

**HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI KELAS X
SMK NEGERI 50 JAKARTA**

TETTI MANULLANG

8105100309



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Jakarta**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINISTRASI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2014**

**THE CORRELATION BETWEEN LEARNING
ENVIRONMENT WITH STUDENT LEARNING OUTCOMES
IN ACCOUNTING SUBJECT CLASS X SMK NEGERI 50
JAKARTA**

TETTI MANULLANG

8105100309



**The Thesis Is Organized As One Of The Requirement For Obtaining
Bachelor Of Education At Faculty Of Economics State University Of Jakarta**

**STUDY PROGRAM EKONOMIC EDUCATION
CONCENTRATION IN ACCOUNTING EDUCATION
DEPARTEMENT OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION
FACULTY OF ECONOMICS
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2014**

ABSTRAK

Tetti Manullang. Hubungan Lingkungan Belajar Dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X SMK Negeri 50 Jakarta. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. 2014.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Populasi terjangkaunya adalah siswa kelas X jurusan Akuntansi yang berjumlah 71 siswa. jumlah sampel dari populasi adalah 58 siswa. Teknik pengambilan sampel ini dengan menggunakan teknik sampel acak sederhana. Untuk menjangking data variabel X (Lingkungan Belajar), digunakan instrument berbentuk kuesioner, uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil reliabilitas variabel X (Lingkungan Belajar) sebesar 0,938. Persamaan model Regresi Linear Sederhana menghasilkan persamaan regresi $\hat{Y} = 24,96 + 0,24X$. Uji persayaratan analisis, menguji galat taksiran regresi Y atas X menunjukkan bahwa galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. Hal ini dibuktikan oleh perhitungan yang menunjukkan bahwa $L_{hitung} (0,0642) < L_{tabel} (0,116)$ dengan menggunakan uji *Liliefors* pada taraf signifikansi 0,05. Dari hasil kelinearan regresi diperoleh $F_{hitung} = 0,85 < F_{tabel} = 1,99$ ini menunjukkan bahwa model regresi yang digunakan adalah linear. Dalam uji hipotesis. Dari hasil uji keberartian regresi diperoleh $F_{hitung} 32,34 > F_{tabel} 4,02$, ini membuktikan bahwa regresi berarti. Uji signifikansi koefisien dengan menggunakan uji t. Hasil yang diperoleh adalah $(t_{hitung} > t_{tabel}) = 5,687 > 1,67$. Perhitungan koefisien determinasi menghasilkan $r_{xy}^2 = (0,605)^2 = 0,3661$ ini menunjukkan bahwa 36,61% variasi hasil belajar ditentukan oleh lingkungan belajar. Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat hubungan positif antara lingkungan belajar dengan hasil belajar pada siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 50 Jakarta.

ABSTRACT

Tetti Manullang. The Correlation Between Learning Environment with Student Learning Outcomes in Accounting Subject Class X SMK Negeri 50 Jakarta. Faculty Of Economics State University Of Jakarta. 2014.

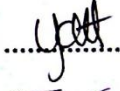




The method used was a survey method with the correlational approach. Population inaccessibility is a class X student majoring in Accounting, amounting to 71 students. number of samples of the population is 58 students. This sampling technique using simple random sampling technique. To capture the data variable X (Learning Environment), shaped instrument used questionnaires, reliability tests with Cronbach alpha formula. Results of reliability variables X (Learning Environment) of 0.938. Simple Linear Regression Model equations generate the regression equation $Y = 24.96 + 0.24 X$ Test requirement analysis, regression testing taksran error Y over X indicates that the estimated regression error Y over X is normally distributed. This is evidenced by calculations that show that $L_{hitung} (0.0642) < L_{tabel} (0.116)$ using the test Liliefors signifikansi 0.05 level. Kelinearan results obtained from the regression of $F = 0.85 < F_{table} = 1.99$ indicates that the regression model used is linear. In hypothesis testing. Significance of test results obtained by the regression of $F 32.34 > F 4.02$, this proves that the mean regression. Coefficient significance test using the t test. The result is $(t_{count} > t_{table}) = 5.687 > 1.67$. The calculation of the coefficient of determination produce $r_{xy}^2 = (0.605) = 0.3661$ indicates that 36.61% variation of learning outcomes is determined by the learning environment. The conclusion of this study is that there is a positive relationship between learning environment with learning outcomes in class X Accounting SMK Negeri 50 Jakarta.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ekonomi



Drs. Dedi Purwana ES, M.Bus.
NIP. 196712071992031001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>M. Yasser Arafat, S.E, MM.</u> NIP. 19710413200112100	Ketua		3 Juni 2014
2. <u>Ahmad Fauzi, S.Pd, M.Ak.</u> NIP. 197705172010121002	Sekretaris		20 Mei 2014
3. <u>Ati Sumiati, MM.</u> NIP. 197906102008012028	Penguji Ahli		20 Mei 2014
4. <u>Dra. Sri Zulaihati, M.Si</u> NIP. 196102281986022001	Pembimbing I		16 Mei 2014
5. <u>Santi Susanti, S.Pd, M.Ak</u> NIP. 197701132005012002	Pembimbing II		16 Mei 2014

Tanggal Lulus: 13 Mei 2014

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta

Jakarta, 30 April 2014

Yang membuat pernyataan

terai Rp. 6.000.00,-



Tetti Manullang
8105100309

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan YME atas berkat dan kasih Nya sehingga penulisan dan penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai bagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti mendapatkan bimbingan, bantuan dan sara dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa rasa terima kasih yang tek terhingga kepada:

1. Dra. Sri Zulaihati, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang banyak berperan dalam memberikan bimbingan, dukungan dan semangat dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini.
2. Ibu Santi Susanti, S.Pd, M.Ak selaku Dosen Pembimbing II yang dengan kesabaran dan kebaikannya telah banyak membantu dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini
3. Dr. Siti Nurjanah selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Ekonomi dan Administrasi khususnya konsentrasi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
5. SMK Negeri 50 Jakarta yang telah memberikan ijin penelitian, terkhusus Ibu Dra. Jeanne Rolly Mamesah selaku guru di SMK Negeri 50 Jakarta yang banyak membantu dalam pengumpulan data.

6. Terima kasih yang teramat dalam untuk Mama dan Bapa yang selalu menyemangati penulis dan memberikan cinta dan kasih yang berlimpah bagi penulis selama ini. Juga atas dukungan Materil bagi penulis selama ini terkhusus saat menempuh study di bangku perkuliahan.
7. Untuk Abang Falti, Ka fia, Mba Le, adik terkasih Juni dan Martin juga Shea Terima kasih untuk kehadiran kalian yang menjadi motivasi tersendiri bagi penulis.
8. Untuk yang terkasih, Mirdat yang selalu setia menemani dan memberikan semangat dan dukungan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Juga kepada Deby, Tyas dan Evan yang menjadi rekan seperjuangan penulis saat mengerjakan skripsi ini.
9. Untuk Ka Na, Mary, Jojo, Lamsa, Okta, Akk yg terkasih (Lina, Lg, Naomi, Sara, Listya, Martha, Costa, Hilda dan Siwi) juga pejuang-pejuang Fe Anes, Maya, Anwar dan Putri atas perhatian dan kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis selama ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan dan penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jakarta, Mei 2014

Tetti Manullang

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Kegunaan penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	11
A. Deskripsi Konseptual.....	11
1. Hasil Belajar.....	11
2. Lingkungan Belajar.....	18
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Teoritik.....	30
D. Perumusan Hipotesis.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	33
A. Tujuan Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Metode Penelitian.....	33
D. Populasi dan Sampling.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
1. Hasil Belajar Akuntansi.....	35
2. Lingkungan belajar.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	48
A. DESKRIPSI DATA.....	48
1. Data Lingkungan Belajar.....	48
2. Data Hasil Helajar.....	52
B. ANALISIS DATA.....	54
1. Persamaan Garis Regresi.....	54
2. Pengujian Persyaratan Analisis.....	55

3. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	57
C. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	59
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	64
A. KESIMPULAN.....	64
B. IMPLIKASI.....	64
C. SARAN.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	69
RIWAYAT HIDUP.....	170

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	Judul	Halaman
1	Surat Pengantar Penelitian.....	71
2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	72
3	Kuesioner Uji Coba.....	73
4	Kuesioner Final.....	78
5	Uji Coba Instrumen Variabel Lingkungan Belajar.....	81
6	Perhitungan Uji Validitas Variabel X.....	86
7	Perhitungan Kembali Hasil Uji Coba Variabel X dan Validitas Variabel X	93
8	Perhitungan Uji Reliabilitas Variabel X.....	97
9	Data Mentah Variabel X.....	98
10	Data Mentah Variabel Y.....	101
11	Rekap Data Mentah Variabel X dan Y.....	102
12	Rekapitulasi Skor Total Instrumen Hasil Penelitian.....	103
13	Polygon Persamaan Garis Regresi.....	104
14	Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku.....	105
15	Perhitungan Persamaan Regresi Linear Sederhana.....	106
16	Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X.....	108
17	Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y.....	109
18	Grafik Histogram Variabel X.....	110
19	Grafik Histogram Variabel Y.....	111
20	Perhitungan $\hat{Y} = A + Bx$	112
21	Tabel Perhitungan Rata-Rata, Varians dan Simpangan Baku.....	113
22	Tabel Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y atas X.....	114
23	Perhitungan Rata - Rata, Simpangan Baku dan Variansi.....	115
24	Langkah Perhitungan Uji Normalitas Galat Taksiran.....	116
25	Tabel Perhitungan JK Galat.....	117
26	Perhitungan Uji Keberartian Regresi.....	118
27	Perhitungan Uji Kelinieran Regresi.....	119
28	Tabel ANAVA Untuk Uji Keberartian dan Uji Kelinieran Regresi.....	120
29	Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment.....	121
30	Koefisien Korelasi Product Moment (Uji-T).....	122
31	Perhitungan Koefisien Determinasi.....	123
32	Rata-Rata Hitung Skor Indikator Lingkungan Belajar.....	124
33	Tabel Nilai-Nilai R Product Moment dari Pearson.....	125
34	Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors.....	126
35	Tabel Kurva Normal Persentase.....	127

36	Nilai Persentil untuk Distribusi t.....	129
----	---	-----

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
III.1	Teknik Pengambilan Sample.....	38
III.2	Kisi – kisi instrumen variabel X (Lingkungan Belajar).....	41
III.3	Skala Penilaian Instrumen lingkungan belajar.....	42
IV.1	Distribusi Frekuensi Variabel X (Lingkungan Belajar).....	52
IV.2	Rata-rata Hitung Skor Indikator Lingkungan Belajar.....	54
IV.3	Rata-rata Hitung Skor Sub Indikator Lingkungan Belajar.....	55
IV. 4	Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Y (Hasil Belajar).....	56
IV.5	Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran.....	59
IV.6	Anava Untuk Keberartian dan Linearitas X dan Y.....	60
IV.7	Tabel Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi Sederhana X dan Y..	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Judul	Halaman
IV.1	Grafik Histogram Variabel X (Lingkungan Belajar).....	53
IV.2	Grafik Histogram Variabel Y (Hasil Belajar).....	57
IV.3	Gambar Persamaan Garis Regresi.....	58

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tujuan utama dari pendidikan yaitu untuk menghasilkan lulusan dan anak didik yang bisa mengikuti perkembangan zaman. Untuk dapat melakukan hal itu, sekolah-sekolah tidak akan bisa menghindari diri dari berbagai tantangan masa depan yang sulit sekali untuk diramalkan, serta terus mengalami perubahan.

Perubahan dalam dunia pendidikan yang telah diterapkan di lembaga-lembaga sekolah merupakan wujud dari respon terhadap perkembangan tuntutan global sebagai upaya untuk mengadaptasikan sistem pendidikan yang mampu mengembangkan sumber daya manusia dalam rangka memenuhi tuntutan zaman yang sedang berkembang.

Maka dari itu pendidikan harus berwawasan masa depan yang bisa menjamin bagi perwujudan hak-hak asasi manusia untuk mengembangkan seluruh potensi dan hasil belajar peserta didik secara optimal.

Keberhasilan pendidikan itu juga ditentukan oleh kemampuan guru dalam memahami tujuan pendidikan yang tercapai, dan keterlibatan orang tua dalam kegiatan pembelajaran baik secara langsung dan tidak langsung, serta ditentukan oleh lingkungan masyarakat peserta didik.

Peranan sekolah, keluarga dan masyarakat sangat penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan dengan menciptakan peserta didik yang

memiliki hasil belajar yang tinggi di sekolahnya. Pada saat hasil belajar siswa tinggi di sekolah dapat dikatakan peranan sekolah, keluarga dan masyarakat telah berhasil dalam mewujudkan tujuan pendidikan. Namun kenyataannya disetiap sekolah tidak semua siswa mendapatkan hasil belajar yang tinggi, masih ada beberapa siswa yang hasil belajarnya rendah.

Motivasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, motivasi bisa berasal dari dalam ataupun luar peserta didik. Seperti yang terjadi di beberapa sekolah di Semarang Tengah yang mengundang motivator untuk membantu para pelajar menambah motivasi belajar dan meningkatkan kepercayaan dirinya dalam menghadapi UNGuna mendapatkan hasil yang maksimal.¹

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang kedua adalah kesehatan siswa. Sehat berarti setiap bagian-bagian dalam tubuhnya bebas dari setiap penyakit. Agar seseorang dapat belajar dengan baik haruslah mengusahakan agar badanya tetap sehat dengan cara memperhatikan pola makan, belajar, istirahat dan tidur. Baru-baru ini lebih dari 16 RS di Jakarta sempat mundur dari program Kartu Jakarta Sehat (KJS) karena mahal biaya operasional RS tersebut. Mereka mundur karena pemasukan diterima lebih sedikit daripada yang dikeluarkan. Akses masyarakat terhadap fasilitas kesehatan masih minim. Pelayanan kesehatan juga masih terbatas karena jumlah pelayanan, distribusi dan mutu tenaga kerja kesehatannya un terbatas.²

¹<http://edukasi.kompas.com/read/2010/03/05/15212148/Tenangkan.Siswa.Sekolah.Siapkan.Istighosah> (diakses tanggal 12 September 2013)

²<http://m.republika.co.id/berita/nasional/umum/13/05/29/mnjznd-kadin-araf-kesehatan-masyarakat-indonesia-masih-rendah> (diakses tanggal 18 Mei 2014)

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang ketiga adalah minat. Minat merupakan landasan penting bagi seseorang untuk melakukan kegiatan dengan baik. Sebagai suatu aspek kejiwaan minat bukan saja dapat mempengaruhi tingkah laku seseorang, tapi juga dapat mendorong orang untuk tetap melakukan dan memperoleh sesuatu. Jika seorang siswa tidak memiliki minat dan perhatian yang besar terhadap objek yang dipelajari maka sulit diharapkan siswa tersebut akan tekun dan memperoleh hasil yang baik dari belajarnya. Sebaliknya, apabila siswa tersebut belajar dengan minat dan perhatian besar terhadap objek yang dipelajari, maka hasil yang diperoleh lebih baik.

Faktor keempat yang mempengaruhi hasil belajar adalah kemandirian siswa dalam belajar. Siswa yang memiliki kemandirian dalam belajar yang tinggi akan berusaha untuk menyelesaikan setiap tugas atau latihan yang diberikan oleh guru dengan kemampuan yang dimilikinya dengan kata lain tidak menggantungkan dirinya kepada orang lain dalam penyelesaian latihan atau tugas-tugas yang diberikan oleh gurunya. Untuk tahun 2013 dibuat ada sebanyak 20 karakter soal UN. Namun, apakah letak butir demi butir soal saja yang berbeda atau memang berbeda secara keseluruhan soal. "Pemikiran untuk terus menyempurnakan sistem pendidikan, membuat UN selau diubah tiap tahun, berubahnya jumlah karakter soal UN akibat masih membudayanya gaya mencontek." Akibatnya dicari terus formulasi yang tepat agar terus memanimalisir budaya mencontek yang ada. Untuk itu anak-anak didik sudah sangat siap mengingat berbagai pelatihan, try out, tambahan belajar sore, dan pengerjaan soal-soal lama. kurang tepat jika banyaknya karakter soal yang

dibuat akibat lemahnya pengawasan dan kurangnya kepercayaan kepada anak didik. "Pengawasan sudah ketat." Namun pasti ada saja bocoran yang beredar.³

Faktor terakhir yang turut berperan dalam hasil belajar adalah lingkungan belajar. Yang termasuk lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang terdapat di tempat belajar. Lingkungan belajar meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama pra sekolah yang dikenal anak pertama kali dalam pertumbuhan dan perkembangannya. Lingkungan keluarga sangat berpengaruh terhadap siswa karena lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang utama bagi perkembangan seorang anak. Di dalam keluarga seorang anak mengalami proses sosialisasi untuk pertama kalinya.

Lingkungan keluarga terdiri dari cara orang tua mendidik yaitu peran orang tua yang terlihat dari bagaimana orang tua tersebut dalam mendidik anaknya, kebiasaan-kebiasaan baik yang ditanamkan agar mendorong semangat anak untuk belajar. Juga dapat terlihat dari relasi antara anggota keluarga dimana relasi antara anak dengan seluruh anggota keluarga terutama orang tua dengan anaknya atau anak dengan anggota keluarga lain. Agar rumah menjadi tempat belajar yang baik maka perlu diciptakan suasana rumah

³http://posmetropadang.com/index.php?option=com_content&task=view&id=4109&Itemid=30
(diakses tanggal 12 September 2013)

yang tenang dan tentram. Susana tersebut dapat tercipta apabila dalam keluarga tercipta hubungan yang harmonis antar orang tua dengan anak atau anak dengan anggota keluarga yang lain.

Anak perlu mendapat dorongan dan perhatian orang tua. Kadang-kadang anak menjadi lemah semangat, maka orang tua wajib memberi perhatian dan mendorongnya. Membantu sedapat mungkin kesulitan yang dialami anak disekolah. Kurangnya perhatian orang tua terhadap pendidikan anaknya juga berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Menurut Pengadilan Agama (PA), jumlah perkara secara nasional pada 2010 mencapai 314.354 tingkat pertama, bidang perceraian mencapai 284.379, dari jumlah tersebut cerai gugat mendominasi mencapai 190.280. angka tersebut lebih menonjol dibanding cerai talak yang mencapai 94.009.⁴

Lingkungan sekolah mencakup faktor dari sekolah yang mempengaruhi belajar meliputi metode mengajar yang digunakan, kurikulum yang diterapkan, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pembelajaran, waktu sekolah, dan keadaan gedung.

Hubungan antar guru dengan siswa juga akan mempengaruhi hasil belajar dari peserta didik. Berdasarkan hasil survei Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI), kekerasan terhadap anak di lingkungan sekolah tergolong tinggi. Sebanyak 87 persen anak menjadi korban, dan 76 persen anak

⁴<http://m.republika.co.id/berita/nasional/hukum/13/08/17/mrnkhr-wamenag-angka-perceraian-masih-tinggi> (diakses tanggal 18 Mei 2014)

mengaku sebagai pelaku kekerasan. Ketua KPAI, mengatakan bentuk kekerasan tersebut bervariasi mulai dari ejekan hingga fisik yaitu perkelahian atau tauran. Sebagian besar pelakunya merupakan korban kekerasan di lingkungan rumah, sehingga implementasinya ke temannya di sekolah.⁵

Faktor lain yang juga termasuk kedalam lingkungan belajar adalah lingkungan masyarakat. Masyarakat merupakan lembaga pendidikan yang ketiga sesudah keluarga dan sekolah. Norma-norma sosial budaya yang berpengaruh dalam masyarakat merupakan aturan yang ditularkan oleh generasi tua kepada generasi muda yang bisa disebut dengan proses pendidikan masyarakat. Lingkungan masyarakat memiliki pengaruh terhadap kegiatan belajar siswa yang akan berdampak langsung pada hasil belajarnya di sekolah. Budaya rokok di Papua yang sudah melekat di kalangan usia pelajar. Bahkan, lebih dari 50 persen siswa sekolah di Manokwari terindikasi sebagai pecandu rokok muda.⁶

Lingkungan belajar yang baik akan memberikan rasa aman, dan kepuasan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dengan lingkungan belajar yang kondusif siswa akan termotivasi untuk belajar, sehingga hasil belajar siswa akan tinggi.

⁵<http://news.detik.com/surabaya/read/2013/05/13/190117/2244719/466/kekerasan-guru-terhadap-murid-komnas-ham-itu-sudah-kelewat-batas> (diakses tanggal 12 September 2013)

⁶<http://www.republika.co.id/berita/nasional/umum/13/09/24/mtmt0f-siswa-sekolah-di-manokwari-terhindar-dari-rokok> (diakses tanggal 12 September 2013)

SMK Negeri 50 Jakarta merupakan sekolah yang juga melakukan kegiatan proses belajar dan mengajar yang memiliki hasil belajar pada siswanya. Dimana hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik pasti akan dipengaruhi oleh faktor-faktor intern dan ekstern dari tempat belajar peserta didik. Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu motivasi, tingkat kecerdasan, kesehatan, minat, kemandirian dan lingkungan belajar.

Berdasarkan pengamatan langsung yang dilakukan di SMK 50 Jakarta, menunjukkan bahwa hasil belajar di Sekolah Menengah Kejuruan ini kurang maksimal ditandai dengan masih banyak siswa yang nilainya dibawah KKM. Hal ini juga terlihat dari minimnya sarana prasarana seperti jumlah LCD yang tidak sebanyak jumlah kelas yang ada, karena terbatasnya media yang tersedia hal ini menghambat kegiatan pembelajaran. Kondisi kelas dapat dikatakan kurang kondusif karena suasana kelas sangat panas pada siang hari. Didukung oleh tidak ada pendingin ruangan atau kipas angin di dalam kelas, Hal ini membuat siswa merasa lelah ketika belajar disiang hari sehingga daya serap pada materi yang diberikan kurang maksimal. Minimnya sumber belajar yang disediakan oleh sekolah juga menghambat proses pembelajaran dimana siswa tidak memiliki buku pegangan untuk belajar. Siswa sulit mengulang kembali pelajaran di rumah karena siswa tidak memiliki buku pelajaran. SMK Negeri 50 Jakarta juga memiliki lokasi yang berdekatan dengan tempat pembuangan limbah pabrik tahu yang pada kenyataannya sangat mengganggu proses pembelajaran. Terutama pada siang hari, aroma

tidak sedap yang ditimbulkan dari limbah tahu membuat siswa dan guru menghentikan pembelajaran untuk menghilangkan aroma tidak sedap tersebut.

Terlihat masalah lingkungan belajar memiliki peran yang sangat penting bagi hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu peneliti tertarik membuktikan adanya hubungan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar akuntansi pada siswa kelas X Akuntansi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rendahnya hasil belajar peserta didik disebabkan karena:

1. Kurangnya motivasi belajar peserta didik
2. Tingkat kesehatan peserta didik yang beragam
3. Minat belajar peserta didik yang rendah
4. Kemandirian belajar peserta didik kurang
5. Lingkungan belajar peserta didik kurang mendukung

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah hasil belajar sangat luas, karena keterbatasan peneliti dalam waktu, dana dan tenaga maka peneliti membatasi masalah yang diteliti hanya pada masalah hubungan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar. Hasil belajar dilihat pada nilai ulangan harian dari segi kognitif siswa untuk mata pelajaran akuntansi. Skala penilaian 0-100, dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 75. Adapun

lingkungan belajar yang dimaksud adalah lingkungan fisik dan non fisik (sekolah, keluarga dan masyarakat) seperti ruangan tempat belajar, relasi antar anggota keluarga, keadaan ekonomi keluarga, cara orang tua mendidik anak, penerangan, ventilasi, suhu ruangan, sarana dan prasarana, gedung sekolah, media belajar, metode mengajar, interaksi guru dengan siswa, interaksi antar siswa, pelaksanaan disiplin, kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul di rumah, dan suasana lingkungan rumah.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka masalah dirumuskan sebagai berikut: “Apakah terdapat hubungan lingkungan belajar terhadap hasil belajar?”

E. Kegunaan penelitian

Dalam penelitian ini peneliti berharap semoga hasil penelitian ini memiliki kegunaan diantaranya yakni:

1. Peneliti, berguna dalam rangka menambah pengetahuan tentang pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar.
2. Mahasiswa, sebagai bahan masukan untuk proses belajar mengajar dan menambah wawasan pengetahuan serta sebagai acuan sebagai bahan penelitian selanjutnya.
3. Guru dan praktisi pendidikan, memberikan sumbangan pemikiran yang dapat dijadikan masukan agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dengan mempertimbangkan lingkungan belajar para siswa dalam proses belajar mengajar.

4. Perguruan Tinggi, dapat menambah khasanah karya ilmiah di Universitas Negeri Jakarta untuk dijadikan referensi bagi penelitian berikutnya.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah penilaian yang bertujuan melihat kemajuan belajar peserta didik dalam hal penguasaan materi pengajaran yang telah dipelajarinya sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan pada akhir periode pembelajaran.

Menurut Benjamin S. Bloom, “berpendapat bahwa, “hasil belajar dapat dikelompokkan ke dalam dua macam yaitu, pengetahuan dan keterampilan”¹.

Menurut A.J. Romozowski, “hasil belajar merupakan keluaran (*output*) dari suatu sistem pemrosesan masukan (*input*)”.² Masukan dari sistem tersebut berupa bermacam – macam informasi sedangkan keluarannya adalah perbuatan atau kinerja (*performance*). Hasil belajar sering kali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh peserta didik menguasai bahan yang sudah diajarkan. Dengan demikian hasil belajar adalah perubahan yang diperoleh peserta didik setelah mengalami proses belajar mengajar yakni, dalam aspek kemampuan berpikir (*cognitive*), pada belajar afektif mengakibatkan perubahan dalam aspek kemampuan

¹Asep Jihad dan Abdul Haris, Evaluasi Pembelajaran (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2009), h 14

² Asep Jihad dan Abdul Haris, Evaluasi Pembelajaran (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2009), h 14

merasakan (*affective*), sedang belajar psikomotorik memberikan hasil belajar berupa keterampilan (*psychomotoric*).

Gagne menyatakan bahwa, hasil belajar adalah terbentuknya konsep, yaitu kategori yang kita berikan pada stimulus yang ada di lingkungan, yang menyediakan skema yang terorganisasi untuk mengasimilasi stimulus- stimulus di dalam dan diantara kategori- kategori.³

Hasil belajar yang dikemukakan oleh Winkel ialah “perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah laku”.⁴ Perubahan akibat kegiatan belajar mengakibatkan peserta didik memiliki penguasaan terhadap materi pengajaran yang disampaikan dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pengajaran. Di mana tujuan pengajaran adalah menggambarkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dimiliki peserta didik sebagai akibat dari hasil pengajaran yang dinyatakan dalam bentuk tingkah laku yang dapat diamati dan diukur.

b. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar haruslah dapat diukur oleh seorang guru, oleh sebab itu harus ada indikator yang jelas dalam mengukur hasil belajar. Menurut Benjamin S. Bloom, “tiga ranah hasil belajar yaitu; kognitif, afektif, dan psikomotorik”⁵. Hasil belajar merupakan pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu.

³ Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hal 42

⁴ Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hal 45

⁵ Asep Jihad dan Abdul Haris, Evaluasi Pembelajaran (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2009), h 14

Sudjana mengatakan “diantara ketiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik, maka ranah kognitif sering dinilai para guru di sekolah”⁶ Muhibbin Syah mengemukakan bahwa “indikator hasil belajar terbagi kedalam ranah cipta, rasa, dan karsa. Jenis hasil yang dapat diukur dalam ranah cipta atau kognitif diantaranya pengamatan, ingatan, pemahaman, penerapan, analisis (pemeriksaan dan pemilahan secara teliti), dan sintesis (membuat panduan utuh). Sedangkan jenis hasil belajar yang dapat diukur dari ranah rasa atau afektif diantaranya penerimaan, sambutan, apresiasi (sikap menghargai), internalisasi (pendalaman), karakterisasi (penghayatan). Jenis hasil belajar dalam ranah karsa atau psikomotor diantaranya keterampilan bergerak dan bertindak serta kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal.”⁷

Setelah mengalami proses pembelajaran maka siswa harus melewati proses penilaian. Dimana guru akan memberikan evaluasi sebagai penilaian akhir bagi proses pembelajaran yang telah dilakukan. Apakah proses pembelajaran sudah mencapai atau belum mencapai tujuannya yang diharapkan.

