

**HUBUNGAN ANTARA SIKAP DALAM PEMBELAJARAN
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X
PEMASARAN SMKN 48 JAKARTA**

**PRAMASETA KHALIFFA
8105092857**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATANIAGA
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2014**

***THE CORRELATION BETWEEN ATTITUDES IN LEARNING
WITH STUDENT ACHIEVMENT X MARKETING CLASS SMKN
48 JAKARTA***

**PRAMASETA KHALIFFA
8105092857**



Skripsi is Written as A Part of Bachelor Degree in Education Accomplishment

***STUDY PROGRAM OF COMMERCE EDUCATION
ECONOMICS AND ADMINISTRATION DEPARTMENT
FACULTY OF ECONOMICS
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2014***

ABSTRAK

PRAMASETA KHALIFFA. Hubungan Antara Sikap Dalam Pembelajaran Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pemasaran SMKN 48 Jakarta. Skripsi, Jakarta. Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, Januari 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang positif antara sikap dalam pembelajaran dengan prestasi belajar siswa SMKN 48 Jakarta.

Penelitian ini dilakukan selama 3 bulan terhitung sejak bulan Oktober 2013 sampai dengan Desember 2013. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Survei dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMKN 48 Jakarta. Sedangkan populasi terjangkanya sebanyak 55 siswa Kelas X Pemasaran SMKN48 Jakarta. Berdasarkan tabel penentuan sampel dari Isaac dan Michael dapat diambil sampel sebanyak 48 Siswa dari jumlah populasi terjangkau.

Dari hasil perhitungan diperoleh persamaan regresi linier sederhana $\hat{Y} = 57,29 + 0,23X$. Uji persyaratan analisis untuk menguji normalitas galat taksiran regresi Y atas X menunjukkan bahwa galat taksirana regresi Y atas X berdistribusi normal. Hal ini dibuktikan oleh perhitungan yang menunjukkan bahwa $L_{hitung} (0,0783) < L_{tabel} (0,1279)$ dengan menggunakan Uji Liliefors pada taraf signifikan (α) = 0,05.

Dalam uji keberartian dan kelinieran regresi menggunakan Tabel Analisis Varian (ANAVA), Hasil uji keberartian regresi diperoleh $F_{hitung} = 80,11 > F_{tabel} = 4,05$ yang menyatakan regresi berarti. Hasil uji linieritas regresi diperoleh $F_{hitung} = 0,70 < F_{tabel} = 1,97$ yang menunjukkan bahwa model regresi yang digunakan adalah linier.

Koefisien korelasi yg dihitung dengan menggunakan rumus Product Moment menghasilkan r_{XY} sebesar 0,797 sedangkan hasil dari uji signifikansi diperoleh t_{hitung} sebesar 8,951 dan t_{tabel} sebesar 1,68. Dikarenakan $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara sikap dalam pembelajaran dengan prestasi belajar siswa kelas X Pemasaran SMKN48 Jakarta. Perhitungan koefisien determinasi menunjukkan 63,52% variasi variabel Y ditentukan oleh Variabel X.

Kesimpulan penelitian adalah terdapat hubungan yg positif antara sikap dalam pembelajaran dengan prestasi belajar siswa kelas X Pemasaran SMKN 48 Jakarta. Hal tersebut berarti semakin baik sikap dalam pembelajaran maka semakin baik pula prestasi belajar siswa kelas X Pemasaran SMKN 48 Jakarta.

Kata Kunci: Sikap, Pembelajaran, Prestasi belajar

ABSTRACT

PRAMASETA KHALIFFA. *Correlation Between Attitudes In Learning With Student Achievement X Marketing Class SMK 48 Jakarta. Script, Jakarta: Jakarta: Study Program of Commerce Education, Economic And Administration Department, Economic Faculty, State University of Jakarta., January 2014.*

This study aims to determine whether there is a positive Correlation between attitudes in learning with student achievement X Marketing Class SMK 48 Jakarta. This research was conducted for 3 months starting from October 2013 until December 2013. The method used is a survey method with the correlational approach. The population in this study were all students of SMK 48 Jakarta. While the accessibility of the population to 55 students X Marketing Class SMKN48 Jakarta. Based on the sampling table of Isaac and Michael can take a sample of 48 students from the population of affordable.

Calculation results obtained from a simple linear regression equation $y = 57.29 + 0.23 X$ Test requirements analysis to test the normality of the estimated regression error Y over X shows that the regression error taksirana Y over X is normally distributed. This is evidenced by calculations that show that $L_{count} (0.0783) < L_{tabel} (0.1279)$ using Liliefors test at significance level $(\alpha) = 0.05$. In a test of significance and linearity regression using Table Variant Analysis (ANOVA), the significance of test results obtained by regression of $F_{count} = 80.11 > F_{tabel} = 4.05$ were declared significant regression. Results of regression linearity test of $F_{count} = 0.70 < F_{table} = 1.97$ which indicates that the regression model used is linear.

Correlation coefficient which is calculated using the formula produces rxy Product Moment of 0.797 while the results of significance tests obtained t of 8.951 and 1.68 T_{table} . Due $T_{count} > T_{table}$ then concluded that there was a significant Correlation between attitudes in learning with student achievement X Marketing Class SMKN48 Jakarta. The calculation of the coefficient of determination showed 63.52% of the variation variable Y is determined by variable X.

Research conclusion is that there is a positive Correlation between attitudes in learning with student achievement X Marketing Class SMK 48 Jakarta. That means the better attitude in learning the better the student achievement X Marketing Class SMK 48 Jakarta.

Key word: Attitude, Learning, Student achievement


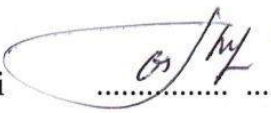

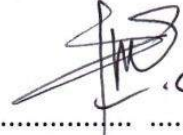
LEMBAR PENGESAHAN

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi



Drs. Dedi Purwana E. S., M.Bus.
NIP. 19671207 199203 1 001

TIM PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.Si</u> NIP. 1966 1030 2000 12 1001	Ketua Penguji		03-02-14
<u>Rina Parlyna, MBA</u> NIP. 1977 0111 2008 12 2003	Sekretaris		27-01-14
<u>Dra. Dientje Griandini</u> NIP. 1955 0722 1982 10 2001	Penguji Ahli		27-01-14
<u>Dra Tjutju Fatimah M.Si</u> NIP : 19531117 198203 2 001	Pembimbing 1		27-01-14
<u>Dra. Corry Yohana. M.M</u> NIP : 19590918 198503 2 011	Pembimbing II		03-02-14

Tanggal Lulus : 27-01-14.....

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirahim...

“Dengan menyebut nama ALLAH yang maha pengasih lagi maha penyayang”

Berawal dari TEKAT sekeras BAJA

Diikuti SEMANGAT yang MEMBARA

Berjuang dengan penuh KEYAKINAN dan KEIKHLASAN

Mencoba Untuk Mengharap RIDHO ILLAHI

Demi

Mengapai Impian di masa depan

Untuk terus maju melangkah dengan pasti

Dan menjadi seorang yang bermanfaat untuk dirinya sendiri keluarga dan masyarakat seluruhnya.....

Dengan mengucapkan Alhamdulillahillahirabbil'alamin

Allahumashallialla saidina Muhammad SAW

*Ku persembahkan skripsi ini untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta, Adik-adiku
yang aku sayangi*

Universitas Negeri Jakarta, Para Dosen dan Guru-guruku yg sangat terhormat

*Teman teman seperjuangan , Serta seluruh orang yang menerima semua karya-ku
dan menghargainya dengan penuh keikhlasan*

Terima Kasih Banyak yang tak terhingga bagi kalian semua

PERNYATAAN ORISINILITAS

Dengan ini Saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebut nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2014

Yang membuat pernyataan



Pramaseta Khaliffa

NRM. 8105092857

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat-Nya skripsi ini dapat selesai tepat pada waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini merupakan hasil dari penelitian penulis serta sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.

Dalam menyelesaikan laporan ini banyak pihak yang telah membantu praktikan. Maka, dalam kesempatan ini praktikan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dra. Tjutju Fatimah, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan sekaligus sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Tata Niaga yang senantiasa membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dra. Corry Yohana, MM., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam mengolah data pada penulisan skripsi ini.
3. Drs. Nurdin Hidayat, M.M., M.Si., selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
4. Drs. Dedi Purwana E.S., M.Bus., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
5. Drs. P. Hari Sasono, M.Pd. Selaku Kepala Sekolah SMKN 48 Jakarta yang telah memberikan izin untuk meneliti SMKN 48 Jakarta
6. Dra. Siti Aisyah sebagai Wakil Kurikulum SMK Negeri 48 Jakarta yang telah mempersiapkan data siswa SMKN 48 Jakarta

7. Orang tua penulis yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik secara moril maupun materil.

Semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan.

Jakarta, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR MOTTO DAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II. KAJIAN TEORETIK	
A. Deskriptif Konseptual	10
1. Prestasi Belajar	10
2. Sikap Dalam Pembelajaran.....	13
B. Hasil Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Berfikir.....	18
D. Perumusan Hipotesis	19
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
1. Tempat Penelitian	20
2. Waktu Penelitian.....	20
C. Metode Penelitian.....	21
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	22
E. Instrumen Penelitian	23
1. Prestasi Belajar	23
a. Definisi Konseptual	23
b. Definisi Operasional	23
2. Sikap Dalam Pembelajaran.....	24
a. Definisi Konseptual	24
b. Definisi Operasional	24
c. Kisi-Kisi Instrumen Sikap Dalam Pembelajaran	24
d. Validasi Instrumen Sikap Dalam Pembelajaran	26

F. Konstelasi Hubungan Antara Variabel	28
G. Teknik Analisis Data	29
1. Mencari Persamaan Regresi	29
2. Uji Persyaratan Analisis	30
a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X	30
b. Uji Linearitas Regresi	31
3. Uji Hipotesis	32
a. Uji Keberartian Regresi	32
b. Perhitungan Koefisien Korelasi	33
c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi	33
d. Perhitungan Koefisien Determinasi	34
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	36
1. Prestasi Belajar	36
2. Sikap Dalam Pembelajaran	39
B. Analisis Data	42
1. Persamaan Garis Regresi	42
2. Pengujian Persyaratan Analisis	44
a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X	44
b. Uji Linearitas Regresi	44
3. Pengujian Hipotesis Penelitian	45
C. Interpretasi Hasil Penelitian	47
D. Keterbatasan Penelitian	47
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	49
B. Implikasi	50
C. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel III.1 Kisi-Kisi Instrumen Variabel X	25
Tabel III.2 Skala Penilaian Instrumen Sikap Dalam Pembelajaran	26
Table III.3 Daftar Analisis Varians Untuk Uji Keberartian dan Linearitas Regresi	32
Tabel IV.1 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar	37
Tabel IV.2 Distribusi Frekuensi Sikap Dalam Pembelajaran	40
Tabel IV.3 Rata-Rata Hitung Skor Indikator Sikap Dalam Pembelajaran.....	42
Tabel IV.4 Rata-Rata Hitung Skor Indikator dan Sub Indikator Sikap Dalam Pembelajaran.	42
Tabel IV.5 Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran	44
Tabel IV.6 Anava Untuk Keberartian dan Linieritas Persamaan Regresi Fitur produk dengan Keputusan pembelian $\hat{Y} = 57,29 + 0,23 X$.	46
Tabel IV.7 Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi Sederhana antara X dan Y	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar IV.1 Grafik Histogram Prestasi Belajar	38
Gambar IV.2 Grafik Histogram Sikap Dalam Pembelajaran.....	41
Gambar IV.3 Persamaan Garis $\hat{Y} = 57,29 + 0,23 X$	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
Lampiran 1	: Permohonan Izin Penelitian.....	54
Lampiran 2	: Surat Persetujuan Penerimaan Skripsi	55
Lampiran 3	: Instrumen Uji Coba Sikap Dalam Pembelajaran.....	56
Lampiran 4	: Skor Uji Coba Instrumen Variabel X.....	60
Lampiran 5	: Perhitungan Analisis Butir ke-1 Variabel X	61
Lampiran 6	: Data Perhitungan Validitas Variabel X.....	62
Lampiran 7	: Data Hasil Uji Coba Realiabilitas Variabel X	63
Lampiran 8	: Instrumen Final Sikap Dalam Pembelajaran	64
Lampiran 9	: Data Mentah Variabel X.....	67
Lampiran 10	: Data Mentah Variabel Y.....	68
Lampiran 11	: Skor Data Mentah Variabel X dan Y	69
Lampiran 12	: Rekapitulasi Skor Total Instrumen	70
Lampiran 13	: Perhitungan Rata-Rata, Varians, & Simpangan Baku	71
Lampiran 14	: Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians, & Simpangan Baku X & Y	72
Lampiran 15	: Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y.....	73
Lampiran 16	: Grafik Histogram Variabel Y	74
Lampiran 17	: Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X.....	75
Lampiran 18	: Grafik Histogram Variabel X	76

Lampiran 19 : Perhitungan Uji Linearitas dengan Persamaan Regresi	
Linier	77
Lampiran 20 : Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$	78
Lampiran 21 : Grafik Persamaan Regresi	79
Lampiran 22 : Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians, & Simpangan	
Baku	80
Lampiran 23 : Perhitungan Rata-Rata, Varians, & Simpangan Baku	81
Lampiran 24 : Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y atas X	82
Lampiran 25 : Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran	83
Lampiran 26 : Perhitungan JK Galat	84
Lampiran 27 : Perhitungan Uji Keberartian Regresi	85
Lampiran 28 : Perhitungan Uji Kelinieran Regresi	87
Lampiran 29 : Tabel ANAVA Untuk Uji Keberartian & Uji Kelinieran	
Regresi	88
Lampiran 30 : Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment	89
Lampiran 31 : Perhitungan Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)	90
Lampiran 32 : Perhitungan Koefisien Determinasi	91
Lampiran 33 : Perhitungan Indikator yang Dominan Variabel X	92
Lampiran 34 : Tabel Lilliefors	93
Lampiran 35 : Tabel Distribusi - F	94
Lampiran 36 : Tabel Distribusi - t	95

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu wahana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Karena keberhasilan dunia pendidikan sebagai faktor penentu tercapainya tujuan pembangunan nasional di bidang pendidikan yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal tersebut diperlukan sebagai bekal dalam rangka menyongsong datangnya era global dan pasar bebas yang penuh dengan persaingan. Hal ini tidak dapat disangkal karena untuk meningkatkan kesejahteraan suatu bangsa harus ditempuh dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta berupaya mengembangkan kepada masyarakat, baik melalui pendidikan formal, non formal maupun pendidikan informal. Untuk mencapai keberhasilan dalam dunia pendidikan, maka keterpaduan antara kegiatan guru dengan siswa sangat diperlukan. Oleh karena itu guru diharapkan mampu mengatur, mengarahkan, dan menciptakan suasana yang mampu mendorong motivasi siswa untuk belajar. Karena guru merupakan kunci dalam peningkatan mutu pendidikan dan mereka berada di titik sentral dari setiap usaha reformasi pendidikan. Masalah pendidikan perlu mendapat perhatian khusus oleh Negara Indonesia yaitu dengan dirumuskannya Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 1 tentang sistem pendidikan yang berbunyi :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan, membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dengan adanya undang-undang tersebut, maka dari waktu ke waktu bidang pendidikan haruslah tetap menjadi prioritas dan menjadi orientasi untuk diusahakan perwujudan sarana dan prasarannya terutama untuk sekolah. Salah satu tugas pokok sekolah adalah menyiapkan siswa agar dapat mencapai perkembangannya secara optimal. Seorang siswa dikatakan telah mencapai perkembangannya secara optimal apabila siswa dapat memperoleh pendidikan dan prestasi belajar yang sesuai dengan bakat, kemampuan dan minat yang dimilikinya.

Kenyataan menunjukkan bahwa disamping adanya siswa yang berhasil secara gemilang, masih juga terdapat siswa yang memperoleh prestasi belajar yang kurang mengembirakan, bahkan ada diantara mereka yang tidak naik kelas atau tidak lulus evaluasi belajar tahap akhir.

Untuk mencapai prestasi belajar yang baik, banyak faktor yang mempengaruhinya. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua, yaitu : Seperti faktor internal yang meliputi jasmaniah seperti keadaan fisik, kecacatan, dan kesehatan tubuh, psikologis seperti sikap, minat, motivasi, sedangkan faktor eksternal yang meliputi lingkungan keluarga, lingkungan tempat tinggal, lingkungan sekolah.

Prestasi belajar sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor yang di kemukakan di atas. Faktor jasmani berpengaruh penting terhadap tinggi rendahnya prestasi belajar. Semakin baik tingkat kesehatan jasmani memungkinkan siswa secara maksimal menggunakan potensi yang ada pada dirinya untuk berprestasi lebih baik. Sedangkan jika kesehatan jasmani kurang baik atau bahkan tidak baik maka siswa tidak bisa memaksimalkan potensi yang dimiliki untuk berprestasi dalam belajar. Selama proses belajar berlangsung, peran fungsi fisiologis pada anak sangat mempengaruhi hasil belajar, terutama panca indera. Panca indera yang berfungsi dengan baik akan mempermudah aktivitas belajar. Anak yang memiliki kecacatan fisik (panca indera atau fisik) tidak akan dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.¹ Seperti kisah seorang anak SMU dari Jepang bernama “Aya Ikeuchi (15 tahun)” Seorang gadis yang sempurna, cantik, baik hati, lemah lembut, ramah, pandai dan bintang basket di sekolahnya. Tetapi ia terserang penyakit yang berbahaya yakni “*Spinocerebellar Atrophy*” yang menyebabkan penderita kehilangan kendali atas seluruh badannya dan penyakit ini menyebabkan Aya Ikeuchi tidak dapat melaksanakan aktivitas pembelajaran

¹ <http://winawimala.wordpress.com/2011/03/24/faktor-penghambat-dalam-belajar-dan-cara-mengatasinya> (di akses 24 Maret 2013)

dengan maksimal dan menyebabkan penurunan prestasi dari akademik maupun non akademik.² Dari hal ini dapat disimpulkan bahwa kesehatan jasmani sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar jika jasmani tidak dapat berfungsi dengan baik maka prestasi belajarpun tidak akan maksimal. Faktor berikutnya adalah minat. Minat adalah salah satu faktor internal bagian psikologi yang ada pada setiap individu yang dapat menunjang belajar siswa. Minat yang menunjang belajar ialah minat kepada bahan/materi pembelajaran dan kepada guru mengajarnya. Jadi jika siswa kurang atau bahkan tidak berminat untuk belajar maka akan berdampak buruk pada pencapaian prestasinya. Masih banyak Siswa menganggap belajar disekolah hanya suatu kewajiban tanpa dibarengi niat dan minat untuk memperhatikan³. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada siswa kelas VIII E SMP 2 Selomerto , diketahui minat siswa untuk belajar masih kurang. Terlihat pada waktu pelaksanaan pembelajaran, guru menjelaskan materi di depan kelas namun siswa cenderung ramai sendiri, tidak memperhatikan pelajaran yang sedang berlangsung, dan mengobrol dengan teman bahkan ada beberapa siswa yang melamun dan mengantuk. Ketika guru meminta siswa untuk mengerjakan soal, kebanyakan siswa tidak berusaha untuk mencari penyelesaian dari soal tersebut tetapi lebih senang menunggu guru menyelesaikan soal tersebut. Siswa cenderung diam jika diberi pertanyaan oleh guru. Ketika guru memberi kesempatan untuk bertanya, siswa tidak bertanya walaupun mereka belum memahami tentang materi yang telah diajarkan. Apabila guru memberi tugas,

² http://nfrizal.blogspot.com/2011/02/diary-of-aya-kitou-buku-harian-aya_10.html
(24february2013)

³ <http://mebermutu.org/media.php?module=detailknowledge&id=220>
(diakses Rabu, 06 Februari 2013)

banyak siswa hanya menyontek dari pekerjaan temannya. Suasana yang tidak kondusif seperti inilah yang menjadi salah satu penyebab mengapa prestasi belajar siswa masih rendah. Hal ini dibuktikan dari 31 siswa dalam satu kelas hanya ada 6 siswa yang mendapat nilai lebih dari 75.⁴

Motivasi sangat penting artinya dalam kegiatan belajar, sebab adanya motivasi mendorong semangat belajar dan sebaliknya kurang adanya motivasi akan melemahkan semangat belajar.⁵ Kurangnya semangat dalam belajar akan menyebabkan pencapaian prestasi tidak maksimal.

