

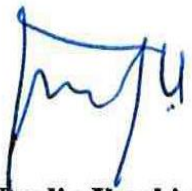


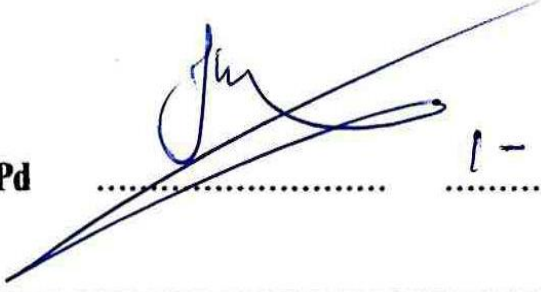
**PENGEMBANGAN BAHAN PELATIHAN PRAKTIK PROFESI
KEGURUAN BAGI GURU PAMONG DALAM MENINGKATKAN
KOMPETENSI PEDAGOGIK MAHASISWA S1 FITK AMBON**



**KAPRAJA SANGADJI
7117167423**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

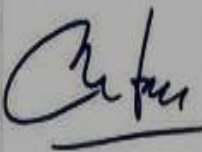


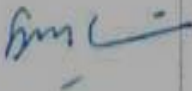


PERSETUJUAN PANITIA UJIAN		
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI		
Promotor	Co-Promotor	
		
Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, M.Pd	Dr. Etin Solihatin, M.Pd	
Tanggal: 6-4-2020	Tanggal: 9-4-2020	
NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dr. Komarudin, M.Si (Ketua) ¹		07-07-2020
Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd (Sekretaris) ²		1-07-2020
Nama	: Kapraja Sangadji	
No. Registrasi	: 7117167423	
Tanggal Lulus	:	

PERSETUJUAN PERBAIKAN DISERTASI
SETELAH UJIAN TERTUTUP

Nam Nama : Kapraja Sangadji

No. Registrasi : 7117167423

Program Studi : TP - S3

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Ivan Hanafi, M.Pd (Ketua)		29/6 2020
2.	Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd (Sekretaris)		10/4 2020
3.	Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, M.Pd (Promotor)		6/4 2020
4.	Dr. Etin Solihatn, M.Pd. (Co-Promotor)		9-4- 2020
5.	Dr. Priyono, M.Pd (Penguji)		7/5-2020
6.	Prof. Daryono, SH, MH, Ph.D (Penguji Luar)		21/20 3

Pengembangan Bahan Pelatihan Praktik Profesi Keguruan Bagi Guru Pamong Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa S1 FITK IAIN Ambon

Kapraja Sangadji

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan bahan pelatihan praktik profesi keguruan bagi guru pamong yang dijadikan sebagai bahan rujukan dalam proses pembimbingan bagi mahasiswa praktikan dengan harapan dapat meningkatkan kompetensi pedagogiknya yang selama ini tidak menjadi perhatian secara serius. Pengembangan bahan pelatihan praktik profesi keguruan berdasarkan prinsip teknologi pendidikan adalah untuk memfasilitasi dan meningkatkan kinerja guru pamong dalam membimbing mahasiswa praktikan untuk mengembangkan kompetensi pedagogiknya. Hal ini didasari oleh kurang optimal kemampuan guru pamong dalam membimbing mahasiswa praktikan. Inovasi dan kontribusi bahan pelatihan praktik profesi keguruan memiliki materi pembelajaran yang lebih praktis dan kontekstual dengan harapan memfasilitasi guru pamong dalam membimbing mahasiswa praktikan guna meningkatkan kompetensi pedagogiknya. Difokuskan pada materi Praktik Profesi Keguruan dan subjeknya guru pamong. Pendekatan Penelitian ini menggunakan metode Penelitian dan Pengembangan (*R and D*). Model Rowntree dan model Borg and Gall dikombinasikan dalam penelitian ini, yang terdiri dari empat tahapan yaitu tahap studi pendahuluan, perencanaan, tahap persiapan penulisan, dan tahap penulisan dan penyuntingan. Sasaran penelitian adalah guru pamong SMP, MTs, SMA, dan MA. Tahapan uji kelayakan produk dilakukan dengan uji coba ahli materi, ahli desain, dan ahli media. Selanjutnya produk bahan pelatihan diuji pada guru pamong, untuk evaluasi *one to one*, evaluasi *small group*, dan evaluasi uji coba *field trials*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji ahli materi, ahli desain, dan ahli desain menunjukkan bahwa bahan pelatihan PPK sangat baik artinya secara menyakinkan produk tersebut layak digunakan. Selanjutnya pada tahapan uji coba *one to one* adalah 80, 33 artinya produk ini dinilai baik, ditahap uji coba *small group* adalah 81, 86 artinya produk ini dinilai baik, dan pada tahapan uji coba *field trials* yaitu hasil belajar guru pamong menunjukkan adanya peningkatan signifikan, rata-rata skor pre tes guru pamong 76, 33 dan post tes 84,37. Hasil ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membimbing guru pamong mahasiswa praktikan dengan hasil belajar sebesar 8,04. Untuk itu, dapat disimpulkan bahwa produk bahan pelatihan praktek profesi keguruan bagi guru pamong secara menyakinkan layak dan efektif digunakan guru pamong dalam membimbing mahasiswa S1 guna meningkatkan kompetensi pedagogiknya.