Dalam dunia pendidikan evaluasi digunakan untuk menilai atau mengukur hasil belajar siswa. Yang dinilai terutama hasil belajar aspek kognitif berkenaan dengan penguasaan bahan pengajaran sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran. Sejalan dengan pendapat Nana Sudjana

⁶ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif-Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Sinar Baru, 1998), p.23

⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), p.150-152

bahwa “Diantara ketiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik, maka rana kognitif sering dinilai para guru di sekolah”⁸

Tujuan dari evaluasi⁹ adalah untuk mendapatkan data pembuktian yang akan mengukur sampai dimana tingkat kemampuan dan keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan. Evaluasi memiliki posisi yang penting dalam proses belajar mengajar, karena dengan adanya evaluasi ini, hasil belajar belajar dapat diketahui. Ada dua jenis tes yang dipakai untuk menilai hasil belajar siswa ditinjau dari segi bentuk soalnya¹⁰ yakni tes essay atau uraian dan tes objektif.

Secara umum tes essay atau uraian merupakan pertanyaan yang menuntut siswa menjawabnya dalam bentuk menguraikan, menjelaskan, mendiskusikan, membandingkan, membedakan, memberikan alasan dan bentuk lain yang sejenis sesuai dengan tuntutan pertanyaan dengan menggunakan kata-kata dan bahasa sendiri. Tes uraian terdiri dari uraian bebas, uraian terbatas, dan uraian berstruktur.

Tes objektif¹¹ terdiri dari beberapa bentuk, yakni bentuk pilihan benar-salah, bentuk menjodohkan, melengkapi, bentuk isian, dan pilihan berganda dengan berbagai pilihan variasinya. Soal-soal bentuk objektif banyak digunakan dalam evaluasi pembelajaran. hal ini disebabkan antara lain oleh

⁸Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif-Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Sinar Baru, 1989), p.23

⁹ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), p.277

¹⁰*Op. cit.*, p.279

¹¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), p. 107

luasnya bahan pelajaran yang dapat dicakup dalam tes dan mudahnya menilai jawaban yang diberikan.

Dengan demikian, hasil belajar yang dimaksud adalah hasil yang telah di capai oleh peserta didik dalam proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai akhir tes atau angka dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru. Jadi hasil belajar siswa terfokus pada nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Nilai tersebut dilihat dari aspek kognitifnya, afektif dan psikomotor dimana untuk mengetahui penguasaan pengetahuan yang dijadikan sebagai ukuran pencapaian hasil belajar siswa.

c. Faktor – Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar timbul dari adanya suatu proses. Dan proses itu dipengaruhi oleh berbagai faktor. Nana Syaodih mengemukakan bahwa “keberhasilan belajar juga sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor di luar diri siswa, baik faktor fisik maupun social-psikologis yang berada pada lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.”¹² Sejalan dengan pendapat Dalyono, faktor hasil belajar meliputi keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar. Lebih lanjut faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu¹³

1. Faktor internal (faktor yang berasal dari dalam)

Faktor ini meliputi kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi serta cara belajar.

¹² Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Pendidikan Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), p.162

¹³ Dalyono M, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), p. 55

2. Faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar)

Roestiyah mengungkapkan untuk mencapai keberhasilan dalam belajar, terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi diantaranya:

1. Faktor internal : faktor yang timbul dari dalam diri anak tersebut. Seperti kesehatan, rasa aman, kemampuan, minat dan sebagainya
2. Faktor eksternal : faktor yang datang dari luar diri anak tersebut. Seperti kebersihan rumah, udara, lingkungan dan sebagainya.¹⁴

Disamping faktor eksternal masih terdapat faktor lainnya yang dapat dikelompokkan sebagai berikut:

1. Yang datang dari sekolah
2. Yang datang dari masyarakat
3. Yang datang dari keluarga.¹⁵

Secara umum Slameto membedakan menjadi dua, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri (faktor intern) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (faktor ekstern). Faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi:

1. Faktor jasmaniah (fisiologi) misalnya mengalami sakit, cacat tubuh atau perkembangan yang tidak sempurna, dan
2. Faktor psikologis misalnya intelegensi, motivasi, persepsi, sikap, bakat, kemandirian, dan lain-lain.

Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri siswa, seperti kurikulum, kompetensi profesionalisme guru, fasilitas belajar. Slameto juga membagi lingkungan menjadi lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, lingkungan

¹⁴ Roestiyah N.K., *Dasar-Dasar Ilmu Keguruan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1996), p.151

¹⁵ *Ibid.*, p.152

masyarakat.¹⁶ Sejalan dengan itu Ngalim Purwanto¹⁷ dalam bukunya mengemukakan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar ialah:

1. faktor luar
 - a. lingkungan : mencakup lingkungan alam dan social
 - b. instrumental : mencakup kurikulum, guru, sarana dan fasilitas
 - c. administrasi/manajemen
2. faktor dalam
 - a. fisiologi: kondisi fisik dan kondisi panca indera
 - b. psikologi: bakat, minat, kecerdasan, motivasi, dan kemampuan kognitif

Muhibbin Syah Secara global membedakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajarsiswa menjadi tiga macam:

1. Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni aspek jasmani (fisiologis) dan rohani (psikologis).
2. Faktor eksternal (faktor luar siswa), yakni kondisi lingkungan sekitar siswa.
3. pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pembelajaran.¹⁸

Dari pemaparan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa proses pencapaian hasil belajar umumnya dipengaruhi oleh banyak faktor-faktor.

Secara garis besar dibagi menjadi dua yaitu faktor internal dan eksternal.

Selain kedua faktor tersebut faktor – faktor lain dapat dibagi kedalam faktor fisiologi dan psikologis.

¹⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), p.56-60

¹⁷ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), p. 107

¹⁸ Muhibbin syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), p.132

2. Lingkungan Belajar

Sebagai makhluk sosial, manusia tidak dapat hidup seorang diri saja, manusia hidup membutuhkan lingkungannya. Lingkungan inilah yang mempengaruhi sikap seseorang dalam bertindak. Sejalan dengan pendapat Oemar Hamalik “lingkungan adalah sesuatu yang ada di alam sekitar yang memiliki makna atau pengaruh tertentu kepada individu”¹⁹

Menurut Ahmad Rohani “lingkungan adalah segala sesuatu yang ada diluar individu”.²⁰ Sehingga dapat disimpulkan bahwa lingkungan adalah situasi diluar diri individu yang memiliki makna atau pengaruh tertentu kepada individu. Dalam pendidikan lingkungan bisa diartikan sebagai situasi di luar diri peserta didik yang memiliki makna atau pengaruh.

Menurut Sertain, lingkungan disadari atau tidak akan mempengaruhi anak didik. lingkungan itu dapat dibagi mejadi 3 macam, antara lain:

1. Lingkungan alam atau luar (*external or physical environment*), segala sesuatu yang ada didalam dunia ini yang bukan manusia, seperti rumah, stumbuh-tumbuhan, air, iklim, dan hewan.
2. Lingkungan dalam (*internal environment*), segala sesuatu yang telah termasuk kedalam diri kita, yang dapat mempengaruhi pertumbuhan fisik kita.
3. Lingkungan social (*social environment*), semua orang atau manusia lain yang mempengaruhi kita.²¹

Ahmadi dan Uhbiyati menjelaskan: “Selain terdapat lingkungan alam, lingkungan dalam dan lingkungan sosial, ada pula lingkungan budaya, yang berwujud kesusastraan, kesenian, ilmu pengetahuan, adat istiadat dan lainnya dan juga lingkungan spiritual, yang berupa agama, keyakinan yang dianut

¹⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), p.195

²⁰ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), p.19

²¹ Ngalm Purwanto, *Ilmu Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), p.28

masyarakat sekitar dan ide-ide yang muncul dalam masyarakat dimana anak hidup”²²

Dengan demikian yang termasuk kedalam lingkungan dapat berupa hal-hal nyata seperti tumbuhan, hewan, manusia, keadaan politik, sosial, ekonomi, kebudayaan, kepercayaan, dan upaya lain yang dilakukan manusia termasuk pendidikan.

Ahmad Rohani²³ lebih lanjut menjelaskan dalam bukunya bahwa bahwa lingkungan pengajaran merupakan segala apa yang bisa mendukung pengajaran itu sendiri yang dapat dijadikan sebagai sumber pengajaran. Berarti secara tidak langsung mengungkapkan bahwa lingkungan belajar adalah segala apa yang bisa mendukung kegiatan belajar itu sendiri yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar.

Sejalan dengan pendapat E.P. Hutabarat dalam bukunya mengemukakan bahwa “yang dimaksud dengan lingkungan belajar ialah segala sesuatu yang terdapat ditempat kita belajar, seperti penerangan, kursi, meja dan ruangan tempat belajar.”²⁴ Lebih lanjut dijelaskan bahwa cahaya penerangan di kamar belajar haruslah cukup, merata dan tidak silau. Ventilasi haruslah memungkinkan dapatnya beredar udara yang bersih dan segar. Suhu ruangan tidak panas dan tidak dingin, membuat perasaan sejuk. Perabot belajar yang ada haruslah mendukung kegiatan belajar, serta tingkat kebisingan juga memegang peranan yang penting dalam lingkungan belajar. Dalam kegiatan belajar, lingkungan memegang peranan yang penting dalam mendukung

²² Abu Ahmadi & Nur Ubhiyati, *Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), p.65

²³ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), p.19

²⁴ Hutabarat, *Cara Belajar*, (Jakarta: Gunung Mulia, 1998), p. 203

aktivitas belajar. Lingkungan belajar harus diciptakan sebaik dan semendukung mungkin bagi kegiatan proses belajar mengajar.

Sehubungan dengan itu Miarso menyebutkan bahwa “lingkungan belajar adalah situasi sekitar dimana pesan diterima dan berbentuk lingkungan fisik dan non fisik.”²⁵ Lingkungan fisik sekolah mencakup gedung sekolah, perpustakaan, labolatorium, pusat sarana belajar, ruang kelas, perabotan, media, dan lain-lain. Sementara lingkungan non fisik berupa penerangan, sirkulasi udara, dan lain-lain.

Dari teori yang sudah dipaparkan sebelumnya dapat ditarik kesimpulan bahwa lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang ada di tempat kita belajar dan tempat kita menerima pesan yang mempengaruhi dan mendukung kegiatan belajar termasuk yang akan mempengaruhi hasil belajar. Lingkungan belajar bersumber dari luar diri siswa yang meliputi lingkungan fisik dan non fisik keluarga, sekolah dan masyarakat.

Hasbullah menyebutkan bahwa lingkungan mecakup lingkungan fisik dan non fisik (lingkungan kebudayaan dan lingkungan sosial) dan mendefinisikan lingkungan belajar sebagai lingkungan sekitar yang dengan sengaja digunakan sebagai alat dalam proses pendidikan (pakaian, keadaan rumah, alat permainan, buku-buku, alat peraga dan lain-lain).²⁶ Ki Hajar Dewantara dalam Hasbullah mengungkapkan bahwa lingkungan belajar

²⁵ Yusufhadi Miraso, dkk., *Teknologi Komunikasi Pendidikan: Pengertian dan Penerapannya di Indonesia*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1984), p.7

²⁶ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006), p.33

tersebut meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan organisasi pemuda.²⁷

Muhammad Saroni mendefinisikan lingkungan belajar sebagai segala sesuatu yang berhubungan dengan tempat proses pembelajaran dilaksanakan.²⁸ Martinis Yamin mengungkapkan bahwa

“lingkungan belajar merupakan lingkungan buatan yang menyangkut lingkungan fisik maupun yang menyangkut lingkungan sosial. Lingkungan belajar dapat diciptakan sedemikian rupa, sehingga mampu memfasilitasi peserta didik untuk melaksanakan kegiatan belajar.”²⁹

Lebih jauh Martinus Yamin mengungkapkan bahwa lingkungan belajar dibagi menjadi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Yang termasuk ke dalam lingkungan keluarga yaitu: perhatian orangtua dirumah, fasilitas belajar (televisi, internet, dan buku bacaan), ruangan belajar, cahaya penerangan, ventilasi, suhu udara, perabotan belajar, kebisingan, kursi, meja, music, dan tanaman. Sedangkan yang termasuk kedalam lingkungan sekolah yaitu: sarana dan prasarana, disiplin sekolah, luas kelas, kurikulum, interaksi guru dengan siswa, interaksi antar siswa, sumber belajar, suasana kelas belajar, ventilasi, lampu, bangku, tata ruang, laboratorium)

Menurut Menurut Slameto³⁰ lingkungan belajar siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

a. Lingkungan keluarga terdiri dari:

²⁷ *Ibid*,

²⁸ Muhammad Saroni, *Manajemen Sekolah*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2006), p. 82

²⁹ Yamin Martinis. *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta, 2011), p.299

³⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), p.60

1. cara orang tua mendidik
 2. relasi antar anggota keluarga
 3. suasana rumah
 4. keadaan ekonomi keluarga
 5. pengertian orang tua, dan
 6. latar belakang kebudayaan.
- b. Lingkungan sekolah terdiri dari:
1. metode mengajar
 2. kurikulum,
 3. relasi guru dengan siswa,
 4. relasi siswa dengan siswa,
 5. disiplin sekolah,
 6. alat pelajaran,
 7. waktu sekolah,
 8. standar pelajaran,
 9. keadaan gedung,
 10. metode belajar dan
 11. tugas rumah.
- c. Lingkungan masyarakat terdiri dari:
1. kegiatan siswa dalam masyarakat,
 2. mass media
 3. teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat

Sedangkan menurut Arsyad³¹ Interaksi Proses belajar yang diselenggarakan dipengaruhi oleh lingkungannya, yang antara lain terdiri atas:

1. interaksi murid,
2. interaksi guru
3. petugas perpustakaan,
4. kepala sekolah
5. bahan atau materi pelajaran (buku, modul, selebaran, majalah, rekaman video, atau audio),
6. fasilitas belajar (proyektor, televisi, komputer, perpustakaan, lab, pusat sumber belajar, dan lain-lain)

Dalam bukunya Nana Syaodih³² mengemukakan bahwa: Keberhasilan belajar juga sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor dari luar diri siswa, baik faktor fisik maupun non fisik (sosial-psikologis) yang berada pada lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Keluarga, merupakan lingkungan pertama dan utama dalam pendidikan, faktor-faktor fisik dan sosial psikologis yang ada dalam keluarga sangat berpengaruh terhadap perkembangan belajar anak. Termasuk faktor fisik dalam lingkungan keluarga adalah:

1. keadaan rumah
2. ruangan tempat belajar
3. sarana prasarana belajar yang ada

³¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rajawali Press, 2009), p.1

³² Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), p.163

4. suasana dalam rumah (gaduh/tenang)

5. suasana lingkungan di sekitar rumah

yang termasuk kondisi sosial psikologis antara lain:

1. keutuhan keluarga

2. iklim psikologis (ada rasa kepercayaan, keterbukaan, rasa sayang, keakraban, rasa saling memiliki antar anggota keluarga)

3. iklim belajar

4. hubungan antar anggota keluarga (akrab, dekat, penuh rasa sayang, saling membantu, saling tenggang rasa, saling mengerti)

Djaali dalam bukunya menjelaskan faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar dari dalam diri orang yang belajar dan ada dari luar dirinya. Faktor dari luar diri mencakup:

1. keluarga

situasi keluarga (ayah, ibu, saudara, adik, kakak, serta anggota keluarga lainnya) sangat berpengaruh terhadap keberhasilan anak dalam keluarga. Pendidikan orang tua, status ekonomi, rumah kediaman, persentase hubungan orang tua, perkataan, dan bimbingan orang tua, mempengaruhi pencapaian hasil belajar anak.

2. Sekolah

Tempat, gedung sekolah, kualitas guru, perangkat instrument pendidikan, lingkungan sekolah, dan rasio guru dan murid per kelas (40-50 peserta didik), mempengaruhi kegiatan belajar siswa.

3. Masyarakat

Apabila di sekitar tempat tinggal keadaan masyarakat terdiri atas orang-orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya rata-rata bersekolah tinggi dan moralnya baik, hal ini akan mendorong anak lebih giat belajar.

Berdasarkan pemaparan para ahli diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa Lingkungan belajar memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar. Lingkungan belajar meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Yang termasuk lingkungan keluarga yaitu kondisi rumah, relasi antar anggota keluarga, keadaan ekonomi keluarga, sarana prasarana belajar. Yang termasuk lingkungan sekolah yaitu penerangan, ventilasi, suhu ruangan, sarana dan prasarana, media belajar, sumber belajar, kondisi gedung sekolah, interaksi dan relasi guru dan siswa, interaksi dan relasi antar siswa, metode mengajar yang digunakan. Dan yang termasuk lingkungan masyarakat yaitu kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul di lingkungan rumah dan suasana lingkungan sekitar rumah.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Berdasarkan jurnal Pengaruh Lingkungan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kejar Paket C PKBM Sultan Agung Kesambi

Kota Cirebon.³³ Menurut Oong Komar dalam penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan lebih terbuka, tidak terikat, dan tidak terpusat. Sehingga hal tersebut dapat menimbulkan lingkungan belajar yang kemungkinan besar dapat meningkatkan atau menurunkan tingkat motivasi belajar siswa.

Menurut E.P. Hutabarat sebagian besar dari proses perkembangan berlangsung melalui kegiatan belajar. Belajar selalu berkenaan dengan perubahan-perubahan pada diri orang yang belajar, apakah itu mengarah kepada yang lebih baik ataupun yang kurang baik, direncanakan atau tidak. Proses dan hasil belajar dipengaruhi faktor-faktor internal individu baik yang bersifat fisik maupun psikis, dan faktor eksternal yakni lingkungan belajar, seperti lingkungan keluarga, sekolah, pekerjaan, ataupun masyarakat luas. Lingkungan belajar merupakan segala sesuatu yang berada di luar diri seseorang yang berpengaruh terhadap proses belajar mengajar atau hasil belajar.

Sedangkan menurut jurnal “Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Negeri 1 Jombang.”³⁴ Menurut Bahri lingkungan belajar merupakan faktor eksternal yang penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Lingkungan belajar adalah kondisi dan segala fasilitas yang digunakan untuk kegiatan belajar sehari-hari.

Menurut Suwarno lingkungan belajar adalah lingkungan yang melingkupi terjadinya proses pendidikan. Menurut B.Suryosubroto istilah lingkungan dalam arti

³³ M. Hamzah, Ismail, Pengaruh Lingkungan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kejar Paket C PKBM Sultan Agung Kesambi Kota Cirebon. (jurnal EduMa, Vol. 1, No. 2, Desember 2009, p. 101 – 112)

³⁴ Diyantri Tri Kartika, Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Negeri 1 Jombang, vol. 1 No.3, 2013. (Jurnal Fakultas Ekonomi, Unesa)

yang umum adalah sekitar kita. Dalam hubungannya dengan kegiatan pendidikan, lingkungan dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang berada di luar diri anak dalam alam semesta ini. Hasbullah mendefinisikan lingkungan belajar adalah lingkungan sekitar yang dengan sengaja digunakan sebagai alat dalam proses pendidikan (pakaian, keadaan rumah, alat permainan, buku-buku, alat peraga dan lain-lain) dan Ahmadi mendefinisikan lingkungan secara umum berarti situasi disekitar kita. Dalam lapangan pendidikan, lingkungan yaitu segala sesuatu yang berada diluar diri anak, dalam alam semesta ini. Sedangkan lingkungan belajar adalah lingkungan tempat anak mendapatkan pendidikan dan Saroni mendefinisikan lingkungan belajar sebagai segala sesuatu yang berhubungan dengan tempat proses pembelajaran dilaksanakan. Lingkungan belajar sebagai faktor eksternal siswa yang mempengaruhi hasil belajar belajar siswa, menurut Bahri dapat digolongkan menjadi dua yaitu: lingkungan alami dan lingkungan sosial. Lingkungan alami merupakan lingkungan hidup tempat tinggal peserta didik, hidup dan berusaha di dalamnya. Pencemaran lingkungan hidup merupakan malapetaka bagi anak didik yang hidup di dalamnya baik lingkungan rumah maupun lingkungan sekolah. Lingkungan sosial budaya merupakan lingkungan dimana peserta didik sebagai makhluk sosial melakukan interaksi terhadap sesama. Sebagai makhluk sosial manusia selalu membutuhkan bantuan dari orang lain. Dalam kehidupan sosial manusia terdapat budaya yang berbeda antara daerah yang satu dengan daerah yang lain. Setiap kondisi sosial budaya yang ada pada suatu daerah memiliki pengaruh yang berbeda-beda pula terhadap kemampuan dan hasil belajar siswa. Menurut

Bahri, faktor ekstern yang berpengaruh terhadap hasil belajar dikelompokkan menjadi tiga lingkungan belajar, yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Menurut Sudjana menyatakan bahwa hasil belajar adalah suatu hasil yang telah dicapai oleh siswa sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya melalui suatu usaha yang disebut belajar yang dikerjakan pada saat tertentu. Sedangkan menurut Djamarah dan Aswan bahwa hasil belajar adalah nilai dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu maupun secara kelompok.

Berdasarkan jurnal Hubungan Lingkungan Belajar Di Workshop Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Praktek Kerja Kayu Siswa Program Studi Keahlian Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Sungai Penuh.³⁵ pengertian lingkungan belajar itu sendiri menurut Muhammad yaitu “Segala sesuatu yang berhubungan dengan tempat proses pembelajaran dilaksanakan”. Lebih lanjut Muhammad mengklasifikasikan lingkungan belajar di kelas sebagai situasi yang berhubungan dengan proses pembelajaran atau konteks terjadinya pengalaman belajar sebagai berikut:

1. Lingkungan fisik

Lingkungan fisik adalah lingkungan yang memberi peluang gerak dan segala aspek yang berhubungan dengan upaya penyegaran pikiran bagi siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang sangat membosankan. Lingkungan fisik ini meliputi sarana prasarana pembelajaran yang di miliki sekolah seperti lampu, ventilasi, meja dan tempat duduk yang sesuai untuk siswa, dan lain sebagainya.

2. Lingkungan sosial

³⁵ Sandra, Deby, Hubungan Lingkungan Belajar Di Workshop Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Praktek Kerja Kayu Siswa Program Studi Keahlian Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Sungai Penuh

Lingkungan sosial berhubungan dengan pola interaksi antar personil yang ada di lingkungan sekolah. Lingkungan sosial yang baik memungkinkan para siswa untuk berinteraksi secara baik, siswa dengan siswa, guru dengan siswa, guru dengan guru, atau guru dengan karyawan, dan siswa dengan karyawan. Dan kondisi pembelajaran yang kondusif hanya dapat dicapai jika interaksi sosial ini berlangsung secara baik. Lingkungan sosial yang kondusif dalam hal ini, misalnya adanya keakraban yang proporsional antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Kemudian dikemukakan teori tentang belajar itu sendiri, dimana menurut Oemar belajar adalah modifikasi atau memperkuat tingkah laku melalui pengalaman dan latihan, dan belajar juga diartikan sebagai suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungannya. Dari proses belajar tersebut akhirnya didapatkan hasil belajar, sesuai dengan yang dikemukakan Nana bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.

Dalam proses belajar tentunya terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang baik, menurut Alex secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dan hasil belajar dapat digolongkan menjadi dua bagian, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar, faktor ini dapat dibedakan menjadi dua kelompok, yaitu faktor fisik dan faktor psikis. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri individu yang dapat

mempengaruhi hasil belajar yang akan diraih, antara lain yaitu faktor lingkungan keluarga, faktor lingkungan sekolah, faktor lingkungan masyarakat dan faktor lingkungan sekitar.

C. Kerangka Teoritik

Hasil belajar yang diraih oleh peserta didik sangat berhubungan erat dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal maupun eksternal. Pencapaian suatu hasil belajar tidak lepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi khususnya faktor lingkungan belajar siswa.

Lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang meliputi dan berasal dari luar diri peserta didik yang dapat menunjang kegiatan belajar. Lingkungan ini mencakup aspek fisik dan non fisik. Lingkungan belajar mempunyai pengaruh yang besar sekali terhadap hasil belajar. Lingkungan belajar yang nyaman bagi peserta didik akan berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran yang diajarkan guru.

Fuad Ihsan mengemukakan dengan jelas bahwa “situasi lingkungan mempengaruhi proses dan hasil pendidikan”.³⁶ Saat lingkungan berpengaruh secara negatif terhadap pendidikan, maka lingkungan akan menjadi pembatas pendidikan. Sejalan dengan Syaiful Bahri Djamarah³⁷ didalam bukunya mengungkapkan berbagai faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar, yang salah satunya adalah faktor lingkungan, yang terdiri dari lingkungan dalam dan luar. Keduanya mempunyai pengaruh yang cukup signifikan terhadap belajar anak didik di sekolah.

³⁶ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan* (Jakarta:Rineka Cipta, 2008), p.10

³⁷ Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), p. 176-177

“keberhasilan belajar siswa sangat dipengaruhi oleh lingkungan yang berada pada lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.”³⁸ Kenyamanan proses belajar ini tentu nya juga akan mempengaruhi hasil belajar siswa di sekolah. Lebih lanjut dijelaskan bahwa faktor dari luar diri siswa meliputi faktor keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan sekitar. Nana Sudjana juga mengungkapkan hal yang sama bahwa “hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, faktor eksternal dibedakan menjadi lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.”³⁹

M.Dalyono dalam bukunya mengungkapkan bahwa “berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar”⁴⁰ lebih lanjut dijelaskan bahwa lingkungan belajar baik sekolah, keluarga dan masyarakat juga ikut mempengaruhi hasil belajar. Hutabarat dengan jelas mengungkapkan bahwa “lingkungan belajar sangat penting pengaruhnya terhadap berhasilnya belajar.”⁴¹ Nana Syaodih dalam bukunya juga mengungkapkan hal yang sama “keberhasilan belajar juga sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor di luar diri siswa, baik faktor fisik maupun sosial-psikologis yang berada pada lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat”⁴² Martinis yamin mengungkapkan bahwa “lingkungan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar”⁴³

Jadi lingkungan belajar besar peranannya bagi kegiatan pembelajaran siswa di sekolah yang nantinya akan berdampak terhadap hasil belajar siswa disekolah. keadaan lingkungan juga sangat penting dalam mempengaruhi hasil belajar. Hasil

³⁸ Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), p.163

³⁹ Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo), 2002, p.40

⁴⁰ Dalyono M, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), p. 60

⁴¹ E.P Hutabarat. *Cara Belajar* (Jakarta: BPK Gunung mulia, 1988), p.203

⁴² Syaodih, Nana. *Landasan Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), p.163

⁴³ Yamin Martinis. *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta, 2011), p.297

belajar siswa dapat dengan mudah diraih apabila lingkungan belajar siswa mendukung dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan dari setiap penjelasan diatas maka diduga terdapat hubungan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar siswa.

D. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan pada deskripsi konseptual dan kerangka berpikir yang telah dikemukakan di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah “terdapat hubungan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah peneliti rumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran akuntansi kelas X SMK Negeri 50 Jakarta.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan selama tiga bulan, dari bulan Januari hingga bulan Maret 2014. Waktu penelitian ini disamping menyesuaikan jadwal efektif siswa di sekolah juga merupakan waktu yang efektif bagi peneliti untuk melakukan penelitian.

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 50 Jakarta yang beralamat di Jl. Cipinang Muara 1 Jatinegara Timur 13430. Tempat ini dipilih karena letaknya strategis, tersedianya data-data yang diperlukan peneliti dan terdapat masalah yang ingin diteliti penulis.

C. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan “cara ilmiah yang digunakan untuk mendapatkan data dengan tujuan tertentu dan kegunaan tertentu.”¹ Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan pendekatan

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis* (Bandung: Alfabeta, 2008), p. 2

korelasional dengan data *ex post facto*. Yaitu pengumpulan data dari semua kejadian yang telah berlangsung

Adapun alasan menggunakan pendekatan korelasional adalah untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila terdapat hubungan, seberapa erat hubungan serta berarti atau tidaknya hubungan tersebut. Dengan pendekatan korelasional dapat dilihat hubungan antar variabel, yaitu variabel bebas lingkungan belajar yang mempengaruhi dan diberi simbol X dengan hasil belajar sebagai yang dipengaruhi dan diberi simbol Y.

D. Populasi dan Sampling

Populasi merupakan individu yang menjadi sumber data penelitian. Populasi menurut Sugiyono adalah “wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.”² Sejalan dengan pernyataan Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa populasi adalah “keseluruhan dari subjek penelitian.”³ Populasi dalam teknik pengambilan sample penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Akuntansi yang berjumlah 71 orang.

Sample adalah “bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.”⁴ Sample yang akan diambil dari populasi terjangkau berdasarkan tabel penentuan jumlah sampel dari Issac and Michael dengan taraf kesalahan 5% sebanyak 58 siswa.

²*Ibid.*,p.115

³ Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), p.130

⁴*Op. Cit.*, p.116

Teknik pengambilan sample yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Proporsional random sampling*. Teknik ini dipilih berdasarkan pertimbangan bahwa setiap unsur atau anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai sampel. Pengambilan sampel ini juga dilakukan secara proporsional.