Faktor Berikutnya adalah lingkungan keluarga. Lingkungan Keluarga merupakan segala kondisi dan pengaruh dari luar terhadap kehidupan dan perkembangan anggota keluarga. Siswa yang lingkungan keluarganya sangat tenang dan tidak gaduh, mengakibatkan anak dapat belajar dengan baik, anak akan selalu Konsentrasinya sehingga mudah untuk belajar. Siswa yang lingkungan keluarganya disiplin dan penuh perhatian dari orang tua kepribadiannya lebih baik. Hal itu berpengaruh terhadap sikap dan perilaku siswa di sekolah. Dampaknya, prestasi belajar siswa jauh lebih baik dari pada siswa yang lingkungan keluarganya tidak disiplin dan kurang perhatian dari orang tua.⁶ Lingkungan masyarakat juga berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa, terutama lingkungan tempat tinggal di mana siswa itu bergaul atau berinteraksi sehari-hari yang kemungkinan akan tergelincir dalam pergaulan yang merugikan dirinya akibat salah pergaulan. Maka kewaspadaan harus lebih ditingkatkan, demi kebaikan anak kita. Jadi

⁴ <http://soaluan2013.blogspot.com/2011/04/penelitian-tindakan-kelas-usaha.html>
(diakses 06 April 2013)

⁵ <http://www.geschool.net/818678/blog/post/motivasi-dalam-belajar> (diakses 27 Maret 2013)

⁶ <http://mebermutu.org/media.php?module=detailknowledge&id=220>
(diakses 06 Februari 2013)

lingkungan masyarakat jelas berpengaruh terhadap keberhasilan belajar dan kepribadian siswa.⁷ Lingkungan sekolah adalah lingkungan yang sangat berpengaruh dengan proses belajar siswa. Setelah masuk sekolah anak harus dapat menyesuaikan diri dengan kondisi serta aturan-aturan yang berlaku disekolah harus dilakukan anak, disamping itu guru juga harus menyesuaikan diri dengan tuntutan/ kondisi sekolah antara lain tepat waktu ketika melaksanakan tugas , memberi sanksi yang jelas dan tegas kepada siswa yang melanggar peraturan sekolah. Selain itu pelaksanaan disiplin yang kurang juga dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.⁸ Lingkungan memiliki peran yang penting dalam membantu siswa mencapai prestasi belajar sebab dalam kehidupan sehari-hari siswa tidak akan pernah lepas dari pola interaksi dengan lingkungannya. Baik atau buruknya kondisi lingkungan yang di tempati siswa akan membawa dampak, baik secara langsung maupun tidak langsung, pada pembentukan tingkah lakunya. Lingkungan dimana siswa tinggal sangat berpengaruh terhadap proses belajarnya, yang akan mempengaruhi juga dalam pencapaian prestasi belajarnya. Jika lingkungannya baik dan mendukungnya untuk menggapai prestasi maka akan sangat berpengaruh besar terhadap siswa untuk mencapai perstasi belajar yang tinggi. Akan tetapi, jika situasi lingkungannya tidak baik dan tidak mendukungnya untuk berprestasi maka siswa tersebut akan sulit untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi. Masalah-masalah lingkungan siswa yang mengganggu peningkatan prestasi belajar seperti: kehidupan rumah tidak harmonis, berteman dengan orang yang salah atau salah pergaulan, dan lingkungan sekolah yang tidak kondusif. Yang terakhir adalah Sikap dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 15 dan 22 Agustus serta 14 Oktober 2008 di kelas XI

⁷ *Ibid*

⁸ *Ibid*

IPS-2 SMA Negeri 1 Patianrowo diketahui bahwa kelas ini mendapatkan nilai rendah dan siswa cenderung memiliki sikap pasif dalam belajar dibanding dengan kelas IPS lainnya. Ditunjukkan adanya siswa yang kurang antusias dalam pembelajaran sehingga nilai siswa kelas XI IPS-2 terendah dibandingkan kelas IPS lainnya.⁹ Sikap juga berperan dalam menentukan prestasi belajar siswa. Sikap siswa dalam menerima atau tidaknya suatu mata pelajaran menjadi tolak ukur awal dalam melihat seberapa besar potensi peserta didik tersebut untuk menguasai materi dalam mata pelajaran tersebut. Sikap pasif yang di tunjukan siswa akan berdampak pada tidak maunya ia dalam menerima materi pembelajaran hal ini dapat menyebabkan prestasinya cenderung buruk.

Dari masalah masalah yang di ungkapkan diatas, banyak masalah yang di hadapi siswa untuk berprestasi dalam belajar. Untuk itu peneliti tertarik dengan masalah yang dihadapi oleh siswa untuk berprestasi dalam belajar terutama pada siswa SMK Negeri 48 Jakarta yang menjadi tempat PPL (Program Pengalaman Lapangan) peneliti. Peneliti ingin meneliti siswa Pemasaran SMK Negeri 48 Jakarta dikarenakan hal yang terpenting dalam pemasaran adalah sikap terhadap konsumen, maka dari itu peneliti tertarik meneliti sikap siswa dalam belajar apakah dengan sikap dalam KBM (kegiatan belajar pembelajaran) siswa dapat berprestasi dengan baik di sekolah.

⁹ <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/Geografi/article/view/1775> (diakses tahun 2009)

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dikemukakan bahwa prestasi belajar siswa juga disebabkan oleh hal-hal berikut:

- a. Keadaan jasmani yang kurang mendukung
- b. Kurangnya sikap positif yang ditunjukkan siswa dalam belajar
- c. Tidak adanya minat untuk belajar
- d. Kurang adanya Motivasi untuk belajar
- e. Kehidupan Keluarga tidak harmonis,
- f. Salah pergaulan,
- g. Lingkungan sekolah yang tidak kondusif.

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas, ternyata masalah peningkatan prestasi belajar yang dihadapi siswa memiliki penjabaran yang sangat luas. Berhubung keterbatasan yang di miliki peneliti dari segi dana dan waktu, maka penelitian dibatasi hanya pada masalah “HUBUNGAN ANTARA SIKAP DALAM PEMBELAJARAN DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka masalah dapat di rumuskan sebagai berikut: Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara sikap dalam pembelajaran dengan peningkatan prestasi belajar siswa?

E. Kegunaan Penelitian

Dari hasil penelitian ini, peneliti berharap dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti dapat menembah pengetahuan cara membentuk sikap positif siswa terhadap kegiatan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
- b. Bagi siswa dapat mengembangkan sikap positif siswa terhadap kegiatan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya di sekolah.
- c. Bagi guru dapat menjadi pedoman membentuk karakter siswa sehingga siswanya dapat meningkatkan prestasi belajar sesuai dengan yang diharapkan.
- d. Bagi pihak lain, tambahan informasi dan bahan perbandingan bagi peneliti lain yang meneliti pada bidang yang sama maupun bagi khalayak umum menembah pengetahunanya.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Prestasi Belajar

Belajar merupakan kata yang erat kaitanya dengan prestasi. Pengertian belajar Menurut Cronbach mengemukakan bahwa *learning is shown by change in behaviour as a result of experience* yang artinya belajar sebagai suatu aktivitas yang ditunjukkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman.¹⁰ Selaras dengan cronbach menurut Wittig, belajar sebagai *any relatively permanen change in an organism behavioral repertoire that accurs as a result of experience* yang artinya belajar adalah perubahan yang relatif menetap yang terjadi dalam segala macam/ keseluruhan tingkah laku suatu organisme sebagai hasil pengalaman.¹¹

Prestasi belajar bagi seorang siswa sangatlah penting karena menentukan posisinya apakah ia mampu untuk menerima pelajaran atau tidak, menurut Kamus bahasa Indonesia Millenium prestasi adalah hasil yang telah dicapai atau dikerjakan.¹² Jadi hasil yang dicapai secara keseluruhan setelah dia mengerjakan sesuatu itulah yang disebut prestasi, sedangkan hasil yang dicapai secara keseluruhan dalam pembelajaran itu yang di sebut prestasi belajar. Selaras

¹⁰ Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2008) hlm.7

¹¹ Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2009) hlm.65-66

¹² Kamus bahasa Indonesia Millenium (Yogyakarta : PT Bentang Pustaka, 2012) hlm.444

dengan Wirawan seperti yang dikutip Supartha mengatakan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai seseorang dalam usaha belajar yang dilakukan dalam periode tertentu.¹³ Jadi selama periode tertentu hasil dari pencapaian dari usaha belajar adalah prestasi belajar. Untuk mencapai prestasi belajar yang baik haruslah diimbangi dengan usaha dalam belajar yang baik juga. Usaha yang baik ditunjukkan dengan belajar secara intensif sehingga target prestasi yang ingin dicapai dapat tercapai.

Menurut Winkel, W. S. prestasi belajar adalah sebagai suatu aktivitas mental atau psikis, yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungannya, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pemahaman, ketrampilan, dan nilai, serta sikap¹⁴. Jadi prestasi belajar membawa dampak perubahan yang akan terlihat baik dari meningkatnya pemahaman, keterampilan dan nilai, serta sikap dalam keadaan sehari-harinya. Sedangkan menurut Benyamin S. Bloom prestasi belajar merupakan hasil perubahan tingkah laku yang meliputi tiga ranah, kognitif, afektif, dan psikomotorik¹⁵.

Prestasi belajar merupakan perubahan maksimal atau keseluruhan dari mulai perubahan dalam:

- a. Ranah kognitif, seperti pengamatan, Ingatan, pemahaman, penerapan, analisis dan sintesis
- b. Ranah afektif, seperti penerimaan, sambutan, apresiasi, internalisasi dan karakteristik

¹³ I Wayan Supartha, *Validitas Prediktif Nilai Tes Kemampuan Awal Akademik Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Unggulan Se-Kota Denpasar*, Tesis Program Pascasarjana IKIP Negeri Singaraja, 2004 hlm. 34

¹⁴ Winkel W. S., *Psikologi Pengajaran* (Jakarta: Grasindo, 2009)

¹⁵ W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grasindo, 2008) hal.73-74

- c. Ranah psikomotorik, seperti keterampilan bergerak dan bertindak, dan kecakapan dalam ekspresi verbal dan non verbal¹⁶

Tiga ranah tersebut haruslah mengalami perubahan kearah yang lebih baik sehingga terjadi prestasi belajar. Perubahan dari tiga ranah tersebut dapat dilihat melalui beberapa pengukuran yang disebut tes prestasi belajar. Selaras dengan pendapat Sutratinah Tirtonegoro Prestasi belajar adalah hasil dari pengukuran serta penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap siswa dalam periode tertentu.¹⁷ Jadi, prestasi belajar ini adalah hasil dari pengukuran berupa angka, huruf atau kalimat yang dapat menggambarkan seberapa besar kemajuan siswa dalam pembelajaran. Jika kemajuan siswa dalam pembelajaran baik maka siswa tersebut berprestasi dalam belajar apa bila sebaliknya maka siswa tersebut kurang atau malah tidak berprestasi dalam belajar. Prestasi belajar sangatlah penting untuk mengevaluasi pembelajaran siswa untuk menciptakan usaha belajar yang lebih baik bagi siswa dan sebagai tolak ukur apa yang harus dilakukan oleh seorang guru agar dapat mengangkat usaha siswanya yang nantinya akan pula mengangkat prestasi belajar siswanya. Sama halnya dengan pendapat Pasaribu mengemukakan bahwa prestasi belajar adalah sekelompok nilai yang telah terbentuk selama siswa mengikuti pelajaran dalam suatu waktu tertentu¹⁸. Dengan kata lain, prestasi belajar diperoleh setelah siswa mengikuti suatu proses belajar dan mengikuti evaluasi serta memperoleh nilai tertentu. Tiga proses

¹⁶ Syah Muhibin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosda karya, 2008)hlm.151

¹⁷ Sutratinah Tirtonegoro, *Penelitian Hasil Belajar Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, 2009) hlm.43

¹⁸ Pasaribu, *Proses Belajar Mengajar* (Penerbit: Rosdakarya, 2009)

tersebut sangat penting untuk mengetahui seberapa besar perkembangan siswa dari prestasi belajar yang mereka peroleh.

Beberapa pendapat ahli yang telah diuraikan dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah suatu hasil dari pengukuran secara keseluruhan (maksimal) selama periode tertentu yang menghasilkan perubahan dari tiga ranah yakni kognitif, afektif dan psikomotorik kearah yang lebih baik dari sebelum melakukan proses pembelajaran.

2. Sikap dalam Pembelajaran

Berbicara masalah sikap sangat penting, sebab sikap adalah pencerminan dari diri seseorang. Berdasarkan pendapat Setiawan sikap siswa terdiri atas beberapa sikap, yaitu : keterbukaan, ketekunan belajar, kerajinan, tenggang rasa, kedisiplinan, kerja sama, ramah dengan teman, hormat pada guru, kepedulian, dan tanggung jawab. Menurut Lapp sikap adalah suatu kesiapan mental terkendali secara emosional untuk bereaksi secara konsisten, suka atau tidak suka, positif, atau negatif terhadap objek atau situasi yang berhubungan dengan objek itu.¹⁹ Jadi sikap adalah kesiapan mental yang terkendali entah apakah sikap yang di hasilkan itu positif atau negatif terhadap suatu objek dalam hal ini adalah aktifitas dalam belajar. Sikap yang di keluarkan bila positif, maka akan menerima segala hal dengan sebaik-baiknya terhadap objek tersebut. jika sikap negatif yang di keluarkan maka objek tersebut tidak akan diterima dengan baik atau tidak diterima sama sekali. Diperkuat dengan pernyataan Mueller memandang bahwa sikap

¹⁹ Aswar, *Penyusun Skala Psikologi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2008)

sebagai kesiapan untuk bertindak atau kecenderungan seseorang untuk melakukan reaksi pro atau kontar, suka atau tidak suka, positif atau negatif terhadap objek psikologi.²⁰ Jadi, kesiapan dalam bertindak akan menghasilkan sikap positif maupun negatif, sikap suka atau tidak suka, sikap menerima atau tidak menerima terhadap objek psikologi yang di mana objek psikologi ini adalah mengenai belajar, proses belajar dan situasi belajar.

Sikap anak terhadap sekolah sangat besar pengaruhnya terhadap berhasil tidaknya pendidikan anak-anak di sekolah. Sikap yang positif terhadap sekolah, guru-guru, maupun terhadap teman-teman akan merupakan dorongan yang besar bagi anak untuk mengadakan hubungan yang baik. Dengan adanya hubungan yang baik, dapat melancarkan proses pendidikan di sekolah. Sebaliknya sikap yang negatif akan menyebabkan terjadinya hubungan yang tidak harmonis dan hanya akan merugikan anak itu sendiri. Menurut Mueller ada tiga komponen sikap yang saling berhubungan dalam mengukur tindakan atau perilaku seseorang terhadap suatu objek yakni:

- a. Komponen kognisi, merupakan konsistensi dari kepercayaan seseorang terhadap konsep objek yang dihadapi
- b. Komponen afeksi, yaitu komponen emosi atau perasaan seseorang terhadap objek yang dicerminkan dengan sikap atau perilaku seseorang dengan senang atau tidak senang.
- c. Komponen konasi, yang berhubungan dengan tindakan atau perilaku terhadap orang lain yang ditunjukkan melalui sikap sehari-hari.²¹

Jadi komponen sikap terbagi menjadi tiga kognisi, afeksi, dan konasi yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya. Kepercayaan atau tidaknya

²⁰ *ibid*

²¹ Mueller, *Measuring Social Attitudes*. (New York: Teacher College Press, 2008)

terhadap objek, perasaan senang atau tidak senangnya terhadap objek dan perilaku yang di tunjukan adalah cerminan dari sikap seseorang yang berinteraksi dengan objek entah itu interaksi positif atau negatif.

Menurut Suke Silverius sikap meliputi lima tingkat indikator kemampuan yaitu: Menerima (*Receiving*), Menanggapi / Menjawab (*Responding*), Menilai (*Valuing*), Organisasi (*Organization*), Penetapan dari Karakteristik (*Characteristic Decisioning*). Menerima (*Receiving*), Tingkat ini berhubungan dengan kesediaan atau kemauan siswa untuk ikut dalam suatu fenomena atau stimulus khusus. Misalnya dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Kata-kata kerja operasional yang dapat digunakan untuk rumusan indikatornya adalah menanyakan, menyebutkan, mengikuti, dan menyeleksi. Menanggapi / Menjawab (*Responding*), Pada tingkatan ini, siswa tidak hanya menghadiri suatu fenomena tetapi juga bereaksi terhadapnya. Kata-kata kerja operasional yang dapat digunakan untuk rumusan indikatornya adalah menjawab, berbuat, melakukan, dan menyenangkan. Menilai (*Valuing*), Tingkat ini berkenaan dengan nilai yang dikenakan siswa terhadap sesuatu obyek atau fenomena tertentu. Tingkai ini berjenjang mulai dari hanya sekedar penerimaan sampai pada tingkat komitmen yang lebih tinggi. Kata-kata kerja operasional yang dapat digunakan untuk rumusan indikatornya adalah membedakan, mempelajari, dan membaca. Organisasi (*Organization*), Hasil belajar pada tingkat ini berkenaan dengan organisasi suatu nilai (merencanakan suatu pekerjaan yang memenuhi kebutuhannya). Kata-kata kerja operasional yang dapat digunakan untuk rumusan indikatornya adalah menyiapkan, mempertahankan, mengatur, menyelesaikan,

dan menyusun. Penetapan Karakteristik (*Characteristic Decisioning*), Hasil belajar pada tingkat ini meliputi banyak kegiatan, tapi penekanannya lebih besar diletakkan pada kenyataan bahwa tingkah laku itu menjadi ciri khas atau karakteristik siswa tersebut. Kata-kata kerja operasional yang dapat digunakan untuk rumusan indikatornya adalah menerapkan, membenarkan cara pemecahan masalah, dan sebagainya.²²

Dari beberapa pendapat ahli yang telah diuraikan dapat disimpulkan bahwa Sikap adalah suatu tindakan yang terkendali baik tindakan yang positif maupun yang negatif, tindakan suka maupun tidak suka, menerima maupun tidak menerima terhadap suatu objek.

Sikap sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar, jika sikap yang di berikan dalam pembelajarn positif maka prestasi belajarnya akan baik, sedangkan jika sikap yang di berikan dalam pembelajaran negatif maka hasil dari prestasi belajarnya akan buruk. Karena sikap adalah salah satu faktor yang penting dalam mempengaruhi prestasi belajar dan modal awal dalam pembelajaran, seperti pendapat dari Winkel, W. S. prestasi belajar adalah sebagai suatu aktivitas mental atau psikis, yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungannya, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pemahaman, ketrampilan, dan nilai, serta sikap. Prestasi belajar akan dipengaruhi oleh perubahan sikapnya dalam belajar. Dan juga Slameto faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua, yaitu seperti faktor

²² Riyono, *Hubungan Sikap Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bengkayang Dalam Pembelajaran Matematika*, (Skripsi Pontianak : FKIP UNTAN, 2005) hlm.11

internal yang meliputi jasmaniah, seperti keadaan fisik, kecacatan, dan kesehatan tubuh, psikologis seperti sikap, minat, motivasi, sedangkan faktor eksternal yang lingkungan keluarga, lingkungan tempat tinggal, lingkungan sekolah.²³

B. Hasil Penelitian yang Relevan

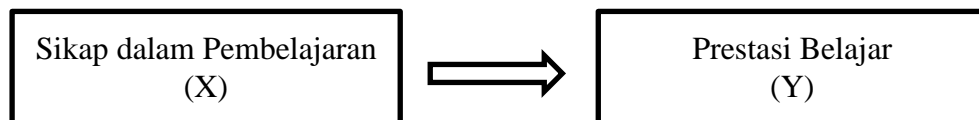
Hasil penelitian yang relevan dengan judul penelitian yang peneliti ajukan terdapat pada penelitian I Ketut Suwitra (2009) yang berjudul “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Teknik Klarifikasi Nilai Terhadap Presentasi Belajar PKn Ditinjau dari Sikap Sosial Siswa*” Singaraja : Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksa) provinsi Bali, Dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 6, No. 2, Juni 2010, yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara Sikap Siswa terhadap Prestasi Belajar.

