

ABSTRAK

Ferni Annisa. ***Pengaruh Gaya Belajar dan Konsep Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Peserta didik Kelas XI IIS di SMAN 88 Jakarta).***

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah gaya belajar dan konsep diri memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini menggunakan analisis regresi berganda sebagai metode untuk memperoleh hasil penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya belajar secara parsial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis. Selanjutnya, konsep diri secara parsial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis. Secara simultan gaya belajar dan konsep diri memiliki pengaruh sebesar 79,7%. Penelitian ini juga menggunakan analisis regresi sederhana dan anova uji satu jalur untuk menguji masing masing jenis gaya belajar yang paling berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis. Berdasarkan hasil data penelitian persentase gaya belajar memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis didapatkan melalui perhitungan yaitu sebesar: visual 39,3%, auditori 33,8% dan kinestetik 59,9%, sejalan dengan hasil uji anova satu jalur nilai rata rata kemampuan berpikir kritis berdasarkan ketiga gaya belajar yang paling mempengaruhi adalah gaya belajar kinestetik sebesar 79,22. Oleh karena itu gaya belajar yang lebih besar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis adalah gaya belajar kinestetik. Implikasi dari hasil penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, maka hendaknya gaya belajar dan konsep diri secara bersama-sama ditingkatkan untuk menghasilkan kemampuan berpikir kritis yang lebih tinggi. Ketika peserta didik paham akan gaya belajar yang dimiliki dan konsep diri peserta didik positif, maka siswa akan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis

Kata Kunci : Gaya Belajar, Konsep Diri, Kemampuan Berpikir Kritis

ABSTRACT

Ferni Annisa. *The Effect of Learning Style and Self Concept on Students' Critical Thinking Ability in Economic Subjects (Survey on IIS Class XI Students at SMAN 88 Jakarta).*

This study aims to determine whether learning styles and self-concepts have an influence on critical thinking skills. This study uses multiple regression analysis as a method to obtain research results. The results showed that learning styles partially had a significant influence on critical thinking skills. Furthermore, partial self-concept has a significant influence on critical thinking skills. Simultaneously learning styles and self concepts have an influence of 79.7%. This study also uses simple regression analysis and one-way ANOVA test to test each type of learning style that has the most influence on critical thinking skills. Based on the results of the research data the percentage of learning styles has an influence on critical thinking skills obtained through calculations that are equal to: visual 39.3%, auditory 33.8% and kinesthetic 59.9%, in line with the results of one-way ANOVA test scores of average critical thinking skills based on the three learning styles that most influence is the kinesthetic learning style of 79.22. Therefore a larger learning style can improve critical thinking skills is a kinesthetic learning style. The implication of the results of this study is to improve students' critical thinking abilities, so learning styles and self-concepts together are improved to produce higher critical thinking skills. When students understand the learning styles possessed and positive self-concept of students, students will be able to improve their critical thinking skills

Keywords: Learning Style, Self Concept, Critical Thinking Ability