Tabel III.1
Teknik Pengambilan Sample

No	Kelas	Jumlah Siswa	Perhitungan Taraf Kesalahan
1.	X Akuntansi 1	36	$36/71 \times 58 = 29$
2.	X Akuntansi 2	35	$35/71 \times 58 = 29$
Jumlah Siswa		71	Jumlah sample 58

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Hasil Belajar Akuntansi

a. Definisi Konseptual

Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh peserta didik diukur dari aspek cipta, rasa, dan karsa. Jenis hasil yang dapat diukur dalam ranah cipta atau kognitif diantaranya pengamatan, ingatan, pemahaman, penerapan, analisis (pemeriksaan dan pemilahan secara teliti), dan sintesis (membuat panduan utuh). Hasil ini diukur dengan menggunakan instrumen tes yang relevan dan dinyatakan saat ulangan harian dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang

menjelaskan hasil yang sudah dicapai siswa selama proses pembelajaran.

b. Definisi Operasional

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi adalah kemampuan yang telah dicapai oleh peserta didik dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran akuntansi yang dilihat dari nilai ulangan harian yang diukur dari aspek cipta, rasa, dan karsa. Jenis hasil belajar yang dapat diukur dalam ranah cipta atau kognitif diantaranya pengamatan, ingatan, pemahaman, penerapan, analisis (pemeriksaan dan pemilahan secara teliti), dan sintesis (membuat panduan utuh). Nilai ulangan harian menggunakan skala 0-100. Dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang digunakan adalah 75.

2. Lingkungan Belajar

a. Definisi Konseptual

Lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang mempengaruhi kegiatan belajar termasuk yang akan mempengaruhi hasil belajar. dan lingkungan belajar bersumber dari luar diri siswa yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

b. Definisi Operasional

Lingkungan belajar mencakup lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Yang termasuk lingkungan keluarga yaitu ruangan tempat belajar, relasi antar anggota keluarga, keadaan ekonomi keluarga, cara orang tua mendidik anak. Yang termasuk lingkungan sekolah yaitu

penerangan, ventilasi, suhu ruangan, sarana dan prasarana, gedung sekolah, media belajar, metode mengajar, interaksi guru dengan siswa, interaksi antar siswa, pelaksanaan disiplin. dan yang termasuk lingkungan masyarakat yaitu kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul di lingkungan rumah dan suasana lingkungan sekitar rumah. Untuk mengukur variabel lingkungan belajar ini, peneliti menggunakan non-tes yang berbentuk kuesioner/angket dengan menggunakan model skala *likert*.

c. Kisi – Kisi Instrumen Lingkungan Belajar

Kisi–kisi instrumen penelitian lingkungan belajar yang disajikan ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel lingkungan belajar dan juga memberikan gambaran sejauh mana instrumen ini mencerminkan indikator lingkungan belajar. Kisi-kisi konsep instrumen yaitu yang digunakan uji coba dan kisi–kisi final yang digunakan untuk mengukur variabel lingkungan belajar.

Dua kisi–kisi ini disajikan dengan maksud untuk memberikan informasi mengenai butir–butir yang drop setelah dilakukan uji validitas, uji reliabilitas dan analisis butir soal, serta memberikan gambaran seberapa jauh instrumen final masih mencerminkan indikator variabel lingkungan belajar. Kisi – kisi dapat dilihat pada tabel III.2

Tabel III.2

Kisi – kisi instrumen variabel X (Lingkungan Belajar)

Indikator	Sub Indikator	Butir Pertanyaan				
		Sebelum Uji Coba		Drop	Setelah Uji Coba	
		(+)	(-)		(+)	(-)
Lingkungan Keluarga	Ruangan tempat belajar	7	1, 2, 3, 4	3	7	1, 2, 4
	Relasi antar anggota keluarga	8	5, 12, 13,14	8,13	-	5,12, 14
	Keadaan ekonomi keluarga	9, 82, 93	15	-	9, 82, 83	15
	Cara orang tua mendidik anak	10,11, 80,81	16, 22,23	22	10,11 80,81	16,23
Lingkungan sekolah	Penerangan dan ventilasi udara	17, 78,79	24, 25,26	25	17, 78,79	24,26
	Sarana prasarana belajar	18,19 76,77	32,33	32,33	18,19 ,76,77	-
	Gedung sekolah	6, 20, 21	34	34	6, 20, 21	
	Media belajar	27,28 ,74, 75	35	-	27,28 ,74, 75	35

	Metode mengajar	29,30 ,72,7 3	36,374 3,44,4 5	72	29, 30,73	36,37 , 43,44 ,45
	interaksi guru dengan siswa	31, 70,71	46	31	70,71	46
	interaksi antar siswa	38,39 ,40, 65,66	47, 54,55	65,66, 47,54	38, 39,40	55
	Pelaksanaan disiplin	41,42 ,48, 53,63	56,57	42,63, 56,57	41, 48,53	-
Lingkungan masyarakat	kegiatan dalam masyarakat	49,61 ,62	-	-	49,61 ,62	-
	teman bergaul	50,59 ,60	58	5	59,60	58
	suasana lingkungan rumah	51,52	64,676 8,69	52,	51	64,67 , 68,69
Total Soal		83		20	63	

Dan untuk mengisi kuesioner dengan menggunakan model skala *likert*, setelah disediakan alternative jawaban dari setiap butir pernyataan. Responden dapat memilih jawaban yang sesuai dengan setiap item jawaban bernilai 1 s/d 5 sesuai dengan tingkat jawabannya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel III.3

Tabel III.3
Skala Penilaian Instrumen Lingkungan Belajar

Alternatif Jawaban	Bobot Skor	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Ragu – ragu	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

d. Validasi Instrumen Lingkungan Belajar

Proses pengembangan instrumen lingkungan belajar dimulai dengan penyusunan instrumen berbentuk kuesioner skala *likert* dengan butir pernyataan yang mengacu kepada indikator-indikator variabel lingkungan belajar seperti yang terlihat pada tabel III.2 setelah disetujui tahap selanjutnya adalah instrumen diuji cobakan kepada 30 orang siswa yang tidak terpilih dari sample dan sesuai dengan karakteristik populasi.

Proses validasi dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen, yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien antara skor butir dengan skor total instrumen. Dengan rumus yang digunakan sebagai berikut⁵

⁵Djaali dan Pudji Mulyono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Grasindo, 2008), p.86

$$r_{it} = \frac{\sum Xi . Xt}{\sqrt{(\sum Xi)(\sum Xt^2)}}$$

Keterangan :

r_{it} = koefisien antara skor butir dengan skor total

xi = jumlah kuadrat skor dari xi

xt = jumlah kuadrat deviasi skor dari xt

Dengan menggunakan kriteria batas minimum pernyataan butir yang diterima adalah $r_{tabel} = 0,361$. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap valid, sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dianggap tidak valid dan didrop atau tidak digunakan.

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa untuk angket variabel lingkungan belajar dengan jumlah 83 butir soal diperoleh 63 butir valid dan 20 butir soal yang gugur yaitu 3, 8, 13, 22, 25, 31, 32, 33, 34, 42, 47, 50, 52, 54, 56, 57, 63, 65, 66, dan 72. Butir yang valid inilah yang kemudian digunakan sebagai pengumpul data dalam penelitian ini.

Selanjutnya, dihitung reliabilitasnya terhadap butir-butir pernyataan yang telah dinyatakan valid dengan rumus *Alpha Cronbach*, yang sebelumnya dihitung terlebih dahulu varian butir dan varian total.

Uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach*⁶:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]$$

⁶ Riduwan, *Metode & Teknik Menyusun Tesis*, (Alfabeta: Bandung. 2004), hal.. 124.

Keterangan:

r_{ii} : koefisien reliabilitas tes

k : cacah butir/banyak butir pernyataan (yang valid)

$\sum si^2$: varians skor butir

st^2 : varian skor total

Sedangkan varians dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$si^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

Keterangan:

Si^2 = Simpangan baku

n = Jumlah populasi

$\sum xi^2$ = Jumlah kuadrat x

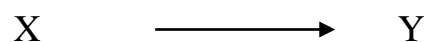
$\sum xi^2$ = Jumlah data x

Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini didapat nilai sebesar 0,938 variabel ini berada dalam kategori sangat kuat. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen untuk variabel lingkungan belajar dinyatakan reliabel untuk digunakan dalam penelitian ini.

e. **Konstelasi Hubungan Antara Variabel**

Hubungan antar variabel digunakan untuk memberikan arah gambaran dari penelitian yang sesuai dengan hipotesis yang diajukan, di mana terdapat hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat, yaitu lingkungan belajar dengan hasil belajar.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti menyusun konstelasi hubungan sebagai berikut:



Keterangan:

X = Variabel bebas, yaitu lingkungan belajar

Y = Variabel terikat, yaitu hasil belajar

→ = Arah hubungan

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan untuk mengajukan hipotesis dilakukan dengan uji regresi dan korelasi, melalui langkah pengujian yang ditempuh adalah sebagai berikut:

1. Mencari Persamaan Regresi

Konstanta a dan Koefisien regresi b dapat dihitung dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

Koefisien a dan b dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum XY)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{n \cdot \sum XY - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

Y = variabel kriterium

X = variabel predictor

A = bilangan konstanta

B = koefisien arah regresi

$\sum XY$ = jumlah perkalian X dan Y

$$\sum X^2 = \text{kuadrat dari } X$$

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X ($Y - \hat{Y}$)

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah galat taksiran regresi Y atas X ($Y - \hat{Y}$) berdistribusi normal atau tidak. Pengujian dilakukan terhadap galat taksiran regresi Y dan X dengan menggunakan tabel *lilliefors* pada taraf signifikan (α) = 0,05. Rumus yang digunakan adalah:

$$L_o = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

Keterangan:

$F(Z_i)$ = merupakan peluang baku

$S(Z_i)$ = merupakan proporsi angka baku

$L_o = L$ obeservasi (harga mutlak besar)

Untuk menerima atau menolak hipotesis H_0 (nol), kita bandingkan L_o ini dengan nilai kritis L_{tabel} yang diambil dari tabel distribusi F dengan taraf signifikansi (α) = 0,05

- Hipotesis Statistik :

H_0 : Galat Taksiran Regresi Y atas X berdistribusi normal

H_1 : Galat Taksiran Regresi Y atas X tidak berdistribusi normal

- Kriteria Pengujian :

Jika $L_{\text{tabel}} > L_{\text{hitung}}$ maka terima H_0 , berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

b. Uji Linieritas Regresi :

Uji linieritas ini dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi tersebut merupakan bentuk linier atau non linier.

- Hipotesis Statistik :

$$H_0: Y = \alpha + \beta X$$

$$H_1: Y \neq \alpha + \beta X$$

- Kriteria Pengujian :

H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan ditolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi dinyatakan linier jika H_0 diterima.

3. Uji Hipotesis

a. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi ini digunakan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berarti atau tidak berarti, dengan kriteria pengujian bahwa regresi sangat berarti apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$.

- Hipotesis Statistik

$$H_0 : \beta \leq 0$$

$$H_i : \beta > 0$$

Untuk mengetahui keberartian dan linieritas persamaan regresi dari persamaan regresi di atas digunakan tabel ANAVA.

b. Perhitungan Koefisien Korelasi

Analisis korelasi berguna untuk menentukan suatu besaran yang menyatakan kuatnya suatu variabel dengan variabel lain. Adapun uji koefisien korelasi menggunakan *product moment* dari Pearson dengan rumus sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Hipotesis statistik:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_1 : \rho \neq 0$$

Kriteria pengujian:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya terdapat hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat.

c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (uji t)

Menghitung Uji-t untuk mengetahui signifikan koefisien korelasi dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{(1-r)^2}}$$

Keterangan:

t_{hitung} : Skor signifikan koefisien korelasi

r_{xy} : Koefisien korelasi product moment

n : Banyaknya sample/data

- Hipotesis Statistik:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_1 : \rho \neq 0$$

- Kriteria Pengujian :

H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ dan ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti korelasi signifikan jika H_1 diterima

d. Perhitungan Koefisiensi Determinasi

Untuk mengetahui persentase besarnya variasi Y ditentukan oleh X dengan menggunakan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$KD = (r_{xy})^2$$

Keterangan :

KD = Koefisien Determinasi

$(r_{xy})^2$ = Koefisien Korelasi Product Moment.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. DESKRIPSI DATA

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk menyajikan gambaran umum mengenai hasil pengolahan data dari dua variabel dalam penelitian ini, yaitu hasil belajar sebagai variabel terikat dengan lingkungan belajar sebagai variabel bebas. Skor yang akan disajikan adalah skor yang telah diolah dari data mentah dengan menggunakan statistik deskriptif. Secara lengkap dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Data Lingkungan Belajar

Lingkungan Belajar memiliki sebanyak 63 pernyataan dalam instrumen penelitian, yang terbagi kedalam beberapa indikator yakni lingkungan keluarga (dengan sub indikator ruangan tempat belajar, relasi antar anggota keluarga, keadaan ekonomi keluarga, dan cara orang tua dalam mendidik anak), lingkungan sekolah (dengan sub indikator penerangan dan ventilasi udara, sarana prasarana belajar, gedung sekolah, media belajar, metode mengajar, interaksi guru dengan siswa, dan pelaksanaan disiplin), lingkungan masyarakat (dengan sub indikator kegiatan dalam masyarakat, teman bergaul, dan suasana lingkungan rumah).

Data Lingkungan Belajar (variabel X) diperoleh melalui pengisian instrument penelitian yang berupa skala *likert* oleh 58 orang siswa sebagai

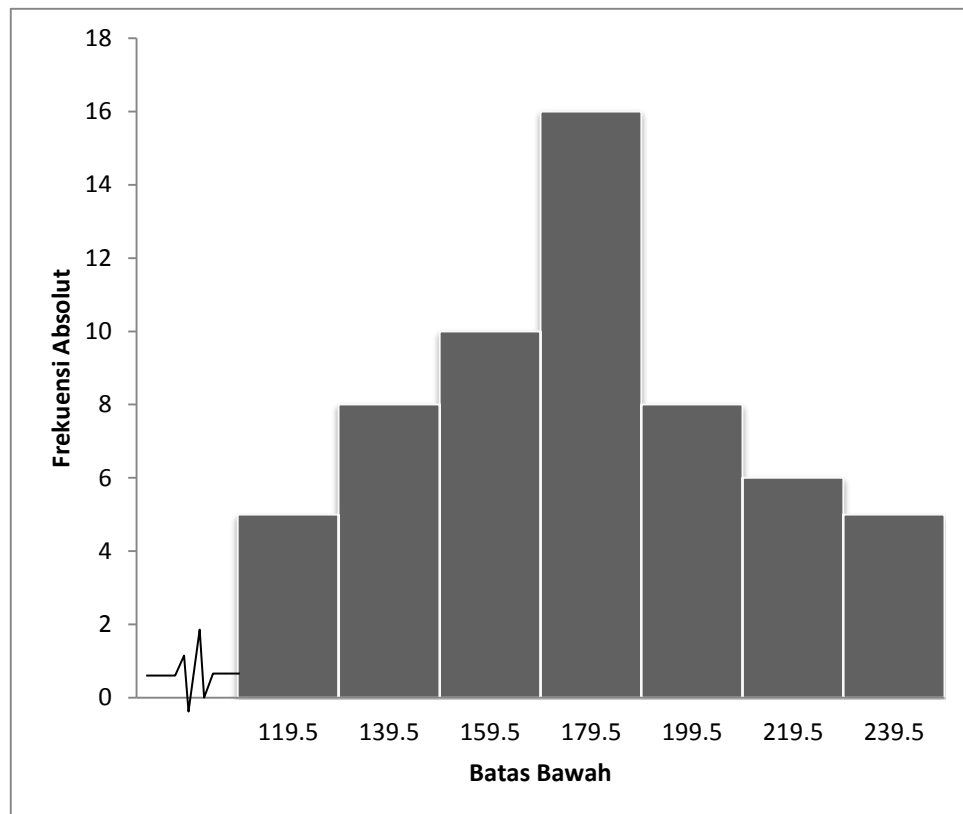
responden. Responden tersebut merupakan para siswa kelas X jurusan akuntansi SMK Negeri 50 Jakarta. Berdasarkan pengolahan data kuesioner model skala *likert* diperoleh skor terendah 120 dan skor tertinggi 257 dan skor rata-rata (\bar{X}) sebesar 191,4. Varians (S^2) variabel X (Lingkungan Belajar) sebesar 1111,89 dan simpangan baku (S) sebesar 33,35 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 14, alaman 105). Distribusi frekuensi data lingkungan belajar dapat dilihat pada tabel IV.1 besar rentang skor adalah 137, banyaknya kelas interval 7, panjang kelas 20 (proses perhitungan terdapat pada lampiran 16 halaman 108).

Tabel IV.1
Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar
(Variabel X)

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
120 - 139	119.5	139.5	5	8.6%
140 - 159	139.5	159.5	8	13.8%
160 - 179	159.5	179.5	10	17.2%
180 - 199	179.5	199.5	16	27.6%
200 - 219	199.5	219.5	8	13.8%
220 - 239	219.5	239.5	6	10.3%
240 - 259	239.5	259.5	5	8.6%
	jumlah		58	100%

Berdasarkan tabel distribusi lingkungan belajar dapat dilihat bahwa frekuensi terbanyak terletak antara 180-199 yang berjumlah 16 responden dengan skor tertinggi 257 yaitu sebesar 27,6%. Hal ini berarti responden memiliki tingkat lingkungan belajar dibawah rata-rata dan dapat disimpulkan bahwa terdapat masalah dalam lingkungan belajar siswa.

Untuk mempermudah penafsiran dan lingkungan belajar (variabel X) maka dari data ini digambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut :



Gambar IV.1
Grafik Histogram Lingkungan Belajar
(Variabel X)

Berdasarkan grafik pada gambar IV.1 dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel X (Lingkungan Belajar) yaitu 16 yang terletak pada kelas interval ke-4 yakni antara 180-199 dengan frekuensi relatif 27,6%, frekuensi terendahnya yaitu 5 yang terletak pada kelas interval pertama antara 120-139 dan kelas interval ke-7 antara 240-259 dengan frekuensi relatif masing-masing 8,6%.

Berdasarkan hasil rata-rata hitung skor masing-masing indikator dari variabel lingkungan belajar, dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar yang paling dominan mempengaruhi siswa adalah lingkungan keluarga

sebesar 37,32%, diikuti lingkungan sekolah sebesar 32,43% dan lingkungan masyarakat sebesar 30,25%. Lingkungan belajar yang paling mempengaruhi siswa dari lingkungan keluarga yaitu keadaan ekonomi keluarga, sedangkan lingkungan sekolah yang paling dominan mempengaruhi siswa yaitu metode mengajar yang digunakan di sekolah dan untuk lingkungan masyarakat yang paling dominan adalah suasana lingkungan rumah.

Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa indikator lingkungan keluarga memegang peranan penting serta memiliki skor rata – rata pernyataan yang paling besar dibandingkan dengan indikator lainnya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel IV.2 dan IV.3

Tabel IV.2

Rata-rata Hitung Skor Indikator Lingkungan Belajar

Variabel	Indikator	Jmlh Soal	Skor / Persentase		jumlah butir skor	Jumlah semua skor sub indikator
LINGKUNGAN BELAJAR	Lingkungan Keluarga	17	197.06	37.32	3350	528.04
	Lingkungan Sekolah	35	171.26	32.43	5994	
	Lingkungan Masyarakat	11	159.73	30.25	1757	

Tabel IV.3

Rata-rata Hitung Skor Sub Indikator Lingkungan Belajar

Indikator	Sub Indikator	Jmlh Soal	Skor / Persentase		Jumlah butir skor	Jumlah semua skor sub indikator
LINGKUNGAN KELUARGA	Ruangan tempat belajar	4	185.25	23.14	741	800.67
	Relasi antar anggota keluarga	3	209.00	26.10	627	
	Keadaan ekonomi keluarga	4	228.25	28.51	913	
	Cara orang tua dalam mendidik anak	6	178.17	22.25	1069	
LINGKUNGAN SEKOLAH	Penerangan dan Ventilasi udara	5	160.8	13.41	804	5994
	sarana prasarana belajar gedung sekolah	4	132.5	8.84	530	
	media belajar	3	195	9.76	585	
	metode mengajar	5	174.2	14.53	871	
	interaksi guru dengan siswa	8	149.38	19.94	1195	
	interaksi antar siswa	3	199	9.96	597	
	pelaksanaan disiplin	4	210.25	14.03	841	
LINGKUNGAN MASYARAKAT	Kegiatan dalam masyarakat	3	122.00	20.83	366	1757
	teman bergaul	3	179.00	30.56	537	
	susana lingkungan rumah	5	170.80	48.61	854	
	TOTAL	63				8551.67

2. Data Hasil Belajar

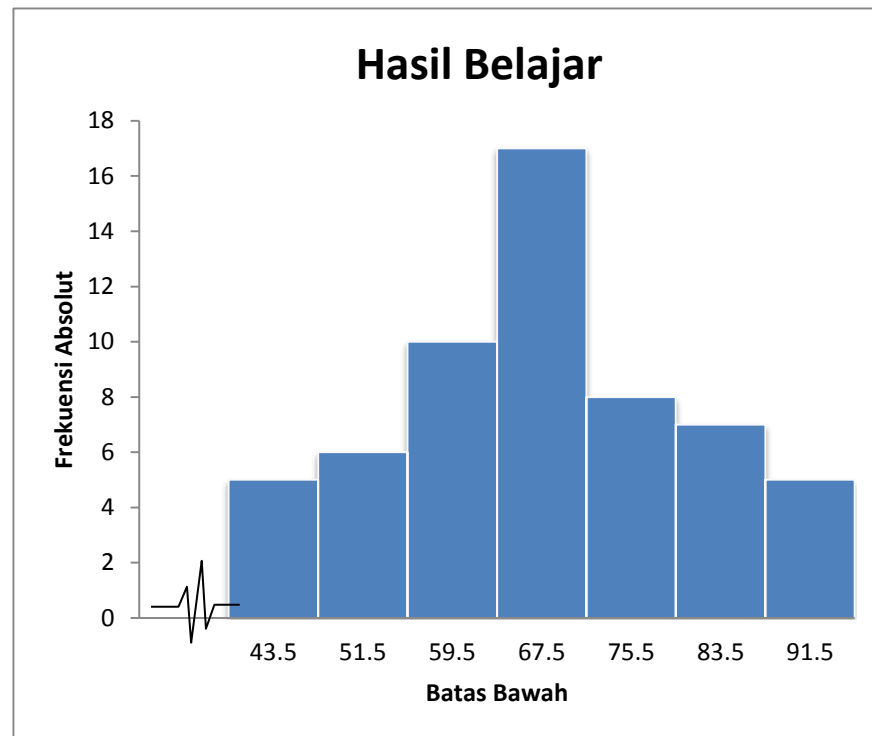
Data hasil belajar diperoleh melalui pengambilan data hasil belajar siswa dari 58 orang siswa SMKN 50 Jakarta kelas X jurusan Akuntansi sebagai responden. Data yang dihasilkan memiliki skor terendah 44 dan skor tertinggi 97, skor rata-rata (Y) sebesar 71,34 varians (S²) sebesar 178.41 dan simpangan baku (S) sebesar 13.36 (Lampiran 14, halaman 105). Distribusi data hasil belajar dapat dilihat di bawah ini, dimana rentang skor adalah 53, banyaknya interval kelas 7 dicari dengan

menggunakan rumus Sturges ($K = 1 + 3,3 \log n$), dan panjang kelas interval adalah 7(lampiran 17, halaman 109).

Tabel IV. 4
Tabel Distribusi Frekuensi hasil belajar (Y)

Kelas Interval			Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
44 -	51		43.5	51.5	5	9%
52 -	59		51.5	59.5	6	10%
60 -	67		59.5	67.5	10	17%
68 -	75		67.5	75.5	17	29%
76 -	83		75.5	83.5	8	14%
84 -	91		83.5	91.5	7	12%
92 -	99		91.5	99.5	5	9%
					58	100%

Dari perhitungan data hasil belajar didapat rata-rata sebesar 71,34. Jumlah frekuensi yang berada pada skor rata-rata yaitu sebanyak 17 orang dengan frekuensi relatif 29%, sedangkan jumlah frekuensi yang berada di atas rata-rata sebanyak 20 orang dengan frekuensi relatif 35%, dan jumlah frekuensi yang berada di bawah rata-rata sebanyak 21 orang dengan frekuensi relatif 36%. Maka dapat disimpulkan hasil belajar hampir berimbang antar hasil belajar yang tinggi dengan hasil belajar yang rendah.



Gambar IV.2
Grafik Histogram Hasil Belajar (Y)

Berdasarkan gambar IV.2 dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel hasil belajar yaitu 17 terletak pada interval kelas ke-4 yakni antara 68-75 dengan frekuensi relatif sebesar 29%. Sedangkan frekuensi terendahnya adalah 5 yaitu terletak pada interval kelas pertama antara 45-51 dan kelas ke-7 antara 92-99 dengan frekuensi relatif masing-masing 9%.

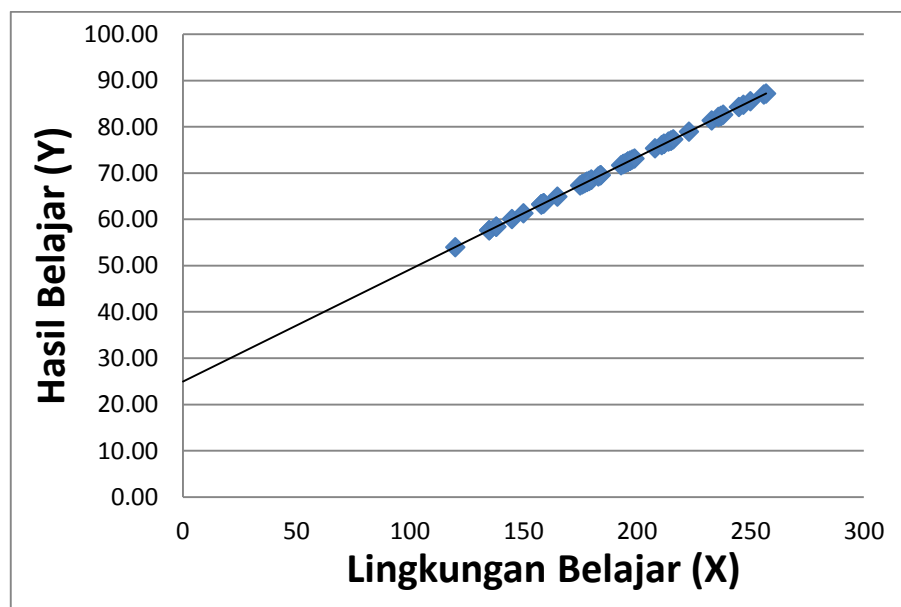
B. ANALISIS DATA

1. Persamaan Garis Regresi

Persamaan regresi yang dilakukan adalah regresi linier sederhana. Persamaan regresi ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar. Analisis regresi

linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara lingkungan belajar dengan hasil belajar menghasilkan koefisien regresi sebesar 0.24 dan konstanta sebesar 24,96. Dengan demikian bentuk hubungan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 24,96 + 0,24X$ (lampiran 15, halaman 106) Persamaan regresi ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan suatu skor lingkungan belajar dapat menyebabkan kenaikan hasil belajar sebesar 0.24 pada konstanta 24,96.

Persamaan garis linier regresi $\hat{Y} = 24,96 + 0,24X$ dapat dilukiskan pada gambar IV.3 berikut ini.



Gambar IV.3

Persamaan Garis Regresi $\hat{Y} = 24,96 + 0,24 X$

2. Pengujian Persyaratan Analisis

Dalam perhitungan pengujian persyaratan analisis dilakukan untuk menguji apakah galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan

dengan Uji Lilliefors pada taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$), untuk sampel sebanyak 58 siswa SMKN 50 Jakarta dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila $L_{hitung} (L_o) < L_{tabel} (L_t)$ dan jika sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji Lilliefors menyimpulkan bahwa galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan diperoleh $L_{hitung} (L_o)$ maksimum sebesar 0,0642 sedangkan $L_{tabel} (L_t)$ pada taraf nyata (α) 0,05 diperoleh nilai sebesar 0,116. Ini berarti $L_o < L_t$ (lampiran 22, halaman 114). Untuk lebih jelasnya hasil perhitungan tersebut dapat dilihat pada Tabel IV.5 berikut:

Tabel IV.5
Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran

No.	Galat Taksiran	Lo	L _{tabel}	Keputusan	Keterangan
1	Y atas X	0,0642	0,116	Terima Ho	Berdistribusi normal

Kemudian dalam persyaratan analisis juga dilakukan pengujian linearitas regresi, untuk melihat apakah persamaan regresi tersebut berbentuk linear atau non linear, dengan kriteria pengujian $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi dinyatakan linear.

Hasil perhitungan menyimpulkan bahwa persamaan regresi berbentuk linear. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $F_{hitung} = 0.85$ sedangkan $F_{tabel} = 1.99$. Ini berarti $F_{hitung} < F_{tabel}$ (lampiran 27, halaman

119) Untuk lebih jelasnya hasil perhitungan tersebut dapat dilihat pada tabel IV.6.