Penelitian yang di lakukan peneliti saat ini membahas tentang ruang lingkup sikap pembelajaran terhadap prestasi belajar tidak terbatas dengan metode pelajaran yang di berikan sekolah terhadap siswa. Penelitian yang dilakukan oleh I Ketut Suwitra berbeda ia meneliti sikap siswa dilihat dari penggunaan metode pembelajaran kooperatif berbasis teknik klarifikasi nilai terhadap prestasi belajar sedangkan penelitian saat ini mengacu kepada sikap dalam pembelajaran secara umum dengan prestasi belajar, kemudian segmentasi penelitiannya pun berbeda penelitian oleh I Ketut Suwitra pada siswa SMA sedangkan penelitian yang

²³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: Bina Aksara, 2010) hlm.54 – 72

peneliti saat ini lakukan untuk meneliti SMK yang lebih berfokus kepada kejuruan pemasaran yang memiliki kepentingan dengan pembangunan sikap diri.

C. Kerangka Berpikir



Sikap adalah salah satu faktor penting dalam peningkatan prestasi belajar siswa. Siswa yang memiliki sikap yang positif dalam belajar maka dalam pembelajaran akan menerima dan efeknya adalah tingginya prestasi belajar yang dicapai sedangkan jika siswa bersikap negatif dalam pembelajaran maka ia tidak akan dapat menerima pembelajaran dengan baik dan berakibat pada buruknya prestasi belajar walaupun banyak faktor yang mempengaruhi daripada pencapaian prestasi belajar itu sendiri akan tetapi sikap dalam pembelajaran adalah dasar dari dari semua faktor yang akan mendukung faktor-faktor yang lain untuk mempengaruhi daripada prestasi belajar tersebut. Sebagai contoh jika seorang siswa memiliki intelegensi yang tinggi tapi dalam sikapnya terhadap pembelajaran adalah negatif dalam artian tidak mau menerima, tidak merespon, dll. Maka yang terjadi adalah kegagalan dalam prestasi belajar.

Oleh karena itu sikap mengawali atau mendasari setiap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar jika sikap yang di berikan dalam pembelajaran baik (positif), maka menimbulkan minat untuk belajar, motivasi belajar untuk sukses, dengan begitu akan semakin merangsang keingintahuan dari intelegensi

siswa tersebut untuk menggali dan menemukan hal-hal yang baru dengan belajar dan mempelajari serta menerima semua rangasanga yang diberikan saat pelajaran dan pada akhirnya dapat mengangkat prestasi belajarnya menjadi baik.

D. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan deskripsi teoritis dan kerangka berpikir diatas, maka hipotesis penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: “Terdapat hubungan positif antara sikap siswa dalam pembelajaran dengan prestasi belajar”. Semakin positif sikap yang di lakukan siswa saat pembelajaran maka semakin tinggi dan baik prestasi belajarnya.

H₀: Terdapat hubungan antara sikap dalam pembelajaran dengan prestasi belajar siswa

H₁: Tidak terdapat hubungan antara sikap dalam pembelajaran dengan prestasi belajar siswa

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan, maka tujuan dari penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empiris dan fakta-fakta yang tepat (sahih, benar dan valid), serta reliabel (dapat dipercaya dan dapat diandalkan) tentang hubungan antara sikap siswa dalam pembelajaran dengan prestasi belajar siswa.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan di SMK Negeri 48 Jakarta beralamatkan di Jl. Radin Inten II No. 3 Buaran, Duren Sawit, JAKARTA TIMUR 13470 Telp. 8617467 Fax. 8617467. alasan peneliti mengadakan penelitian di lokasi tersebut karena peneliti pernah mengajar di sekolah ini sebagai guru PPL (Program Pengalaman Lapangan) dan melihat ketertarikan terhadap sekolah ini untuk di teliti masalah hubungan sikap dan prestasi siswanya.

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan selama 4 bulan, terhitung dari bulan Oktober 2013 sampai bulan Januari 2014. Waktu ini dipilih karena dianggap sebagai waktu yang paling efektif untuk melaksanakan penelitian. Karena peneliti tidak lagi

disibukkan oleh jadwal perkuliahan dan waktu yang tepat untuk meneliti seberapa besar prestasi yang dicapai siswa karena waktu ini sebagai waktu pembagian raport semester ganjil yang mencerminkan seorang siswa mampu atau tidaknya beradaptasi dengan lingkungan yang baru, sehingga memudahkan peneliti untuk melihat seberapa besar sikapnya dalam pembelajaran selama ini dengan prestasi yang didapatkan.

C. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei dengan pendekatan korelasional. Kerlinger mengemukakan bahwa :

Metode survei adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, sehingga ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi dan hubungan-hubungan antar variabel.²⁴

Metode ini dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian, yaitu untuk mengetahui hubungan antar variabel yang akan diteliti.

Alasan menggunakan pendekatan korelasional adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua atau beberapa variabel²⁵. Data yang digunakan adalah data primer pada variabel bebas yaitu variabel X dan data sekunder pada variabel terikat yaitu variabel Y. Dengan menggunakan pendekatan korelasional dapat dilihat hubungan antar variabel X (Sikap siswa dalam pembelajaran) dan variabel Y (Prestasi belajar).

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: CV Alfabeta, 2010), hal.7

²⁵ Suharasimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal 247

D. Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono, populasi adalah "Wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya"²⁶.

Berdasarkan objek penelitian, maka populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 48 Jakarta sedangkan populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa Kelas X Pemasaran SMKN 48 Jakarta, sebanyak 55 siswa.

2. Sample

Sugiyono menyatakan bahwa, sampel adalah "Bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut"²⁷. Berdasarkan tabel Isaac dan Michael, maka sampel yang akan diambil sesuai dengan taraf kesalahan (*sampling error*) 5% jika populasi terjangkaunya 55 adalah sejumlah 48 siswa.

Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik acak sederhana (*Simple Random Sampling Technique*). Menurut Sugiyono, teknik acak sederhana adalah teknik yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada pada populasi, biasanya ini dilakukan jika keadaan atau karakteristik populasi homogen"²⁸.

²⁶Sugiyono, *op.cit*, hal 90

²⁷*Ibid* hal 91

²⁸*Ibid* hal 93

Teknik ini digunakan dengan pertimbangan bahwa seluruh Sample yang peneliti teliti memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih. Yaitu dengan cara melakukan undian dari seluruh Sampel yang ada.

E. Instrument Penelitian

Penelitian ini meneliti dua variabel, yaitu sikap siswa dalam pembelajaran (variabel X) dan prestasi belajar (variabel Y). Instrumen penelitian ini menggunakan data primer untuk variabel X dan sekunder untuk variabel Y. Adapun instrumen untuk mengukur kedua variabel tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Prestasi Belajar

a. Definisi Konseptual

Prestasi belajar adalah suatu hasil dari pengukuran secara keseluruhan (maksimal) selama periode tertentu yang menghasilkan perubahan dari tiga ranah yakni kognitif, afektif dan psikomotorik kearah yang lebih baik dari sebelum melakukan proses pembelajaran.

b. Definisi Operasional

Prestasi belajar indikator ditunjukkan dengan 3 ranah yakni: ranah kognitif mencakup sub indikator ingatan, pemahaman, penerapan, analisis dan sintesis, ranah afektif, mencakup sub indikator penerimaan, sambutan, apresiasi, internalisasi dan karakteristik dan ranah psikomotorik, mencakup sub indikator

keterampilan bergerak dan bertindak, dan kecakapan dalam ekspresi verbal dan non verbal yang di rangkum dalam nilai raport.

2. Sikap dalam Pembelajaran

a. Definisi Konseptual

Sikap dalam pembelajaran adalah suatu tindakan yang terkendali baik tindakan yang positif, maupun yang negatif, tindakan suka maupun tidak suka, menerima maupun tidak menerima terhadap suatu objek.

b. Definisi Operasional

Sikap dalam pembelajaran, indikator ditunjukkan dengan beberapa contoh yakni: keterbukaan, ketekunan belajar, kerajinan, tenggang rasa, kedisiplinan, kerja sama, ramah dengan teman, hormat pada guru, kepedulian, dan tanggung jawab. Indikator yang akan di teliti pada makalah ini berdasarkan pada pernyataan di atas : Keterbukaan, ketekunan belajar, kerajinan, kedisiplinan, kerja sama, hormat pada guru, kepedulian, dan tanggung jawab.

c. Kisi-kisi Instrument Sikap dalam Pembelajaran

Kisi-kisi instrumen untuk mengukur sikap siswa dalam pembelajaran memberikan gambaran seberapa instrumen ini mencerminkan indikator-indikator variabel sikap siswa dalam pembelajaran. Penyusunan kuesioner dilakukan berdasarkan indikator dan sub indikator dari variabel sikap siswa dalam pembelajaran.

Tabel III.1
Kisi-kisi Sikap dalam Pembelajaran (Variabel X)

Indikator	Sub Indikator	Butir Uji Coba		Drop	No. Butir Valid		No. Butir Final	
		(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
Sikap terhadap tujuan dan isi mata pelajaran	Paham dan yakin akan pentingnya tujuan dan isi	2, 6, 16, 27, 31, 32, 36, 44	3, 4, 5, 40, 42	2,3, 31,40	6,16, 27,32, 36,44	4,5, 42	4, 8, 15, 18, 21, 24	2,3, 23
	Kemauan untuk mempelajari dan menerapkan materi	19, 20, 22, 33	17, 29	20,22	19,33	17, 29	11, 19	9, 16
Sikap terhadap cara mempelajari mata pelajaran	Keseriusan dalam mempelajari	1, 21, 23, 39, 41	24, 25, 30, 35, 37, 38, 43	23, 35, 37, 38, 41, 43	1,21,39	24, 25, 30	1,12, 22	13,14 , 17
	Senang membaca atau mempelajari buku pelajaran	34	26	26	34		20	
Sikap terhadap guru yang mengajar	Cara mengajar guru	7, 8, 13, 14, 15, 18	9	7, 13,14,1 5	8, 18	9	5,10	6
	Interaksi guru dengan siswa	10, 11, 12		11,12	10		7	
Sikap terhadap upaya memperdalam mata pelajaran		45	28	28	45		25	

Untuk mengisi kuesioner dengan skala *Likert*, dalam instrumen penelitian telah disediakan alternatif jawaban yang sesuai, dan setiap butir pertanyaan dalam instrumen penelitian responden dapat memilih salah satu jawaban dari 5 alternatif

yang telah disediakan. Dari 5 alternatif jawaban tersebut mempunyai nilai 1 sampai dengan 5 dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel III.2
Skala Penilaian Sikap dalam Pembelajaran

No	Alternatif Jawaban	Bobot Skor	
		Positif (+)	Negatif (-)
1	Sangat Setuju (SS)	5	1
2	Setuju (S)	4	2
3	Ragu-Ragu (R)	3	3
4	Tidak Setuju (TS)	2	4
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

d. Validasi Instrument Sikap dalam Pembelajaran

Proses pengembangan instrumen Sikap dalam Pembelajaran dimulai dengan menyusun kuesioner model skala *Likert* dan mengacu pada indikator-indikator variabel Sikap Siswa dalam Pembelajaran, seperti terlihat pada tabel III.2 Tahap berikutnya instrumen di konsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk, yaitu seberapa jauh butir-butir instrumen penelitian tersebut telah mengukur indikator dan sub indikator dari variabel Sikap dalam Pembelajaran. Setelah konsep disetujui, langkah selanjutnya adalah instrumen tersebut di uji coba kepada 30 responden. Sampel uji coba adalah siswa Administrasi Perkantoran SMK Negeri 48 Jakarta sebagai sampel uji coba kuesioner tersebut. Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen, yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antar skor butir dengan skor total instrumen. Rumus yang diunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_{ixt}}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}} \quad 29$$

Dimana :

r_{it} = Koefisien antara skor butir soal dengan skor total

x_i = deviasi skor butir dari X_i

x_t = deviasi skor dari X_t

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $r_{tabel} = 0.361$, jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap valid. Sedangkan, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid, yang kemudian butir pernyataan tersebut tidak digunakan atau harus di *drop*.

Dari hasil uji coba tersebut dari 45 butir pernyataan terdapat 20 butir pernyataan yang drop karena tidak valid atau belum memenuhi kriteria $r_{tabel} = 0,361$. Sehingga butir pernyataan final yang digunakan untuk mengukur variabel sikap dalam pembelajaran menjadi 25 butir pernyataan (perhitungan dapat di lihat di lampiran 6). Selanjutnya di hitung reliabilitasnya terhadap butir-butir pernyataan yang dianggap valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang sebelumnya dihitung terlebih dahulu varian butir dan varian totalnya.

Uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:

²⁹ *Ibid*, hal.86

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{(k-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}^{30}$$

Dimana:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pernyataan (yang valid)

$\sum S_i^2$ = Jumlah varians skor butir

S_t^2 = Varians skor total

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S_i^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n} \quad 31$$

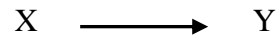
Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $S_i^2 = 0,434$, $S_t^2 = 140,37$ dan r_{ii} sebesar 0,942 (perhitungan dapat di lihat di lampiran 9). Hal ini menunjukkan bahwa “Koefisien reliabilitasnya termasuk dalam kategori tinggi”. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen yang berjumlah 25 pernyataan inilah yang akan digunakan sebagai instrumen final untuk mengukur sikap dalam pembelajaran.

F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan, bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X dan variabel Y, maka konstelasi hubungan antara variabel X dan Y adalah sebagai berikut:

³⁰ *Ibid*, hal 89

³¹ *Ibid*, hal 350



Keterangan :

X : Variabel bebas, yaitu **Sikap Siswa dalam Pembelajaran**

Y : Variabel terikat, yaitu **Prestasi Belajar**

\longrightarrow : Arah Hubungan

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan dengan uji regresi dan korelasi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari Persamaan Regresi

Mencari persamaan regresi digunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX \quad ^{32}$$

Keterangan:

\hat{Y} : variabel terikat

X : variabel bebas

a : nilai intercept (konstan)

b : koefisien arah regresi

³²Sudjana, *Metoda Statistika* (Bandung: Tarsito, 2012), hal 315

Dimana koefisien a dan b dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} \quad ^{33}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$\text{Dimana : } \sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

2. Uji Persyaratan Analisis :

a. Menguji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X ($Y - \hat{Y}$)

Digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak normal. Pengujian dilakukan terhadap galat taksiran Y atas X dengan menggunakan uji Lilliefors pada taraf signifikan (α) = 0,05

- **Hipotesis Statistik :**

H_0 : Galat Taksiran Regresi Y atas X berdistribusi Normal

H_i : Galat Taksiran Regresi Y atas X tidak berdistribusi normal

- **Kriteria Pengujian :**

Terima H_0 jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

³³ *Ibid.*

Tolak H_0 jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ berarti galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Dalam penelitian ini variabel X yang dimaksud dalam prosedur ini adalah $(Y - \hat{Y})$.

b. Uji Linieritas Regresi

- **Hipotesis Statistik :**

$$H_0 : Y = \alpha + \beta X$$

$$H_i : Y \neq \alpha + \beta X$$

- **Kriteria Pengujian :**

Tolak H_0 Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi non linier.

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier.

Untuk mengetahui keberartian dan linieritas persamaan regresi di atas digunakan tabel ANAVA pada tabel III.3 berikut ini:³⁴

³⁴*Ibid*, hal 332

Tabel III.3
DAFTAR ANALISIS VARIANS (ANOVA)
UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN LINEARITAS REGRESI

Sumber Varians	DK	Jumlah Kuadrat	Rata-rata jumlah kuadrat (RJK)	F hitung	F tabel
Total (T)	N	$\sum Y^2$	-	-	-
Regresi (a)	1	$\frac{(\sum Y)^2}{N}$	-	-	-
Regresi (b/a)	1	b. $\sum xy$	$\frac{JK(b/a)}{db(b/a)}$	*)	$\frac{F(1-\alpha)}{(1, n-2)}$
Residu (S)	n-2	JK(T)-JK(a)-JK(b/a)	$\frac{JK(S)}{N-2}$		
Tuna Cocok (TC)	k-2	JK(S)-JK(G)	$\frac{JK(TC)}{k-2}$	ns)	$\frac{F(1-\alpha)}{(k-2, n-k)}$
Galat (G)	n-k	$\sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right\}$	$\frac{JK(G)}{n-k}$		

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti
 ns) Persamaan regresi linier

3. Uji Hipotesis

a. Uji Keberartian Regresi

Digunakan untuk mengetahui apakah persamaan yang diperoleh berarti atau tidak berarti.

- **Hipotesis Statistik :**

$$H_0 : \beta \leq 0$$

$$H_a : \beta > 0$$

- **Kriteria Pengujian :**

Tolak H_0 Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti

b. Perhitungan Koefisien Korelasi

Perhitungan produk koefisien korelasi (r_{xy}) menggunakan rumus *Product Moment* dari *Pearson* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}} \quad 35$$

Keterangan:

r_{xy} : tingkat keterkaitan hubungan

x : skor dalam sebaran X

y : skor dalam sebaran Y

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

Uji ini untuk mengetahui signifikansi koefisien korelasi digunakan uji t dengan rumus :

$$t_{hitung} = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{(1-r^2)}} \quad 36$$

Keterangan :

t hitung = skor signifikansi koefisien korelasi

r = koefisien korelasi *product moment*

n = banyaknya data

- **Hipotesis Statistik :**

$H_0 : \rho \leq 0$

$H_a : \rho > 0$

³⁵Sugiyono, *op.cit*, hal 212

³⁶*Ibid*, hal 216

- **Kriteria Pengujian :**

Tolak H_0 jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $t_{hitung} < -t_{tabel}$, maka koefisien korelasi signifikan

Terima H_0 jika $-t_{hitung} < t_{hitung} < t_{tabel}$, maka koefisien korelasi tidak signifikan

Hal ini dilakukan pada taraf signifikan (α) = 0,05 dengan derajat kebebasan (dk) = $n - 2$. Jika H_0 ditolak maka koefisien korelasi signifikan, sehingga dapat disimpulkan antara variabel X dan variabel Y terdapat hubungan positif.

d. Perhitungan Koefisien Determinasi

Selanjutnya dilakukan perhitungan koefisien determinasi (penentu), yaitu untuk mengetahui besarnya variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X. Rumus koefisien determinasi adalah sebagai berikut :

$$KD = r_{xy}^2 \quad ^{37}$$

Dimana : KD = Koefisien determinasi

r_{xy} = Koefisien korelasi *product moment*

³⁷ Djali dan Pudji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2008) hlm.38

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai hasil pengolahan data yang didapat dari dua variabel dalam penelitian ini. Skor yang akan disajikan adalah skor yang telah diolah dari data mentah dengan menggunakan statistik deskriptif, yaitu skor rata-rata dan simpangan baku atau standar deviasi.

Berdasarkan jumlah variabel dan merujuk pada masalah penelitian, maka deskripsi data dikelompokkan menjadi dua bagian sesuai dengan jumlah variabel penelitian. Kedua bagian tersebut adalah sikap dalam pembelajaran sebagai variabel independen dan prestasi belajar sebagai variabel dependen. Hasil perhitungan statistik deskriptif masing-masing variabel secara lengkap dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Prestasi Belajar (Variabel Y)

Prestasi belajar adalah suatu hasil dari pengukuran secara keseluruhan (maksimal) selama periode tertentu yang menghasilkan perubahan dari tiga ranah yakni kognitif, afektif dan psikomotorik kearah yang lebih baik dari sebelum melakukan proses pembelajaran. Prestasi belajar adalah data sekunder yang di ambil langsung dengan melihat data yang telah tersedia di sekolah karena sekolah tersebut telah melaksanakan ujian sehingga sekolah mendapat

data prestasi belajar dari siswanya. Data dari prestasi belajar terdiri dari 3 yakni Kognitif disimbolkan (P) Afektif (PK) dan Psikomotorik (PS) dari seluruh mata pelajaran sehingga didapatkan prestasi belajar secara menyeluruh. Dari 3 data tersebut diakumulasikan sehingga mendapat data total dari prestasi belajar siswa kelas X Pemasaran SMK N 48 Jakarta.

Berdasarkan data yang diperoleh skor terendah dari prestasi belajar siswa adalah 153 dan tertinggi adalah 166, jumlah skor adalah 7660 sehingga rata-rata skor prestasi belajar (Y) sebesar 159,58, varians (S^2) sebesar 10,89 dan simpangan baku (S) sebesar 3,30 (proses perhitungan pada lampiran 15).