Kata Kunci: *Bahan Pelatihan, Praktik Profesi Keguruan, Kompetensi Pedagogik*

Development of Teaching Profession Practice Training Materials for Teachers Tutors in Increasing Pedagogical Competence Students S1 FITK IAIN Ambon

Kapraja Sangadji

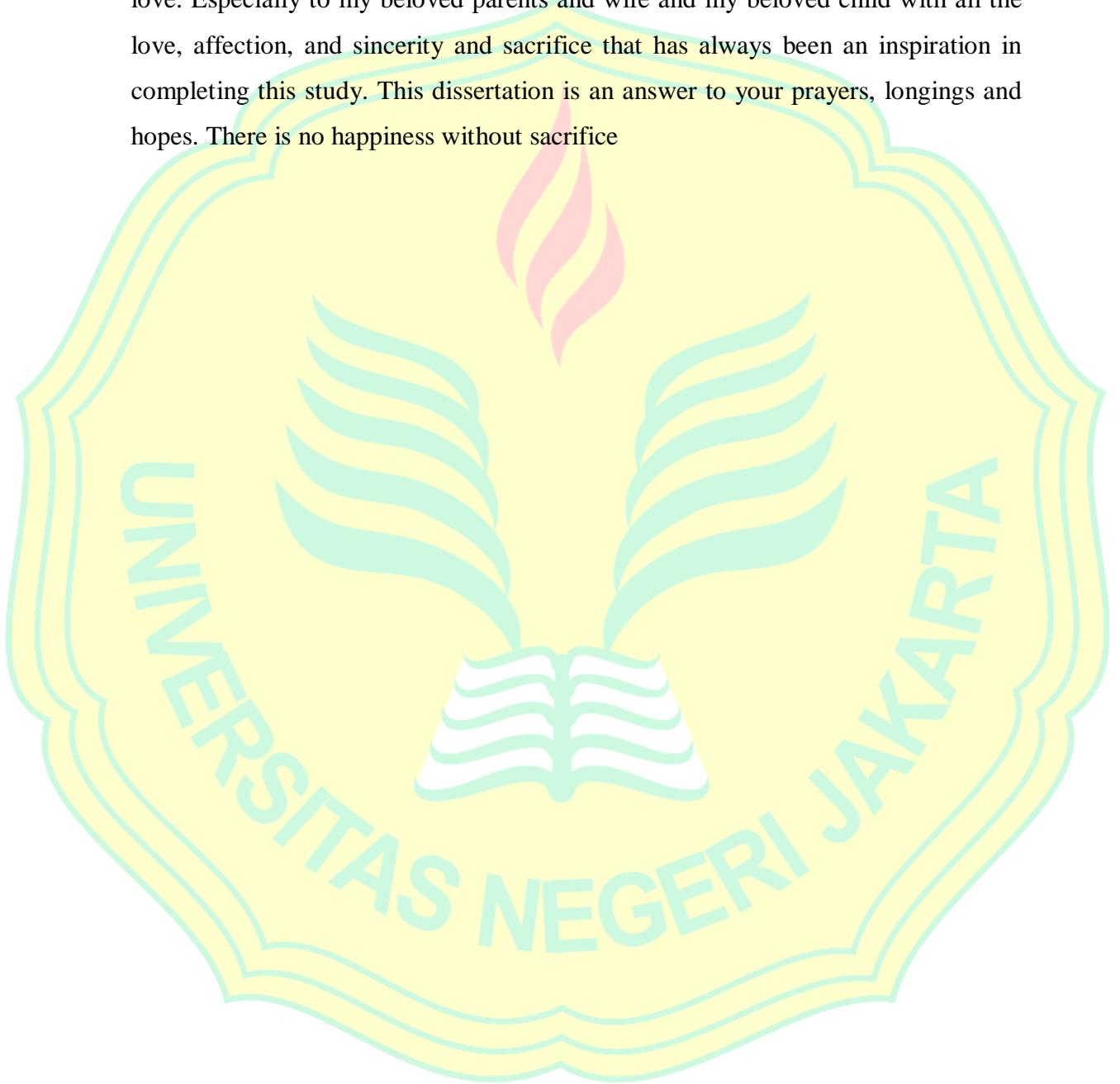
Abstract

The purpose of this study is to develop teacher professional practice training materials for tutor teachers who serve as reference material in the guidance process for students practicing in the hope of increasing their pedagogical competence which so far has not been taken seriously. Development of teacher professional practice training materials based on educational technology principles, namely to facilitate and improve the performance of tutor teachers in guiding students to develop their pedagogical competencies. This is based on less than the ability of teachers in tutoring in guiding students practice. Innovation and contribution of training materials in the teaching profession practice having more practical and contextual learning materials in the hope of facilitating tutor teachers in guiding students to improve their pedagogical competence. Focused on Teacher Professional Practice material and the subject tutor. This research approach uses the Research and Development (R and D) method. The Rowntree model and the Borg and Gall model are combined in this study, which consists of four stages: a preliminary study stage, planning, writing preparation stage, and writing and editing stage. The target of the research is the teacher of junior high school, Madrasah Tsanawiyah, Senior High School, and Madrasah Aliyah. The stages of product feasibility testing are carried out by testing material experts, design experts, and media experts. Afterwards, the training materials were tested on the tutor teachers, namely three tutor teachers for one to one evaluation, seven tutor teachers for small group evaluation, and 30 tutor teachers evaluating field trials. The results showed that the results of the material expert, design expert, and design expert test showed that the PPK training materials were very good, meaning that the products were convincingly used. Furthermore, at the one to one trial stage is 80, 33 means that this product is rated as good, the small group