

ABSTRAK

Shofifatur Rohmah. Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan di SMK Negeri Wilayah Jakarta Timur. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara Kecerdasan Interpersonal dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan di SMK Negeri Wilayah Jakarta Timur. Penelitian ini dilakukan selama 3 (tiga) bulan terhitung dari bulan April sampai dengan Juni 2019. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei. Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 48 dan SMK Negeri 51 Jakarta yang berjumlah 144 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *proportionate random sampling* sehingga didapatkan sampel sebanyak 105 siswa. Data variabel hasil belajar merupakan data sekunder yang diperoleh dari nilai ulangan harian dan Penilaian Tengah Semester. Sedangkan data variabel kecerdasan interpersonal diperoleh dari kuesioner dengan menggunakan skala likert yang berjumlah 36 butir pernyataan. Kemudian data variabel kemampuan berpikir kritis diperoleh melalui tes yang berjumlah 9 soal. Dari uji persyaratan analisis yang dilakukan, data dinyatakan berdistribusi normal dan linear dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 62,706 + 0,073X_1 + 0,657X_2$. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai $F_{hitung} (10,557) > F_{tabel} (3,090)$, sehingga kecerdasan interpersonal dan kemampuan berpikir kritis secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar. Pada variabel kecerdasan interpersonal diketahui bahwa $t_{hitung} (2,088) > t_{tabel} (1,9835)$ sehingga hipotesis H_0 ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa secara parsial terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dengan hasil belajar. Pada variabel kemampuan berpikir kritis diketahui bahwa $t_{hitung} (3,197) > t_{tabel} (1,9835)$, maka dapat disimpulkan bahwa secara parsial terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar. Besarnya pengaruh variabel kecerdasan interpersonal dan kemampuan berpikir kritis secara bersama-sama terhadap hasil belajar (R^2) adalah 17,2%. Nilai R sebesar 0,414 artinya terjadi hubungan yang sedang antara kecerdasan interpersonal dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar.

Kata Kunci: Kecerdasan Interpersonal, Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar

ABSTRACT

Shofifaturohmah. The Influence of Interpersonal Intelligence and Critical Thinking Ability on Students Learning Outcome of Financial Accounting Subject at the State Vocational High School in East Jakarta. Skripsi, Jakarta: Study Program of Economic Education, Concentration in Accounting Education, Faculty of Economics, State University of Jakarta. 2019.

This study aims to determine the Influence between Interpersonal Intelligence and Critical Thinking Ability on Students Learning Outcome of Financial Accounting Subject in Vocational High School Jakarta Timur. The study was conducted for 3 (three) months from April to June 2019. The research method is survey method. The affordable population in this study are student of XI Accounting and Financial Institution Class in SMK Negeri 48 and SMK Negeri 51 Jakarta, amounted to 144 students. The sampling technique using proportionate random sampling so that the sample obtained 61 students. The variable data of learning outcome is secondary data obtained from daily test and middle semester test scores. While the variable data interpersonal intelligence obtained from questionnaire using Likerts scale amounted to 36 points statement and variable data of critical thinking ability obtained from test amounted to 9 points question. From the analysis requirements, the data stated normal and linear with multiple regression equation $\hat{Y} = 62,706 + 0,073X_1 + 0,657X_2$. Based on the results of data analysis, obtained the value of $F_{count} (10,557) > F_{table} (3,090)$, so interpersonal intelligence and critical thinking ability together affect to learning outcome. In variable interpersonal intelligence known that $t_{count} (2,088) > t_{table} (1,9835)$ so hypotesis H_0 is rejected, so it can be conclude that in partial there is significant effect between interpersonal intelligence and learning outcome. In variable critical thinking ability known that $t_{count} (3,197) > t_{table} (1,9835)$, so it can be conclude that in partial there is significant effect between critical thinking ability and learning outcome. The influence amount of interpersonal intelligence and critical thinking ability simultaneously to learning outcome (R^2) is 17,2%. R value of 0,414 means a medium relationship between interpersonal intelligence and critical thinking ability on learning outcome.

Keywords: Interpersonal Intelligence, Critical Thinking Ability, Learning Outcome