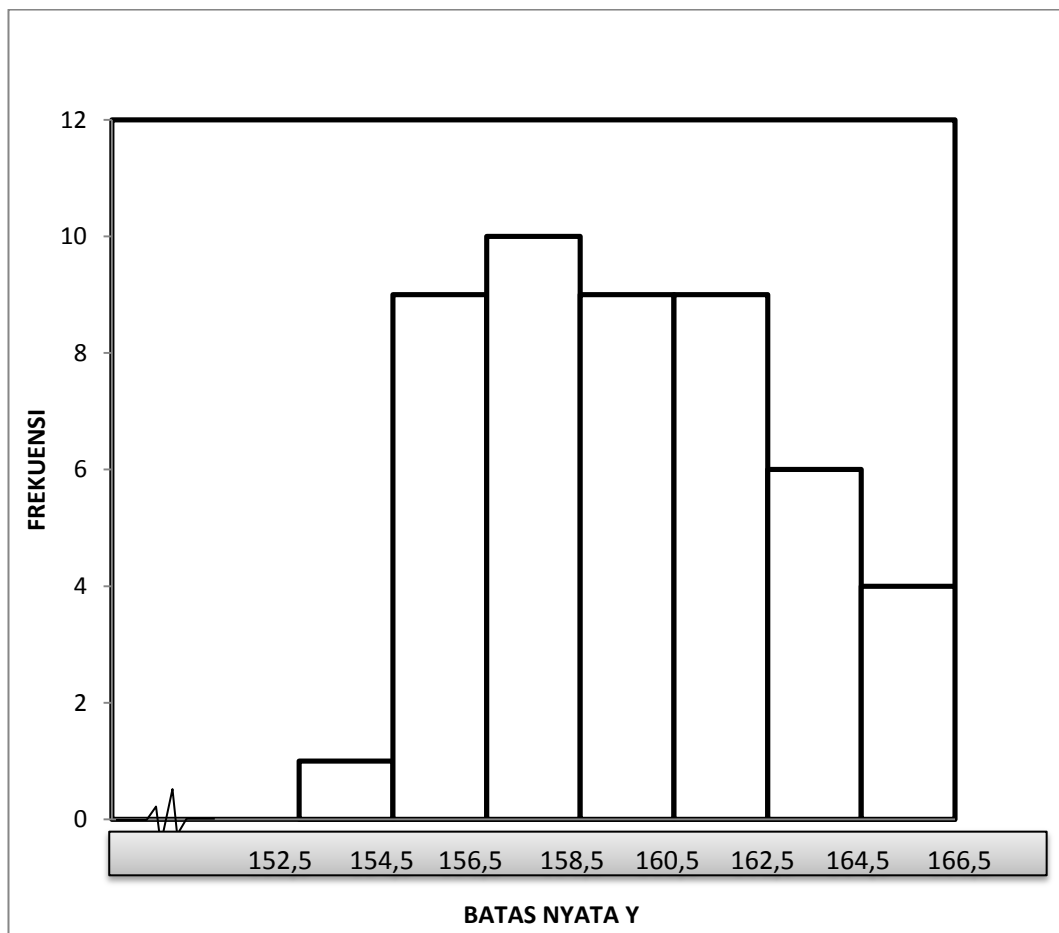
Distribusi frekuensi data prestasi belajar dapat dilihat pada tabel IV.1, dimana rentang skor adalah 13, banyak kelas adalah 7 dan panjang interval adalah 3 (proses perhitungan pada lampiran 17).

Tabel IV.1
Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar (Variabel Y)

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
153 - 154	152,5	154,5	1	2,1%
155 - 156	154,5	156,5	9	18,8%
157 - 158	156,5	158,5	10	20,8%
159 - 160	158,5	160,5	9	18,8%
161 - 162	160,5	162,5	9	18,8%
163 - 164	162,5	164,5	6	12,5%
165 - 166	164,5	166,5	4	8,3%
Jumlah			48	100%

Berdasarkan tabel IV.1 dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel prestasi belajar yaitu 10 yang terletak pada interval ke 3 yakni antara 157-158 dengan frekuensi relatif sebesar 20,8%. Sementara, frekuensi terendah, yaitu 1 yang terletak pada interval ke 1, yakni antara 153-154 dengan frekuensi relatif 2,1%. Untuk mempermudah penafsiran data prestasi belajar, maka data ini digambarkan sebagai berikut:

**GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)**



Gambar IV.1

Grafik Histogram Prestasi Belajar (Variabel Y)

2. Sikap dalam Pembelajaran (Variabel X)

Sikap dalam pembelajaran memiliki 25 pernyataan dalam instrumen penelitian yang telah melalui proses validasi dan reliabilitas. Instrumen terbagi kedalam 4 indikator. Pertama indikator Sikap terhadap tujuan dan isi mata pelajaran dengan sub indikator pertama adalah paham dan yakin akan pentingnya tujuan dan isi, sub indikator kedua kemampuan untuk mempelajari dan menerapkan materi, kedua indikator sikap terhadap cara mempelajari mata pelajaran dengan sub indikator pertama adalah keseriusan dalam mempelajari dan sub indikator ke dua adalah senang membaca dan mempelajari buku pelajaran, ketiga indikator sikap terhadap guru yang mengajar dengan sub indikator pertama cara mengajar guru dan indikator ke dua adalah interaksi guru dengan siswa, yang keempat sikap terhadap upaya memperdalam mata pelajaran.

Data sikap dalam pembelajaran diperoleh melalui pengisian instrumen penelitian yang berupa kuesioner model skala Likert sebanyak 25 pernyataan yang diisi oleh siswa kelas X Pemasaran SMKN 48 Jakarta. Berdasarkan data yang terkumpul, diperoleh skor terendah 70 dan skor tertinggi adalah 116, jumlah skor adalah 4526, sehingga rata-rata skor sikap dalam pembelajaran (\bar{X}) sebesar 94,29, varians (S^2) sebesar 128,64 dan simpang baku (S) sebesar 11,34 (proses perhitungan pada lampiran 15).

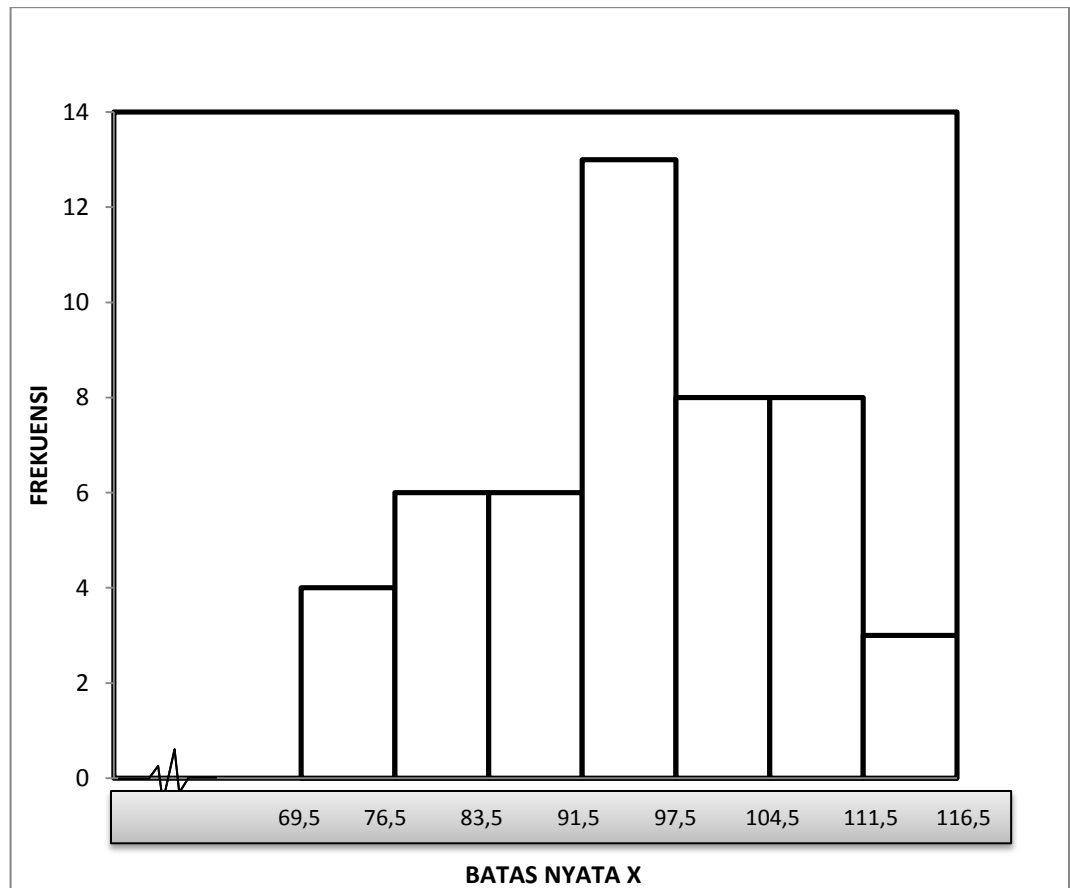
Distribusi frekuensi data fitur produk dapat dilihat pada tabel IV.2, di mana rentang skor adalah 46, banyak kelas adalah 7 dan panjang interval adalah 7 (proses perhitungan pada lampiran 17).

Tabel IV.2
Distribusi Frekuensi Sikap Dalam Pembelajaran (Variabel X)

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
70 - 76	69,5	76,5	4	8,3%
77 - 83	76,5	83,5	6	12,5%
84 - 90	83,5	90,5	6	12,5%
91 - 97	90,5	97,5	13	27,1%
98 - 104	97,5	104,5	8	16,7%
105 - 111	104,5	111,5	8	16,7%
112 - 116	111,5	116,5	3	6,3%
Jumlah			48	100%

Berdasarkan tabel IV.4 dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel sikap dalam pembelajaran yaitu 13 terletak pada interval ke 4 yakni antara 91-97 dengan frekuensi relatif sebesar 27,1%. Sementara frekuensi terendahnya yaitu 3 yang terletak pada interval ke 7 yakni antara 112-116 dengan frekuensi relatif 6,3%. Untuk mempermudah penafsiran data sikap dalam pembelajaran, maka data ini digambarkan sebagai berikut:

**GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL X (SIKAP DALAM PEMBELAJARAN)**



Gambar IV.2

Grafik Histogram Sikap Dalam Pembelajaran (Variabel X)

Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dari variabel sikap dalam pembelajaran terlihat bahwa indikator sikap terhadap tujuan dan isi mata pelajaran memiliki skor yang paling tinggi, yaitu sebesar 53,23% kemudian indikator sikap terhadap cara mempelajari mata pelajaran 27,40% kemudian indikator sikap terhadap guru yang mengajar sebesar 14,36%

dan indikator sikap terhadap upaya memperdalam mata pelajaran sebesar 5,02% (proses perhitungan pada lampiran 34).

Tabel IV.3
Rata-Rata Hitung Skor Indikator Sikap dalam Pembelajaran

Variabel	Sikap dalam Pembelajaran			
Indikator	Terhadap tujuan dan isi pelajaran	Terhadap cara mempelajari mata pelajaran	Terhadap guru yang mengajar	Terhadap upaya memperdalam mata pelajaran
Jumlah soal	13	7	4	1
Skor/persentase	53,23%	27,40%	14,36%	5,02%

Tabel IV.4
Rata-rata Hitung Skor Indikator dan Sub Indikator Sikap dalam Pembelajaran

Indikator	Terhadap tujuan dan isi pelajaran		Terhadap cara mempelajari mata pelajaran		Terhadap guru yang mengajar		Terhadap upaya memperdalam mata pelajaran
Sub Indikator	Paham dan yakin akan pentingnya tujuan dan isi	Kemauan untuk mempelajari dan menerapkan materi	Keseriusan dalam mempelajari	Senang membaca dan mempelajari buku pelajaran	Cara mengajar guru	Interaksi guru dan siswa	-
Jumlah Soal	9	4	6	1	3	1	1
Skor/Persentase	38,09%	15,13%	23,77%	3,62%	10,36%	4,00%	5,02%

B. Analisis Data

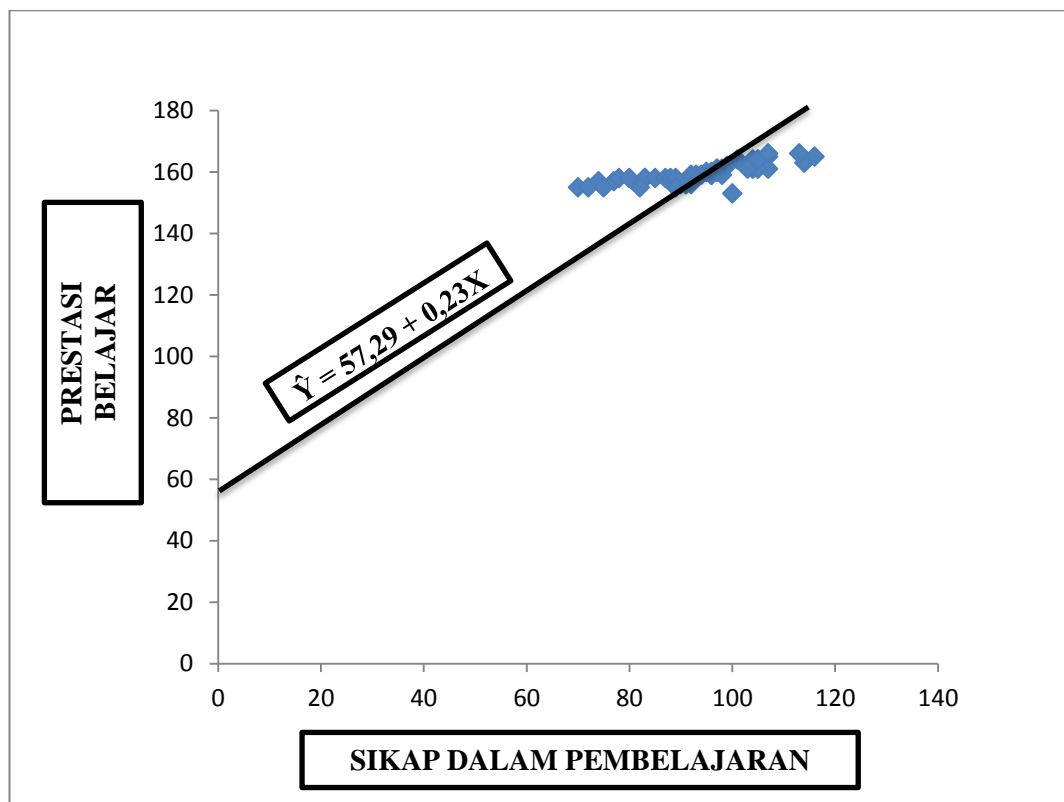
1. Persamaan Garis Regresi

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian sikap dalam pembelajaran dengan prestasi belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,23 dan menghasilkan konstanta sebesar 57,29. Dengan demikian bentuk

hubungan antara variabel sikap dalam pembelajaran dengan prestasi belajar memiliki persamaan $\hat{Y} = 57,29 + 0,23 X$. Selanjutnya, persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu skor sikap dalam pembelajaran (X) akan mengakibatkan kenaikan prestasi belajar (Y) sebesar 0,23 skor pada konstanta 57,29 (proses perhitungan pada lampiran 20).

Persamaan garis regresi $\hat{Y} = 57,29 + 0,23 X$ dapat ddilukiskan pada grafik berikut ini:

GRAFIK PRSAMAAN REGRESI



Gambar IV.3
Persamaan Garis $\hat{Y} = 57,29 + 0,23 X$

2. Pengujian Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

Dalam perhitungan pengujian persyaratan analisis dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan dengan Uji lilliefors pada taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$), untuk sampel sebanyak 48 orang dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila L_{hitung} (L_o) < L_{tabel} (L_t) dan jika sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan uji lilliefors menyimpulkan bahwa taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $L_o = 0,0783$ sedangkan $L_t = 0,1279$. Ini berarti $L_o < L_t$ (perhitungan terdapat pada lampiran 25). Untuk lebih jelasnya hasil perhitungan tersebut dapat dilihat pada tabel IV.5, sebagai berikut:

Tabel IV.5
Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran

No.	Galat Taksiran	Lo	Ltabel (0.05)	Keputusan	Keterangan
1	Y atas X	0,0783	0,1279	Terima Ho	Normal

b. Uji Linearitas Regresi

Untuk tabel distribusi F yang digunakan untuk mengukur linearitas regresi dengan dk pembilang $(k-2) = 25$ dan dk penyebut $(n-k) = 21$ dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} = 0,70$ sedangkan $F_{tabel} = 2,05$. Hal ini menunjukkan

bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ yang berarti regresi linier (Proses perhitungan pada lampiran 29).

3. Pengujian Hipotesis Penelitian

Dalam uji hipotesis terdapat uji keberartian regresi yang bertujuan untuk mengetahui apakah model regresi yang digunakan berarti atau tidak. Kriteria pengujian, yaitu diterima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, di mana H_0 adalah model regresi tidak berarti dan H_a adalah model regresi berarti atau signifikan, maka dalam hal ini kita harus menolak H_0 .

Berdasarkan hasil perhitungan F_{hitung} sebesar 80,11 dan untuk F_{tabel} sebesar 4,05. Jadi, dalam pengujian ini dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} 80,11 > F_{tabel} 4,05$, ini berarti H_0 ditolak dan sampel dinyatakan memiliki regresi berarti (proses perhitungan terdapat pada lampiran 28). Pengujian dilakukan dengan tabel ANAVA.

Tabel IV.6
Anava Untuk Keberartian dan Linieritas Persamaan Regresi
Fitur produk dengan Keputusan pembelian
 $\hat{Y} = 57,29 + 0,23 X$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	48	1222920			
Regresi (a)	1	1222408,33			
Regresi (b/a)	1	325,04	325,04	80,11 [*])	4,05
Residu	46	186,63	4,06		
Tuna Cocok	25	84,51	3,38	0,70 ^{ns)}	2,05
Galat Kekeliruan	21	102,12	4,86		

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (80,11) > F_{tabel} (4,05)$
^{ns)} Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} (0,70) < F_{tabel} (2,05)$

Pengujian koefisien korelasi bertujuan untuk mengetahui besar atau kuatnya hubungan antara variabel X dan variabel Y. Penelitian ini menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment* dari *pearson*.

Hasil perhitungan koefisien korelasi antara sikap dalam pembelajaran dengan prestasi belajar diperoleh koefisien korelasi sederhana $r_{xy} = 0,797$ (proses perhitungan dapat dilihat pada lampiran 31). Untuk uji signifikansi koefisien korelasi disajikan pada tabel IV.7

Tabel IV.7
Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi Sederhana antara X dan Y

Koefisien antara X dan Y	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t _{hitung}	t _{tabel}
	0,797	63,52%	8,951	1,68

Keterangan : Koefisien korelasi signifikan ($t_{hitung} > t_{tabel}$) = $8,951 > 1,68$

Berdasarkan pengujian signifikansi koefisien korelasi antara sikap dalam pembelajaran dengan prestasi belajar sebagaimana terlihat pada tabel IV.7 di atas diperoleh $t_{hitung} = 8,951 > t_{tabel} = 1,68$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi sederhana $r_{xy} = 0,797$ adalah signifikan. Artinya, dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara sikap dalam pembelajaran dengan prestasi belajar. Koefisien determinasi $r_{xy}^2 = (0,797^2) = 0,6352$ berarti sebesar 63,52% peningkatan prestasi belajar siswa kelas X Pemasaran SMKN 48 Jakarta ditentukan oleh sikap dalam pembelajaran (proses perhitungan pada lampiran 33).

C. Interpretasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dijelaskan sebelumnya, diketahui adanya hubungan yang positif antara sikap dalam pembelajaran dengan peningkatan prestasi belajar siswa kelas X Pemasaran SMKN 48 Jakarta. Dari perhitungan itu pula, maka dapat diinterpretasikan bahwa sikap dalam pembelajaran berpengaruh terhadap prestasi belajar atau semakin baik sikap dalam pembelajaran yang dicerminkan siswa, maka akan semakin tinggi pencapaian prestasi belajarnya.

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak sepenuhnya sampai pada tingkat kebenaran yang mutlak. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan yang dilakukan selama melakukan penelitian ini, yaitu keterbatasan faktor yang diteliti, yakni hanya mengenai hubungan antara sikap dalam pembelajaran dengan peningkatan prestasi belajar saja. Sementara,

peningkatan prestasi belajar dipengaruhi oleh banyak faktor ditambah peneliti hanya menjadikan siswa SMKN 48 Jakarta sebagai populasi, dan kelas X Pemasaran sebagai populasi terjangkau dan sampel.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara sikap dalam pembelajaran dengan prestasi belajar siswa kelas X Pemasaran SMKN 48 Jakarta. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan koefisien korelasi sebesar 0,797. Maka dapat disimpulkan bahwa semakin baik sikap dalam pembelajaran yang dicerminkan siswa, maka akan semakin tinggi pencapaian prestasi belajarnya.