trial stage is 81, 86 means that this product is rated as good, and at the trial phase of field trials ie the teacher's learning outcomes indicate a significant increase, the mean score of the pre-teacher tutor score was 76, 33 and the post-test 84.37. These results indicate an increase in the ability to guide tutors of practicing student students with learning outcomes of 8.04. Thus, it can be concluded that the product of the professional teacher training practice for tutor teachers is convincingly feasible and effective to be used to assist tutors in guiding undergraduate students to improve their pedagogical competencies.

Keywords: *Training Materials, Teaching Professional Practices, Pedagogical Competence*

ACKNOWLEDGEMENT

Ya Allah Ya Rab, I am grateful and thankful for Your Grace and Your Favor in completing this study. This is my offering that I can give to the people I love and love. Especially to my beloved parents and wife and my beloved child with all the love, affection, and sincerity and sacrifice that has always been an inspiration in completing this study. This dissertation is an answer to your prayers, longings and hopes. There is no happiness without sacrifice



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas, sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Juni 2020



Kapraja Sangadji

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT. Tuhan Yang Maha Kuasa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga Disertasi yang berjudul “Pengembangan Bahan Pelatihan Praktik Profesi Keguruan Bagi Guru Pamong Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa S1 FITK IAIN Ambon . Disertasi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Doktor Pendidikan pada Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penulisan disertasi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dikesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian Disertasi ini. Dikesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. Nurdin Ibrahim, M.Pd selaku Promotor dan kepada Ibu Hj. Dr. Etin Solihatin, M.Pd selaku Ko-Promotor yang dengan ketulusan, kerendahan hati, dan kesabaran serta kecermatannya telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan disertasi ini dari awal hingga disertasi ini terselesaikan.