3. Pengujian Hipotesis Penelitian

Dalam uji hipotesis terdapat uji keberartian regresi yang bertujuan untuk mengetahui apakah model regresi yang digunakan berarti atau tidak. Kriteria pengujian yaitu H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan H_0 ditolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, di mana H_0 adalah model regresi tidak berarti dan H_a adalah model regresi berarti atau signifikan, maka dalam hal ini kita harus menolak H_0 .

Berdasarkan hasil perhitungan F_{hitung} sebesar 32,34 dan untuk F_{tabel} sebesar 4,02. Jadi dalam pengujian ini dapat disimpulkan bahwa F_{hitung} $32,34 > F_{tabel}$ 4,02, ini berarti H_0 ditolak dan sampel dinyatakan memiliki regresi berarti (lampiran 26, halaman 118) Pengujian dilakukan dengan tabel ANAVA.

Tabel IV. 6
Anava Untuk Keberartian dan Linearitas Persamaan Regresi
Lingkungan Belajar dengan Hasil Belajar
 $\hat{Y} = 24,96 + 0,24X$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F_{hitung}	F_{tabel}
Total	58	305394			
Regresi (a)	1	295224.90			
Regresi (b/a)	1	3723.10	3723.10	32.34	4.02
Residu	56	6446.00	115.11		
Tuna Cocok	36	3906.17	108.50	0.85	1.99
Galat Kekeliruan	20	2539.83	126.99		
Ket: *)Persamaan regresi berarti karena F hitung (32,34) > Ftabel (4.02)					
**) Persamaan regresi linear karena F hitung (0.85) < Ftabel (1.99)					

Pengujian koefisien korelasi bertujuan untuk mengetahui besar atau kuatnya hubungan antara variabel X dan variabel Y. Penelitian ini menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment* dari Pearson.

Hasil perhitungan koefisien korelasi antara lingkungan belajar dengan hasil belajar diperoleh koefisien korelasi sederhana $r_{xy} = 0,605$ (lampiran 29, halaman 121). Untuk uji signifikansi koefisien korelasi disajikan pada tabel IV.7

Tabel IV.7
Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi Sederhana
X dan Y

Koefisien antara X dan Y	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	t_{hitung}	t_{tabel}
	0,605	36,61 %	5,687	1,67

Keterangan : Koefisien korelasi signifikan ($t_{hitung} > t_{tabel}$) = $5,687 > 1,67$

Berdasarkan pengujian signifikansi koefisien korelasi antara lingkungan belajar dengan hasil belajar sebagaimana terlihat pada tabel IV.7 di atas diperoleh $t_{hitung} 5,687 > t_{tabel} = 1,67$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi sederhana $r_{xy} = 0,605$ adalah signifikan. Artinya dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara lingkungan belajar dengan hasil belajar. Koefisien determinasi $r_{xy} = (0,605)^2 = 0,3661$ berarti sebesar 36,61% hasil belajar Akuntansi pada siswa kelas X Akuntansi SMKN 50 Jakarta ditentukan oleh lingkungan belajar. (lampiran 31, halaman 123)

C. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Hasil belajar menunjukkan taraf kemampuan siswa dalam mengikuti program belajar dalam waktu tertentu sesuai dengan kurikulum yang telah ditentukan. Hasil belajar yang diukur adalah pengetahuan yang dimiliki siswa dan bagaimana menerapkan pengetahuan tersebut untuk menyelesaikan soal-soal yang ada (soal hitungan, analisis masalah), tinggi rendahnya hasil belajar menunjukkan sejauh mana siswa menguasai bahan yang telah diberikan.

Berdasarkan data hasil penelitian diketahui bahwa pada dasarnya siswa-siswi kelas X SMA Negeri 50 Jakarta sudah cukup memiliki lingkungan belajar yang baik atau kondusif. Walaupun masih ada beberapa siswa yang belum memiliki lingkungan belajar yang baik dan kondusif. Tentunya lingkungan belajar siswa dilihat dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakatnya. Lingkungan belajar yang rata-rata masih kurang baik tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh dan dapat dilihat dari hasil belajar siswa kelas X masih dibawah KKM, walaupun sebagian kecil siswa sudah mendapat nilai yang baik pada mata pelajaran Akuntansi.

lingkungan belajar siswa mempunyai peranan penting dalam proses belajar mengajar, dimana kondisi lingkungan belajar yang baik akan membuat siswa merasa senang dan lebih semangat dalam belajar sehingga siswa itu pun mencapai hasil belajar yang lebih baik. Kemudian hasil penelitian ini pun sejalan dengan beberapa penelitian relevan yang telah dilakukan sebelumnya, yang juga menyatakan bahwa lingkungan belajar mempunyai hubungan dan

berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar, semakin baik lingkungan belajar maka semakin baik hasil belajar yang diperoleh siswa.

Arah hubungan yang positif antara lingkungan belajar dengan hasil belajar siswa yang ditemukan dalam penelitian ini juga diperkuat dan sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Diyantri Tri Kartika yang juga menyatakan "adanya pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar dalam siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Jombang"¹ besarnya persentase pengaruh X² (lingkungan belajar) terhadap Y sebesar 43,56 %.

Lalu, penelitian Deby Sandra juga menyatakan hal serupa bahwa "terdapat hubungan positif dan signifikan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar"²

Fuad Ihsan mengemukakan dengan jelas bahwa situasi lingkungan mempengaruhi proses dan hasil pendidikan. Saat lingkungan berpengaruh negatif terhadap pendidikan, maka lingkungan itu menjadi pembatas untuk mencapai tujuan pendidikan.³ Syaiful Bahri Djamarah juga menambahkan bahwa faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar, yang salah satunya adalah faktor lingkungan, yang terdiri dari lingkungan dalam dan luar. Keduanya mempunyai pengaruh yang cukup signifikan terhadap belajar anak didik di sekolah⁴.

¹ Diyantri Tri Kartika, Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Negeri 1 Jombang, vol. 1 No.3, 2013. (Jurnal Fakultas Ekonomi, Unesa)

² Sandra, Deby, Hubungan Lingkungan Belajar Di Workshop Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Praktek Kerja Kayu Siswa Program Studi Keahlian Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Sungai Penuh

³ Fuad ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan* (Jakarta:Rineka Cipta, 2008), p.10

⁴ Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), p. 176-177

Prof. Djaali juga mengungkapkan bahwa faktor lingkungan yang kondusif memberikan kenyamanan dalam proses belajar. Kenyamanan proses belajar ini tentu nya juga akan mempengaruhi hasil belajar siswa di sekolah⁵. Sejalan dengan Nana Syaodih yang mengungkapkan bahwa keberhasilan belajar siswa sangat dipengaruhi oleh lingkungan yang berada pada lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.”⁶

Berdasarkan pengolahan data penelitian variabel lingkungan belajar, skor indikator “lingkungan keluarga” adalah yang tertinggi. Hal ini menunjukkan bahwa siswa memiliki lingkungan keluarga yang mendukung kegiatan pembelajaran di sekolah. Hal ini harus dipertahankan oleh orang tua siswa karena hal ini mendukung siswa dalam memiliki hasil belajar yang baik di sekolah. Lingkungan keluarga memiliki sub indikator dengan skor hitung tertinggi keadaan ekonomi keluarga dan skor terendah cara orang tua dalam mendidik anak. Hal ini menandakan bahwa siswa kelas X akuntansi kondisi keadaan ekonomi keluarga nya cukup baik, sehingga orang tua mampu memfasilitasi siswa belajar di rumah, sedangkan orang tua masih menggunakan cara konvensional dalam mendidik anak, misalkan bersikap keras dan kaku, tidak mau tau dengan kegiatan anak di sekolah.

Sedangkan skor indikator terendah adalah “lingkungan masyarakat”. Hal ini berarti keseluruhan responden masih memiliki lingkungan masyarakat yang tidak mendukung hasil belajar siswa di sekolah. Berdasarkan skor hitung sub indikator lingkungan masyarakat. Suasana lingkungan rumah yang

⁵ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), p. 98

⁶ Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011),

tertinggi, hal ini menunjukkan bahwa siswa memiliki lingkungan rumah yang baik serta mendukung kegiatan pembelajarannya yang berdampak pada hasil belajar siswa di sekolah, sejalan dengan Ahmadi bahwa lingkungan belajar yang tidak kondusif akan berpengaruh negatif pada proses belajar peserta didik sehingga berpengaruh pada hasil belajarnya⁷.

Sedangkan untuk skor hitung terendah yaitu kegiatan dalam masyarakat, ini menunjukkan bahwa keseluruhan siswa tidak berperan aktif dalam kegiatan di masyarakat. Siswa harusnya lebih berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan di masyarakat agar siswa dapat meningkatkan rasa kepercayaan dirinya sehingga berdampak pada kepercayaan dirinya di sekolah yang juga akan mempengaruhi hasil belajarnya di sekolah.

Untuk indikator lingkungan sekolah skor hitung tertinggi ada dalam sub indikator metode mengajar dan skor terendah pada sub indikator sarana dan prasarana belajar. hal ini menunjukkan bahwa sekolah sudah menerapkan metode mengajar yang bervariasi di sekolah, sehingga membuat pelajaran lebih menarik dan mudah untuk diserap oleh siswa. Sedangkan sekolah belum memiliki sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan siswa dalam belajar. seharusnya sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar siswa di sekolah sehingga hasil belajar yang di capai siswa di sekolah dapat maksimal.

Namun, perlu juga diingat bahwa lingkungan belajar bukanlah satu-satunya hal yang berhubungan dengan hasil belajar siswa. Ada beberapa hal

⁷Ahmadi, A. *Psikologi Belajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2004), p.151.

lain yang juga turut mempengaruhinya. Beberapa hal tersebut antara lain motivasi, kecerdasan, kesehatan, minat dan bakat dan kemandirian belajar.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak sepenuhnya sampai pada tingkat kebenaran yang mutlak. Peneliti juga menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan yang peneliti alami selama melakukan penelitian ini, diantaranya yaitu:

- a. Keterbatasan faktor yang diteliti yakni peneliti hanya meneliti mengenai hubungan antara lingkungan belajar dengan hasil belajar pada siswa. Sedangkan hasil belajar pada siswa juga dapat dipengaruhi oleh hal-hal lainnya seperti motivasi, kecerdasan, kesehatan, minat dan bakat dan kemandirian belajar.
- b. Hasil penelitian ini hanya berlaku di SMK Negeri 50 Jakarta, karena instrumen yang digunakan dalam penelitian ini jika diujikan di tempat yang lain akan mendapatkan hasil yang mungkin berbeda.
- c. pengumpulan data melalui kuesioner dapat menimbulkan bias dari responden, karena data yang diisi hanya berdasarkan persepsi responden sehingga mungkin tidak mencerminkan kondisi yang sebenarnya dari responden.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pengolahan deskriptif, analisis, interpretasi data dan pengolahan data statistik yang telah diuraikan pada bab - bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan perhitungan koefisien determinasi maka 36,61% variasi hasil belajar ditentukan oleh lingkungan belajar dan sisanya ditentukan oleh faktor lain.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan dan indikator yang paling mempengaruhi lingkungan belajar adalah lingkungan keluarga.
3. Berdasarkan penelitian untuk menguji hipotesis penelitian dan uji mengenai hubungan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara lingkungan belajar dengan hasil belajar Akuntansi pada siswa kelas X Akuntansi SMKN 50 Jakarta.

B. IMPLIKASI

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, bahwa terdapat hubungan yang positif antara lingkungan belajar dengan hasil belajar pada siswa SMKN 50 Jakarta. Dengan demikian implikasi yang diperoleh berdasarkan penelitian ini adalah:

1. Berdasarkan dari ketiga indikator yang ada, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Lingkungan

masyarakatlah yang memiliki pengaruh yang terendah terhadap lingkungan belajar.

2. Dalam lingkungan keluarga cara orang tua dalam mendidik anak sebesar 22,25% mempengaruhi lingkungan belajar, untuk ruangan tempat belajar 23,14%, serta relasi antar anggota keluarga sebesar 26,10% mempengaruhi lingkungan belajar. Dibandingkan dengan keadaan ekonomi keluarga ketiga sub indikator ini memiliki pengaruh yang relatif rendah. Dalam lingkungan sekolah sarana dan prasarana belajar memiliki pengaruh sebesar 8,84% untuk lingkungan belajar. Ini merupakan yang paling rendah dibandingkan dengan sub indikator yang lainnya. Dalam lingkungan masyarakat kegiatan dalam masyarakat sebesar 20,83% untuk lingkungan belajar. Lebih rendah dibandingkan sub indikator lainnya dalam lingkungan masyarakat.

C. SARAN

Berdasarkan kesimpulan serta implikasi di atas, saran-saran yang kiranya dapat diberikan oleh peneliti adalah:

1. Siswa hendaknya meningkatkan kualitas belajar baik di rumah maupun di sekolah sehingga diharapkan para siswa memiliki hasil belajar yang lebih baik
2. Sekolah Sebaiknya meningkatkan sarana dan prasarana dalam menunjang fasilitas belajar agar proses belajar dapat berjalan dengan baik tanpa kendala yang diakibat oleh faktor fasilitas sekolah meliputi peralatan

belajar , media dan menata lingkungan sekolah agar siswa dan siswi lebih semangat dan betah jika berada didalam maupun diluar kelas.

3. Guru sebaiknya guru selalu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan menyenangkan didalam kelas, agar siswa termotivasi untuk belajar sehingga diharapkan siswa memiliki hasil belajar yang baik. Juga gurun sebaiknya menjalin relasi yang baik dengan siswa karena hal tersebut ternyata dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.
4. Orang tua sebaiknya berperan aktif dalam menciptakan lingkungan belajar yang baik bagi peserta didik di rumah. Mendukung kegiatan belajar dirumah dan menyediakan tempat belajar yang nyaman dan kondusif di rumah, karena itu akan membantu meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah.
5. Penelitian selanjutnya dapat meneliti faktor lainnya yang juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa diluar dari lingkungan belajar

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi , Abu dan Nur Ubhiyati. **Ilmu Pendidikan**. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Arikunto, Suharsini. **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik**. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Azhar, Arsyad. **Media Pembelajaran**. Jakarta: PT. Rajawali Press, 2009.
- Dalyono, M. **Psikologi Pendidikan**. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.
- Deby, Sandra. "Hubungan Lingkungan Belajar Di Workshop Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Praktek Kerja Kayu Siswa Program Studi Keahlian Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Sungai Penuh"
- Djaali dan Pudji Mulyono. **Pengukuran dalam Bidang Pendidikan**. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Djaali, **Psikologi Pendidikan**. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Djamarah, Syaiful Bahri. **Psikologi Belajar**. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.
- Hamalik, Oemar. **Proses Belajar Mengajar**. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Harjanto. **Perencanaan Pengajaran**. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.
- Hasbullah. **Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan**. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006
- Hutabarat, E.P. **Cara Belajar**. Jakarta: BPK Gunung mulia, 1988.
- Ihsan, Fuad. **Dasar-Dasar Kependidikan**. Jakarta:Rineka Cipta, 2008.
- Ismail, M. Hamzah. "Pengaruh Lingkungan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kejar Paket C PKBM Sultan Agung Kesambi Kota Cirebon". **Jurnal EduMa**. Vol. 1, No. 2, Desember 2009, p. 101 – 112
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. **Evaluasi Pembelajaran**. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2009.
- K, N. Roestiyah. **Dasar-Dasar Ilmu Keguruan**. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1996.
- Kartika, Diyantri Tri. "Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di

SMA Negeri 1 Jombang, vol. 1 No.3, **Jurnal Fakultas Ekonomi, Unesa**, 2013.

Martinis, Yamin. **Paradigma Baru Pembelajaran**. Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta, 2011.

Miraso, Yusufhadi, dkk. **Teknologi Komunikasi Pendidikan: Pengertian dan Penerapannya di Indonesia**. Jakarta: CV. Rajawali, 1984.

Purwanto, Ngalim. **Ilmu Pendidikan**. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

_____. **Psikologi Pendidikan**. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.

Purwanto. **Evaluasi Hasil Belajar**. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011.

Redaksi kompas. **Rendah, Hasil Uji Coba UN di Mamuju**. 2009. <http://regional.kompas.com/read/2009/04/19/0429409/Rendah.Hasil.Uji.Coba.UN.di.Mamuju>. (diakses tanggal 12 September 2013)

Redaksi kompas. **Tenangkan siswa sekolah siapkan istigosah**. 2013. <http://edukasi.kompas.com/read/2010/03/05/15212148/Tenangkan.Siswa.Sekolah.Siapkan.Istighosah> (diakses tanggal 12 September 2013)

Redaksi Republik. 2013. Kadin: **Taraf Kesehatan Masyarakat Indonesia Masih Rendah**. <http://m.republika.co.id/berita/nasional/umum/13/05/29/mn-jznd-kadin-taraf-kesehatan-masyarakat-indonesia-masih-rendah> (diakses tanggal 18 Mei 2014)

Redaksi republik. **Siswa Sekolah di Manokwari Terhindar dari Rokok**. 2013. <http://www.republika.co.id/berita/nasional/umum/13/09/24/mtmt0f-siswa-sekolah-di-manokwari-terhindar-dari-rokok>. (diakses tanggal 12 September 2013)

Redaksi. **Kekerasan Guru Terhadap Murid, Komnas HAM: Kelewat Batas**. 2013. <http://news.detik.com/surabaya/read/2013/05/13/190117/2244719/466/kekerasan-guru-terhadap-murid-komnas-ham-itu-sudah-kelewat-batas>. (diakses tanggal 12 September 2013)

Redaksi. **Minimalisir Budaya Menyontek**. 2012. http://posmetropadang.com/index.php?option=com_content&task=view&id=4109&Itemid=30. (diakses tanggal 12 September 2013)

Ridwan. **Metode & Teknik Menyusun Tesis**. Bandung: Alfabeta, 2004.

Rohani, Ahmad. **Pengelolaan Pengajaran**. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

- Saroni, Muhammad. **Manajemen Sekolah**. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2006.
- Slameto. **Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya**. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Sucipto, Toto. **Akuntansi**. Jakarta: Yudhistira, 2011.
- Sudijono, Anas. **Pengantar Evaluasi Pendidikan**. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Sudjana, Nana. **Cara Belajar Siswa Aktif-Dalam Proses Belajar Mengajar**. Bandung: PT Sinar Baru, 1989.
- Sudjana, Nana. **Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar**. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002.
- Sugiyono. **Metode Penelitian Bisnis**. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. **Landasan Psikologi Pendidikan Proses Pendidikan**. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Syah, Muhibbin. **Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru**. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Syaodih, Nana. **Landasan Psikologi Pendidikan**. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Lampiran 1



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR I: 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982,
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
Bag. UHTP : Telp. 4893726, Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 3211/UN39.12/LT/2013
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian untuk Skripsi** 19 Desember 2013

Yth. Kepala SMK Negeri 50 Jakarta

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

() Nama : **Tetti Manullang**
Nomor Registrasi : 8105100309
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Untuk Mengadakan : Penelitian untuk Skripsi

Di : **SMK Negeri 50 Jakarta,
Cipinang Muara, Jakarta Timur**

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan judul:
**"Hubungan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X
SMK Negeri 50 Jakarta"**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan,



Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi

Drs. Syaifulah
NIP. 195702161984031001

Lampiran 2



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 50 JAKARTA
KELOMPOK : BISNIS DAN MANAJEMEN
 Jalan Cipinang Muara I Jatinegara Jakarta Timur 13420 Tlp/Fax : 021 8194466
 Website : www.smk50.net – Email : smk_limapuluh@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 93 / 1.851.7

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 50 Jakarta Timur, menerangkan bahwa :

Nama	: TETTI MANULLANG
Nomor Registrasi	: 8105100309
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Ekonomi
	Universitas Negeri Jakarta

Telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 7 Februari s.d. 24 Februari 2014 di SMK Negeri 50 Jakarta Jalan Cipinang Muara I, Jakarta Timur dalam rangka Penyusunan Skripsi yang berjudul :

"HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA AKUNTANSI KELAS X SMK NEGERI 50 JAKARTA".

Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Jakarta, 24 Februari 2014
 Kepala SMK Negeri 50 Jakarta

Denny Herawan
 Drs. Denny Herawan, M.Pd.
 NIP. 195809251985031009

Lampiran 3

KUESIONER PERNYATAAN
Lingkungan Belajar
(Uji Coba)

No. Responden :

Nama Responden :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas secara lengkap dan benar
2. Bacalah pernyataan-pernyataan ini dengan baik dan teliti
3. Untuk setiap pernyataan berikanlah hanya satu jawaban
4. Berilah tanda (v) pada kolom jawaban yang tersedia, berdasarkan keterangan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

5. Jawablah semua pernyataan sesuai dengan kenyataan dan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Orang tua menonton televisi saat saya sedang belajar					
2.	Tempat belajar saya dirumah tidak terang dan tidak tertata rapih					
3.	Saya tidak memiliki tempat belajar khusus di rumah					
4.	Suhu ruangan tempat belajar di rumah saya panas					
5.	Saya bertengkar dengan orang tua atau saudara saya di rumah					
6	Gedung sekolah letaknya startegis karena dekat dengan jalan raya					
7	Rumah saya dalam kondisi rapih dan bersih					
8	Orang tua mendengarkan pendapat saya ketika saya bermasalah					
9	Orang tua membelikan buku pelajaran dan alat-alat tulis					
10	Orang tua memberikan ucapan selamat ketika saya mendapatkan nilai yang baik					
11	Orang tua berkonsultasi dengan guru tentang kemajuan belajar saya					

12.	Orang tua tidak memiliki waktu untuk bersenda gurau di rumah					
13.	Saya merasa takut untuk mengungkapkan pendapat dengan orangtua					
14.	Orangtua saya bersikap kaku dan keras terhadap saya					
15.	Orang tua tidak dapat memenuhi kebutuhan sekolah yang saya minta dengan segera					
16.	Saya belajar tidak didampingi orang tua					
17.	Saya senang belajar di kelas karna bersih dan luas					
18.	Tersedianya laboratorium yang dapat menunjang pembelajaran di sekolah					
19.	Referensi buku di perpustakaan lengkap					
20.	Gedung sekolah layak untuk belajar					
21.	Gedung sekolah terasa nyaman					
22.	Orang tua sibuk dengan pekerjaan, sehingga tidak dapat mengambil raport					
23.	Orang tua mengizinkan saya kapan pun bila ingin jalan-jalan dengan teman-teman					
24.	Saat di kelas saya merasa pengap dan panas					
25.	Kurangnya cahaya penerangan di kelas mengganggu saya belajar					
26.	Adanya bau yang tidak sedap di kelas mengganggu saya belajar					
27.	LCD tersedia di tiap kelas untuk menunjang kegiatan belajar					
28.	Guru menggunakan power point saat mengajar					
29.	Guru menggunakan metode yang menyenangkan saat pembelajaran					
30.	Guru memotivasi siswa dalam belajar di kelas					
31.	Siswa menghormati guru di sekolah					
32.	Sekolah tidak menyediakan sarana beribadah bagi siswa					
33.	Alat peraga yang ada di laboratorium masih kurang					
34.	Sekolah tidak memiliki gedung serba guna yang memadai					
35.	Guru tidak pernah menggunakan power point saat mengajar					
36.	Guru menggunakan metode ceramah saat mengajar					

37.	Guru tidak menjawab dengan tepat pertanyaan yang diberikan oleh siswa					
38	Antar siswa saling menghormati dan menghargai					
39	Saya bersama dengan teman membersihkan kelas					
40	Saya menghargai siswa yang berbeda agama dengan saya					
41	Guru, karyawan, maupun siswa mematuhi tata tertib sekolah					
42	Siswa berperilaku sopan di sekolah					
43.	Saat guru sakit, siswa senang karena tidak belajar					
44.	Saya mengobrol dengan teman pada saat guru menerangkan pelajaran					
45.	Saya mengantuk pada saat guru menerangkan pelajaran					
46.	Saya menghindar jika berpapasan dengan guru					
47.	Adanya persaingan yang tidak sehat antar siswa					
48	Saya mendapat teguran bila melanggar peraturan					
49	Saya ikut serta dalam organisasi karangtaruna di lingkungan rumah					
50	Saya memiliki banyak teman di lingkungan rumah					
51	Keadaan masyarakat di daerah tempat tinggal saya pada umumnya orang-orang berpendidikan					
52	Masyarakat di tempat saya tinggal umumnya bermoral baik					
53	Saya datang tepat waktu ke sekolah					
54.	saya lebih suka mengerjakan tugas kelompok sendiri					
55.	Saya tidak peduli dengan kesulitan belajar yang dialami oleh teman					
56.	Saya membuang sampah di bawah kolong meja					
57.	Saya membolos pada saat jam pelajaran					
58	teman bergaul saya di rumah banyak yang tidak melanjutkan sekolah/putus sekolah					
59	Saya meminta bantuan kepada teman di rumah dalam mengerjakan tugas sekolah yang tidak dimengerti					
60	Melihat tetangga sekitar yang dekat rumah, saya menjadi termotivasi untuk belajar					

61	Saya mengikuti kegiatan kerja bakti yang diadakan di lingkungan rumah					
62	kegiatan yang ada di lingkungan rumah saya mendorong giat belajar					
63	Saya akan dihukum jika membawa contekan pada saat ujian					
64.	Kondisi lingkungan rumah saya banyak anak-anak					
65	Bagi saya mengenal beberapa teman di luar kelas untuk memperluas pergaulan					
66	Keakraban terjalin baik antar siswa walaupun berbeda kelas					
67.	Rumah saya berada di pinggir jalan ramai					
68.	Rumah saya berdekatan dengan pabrik, terminal atau pasar yang menimbulkan kebisingan sehingga mengganggu konsentrasi belajar					
69.	Di lingkungan tempat saya tinggal banyak anak yang putus sekolah					
70	Saya menyapa atau memberi salam pada saat bertemu dengan guru					
71	Ketika masuk kelas guru mengucapkan salam terlebih dahulu					
72	Guru menghargai pendapat siswa di dalam kelas					
73	Guru memberikan nasehat dan saran mengenai cara belajar yang baik					
74	Guru menggunakan media belajar untuk menarik perhatian dalam menjelaskan pembelajaran					
75	Guru melibatkan siswa untuk membuat media pembelajaran					
76	Toilet sekolah terjaga kebersihannya					
77	Lahan untuk parkir kendaraan di sekolah luas					
78	Penataan ruang kelas yang baik dapat membuat nyaman untuk belajar					
79	Ukuran kelas memadai dengan jumlah siswa					
80	Orang tua mengingatkan saya untuk belajar di rumah					
81	Orang tua mengingatkan untuk mengerjakan tugas sekolah saya di rumah					
82	Komputer/laptop mempermudah saya dalam mengerjakan tugas					

	sekolah di rumah					
83	Orang tua memberikan makanan yang bergizi kepada saya di rumah					

Lampiran 4

**INSTRUMEN PENELITIAN
LINGKUNGAN BELAJAR**

No. Responden :
 Nama Responden :
 Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas secara lengkap dan benar
2. Bacalah pernyataan-pernyataan ini dengan baik dan teliti
3. Untuk setiap pernyataan berikanlah hanya satu jawaban
4. Berilah tanda (v) pada kolom jawaban yang tersedia, berdasarkan keterangan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

5. Jawablah semua pernyataan sesuai dengan kenyataan dan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Orang tua menonton televisi saat saya sedang belajar					
2.	Tempat belajar saya dirumah tidak terang dan tidak tertata rapih					
3.	Suhu ruangan tempat belajar di rumah saya panas					
4.	Saya bertengkadang dengan orang tua atau saudara saya di rumah					
5.	Gedung sekolah letaknya startegis karena dekat dengan jalan raya					
6.	Rumah saya dalam kondisi rapih dan bersih					
7.	Orang tua membelikan buku pelajaran dan alat-alat tulis					
8.	Orang tua memberikan ucapan selamat ketika saya mendapatkan nilai yang baik					
9.	Orang tua berkonsultasi dengan guru tentang kemajuan belajar saya					
10.	Orang tua tidak memiliki waktu untuk bersenda gurau di rumah					
11.	Orang tua saya bersikap kaku dan keras terhadap saya					
12.	Orang tua tidak dapat memenuhi kebutuhan sekolah yang saya minta dengan segera					
13.	Saya belajar tidak didampingi orang tua					