Pada variabel prestasi belajar terlihat bahwa memiliki skor tertinggi sebesar 166 dan skor terendah 153 Selanjutnya, frekuensi terbanyak ada di skor antara 157-158 dengan frekuensi sebesar 10, frekuensi relatif 20,8% dan frekuensi terendah terdapat pada skor 153-154 dengan frekuensi sebesar 1, frekuensi relatif 2,1%.

Pada variabel sikap dalam pembelajaran, indikator sikap terhadap tujuan dan isi mata pelajaran memiliki skor yang paling tinggi, yaitu sebesar 53,23% kemudian indikator sikap terhadap cara mempelajari mata pelajaran 27,40% kemudian indikator sikap terhadap guru yang mengajar sebesar 14,36% dan indikator sikap terhadap upaya memperdalam mata pelajaran sebesar 5,02%.

Telah diketahui bahwa pengaruh prestasi belajar siswa kelas X Pemasaran SMKN 48 Jakarta berdasarkan sikap dalam pembelajaran yang dicerminkan sebesar 63,52% dan sisanya sebesar 36,48% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain,

seperti keadaan fisik dan psikis, lingkungan keluarga, lingkungan tempat tinggal, lingkungan sekolah.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara sikap dalam pembelajaran dengan prestasi belajar siswa kelas X Pemasaran SMKN 48 Jakarta. Hal ini membuktikan bahwa Sikap dalam pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menentukan peningkatan prestasi belajar.

Implikasi dari penelitian ini bahwa siswa harus bersikap positif saat pembelajaran mengikuti semua rule dalam melaksanakan pelajaran sehingga prestasi belajar menjadi meningkat.

Dari hasil pengolahan data, terlihat bahwa jika sikap dalam pembelajaran yang dicerminkan oleh siswa tidak baik maka akan membuat menurunnya prestasi belajar. Hal yang perlu dilakukan siswa adalah bersikap positif dalam menerima setiap pembelajaran di sekolah. Selain itu, siswa harus dapat mengerti apa tujuan dan isi dari pelajaran itu, rajin mempelajari materi yang diajarkan, merespon guru dan lebih memperdalam lagi materi pelajaran yang sudah di pelajarnya. Hal ini diutarakan karena menurut hasil perolehan skor rata-rata, indikator sikap terhadap tujuan dan isi mata pelajaran memiliki skor yang paling tinggi, yaitu sebesar 53,23% kemudian indikator sikap terhadap cara mempelajari mata pelajaran 27,40% kemudian indikator sikap terhadap guru yang mengajar sebesar 14,36% dan indikator sikap terhadap upaya memperdalam mata pelajaran sebesar 5,02%.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, saran-saran yang kiranya dapat diberikan oleh peneliti dalam meningkatkan pencapaian prestasi belajar adalah:

1. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, untuk meningkatkan pencapaian prestasi belajar siswa sebaiknya bersikap positif dalam menerima setiap pembelajaran di sekolah. Selain itu, siswa harus dapat mengerti apa tujuan dan isi dari pelajaran itu, rajin mempelajari materi yang diajarkan, merespon guru dan lebih memperdalam lagi materi pelajaran yang sudah atau belum dipelajarinya.
2. Dalam menghadapi pembelajaran, siswa harus dapat bersikap positif dan inisiatif dalam belajar sehingga dalam setiap pembelajaran siswa senang dan selalu siap menerima materi yang akan disampaikan guru ataupun yang di pelajarinya secara individual.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharasimi. *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Djali dan Muljono, Pudji. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, Jakarta: Grasindo, 2008
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2008
- Gulo, W., *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Grasindo, 2008
- <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/Geografi/article/view/1775> (diakses tahun 02 September 2013)
- <http://mebermutu.org/media.php?module=detailknowledge&id=220> (diakses 06 Februari 2013)
- http://nfrizal.blogspot.com/2011/02/diary-of-aya-kitou-buku-harian-aya_10.html (di akses 24 Februari 2013)
- <http://soaluan2013.blogspot.com/2011/04/penelitian-tindakan-kelas-usaha.html> (diakses 06 April 2013)
- <http://winawimala.wordpress.com/2011/03/24/faktor-penghambat-dalam-belajar-dan-cara-mengatasinya> (di akses 24 Maret 2013)
- <http://www.geschool.net/818678/blog/post/motivasi-dalam-belajar> (diakses 27 Maret 2013)
- Kamus bahasa Indonesia Millenium, Yogyakarta : PT Bentang Pustaka, 2012
- Mueller. *Measuring Social Attitudes*, New York: Teacher College Press, 2008
- Muhibbin, Syah. *Psikologi Belajar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2009
- _____. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosda karya, 2008
- Nurman, Muhammad. *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Inkuiri dan Ekspositori Terhadap Sikap Politik Berdemokrasi dan Prestasi belajar Siswa Pada Pembelajaran PPKn di SMA (Studi Eksperimen tentang Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Sikap Politik Berdemokrasi dan Prestasi Belajar PPKn Siswa di SMA NW Pancor – Lombok Timur, Tesis Program Pascasarjana IKIP Negeri Singaraja, 2006)*

- Nurmini, Ni Ketut. *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Ditinjau Dari Sikap Siswa Pada Pembelajaran Ekonomi (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tabanan)*, Singaraja: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, 2010 (Vol.6, No.2, Juni 2010)
- Pasaribu. *Proses Belajar Mengajar*, Penerbit: Rosdakarya, 2008
- Riyono. *Hubungan Sikap Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bengkayang Dalam Pembelajaran Matematika*, Skripsi Pontianak : FKIP UNTAN, 2005
- Sabri, Alisuf. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007
- Saiffudin, Aswar, *Penyusun Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2008
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Bina Aksara, 2010
- Sudjana. *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito, 2012
- Sugiyono. *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: CV Alfabetha, 2010
- Sumayku, James. *Hubungan Kreativitas dan Sikap Siswa Dalam Proses Pembelajaran Dengan Pencapaian Prestasi Belajar Pada Jurusan Listrik Di SMK N 2 Bitung*, ED Vokasi, Jurnal Pendidikan Teknologi Kejuruan (Vol.2, No.2, September 2011)
- Supartha, I Wayan. *Validitas Prediktif Nilai Tes Kemampuan Awal Akademik Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Unggulan Se-Kota Denpasar*, Tesis Program Pascasarjana IKIP Negeri Singaraja, 2004
- Suwitra, I ketut. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Teknik Klasifikasi Nilai Terhadap Prestasi Belajar Pkn Ditinjau Dari Sikap Sosial Siswa (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas XI SMA N 1 Tabanan)*, Singaraja: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, 2010 (Vol.6, No.2, Juni 2010)
- Tirtonegoro, Sutratinah. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*, Surabaya: Usaha Nasional, 2009
- Winkel W. S., *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Grasindo, 2009



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR I: 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982,
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
Bag. UHTP : Telp. 4893726, Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 3073/UN39.12/LT/2013

2 Desember 2013

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SMK Negeri 48 Jakarta

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Pramaseta Khaliffa**
Nomor Registrasi : 8105092857
Program Studi : Pendidikan Tata Niaga
Fakultas : Ekonomi
Untuk Mengadakan : Penelitian untuk Skripsi

Di : **SMK Negeri 48 Jakarta,**
Jl. Raden Inten II, No.3, Buaran, Duren Sawit,
Jakarta Timur

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul:
"Hubungan Antara Sikap Dalam Pembelajaran Dengan Prestasi Siswa SMK".

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan,



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi

Drs. Syaifullah

NIP. 195702161984031001



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBU KOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 48 JAKARTA

- A. BIDANG STUDI KEAHLIAN : BISNIS MANAJEMEN KOMPETENSI KEAHLIAN
1. AKUNTANSI, 2. ADMINITRASI PERKANTORAN, 3. PEMASARAN
B. BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
1. MULTIMEDIA, 2. TEKNIK PRODUKSI DAN PENYIARAN PROGRAM PERTELEVISIAN

JL. Radin Intan II No 3. Buaran, Duren Sawit, Jakarta Timur- 13470

Telepon 021-8617467, faxc. 021-86613397

Website : www.smkn48jkt.com E-mail : smkn_48@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 450/-1.851.71

TENTANG KEGIATAN OBSERVASI/PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. P. HARI SASONO, M. Pd.**
NIP/NRK : 19570417 198603 1 003/156023
Pangkat/Golongan : Pembina, Golongan IV.a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMK Negeri 48 Jakarta

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **PRAMASETA KHALIFFA**
Nomor Registrasi : 8105092857
Program Studi : Pendidikan Tata Niaga
Fakultas : Ekonomi
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan Observasi /Penelitian di SMK Negeri 48 Jakarta Jalan Radin Inten II No.3 Duren Sawit Jakarta Timur dalam rangka Penulisan Skripsi yang berjudul :

" HUBUNGAN ANTARA SIKAP DALAM PEMBELAJARAN DENGAN PRESTASI SISWA SMK "

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Jakarta, 23 Desember 2013
KEPALA SMK NEGERI 48 JAKARTA



Drs. P. HARI SASONO, M. Pd.
NIP/NRK 19570417 198603 1 003/156023

LAMPIRAN 3

**INSTRUMEN UJI COBA
VARIABEL X (SIKAP DALAM PEMBELAJARAN)**

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa rugi bila bolos dan tidak memeperhatikan ketika guru menerangkan karena saya tidak bisa memahami materi pelajaran berikutnya					
2	Saya senang belajar karena saya mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari					
3	Materi pelajaran terasa sangat sulit dipahami					
4	Saya tidak melihat kegunaan dari belajar kecuali hanya untuk sekedar formalitas saja					
5	Saya tidak mengerti dalam belajar, saya tidak berusaha untuk mempelajarinya					
6	Saya mengetahui dengan jelas tujuan belajar dan kegunaannya					
7	Saya merasa lebih giat mengikuti pelajaran, karena guru saya menyampaikan tujuan belajar kepada sebelum belajar					
8	Guru saya sering menggunakan metode belajar yg menarik ketika menerangkan pelajaran					
9	Guru saya lebih sering menggunakan metode ceramah dalam menerangkan pelajaran sehingga membuat saya bosan saat menerima pelajaran					

10	Guru melibatkan semua siswa dalam kegiatan belajar, sehingga semua siswa memperhatikan penjelasan guru					
11	Guru bersedia menerangkan kembali pelajaran kepada saya, jika saya bingung dalam mempelajarinya					
12	Guru saya memberikan kesempatan kepada siswanya untuk bertanya					
13	Guru saya memberikan jawaban yang jelas mengenai materi yang ditanyakan oleh siswa.					
14	Guru saya sering memberikan tes kecil sebelum pelajaran dimulai					
15	Setiap tugas yang dikerjakan siswa selalu diperiksa dan dinilai oleh guru					
16	Saya merasa tugas-tugas yang diberikan guru dapat diselesaikan dengan mudah					
17	Saya tidak menyukai belajar karena banyak materi yg sulit untuk di mengerti					
18	Dalam menjelaskan materi pelajaran, contoh yang diberikan guru membuat saya paham tentang materi pelajaran itu					
19	Saya senang menerangkan kembali pelajaran yang telah diterangkan guru kepada teman saya.					
20	Saya tidak peduli jika teman saya mendapat nilai lebih tinggi dari saya.					
21	Bagaimana pun sukarnya ulangan yang saya hadapi saya dapat mengerjakannya dengan tenang					
22	Bagaimanapun nilai yang saya peroleh, saya berharap dapat bekerja lebih baik pada ulangan yang akan datang					

23	Saya khawatir tentang prestasi belajar yang akan saya peroleh					
24	Saya merasa tegang bila sedang belajar					
25	Saya merasa gugup dan tidak senang dalam menghadapi pelajaran					
26	Tak ada sesuatu yang kreatif dalam belajar					
27	Jika menguasai semua materi pelajaran maka dapat dengan mudah menguasai bidang studi lain					
28	Saya merasa tak punya seorangpun tempat mengungkapkan keluhan saya terhadap pembelajaran					
29	Saya merasa kurang mampu mengikuti pembelajaran					
30	Perasaan takut salah membuat saya kurang berani memecahkan soal didepan kelas					
31	Tanpa pemahaman kemampuan belajar tidak aan berembang					
32	Belajar dapat menimbulkan sikap cerdas					
33	Saya selalu mengerjakan tugas-tugas PR yang diberikan					
34	Saya senang membaca dan mempelajari hal – hal yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan					

35	Saya akan mencari alasan untuk tidak menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru					
36	Belajar dapat menimbulkan sikap disiplin					
37	Saya merasa cemas menghadapi ujian					
38	Saya merasa khawatir apakah saya mampu belajar dengan baik					
39	Saya berusaha mengerjakan tugas sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan saya					
40	Saya merasa pasrah terhadap ketidakbisaan saya					
41	Jika saya merasa kesulitan dalam belajar, saya tidak segan-segan untuk menanyakan kepada orang lebih mampu dari pada saya					
42	Dalam belajar dan mengerjakan latihan, saya mudah bingung					
43	Saya selalu merasa tidak konsentrasi dalam belajar					
44	Belajar dapat menimbulkan sikap rajin					
45	Dalam mengerjakan soal-soal akan terasa lebih mudah karena ditunjang dengan kemampuan dan ketekunan dalam belajar					

LAMPIRAN 4

Skor Uji Coba Instrumen (Variabel X SIKAP DALAM PEMBELAJARAN)

Resp.	Butir Pernyataan																																													Xt	Xt ²					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45							
1	4	5	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	4	4	4	2	2	2	2	3	2	5	4	2	2	4	4	2	2	1	4	4	2	2	2	4	1	2	4	4	5	1	2	4	4		145	21025				
2	4	4	1	1	4	5	5	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	2	4	2	5	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	2	5	2	4	5	5		151	22801			
3	4	5	4	4	4	4	4	1	5	5	5	4	4	4	2	2	2	2	3	2	5	4	2	2	4	4	2	2	1	4	4	2	2	2	4	1	2	4	4	5	1	2	4	4		145	21025					
4	5	4	2	5	4	4	4	2	5	5	5	5	4	5	2	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	1	5	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	2	5	5		173	29929					
5	5	4	4	5	4	4	2	2	4	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	2	2	2	4	1	2	5	2	4	2	2	5	4		165	27225				
6	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	2	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4		171	29241					
7	5	5	2	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	2	4	4		176	30976			
8	4	4	2	4	2	2	2	2	2	5	5	4	3	4	2	2	4	4	1	2	5	5	2	2	4	2	5	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	1	2	4	2	5	2	4	2	5		142	20164			
9	5	4	2	3	5	4	5	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	5	1	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	5	2	2	2	4	1	2	4	4	5	2	4	5	4		160	25600				
10	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5		173	29929			
11	4	4	4	4	4	5	4	5	2	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	4	4	4	5	5		183	33489			
12	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4		156	24336		
13	4	5	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4		151	22801			
14	4	4	4	4	4	5	4	2	2	4	5	5	5	3	4	4	4	4	2	3	4	5	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	5	5		166	27556		
15	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	3	5	1	4	2	4	5	2	5	5	5	4	4	5	1	4	1	5	5	4	4	4	5	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4		165	27225			
16	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	5	2	4	2	4	4	2	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	4	4		169	28561		
17	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	2	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5		198	39204			
18	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	2	4	5	5	4	2	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5		175	30625			
19	4	5	4	5	5	5	4	4	2	5	4	5	2	5	5	4	2	2	4	1	4	5	5	4	5	4	5	4	2	1	5	5	5	4	5	2	4	5	2	1	5	2	5	2	4	5	5		175	30625		
20	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4		169	28561			
21	4	4	2	4	4	4	4	2	1	2	4	5	2	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4		149	22201		
22	4	4	2	4	5	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	3	2	5	5	2	4	4	4	4	5	2	4	4	5	4	4	5	4	1	1	5	5	5	2	4	5	5		169	28561			
23	5	4	4	2	4	2	2	2	2	4	5	5	4	3	4	2	2	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4		169	28561		
24	5	5	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4	2	4	4	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5		195	38025			
25	5	4	2	4	5	4	4	2	2	4	5	5	4	2	2	2	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	2	1	5	5		168	28224
26	5	5	1	5	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	5	3	2	5	5	4	4	4	4	5	4	2	1	5	5	4	5	4	5	1	1	5	4	5	1	2	5	5		165	27225			
27	4	5	4	4	4	4	4	1	5	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	1	2	4	4	5	2	4	4	4		158	24964		
28	4	4	2	4	4	2	4	1	2	2	4	4	2	2	2	1	4	2	1	4	2	4	5	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	4	5	4	2	4	5	2	2	4	4		136	18496			
29	5	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	4	2	2	1	2	2	1	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	2	5	5	4	2	5	5	1	1	5	5	5	1	4	5	5		153	23409				
30	5	4	4	5	4	4	4	2	3	4	5	4	4	3	2	2	4	4	2	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	2	5	5	4	4	2	2	5	1	2	5	4	5	4	2	5	5		167	27889			
ΣXi	132	128	94	123	126	121	118	95	62	111	131	137	111	100	103	72	108	105	95	89	101	137	125	112	111	113	121	112	105	64	124	135	105	99	107	133	73	74	129	117	137	77	96	134	135	4937	818453					
ΣXi²	588	552	330	527	540	507	480	339	152	449	585	633	435	352	393	200	420	393	345	289	369	633	533	438	435	447	525	450	399	168	528	615	399	363	417	597	237	216	567	477	633	237	342	612	615							
	0,3815	-0,035	0,2273	0,3751	0,5332	0,485	0,1302	0,517	0,3753	0,4617	0,1678	0,2446	0,286	0,0249	0,199	0,5308	0,5571	0,549	0,6168	-0,154	0,4701	0,1494	-0,051	0,5003	0,7317	0,3522	0,5642	0,0607	0,563	0,3841	0,147	0,5356	0,7173	0,5317	0,0225	0,5506	0,2896	0,2861	0,4713	0,3144	-0,146	0,5754	0,273	0,5214	0,3988							
	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1							
	21802	21058	15574	20380	20871	20076	19459	15881	10345	18488	21605	22597	18376	16465	17047	12063	18014	17494	15951	14587	16817	22577	20557	18604	18546	18722	20178	18458	17524	10699	20451	22330	17591	16540	17619	22003	12186	12306	21357	19365	22515	12951	15923	22200	22301			ΣXi=	4937			

LAMPIRAN 5

PERHITUNGAN ANALISIS BUTIR					
VARIABEL X (SIKAP DALAM PEMBELAJARAN)					
Beserta contoh perhitungan untuk butir 1					
1.	Kolom ΣX_i = Jumlah butir ke satu				
	ΣX_i	=	4 + 4 + 4 + 5 + + 5		
		=	132		
2.	Kolom ΣX_t = Jumlah total butir dari setiap responden				
	ΣX_t	=	145 + 151 + 145 + 173 + + 166		
		=	4937		
3.	Kolom ΣX_t^2				
	ΣX_t^2	=	145 ² + 151 ² + 145 ² + 173 ² + + 166 ²		
		=	818453		
4.	Kolom ΣX_i^2				
	ΣX_i^2	=	4 ² + 4 ² + 4 ² + 5 ² + + 5 ²		
		=	588		
5.	Kolom $\Sigma X_i \cdot X_t$				
	$\Sigma X_i \cdot X_t$	=	580 + 604 + 580 + 865 + + 830		
		=	21802		
6.	Kolom Σx_i^2				
	Σx_i^2	=	ΣX_i^2	$\frac{(\Sigma X_i)^2}{n}$	
		=	588	$\frac{132^2}{30}$	
		=	7,20		
7.	Kolom $\Sigma x_i \cdot x_t$				
	$\Sigma x_i \cdot x_t$	=	$\Sigma X_i \cdot X_t$	$\frac{(\Sigma X_i)(\Sigma X_t)}{n}$	
		=	21802	$\frac{132 \times 4937}{30}$	
		=	79,20		
8.	Kolom Σx_t^2				
	Σx_t^2	=	ΣX_t^2	$\frac{(\Sigma X_t)^2}{n}$	
		=	818453	$\frac{4937^2}{30}$	
		=	5987,37		
9.	Kolom r_{hitung}				
	r_{hitung}	=	$\frac{\Sigma x_i \cdot x_t}{\sqrt{(\Sigma x_i^2)(\Sigma x_t^2)}}$		
		=	$\frac{79,200}{\sqrt{7,20 \times 5987,367}}$	=	0,381

