

ABSTRAK

SYAHRUL AZIS, 8105151617, Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X OTKP di SMK Muara Indonesia Jakarta. Skripsi, Jakarta : Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta, 2019.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X OTKP SMK Muara Indonesia Jakarta. Penelitian ini dilaksanakan selama dua bulan, yaitu bulan Mei-Juni 2019. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Muara Indonesia Jakarta. Sedangkan Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa kelas X OTKP SMK Muara Indonesia Jakarta yang berjumlah 139 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 95 responden, jumlah ini didapat dari tabel *Issac* dan *Michael*. Teknik pengambilan sampel menggunakan metode acak *propotional (propotional random sampling)*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala *likert*. Data variabel Prestasi Belajar (Y) merupakan data sekunder dari nilai raport sekolah semester genap tahun ajaran 2019/2020. Variabel Motivasi Belajar (X1) merupakan data primer yang diperoleh dari hasil kuesioner penelitian. Sedangkan variabel Disiplin Belajar (X2) merupakan data sekunder yang diperoleh dari guru atau wali kelas siswa kelas X OTKP 1 sampai X OTKP 4. Teknik analisis data yang digunakan yaitu, uji persyaratan analisis yang terdiri dari uji normalitas dan linieritas. Kedua, uji asumsi klasik yang terdiri dari uji multikolinieritas dan uji heteroskedastisitas. Ketiga, uji regresi linier berganda, keempat uji hipotesis yang terdiri dari uji t dan uji f. Perhitungan terakhir yaitu uji analisis koefisien determinasi. t_{hitung} pada variabel motivasi belajar sebesar 6,841 dan t_{hitung} pada variabel disiplin belajar sebesar 3,489. t_{tabel} pada penelitian ini sebesar 1,986. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan variabel motivasi belajar dan disiplin belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Sedangkan untuk Uji F, diperoleh F_{hitung} sebesar 40,345 dan F_{tabel} dalam penelitian ini sebesar 3,10. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara simultan antara variabel motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Persamaan regresi berganda pada penelitian ini diperoleh hasil $\hat{Y} = 58,110 + 0,158X_1 + 0,281X_2$ dan koefisien determinasi pada penelitian ini sebesar 0,467. Ini berarti pengaruh variabel motivasi belajar (X1) dan Disiplin Belajar (X2) terhadap Prestasi Belajar (Y) sebesar 46,7%. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

SYAHRUL AZIS, 8105151617, *The Effects Of Learning Motivation And Learning Discipline On Learning Achievements Student Of Class X SMK Muara Indonesia Jakarta. Thesis, Jakarta: Faculty of Economics, Jakarta State University, 2019.*

The purpose of this study was to examine the effect of learning motivation and learning discipline on learning achievement of class X OTKP Muara Indonesia SMK Jakarta. This research was conducted for two months, namely May-June 2019. The research method used in this study is the survey method. The population in this study were all students of SMK Muara Indonesia Jakarta. While the affordable population in this study were students of class X OTKP of SMK Muara Indonesia Jakarta, amounting to 139 students. The sample in this study were 95 respondents, this number was obtained from the tables of Issac and Michael. The sampling technique uses a proportional random sampling method. Data collection in this study uses a Likert scale. The Learning Achievement (Y) variable data is secondary data from the grades of the even semester school report for the 2019/2020 school year. The Learning Motivation variable (X1) is the primary data obtained from the results of the research questionnaire. While the Learning Discipline variable (X2) is secondary data obtained from the teacher or homeroom teacher of class X OTKP 1 to X OTKP 4. The data analysis technique used is, analysis requirements test consisting of normality and linearity test. Second, the classic assumption test consists of multicollinearity test and heteroscedasticity test. Third, multiple linear regression tests, fourth hypothesis test consisting of t test and f test. The last calculation is the test of the coefficient of determination analysis. t_{count} on the learning motivation variable of 6.841 and t_{count} on the learning discipline variable of 3.489. t_{table} in this study is 1,986. Because $t_{count} > t_{table}$, it can be concluded that the variables of learning motivation and learning discipline have a positive and significant effect on learning achievement. While for the F Test, obtained F_{count} of 40.345 and F_{table} in this study amounted to 3.10. Because $F_{count} > F_{table}$, it can be concluded that there is a simultaneous effect between variables of learning motivation and learning discipline on learning achievement. The multiple regression equation in this study obtained results $\hat{Y} = 58,110 + 0,158X_1 + 0,281X_2$ and the determination coefficient in this study was 0.467. This means that the Effect of learning motivation variables (X1) and Learning Discipline (X2) on Learning Achievement (Y) is 46.7%. Based on the result of the research that has been carried out, there are the effect of learning motivation and learning discipline on learning achievement.

Keywords: Learning Motivation, Learning Discipline, Learning Achievement.