Penulis sampaikan terima kasih kepada yang terhormat Rektor Universitas Negeri Jakarta Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si, Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Ibu Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd, beserta civitas akademika Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat Koordinator Program Studi S3 Teknologi Pendidikan Bapak Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd serta kepada dosen dan staf administrasi Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Secara khusus penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Ayahanda Bansa Muhammad Sangadji (Almarhum) dan Ibunda tercinta Siti Saat Sangadji yang telah melahirkan dan mendidik serta membimbing penulis, terima kasih kepada adik-adik atas dukungan dan motivasinya serta terima kasih kepada Istri tercinta Mutiara Sangadji serta anak tersayang Zulkurnain Sangadji yang telah memberikan dukungan semangat dan motivasi pada penulis dalam penyelesaian studi ini.

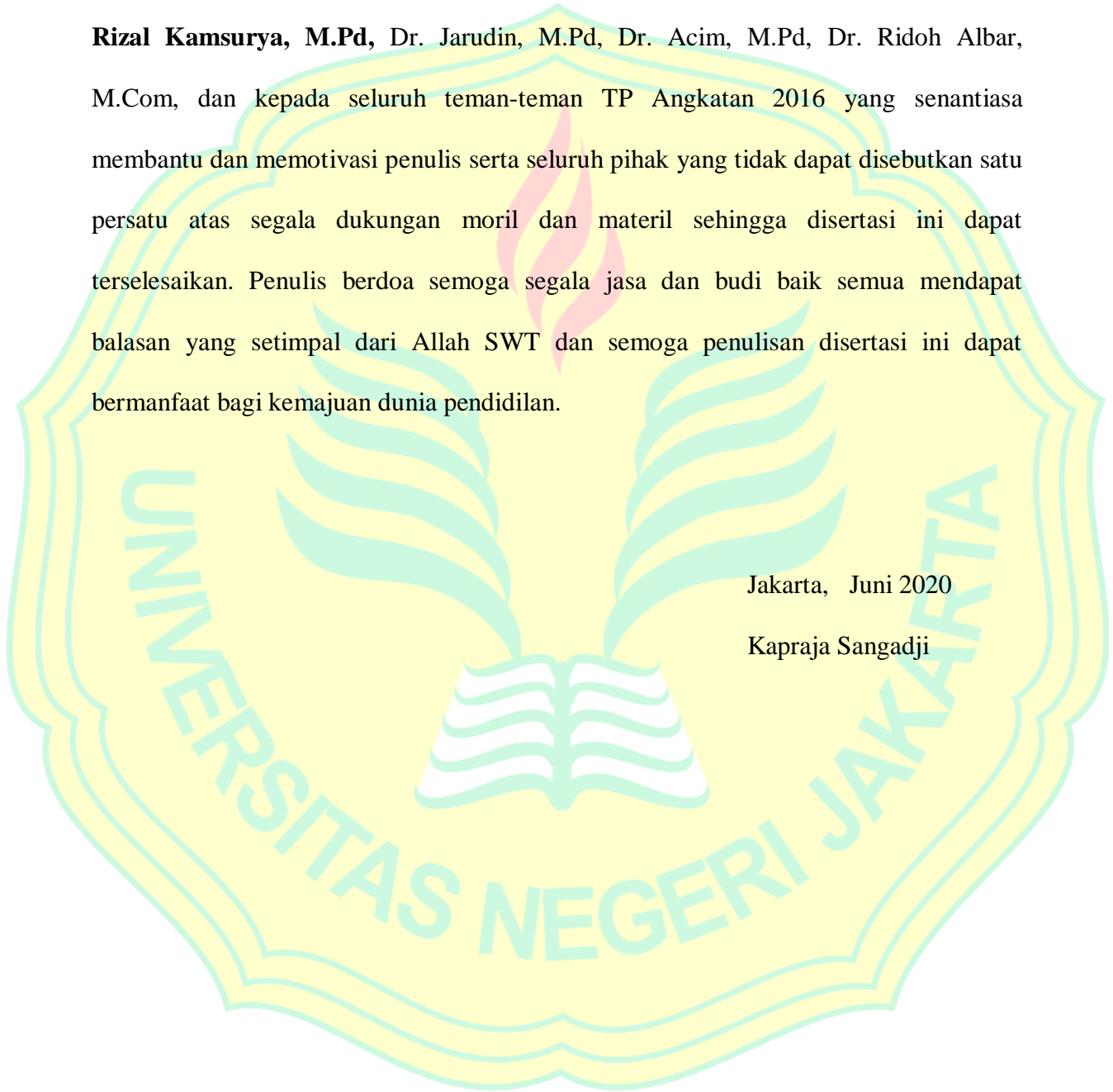
Penulis ucapkan terima kasih kepada guru-guru MAN 1 Ambon, MA Nurul Ikhlas Ambon, MTsN Kebun Cengkeh Ambon, SMP Al Watan Ambon, SMP Negeri 14 Ambon, MA Al Fatah Ambon, MTs Al Fatah Ambon, SMP Negeri 21 Ambon, SMP