DATA PERHITUNGAN VALIDITAS									
VARIABEL X (SIKAP DALAM PEMBELAJARAN)									
No.	ΣX_i	ΣX_i^2	$\Sigma X_i \cdot X_i$	Σx_i^2	$\Sigma x_i \cdot x_i$	Σx_i^2	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimp.
Butir									
1	132	588	21802	7,20	79,20	5987,4	0,381	0,361	Valid
2	128	552	21058	5,87	-6,53	5987,4	-0,035	0,361	Drop
3	94	330	15574	35,47	104,73	5987,4	0,227	0,361	Drop
4	123	527	20380	22,70	138,30	5987,4	0,375	0,361	Valid
5	126	540	20871	10,80	135,60	5987,4	0,533	0,361	Valid
6	121	507	20076	18,97	163,43	5987,4	0,485	0,361	Valid
7	118	480	19459	15,87	40,13	5987,4	0,130	0,361	Drop
8	95	339	15881	38,17	247,17	5987,4	0,517	0,361	Valid
9	62	152	10345	23,87	141,87	5987,4	0,375	0,361	Valid
10	111	449	18488	38,30	221,10	5987,4	0,462	0,361	Valid
11	131	585	21605	12,97	46,77	5987,4	0,168	0,361	Drop
12	137	633	18376	7,37	-4169,63	5987,4	-19,854	0,361	Drop
13	111	435	18376	24,30	109,10	5987,4	0,286	0,361	Drop
14	100	352	16465	18,67	8,33	5987,4	0,025	0,361	Drop
15	103	393	17047	39,37	96,63	5987,4	0,199	0,361	Drop
16	72	200	12063	27,20	214,20	5987,4	0,531	0,361	Valid
17	108	420	18014	31,20	240,80	5987,4	0,557	0,361	Valid
18	105	393	17494	25,50	214,50	5987,4	0,549	0,361	Valid
19	95	345	15951	44,17	317,17	5987,4	0,617	0,361	Valid
20	89	289	14587	24,97	-59,43	5987,4	-0,154	0,361	Drop
21	101	369	16817	28,97	195,77	5987,4	0,470	0,361	Valid
22	137	633	22577	7,37	31,37	5987,4	0,149	0,361	Drop
23	125	533	20557	12,17	-13,83	5987,4	-0,051	0,361	Drop
24	112	438	18604	19,87	172,53	5987,4	0,500	0,361	Valid
25	111	435	18546	24,30	279,10	5987,4	0,732	0,361	Valid
26	113	447	18722	21,37	125,97	5987,4	0,352	0,361	Drop
27	121	525	20178	36,97	265,43	5987,4	0,564	0,361	Valid
28	112	450	18458	31,87	26,53	5987,4	0,061	0,361	Drop
29	105	399	17524	31,50	244,50	5987,4	0,563	0,361	Valid
30	64	168	10699	31,47	166,73	5987,4	0,384	0,361	Valid
31	124	528	20451	15,47	44,73	5987,4	0,147	0,361	Drop
32	135	615	22330	7,50	113,50	5987,4	0,536	0,361	Valid
33	105	399	17591	31,50	311,50	5987,4	0,717	0,361	Valid
34	99	363	16540	36,30	247,90	5987,4	0,532	0,361	Valid
35	107	417	17619	35,37	10,37	5987,4	0,023	0,361	Drop
36	133	597	22003	7,37	115,63	5987,4	0,551	0,361	Valid
37	73	237	12186	59,37	172,63	5987,4	0,290	0,361	Drop
38	74	216	12306	33,47	128,07	5987,4	0,286	0,361	Drop
39	129	567	21357	12,30	127,90	5987,4	0,471	0,361	Valid
40	117	477	19365	20,70	110,70	5987,4	0,314	0,361	Drop
41	137	633	22515	7,37	-30,63	5987,4	-0,146	0,361	Drop
42	77	237	12951	39,37	279,37	5987,4	0,575	0,361	Valid
43	96	342	15923	34,80	124,60	5987,4	0,273	0,361	Drop
44	134	612	22200	13,47	148,07	5987,4	0,521	0,361	Valid
45	135	615	22301	7,50	84,50	5987,4	0,399	0,361	Valid

PERHITUNGAN VARIANS BUTIR, VARIANS TOTAL DAN UJI RELIABILITAS VARIABEL X (SIKAP DALAM PEMBELAJARAN)		
No.	Varians	
1	0,434	1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No.1)
2	0,394	
3	0,571	$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$
4	0,515	
5	0,507	
6	0,367	
7	0,444	$= \frac{588 - \frac{132^2}{30}}{30} = 0,434$
8	0,489	
9	0,625	2. Menghitung varians total
10	0,618	
11	0,620	$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$
12	0,561	
13	0,518	
14	0,767	$= \frac{249195 - \frac{2711^2}{30}}{30} = 140,37$
15	0,623	
16	0,570	
17	0,403	3. Menghitung Reabilitas
18	0,622	
19	0,732	$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{st^2} \right)$
20	0,462	
21	0,529	$= \frac{25}{25-1} \left(1 - \frac{13,427}{140,37} \right)$
22	0,539	
23	0,505	$= \mathbf{0,942}$
24	0,604	
25	0,408	Kesimpulan
$\sum S_i^2$	13,43	Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa r_{ii} termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki reabilitas yang sangat tinggi

LAMPIRAN 8

INSTRUMEN FINAL
VARIABEL X (SIKAP DALAM PEMBELAJARAN)

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa rugi bila bolos dan tidak memperhatikan ketika guru menerangkan karena saya tidak bisa memahami materi pelajaran berikutnya					
2	Saya tidak melihat kegunaan dari belajar kecuali hanya untuk sekedar formalitas saja					
3	Saya tidak mengerti dalam belajar, saya tidak berusaha untuk mempelajarinya					
4	Saya mengetahui dengan jelas tujuan belajar dan kegunaannya					
5	Guru saya sering menggunakan metode belajar yg menarik ketika menerangkan pelajaran					
6	Guru saya lebih sering menggunakan metode ceramah dalam menerangkan pelajaran sehingga membuat saya bosan saat menerima pelajaran					
7	Guru melibatkan semua siswa dalam kegiatan belajar, sehingga semua siswa memperhatikan penjelasan guru					
8	Saya merasa tugas-tugas yang diberikan guru dapat diselesaikan dengan mudah					
9	Saya tidak menyukai belajar karena banyak materi yg sulit untuk di mengerti					

10	Dalam menjelaskan materi pelajaran, contoh yang diberikan guru membuat saya paham tentang materi pelajaran itu					
11	Saya senang menerangkan kembali pelajaran yang telah diterangkan guru kepada teman saya.					
12	Bagaimana pun sukarnya ulangan yang saya hadapi saya dapat mengerjakannya dengan tenang					
13	Saya merasa tegang bila sedang belajar					
14	Saya merasa gugup dan tidak senang dalam menghadapi pelajaran					
15	Jika menguasai semua materi pelajaran maka dapat dengan mudah menguasai bidang studi lain					
16	Saya merasa kurang mampu mengikuti pembelajaran					
17	Perasaan takut salah membuat saya kurang berani memecahkan soal didepan kelas					
18	Belajar dapat menimbulkan sikap cerdas					
19	Saya selalu mengerjakan tugas-tugas PR yang diberikan					
20	Saya senang membaca dan mempelajari hal – hal yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan					
21	Belajar dapat menimbulkan sikap disiplin					

22	Saya berusaha mengerjakan tugas sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan saya					
23	Dalam belajar dan mengerjakan latihan, saya mudah bingung					
24	Belajar dapat menimbulkan sikap rajin					
25	Dalam mengerjakan soal-soal akan terasa lebih mudah karena ditunjang dengan kemampuan dan ketekunan dalam belajar					

LAMPIRAN 9

DATA MENTAH VARIABEL X (SIKAP DALAM PEMBELAJARAN)

NO	Nama	Butir Soal																									Xt	Xt ²
		1	4	5	6	8	9	10	16	17	18	19	21	24	25	27	29	30	32	33	34	36	39	42	44	45		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1		5	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	74	5476
2		2	4	4	5	4	2	4	2	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	104	10816
3		4	4	4	2	2	3	2	2	4	2	3	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	70	4900
4		5	4	4	4	4	2	4	2	2	4	5	2	4	4	5	2	2	5	2	2	5	5	2	5	5	90	8100
5		4	5	5	5	4	3	5	4	2	2	4	4	4	5	5	2	2	5	5	4	5	5	2	5	5	101	10201
6		4	4	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	5	72	5184
7		4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	77	5929
8		5	4	4	4	2	3	2	1	4	2	4	2	5	4	5	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4	91	8281
9		5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	5	114	12996
10		4	5	4	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	4	5	4	2	4	2	2	4	4	2	5	4	78	6084
11		4	2	4	4	2	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	5	4	2	5	5	4	5	5	97	9409
12		4	4	5	4	2	3	4	4	5	4	4	2	2	4	4	5	2	5	4	4	4	5	2	5	5	96	9216
13		5	4	5	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	105	11025
14		5	2	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	2	5	4	4	5	5	4	5	5	107	11449
15		4	4	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	2	4	4	4	5	5	98	9604
16		4	1	4	5	4	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	5	5	80	6400
17		4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	5	83	6889
18		5	5	4	4	4	2	4	2	4	4	5	2	4	4	5	2	2	5	4	5	5	5	2	5	5	98	9604
19		5	4	5	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	105	11025
20		4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	106	11236
21		5	5	4	4	4	3	5	2	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	2	5	5	99	9801
22		5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	113	12769
23		5	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	5	2	2	5	2	4	5	5	2	5	5	5	92	8464
24		4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	5	83	6889
25		5	5	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	2	2	4	5	2	5	4	96	9216
26		4	4	4	5	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	5	4	2	5	5	91	8281
27		5	4	5	3	3	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	5	85	7225
28		5	5	4	4	2	3	4	2	4	4	2	5	4	4	4	4	2	5	4	2	5	5	4	5	5	97	9409
29		5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	4	5	2	4	5	4	2	5	4	5	5	5	2	5	5	107	11449
30		2	4	4	5	4	2	4	2	4	4	5	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	104	10816
31		5	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	5	4	4	5	4	2	4	2	5	4	5	4	4	5	92	8464
32		4	5	5	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	95	9025
33		4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	2	4	96	9216
34		4	4	4	4	4	2	5	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	87	7569
35		4	4	4	4	4	2	5	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	75	5625
36		5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	116	13456
37		5	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	5	4	4	2	2	5	2	2	5	4	2	5	5	88	7744
38		5	4	5	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	105	11025
39		5	4	5	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	105	11025
40		5	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	5	4	2	5	5	4	5	4	5	4	4	5	100	10000
41		4	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	2	4	4	4	5	5	103	10609
42		5	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	93	8649
43		5	3	5	4	4	3	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	2	5	2	2	4	4	2	5	4	94	8836
44		5	4	5	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	5	4	5	5	5	2	5	5	97	9409
45		5	5	4	4	2	4	4	2	5	4	2	4	2	4	2	2	2	5	2	4	5	4	2	5	5	89	7921
46		4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	1	4	5	82	6724
47		5	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	5	2	4	4	4	2	5	4	89	7921
48		5	4	4	4	5	3	4	2	5	4	5	5	4	4	4	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	107	11449
		215	193	206	189	156	132	181	132	185	181	166	163	185	189	204	165	123	223	169	164	216	201	136	225	227		

LAMPIRAN 10

DATA MENTAH VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)									
No.	Nama	P		PK		PS		TOTAL	TOTAL PEMBULATAN
		Total	Rata-rata	Total	Rata-rata	Total	Rata-rata		
1		52	2,86	52	2,87	54	3,02	157,44	157
2		55	3,05	54	3,00	55	3,06	163,81	164
3		50	2,79	51	2,83	54	3,02	155,44	155
4		50	2,79	51	2,85	54	3,02	155,82	156
5		56	3,12	53	2,92	55	3,07	164,01	164
6		50	2,75	51	2,81	54	3,02	154,51	155
7		51	2,83	52	2,87	54	3,02	156,86	157
8		51	2,83	51	2,85	54	3,00	156,18	156
9		56	3,12	52	2,90	55	3,06	163,42	163
10		52	2,87	53	2,92	54	3,00	158,18	158
11		53	2,97	53	2,94	55	3,06	161,41	161
12		53	2,92	53	2,92	54	3,02	159,46	159
13		55	3,06	53	2,92	54	3,02	162,11	162
14		56	3,14	53	2,96	55	3,07	165,09	165
15		53	2,96	53	2,94	55	3,04	160,79	161
16		53	2,94	51	2,83	54	3,00	157,80	158
17		51	2,83	52	2,89	55	3,06	157,84	158
18		52	2,90	52	2,90	55	3,04	159,14	159
19		54	3,00	54	3,01	56	3,09	163,98	164
20		54	3,02	54	3,00	56	3,11	164,33	164
21		53	2,96	53	2,96	55	3,06	161,54	162
22		55	3,06	55	3,05	56	3,11	166,02	166
23		51	2,83	51	2,83	54	3,02	156,19	156
24		52	2,89	51	2,85	55	3,06	158,20	158
25		52	2,88	52	2,90	55	3,04	158,84	159
26		51	2,81	51	2,83	55	3,04	156,17	156
27		51	2,85	52	2,89	55	3,04	157,86	158
28		52	2,90	53	2,96	55	3,06	160,51	161
29		52	2,88	54	2,98	56	3,09	161,19	161
30		53	2,94	53	2,92	55	3,06	160,53	161
31		52	2,87	52	2,89	55	3,06	158,51	159
32		53	2,94	52	2,90	55	3,06	160,19	160
33		54	2,98	52	2,87	55	3,04	159,87	160
34		52	2,90	51	2,85	54	3,00	157,52	158
35		50	2,75	51	2,81	55	3,06	155,17	155
36		56	3,09	55	3,03	55	3,06	165,19	165
37		52	2,89	52	2,87	55	3,04	158,19	158
38		52	2,87	54	3,00	55	3,07	160,86	161
39		55	3,05	54	2,98	55	3,06	163,53	164
40		49	2,72	50	2,77	54	3,02	153,15	153
41		52	2,89	53	2,96	55	3,07	160,52	161
42		52	2,91	52	2,90	55	3,04	159,21	159
43		52	2,87	52	2,90	55	3,06	158,87	159
44		53	2,94	53	2,92	55	3,04	160,19	160
45		51	2,85	52	2,89	55	3,06	158,19	158
46		50	2,75	51	2,83	55	3,04	155,17	155
47		50	2,77	50	2,79	54	3,02	154,51	155
48		56	3,13	54	3,00	56	3,11	166,17	166

LAMPIRAN 11

DATA MENTAH VARIABEL X (SIKAP DALAM PEMBELAJARAN) DAN VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)		
NO.	X	Y
1	74	157
2	104	164
3	70	155
4	90	156
5	101	164
6	72	155
7	77	157
8	91	156
9	114	163
10	78	158
11	97	161
12	96	159
13	105	162
14	107	165
15	98	161
16	80	158
17	83	158
18	98	159
19	105	164
20	106	164
21	99	162
22	113	166
23	92	156
24	83	158
25	96	159
26	91	156
27	85	158
28	97	161
29	107	161
30	104	161
31	92	159
32	95	160
33	96	160
34	87	158
35	75	155
36	116	165
37	88	158
38	105	161
39	105	164
40	100	153
41	103	161
42	93	159
43	94	159
44	97	160
45	89	158
46	82	155
47	89	155
48	107	166
	4526	7660

LAMPIRAN 12

Rekapitulasi Skor Total Instrumen Hasil Penelitian						
No. Resp	X	Y	X²	Y²	XY	
1	74	157	5476	24649	11618	
2	104	164	10816	26896	17056	
3	70	155	4900	24025	10850	
4	90	156	8100	24336	14040	
5	101	164	10201	26896	16564	
6	72	155	5184	24025	11160	
7	77	157	5929	24649	12089	
8	91	156	8281	24336	14196	
9	114	163	12996	26569	18582	
10	78	158	6084	24964	12324	
11	97	161	9409	25921	15617	
12	96	159	9216	25281	15264	
13	105	162	11025	26244	17010	
14	107	165	11449	27225	17655	
15	98	161	9604	25921	15778	
16	80	158	6400	24964	12640	
17	83	158	6889	24964	13114	
18	98	159	9604	25281	15582	
19	105	164	11025	26896	17220	
20	106	164	11236	26896	17384	
21	99	162	9801	26244	16038	
22	113	166	12769	27556	18758	
23	92	156	8464	24336	14352	
24	83	158	6889	24964	13114	
25	96	159	9216	25281	15264	
26	91	156	8281	24336	14196	
27	85	158	7225	24964	13430	
28	97	161	9409	25921	15617	
29	107	161	11449	25921	17227	
30	104	161	10816	25921	16744	
31	92	159	8464	25281	14628	
32	95	160	9025	25600	15200	
33	96	160	9216	25600	15360	
34	87	158	7569	24964	13746	
35	75	155	5625	24025	11625	
36	116	165	13456	27225	19140	
37	88	158	7744	24964	13904	
38	105	161	11025	25921	16905	
39	105	164	11025	26896	17220	
40	100	153	10000	23409	15300	
41	103	161	10609	25921	16583	
42	93	159	8649	25281	14787	
43	94	159	8836	25281	14946	
44	97	160	9409	25600	15520	
45	89	158	7921	24964	14062	
46	82	155	6724	24025	12710	
47	89	155	7921	24025	13795	
48	107	166	11449	27556	17762	
Jumlah	4526	7660	432810	1222920	723676	

LAMPIRAN 13

PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU							
1. Rata-rata (X)				1. Rata-rata (Y)			
$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n}$				$\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{n}$			
= $\frac{4526}{48}$				= $\frac{7660}{48}$			
= 94,29				= 159,58			
2. Varians (X)				2. Varians (Y)			
$S^2 = \frac{\Sigma(X-X)^2}{n-1}$				$S^2 = \frac{\Sigma(Y-Y)^2}{n-1}$			
= $\frac{6045,92}{47}$				= $\frac{511,67}{47}$			
= 128,64				= 10,89			
3. Simpangan Baku (X)				3. Simpangan Baku (Y)			
$S = \sqrt{S^2}$				$S = \sqrt{S^2}$			
= $\sqrt{128,64}$				= $\sqrt{10,89}$			
= 11,34				= 3,30			

