

**Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV (SDN Cengkareng Timur 15 Pagi Jakarta Barat)  
2016**

**Ika Wahyu Nuari**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa melalui penggunaan model *cooperative learning* tipe *student teams achievement division* (STAD) pada siswa kelas IV di SDN Cengkareng Timur 15 Pagi Jakarta Barat. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IV di SDN Cengkareng Timur 15 Pagi Jakarta Barat. Waktu penelitian dilakukan sejak bulan Agustus sampai dengan bulan Oktober 2015. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model siklus Kemmis dan Mc. Taggart dengan empat tahap setiap siklusnya, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD adalah suatu cara pembelajaran dimana di dalamnya terdapat kelompok-kelompok kecil terdiri dari 4-6 orang secara heterogen yang terdiri dari berbeda jenis kelamin, agama maupun ras atau suku bangsa untuk melakukan diskusi. Adapun hasil penelitian menunjukkan data yang diperoleh dari proses pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe STAD. Pada Siklus I hasil belajar siswa mendapatkan 62,50%, kemudian pada Siklus II mencapai 87,50%. Adapun untuk lembar hasil pemantau tindakan aktivitas guru mendapatkan persentase rata-rata 73,33% dan aktivitas siswa 68,33% pada siklus I, sedangkan pada siklus II persentase aktivitas guru mencapai 86,67% dan aktivitas siswa mendapatkan persentase 88,33%. Dengan demikian pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV tentang materi kenampakan alam dan keragaman sosial-budaya di SDN Cengkareng Timur 15 Pagi Jakarta Barat.

Kata Kunci: Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe STAD, Hasil Belajar IPS

**The use of Cooperative Learning Model Type of Student Teams  
Achievement Division ( STAD ) in Improving Learning Outcomes  
IPS in Class IV (SDN Cenngkareng Timur 15 Pagi West Jakarta)  
2016**

**Ika Wahyu Nuari**

***ABSTRACT***

This research aims to improve the IPS student learning outcomes through the use of cooperative learning model of the type of student achievement division teams (STAD) in the fourth grade students at SDN 15 Pagi East Cengkareng, West Jakarta. This research was conducted in the fourth grade students at SDN 15 Pagi East Cengkareng, West Jakarta. The research was conducted from August to October 2015. The method used was classroom action research using the model cycle Mc. Kemmis & Taggart with four stages of each cycle, is planning, action, observation, and reflection. Learning model type STAD cooperative learning is a way of learning which included small groups of 4-6 people is heterogeneous consisting of different sex, religion or race or ethnic group for discussion. The research results show the data obtained from the learning process in improving student learning outcomes by using cooperative learning model of STAD. In the first cycle of learning outcomes students acquire 62,50%, then in Cycle II reached 87,50%. As for the results of monitoring action activity sheet teachers earn an average percentage of 73,33% and 68,33% of student activity in the first cycle, while in the second cycle percentage teacher activity reached 86,67% and the activity of the students get a percentage 88,33%. Thus, learning by using STAD model of cooperative learning can improve learning outcomes in grade IV IPS about the material natural features and socio- cultural diversity in SDN 15 Pagi East Cengkareng, West Jakarta .

**Keywords:** The use of cooperative learning model type STAD, IPS Learning Outcomes