Negeri 23 Ambon dan SMA Negeri 9 Ambon serta Fakultas Ilmu Taibiyah dan Keguruan IAIN Ambon atas bantuannya selama penulis melaksanakan penelitian guna penyelesaian disertasi ini.

Akhirnya penulis ucapkan terima kasih kepada sohib **Dr. Dwi Prasetyo, M.Si, Rizal Kamsurya, M.Pd, Dr. Jarudin, M.Pd, Dr. Acim, M.Pd, Dr. Ridoh Albar, M.Com,** dan kepada seluruh teman-teman TP Angkatan 2016 yang senantiasa membantu dan memotivasi penulis serta seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas segala dukungan moril dan materil sehingga disertasi ini dapat terselesaikan. Penulis berdoa semoga segala jasa dan budi baik semua mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT dan semoga penulisan disertasi ini dapat bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan.

Jakarta, Juni 2020

Kapraja Sangadji



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ACKNOWLEDGEMENT	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	16
C. Perumusan Masalah.....	17
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Signifikansi Penelitian.....	18
F. Kebaruan Penelitian (<i>state of the art</i>).....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Pengembangan Bahan Pembelajaran.....	23
1. Pengertian Pengembangan.....	23
2. Rujukan Teori belajar.....	34
B. Konsep Pengembangan Model Bahan Pelatihan PPK.....	40

1. Konsep Pengembangan Model	40
2. Model-Model Pengembangan.....	45
3. Prinsip-Prinsip Pengembangan Bahan Pembelajaran.....	69
4. Relevansi Model	73
C. Konsep Pengembangan Bahan Pelatihan PPK.....	78
1. Pengertian Bahan Pelatihan PPK	78
2. Fungsi dan Tujuan Bahan Pelatihan PPK.....	85
3. Karakteristik Bahan Pelatihan PPK	86
4. Prinsip Pengemasan Bahan Pelatihan PPK	87
5. Kelebihan dan Kekurangan Bahan Pelatihan PPK	89
6. Sistematika Bahan Pelatihan PPK.....	90
D. Peningkatan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa melalui Pembimbingan Guru Pamong.....	93
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik	93
2. Ruang Lingkup Kompetensi Pedagogik.....	103
3. Pentingnya Peningkatan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa S1.....	121
E. Kerangka Teoritik.....	122
1. Kelebihan dan Kelemahan Model Desain	123
2. Praktik Profesi Keguruan bagi Guru Pamong.....	128
F. Rancangan Bahan Pelatihan PPK.....	134
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	147
A. Tempat dan Waktu Penelitian	147
B. Karakteristik Model yang dikembangkan.....	147
C. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	149
D. Langkah-langkah Pengembangan Bahan Pelatihan PPK	152

