

ABSTRAK

SARAH NURBAITILLAH. 8105152327. Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Korespondensi Pada Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran Di SMK Tirta Sari Surya Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui terdapat pengaruh fasilitas belajar dan gaya belajar visual terhadap hasil belajar mata pelajaran korespondensi pada siswa kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Tirta Sari Surya Jakarta. Penelitian ini dilakukan terhitung mulai dari bulan Oktober 2018 sampai dengan Januari 2019. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMK Tirta Sari Surya Jakarta yang berjumlah 695 siswa. Populasi terjangkaunya adalah siswa kelas X Administrasi Perkantoran SMK Tirta Sari Surya Jakarta yang berjumlah 138 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 100 siswa. Teknik yang digunakan adalah teknik acak proporsional. Data hasil belajar (Y) merupakan data sekunder, sedangkan data fasilitas belajar (X_1) dan gaya belajar visual (X_2) merupakan data primer dengan menggunakan skala *Likert*. Berdasarkan uji persyaratan analisis, data telah berdistribusi normal dan memiliki hubungan yang linear. Berdasarkan uji asumsi klasik, pada uji multikolinearitas terdapat nilai *Tolerance* dari variabel fasilitas belajar dan gaya belajar visual sebesar $0,771 > 0,1$ dan nilai VIF sebesar $1,297 < 10$. Untuk hasil uji heteroskedastisitas melalui uji *Spearman's rho*, nilai signifikansi fasilitas belajar sebesar $0,986 > 0,05$ dan gaya belajar visual $0,942 > 0,05$. Uji persamaan regresi yang diperoleh yaitu $\hat{Y} = 31,119 + 0,318 X_1 + 0,126 X_2$. Untuk hasil uji F berdasarkan tabel ANOVA, diperoleh F_{hitung} sebesar $44,391 > F_{tabel} 3,09$ yang artinya fasilitas belajar dan gaya belajar visual secara simultan berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Sedangkan hasil uji t diperoleh t_{hitung} fasilitas belajar sebesar $7,063 > t_{tabel} 1,985$, yang artinya fasilitas belajar berpengaruh terhadap hasil belajar. Sedangkan t_{hitung} gaya belajar visual sebesar $2,093 > t_{tabel} 1,985$, yang artinya gaya belajar visual berpengaruh terhadap hasil belajar. Kemudian untuk uji koefisien determinasi diperoleh $0,478$, yang artinya terdapat pengaruh variabel bebas yaitu fasilitas belajar dan gaya belajar visual terhadap variabel terikat yakni hasil belajar sebesar 47,8% dan sisanya sebesar 52,2% dipengaruhi oleh faktor atau variabel lain yang tidak diteliti.

Kata kunci: Hasil Belajar, Fasilitas Belajar, dan Gaya Belajar Visual

ABSTRACT

SARAH NURBAITILLAH. 8105152327. The Effect Of Learning Facilities And Learning Style On The Learning Outcomes Of Correspondence Subjects For Tenth Grade Students In Office Administration At Tirta Sari Surya Vocational High School Jakarta. Script. Jakarta: Economic Education Studies Program, Faculty of Economics, State University of Jakarta. 2019.

This study aims to determine the effect of learning facilities and visual learning styles on the learning outcomes of correspondence subjects in class X Office Administration at SMK Tirta Sari Surya Jakarta. This research was conducted starting from October 2018 to January 2019. The research method used was a survey method with a correlational approach. The population in this study were all students at SMK Tirta Sari Surya Jakarta, amounting to 695 students. The reachable population is class X Office Administration Office of SMK Tirta Sari Surya Jakarta, amounting to 138 students. The sample used in this study was 100 students. The technique used is a proportional random technique. Learning outcome data (Y) is secondary data, while learning facility data (X1) and visual learning style (X2) are primary data using a Likert scale. Based on test requirements analysis, data has been normally distributed and has a linear relationship. Based on the classic assumption test, in the multicollinearity test there is a Tolerance value of learning facilities variables and visual learning styles of $0.771 > 0.1$ and VIF values of $1.297 < 10$. For heteroscedasticity test results through the Spearman's rho test, the significance value of learning facilities is $0.986 > 0.05$ and visual learning style $0.942 > 0.05$. The regression equation test obtained is $\hat{Y} = 31.119 + 0.318 X1 + 0.126 X2$. For the results of the F test based on the ANOVA table, obtained F_{count} of $44, 391 > F_{table} 3.09$ which means learning facilities and visual learning styles simultaneously have a positive effect on learning outcomes. While the results of the t test obtained t_{count} of learning facilities amounted to $7.063 > t_{table} 1.985$, which means learning facilities affect the learning outcomes. While t_{count} of visual learning style is $2,093 > t_{table} 1,985$, which means visual learning styles influence the learning outcomes. Then for the test the coefficient of determination is 0.478, which means that there are influences of independent variables namely learning facilities and visual learning styles on the dependent variable that is learning outcomes of 47.8% and the remaining 52.2% is influenced by factors or other variables not examined.

Keywords: *Learning Outcomes, Learning Facilities, and Visual Learning Styles*