

ABSTRAK

LUTHFYANA KHOIRINNISA. 8105141445. *Pengaruh Disiplin Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Otomatisasi Perkantoran pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 10 Jakarta Timur*. Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh disiplin belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa kelas x otomatisasi perkantoran pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran di SMK Negeri 10 Jakarta Timur. Penelitian ini dilaksanakan selama lima bulan, terhitung dari bulan Februari 2018 sampai dengan Juni 2018. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Negeri 10 Jakarta Timur yang berjumlah 721 siswa. Populasi terjangkaunya adalah siswa kelas X Otomatisasi Perkantoran SMK Negeri 10 Jakarta Timur. Teknik yang digunakan adalah teknik acak proporsional. Berdasarkan uji persyaratan analisis, data telah berdistribusi normal dan memiliki hubungan yang linear. Berdasarkan uji asumsi klasik, pada uji multikolinearitas terdapat nilai *Tolerance* dari disiplin belajar dan kemandirian belajar sebesar $0,106 > 0,1$ dan nilai VIF sebesar $9,392 < 10$. Sedangkan hasil uji heteroskedastisitas disiplin belajar melalui uji *Spearman's rho*, nilai signifikansi $0,823 > 0,05$ dan kemandirian belajar $0,818 > 0,05$. Selanjutnya persamaan regresi yang didapat yaitu $\hat{Y} = 52,142Y + 2,132 X_1 + 0,143X_2$. Berdasarkan uji hipotesis yang terdiri dari uji F dan uji t. Pertama, berdasarkan hasil uji F maka ($F_{hitung} > F_{tabel}$), yaitu sebesar $1581,144 > 4,00$. Kedua, berdasarkan hasil uji t maka ($t_{hitung} > t_{tabel}$), yaitu disiplin belajar sebesar $15,393 > 2,004$ dan kemandirian belajar sebesar $3,099 > 2,004$. Berdasarkan uji koefisien determinasi, disiplin belajar dan kemandirian belajar secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 98,3% sedangkan sisanya 1,7% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X Otomatisasi Perkantoran pada mata pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 10 Jakarta Timur.

Kata kunci: Hasil Belajar, Disiplin Belajar, Kemandirian Belajar

ABSTRACT

LUTHFYANA KHOIRINNISA. 8105141445. *The Influence of Learning Discipline and Learning Independence on Student Learning Outcomes of Tenth Grade Office Automation in Subjects Introduction to Office Administration in Vocational High School 10 East Jakarta. Jakarta: Study Program of Economic Education, Faculty of Economic, State University of Jakarta, 2018.*

This study aims to determine whether there is an influence of learning discipline and learning independence on student learning outcomes of class X office automation in introductory office administration subjects at SMK Negeri 10 East Jakarta. This research was conducted for five months, starting from February 2018 to June 2018. The research method used was a survey method with a correlational approach. The population in this study were all students of SMK Negeri 10 East Jakarta totaling 721 students. The affordable population is students of Class X Office Automation at SMK Negeri 10 East Jakarta. The technique used is a proportional random technique. Based on the analytical requirements test, the data has been normally distributed and has a linear relationship. Based on the classic assumption test, the multicollinearity test shows that the Tolerance value of the learning discipline and learning independence is $0.106 > 0.1$ and the VIF value is $9.3392 < 10$. While the results of the heteroscedasticity test of learning through the Spearman's rho test, the significance value is $0.823 > 0.05$ and $0.818 \text{ learning independence} > 0.05$. Furthermore, the regression equation obtained is $\hat{Y} = 52,142Y + 2,132 X1 + 0,143X2$. Based on the hypothesis test consisting of F test and t test. First, based on the results of the F test ($F_{count} > F_{table}$), which is equal to $1581,144 > 4,00$. Second, based on the results of the t test ($t_{count} > t_{table}$), namely the learning discipline of $15,393 > 2,004$ and learning independence of $3,099 > 2,004$. Based on the coefficient of determination, the discipline of learning and learning independence simultaneously affect learning outcomes by 98.3% while the remaining 1.7% is influenced by other factors not examined. The conclusion of this study is that there is a significant influence between the discipline of learning and the independence of learning on student learning outcomes of Class X Office Automation in subjects Introduction to Office Administration at SMK Negeri 10 East Jakarta.

Keywords : *Learning Outcomes, Learning Discipline, Learning Independence*