1. Penelitian Pendahuluan	153
2. Perencanaan Pengembangan Bahan PPK	155
3. Validasi, Evaluasi dan Reviuw	158
4. Implementasi Bahan Pelatihan PPK	161
E. Teknik Pengumpulan Data.....	161
F. Teknik Analisa Data.....	162
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	165
A. Hasil Penelitian.....	165
1. Studi Pendahuluan	165
1) Kondisi Pendidikan	165
2) Pemahaman guru pamong terhadap program PPK	167
2. Prosedur Pengembangan	171
1) Hasil Identifikasi Tujuan Umum dan Khusus	171
2) Hasil Analisis Kegiatan Belajar.....	173
3) Hasil Identifikasi Perilaku dan Karakteristik Awal GP	178
4) Hasil Pengembangan Tes Acuan Patokan.....	179
5) Hasil Pengembangan Strategi Pembelajaran.....	180
6) Pengembangan Bahan Pelatihan PPK bagi Guru Pamong	181
3. Validasi dan Uji coba Produk.....	190
1) Validasi Ahli	190
2) Uji Coba Produk.....	212
3) Uji Efektifitas.....	222
B. Pembahasan.....	223
1. Kelayakan Produk yang Dikembangkan.....	225
2. Keefektifan Produk yang Dikembangkan.....	233

3. Keterbatasan Pengembangan Bahan Pelatihan PPK	245
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	247
DAFTAR PUSTAKA	251
DAFTAR LAMPIRAN.....	263



DAFTAR GAMBAR

Gambar	2.1	Skema Kawasan Teknologi Pembelajaran 1994	28
Gambar	2.2	Siklus pengembangan Model Kamp	50
Gambar	2.3	Model Rowntree.....	52
Gambar	2.4	Model ASSURE	54
Gambar	2.5	Model Dick, Carey and Carey.....	58
Gambar	2.6	Model Gerlach dan Ely.....	61
Gambar	2.7	Model ADDIE	64
Gambar	2.8	Model Smith and Ragan	66
Gambar	2.9	Langkah-Langkah Pengembangan Bahan PBM	91
Gambar	2.10	<i>Framework for Understanding Teaching and Learning</i>	101
Gambar	2.11	Siklus Model Desain Pembelajaran Kemp	106
Gambar	2.12	Langkah Model R & D Borg and Gall	137
Gambar	2.13	Rancangan Model Brog and Gall dan Model Rowntree	141
Gambar	3.1	Prosedur Penelitian Pengembangan Bahan Pelatihan PPK Borg and Gall dan Rowntree	153
Gambar	4.1	Peta Kompetensi Bahan Pelatihan PPK	184
Gambar	4.2	Peta Konsep Bahan Pelatihan PPK	185
Gambar	4.3	Tampilan Depan Produk Draf 1	188
Gambar	4.4	Tampilan Belakang Produk Draf 1.....	189
Gambar	4.5	Diagram batang hasil validasi ahli materi	196
Gambar	4.6	Diagram batang hasil validasi ahli desain	202
Gambar	4.7	Digaram batang hasil validasi ahli media.....	208
Gambar	4.8	Diagram batang hasil validasi ahli materi,desain, media	211

Gambar	4.9	Tampilan Produk Draf 2	211
Gambar	4.10	Saran perbaikan uji coba lapangan	218
Gambar	4.11	Diagram hasil pre tes uji coba lapangan	220
Gambar	4.12	Diagram hasil post tes uji coba lapangan	221
Gambar	4.13	Draf Final Bahan Pelatihan PPK Bagi Guru Pamong	222