14.	Saya senang belajar di kelas karna bersih dan luas					
15.	Tersedianya laboratorium yang dapat menunjang pembelajaran di sekolah					
16.	Referensi buku di perpustakaan lengkap					
17.	Gedung sekolah layak untuk belajar					
18.	Gedung sekolah terasa nyaman					
19.	Orang tua mengizinkan saya kapan pun bila ingin jalan-jalan dengan teman-teman					
20.	Saat di kelas merasa pengap dan panas					
21.	Adanya bau yang tidak sedap di kelas mengganggu saya belajar					
22.	LCD tersedia di tiap kelas untuk menunjang kegiatan belajar					
23.	Guru menggunakan power point saat mengajar					
24.	Guru menggunakan metode yang menyenangkan saat pembelajaran					
25.	Guru memotivasi siswa dalam belajar di kelas					
26.	Guru tidak pernah menggunakan power point saat mengajar					
27.	Guru menggunakan metode ceramah saat mengajar					
28.	Guru tidak menjawab dengan tepat pertanyaan yang diberikan oleh siswa					
29.	Antar siswa saling menghormati dan menghargai					
30.	Saya bersama dengan teman membersihkan kelas					
31.	Saya menghargai siswa yang berbeda agama dengan saya					
32.	Guru, karyawan, maupun siswa mematuhi tata tertib sekolah					
33.	Saat guru sakit, siswa senang karena tidak belajar					
34.	Saya mengobrol dengan teman pada saat guru menerangkan pelajaran					
35.	Saya mengantuk pada saat guru menerangkan pelajaran					
36.	Saya menghindar jika berpapasan dengan guru					
37.	Saya mendapat teguran bila melanggar peraturan					
38.	Saya ikut serta dalam organisasi karangtaruna di lingkungan rumah					
39.	Keadaan masyarakat di daerah tempat tinggal saya pada umumnya orang-orang berpendidikan					
40.	Saya datang tepat waktu kesekolah					
41.	Saya tidak peduli dengan kesulitan belajar yang dialami oleh teman					
42.	Teman bergaul saya di rumah banyak yang tidak melanjutkan sekolah/putus sekolah					

43.	Saya meminta bantuan kepada teman di rumah dalam mengerjakan tugas sekolah yang tidak dimengerti					
44.	Melihat tetangga sekitar yang dekat rumah, saya menjadi termotivasi untuk belajar					
45.	Saya mengikuti kegiatan kerja bakti yang diadakan di lingkungan rumah					
46.	kegiatan yang ada di lingkungan rumah saya mendorong giat belajar					
47.	Kondisi lingkungan rumah saya banyak anak-anak					
48.	Rumah saya berada di pinggir jalan ramai					
49.	Rumah saya berdekatan dengan pabrik, terminal atau pasar yang menimbulkan kebisingan sehingga mengganggu konsentrasi belajar					
50.	Di lingkungan tempat saya tinggal banyak anak yang putus sekolah					
51.	Saya menyapa atau member salam pada saat bertemu dengan guru					
52.	Ketika masuk kelas guru mengucapkan salam terlebih dahulu					
53.	Guru memberikan nasehat dan saran mengenai cara belajar yang baik					
54.	Guru menggunakan media belajar untuk menarik perhatian dalam menjelaskan pembelajaran					
55.	Guru melibatkan siswa untuk membuat media pembelajaran					
56.	Toilet sekolah terjaga kebersihannya					
57.	Lahan untuk parker kendaraan di sekolah luas					
58.	Penataan ruang kelas yang baik dapat membuat nyaman untuk belajar					
59.	Ukuran kelas memadai dengan jumlah siswa					
60.	Orang tua mengingatkan saya untuk belajar di rumah					
61.	Orang tua mengingatkan untuk mengerjakan tugas sekolah saya di rumah					
62.	Komputer/laptop mempermudah saya dalam mengerjakan tugas sekolah di rumah					
63.	Orang tua memberikan makanan yang bergizi kepada saya di rumah					

Lampiran 5

HASIL KUESIONER INSTRUMEN LINGKUNGAN BELAJAR							
UJI COBA LINGKUNGAN BELAJAR (X)							
No. Res	1	2	3	4	5	6	7
1	5	4	4	5	4	5	5
2	5	3	5	5	1	5	4
3	3	4	1	3	4	4	5
4	3	4	2	4	4	4	5
5	4	5	1	5	4	5	5
6	1	5	2	3	4	5	5
7	2	4	3	4	2	4	5
8	5	3	2	4	4	5	4
9	3	4	5	4	4	2	4
10	4	4	4	5	2	4	3
11	4	3	3	3	2	1	3
12	3	4	4	4	2	4	4
13	3	3	4	3	3	4	3
14	4	4	2	3	5	3	4
15	2	1	5	2	2	5	2
16	3	3	2	4	4	2	4
17	1	2	2	3	1	3	2
18	4	5	4	4	4	4	4
19	5	5	5	5	4	5	4
20	2	2	5	4	5	2	3
21	4	4	5	4	5	4	2
22	3	4	5	4	4	5	5
23	4	4	5	4	3	3	5
24	4	4	5	5	5	5	4
25	4	4	2	4	3	3	4
26	5	5	1	3	5	4	4
27	4	4	4	5	5	5	4
28	4	4	5	2	4	4	3
29	4	4	1	4	5	5	3
30	4	4	5	5	4	4	4
ΣX_i	106	113	103	117	108	118	116
ΣX_i^2	410	451	421	479	432	500	474

16	17	18	19	20	21	22	23
4	5	5	5	5	5	5	5
1	1	4	4	5	4	5	1
2	3	3	3	5	3	2	3
1	5	5	5	5	5	5	5
1	4	4	4	4	4	5	3
1	4	4	3	5	4	5	4
5	3	4	3	4	4	5	3
1	3	5	1	4	4	5	4
2	5	4	4	3	3	4	4
2	3	5	5	3	3	4	3
2	3	4	3	4	4	5	2
1	2	5	5	5	3	5	3
3	2	4	3	4	3	5	1
2	2	4	3	3	3	5	2
2	4	4	4	4	3	2	2
1	5	2	3	4	4	5	3
1	1	4	2	3	2	3	3
2	3	4	4	4	4	5	5
1	3	4	4	5	4	5	4
2	3	5	3	4	3	4	4
3	4	3	5	5	5	3	4
5	5	5	4	4	4	5	3
4	5	4	2	4	5	4	3
2	2	4	2	4	2	3	4
4	3	4	2	4	2	3	4
3	4	5	3	4	4	4	2
2	4	5	5	5	5	4	2
4	4	4	3	5	4	5	4
4	3	4	3	5	4	5	5
2	3	5	2	4	4	5	5
70	101	126	102	127	111	130	100
210	379	544	382	551	433	590	372

31	32	33	34	35	36	37	38
5	5	3	4	4	5	4	5
4	5	3	5	4	1	3	4
5	3	3	3	4	3	4	5
5	5	1	5	5	1	5	2
3	5	5	5	3	5	4	3
3	5	3	5	5	3	4	4
4	5	4	4	4	2	3	4
4	5	3	4	5	2	2	3
4	4	3	3	4	1	3	4
5	5	2	4	5	3	5	5
4	5	3	3	3	3	3	3
5	5	3	2	3	3	5	4
4	5	3	2	3	3	3	4
4	5	4	3	4	5	4	5
5	2	4	4	3	2	4	4
3	5	3	3	5	3	2	4
5	4	3	3	3	1	3	2
4	5	3	2	5	4	4	4
4	5	4	5	5	5	4	4
4	5	5	5	5	2	4	4
5	4	3	4	4	3	3	4
4	5	3	4	4	3	3	5
4	4	4	4	4	3	3	5
5	4	2	2	3	2	2	5
4	4	2	4	4	2	4	4
5	5	4	4	4	3	3	3
4	5	4	5	4	3	4	5
4	5	4	4	4	4	5	5
4	5	4	3	4	4	4	3
5	3	2	3	4	4	3	5
128	137	97	111	121	88	107	121
558	643	337	439	503	300	403	511

29	30	31	32	33	34	35	36
4	5	5	5	3	4	4	5
3	4	4	5	3	5	4	1
4	4	5	3	3	3	4	3
5	5	5	5	1	5	5	1
3	4	3	5	5	5	3	5
1	4	3	5	3	5	5	3
4	4	4	5	4	4	4	2
3	3	4	5	3	4	5	2
3	3	4	4	3	3	4	1
3	5	5	5	2	4	5	3
3	3	4	5	3	3	3	3
4	5	5	5	3	2	3	3
3	4	4	5	3	2	3	3
5	3	4	5	4	3	4	5
2	4	5	2	4	4	3	2
1	3	3	5	3	3	5	3
1	1	5	4	3	3	3	1
4	4	4	5	3	2	5	4
4	4	4	5	4	5	5	5
4	5	4	5	5	5	5	2
4	5	5	4	3	4	4	3
5	5	4	5	3	4	4	3
4	5	4	4	4	4	4	3
2	4	5	4	2	2	3	2
4	4	4	4	2	4	4	2
3	3	5	5	4	4	4	3
4	4	4	5	4	5	4	3
5	4	4	5	4	4	4	4
4	4	4	5	4	3	4	4
4	5	5	3	2	3	4	4
103	120	128	137	97	111	121	88
391	504	558	643	337	439	503	300

37	38	39	40	41	42	43	44
4	5	5	5	5	5	4	3
3	4	3	4	5	5	1	2
4	5	4	5	5	5	2	2
5	2	5	5	5	5	4	4
4	3	3	4	5	3	4	4
4	4	3	5	4	4	3	5
3	4	3	4	4	4	3	4
2	3	2	5	3	5	5	4
3	4	4	4	4	4	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	4	3	3	2	3
5	4	3	5	4	4	2	4
3	4	4	4	3	4	2	3
4	5	5	4	5	5	2	3
4	4	4	5	2	4	4	1
2	4	1	3	3	5	2	4
3	2	4	2	2	5	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	5	4	5	4	4
4	4	3	5	3	4	2	4
3	4	4	4	5	5	4	3
3	5	4	4	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	4	4
2	5	4	4	5	5	4	4
4	4	2	4	2	4	4	4
3	3	3	4	3	3	5	3
4	5	4	4	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	3	3
4	3	4	4	3	3	3	4
3	5	3	4	4	4	4	5
107	121	110	129	120	132	100	108
403	511	432	569	512	596	370	414

45	46	47	48	49	50	51	52
5	3	1	5	2	5	5	3
2	5	2	4	2	4	1	2
2	4	4	4	4	5	3	3
4	4	1	5	5	5	5	5
4	1	5	3	2	1	3	3
4	5	5	3	1	3	2	5
4	4	3	4	2	4	3	4
4	4	4	4	1	2	3	4
3	4	3	4	2	3	3	4
3	4	5	5	2	2	4	4
3	4	3	3	2	3	3	4
2	3	5	4	5	5	4	4
3	3	4	3	2	3	3	3
2	3	5	5	4	5	2	4
1	1	4	3	2	5	4	4
3	2	3	4	1	2	4	4
1	3	3	3	1	5	2	4
4	4	5	4	2	4	4	4
5	5	5	5	1	4	5	4
4	4	4	4	2	5	3	5
4	4	4	3	3	5	3	3
5	5	5	4	3	2	4	4
5	4	4	3	4	4	2	3
2	4	2	4	2	5	5	4
2	4	2	4	2	4	2	4
3	3	5	3	4	3	3	5
4	4	4	2	4	2	3	4
3	4	4	5	3	3	3	5
3	4	4	4	2	3	3	3
3	4	4	4	3	5	2	2
97	110	112	115	75	111	96	114
351	432	460	459	227	455	338	452

53	54	55	56	57	58	59	60
5	5	5	4	5	5	5	5
4	2	4	2	4	4	4	3
3	4	3	2	3	3	2	2
5	1	4	4	4	2	5	5
4	3	3	3	5	3	1	4
5	4	3	4	5	3	1	3
4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	4	4	5	5	1	1
4	4	4	3	5	4	2	2
4	4	5	5	5	5	2	4
3	4	4	2	5	3	2	4
4	4	5	3	4	5	4	4
5	5	5	5	3	5	2	3
3	3	4	3	5	2	5	3
4	2	3	4	4	2	1	4
2	3	4	5	5	4	3	3
4	4	4	3	5	4	2	3
5	2	3	5	5	5	4	4
5	4	5	4	5	5	4	5
4	1	4	2	5	5	4	3
5	4	4	4	4	4	4	5
4	3	5	5	5	5	5	3
5	3	4	5	5	5	4	3
4	1	2	2	4	1	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4
3	5	5	3	5	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	3
4	3	5	5	5	5	5	5
3	4	5	5	5	5	4	4
5	2	4	2	5	2	4	4
121	99	122	110	137	116	100	107
507	365	514	438	637	490	388	409

61	62	63	64	65	66	67	68
3	5	5	4	5	5	5	5
3	2	4	1	4	4	1	5
4	3	5	3	5	5	3	5
5	5	5	1	2	5	4	4
1	3	5	2	5	4	2	5
4	3	5	3	4	4	5	5
2	3	4	3	5	5	3	5
1	3	3	3	5	5	3	4
2	2	4	3	4	4	3	5
2	2	5	4	5	2	3	5
2	3	4	2	4	3	4	4
4	4	4	5	5	5	4	5
2	2	4	3	3	5	1	4
4	2	1	4	5	3	5	5
2	4	4	2	5	5	4	4
2	3	3	2	3	5	3	5
3	1	3	1	5	5	4	4
2	4	4	3	4	4	5	5
4	2	5	4	5	5	5	5
2	5	4	1	5	5	5	5
4	3	2	4	4	4	4	4
5	3	1	2	5	5	5	5
2	2	4	2	2	5	4	5
3	3	2	4	5	5	2	5
2	2	4	2	4	4	3	4
3	3	5	4	5	3	2	5
4	4	4	4	4	4	4	5
3	5	3	5	5	5	5	5
3	3	5	4	4	4	4	5
2	4	4	2	4	4	2	4
85	93	115	87	130	131	107	141
275	321	479	293	586	591	425	669

69	70	71	72	73	74	75	76
5	3	3	5	5	5	5	5
4	4	3	4	4	3	1	3
4	5	5	5	3	4	4	3
2	5	5	5	5	5	4	2
3	4	4	5	5	5	5	3
4	5	3	4	5	3	2	4
5	4	4	4	4	4	4	2
3	5	3	3	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	5	5	5	4	3
4	3	4	4	3	3	3	1
4	4	3	4	4	4	4	3
4	4	3	4	4	3	3	3
2	4	3	5	3	5	2	4
1	2	2	4	3	4	4	2
5	3	4	4	4	2	4	1
4	3	3	5	3	5	3	3
4	4	2	4	4	4	4	3
5	5	5	4	4	4	4	2
5	4	3	4	4	3	5	3
4	5	5	4	5	4	4	3
5	5	4	4	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	3
2	5	3	5	5	5	2	2
4	4	4	4	4	4	2	2
3	5	3	3	5	3	5	1
4	4	4	4	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	3	5
5	4	5	5	4	4	3	3
2	4	4	4	4	5	5	3
116	125	113	129	125	123	111	90
486	539	451	565	537	527	447	308

77	78	79	80	81	82	83
3	5	5	5	5	5	5
3	4	5	5	5	5	5
3	3	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5
3	5	5	1	1	5	5
3	5	5	3	1	5	3
4	5	5	5	5	5	5
2	4	4	5	5	4	5
4	4	4	4	4	4	4
2	5	4	5	5	5	5
2	3	4	3	3	4	4
3	5	3	3	5	5	5
2	3	4	5	3	3	4
3	5	3	4	4	2	5
2	4	4	5	4	4	4
1	5	3	4	5	4	5
1	4	1	2	1	2	3
2	5	4	5	5	4	5
1	4	4	5	2	5	4
1	4	4	5	3	5	4
3	4	4	5	5	3	5
5	4	4	4	4	4	5
3	5	4	4	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5
2	4	4	4	4	4	4
1	4	4	4	1	4	5
5	5	5	5	5	4	5
3	5	5	5	4	5	5
1	4	4	5	4	5	5
4	5	2	5	5	5	5
76	132	122	130	118	130	139
230	594	522	594	522	586	655

Lampiran 6

No.	Butir Pertanyaan						
Resp	1	2	3	4	5	6	7
1	1860	1488	1488	1860	1488	1860	1860
2	1470	882	1470	1470	294	1470	1176
3	918	1224	306	918	1224	1224	1530
4	993	1324	662	1324	1324	1324	1655
5	1180	1475	295	1475	1180	1475	1475
6	297	1485	594	891	1188	1485	1485
7	632	1264	948	1264	632	1264	1580
8	1455	873	582	1164	1164	1455	1164
9	885	1180	1475	1180	1180	590	1180
10	1340	1340	1340	1675	670	1340	1005
11	1048	786	786	786	524	262	786
12	1002	1336	1336	1336	668	1336	1336
13	849	849	1132	849	849	1132	849
14	1204	1204	602	903	1505	903	1204
15	520	260	1300	520	520	1300	520
16	819	819	546	1092	1092	546	1092
17	221	442	442	663	221	663	442
18	1320	1650	1320	1320	1320	1320	1320
19	1700	1700	1700	1700	1360	1700	1360
20	624	624	1560	1248	1560	624	936
21	1308	1308	1635	1308	1635	1308	654
22	1056	1408	1760	1408	1408	1760	1760
23	1332	1332	1665	1332	999	999	1665
24	1160	1160	1450	1450	1450	1450	1160
25	1144	1144	572	1144	858	858	1144
26	1510	1510	302	906	1510	1208	1208
27	1392	1392	1392	1740	1740	1740	1392
28	1408	1408	1760	704	1408	1408	1056
29	1284	1284	321	1284	1605	1605	963
30	1280	1280	1600	1600	1280	1280	1280
$\Sigma X_i \cdot X_t$	33211	35431	32341	36514	33856	36889	36237

16	17	18	19	20	21	22	23
1488	1860	1860	1860	1860	1860	1860	1860
294	294	1176	1176	1470	1176	1470	294
612	918	918	918	1530	918	612	918
331	1655	1655	1655	1655	1655	1655	1655
295	1180	1180	1180	1180	1180	1475	885
297	1188	1188	891	1485	1188	1485	1188
1580	948	1264	948	1264	1264	1580	948
291	873	1455	291	1164	1164	1455	1164
590	1475	1180	1180	885	885	1180	1180
670	1005	1675	1675	1005	1005	1340	1005
524	786	1048	786	1048	1048	1310	524
334	668	1670	1670	1670	1002	1670	1002
849	566	1132	849	1132	849	1415	283
602	602	1204	903	903	903	1505	602
520	1040	1040	1040	1040	780	520	520
273	1365	546	819	1092	1092	1365	819
221	221	884	442	663	442	663	663
660	990	1320	1320	1320	1320	1650	1650
340	1020	1360	1360	1700	1360	1700	1360
624	936	1560	936	1248	936	1248	1248
981	1308	981	1635	1635	1635	981	1308
1760	1760	1760	1408	1408	1408	1760	1056
1332	1665	1332	666	1332	1665	1332	999
580	580	1160	580	1160	580	870	1160
1144	858	1144	572	1144	572	858	1144
906	1208	1510	906	1208	1208	1208	604
696	1392	1740	1740	1740	1740	1392	696
1408	1408	1408	1056	1760	1408	1760	1408
1284	963	1284	963	1605	1284	1605	1605
640	960	1600	640	1280	1280	1600	1600
22126	31692	39234	32065	39586	34807	40524	31348

24	25	26	27	28	29	30	31
1116	1116	1860	1860	1488	1488	1860	1860
294	1176	588	1470	1176	882	1176	1176
306	918	306	1530	1530	1224	1224	1530
331	331	331	1655	1655	1655	1655	1655
590	885	295	295	885	885	1180	885
297	1485	297	891	594	297	1188	891
316	1264	316	1264	1264	1264	1264	1264
873	582	291	1455	1164	873	873	1164
590	1180	295	1180	885	885	885	1180
670	1340	335	1675	1675	1005	1675	1675
262	1048	262	524	786	786	786	1048
1670	1002	1670	1670	1336	1336	1670	1670
283	283	283	1132	1132	849	1132	1132
301	903	301	1204	1505	1505	903	1204
260	1040	260	1040	520	520	1040	1300
273	273	273	819	819	273	819	819
221	663	221	663	663	221	221	1105
660	1320	660	1320	1320	1320	1320	1320
680	680	340	1700	1360	1360	1360	1360
312	1560	624	1248	1560	1248	1560	1248
1308	1308	1308	654	1308	1308	1635	1635
704	1408	1056	1408	1408	1760	1760	1408
666	1332	333	1332	1665	1332	1665	1332
290	580	290	1160	1160	580	1160	1450
286	858	286	1144	1144	1144	1144	1144
302	1510	906	1510	1208	906	906	1510
1740	1740	1740	1392	1392	1392	1392	1392
352	1056	352	1760	1760	1760	1408	1408
642	1284	642	1284	1284	1284	1284	1284
960	1280	640	1280	1280	1280	1600	1600
17555	31405	17361	37519	36926	32622	37745	39649

40	41	42	43	44	45	46	47
1860	1860	1860	1488	1116	1860	1116	372
1176	1470	1470	294	588	588	1470	588
1530	1530	1530	612	612	612	1224	1224
1655	1655	1655	1324	1324	1324	1324	331
1180	1475	885	1180	1180	1180	295	1475
1485	1188	1188	891	1485	1188	1485	1485
1264	1264	1264	948	1264	1264	1264	948
1455	873	1455	1455	1164	1164	1164	1164
1180	1180	1180	885	885	885	1180	885
1675	1675	1675	1675	1675	1005	1340	1675
1048	786	786	524	786	786	1048	786
1670	1336	1336	668	1336	668	1002	1670
1132	849	1132	566	849	849	849	1132
1204	1505	1505	602	903	602	903	1505
1300	520	1040	1040	260	260	260	1040
819	819	1365	546	1092	819	546	819
442	442	1105	442	663	221	663	663
1320	1320	1320	1320	1320	1320	1320	1650
1700	1360	1700	1360	1360	1700	1700	1700
1560	936	1248	624	1248	1248	1248	1248
1308	1635	1635	1308	981	1308	1308	1308
1408	1760	1760	1760	1760	1760	1760	1760
1665	1665	1665	1332	1332	1665	1332	1332
1160	1450	1450	1160	1160	580	1160	580
1144	572	1144	1144	1144	572	1144	572
1208	906	906	1510	906	906	906	1510
1392	1740	1740	1392	1392	1392	1392	1392
1760	1760	1760	1056	1056	1056	1408	1408
1284	963	963	963	1284	963	1284	1284
1280	1280	1280	1280	1600	960	1280	1280
40264	37774	41002	31349	33725	30705	34375	34786

48	49	50	51	52	53	54	55
1860	744	1860	1860	1116	1860	1860	1860
1176	588	1176	294	588	1176	588	1176
1224	1224	1530	918	918	918	1224	918
1655	1655	1655	1655	1655	1655	331	1324
885	590	295	885	885	1180	885	885
891	297	891	594	1485	1485	1188	891
1264	632	1264	948	1264	1264	1264	1264
1164	291	582	873	1164	873	873	1164
1180	590	885	885	1180	1180	1180	1180
1675	670	670	1340	1340	1340	1340	1675
786	524	786	786	1048	786	1048	1048
1336	1670	1670	1336	1336	1336	1336	1670
849	566	849	849	849	1415	1415	1415
1505	1204	1505	602	1204	903	903	1204
780	520	1300	1040	1040	1040	520	780
1092	273	546	1092	1092	546	819	1092
663	221	1105	442	884	884	884	884
1320	660	1320	1320	1320	1650	660	990
1700	340	1360	1700	1360	1700	1360	1700
1248	624	1560	936	1560	1248	312	1248
981	981	1635	981	981	1635	1308	1308
1408	1056	704	1408	1408	1408	1056	1760
999	1332	1332	666	999	1665	999	1332
1160	580	1450	1450	1160	1160	290	580
1144	572	1144	572	1144	1144	1144	1144
906	1208	906	906	1510	906	1510	1510
696	1392	696	1044	1392	1392	1392	1392
1760	1056	1056	1056	1760	1408	1056	1760
1284	642	963	963	963	963	1284	1605
1280	960	1600	640	640	1600	640	1280
35871	23662	34295	30041	35245	37720	30669	38039

56	57	58	59	60	61	62	63
1488	1860	1860	1860	1860	1116	1860	1860
588	1176	1176	1176	882	882	588	1176
612	918	918	612	612	1224	918	1530
1324	1324	662	1655	1655	1655	1655	1655
885	1475	885	295	1180	295	885	1475
1188	1485	891	297	891	1188	891	1485
1264	1264	1264	1264	948	632	948	1264
1164	1455	1455	291	291	291	873	873
885	1475	1180	590	590	590	590	1180
1675	1675	1675	670	1340	670	670	1675
524	1310	786	524	1048	524	786	1048
1002	1336	1670	1336	1336	1336	1336	1336
1415	849	1415	566	849	566	566	1132
903	1505	602	1505	903	1204	602	301
1040	1040	520	260	1040	520	1040	1040
1365	1365	1092	819	819	546	819	819
663	1105	884	442	663	663	221	663
1650	1650	1650	1320	1320	660	1320	1320
1360	1700	1700	1360	1700	1360	680	1700
624	1560	1560	1248	936	624	1560	1248
1308	1308	1308	1308	1635	1308	981	654
1760	1760	1760	1760	1056	1760	1056	352
1665	1665	1665	1332	999	666	666	1332
580	1160	290	1450	1160	870	870	580
1144	1144	1144	1144	1144	572	572	1144
906	1510	906	906	1208	906	906	1510
1392	1392	1392	1392	1044	1392	1392	1392
1760	1760	1760	1760	1760	1056	1760	1056
1605	1605	1605	1284	1284	963	963	1605
640	1600	640	1280	1280	640	1280	1280
34379	42431	36315	31706	33433	26679	29254	35685

64	65	66	67	68	69	70	71
1488	1860	1860	1860	1860	1860	1116	1116
294	1176	1176	294	1470	1176	1176	882
918	1530	1530	918	1530	1224	1530	1530
331	662	1655	1324	1324	662	1655	1655
590	1475	1180	590	1475	885	1180	1180
891	1188	1188	1485	1485	1188	1485	891
948	1580	1580	948	1580	1580	1264	1264
873	1455	1455	873	1164	873	1455	873
885	1180	1180	885	1475	1180	1180	1180
1340	1675	670	1005	1675	1675	1340	1675
524	1048	786	1048	1048	1048	786	1048
1670	1670	1670	1336	1670	1336	1336	1002
849	849	1415	283	1132	1132	1132	849
1204	1505	903	1505	1505	602	1204	903
520	1300	1300	1040	1040	260	520	520
546	819	1365	819	1365	1365	819	1092
221	1105	1105	884	884	884	663	663
990	1320	1320	1650	1650	1320	1320	660
1360	1700	1700	1700	1700	1700	1700	1700
312	1560	1560	1560	1560	1560	1248	936
1308	1308	1308	1308	1308	1308	1635	1635
704	1760	1760	1760	1760	1760	1760	1408
666	666	1665	1332	1665	1665	1665	1665
1160	1450	1450	580	1450	580	1450	870
572	1144	1144	858	1144	1144	1144	1144
1208	1510	906	604	1510	906	1510	906
1392	1392	1392	1392	1740	1392	1392	1392
1760	1760	1760	1760	1760	1760	1760	1760
1284	1284	1284	1284	1605	1605	1284	1605
640	1280	1280	640	1280	640	1280	1280
27448	40211	40547	33525	43814	36270	38989	35284

72	73	74	75	76	77	78	79
1860	1860	1860	1860	1860	1116	1860	1860
1176	1176	882	294	882	882	1176	1470
1530	918	1224	1224	918	918	918	1530
1655	1655	1655	1324	662	662	1655	1655
1475	1475	1475	1475	885	885	1475	1475
1188	1485	891	594	1188	891	1485	1485
1264	1264	1264	1264	632	1264	1580	1580
873	873	873	873	1164	582	1164	1164
1180	1180	1180	1180	1180	1180	1180	1180
1675	1675	1675	1340	1005	670	1675	1340
1048	786	786	786	262	524	786	1048
1336	1336	1336	1336	1002	1002	1670	1002
1132	1132	849	849	849	566	849	1132
1505	903	1505	602	1204	903	1505	903
1040	780	1040	1040	520	520	1040	1040
1092	1092	546	1092	273	273	1365	819
1105	663	1105	663	663	221	884	221
1320	1320	1320	1320	990	660	1650	1320
1360	1360	1360	1360	680	340	1360	1360
1248	1248	936	1560	936	312	1248	1248
1308	1635	1308	1308	981	981	1308	1308
1408	1408	1760	1760	1760	1760	1408	1408
1665	1665	1665	1665	999	999	1665	1332
1450	1450	1450	580	580	580	1450	1450
1144	1144	1144	572	572	572	1144	1144
906	1510	906	1510	302	302	1208	1208
1392	1740	1740	1740	1740	1740	1740	1740
1760	1760	1760	1056	1760	1056	1760	1760
1605	1284	1284	963	963	321	1284	1284
1280	1280	1600	1600	960	1280	1600	640
39980	39057	38379	34790	28372	23962	41092	38106