LAMPIRAN 14

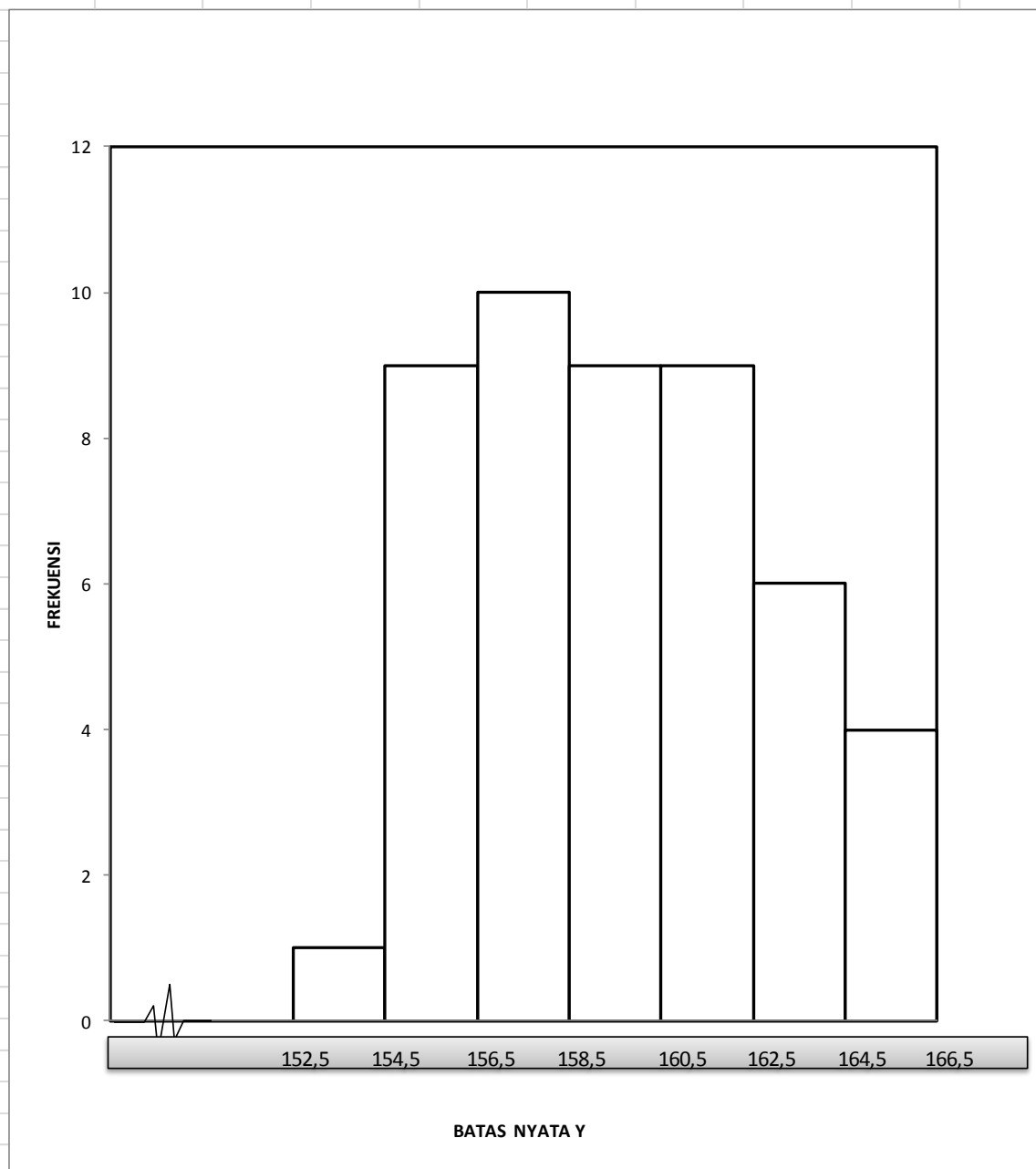
TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU, VARIABEL X DAN Y						
No. Resp	X	Y	X - \bar{X}	Y - \bar{Y}	(X - \bar{X})²	(Y - \bar{Y})²
1	74	157	-20,29	-2,58	411,75	6,67
2	104	164	9,71	4,42	94,25	19,51
3	70	155	-24,29	-4,58	590,09	21,01
4	90	156	-4,29	-3,58	18,42	12,84
5	101	164	6,71	4,42	45,00	19,51
6	72	155	-22,29	-4,58	496,92	21,01
7	77	157	-17,29	-2,58	299,00	6,67
8	91	156	-3,29	-3,58	10,84	12,84
9	114	163	19,71	3,42	388,42	11,67
10	78	158	-16,29	-1,58	265,42	2,51
11	97	161	2,71	1,42	7,34	2,01
12	96	159	1,71	-0,58	2,92	0,34
13	105	162	10,71	2,42	114,67	5,84
14	107	165	12,71	5,42	161,50	29,34
15	98	161	3,71	1,42	13,75	2,01
16	80	158	-14,29	-1,58	204,25	2,51
17	83	158	-11,29	-1,58	127,50	2,51
18	98	159	3,71	-0,58	13,75	0,34
19	105	164	10,71	4,42	114,67	19,51
20	106	164	11,71	4,42	137,09	19,51
21	99	162	4,71	2,42	22,17	5,84
22	113	166	18,71	6,42	350,00	41,17
23	92	156	-2,29	-3,58	5,25	12,84
24	83	158	-11,29	-1,58	127,50	2,51
25	96	159	1,71	-0,58	2,92	0,34
26	91	156	-3,29	-3,58	10,84	12,84
27	85	158	-9,29	-1,58	86,34	2,51
28	97	161	2,71	1,42	7,34	2,01
29	107	161	12,71	1,42	161,50	2,01
30	104	161	9,71	1,42	94,25	2,01
31	92	159	-2,29	-0,58	5,25	0,34
32	95	160	0,71	0,42	0,50	0,17
33	96	160	1,71	0,42	2,92	0,17
34	87	158	-7,29	-1,58	53,17	2,51
35	75	155	-19,29	-4,58	372,17	21,01
36	116	165	21,71	5,42	471,25	29,34
37	88	158	-6,29	-1,58	39,59	2,51
38	105	161	10,71	1,42	114,67	2,01
39	105	164	10,71	4,42	114,67	19,51
40	100	153	5,71	-6,58	32,59	43,34
41	103	161	8,71	1,42	75,84	2,01
42	93	159	-1,29	-0,58	1,67	0,34
43	94	159	-0,29	-0,58	0,09	0,34
44	97	160	2,71	0,42	7,34	0,17
45	89	158	-5,29	-1,58	28,00	2,51
46	82	155	-12,29	-4,58	151,09	21,01
47	89	155	-5,29	-4,58	28,00	21,01
48	107	166	12,71	6,42	161,50	41,17
Jumlah	4526	7660	0,00	0,00	6045,92	511,67

LAMPIRAN 15

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram						
PRESTASI BELAJAR						
1. Menentukan Rentang						
Rentang	=	Data terbesar - data terkecil				
	=	166	-	153		
	=	13				
2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)						
K	=	1	+	3,322	log n	
	=	1	+	3,322	log 48	
	=	1	+	3,322	1,6812	
	=	1	+	5,5851		
	=	6,59	(ditetapkan menjadi 7)			
3. Panjang Kelas Interval						
P	=	Rentang				
		Kelas				
	=	13	=	1,86	(dibulatkan menjadi 2)	
		7				
Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
153	-	154	152,5	154,5	1	2,1%
155	-	156	154,5	156,5	9	18,8%
157	-	158	156,5	158,5	10	20,8%
159	-	160	158,5	160,5	9	18,8%
161	-	162	160,5	162,5	9	18,8%
163	-	164	162,5	164,5	6	12,5%
165	-	166	164,5	166,5	4	8,3%
Jumlah					48	100%

LAMPIRAN 16

GRAFIK HISTOGRAM
VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)



LAMPIRAN 17

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
SIKAP DALAM PEMBELAJARAN**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 116 - 70 \\ &= 46 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

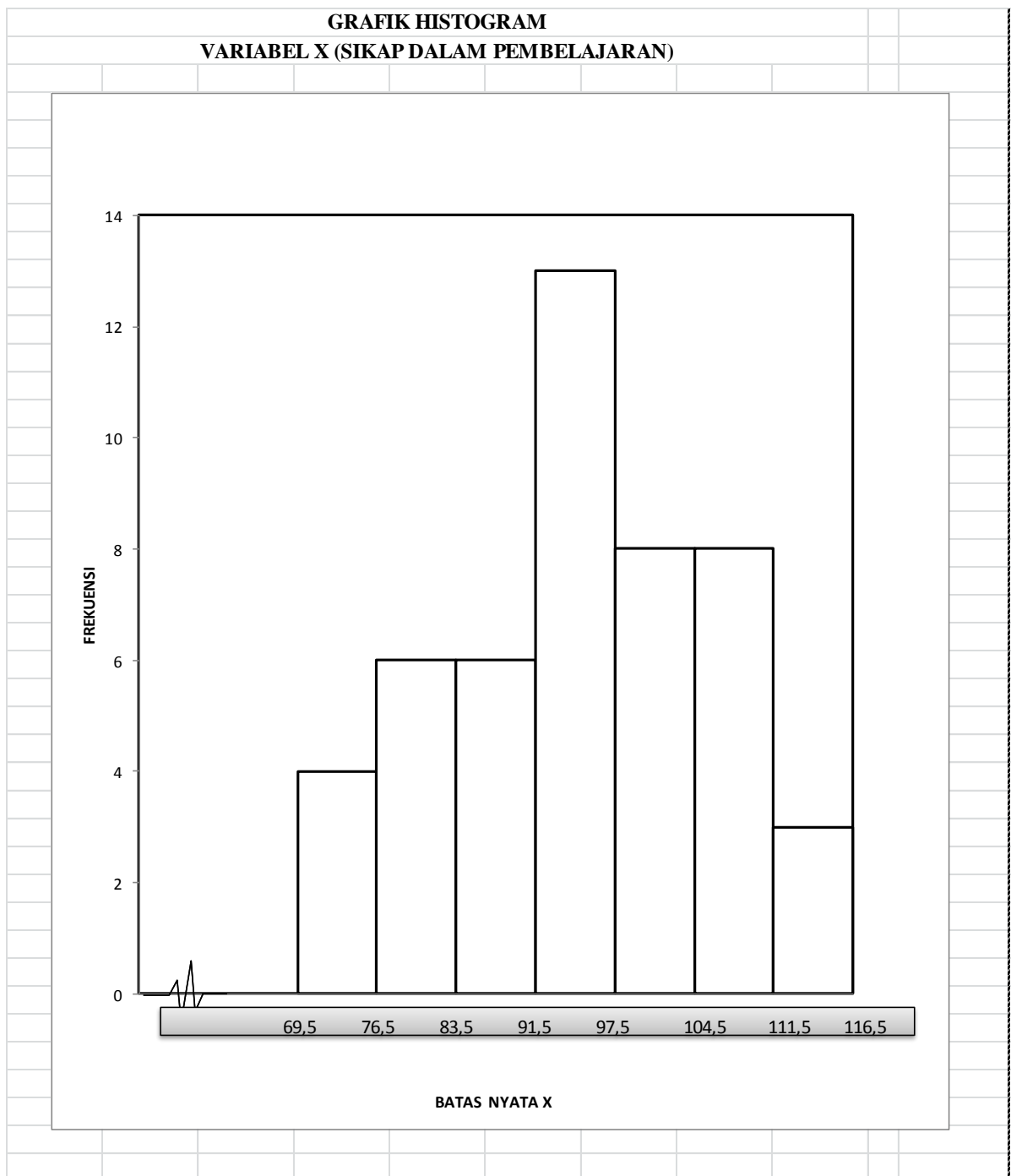
$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,322 \log n \\ &= 1 + 3,322 \log 48 \\ &= 1 + 3,322 \cdot 1,6812 \\ &= 1 + 5,5851 \\ &= 6,59 \quad (\text{ditetapkan menjadi } 7) \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval (KI)

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{46}{7} = 6,57 \quad (\text{dibulatkan menjadi } 7) \end{aligned}$$

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
70	-	76	69,5	76,5	4	8,3%
77	-	83	76,5	83,5	6	12,5%
84	-	90	83,5	90,5	6	12,5%
91	-	97	90,5	97,5	13	27,1%
98	-	104	97,5	104,5	8	16,7%
105	-	111	104,5	111,5	8	16,7%
112	-	116	111,5	116,5	3	6,3%
Jumlah					48	100%

LAMPIRAN 18



LAMPIRAN 19

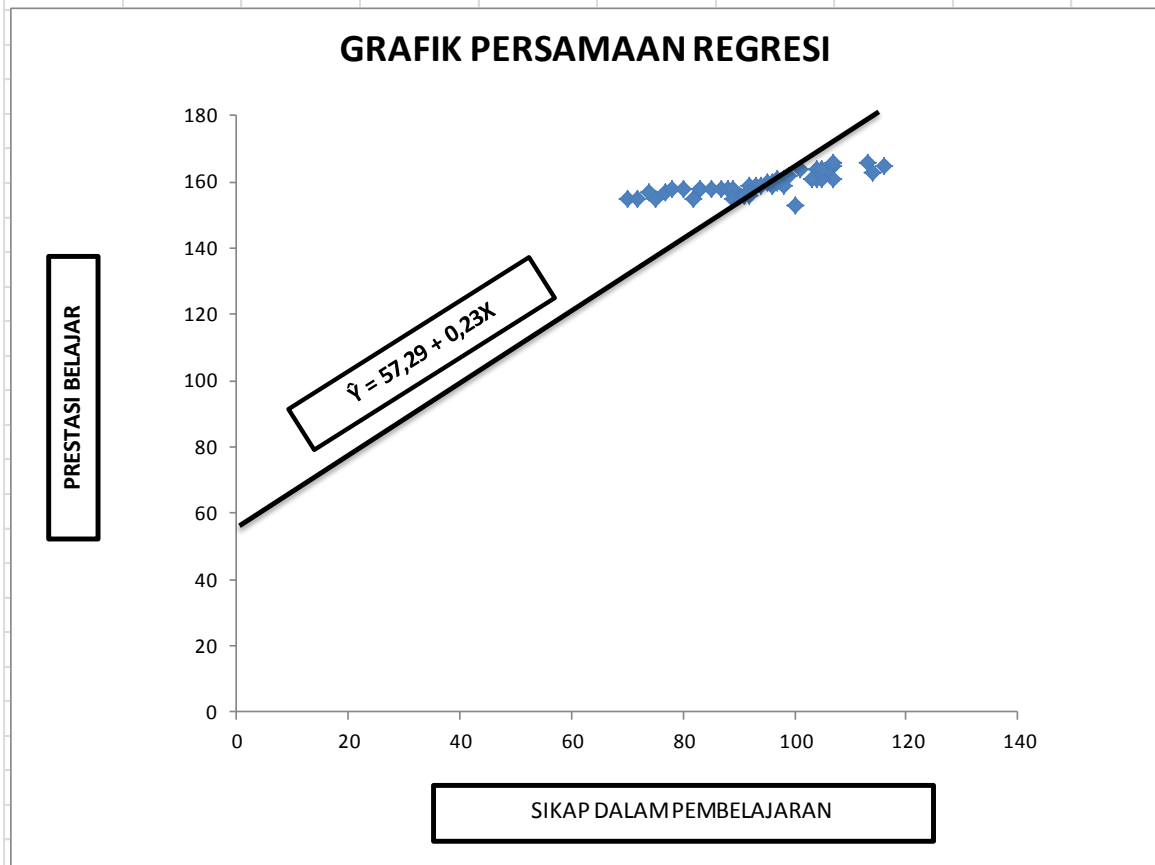
PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA									
n	=	48			ΣX^2	=	432810		
ΣXY	=	723676			ΣY^2	=	1222920		
ΣX	=	4526							
ΣY	=	7660			Y	=	$\frac{\Sigma Y}{n} = \frac{7660}{48}$	=	157,5
					X	=	$\frac{\Sigma X}{n} = \frac{4526}{48}$	=	94,29
Σx^2	=	$\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}$			Σxy	=	$\Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n}$		
	=	$432810 - \frac{20484676}{48}$				=	$723676 - \frac{34669160}{48}$		
	=	6045,92				=	1401,83		
Σy^2	=	$\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}$							
	=	$1222920 - \frac{58675600}{48}$							
	=	511,67							
b	=	$\frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2}$			a	=	Y - bX		
	=	$\frac{1401,83}{6045,92}$				=	94,29 - 0,23 x 159,58		
	=	0,2319				=	57,29		
	=	0,23							
Jadi Persamaan Regresi adalah		57,29	+	0,23	X				

LAMPIRAN 20

Tabel Untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

n	X	$\hat{Y} = 57,29 + 0,23X$				Y	
1	74	57,29	+	0,23	.	74	74,45
2	104	57,29	+	0,23	.	104	81,40
3	70	57,29	+	0,23	.	70	73,52
4	90	57,29	+	0,23	.	90	78,16
5	101	57,29	+	0,23	.	101	80,71
6	72	57,29	+	0,23	.	72	73,98
7	77	57,29	+	0,23	.	77	75,14
8	91	57,29	+	0,23	.	91	78,39
9	114	57,29	+	0,23	.	114	83,72
10	78	57,29	+	0,23	.	78	75,38
11	97	57,29	+	0,23	.	97	79,78
12	96	57,29	+	0,23	.	96	79,55
13	105	57,29	+	0,23	.	105	81,64
14	107	57,29	+	0,23	.	107	82,10
15	98	57,29	+	0,23	.	98	80,01
16	80	57,29	+	0,23	.	80	75,84
17	83	57,29	+	0,23	.	83	76,53
18	98	57,29	+	0,23	.	98	80,01
19	105	57,29	+	0,23	.	105	81,64
20	106	57,29	+	0,23	.	106	81,87
21	99	57,29	+	0,23	.	99	80,24
22	113	57,29	+	0,23	.	113	83,49
23	92	57,29	+	0,23	.	92	78,62
24	83	57,29	+	0,23	.	83	76,53
25	96	57,29	+	0,23	.	96	79,55
26	91	57,29	+	0,23	.	91	78,39
27	85	57,29	+	0,23	.	85	77,00
28	97	57,29	+	0,23	.	97	79,78
29	107	57,29	+	0,23	.	107	82,10
30	104	57,29	+	0,23	.	104	81,40
31	92	57,29	+	0,23	.	92	78,62
32	95	57,29	+	0,23	.	95	79,32
33	96	57,29	+	0,23	.	96	79,55
34	87	57,29	+	0,23	.	87	77,46
35	75	57,29	+	0,23	.	75	74,68
36	116	57,29	+	0,23	.	116	84,19
37	88	57,29	+	0,23	.	88	77,69
38	105	57,29	+	0,23	.	105	81,64
39	105	57,29	+	0,23	.	105	81,64
40	100	57,29	+	0,23	.	100	80,48
41	103	57,29	+	0,23	.	103	81,17
42	93	57,29	+	0,23	.	93	78,85
43	94	57,29	+	0,23	.	94	79,09
44	97	57,29	+	0,23	.	97	79,78
45	89	57,29	+	0,23	.	89	77,93
46	82	57,29	+	0,23	.	82	76,30
47	89	57,29	+	0,23	.	89	77,93
48	107	57,29	+	0,23	.	107	82,10

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI



LAMPIRAN 22

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU							
REGRESI $\hat{Y} = 57,29 + 0,23X$							
No.	X	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})$	$[(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})]^2$
1	70	155	73,52	81,48	80,4	1,05	1,10
2	72	155	73,98	81,02	80,4	0,59	0,34
3	74	157	74,45	82,55	80,4	2,12	4,50
4	75	155	74,68	80,32	80,4	-0,11	0,01
5	77	157	75,14	81,86	80,4	1,43	2,03
6	78	158	75,38	82,62	80,4	2,19	4,81
7	80	158	75,84	82,16	80,4	1,73	2,99
8	82	155	76,30	78,70	80,4	-1,73	3,00
9	83	158	76,53	81,47	80,4	1,03	1,07
10	83	158	76,53	81,47	80,4	1,03	1,07
11	85	158	77,00	81,00	80,4	0,57	0,33
12	87	158	77,46	80,54	80,4	0,11	0,01
13	88	158	77,69	80,31	80,4	-0,12	0,02
14	89	158	77,93	80,07	80,4	-0,36	0,13
15	89	155	77,93	77,07	80,4	-3,36	11,27
16	90	156	78,16	77,84	80,4	-2,59	6,70
17	91	156	78,39	77,61	80,4	-2,82	7,95
18	91	156	78,39	77,61	80,4	-2,82	7,95
19	92	156	78,62	77,38	80,4	-3,05	9,31
20	92	159	78,62	80,38	80,4	-0,05	0,00
21	93	159	78,85	80,15	80,4	-0,28	0,08
22	94	159	79,09	79,91	80,4	-0,52	0,27
23	95	160	79,32	80,68	80,4	0,25	0,06
24	96	159	79,55	79,45	80,4	-0,98	0,96
25	96	159	79,55	79,45	80,4	-0,98	0,96
26	96	160	79,55	80,45	80,4	0,02	0,00
27	97	161	79,78	81,22	80,4	0,79	0,62
28	97	161	79,78	81,22	80,4	0,79	0,62
29	97	160	79,78	80,22	80,4	-0,21	0,04
30	98	161	80,01	80,99	80,4	0,56	0,31
31	98	159	80,01	78,99	80,4	-1,44	2,08
32	99	162	80,24	81,76	80,4	1,32	1,76
33	100	153	80,48	72,52	80,4	-7,91	62,52
34	101	164	80,71	83,29	80,4	2,86	8,19
35	103	161	81,17	79,83	80,4	-0,60	0,36
36	104	164	81,40	82,60	80,4	2,17	4,69
37	104	161	81,40	79,60	80,4	-0,83	0,70
38	105	162	81,64	80,36	80,4	-0,07	0,00
39	105	164	81,64	82,36	80,4	1,93	3,74
40	105	161	81,64	79,36	80,4	-1,07	1,14
41	105	164	81,64	82,36	80,4	1,93	3,74
42	106	164	81,87	82,13	80,4	1,70	2,90
43	107	165	82,10	82,90	80,4	2,47	6,10
44	107	161	82,10	78,90	80,4	-1,53	2,34
45	107	166	82,10	83,90	80,4	3,47	12,04
46	113	166	83,49	82,51	80,4	2,08	4,32
47	114	163	83,72	79,28	80,4	-1,15	1,33
48	116	165	84,19	80,81	80,4	0,38	0,15
Jumlah	4526	7660		3860,663			186,63

LAMPIRAN 23

PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU REGRESI $\hat{Y} = 57,29 + 0,23X$				
1. Rata-rata	$Y - \hat{Y}$	=	$\frac{\Sigma(Y - \hat{Y})}{n}$	
		=	$\frac{3860,66}{48}$	
		=	80,43	
2. Varians =	S^2	=	$\frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})\}^2}{n - 1}$	
		=	$\frac{186,63}{47}$	
		=	3,97	
3. Simpangan Baku = S		=	$\sqrt{S^2}$	
		=	$\sqrt{3,97}$	
		=	1,99	