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	<i>State of The Art</i> Penelitian	19
Tabel 2.1	Bentuk dan Karakteristik Pengembangan, Penelitian, Dan Penilaian .	23
Tabel 2.2	Ragam dan Keunggulan Media sebagai Bahan Pelatihan	81
Tabel 2.3	Kompetensi Pedagogik dan Indikatornya	97
Tabel 2.4	Kelebihan dan Kelemahan Model-Model Desain	123
Tabel 3.1	Kriteria Interpretasi Skor	159
TabelT 4.1	Lokasi Sekolah	166
TabelT 4.2	Hasil Temuan Studi Pendahuluan.....	169
Tabel 4.3	Hasil Identifikasi Tujuan Umum dan Khusus Bahan Pelatihan PPK .	172
Tabel 4.4	Hasil Analisis Kegiatan Belajar pada Setiap Modul	174
Tabel 4.5	Indikator dan Pertanyaan Tes	179
Tabel 4.6	Hasil Penilaian Komponen Kesesuaian Materi CPMK &SubCPMK..	192
Tabel 4.7	Hasil Penilaian Komponen Keakuratan Materi	193
Tabel 4.8	Hasil Penilaian Komponen Pendukung Materi Pelatihan	193
Tabel 4.9	Hasil Penilaian Komponen Kemutakhiran Materi	194
Tabel 4.10	Hasil Penilaian Komponen Teknik Penyajian	195
Tabel 4.11	Hasil Penilaian Komponen Koherensi dan Keruntutan alur Pikir Bab	196
Tabel 4.12	Daftar Saran Perbaikan Ahli Materi	197
Tabel 4.13	Hasil Penilaian Komponen Tujuan Pembelajaran	198
Tabel 4.14	Hasil Penilaian Komponen Penyajian Materi	199
Tabel 4.15	Hasil Penilaian Komponen Metode Pembelajaran	200
Tabel 4.16	Hasil Penilaian Komponen Evaluasi	201
Tabel 4.17	Daftar Saran Perbaikan Ahli Desain	203

Tabel 4.18	Hasil Penilaian Komponen Desain Sampul Bahan Pelatihan Ahli Media	206
Tabel 4.19	Hasil Penilaian Komponen Materi Bahan Pelatihan Ahli Media	207
Tabel 4.20	Daftar Saran Perbaikan Ahli Media	209
Tabel 4.20	Daftar Saran Perbaikan Uji <i>One to One</i>	213
Tabel 4.21	Hasil Uji Coba <i>One To One</i>	213
Tabel 4.22	Hasil Kesimpulan Komentar Guru Pamong Saat Uji coba	215
Tabel 4.23	Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil	216
Tabel 4.5	Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Uji coba Lapangan	219



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Bahan Pelatihan Praktek Profesi Keguruan Bagi Guru Pamong ..	264
Lampiran 2	Pedoman Penggunaan Bahan Pelatihan Praktek Profesi Keguruan Bagi Guru Pamong.....	265
Lampiran 3	Kisi-Kisi dan Uji Validasi Instrumen Bahan Pelatihan PPK Ahli Materi	266
Lampiran 4	Kisi-Kisi dan Uji Validasi Instrumen Bahan Pelatihan PPK Ahli Desain	267
Lampiran 5	Kisi-Kisi dan Uji Validasi Instrumen Bahan Pelatihan PPK Ahli Media	268
Lampiran 6	Pedoman Wawancara Penelitian Pendahuluan	269
Lampiran 7	Evaluasi Bahan Pelatihan PPK Ahli Materi	270
Lampiran 8	Evaluasi Bahan Pelatihan PPK Ahli Desain	271
Lampiran 9	Evaluasi Bahan Pelatihan PPK Ahli Media	272
Lampiran 10	Instrumen Uji Coba <i>One to One</i>	273
Lampiran 11	Instrumen Uji Coba <i>Small Group</i>	274
Lampiran 12	Instrumen Uji Coba <i>Field Trials</i>	275
Lampiran 13	Instrumen Pre Tes dan Post Tes	276
Lampiran 14	Penetapan Standar Kelulusan	277
Lampiran 15	Tabel Uji-t dan SPSS	278
Lampiran 16	Surat Izin Penelitian	279
Lampiran 17	Riwayat Hidup	281