80	81	82	83
1860	1860	1860	1860
1470	1470	1470	1470
1530	1530	1530	1530
1655	1655	1655	1655
295	295	1475	1475
891	297	1485	891
1580	1580	1580	1580
1455	1455	1164	1455
1180	1180	1180	1180
1675	1675	1675	1675
786	786	1048	1048
1002	1670	1670	1670
1415	849	849	1132
1204	1204	602	1505
1300	1040	1040	1040
1092	1365	1092	1365
442	221	442	663
1650	1650	1320	1650
1700	680	1700	1360
1560	936	1560	1248
1635	1635	981	1635
1408	1408	1408	1760
1332	1665	1665	1665
1450	1450	1450	1450
1144	1144	1144	1144
1208	302	1208	1510
1740	1740	1392	1740
1760	1408	1760	1760
1605	1284	1605	1605
1600	1600	1600	1600
40624	37034	40610	43321

Butir	1	2	3	4	5	6	7
$\sum X_i$	106	113	103	117	108	118	116
$\sum X_i^2$	410	451	421	479	432	500	474
$\sum X_i \cdot X_t$	33211	35431	32341	36514	33856	36889	36237
$\sum x_i^2$	35.46667	25.36667	67.36667	22.7	43.2	35.86667	25.46667
$\sum X_i \cdot X_t$	425.2	480.1	483.1	325.9	451.6	391.6	358.2
$\sum X_t^2$	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3
rhitung	0.412088	0.550183	0.33972	0.394801	0.396569	0.377402	0.409682
rtabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
Ket	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID

8	9	10	11	12	13	14	15
124	134	123	106	124	102	120	108
546	616	541	420	542	388	518	440
38499	41824	38733	33359	38731	31591	37526	33927
33.46667	17.46667	36.7	45.46667	29.46667	41.2	38	51.2
145.8	377.8	689.1	573.2	377.8	42.4	410	522.6
30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3
0.145465	0.521752	0.656532	0.490644	0.401701	0.038126	0.383883	0.421543
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID

17	18	19	20	21	22	23	24
101	126	102	127	111	130	100	55
379	544	382	551	433	590	372	141
31692	39234	32065	39586	34807	40524	31348	17555
38.96667	14.8	35.2	13.36667	22.3	26.66667	38.66667	40.16667
452.7	262.2	516.4	304.9	474.7	315	418	543.5
30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3
0.418573	0.393377	0.502368	0.481341	0.580195	0.352073	0.387985	0.494964
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID

25	26	27	28	29	30	31	32
101	54	120	118	103	120	128	137
379	148	510	484	391	504	558	643
31405	17361	37519	36926	32622	37745	39649	42611
38.96667	50.8	30	19.86667	37.36667	24	11.86667	17.37
165.7	658.8	403	428.6	764.1	629	58.6	237
30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3
0.153208	0.533493	0.42467	0.555005	0.721465	0.741058	0.098184	0.328
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	DROP

33	34	35	36	37	38	39	40
97	111	121	88	107	121	110	129
337	439	503	300	403	511	432	569
30031	34560	37680	27739	33455	37850	34435	40264
23.37	28.30	14.97	41.87	21.37	22.97	28.67	14.30
29	228	255	521	360	425	412	364
30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3
0.035	0.247	0.380	0.464	0.449	0.511	0.444	0.556
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
DROP	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

41	42	43	44	45	46	47	48
120	132	100	108	97	110	112	115
512	596	370	414	351	432	460	459
37774	41002	31349	33725	30705	34375	34786	35871
32	15.2	36.66667	25.2	37.36667	28.66667	41.86667	18.16667
658	174.4	419	320.6	702.9	352	144.4	301.5
30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3
0.671364	0.258185	0.399379	0.368613	0.663679	0.379456	0.128807	0.408279
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
VALID	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID

73	74	75	76	77	78	79	80
125	123	111	90	76	132	122	130
537	527	447	308	230	594	522	594
39057	38379	34790	28372	23962	41092	38106	40624
16.16667	22.7	36.3	38	37.46667	13.2	25.86667	30.66667
394.5	335.1	457.7	535	455.2	264.4	371.4	415
30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3	30018.3
0.566296	0.405946	0.438465	0.500921	0.429227	0.420031	0.421482	0.432536
0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361
VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

81	82	83
118	130	139
522	586	655
37034	40610	43321
57.86667	22.66667	10.96667
536.6	401	328.3
30018.3	30018.3	30018.3
0.40714	0.486136	0.57219
0,361	0,361	0,361
VALID	VALID	VALID

Lampiran 7

belajar

6	7	9	
5	5	5	
5	4	5	
4	5	5	
4	5	5	
5	5	5	
5	5	4	
4	5	4	
5	4	4	
2	4	5	
4	3	5	
1	3	4	
4	4	5	
4	3	5	
3	4	4	
5	2	4	
2	4	5	
3	2	3	
4	4	4	
5	4	5	
2	3	4	
4	2	5	
5	5	5	
3	5	5	
5	4	2	
3	4	4	
4	4	3	
5	4	5	
4	3	5	
5	3	5	
4	4	5	
118	116	134	
500	474	616	
1.195556	0.848889	0.582222	

10	11	12	14	15	16	17	18
5	5	5	5	4	4	5	5
5	5	5	5	5	1	1	4
5	5	4	4	2	2	3	3
5	5	4	2	1	1	5	5
5	4	2	4	2	1	4	4
2	1	5	2	5	1	4	4
4	4	4	4	5	5	3	4
3	2	4	5	4	1	3	5
4	3	4	5	2	2	5	4
5	4	5	4	4	2	3	5
3	3	4	4	2	2	3	4
5	3	5	5	4	1	2	5
5	3	5	5	4	3	2	4
5	2	4	5	2	2	2	4
3	4	2	2	3	2	4	4
3	1	5	5	5	1	5	2
1	1	2	1	1	1	1	4
5	4	5	5	5	2	3	4
4	5	2	4	5	1	3	4
2	4	4	4	5	2	3	5
4	4	4	4	4	3	4	3
5	4	5	5	4	5	5	5
5	3	4	4	5	4	5	4
4	5	4	2	2	2	2	4
4	3	5	5	2	4	3	4
3	5	3	3	5	3	4	5
5	4	4	4	4	2	4	5
5	4	5	4	4	4	4	4
4	2	5	4	4	4	3	4
5	4	5	5	4	2	3	5
123	106	124	120	108	70	101	126
541	420	542	518	440	210	379	544
1.223333	1.515556	0.982222	1.266667	1.706667	1.555556	1.298889	0.493333

19	20	21	23	24	26	27	28
5	5	5	5	3	5	5	4
4	5	4	1	1	2	5	4
3	5	3	3	1	1	5	5
5	5	5	5	1	1	5	5
4	4	4	3	2	1	1	3
3	5	4	4	1	1	3	2
3	4	4	3	1	1	4	4
1	4	4	4	3	1	5	4
4	3	3	4	2	1	4	3
5	3	3	3	2	1	5	5
3	4	4	2	1	1	2	3
5	5	3	3	5	5	5	4
3	4	3	1	1	1	4	4
3	3	3	2	1	1	4	5
4	4	3	2	1	1	4	2
3	4	4	3	1	1	3	3
2	3	2	3	1	1	3	3
4	4	4	5	2	2	4	4
4	5	4	4	2	1	5	4
3	4	3	4	1	2	4	5
5	5	5	4	4	4	2	4
4	4	4	3	2	3	4	4
2	4	5	3	2	1	4	5
2	4	2	4	1	1	4	4
2	4	2	4	1	1	4	4
3	4	4	2	1	3	5	4
5	5	5	2	5	5	4	4
3	5	4	4	1	1	5	5
3	5	4	5	2	2	4	4
2	4	4	5	3	2	4	4
102	127	111	100	55	54	120	118
382	551	433	372	141	148	510	484
1.173333	0.445556	0.743333	1.288889	1.338889	1.693333	1	0.662222

29	30	35	36	37	38	39	40
4	5	4	5	4	5	5	5
3	4	4	1	3	4	3	4
4	4	4	3	4	5	4	5
5	5	5	1	5	2	5	5
3	4	3	5	4	3	3	4
1	4	5	3	4	4	3	5
4	4	4	2	3	4	3	4
3	3	5	2	2	3	2	5
3	3	4	1	3	4	4	4
3	5	5	3	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	4
4	5	3	3	5	4	3	5
3	4	3	3	3	4	4	4
5	3	4	5	4	5	5	4
2	4	3	2	4	4	4	5
1	3	5	3	2	4	1	3
1	1	3	1	3	2	4	2
4	4	5	4	4	4	4	4
4	4	5	5	4	4	4	5
4	5	5	2	4	4	3	5
4	5	4	3	3	4	4	4
5	5	4	3	3	5	4	4
4	5	4	3	3	5	5	5
2	4	3	2	2	5	4	4
4	4	4	2	4	4	2	4
3	3	4	3	3	3	3	4
4	4	4	3	4	5	4	4
5	4	4	4	5	5	5	5
4	4	4	4	4	3	4	4
4	5	4	4	3	5	3	4
103	120	121	88	107	121	110	129
391	504	503	300	403	511	432	569
1.245556	0.8	0.498889	1.395556	0.712222	0.765556	0.955556	0.476667

41	43	44	45	46	48	49	51
5	4	3	5	3	5	2	5
5	1	2	2	5	4	2	1
5	2	2	2	4	4	4	3
5	4	4	4	4	5	5	5
5	4	4	4	1	3	2	3
4	3	5	4	5	3	1	2
4	3	4	4	4	4	2	3
3	5	4	4	4	4	1	3
4	3	3	3	4	4	2	3
5	5	5	3	4	5	2	4
3	2	3	3	4	3	2	3
4	2	4	2	3	4	5	4
3	2	3	3	3	3	2	3
5	2	3	2	3	5	4	2
2	4	1	1	1	3	2	4
3	2	4	3	2	4	1	4
2	2	3	1	3	3	1	2
4	4	4	4	4	4	2	4
4	4	4	5	5	5	1	4
3	2	4	4	4	4	2	3
5	4	3	4	4	3	3	3
5	5	5	5	5	4	3	4
5	4	4	5	4	3	4	2
5	4	4	2	4	4	2	5
2	4	4	2	4	4	2	2
3	5	3	3	3	3	4	3
5	4	4	4	4	2	4	3
5	3	3	3	4	5	3	3
3	3	3	3	4	4	2	3
4	4	3	3	4	4	3	2
120	100	105	97	110	115	75	95
512	370	391	351	432	459	227	329
1.066667	1.222222	0.783333	1.245556	0.955556	0.605556	1.316667	0.938889

53	55	58	59	60	61	62	64
5	5	5	5	5	3	5	4
4	4	4	4	3	3	2	1
3	3	3	2	2	4	3	3
5	4	2	5	5	5	5	1
4	3	3	1	4	1	3	2
5	3	3	1	3	4	3	3
4	4	4	4	3	2	3	3
3	4	5	1	1	1	3	3
4	4	4	2	2	2	2	3
4	5	5	2	4	2	2	4
3	4	3	2	4	2	3	2
4	5	5	4	4	4	4	5
5	5	5	2	3	2	2	3
3	4	2	5	3	4	2	4
4	3	2	1	4	2	4	2
2	4	4	3	3	2	3	2
4	4	4	2	3	3	1	1
5	3	5	4	4	2	4	3
5	5	5	4	5	4	2	4
4	4	5	4	3	2	5	1
5	4	4	4	5	4	3	4
4	5	5	5	3	5	3	2
5	4	5	4	3	2	2	2
4	2	1	5	4	3	3	4
4	4	4	4	4	2	2	2
3	5	3	3	4	3	3	4
4	4	4	4	3	4	4	4
4	5	5	5	5	3	5	5
3	5	5	4	4	3	3	4
5	4	2	4	4	2	4	2
121	122	116	100	107	85	93	87
507	514	490	388	409	275	321	293
0.632222	0.595556	1.382222	1.822222	0.912222	1.138889	1.09	1.356667

67	68	69	70	71	73	74	75
5	5	5	3	3	5	5	5
1	5	4	4	3	4	3	1
3	5	4	5	5	3	4	4
4	4	2	5	5	5	5	4
2	5	3	4	4	5	5	5
5	5	4	5	3	5	3	2
3	5	5	4	4	4	4	4
3	4	3	5	3	3	3	3
3	5	4	4	4	4	4	4
3	5	5	4	5	5	5	4
4	4	4	3	4	3	3	3
4	5	4	4	3	4	4	4
1	4	4	4	3	4	3	3
5	5	2	4	3	3	5	2
4	4	1	2	2	3	4	4
3	5	5	3	4	4	2	4
4	4	4	3	3	3	5	3
5	5	4	4	2	4	4	4
5	5	5	5	5	4	4	4
5	5	5	4	3	4	3	5
4	4	4	5	5	5	4	4
5	5	5	5	4	4	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5
2	5	2	5	3	5	5	2
3	4	4	4	4	4	4	2
2	5	3	5	3	5	3	5
4	5	4	4	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	3
4	5	5	4	5	4	4	3
2	4	2	4	4	4	5	5
107	141	116	125	113	125	123	111
425	669	486	539	451	537	527	447
1.445556	0.21	1.248889	0.605556	0.845556	0.538889	0.756667	1.21

76	77	78	79	80	81	82	83
5	3	5	5	5	5	5	5
3	3	4	5	5	5	5	5
3	3	3	5	5	5	5	5
2	2	5	5	5	5	5	5
3	3	5	5	1	1	5	5
4	3	5	5	3	1	5	3
2	4	5	5	5	5	5	5
4	2	4	4	5	5	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	5	4	5	5	5	5
1	2	3	4	3	3	4	4
3	3	5	3	3	5	5	5
3	2	3	4	5	3	3	4
4	3	5	3	4	4	2	5
2	2	4	4	5	4	4	4
1	1	5	3	4	5	4	5
3	1	4	1	2	1	2	3
3	2	5	4	5	5	4	5
2	1	4	4	5	2	5	4
3	1	4	4	5	3	5	4
3	3	4	4	5	5	3	5
5	5	4	4	4	4	4	5
3	3	5	4	4	5	5	5
2	2	5	5	5	5	5	5
2	2	4	4	4	4	4	4
1	1	4	4	4	1	4	5
5	5	5	5	5	5	4	5
5	3	5	5	5	4	5	5
3	1	4	4	5	4	5	5
3	4	5	2	5	5	5	5
90	76	132	122	130	118	130	139
308	230	594	522	594	522	586	655
1.266667	1.248889	0.44	0.862222	1.022222	1.928889	0.755556	0.365556

Xt	Xt2
288	82944
218	47524
231	53361
258	66564
218	47524
216	46656
234	54756
216	46656
218	47524
253	64009
188	35344
250	62500
206	42436
222	49284
184	33856
200	40000
147	21609
249	62001
255	65025
226	51076
251	63001
270	72900
253	64009
221	48841
213	45369
222	49284
267	71289
266	70756
241	58081
241	58081
6922	1622260

Lampiran 8

no butir	varians valid	Reabilitas Variabel X Lingkungan Belajar
1	1.182222	1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus (Contoh No. 1)
2	0.845556	$S_i^2 = \frac{\sum x_i^2}{n} - \frac{(\sum x_i)^2}{n^2}$
3	0.756667	
4	1.44	
5	1.195556	$= \frac{410}{30} - \frac{(114)^2}{30^2}$
6	0.848889	
7	0.582222	$= 1.182222$
8	1.223333	2. Menghitung Varians Total
9	1.515556	$s_t^2 = \frac{\sum X_t^2}{n} - \frac{(\sum X_t)^2}{n^2}$
10	0.982222	
11	1.266667	$= \frac{1622260}{30} - \frac{(6815)^2}{30^2}$
12	1.706667	
13	1.555556	$= 817.539$
14	1.298889	3. Menghitung Reliabilitas
15	0.493333	$r_{ii} = k \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{k-1 \cdot S_t^2} \right)$
16	1.173333	
17	0.445556	$= \frac{60}{60-1} \left(1 - \frac{63.90444}{817.539} \right)$
18	0.743333	$= 0.938$
19	1.288889	Kesimpulan:
20	1.338889	Dari perhitungan diatas menunjukkan bahwa rii termasuk dalam katagori (0.800 - 1.000), Maka instrumen memiliki reabilitas yang sangat tinggi
21	1.693333	
22	1	
23	0.662222	
24	1.245556	
25	0.8	
26	0.498889	
27	1.395556	
28	0.712222	
29	0.765556	
30	0.955556	
31	0.476667	
32	1.066667	
33	1.222222	
34	0.783333	
35	1.245556	
36	0.955556	

36	0.000
37	0.000
38	0.000
39	0.000
40	0.000
41	0.000
42	0.000
43	0.000
44	0.000
45	0.000
46	0.000
47	0.000
48	0.000
49	0.000
50	0.000
51	0.000
52	0.000
53	0.000
54	0.000
55	0.000
56	0.000
57	0.000
58	0.000
59	0.000
60	0.000
61	0.000
62	0.000
63	0.000
$\sum Si2$	#REF!

Lampiran 9

DATA MENTAH VARIABEL X (Lingkungan Belajar)

No Responden

		1	2	3	4	5	6
1	Aldo Yoga	2	4	3	1	4	4
2	Anisa Pus	2	4	4	4	1	4
3	Ayu Maha	1	4	4	2	4	3
4	Claudia H	1	1	4	2	3	2
5	Destika M	5	5	4	2	2	5
6	Deviyan P	1	3	4	4	5	5
7	Elita Eradi	3	4	4	5	2	4
8	Fati Saran	1	4	3	4	2	1
9	Fraya Fafit	2	4	4	4	1	3
10	Giana Elisa	3	4	5	1	4	4
11	Handina D	2	5	3	3	4	4
12	Hani Chiru	4	3	5	3	1	4
13	Hariroh Di	1	1	1	2	3	3
14	Heni Marl	3	5	3	4	3	4
15	Idna Hadi	2	3	3	3	4	3
16	Ikke Nurja	1	4	4	3	4	3
17	Inggit Fitri	2	2	4	4	4	4
18	Jufani Nur	5	5	5	5	4	5
19	Mouneza	3	4	4	3	5	4
20	Nia Wati	4	4	1	3	3	4
21	Nur Ismay	4	4	4	5	4	4
22	Nurma Yu	1	4	4	4	1	3
23	Nurul Fad	2	2	5	2	2	4
24	Oktaviani	1	4	2	2	3	3
25	Puput Put	4	4	5	5	5	5
26	Reka Rism	2	4	1	4	2	1
27	Ris Septi	4	4	4	5	2	4
28	Shinta Les	4	4	4	5	2	4
29	Siti Nur kh	2	4	5	4	4	4
30	Thalita Me	1	4	4	1	4	3
31	Yessi Mus	2	2	3	1	3	3
32	Alfi Nurha	1	1	2	2	1	3
33	Amelia Ay	1	1	3	3	1	4
34	Anisa Feb	5	5	2	5	5	4
35	Anisa Tri A	2	3	4	3	2	3
36	Atika Suri	2	4	2	2	2	3

37	Azura Han	3	2	3	3	4	3
38	Choeronis	2	3	4	3	2	3
39	Debsela A	1	4	4	1	4	3
40	Dewi Kris	1	5	3	3	2	5
41	Dewi Anti	1	2	3	1	4	4
42	Dian Fitriy	1	4	4	1	4	3
43	Dian Prati	4	5	5	4	5	5
44	Fadillah	4	4	4	3	4	4
45	Faridah	3	4	2	3	4	5
46	Fitrianings	1	2	2	1	2	1
47	Hanifah	2	3	4	5	3	3
48	Idham Cho	4	3	5	4	3	4
49	Intan Lind	3	1	3	3	1	1
50	Laa Luna R	3	5	5	5	4	5
51	Miya Adav	3	3	3	5	5	5
52	Nevy Sask	1	1	1	2	3	3
53	Nova Taru	3	2	2	2	4	3
54	Rhizka Ros	1	5	5	3	3	5
55	Silmi Dina	4	3	5	2	4	4
56	Tri Astuti	1	2	3	3	3	3
57	Velia Ratn	1	3	3	3	3	3
58	Winda Ayt	3	3	3	2	3	4
		136	196	202	177	180	207

7	8	9	10	11	12	13	14
4	3	2	4	4	3	1	3
4	5	4	4	5	4	1	4
5	2	5	5	5	5	2	2
4	3	2	4	2	4	4	2
5	5	4	5	5	5	5	4
4	2	2	1	2	4	2	2
5	3	2	5	5	5	2	3
2	4	3	1	2	2	2	2
5	4	2	5	5	4	4	3
5	5	4	5	5	5	1	4
5	5	4	4	5	5	4	3
5	4	3	3	5	5	2	3
4	3	2	4	4	4	1	3
4	3	2	3	5	3	2	3
3	4	3	3	4	4	1	4
4	1	1	1	3	3	1	3
5	5	2	4	4	4	2	4
5	5	3	5	5	5	4	4
3	3	4	4	1	2	1	1
4	3	1	4	4	4	1	1
5	4	4	4	5	5	4	3
3	2	3	3	3	3	1	2
5	4	2	5	5	3	1	4
4	4	2	4	2	4	2	3
5	5	4	5	5	5	5	5
3	1	1	1	4	4	4	4
5	4	1	5	5	5	2	2
5	4	1	5	5	5	2	2
5	3	3	5	5	2	3	1
4	1	4	4	4	4	1	1
3	3	1	3	3	3	1	1
2	3	1	4	4	4	1	2
5	4	1	5	5	5	1	3
5	3	1	5	5	3	1	3
5	5	2	4	4	4	2	3
3	2	2	4	4	4	1	2

4	2	1	2	3	3	1	3
5	5	2	4	4	4	2	3
4	1	4	4	4	4	1	1
5	3	5	1	2	3	1	3
4	4	3	5	3	2	3	2
4	1	4	4	4	4	1	1
5	4	5	5	5	4	4	3
4	3	3	3	3	3	1	3
5	2	2	4	4	2	2	2
2	1	2	2	2	2	1	1
4	3	3	4	4	5	2	5
5	4	3	3	4	5	4	5
3	3	3	3	3	5	1	3
5	5	1	5	3	2	3	3
5	5	3	4	5	4	5	5
4	3	2	4	4	4	1	3
4	3	3	3	3	2	1	3
4	5	3	5	5	3	2	3
4	2	1	5	5	3	3	3
4	3	4	4	3	3	1	2
4	3	4	4	3	3	1	2
4	1	1	4	4	3	1	2
244	190	150	222	228	216	117	160

15	16	17	18	19	20	21	22
3	3	4	4	2	2	1	2
4	3	3	4	3	3	3	2
1	2	4	3	2	1	1	3
2	2	3	3	1	2	1	2
4	4	5	5	4	3	2	2
2	2	2	2	5	1	5	3
1	2	4	4	3	3	1	5
1	2	3	3	3	3	1	1
1	2	4	3	2	3	2	1
4	2	4	4	5	3	1	1
5	4	4	4	2	3	3	4
2	4	5	3	3	2	1	1
3	2	3	3	2	2	1	1
1	1	4	3	4	3	1	1
4	3	5	4	3	4	2	3
3	2	3	3	2	3	1	3
4	5	5	4	2	2	1	1
4	3	4	3	3	4	1	2
2	1	3	3	3	3	1	1
1	1	2	2	1	1	1	1
4	4	4	3	3	4	2	3
1	1	2	2	1	2	1	1
3	3	4	4	3	4	1	2
3	2	3	3	2	2	1	4
4	4	4	5	5	4	3	1
4	3	2	2	2	1	1	1
2	3	4	4	2	4	1	1
2	2	4	4	1	4	1	1
1	2	3	2	2	2	1	1
1	1	3	3	1	1	1	3
1	1	3	3	3	3	1	2
2	2	3	2	2	2	1	1
3	3	4	3	3	3	1	2
5	3	5	5	3	3	3	2
1	2	2	3	4	4	2	5
2	2	4	4	3	2	1	3

2	2	3	3	1	1	1	1
1	2	2	3	4	3	1	5
1	1	3	3	1	1	1	3
3	3	4	4	3	1	1	4
2	2	4	4	3	3	1	4
1	1	3	3	1	1	1	3
3	4	5	4	5	2	2	4
3	3	2	2	2	4	2	4
1	2	4	4	3	2	1	3
1	1	2	2	1	1	1	2
3	4	5	4	3	3	2	3
4	4	5	5	3	3	2	3
3	3	4	3	3	3	3	4
5	3	5	4	4	1	1	2
4	5	5	5	5	4	5	5
3	2	3	3	2	2	1	1
3	4	4	4	4	3	1	4
2	2	4	3	4	3	1	1
1	3	3	4	3	3	2	3
1	2	4	4	3	3	1	4
1	2	4	4	3	3	1	4
3	2	3	2	4	3	1	4
142	145	209	196	160	149	86	144

23	24	25	26	27	28	29	30
2	2	3	2	1	3	2	3
3	2	4	3	3	4	5	4
3	2	3	3	2	1	3	4
3	1	1	3	2	2	3	3
5	2	5	5	4	5	5	5
2	2	2	1	3	4	2	5
4	3	4	3	3	4	4	4
1	2	1	3	2	2	2	2
4	3	5	4	3	4	4	3
4	3	4	3	1	2	2	5
4	5	5	4	3	5	4	4
4	3	5	4	2	4	3	5
2	2	3	3	1	4	1	4
5	3	2	4	3	3	2	3
3	3	4	3	3	4	5	4
3	3	3	4	1	3	1	4
4	3	3	4	2	4	4	5
4	3	4	3	3	5	4	3
3	2	2	2	1	2	2	3
2	1	1	2	1	2	1	1
2	4	5	3	3	4	4	5
2	1	2	1	1	1	2	3
4	4	5	5	2	2	5	4
4	3	4	4	2	3	3	3
5	3	4	3	1	3	2	3
3	1	1	2	1	4	4	3
2	1	3	4	1	3	2	4
2	1	3	4	1	3	2	4
5	2	2	5	1	2	2	3
3	2	3	3	1	1	2	3
3	2	2	3	1	3	3	2
3	1	1	2	2	1	1	1
5	2	2	4	3	2	2	2
3	3	3	5	3	3	3	4
4	3	3	4	2	3	3	5
3	2	4	2	3	3	2	2

4	3	3	3	2	2	2	2
3	2	2	4	1	2	2	4
3	2	3	3	1	1	2	3
5	3	3	4	3	2	5	3
4	3	3	3	3	4	3	3
3	2	3	3	3	1	2	3
5	3	4	4	3	2	4	4
3	4	4	3	1	3	3	3
2	2	2	2	2	3	3	3
2	1	2	2	1	1	1	2
3	3	3	3	2	4	4	4
4	3	3	4	3	5	5	4
3	3	3	3	3	5	3	4
3	3	4	5	2	2	5	5
4	4	3	4	3	3	4	3
2	2	3	3	5	4	5	4
4	3	3	4	3	3	5	4
3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	4	4	4
4	3	3	4	3	4	3	3
4	3	3	4	3	4	3	3
2	1	3	3	3	3	3	5
191	143	177	191	128	173	175	201

31	32	33	34	35	36	37	38
4	2	1	4	3	5	3	1
5	5	1	1	2	4	4	3
4	4	1	1	1	2	3	1
4	2	1	1	1	2	4	1
5	4	1	3	2	2	1	2
2	5	3	2	4	2	2	1
5	3	2	4	3	3	4	1
3	2	1	4	2	4	2	1
4	3	1	2	4	4	2	1
2	3	3	3	4	4	5	2
5	5	3	4	3	5	5	4
5	3	2	3	2	4	3	1
4	3	1	1	1	4	3	4
5	2	3	2	2	5	4	1
4	4	1	1	1	4	3	2
4	2	2	2	1	3	4	1
5	3	1	2	2	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	3
4	3	1	2	1	2	3	1
1	2	1	1	1	2	2	1
5	4	4	3	3	4	4	2
3	1	1	1	1	1	2	1
5	4	1	3	2	2	1	1
4	3	1	3	3	2	4	1
5	5	1	4	3	4	5	2
4	4	2	4	2	3	2	2
5	2	1	2	4	3	4	1
5	2	1	2	4	3	4	1
5	3	1	3	2	4	3	4
3	2	1	1	1	1	4	2
2	2	1	1	1	2	2	1
1	2	1	2	2	4	1	1
5	3	2	3	3	5	1	1
5	3	1	4	4	5	5	1
5	3	2	4	3	3	4	1
3	3	1	3		3	1	1

3	2	1	1	2	2	3	1
5	2	1	3	3	3	4	1
3	2	4	3	3	1	4	2
5	3	1	3	3	3	3	1
5	4	5	1	3	3	5	3
3	2	2	3	2	3	4	2
5	4	1	3	3	4	5	5
4	4	3	3	3	3	3	3
4	4	2	2	2	4	1	2
2	1	1	1	1	1	2	1
4	4	1	4	4	3	3	2
5	4	2	3	4	5	3	1
5	2	1	3	3	4	5	2
5	3	2	3	3	2	5	1
4	5	3	3	3	4	1	1
4	3	5	1	1	4	3	4
5	3	2	2	3	4	4	2
5	4	2	2	3	3	2	2
5	3	2	3	3	3	3	1
4	1	1	2	1	3	4	1
4	1	1	2	1	3	4	1
5	3	1	3	3	1	1	1
239	175	101	145	140	185	183	102

