

## ABSTRAK

**SHALAWATI YASMIN EFFENDI. 8105154113. *Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar OTK Sarana Dan Prasarana Pada Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran Di SMKSTirta Sari Surya Jakarta.*Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui terdapat pengaruh disiplin belajar dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Otomatisasi Tata Kelola Sarana Dan Prasarana Pada Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran Di SMKSTirta Sari Surya Jakarta. Penelitian ini dilakukan terhitung mulai dari bulan Oktober sampai dengan Januari 2019. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMKS Tirta Sari Surya Jakarta yang berjumlah . Populasi terjangkaunya adalah siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Hang Tuah 1 Jakarta yang berjumlah 129 siswa maka sampel penelitian sebanyak 95 siswa. Teknik yang digunakan adalah teknik acak proporsional. Data telah berdistribusi normal dan memiliki hubungan yang linear. Berdasarkan uji asumsi klasik, pada uji multikolinearitas terdapat nilai *Tolerance* dari disiplin belajar dan lingkungan sekolah sebesar  $0,883 > 0,1$ , dan nilai VIF sebesar  $1,133 < 10$ . Sedangkan hasil uji heteroskedastisitas melalui uji *Spearman's rho*, nilai signifikansi disiplin belajar  $0,386 > 0,05$  dan lingkungan sekolah  $0,763 > 0,05$ . Selanjutnya persamaan regresi yang didapat yaitu  $\hat{Y} = 16,477 + ,676 X_1 + 0,249 X_2$ . Berdasarkan uji hipotesis yang terdiri dari uji F dan uji t. pertama, berdasarkan hasil uji F maka ( $F_{hitung} > F_{tabel}$ ), yaitu sebesar  $39,988 > 3,10$ . Kedua, berdasarkan hasil uji t maka ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ), yaitu disiplin belajar sebesar  $6,319 > 1,986$  dan lingkungan sekolah sebesar  $3,781 < 1,986$ . Berdasarkan uji koefisien determinasi, disiplin belajar dan lingkungan sekolah secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 46,5% sedangkan sisanya 53,5% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti. Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar Otomatisasi Tata Kelola Sarana Dan Prasarana Pada Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran Di SMKSTirta Sari Surya Jakarta. Oleh karena itu, pada variabel disiplin belajar hendaknya lebih memperhatikan absensi dan tata tertib sekolah sehingga tidak ada lagi berjalan sebagaimana mestinya agar siswa tidak kesulitan dalam kegiatan belajar mengajar. Sedangkan pada variabel lingkungan sekolah dengan indikator lingkungan fisik dan lingkungan sosial, yang terendah adalah lingkungan fisik yang kurang kondusif. Oleh karena itu, sekolah diharapkan mampu menciptakan suasana yang harmonis.

**Kata kunci: Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah dan Hasil Belajar,**

## **ABSTRACT**

**SHALAWATI YASMIN EFFENDI. 8105154113. *The Effect of Learning Discipline and School Environment on OTK Learning Outcomes of Facilities and Infrastructures in XI Class Office Officers in Tirta Sari Surya SMKS Jakarta. Essay. Jakarta: Economic Education Study Program, Faculty of Economics, Jakarta State University, 2019.***

*This study discusses how to study learning and the school environment on the learning outcomes of Automation of Facilities and Infrastructure Management in Class XI Office Office Students at Tirta Sari Surya SMKS Jakarta. This research was conducted from October to January 2019. The research method used was a survey method using correlational. The population in this study were all students in Tirta Sari Surya Jakarta Private Vocational School, which supported. The population reached was students of Class XI Office Administration at SMK Hang Tuah 1 Jakarta which collected 129 students, the study sample was 95 students. The technique used is a proportional random technique. Data has a normal distribution and has a linear relationship. Based on the classic assumption test, in the multicollinearity test is the Tolerance value of the learning discipline of  $0.883 > 0.1$ , and the VIF value of  $1.133 < 10$ . While the results of heteroscedasticity test through the Spearman rho test, the significance value of Learning Discipline is  $0.386 > 0.05$  and the School Environment is  $0.763 > 0.05$ . Furthermore the regression obtained is  $\hat{Y} = 16,477 + 676 X1 + 0,249 X2$ . Based on hypothesis testing consisting of F test and t test. first, based on the results of the F test then ( $F_{count} > F_{table}$ ), which is equal to  $39,988 > 3.10$ . Second, based on the results of the t test then ( $t_{count} > t_{table}$ ), namely the learning discipline of  $6.319 > 1.986$  and the school environment of  $3.781 < 1.986$ . Based on the test coefficient of determination, coordination of learning and the school environment towards learning outcomes is 46.5% while the remaining 53, 5% by other factors that are not understood. The conclusion of this study is a significant renewal between the discipline of learning and the school environment on the learning outcomes of Automation of Facilities and Infrastructure in Class XI Office Administration Students at Tirta Sari Surya SMKS Jakarta. Therefore, the disciplinary learning variables need to pay more attention to school attendance and discipline so that they no longer run accordingly so that students have no difficulty in teaching and learning activities. Whereas in the school environment variable with indicators of the physical environment and social environment, the lowest is the physical environment that is not conducive. Therefore, schools are expected to be able to create a harmonious atmosphere.*

**Keywords: Learning Discipline, School Environment and Learning Outcomes**