LAMPIRAN 24

PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN Y ATAS X							
REGRESI $\hat{Y} = 57,29 + 0,23X$							
No.	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
1	72,52	-7,91	-3,968	0,5000	0,000	0,0208	0,0208
2	77,07	-3,36	-1,684	0,4535	0,047	0,0417	0,0048
3	77,38	-3,05	-1,532	0,4370	0,063	0,0625	0,0005
4	77,61	-2,82	-1,415	0,4207	0,079	0,0833	0,0040
5	77,61	-2,82	-1,415	0,4207	0,079	0,1042	0,0249
6	77,84	-2,59	-1,299	0,4015	0,099	0,1250	0,0265
7	78,70	-1,73	-0,870	0,3051	0,195	0,1458	0,0491
8	78,90	-1,53	-0,768	0,2764	0,224	0,1667	0,0569
9	78,99	-1,44	-0,724	0,2642	0,236	0,1875	0,0483
10	79,28	-1,15	-0,579	0,2157	0,284	0,2083	0,0760
11	79,36	-1,07	-0,535	0,2019	0,298	0,2292	0,0689
12	79,45	-0,98	-0,492	0,1879	0,312	0,2500	0,0621
13	79,45	-0,98	-0,492	0,1879	0,312	0,2708	0,0413
14	79,60	-0,83	-0,419	0,1591	0,341	0,2917	0,0492
15	79,83	-0,60	-0,302	0,1179	0,382	0,3125	0,0696
16	79,91	-0,52	-0,259	0,0987	0,401	0,3333	0,0680
17	80,07	-0,36	-0,179	0,0675	0,433	0,3542	0,0783
18	80,15	-0,28	-0,142	0,0557	0,444	0,3750	0,0693
19	80,22	-0,21	-0,106	0,0398	0,460	0,3958	0,0644
20	80,31	-0,12	-0,062	0,0239	0,476	0,4167	0,0594
21	80,32	-0,11	-0,055	0,0199	0,480	0,4375	0,0426
22	80,36	-0,07	-0,033	0,0120	0,488	0,4583	0,0297
23	80,38	-0,05	-0,026	0,0080	0,492	0,4792	0,0128
24	80,45	0,02	0,010	0,0040	0,504	0,5000	0,0040
25	80,54	0,11	0,054	0,0199	0,520	0,5208	0,0009
26	80,68	0,25	0,127	0,0478	0,548	0,5417	0,0061
27	80,81	0,38	0,192	0,0754	0,575	0,5625	0,0129
28	80,99	0,56	0,279	0,1064	0,606	0,5833	0,0231
29	81,00	0,57	0,287	0,1103	0,610	0,6042	0,0061
30	81,02	0,59	0,294	0,1141	0,614	0,6250	0,0109
31	81,22	0,79	0,396	0,1517	0,652	0,6458	0,0059
32	81,22	0,79	0,396	0,1517	0,652	0,6667	0,0150
33	81,47	1,03	0,519	0,1950	0,695	0,6875	0,0075
34	81,47	1,03	0,519	0,1950	0,695	0,7083	0,0133
35	81,48	1,05	0,526	0,1985	0,699	0,7292	0,0307
36	81,76	1,32	0,665	0,2454	0,745	0,7500	0,0046
37	81,86	1,43	0,716	0,2612	0,761	0,7708	0,0096
38	82,13	1,70	0,854	0,3023	0,802	0,7917	0,0106
39	82,16	1,73	0,868	0,3051	0,805	0,8125	0,0074
40	82,36	1,93	0,970	0,3340	0,834	0,8333	0,0007
41	82,36	1,93	0,970	0,3340	0,834	0,8542	0,0202
42	82,51	2,08	1,043	0,3508	0,851	0,8750	0,0242
43	82,55	2,12	1,065	0,3554	0,855	0,8958	0,0404
44	82,60	2,17	1,087	0,3599	0,860	0,9167	0,0568
45	82,62	2,19	1,101	0,3643	0,864	0,9375	0,0732
46	82,90	2,47	1,240	0,3907	0,891	0,9583	0,0676
47	83,29	2,86	1,436	0,4236	0,924	0,9792	0,0556
48	83,90	3,47	1,741	0,4591	0,959	1,0000	0,0409

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar =	0,0783	Max =	0,0783
L_{tabel} untuk n = 48 dengan taraf signifikan 0,05 adalah	0,1279	\sqrt{n} =	6,9282
$L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.		$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$ =	0,1279

LAMPIRAN 25

LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN							
PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU							
1.	Kolom Y - Y	Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar					
2.	Kolom $\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}$	Mengikuti kolom Y - Y					
3.	Kolom Zi	$\frac{\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}}{S}$	=	untuk i	=	1	
				-7,91		-3,9679	
				1,99			
4.	Kolom Zt	Nilai Zt dikonsultasikan pada daftar F, misalnya : Cari -3,97 diperoleh Zt = 0,5 Untuk Zi= -3,9679 , maka F(zi) = 0,5 - 0,5000 = 0,0000					
5.	Kolom F(zi)	Jika Zi negatif, maka F(zi) = 0,5 - Zt Jika Zi positif, maka F(zi) = 0,5 + Zt					
6.	Kolom S(zi)	Nomor Responden Jumlah Responden					
	Kolom S(zi)	$\frac{1}{48}$	=	0,0208			
7.	Kolom F(zi) - S(zi)	Nilai mutlak antara F(zi) - S(zi) = 0,0000 - 0,0208 = 0,0208 Merupakan harga mutlak dan selisih F(Zi) dan S(Zi)					

LAMPIRAN 26

PERHITUNGAN JK (G)											
No.	K	n	X	Y	Y ²	XY	ΣY ²	(ΣY)	(ΣY) ²	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	$\left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{nK} \right\}$
1	I	1	70	155	24025	10850					
2	II	1	72	155	24025	11160					
3	III	2	74	157	24649	11618	48674	312	97344	48.672,0	2,00
4			75	155	24025	11625					
5	IV	1	77	157	24649	12089					
6	V	1	78	158	24964	12324					
7	VI	1	80	158	24964	12640					
8	VII	3	82	155	24025	12710	73953	471	221841	73.947,0	6,00
9			83	158	24964	13114					
10			83	158	24964	13114					
11	VIII	1	85	158	24964	13430					
12	IX	1	87	158	24964	13746					
13	X	1	88	158	24964	13904					
14	XI	1	89	158	24964	14062					
15	XII	3	89	155	24025	13795	72697	467	218089	72.696,3	0,67
16			90	156	24336	14040					
17			91	156	24336	14196					
18	XIII	2	91	156	24336	14196	48672	312	97344	48.672,0	0,00
19			92	156	24336	14352					
20	XIV	1	92	159	25281	14628					
21	XV	1	93	159	25281	14787					
22	XVI	1	94	159	25281	14946					
23	XVII	4	95	160	25600	15200	101762	638	407044	101.761,0	1,00
24			96	159	25281	15264					
25			96	159	25281	15264					
26			96	160	25600	15360					
27	XVIII	4	97	161	25921	15617	103363	643	413449	103.362,3	0,75
28			97	161	25921	15617					
29			97	160	25600	15520					
30			98	161	25921	15778					
31	XIX	2	98	159	25281	15582	51525	321	103041	51.520,5	4,50
32			99	162	26244	16038					
33	XX	2	100	153	23409	15300	50305	317	100489	50.244,5	60,50
34			101	164	26896	16564					
35	XXI	2	103	161	25921	16583	52817	325	105625	52.812,5	4,50
36			104	164	26896	17056					
37	XXII	2	104	161	25921	16744	52165	323	104329	52.164,5	0,50
38			105	162	26244	17010					
39	XXIII	5	105	164	26896	17220	133834	818	669124	133.824,8	9,20
40			105	161	25921	16905					
41			105	164	26896	17220					
42			106	164	26896	17384					
43			107	165	27225	17655					
44	XXIV	2	107	161	25921	17227	53477	327	106929	53.464,5	12,50
45			107	166	27556	17762					
46	XXV	1	113	166	27556	18758					
47	XXVI	1	114	163	26569	18582					
48	XXVII	1	116	165	27225	19140					
Σ	27	48	4526	7660	1222920	723676					102,117

LAMPIRAN 27

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI			
1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)			
	$JK (T) = \Sigma Y^2$		
	$= 1222920$		
2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)			
	$JK (a) = \frac{(\Sigma Y)^2}{n}$		
	$= \frac{7660^2}{48}$		
	$= 1222408,33$		
3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)			
	$JK (b/a) = b \cdot \Sigma xy$		
	$= 0,23$	\times	$1401,83$
	$= 325,04$		
4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)			
	$JK (S) = JK (T) - JK (a) - JK (b/a)$		
	$=$	$1222920 - 1222408,33 -$	$325,04$
	$= 186,63$		
5. Mencari Derajat Kebebasan			
	$dk_{(T)} =$	$n =$	48
	$dk(a) =$	1	
	$dk(b/a) =$	1	
	$dk_{(res)} =$	$n - 2 =$	46
6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat			
	$RJK_{(b/a)} =$	$\frac{JK_{(b/a)}}{dk_{(b/a)}} =$	$\frac{325,04}{1} = 325,04$
	$RJK_{(res)} =$	$\frac{JK_{(res)}}{dk_{(res)}} =$	$\frac{186,63}{46} = 4,06$
7. Kriteria Pengujian			
	Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti		
	Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti		

LAMPIRAN 28

PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI			
1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)			
$JK (G) = \sum \left\{ \frac{\Sigma Y_k^2}{n_k} - \frac{\Sigma Y_k^2}{n_k} \right\}$			
= 102,12 (Lihat tabel Perhitungan JK $G_{(galat)}$)			
2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)			
$JK (TC) = JK (S) - JK(G)$			
= 186,63 - 102,12			
= 84,51			
3. Mencari Derajat Kebebasan			
k = 27			
dk _(TC) = k - 2 = 25			
dk _(G) = n - k = 21			
4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat			
$RJK_{(TC)} = \frac{84,51}{25} = 3,38$			
$RJK_{(G)} = \frac{102,12}{21} = 4,86$			
5. Kriteria Pengujian			
Tolak Ho jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier			
Terima Ho jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier			
6. Pengujian			
$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{3,38}{4,86} = 0,70$			
7. Kesimpulan			
Berdasarkan hasil perhitungan. $F_{hitung} = 0,70$			
Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan			
Menggunakan dk pembilang 25 dan dk penyebut 21 dihasilkan F_{tabel} sebesar = 2,05			
sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan			
regresi adalah linier			

LAMPIRAN 29

TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	n	ΣY^2			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			Fo > Ft Maka regresi Berarti
Regresi (b/a)	1	b . Σxy	$\frac{b . \Sigma xy}{1}$	RJK(b/a)	
Residu	n - 2	JK (S)	$\frac{JK(S)}{n-2}$	RJK(res)	
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	RJK(TC)	Fo < Ft Maka regresi Linear
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$	RJK(G)	

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} > F_{tabel}$

ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} < F_{tabel}$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	48	1222920			
Regresi (a)	1	1222408,33			
Regresi (b/a)	1	325,04	325,04	80,11	4,05
Residu	46	186,63	4,06		
Tuna Cocok	25	84,51	3,38	0,70	2,05
Galat Kekeliruan	21	102,12	4,86		

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena $F_{hitung} (80,11) > F_{tabel} (4,05)$

ns) Persamaan regresi linear karena $F_{hitung} (0,70) < F_{tabel} (2,05)$

LAMPIRAN 30

PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI							
<i>PRODUCT MOMENT</i>							
Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus <i>Product Moment</i>							
Diketahui :							
=	Σx^2	=	6045,92				
=	Σy^2	=	511,67				
=	Σxy	=	1401,83				
	$r_{XY} =$		$\frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) \cdot (\Sigma y)^2}}$				
	$r_{XY} =$		$\frac{1401,83}{\sqrt{6045,92 \cdot 511,7}}$				
	$r_{XY} =$		$\frac{1401,83}{1758,833}$				
	$r_{XY} =$		0,797				
Kesimpulan :							
Pada perhitungan <i>product moment</i> di atas diperoleh $r_{hitung}(r_{xy}) = 0,797$							
Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X terhadap variabel Y.							

LAMPIRAN 31

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN	
KOEFISIEN KORELASI (Uji-t)	
Koefisien Korelasi Product Moment (Uji-t)	
$t_h = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$	
$= \frac{0,797\sqrt{46}}{\sqrt{1-0,635}}$	
$= \frac{0,797 \times 6,78233}{\sqrt{0,365}}$	
$= \frac{5,406}{0,603947}$	
$= 8,951$	
Kesimpulan :	
t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (48- 2) = 46$ sebesar 1.68	
Kriteria pengujian :	
Ho ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$.	
Ho diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$.	
Dari hasil pengujian :	
$t_{\text{hitung}} [8,951] > t_{\text{tabel}} (1.68)$, maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y	

PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI							
Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :							
KD	=	r_{XY}^2					
	=	$0,797^2$					
	=	0,6352					
	=	63,52%					
Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa Prestasi Belajar							
ditentukan oleh Sikap dalam Pembelajaran Sebesar						63,52%	

LAMPIRAN 33

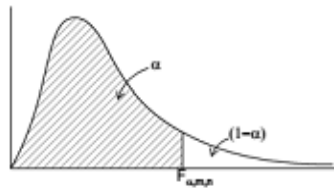
SKOR INDIKATOR DOMINAN VARIABEL X SIKAP DALAM PEMBELJARAN						
		SKOR SUB INDIKATOR	=	<u>Jumlah skor butir tiap soal Sub indikator</u> Banyaknya soal sub indikator		
Indikator	Sub Indikator	Jumlah Soal	Skor			Persentase
Sikap terhadap tujuan dan isi mata pelajaran	Paham dan yakin akan pentingnya tujuan dan isi	9	1724	9	191,56	38,09%
	Kemampuan untuk mempelajari dan menerapkan materi	4	685	4	171,25	15,13%
Sikap terhadap cara mempelajari mata pelajaran	Keseriusan dalam mempelajari	6	1076	6	179,33	23,77%
	Senang membaca atau mempelajari buku pelajaran	1	164	1	164,00	3,62%
Sikap terhadap guru yang mengajar	Cara mengajar guru	3	469	3	156,33	10,36%
	Interaksi guru dan siswa	1	181	1	181,00	4,00%
Sikap terhadap upaya memperdalam mata pelajaran	Upaya memperdalam mata pelajaran	1	227	1	227,00	5,02%
		25				100%

TABEL LILLIEFORS

DF	Probabilitas				
	0,01	0,05	0,1	0,2	0,3
1	1,03100	0,88600	0,80500	0,76800	0,73600
2	0,72903	0,62650	0,56922	0,54306	0,52043
3	0,59525	0,51153	0,46477	0,44341	0,42493
4	0,51550	0,44300	0,40250	0,38400	0,36800
5	0,46108	0,39623	0,36001	0,34346	0,32915
6	0,42090	0,36171	0,32864	0,31353	0,30047
7	0,38968	0,33488	0,30426	0,29028	0,27818
8	0,36451	0,31325	0,28461	0,27153	0,26022
9	0,34367	0,29533	0,26833	0,25600	0,24533
10	0,32603	0,28018	0,25456	0,24286	0,23274
11	0,31086	0,26714	0,24272	0,23156	0,22191
12	0,29762	0,25577	0,23238	0,22170	0,21246
13	0,28595	0,24573	0,22327	0,21300	0,20413
14	0,27555	0,23679	0,21515	0,20526	0,19670
15	0,26620	0,22876	0,20785	0,19830	0,19003
16	0,25775	0,22150	0,20125	0,19200	0,18400
17	0,25005	0,21489	0,19524	0,18627	0,17851
18	0,24301	0,20883	0,18974	0,18102	0,17348
19	0,23653	0,20326	0,18468	0,17619	0,16885
20	0,23054	0,19812	0,18000	0,17173	0,16457
21	0,22498	0,19334	0,17567	0,16759	0,16061
22	0,21981	0,18890	0,17163	0,16374	0,15692
23	0,21498	0,18474	0,16785	0,16014	0,15347
24	0,21045	0,18085	0,16432	0,15677	0,15024
25	0,20620	0,17720	0,16100	0,15360	0,14720
26	0,20220	0,17376	0,15787	0,15062	0,14434
27	0,19842	0,17051	0,15492	0,14780	0,14164
28	0,19484	0,16744	0,15213	0,14514	0,13909
29	0,19145	0,16453	0,14948	0,14261	0,13667
30	0,18823	0,16176	0,14697	0,14022	0,13437
31	0,18517	0,15913	0,14458	0,13794	0,13219
32	0,18226	0,15662	0,14231	0,13576	0,13011
33	0,17947	0,15423	0,14013	0,13369	0,12812
34	0,17682	0,15195	0,13806	0,13171	0,12622
35	0,17427	0,14976	0,13607	0,12982	0,12441
36	0,17183	0,14767	0,13417	0,12800	0,12267
37	0,16950	0,14566	0,13234	0,12626	0,12100
38	0,16725	0,14373	0,13059	0,12459	0,11939
39	0,16509	0,14187	0,12890	0,12298	0,11785
40	0,16302	0,14009	0,12728	0,12143	0,11637
41	0,16102	0,13837	0,12572	0,11994	0,11494
42	0,15909	0,13671	0,12421	0,11850	0,11357
43	0,15723	0,13511	0,12276	0,11712	0,11224
44	0,15543	0,13357	0,12136	0,11578	0,11096
45	0,15369	0,13208	0,12000	0,11449	0,10972
46	0,15201	0,13063	0,11869	0,11324	0,10852
47	0,15039	0,12924	0,11742	0,11202	0,10736
48	0,14881	0,12788	0,11619	0,11085	0,10623
49	0,14729	0,12657	0,11500	0,10971	0,10514
50	0,14581	0,12530	0,11384	0,10861	0,10409

LAMPIRAN 35

Cumulative F Distribution (m Numerator and n Denominator Degrees of Freedom)



α	n	m																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	30	60	120	1000
0.9	1	39.9	49.5	53.6	55.8	57.2	58.2	58.9	59.4	59.9	60.2	60.7	61.2	61.7	62.3	62.8	63.1	63.3
		161.4	199.5	215.7	224.8	230.2	234.0	236.8	238.9	240.5	241.9	243.9	245.9	248.0	250.1	252.2	253.3	254.2
		647.8	799.5	864.2	899.6	921.8	937.1	948.2	956.7	963.3	968.6	976.7	984.9	993.1	1,001.4	1,009.8	1,014.0	1,017.7
		4,052.2	4,999.5	5,403.4	5,624.8	5,763.6	5,859.0	5,928.4	5,981.1	6,022.5	6,058.8	6,106.3	6,157.3	6,208.7	6,260.6	6,313.0	6,339.4	6,362.7
		16,210.7	19,999.5	21,614.7	22,499.6	23,055.8	23,437.1	23,714.6	23,925.4	24,091.0	24,224.5	24,426.4	24,630.2	24,836.0	25,043.6	25,253.1	25,358.6	25,451.7

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Pramaseta Khaliffa, lahir di Tangerang pada 29 Oktober tahun 1990. Anak dari pasangan Suta Wiguna dan Neneng Nurhayati. Lahir dari keluarga yang sederhana yang sang ayahnya bekerja di salah satu perusahaan BUMN, saat umurnya 2 tahun keluarganya hijrah ke pulau dewata bali karena tuntutan kerja ayahnya, dia di besarkan di salah satu tempat yang terkenal di pulau dewata Bali yaitu Kuta. Tahun 1997 dia bersekolah di SD Negeri 6 Desa Tuban, kecamatan Kuta, Bali. Menyelesaikan pendidikan dasar sempurna 6 tahun dan melanjutkan sekolah menengah di daerah agak jauh dari kota.

Tahun 2003 ia mengenyam pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP N 1 Kuta Selatan selama 3 tahun. Tahun 2006 melanjutkan studi di SMA N 1 Kuta Selatan, Jurusan IPA selama 3 tahun. Tahun 2009 lulus SMA dengan predikat memuaskan, dan saat ini sedang menjalankan studi di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Program Studi Tata Niaga, Saat ini peneliti tinggal di Jln Haji Ten IV no 27 Lt 2. 002/03 Rawamangun, Jakarta Timur. Pengalamn kerja sebagai magang PKL di perusahaan asing asal singapura bernama KA SHIN yang bergerak di bidang distributor Punch Industri (2012). Dan PPL di SMK Negeri 48 Jakarta Timur (2012).