39	40	41	42	43	44	45	46
3	5	4	1	3	3	3	3
3	4	4	5	4	4	3	4
2	3	3	3	3	3	1	3
1	2	3	3	2	2	1	1
4	3	4	4	4	4	3	3
5	5	5	5	5	4	3	3
3	4	4	3	1	2	1	3
1	3	4	4	1	4	1	3
3	4	5	3	4	3	2	1
2	3	4	2	5	4	1	1
4	3	4	5	2	5	3	4
4	5	4	5	2	3	2	5
3	3	4	1	1	2	1	1
4	3	4	5	1	1	2	2
2	3	3	4	3	3	3	3
3	1	3	2	1	4	1	1
2	5	5	2	2	2	2	2
5	5	5	5	3	4	3	4
1	3	2	3	4	2	1	2
1	3	2	3	2	2	2	2
5	3	5	5	5	3	2	3
2	3	2	3	4	3	1	2
3	3	5	3	1	1	2	2
3	3	3	4	1	3	2	3
2	5	5	3	3	5	5	3
1	3	5	5	3	4	3	4
2	4	5	2	2	4	4	2
1	3	4	1	1	4	4	1
4	3	4	4	4	5	4	2
3	4	5	4	4	4	1	3
2	3	2	4	1	1	2	3
2	5	3	4	4	3	1	3
2	5	3	5	5	4	2	4
3	4	5	5	4	5	3	5
3	3	4	4	1	1	1	1
1	4	3	1	4	3	2	2

1	2	3	4	4	3	1	3
3	3	4	4	1	1	1	1
3	4	5	4	4	4	1	3
3	5	5	3	1	1	1	3
2	3	5	3	1	2	2	3
3	4	5	4	4	4	2	3
5	5	4	5	3	3	2	3
1	3	3	3	3	3	2	2
2	4	4	4	4	2	2	1
2	2	3	3	3	3	1	2
2	4	2	4	3	3	2	2
3	5	4	3	3	2	1	2
3	3	4	4	3	3	2	2
5	5	5	5	3	4	1	5
3	4	4	5	3	3	3	3
3	3	4	1	1	2	1	1
2	4	4	4	2	3	4	3
2	5	3	5	5	4	3	3
5	4	5	5	1	1	2	1
2	4	3	2	2	3	2	2
2	4	3	2	2	3	2	2
1	5	5	4	3	1	3	1
153	213	226	206	159	172	119	145

47	48	49	50	51	52	53	54
1	3	4	4	4	4	2	2
1	3	2	3	5	5	4	4
1	1	4	3	3	4	2	2
1	2	2	1	2	3	2	1
1	2	4	3	3	3	4	3
3	1	1	5	3	4	4	3
1	4	5	3	4	4	4	4
1	4	4	3	4	4	3	2
1	3	4	1	3	3	2	3
3	5	5	3	5	4	3	3
1	2	2	3	5	3	5	4
2	5	2	4	3	5	3	3
1	3	4	3	3	4	3	3
3	5	5	5	4	3	2	2
1	1	4	4	4	3	3	2
1	4	4	4	2	3	1	1
1	4	4	1	5	5	4	4
2	3	5	5	3	4	4	3
1	1	1	3	3	4	3	2
1	4	4	4	3	4	2	2
1	5	5	5	3	5	5	2
1	4	4	3	3	4	4	3
1	5	5	4	3	5	4	5
1	2	3	3	3	4	3	3
1	3	5	5	5	5	5	5
1	5	5	5	5	3	4	1
2	4	5	2	3	3	4	2
1	4	5	1	3	2	4	1
1	1	1	2	5	5	5	3
1	1	4	3	3	4	2	2
2	3	3	2	2	1	1	1
1	4	4	3	1	2	2	1
1	5	5	5	3	5	5	2
1	5	5	2	5	3	4	3
1	5	5	4	4	3	3	3
1	3	4	4	2	2	3	3

1	4	4	4	4	4	4	3
1	5	5	4	4	3	2	3
1	2	4	3	3	4	2	2
3	4	5	2	4	3	4	4
2	1	5	5	1	3	3	2
2	2	4	3	3	4	3	3
1	4	5	5	4	5	3	3
1	3	3	1	3	3	3	3
2	4	4	4	4	3	3	3
1	1	3	3	3	4	2	2
3	2	5	5	5	4	4	4
3	5	3	4	5	4	5	4
1	5	5	4	4	4	5	3
1	5	5	5	5	5	4	3
2	5	4	4	4	3	3	4
1	3	5	4	4	5	4	4
1	2	4	2	4	4	3	3
5	5	5	5	3	3	3	3
1	5	5	5	3	3	2	3
1	4	1	3	3	3	3	4
1	4	1	3	3	3	3	3
1	1	4	1	1	2	2	1
82	195	227	197	201	211	188	160

55	56	57	58	59	60	61	62
3	3	1	4	3	3	3	3
2	3	3	5	4	5	5	5
4	1	2	4	4	4	4	4
1	1	2	2	2	2	2	3
4	3	3	4	4	5	5	5
3	1	2	1	2	1	1	4
4	3	2	3	4	4	4	4
3	1	3	3	4	3	4	4
3	2	2	4	5	4	4	5
3	2	2	3	4	4	4	5
5	3	3	4	4	5	5	5
3	3	3	4	5	5	5	3
3	1	1	3	3	3	3	3
4	1	1	2	3	5	5	3
1	3	2	3	4	4	4	3
3	3	2	3	3	3	3	3
4	2	1	5	4	4	4	4
3	2	4	5	4	5	5	5
3	1	1	1	2	3	3	4
2	1	1	3	3	4	4	3
3	2	2	2	4	5	5	4
4	2	1	2	4	3	3	4
5	2	3	5	5	5	5	5
3	1	3	3	3	4	4	3
5	5	3	3	5	5	5	5
2	2	1	2	3	4	4	5
3	3	2	2	3	4	4	5
3	3	2	2	3	4	4	5
5	2	1	2	4	5	4	4
4	1	2	4	4	4	4	4
2	2	3	3	2	2	2	2
2	1	1	4	3	3	3	3
5	1	2	5	5	5	5	5
5	4	1	5	4	5	4	2
3	2	2	4	2	5	4	4
3	2	1	2	3	3	3	2

3	2	2	4	2	3	3	3
2	1	1	4	2	5	5	5
4	2	3	4	4	3	4	4
4	1	1	5	4	2	2	4
2	3	3	3	5	5	5	3
4	2	2	4	4	4	3	3
4	3	2	5	5	5	5	5
1	2	1	3	2	3	3	2
1	2	1	2	3	4	4	3
4	1	2	4	4	4	3	3
2	3	2	3	4	5	5	4
4	4	2	4	4	5	5	5
3	1	1	5	4	3	4	4
4	3	2	5	5	5	5	5
5	5	3	5	4	4	4	4
4	3	3	4	4	3	4	4
4	3	2	4	4	2	2	3
4	3	2	2	3	5	5	5
4	2	1	4	4	3	3	4
1	4	2	3	5	4	4	4
2	4	1	3	4	5	4	4
1	3	1	2	3	3	3	3
185	132	111	198	211	227	225	224

$\sum X_t^2$
32400
49729
30976
18225
55696
32400
44944
24964
38809
45796
61009
46656
24964
37636
38025
25281
44521
66049
22500
19044
56644
21025
44944
32041
65536
31329
38416
33489
38416
27225
18225
19044
43264
54289
38809
24964

1	159	25281
5	184	33856
4	175	30625
4	193	37249
3	194	37636
2	176	30976
5	250	62500
3	178	31684
4	178	31684
2	120	14400
5	215	46225
5	237	56169
4	198	39204
5	237	56169
4	245	60025
3	184	33856
4	196	38416
5	215	46225
4	199	39601
5	179	32041
4	178	31684
3	159	25281
229		

Lampiran 10

Hasil Belajar

NO.	NAMA SIS	KELAS	UH 1	UH 2	UH 3	RATA-RAT	PEMBULATAN
1	Aldo Yoga	X Ak1	70	72	80	74	74
2	Anisa Pus	X Ak1	100	92	98	96.66667	97
3	Ayu Maha	X Ak1	60	64	75	66.333333	66
4	Claudia H	X Ak1	76	59	10	48.333333	48
5	Destika M	X Ak1	70	78	60	69.333333	69
6	Deviyan P	X Ak1	66	55	10	43.66667	44
7	Elita Eradi	X Ak1	76	71	76	74.333333	74
8	Fati Saran	X Ak1	75	50	40	55	55
9	Fraya Fafi	X Ak1	80	74	60	71.333333	71
10	Giana Elis	X Ak1	88	80	86	84.66667	85
11	Handina D	X Ak1	94	96	95	95	95
12	Hani Chiru	X Ak1	50	70	60	60	60
13	Hariroh Di	X Ak1	75	60	60	65	65
14	Heni Marl	X Ak1	61	55	40	52	52
15	Idna Hadi	X Ak1	80	84	80	81.333333	81
16	Ikke Nurja	X Ak1	67	64	40	57	57
17	Inggit Fitri	X Ak1	72	70	66	69.333333	69
18	Jufani Nur	X Ak1	73	65	72	70	70
19	Mouneza	X Ak1	75	68	58	67	67
20	Nia Wati	X Ak1	76	63	40	59.66667	60
21	Nur Ismay	X Ak1	74	78	76	76	76
22	Nurma Yu	X Ak1	60	60	75	65	65
23	Nurul Fad	X Ak1	76	84	80	80	80
24	Oktaviani	X Ak1	70	55	70	65	65
25	Puput Put	X Ak1	95	90	98	94.333333	94
26	Reka Rism	X Ak1	60	70	64	64.66667	65
27	Ris Septi	X Ak1	80	75	69	74.66667	75
28	Shinta Les	X Ak1	78	71	80	76.333333	76
29	Siti Nur kh	X Ak1	75	46	10	43.66667	44
30	Thalita Me	X Ak1	75	70	66	70.333333	70
31	Yessi Mus	X Ak1	70	60	45	58.333333	58
32	Alfi Nurha	X Ak2	60	50	40	50	50
33	Amelia Ay	X Ak2	84	60	78	74	74
34	Anisa Feb	X Ak2	86	90	80	85.333333	85
35	Anisa Tri A	X Ak2	85	90	76	83.66667	84

36	Atika Suri	X Ak2	60	75	80	71.66667	72
37	Azura Han	X Ak2	75	60	45	60	60
38	Choeronis	X Ak2	60	80	75	71.66667	72
39	Debsela A	X Ak2	100	85	75	86.66667	87
40	Dewi Kris	X Ak2	80	78	60	72.66667	73
41	Dewi Anti	X Ak2	70	50	52	57.33333	57
42	Dian Fitriy	X Ak2	86	75	81	80.66667	81
43	Dian Prati	X Ak2	92	98	85	91.66667	92
44	Fadillah	X Ak2	83	85	100	89.33333	89
45	Faridah	X Ak2	70	60	40	56.66667	57
46	Fitrianing	X Ak2	56	50	45	50.33333	50
47	Hanifah	X Ak2	69	78	80	75.66667	76
48	Idham Cho	X Ak2	80	90	80	83.33333	83
49	Intan Lind	X Ak2	84	88	85	85.66667	86
50	Laa Luna R	X Ak2	94	95	100	96.33333	96
51	Miya Adav	X Ak2	75	80	90	81.66667	82
52	Nevy Sask	X Ak2	72	68	45	61.66667	62
53	Nova Taru	X Ak2	79	80	50	69.66667	70
54	Rhizka Ro	X Ak2	55	80	78	71	71
55	Silmi Dina	X Ak2	76	60	78	71.33333	71
56	Tri Astuti	X Ak2	89	85	100	91.33333	91
57	Velia Ratr	X Ak2	75	60	80	71.66667	72
58	Winda Ay	X Ak2	75	60	70	68.33333	68

Lampiran 11

Data mentah variabel X (Lingkungan Belajar)
dan variabel Y (Hasil Belajar)

No	variabel X	variabel Y
1	180	74
2	223	97
3	176	66
4	135	48
5	236	69
6	180	44
7	212	74
8	158	55
9	197	71
10	214	85
11	247	95
12	216	60
13	158	65
14	194	52
15	195	81
16	159	57
17	211	69
18	257	70
19	150	67
20	138	60
21	238	76
22	145	65
23	212	80
24	179	65
25	256	94
26	177	65
27	196	75
28	183	76
29	196	44
30	165	70
31	135	58
32	138	50
33	208	74
34	233	85
35	197	84
36	158	72

37	159	60
38	184	72
39	175	87
40	193	73
41	194	57
42	176	81
43	250	92
44	178	89
45	178	57
46	120	50
47	215	76
48	237	83
49	198	86
50	237	96
51	245	82
52	184	62
53	196	70
54	215	71
55	199	71
56	179	91
57	178	72
58	159	68
MAX	257	97
MIN	120	44

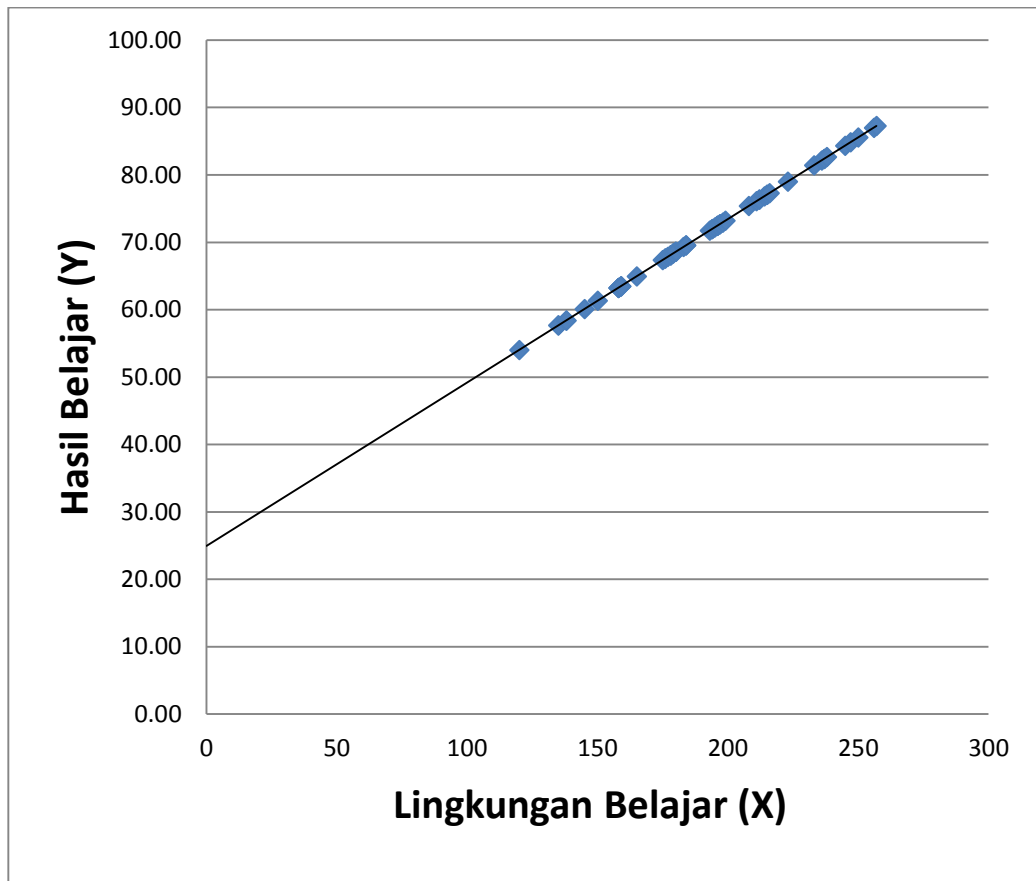
Lampiran 12

Rekapitulasi Skor Total Instrumen Hasil Penelitian

No	variabel X	variabel Y	X ²	Y ²	XY
1	180	74	32400	5476	13320
2	223	97	49729	9409	21631
3	176	66	30976	4356	11616
4	135	48	18225	2304	6480
5	236	69	55696	4761	16284
6	180	44	32400	1936	7920
7	212	74	44944	5476	15688
8	158	55	24964	3025	8690
9	197	71	38809	5041	13987
10	214	85	45796	7225	18190
11	247	95	61009	9025	23465
12	216	60	46656	3600	12960
13	158	65	24964	4225	10270
14	194	52	37636	2704	10088
15	195	81	38025	6561	15795
16	159	57	25281	3249	9063
17	211	69	44521	4761	14559
18	257	70	66049	4900	17990
19	150	67	22500	4489	10050
20	138	60	19044	3600	8280
21	238	76	56644	5776	18088
22	145	65	21025	4225	9425
23	212	80	44944	6400	16960
24	179	65	32041	4225	11635
25	256	94	65536	8836	24064
26	177	65	31329	4225	11505
27	196	75	38416	5625	14700
28	183	76	33489	5776	13908
29	196	44	38416	1936	8624
30	165	70	27225	4900	11550
31	135	58	18225	3364	7830
32	138	50	19044	2500	6900
33	208	74	43264	5476	15392
34	233	85	54289	7225	19805
35	197	84	38809	7056	16548
36	158	72	24964	5184	11376

37	159	60	25281	3600	9540
38	184	72	33856	5184	13248
39	175	87	30625	7569	15225
40	193	73	37249	5329	14089
41	194	57	37636	3249	11058
42	176	81	30976	6561	14256
43	250	92	62500	8464	23000
44	178	89	31684	7921	15842
45	178	57	31684	3249	10146
46	120	50	14400	2500	6000
47	215	76	46225	5776	16340
48	237	83	56169	6889	19671
49	198	86	39204	7396	17028
50	237	96	56169	9216	22752
51	245	82	60025	6724	20090
52	184	62	33856	3844	11408
53	196	70	38416	4900	13720
54	215	71	46225	5041	15265
55	199	71	39601	5041	14129
56	179	91	32041	8281	16289
57	178	72	31684	5184	12816
58	159	68	25281	4624	10812
$\Sigma\Sigma$	11101	4138	2188071	305394	807360

Lampiran 13



Lampiran 14

PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{178}{58} \\ &= 3.1\end{aligned}$$

rata- rata

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{72}{58} \\ &= 1.24\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{179.47}{57} \\ &= 3.15\end{aligned}$$

Varians

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{0.42925}{57} \\ &= 0.01\end{aligned}$$

Simpangan baku

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{3.15} \\ &= 1.77\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{0.01} \\ &= 0.09\end{aligned}$$

Lampiran 15

tabel perhitungan Rata- rata, Varians dan simpangan baku, variabel X dan

No	X	Y	X- X	Y-Y	(X-X) ²	(Y-Y) ²
1	180	74	-11.3966	2.655172	129.8814	7.049941
2	223	97	31.60345	25.65517	998.7779	658.1879
3	176	66	-15.3966	-5.34483	237.0538	28.56718
4	135	48	-56.3966	-23.3448	3180.571	544.981
5	236	69	44.60345	-2.34483	1989.468	5.498216
6	180	44	-11.3966	-27.3448	129.8814	747.7396
7	212	74	20.60345	2.655172	424.5021	7.049941
8	158	55	-33.3966	-16.3448	1115.33	267.1534
9	197	71	5.603448	-0.34483	31.39863	0.118906
10	214	85	22.60345	13.65517	510.9159	186.4637
11	247	95	55.60345	23.65517	3091.743	559.5672
12	216	60	24.60345	-11.3448	605.3297	128.7051
13	158	65	-33.3966	-6.34483	1115.33	40.25684
14	194	52	2.603448	-19.3448	6.777943	374.2224
15	195	81	3.603448	9.655172	12.98484	93.22235
16	159	57	-32.3966	-14.3448	1049.537	205.7741
17	211	69	19.60345	-2.34483	384.2952	5.498216
18	257	70	65.60345	-1.34483	4303.812	1.808561
19	150	67	-41.3966	-4.34483	1713.674	18.87753
20	138	60	-53.3966	-11.3448	2851.192	128.7051
21	238	76	46.60345	4.655172	2171.881	21.67063
22	145	65	-46.3966	-6.34483	2152.64	40.25684
23	212	80	20.60345	8.655172	424.5021	74.91201
24	179	65	-12.3966	-6.34483	153.6745	40.25684
25	256	94	64.60345	22.65517	4173.606	513.2568
26	177	65	-14.3966	-6.34483	207.2607	40.25684
27	196	75	4.603448	3.655172	21.19174	13.36029
28	183	76	-8.39655	4.655172	70.50208	21.67063
29	196	44	4.603448	-27.3448	21.19174	747.7396
30	165	70	-26.3966	-1.34483	696.7779	1.808561
31	135	58	-56.3966	-13.3448	3180.571	178.0844
32	138	50	-53.3966	-21.3448	2851.192	455.6017
33	208	74	16.60345	2.655172	275.6745	7.049941
34	233	85	41.60345	13.65517	1730.847	186.4637
35	197	84	5.603448	12.65517	31.39863	160.1534
36	158	72	-33.3966	0.655172	1115.33	0.429251

37	159	60	-32.3966	-11.3448	1049.537	128.7051
38	184	72	-7.39655	0.655172	54.70898	0.429251
39	175	87	-16.3966	15.65517	268.8469	245.0844
40	193	73	1.603448	1.655172	2.571046	2.739596
41	194	57	2.603448	-14.3448	6.777943	205.7741
42	176	81	-15.3966	9.655172	237.0538	93.22235
43	250	92	58.60345	20.65517	3434.364	426.6361
44	178	89	-13.3966	17.65517	179.4676	311.7051
45	178	57	-13.3966	-14.3448	179.4676	205.7741
46	120	50	-71.3966	-21.3448	5097.468	455.6017
47	215	76	23.60345	4.655172	557.1228	21.67063
48	237	83	45.60345	11.65517	2079.674	135.843
49	198	86	6.603448	14.65517	43.60553	214.7741
50	237	96	45.60345	24.65517	2079.674	607.8775
51	245	82	53.60345	10.65517	2873.33	113.5327
52	184	62	-7.39655	-9.34483	54.70898	87.3258
53	196	70	4.603448	-1.34483	21.19174	1.808561
54	215	71	23.60345	-0.34483	557.1228	0.118906
55	199	71	7.603448	-0.34483	57.81243	0.118906
56	179	91	-12.3966	19.65517	153.6745	386.3258
57	178	72	-13.3966	0.655172	179.4676	0.429251
58	159	68	-32.3966	-3.34483	1049.537	11.18787
JUMLAH	11101	4138			63377.88	10169.1
RATA-RAT	191.3966	71.34483				

PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA									
n	=	58	SX ²	=	2E+06				
SXY	=	807360	SY ²	=	305394				
SX	=	11101							
SY	=	4138							
Y	=	SY	=	4138	=	71.345			
		n		58					
X	=	SX	=	11101	=	191.4			
		n		58					
$\sum x^2$	=	$\sum X^2$	$\frac{(\sum X)^2}{n}$		$\sum xy$	=	$\sum XY$	-	$\frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}$
	=	2188071	$\frac{123232201}{58}$		=	807360	-	$\frac{4.6E+07}{58}$	
	=	63377.879			=	15361.07			
$\sum y^2$	=	$\sum Y^2$	$\frac{(\sum Y)^2}{n}$						
	=	305394	$\frac{17123044}{58}$						
	=	10169.103							
b	=	$\frac{\sum xy}{\sum x^2}$		a	=	Y - bX			
	=	15361.069			=	71.345	0.242373	191.4	
	=	63377.879			=	24.956			
	=	0.2423727							
Jadi Persamaan Regresi adalah $\hat{Y} = 24,96 + 0,24 X$									

Lampiran 16

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
Variabel X (Lingkungan Belajar)

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 257 - 120 \\ &= 137 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 58 \\ &= 1 + (3.3) \quad 1.763428 \\ &= 1 + 5,8193 \\ &= 6,8193 \quad (\text{dibulatkan menjadi } 7) \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{137}{7} = 19.57143 \quad (\text{dibulatkan menjadi } 20) \end{aligned}$$

Kelas Interval		Batas Baw	Batas Atas	Frek. Absu	Frek. Relatif
				0	
120 -	139	119.5	139.5	5	0.086207
140 -	159	139.5	159.5	8	0.137931
160 -	179	159.5	179.5	10	0.172414
180 -	199	179.5	199.5	16	0.275862
200 -	219	199.5	219.5	8	0.137931
220 -	239	219.5	239.5	6	0.103448
240 -	259	239.5	259.5	5	0.086207
		jumlah		58	1

Lampiran 17

Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram
Variabel Y (Hasil Belajar)

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 97 - 44 \\ &= 53 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

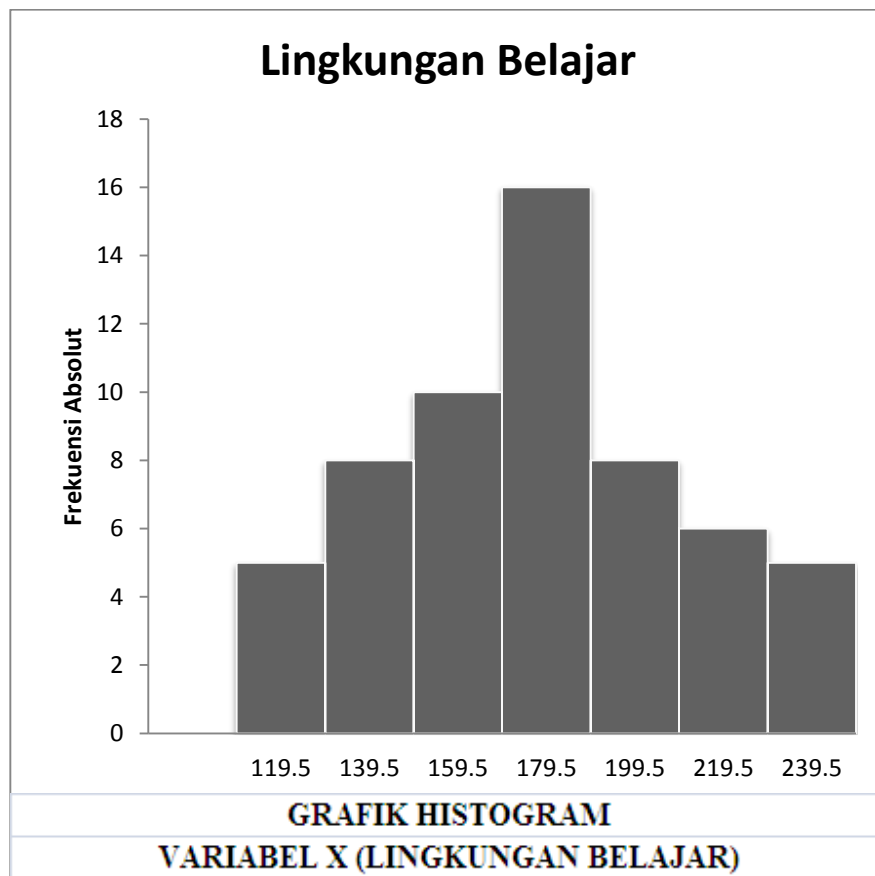
$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 58 \\ &= 1 + (3.3) \cdot 1.763428 \\ &= 1 + 5,8193 \\ &= 6,8193 \quad (\text{dibulatkan menjadi } 7) \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval

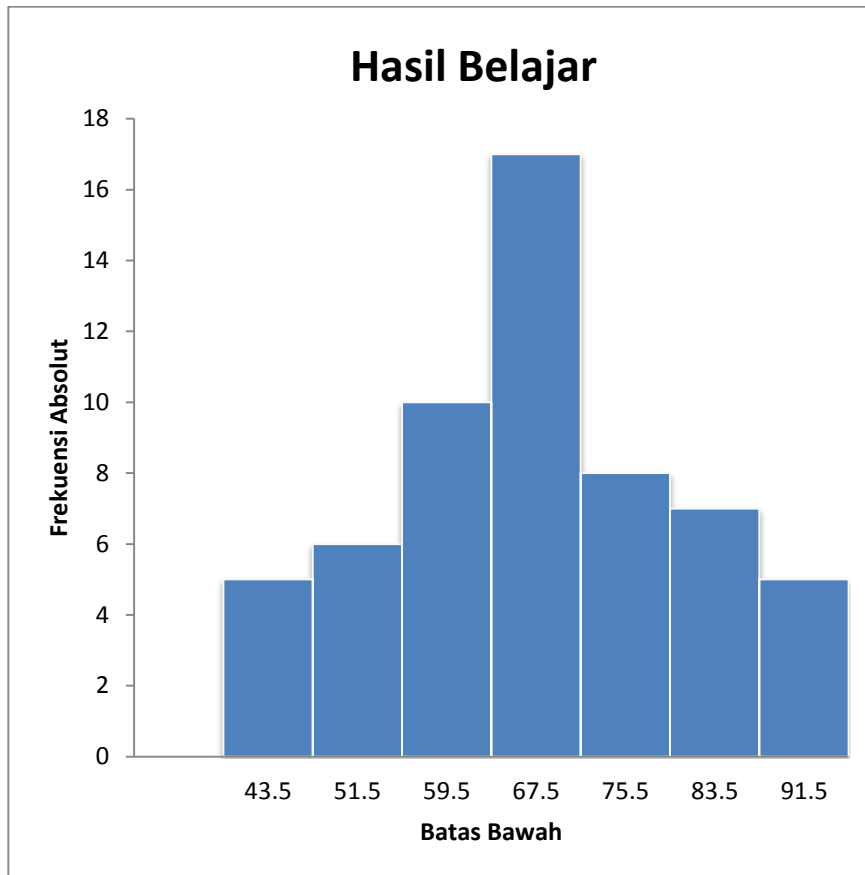
$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{53}{7} = 7.571429 \quad (\text{dibulatkan menjadi } 8) \end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Abs	Frek. Relatif
			0	
44 - 51	43.5	51.5	5	0.086206897
52 - 59	51.5	59.5	6	0.103448276
60 - 67	59.5	67.5	10	0.172413793
68 - 75	67.5	75.5	17	0.293103448
76 - 83	75.5	83.5	8	0.137931034
84 - 91	83.5	91.5	7	0.120689655
92 - 99	91.5	99.5	5	0.086206897
			58	1

Lampiran 18



Lampiran 19



Lampiran 20

Tabel untuk Menghitung $\hat{Y} = a + bX$

No	X	$\hat{Y} = 24,96 + 0,24 X$				\hat{Y}	
1	120	24.95552	+	0.242373	.	120	54.04025
2	135	24.95552	+	0.242373	.	135	57.67584
3	135	24.95552	+	0.242373	.	135	57.67584
4	138	24.95552	+	0.242373	.	138	58.40296
5	138	24.95552	+	0.242373	.	138	58.40296
6	145	24.95552	+	0.242373	.	145	60.09957
7	150	24.95552	+	0.242373	.	150	61.31143
8	158	24.95552	+	0.242373	.	158	63.25041
9	158	24.95552	+	0.242373	.	158	63.25041
10	158	24.95552	+	0.242373	.	158	63.25041
11	159	24.95552	+	0.242373	.	159	63.49279
12	159	24.95552	+	0.242373	.	159	63.49279
13	159	24.95552	+	0.242373	.	159	63.49279
14	165	24.95552	+	0.242373	.	165	64.94702
15	175	24.95552	+	0.242373	.	175	67.37075
16	176	24.95552	+	0.242373	.	176	67.61312
17	176	24.95552	+	0.242373	.	176	67.61312
18	177	24.95552	+	0.242373	.	177	67.8555
19	178	24.95552	+	0.242373	.	178	68.09787
20	178	24.95552	+	0.242373	.	178	68.09787
21	178	24.95552	+	0.242373	.	178	68.09787
22	179	24.95552	+	0.242373	.	179	68.34024
23	179	24.95552	+	0.242373	.	179	68.34024
24	180	24.95552	+	0.242373	.	180	68.58261
25	180	24.95552	+	0.242373	.	180	68.58261
26	183	24.95552	+	0.242373	.	183	69.30973
27	184	24.95552	+	0.242373	.	184	69.55211
28	184	24.95552	+	0.242373	.	184	69.55211
29	193	24.95552	+	0.242373	.	193	71.73346
30	194	24.95552	+	0.242373	.	194	71.97583
31	194	24.95552	+	0.242373	.	194	71.97583
32	195	24.95552	+	0.242373	.	195	72.21821
33	196	24.95552	+	0.242373	.	196	72.46058
34	196	24.95552	+	0.242373	.	196	72.46058
35	196	24.95552	+	0.242373	.	196	72.46058
36	197	24.95552	+	0.242373	.	197	72.70295

37	197	24.95552	+	0.242373	.	197	72.70295
38	198	24.95552	+	0.242373	.	198	72.94532
39	199	24.95552	+	0.242373	.	199	73.1877
40	208	24.95552	+	0.242373	.	208	75.36905
41	211	24.95552	+	0.242373	.	211	76.09617
42	212	24.95552	+	0.242373	.	212	76.33854
43	212	24.95552	+	0.242373	.	212	76.33854
44	214	24.95552	+	0.242373	.	214	76.82329
45	215	24.95552	+	0.242373	.	215	77.06566
46	215	24.95552	+	0.242373	.	215	77.06566
47	216	24.95552	+	0.242373	.	216	77.30803
48	223	24.95552	+	0.242373	.	223	79.00464
49	233	24.95552	+	0.242373	.	233	81.42837
50	236	24.95552	+	0.242373	.	236	82.15549
51	237	24.95552	+	0.242373	.	237	82.39786
52	237	24.95552	+	0.242373	.	237	82.39786
53	238	24.95552	+	0.242373	.	238	82.64023
54	245	24.95552	+	0.242373	.	245	84.33684
55	247	24.95552	+	0.242373	.	247	84.82159
56	250	24.95552	+	0.242373	.	250	85.5487
57	256	24.95552	+	0.242373	.	256	87.00294
58	257	24.95552	+	0.242373	.	257	87.24531

Lampiran 21

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU							
$\hat{Y} = 24,96 + 0,24 X$							
No	X	Y	\hat{Y}	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})$	$[(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})]$	
1	120	50	54.04025	-4.04025	-4.04025	16.32363	
2	135	48	57.67584	-9.67584	-9.67584	93.62192	
3	135	58	57.67584	0.324158	0.324158	0.105078	
4	138	60	58.40296	1.59704	1.59704	2.550536	
5	138	50	58.40296	-8.40296	-8.40296	70.60974	
6	145	65	60.09957	4.900431	4.900431	24.01422	
7	150	67	61.31143	5.688567	5.688567	32.3598	
8	158	55	63.25041	-8.25041	-8.25041	68.06934	
9	158	65	63.25041	1.749585	1.749585	3.061049	
10	158	72	63.25041	8.749585	8.749585	76.55525	
11	159	57	63.49279	-6.49279	-6.49279	42.15629	
12	159	60	63.49279	-3.49279	-3.49279	12.19956	
13	159	68	63.49279	4.507213	4.507213	20.31497	
14	165	70	64.94702	5.052976	5.052976	25.53257	
15	175	87	67.37075	19.62925	19.62925	385.3074	
16	176	66	67.61312	-1.61312	-1.61312	2.602167	
17	176	81	67.61312	13.38688	13.38688	179.2085	
18	177	65	67.8555	-2.8555	-2.8555	8.153859	
19	178	89	68.09787	20.90213	20.90213	436.8991	
20	178	57	68.09787	-11.0979	-11.0979	123.1627	
21	178	72	68.09787	3.902131	3.902131	15.22663	
22	179	65	68.34024	-3.34024	-3.34024	11.15721	
23	179	91	68.34024	22.65976	22.65976	513.4646	
24	180	74	68.58261	5.417386	5.417386	29.34807	
25	180	44	68.58261	-24.5826	-24.5826	604.3049	
26	183	76	69.30973	6.690267	6.690267	44.75968	
27	184	72	69.55211	2.447895	2.447895	5.992189	
28	184	62	69.55211	-7.55211	-7.55211	57.03429	
29	193	73	71.73346	1.26654	1.26654	1.604124	
30	194	52	71.97583	-19.9758	-19.9758	399.0339	
31	194	57	71.97583	-14.9758	-14.9758	224.2756	
32	195	81	72.21821	8.781795	8.781795	77.11992	
33	196	75	72.46058	2.539422	2.539422	6.448665	
34	196	44	72.46058	-28.4606	-28.4606	810.0045	
35	196	70	72.46058	-2.46058	-2.46058	6.054443	
36	197	71	72.70295	-1.70295	-1.70295	2.900041	

37	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!
38	#REF!	#REF!	0.00	#REF!	#REF!	#REF!
39	#REF!	#REF!	0.00	#REF!	#REF!	#REF!
40	#REF!	0	0.00	0.000	0.000	0.00
41	#REF!	DATA X DI	0.00	#VALUE!	#VALUE!	#VALUE!
42	#REF!	0	0.00	0.000	0.000	0.00
43	#REF!	120	120.00	0.000	0.000	0.00
44	#REF!	135	135.00	0.000	0.000	0.00
45	#REF!	135	135.00	0.000	0.000	0.00
46	#REF!	138	138.00	0.000	0.000	0.00
47	#REF!	138	138.00	0.000	0.000	0.00
48	#REF!	145	145.00	0.000	0.000	0.00
49	#REF!	150	150.00	0.000	0.000	0.00
50	#REF!	158	158.00	0.000	0.000	0.00
51	#REF!	158	158.00	0.000	0.000	0.00
52	#REF!	158	158.00	0.000	0.000	0.00
53	#REF!	159	159.00	0.000	0.000	0.00
54	#REF!	159	159.00	0.000	0.000	0.00
55	#REF!	159	159.00	0.000	0.000	0.00
56	#REF!	165	165.00	0.000	0.000	0.00
57	#REF!	175	175.00	0.000	0.000	0.00
58	#REF!	176	176.00	0.000	0.000	0.00
JUMLAH	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!	#REF!
				#REF!		

Lampiran 22

PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN Y ATAS X

$$\text{REGRESI } \hat{Y} = 24,96 + 0,24 X$$

No	(Y - Y)	(Y - Y) - (Y	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
1	-28.4606	-28.4606	-2.67631	0.4962	0.0038	0.017241	0.013441
2	-24.5826	-24.5826	-2.31164	0.4896	0.0104	0.034483	0.024083
3	-19.9758	-19.9758	-1.87844	0.4693	0.0307	0.051724	0.021024
4	-17.308	-17.308	-1.62757	0.4474	0.0526	0.068966	0.016366
5	-17.2453	-17.2453	-1.62167	0.4474	0.0526	0.086207	0.033607
6	-14.9758	-14.9758	-1.40826	0.4192	0.0808	0.103448	0.022648
7	-13.1555	-13.1555	-1.23708	0.3907	0.1093	0.12069	0.01139
8	-11.0979	-11.0979	-1.04359	0.3508	0.1492	0.137931	0.011269
9	-9.67584	-9.67584	-0.90987	0.3159	0.1841	0.155172	0.028928
10	-8.40296	-8.40296	-0.79018	0.2852	0.2148	0.172414	0.042386
11	-8.25041	-8.25041	-0.77583	0.2794	0.2206	0.189655	0.030945
12	-7.55211	-7.55211	-0.71017	0.2612	0.2388	0.206897	0.031903
13	-7.09617	-7.09617	-0.66729	0.2454	0.2546	0.224138	0.030462
14	-6.64023	-6.64023	-0.62442	0.2324	0.2676	0.241379	0.026221
15	-6.49279	-6.49279	-0.61055	0.2291	0.2709	0.258621	0.012279
16	-6.06566	-6.06566	-0.57039	0.2157	0.2843	0.275862	0.008438
17	-4.04025	-4.04025	-0.37993	0.1443	0.3557	0.293103	0.062597
18	-3.49279	-3.49279	-0.32845	0.1255	0.3745	0.310345	0.064155
19	-3.34024	-3.34024	-0.3141	0.1217	0.3783	0.327586	0.050714
20	-2.8555	-2.8555	-0.26852	0.1026	0.3974	0.344828	0.052572
21	-2.46058	-2.46058	-0.23138	0.091	0.409	0.362069	0.046931
22	-2.33854	-2.33854	-0.21991	0.0832	0.4168	0.37931	0.03749
23	-2.33684	-2.33684	-0.21975	0.0832	0.4168	0.396552	0.020248
24	-2.1877	-2.1877	-0.20572	0.0793	0.4207	0.413793	0.006907
25	-1.70295	-1.70295	-0.16014	0.0636	0.4364	0.431034	0.005366
26	-1.61312	-1.61312	-0.15169	0.0596	0.4404	0.448276	0.007876
27	-1.36905	-1.36905	-0.12874	0.0478	0.4522	0.465517	0.013317
28	-1.06566	-1.06566	-0.10021	0.0398	0.4602	0.482759	0.022559
29	0.324158	0.324158	0.030482	0.012	0.512	0.5	0.012
30	0.602141	0.602141	0.056623	0.0199	0.5199	0.517241	0.002659
31	1.26654	1.26654	0.1191	0.0438	0.5438	0.534483	0.009317
32	1.59704	1.59704	0.150179	0.0596	0.5596	0.551724	0.007876
33	1.749585	1.749585	0.164523	0.0636	0.5636	0.568966	0.005366
34	2.447895	2.447895	0.230189	0.091	0.591	0.586207	0.004793
35	2.539422	2.539422	0.238796	0.091	0.591	0.603448	0.012448

39	4.507213	4.507213	0.423838	0.1628	0.6628	0.672414	0.009614
40	4.900431	4.900431	0.460815	0.1772	0.6772	0.689655	0.012455
41	5.052976	5.052976	0.47516	0.1808	0.6808	0.706897	0.026097
42	5.417386	5.417386	0.509427	0.1915	0.6915	0.724138	0.032638
43	5.688567	5.688567	0.534928	0.2019	0.7019	0.741379	0.039479
44	6.451295	6.451295	0.606651	0.2258	0.7258	0.758621	0.032821
45	6.690267	6.690267	0.629123	0.2324	0.7324	0.775862	0.043462
46	6.997059	6.997059	0.657973	0.2422	0.7422	0.793103	0.050903
47	8.176713	8.176713	0.768902	0.2764	0.7764	0.810345	0.033945
48	8.749585	8.749585	0.822773	0.2939	0.7939	0.827586	0.033686
49	8.781795	8.781795	0.825801	0.2939	0.7939	0.844828	0.050928
50	10.17841	10.17841	0.957133	0.3289	0.8289	0.862069	0.033169
51	11.29705	11.29705	1.062325	0.3554	0.8554	0.87931	0.02391
52	13.05468	13.05468	1.227604	0.3888	0.8888	0.896552	0.007752
53	13.38688	13.38688	1.258843	0.3944	0.8944	0.913793	0.019393
54	13.60214	13.60214	1.279085	0.398	0.898	0.931034	0.033034
55	17.99536	17.99536	1.692204	0.4545	0.9545	0.948276	0.006224
56	19.62925	19.62925	1.845848	0.4671	0.9671	0.965517	0.001583
57	20.90213	20.90213	1.965544	0.475	0.975	0.982759	0.007759
58	22.65976	22.65976	2.130824	0.4834	0.9834	1	0.0166

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} #REF! L_{tabel} untuk $n = 58$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,1163. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

$$0.116 \\ =0,886*\text{SQRT}(58)$$

Lampiran 23

**PERHITUNGAN RATA - RATA, SIMPANGAN BAKU
REGRESI $\hat{Y} = 24,96 + 0,24 X$**

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Rata-ra } \sum(Y - \hat{Y}) &= \frac{\sum(Y - \hat{Y})}{n} \\
 &= \frac{87.00}{58} \\
 &= 1.500
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Varians } S^2 &= \frac{\sum\{(Y - \hat{Y}) - \bar{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\
 &= \frac{7.00}{57} \\
 &= 0.12
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Simpangan Baku } &:= \sqrt{S^2} \\
 &= \sqrt{0.12} \\
 &= 0.35
 \end{aligned}$$

Lampiran 24

LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN

REGRESI $\hat{Y} = 23,10 + 0,25X$

Disertai contoh perhitungan untuk no. 1 (pada tabel normalitas)

1. Kolom $Y - \hat{Y}$
Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar
2. Kolom $(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})$
Mengikuti kolom $Y - \hat{Y}$
3. Kolom Z_i untuk $i = 1$

$$\frac{\{(Y - \hat{Y}) - (Y - \hat{Y})\}}{S} = \frac{-28.4606}{10.63427} = -2.67631$$
4. Kolom Z_t
Nilai Z_t dikonsultasikan pada daftar F, misalnya :
Cari -2.67631 diperoleh $Z_t = 0.4962$
Untuk $Z_i = -2.67631$, maka $F(z) = 0.5 - 0.4962 =$
5. Kolom $F(z_i)$
Jika Z_i negatif, maka $F(z_i) = 0,5 - Z_t$
Jika Z_i positif, maka $F(z_i) = 0,5 + Z_t$
6. Kolom $S(z_i)$ Nomor Responden
Jumlah Responden

Kolom $S(z_i)$ $\frac{1}{58} = 0.017241$
7. Kolom $|F(z_i) - S(z_i)|$
Nilai mutlak antara $F(z_i) - S(z_i)$
 $= 0.0038 = 0.017241 - 0.013441$
Merupakan harga mutlak dan selisih $F(Z_i)$ dan $S(Z_i)$

Lampiran 25

Perhitungan JK Galat

No.	K	n	X	Y	Y ²	XY	SY ²	(SY)	(SY) ²	(SY) ²	SY ²	(SY) ²
										nK		
1	I	1	120	50	2500	6000						
2	II	2	135	48	2304	6480	5668	106	11236	5618		50
3			135	58	3364	7830						
4	III	2	138	60	3600	8280	6100	110	12100	6050		50
5			138	50	2500	6900						
6	IV	1	145	65	4225	9425						
7	V	1	150	67	4489	10050						
8	VI	3	158	55	3025	8690	12434	192	36864	12288		146
9			158	65	4225	10270						
10			158	72	5184	11376						
11	VII	3	159	57	3249	9063	11473	185	34225	11408.33		64.6666667
12			159	60	3600	9540						
13			159	68	4624	10812						
14	VIII	1	165	70	4900	11550						
15	IX	1	175	87	7569	15225						
16	X	2	176	66	4356	11616	10917	147	21609	10804.5		112.5
17			176	81	6561	14256						
18	XI	1	177	65	4225	11505						
19	XII	3	178	89	7921	15842	16354	218	47524	15841.33		512.666667
20			178	57	3249	10146						
21			178	72	5184	12816						
22	XII	2	179	65	4225	11635	12506	156	24336	12168		338
23			179	91	8281	16289						
24	XIV	2	180	74	5476	13320	7412	118	13924	6962		450
25			180	44	1936	7920						
26	XV	1	183	76	5776	13908						
27	XVI	2	184	72	5184	13248	9028	134	17956	8978		50
28			184	62	3844	11408						
29	XVII	1	193	73	5329	14089						
30	XVIII	2	194	52	2704	10088	5953	109	11881	5940.5		12.5
31			194	57	3249	11058						
32	XIX	1	195	81	6561	15795						
33	XX	3	196	75	5625	14700	12461	189	35721	11907		554
34			196	44	1936	8624						
35			196	70	4900	13720						

48	XXX	1	223	97	9409	21631						
49	XXX1	1	233	85	7225	19805						
50	XXX11	1	236	69	4761	16284						
51	XXX111	2	237	83	6889	19671	16105	179	32041	16021	84.5	
52			237	96	9216	22752						
53	XXXIV	1	238	76	5776	18088						
54	XXXV	1	245	82	6724	20090						
55	XXXVI	1	247	95	9025	23465						
56	XXXVII	1	250	92	8464	23000						
57	XXXVIII	1	256	94	8836	24064						
58	XXXIX	1	257	70	4900	17990						
S		38	58	11101	4138	305394	807360	161201	2299	368767	158661	2540

Lampiran 26

Perhitungan Uji Keberartian Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} JK(T) &= \sum Y^2 \\ &= 305394 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{4138^2}{58} \\ &= 295224.9 \end{aligned}$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= b \cdot \sum xy \\ &= 0.242373 \cdot 15361.07 \\ &= 3723.104 \end{aligned}$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 305394 - 295224.9 - 3723.104 \\ &= 6445.999 \end{aligned}$$

5. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} dk(T) &= n - 1 = 58 \\ dk(a) &= 1 \\ dk(b/a) &= 1 \\ dk(res) &= n - 2 = 56 \end{aligned}$$

6. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

RJK(b/a)	JK(b/a)	3723.104	3723.104
	dk(b/a)		1
RJK(res)	JK(res)	6445.999	115.1071
	dk(res)		56

7. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti
 Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8. Pengujian

$F_{hitung} = RJK(b/a)$	3723.104	32.34469
RJK(res)	115.1071	

9. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} : 32.34469$
 Berdasarkan taraf signifikan 0.05, pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $n-2 = 58-2 = 56$ dihasilkan F_{tabel} sebesar = 4.02
 sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah signifikan

Lampiran 27

Perhitungan Uji Kolinieran Regresi

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$JK(G) = \frac{\sum Yk^2}{nk}$$

$$= 2539.833 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK G(galat))}$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$= 6445.999 - 2539.833$$

$$= 3906.166$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$k = 38$$

$$dk(TC) = k - 2 = 36$$

$$dk(G) = n - k = 20$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK(TC) = \frac{3906.166}{36} = 108.5046$$

$$RJK(G) = \frac{2539.833}{20} = 126.9917$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier
 Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK(TC)}{RJK(G)} = \frac{108.5046}{126.9917} = 0.854423$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 0.854423$
 Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan
 Menggunakan dk pembilang 36 dan dk penyebut 20
 dihasilkan $F_{tabel} = 1,99$
 sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan
 regresi adalah linier

Lampiran 28

Tabel Anava untuk Uji Keberartian dan Uji kelinieran Regresi

Sumber Varians Total	dk n	Jumlah Kuadrat (JK) SY ²	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	Fhitung	Ftabel
Regresi (a)	1	(SY) ² n			F _o > F _t
Regresi (b/a)	1	b . Sxy	b . Sxy	1 RJK(b/a)*	Maka regresi
Residu	n - 2	JK (S)	JK(S) n-2	RJK(res)	Berarti
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	JK (TC) k-2	RJK(TC) _{ns}	F _o < F _t Maka
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	JK (G) n - k	RJK(G)	Regresi Linier

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena Fhitung > Ftabel
ns) Persamaan regresi linear karena Fhitung < Ftabel

Sumber Varians Total	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	Fhitung	Ftabel
Total	58	305394			
Regresi (a)	1	295224.8966			
Regresi (b/a)	1	3723.10406	3723.10406	32.34468618	4.02
Residu	56	6445.999388	115.1071319		
Tuna Cocok	36	3906.166055	108.5046126	0.854423093	1.99
Galat Kekeliruan	20	2539.833333	126.9916667		

Keterangan : *) Persamaan regresi berarti karena Fhitung (32,34) > Ftabel (4.02)
ns) Persamaan regresi linear karena Fhitung (0.85) < Ftabel (1.99)

Lampiran 29

**PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI
PRODUCT MOMENT**

Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus Product Moment

Diketahui :

SX ²	2188071	SX	11101
SY ²	305394	SY	4138
SXY	807360		

$$r_{XY} = \frac{n \cdot S_{XY} - S_X S_Y}{\sqrt{\{n(S_X^2) - (S_X)^2\} \cdot \{n(S_Y^2) - (S_Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{58 \cdot 807360 - (11101 \cdot 4138)}{\sqrt{\{58 \cdot 218071 - (11101)^2\} \cdot \{58 \cdot 305394 - (4138)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{890942}{1472441.936}$$

$$r_{XY} = 0.60507785$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh rhitung(r_{xy}) = 0.605

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X terhadap variabel Y.

Lampiran 30

Koefisien Korelasi Product Moment (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.60507785 \sqrt{56}}{\sqrt{1-0.366119}} \\
 &= \frac{0.60507785 \cdot 7.483315}{0.633880796} \\
 &= \frac{4.527988011}{0.796166312} \\
 &= 5.687238889
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

ttabel pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (58- 2) = 56$ sebesar 1,67

Kriteria pengujian :

Ho ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$.

Ho diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$.

Dari hasil pengujian :

$t_{hitung} = 5.687238889 > t_{tabel} (1.67)$, maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y

Lampiran 31

PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \\ &= 0.605078 \\ &= 0.366119 \\ &= 0.366119 \end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa hasil belajar ditentukan oleh lingkungan belajar sebesar 36,61%

Lampiran 33

Tabel Nilai-nilai r Product Moment dari Pearson

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	26	0.388	0.496	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	27	0.381	0.487	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	28	0.374	0.478	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	29	0.367	0.470	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	30	0.361	0.463	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	31	0.355	0.456	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	32	0.349	0.449	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	33	0.344	0.442	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	34	0.339	0.436	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	35	0.334	0.430	100	0.194	0.256
13	0.553	0.684	36	0.329	0.424	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	37	0.325	0.418	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	38	0.320	0.413	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	39	0.316	0.408	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	40	0.312	0.403	300	0.113	0.148
18	0.463	0.590	41	0.308	0.398	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	42	0.304	0.393	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	43	0.301	0.389	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	44	0.297	0.384	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	45	0.294	0.380	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	46	0.291	0.376	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	47	0.288	0.372	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	48	0.284	0.368			
			49	0.281	0.364			
			50	0.279	0.361			

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

Lampiran 34

Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736
	n	n	n	N	n

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

Lampiran 35

**Tabel Kurva Normal Persentase
Daerah Kurva
Normal
dari 0 sampai
z**

Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0.1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0753
0.2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0.3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0.4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0.5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0.6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0.7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0.8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0.9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1.0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1.1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1.2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1.3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1.4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1.5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1.6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1.7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1.8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4688	4693	4699	4706
1.9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2.0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2.1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2.2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4899
2.3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4936
2.4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2.5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2.6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2.7	4965	4956	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2.8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981

2.9	4981	4382	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3.0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3.1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3.2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3.3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3.4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3.5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3.6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schoum Publishing Co., New York, 1961

Lampiran 36

Nilai Persentil untuk Distribusi t

v = dk

(Bilangan Dalam Badan Daftar Menyatakan t_p)

v	t _{0,995}	t _{0,99}	t _{0,975}	t _{0,95}	t _{0,90}	t _{0,80}	t _{0,75}	t _{0,70}	t _{0,60}	t _{0,55}
1	63.66	31.82	12.71	6.31	3.08	1.376	1.000	0.727	0.325	0.518
2	9.92	6.96	4.30	2.92	1.89	1.061	0.816	0.617	0.289	0.142
3	5.84	4.54	3.18	2.35	1.64	0.978	0.765	0.584	0.277	0.137
4	4.60	3.75	2.78	2.13	1.53	0.941	0.744	0.569	0.271	0.134
5	4.03	3.36	2.57	2.02	1.48	0.920	0.727	0.559	0.267	0.132
6	3.71	3.14	2.45	1.94	1.44	0.906	0.718	0.553	0.265	0.131
7	3.50	3.00	2.36	1.90	1.42	0.896	0.711	0.519	0.263	0.130
8	3.36	2.90	2.31	1.86	1.40	0.889	0.706	0.516	0.262	0.130
9	3.25	2.82	2.26	1.83	1.38	0.883	0.703	0.513	0.261	0.129
10	3.17	2.76	2.23	1.81	1.37	0.879	0.700	0.542	0.260	0.129
11	3.11	2.72	2.20	1.80	1.36	0.876	0.697	0.540	0.260	0.129
12	3.06	2.68	2.18	1.78	1.36	0.873	0.695	0.539	0.259	0.128
13	3.01	2.65	2.16	1.77	1.35	0.870	0.694	0.538	0.259	0.128
14	2.98	2.62	2.14	1.76	1.34	0.888	0.692	0.537	0.258	0.128
15	2.95	2.60	2.13	1.75	1.34	0.866	0.691	0.536	0.258	0.128
16	2.92	2.58	2.12	1.75	1.34	0.865	0.690	0.535	0.258	0.128
17	2.90	2.57	2.11	1.74	1.33	0.863	0.890	0.534	0.257	0.128
18	2.88	2.55	2.10	1.73	1.33	0.862	0.688	0.534	0.257	0.127
19	2.86	2.54	2.09	1.73	1.33	0.861	0.688	0.532	0.257	0.127
20	2.84	2.53	2.09	1.72	1.32	0.860	0.687	0.533	0.257	0.127
21	0.83	2.52	2.08	1.72	1.32	0.859	0.686	0.532	0.257	0.127
22	2.82	2.51	2.07	1.72	1.32	0.858	0.686	0.532	0.256	0.127
23	2.81	2.50	2.07	1.71	1.32	0.858	0.685	0.532	0.256	0.127
24	2.80	2.49	2.06	1.71	1.32	0.857	0.685	0.531	0.256	0.127
25	2.79	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
26	2.78	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
27	2.77	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.684	0.531	0.256	0.127
28	2.76	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.683	0.530	0.256	0.127
29	2.76	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
30	2.75	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
40	2.70	2.42	2.02	1.68	1.30	0.854	0.681	0.529	0.255	0.126
60	2.66	2.39	2.00	1.67	1.30	0.848	0.679	0.527	0.254	0.126
120	2.62	2.36	1.98	1.66	1.29	0.845	0.677	0.526	0.254	0.126
	2.58	2.33	1.96	1.645	1.28	0.842	0.674	0.521	0.253	0.126

Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.Y., dan Yates F

Table III. Oliver & Boyd, Ltd., Ediaburgh

