

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH ,  
MOTIVASI KERJA DAN KOMPETENSI PROFESIONAL  
TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH DASAR  
DI KOTA KENDARI**



**RIDWAN YUSUF DELUMA**

**75271401784**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2020**



# **THE EFFECT OF PRINCIPAL LEADERSHIP STYLE, WORK MOTIVATION AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHER PERFORMANCE IN KENDARI CITY**

**Ridwan Yusuf Deluma**

University of Southeast Sulawesi

ridwan\_deluma68@yahoo.co.id

## **ABSTRACT**

*This study aimed to examine the effect of the principal's leadership style, motivation and professional competence of the performance of an elementary school teacher in the town of Kendari. This study used survey method with path analysis approach to test the effect between independent variable and dependent variable. The sample of this study was 176 primary school teachers as civil servants and have been certified. The data were collected by questionnaire instrument. The technique of the data analysis was using path analysis with SPSS program.*

*The withdrawal of conclusion is based on the research findings, with Exogenous variable consisting of a style of leadership ( $X_1$ ), work motivation ( $X_2$ ), professional competence ( $X_3$ ) and Endogenous variable performance of the teachers ( $Y$ ). Namely: 1) there was a positive and significant direct effect between headmaster leadership style ( $X_1$ ) to the performance ( $Y$ ) of primary school teachers in the city of Kendari, 2) there was a positive and significant direct effect between work motivation ( $X_2$ ) to the performance ( $Y$ ) of primary school teachers in the city of Kendari, 3) there was a positive and significant direct effect between professional competence ( $X_3$ ) to the performance ( $Y$ ) of primary school teachers in the city of Kendari, 4) there was a positive and significant direct effect between headmaster leadership style ( $X_1$ ) to the work motivation ( $X_2$ ) of primary school teachers in the city of Kendari, 5) there was a positive and significant direct effect between headmaster leadership style ( $X_1$ ) to the professional competence ( $X_3$ ) of primary school teachers in the city of Kendari.*

*A leader should be able to carry out stimulation or stimuli toward his inferiors in such a way as capable to provide positive contribution for the organizational goals with headmaster leadership style especially in motivating teacher's work on leaching. Besides the style of leadership, the motivation was an important part of the teacher performance. Motivation is soul purpose that encourages individual to do certain activities and for the purpose of human resource development in order to do professional competency.*

**Keywords:** *Leadership style, work motivation, professional competence, teacher performance.*

# **PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH, MOTIVASI KERJA DAN KOMPETENSI PROFESIONAL TERHADAP KINERJA GURU SEKOLAH DASAR DI KOTA KENDARI**

**Ridwan Yusuf Deluma**  
Universitas Sulawesi Tenggara  
ridwan\_deluma68@yahoo.co.id

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah, motivasi kerja dan kompetensi profesional terhadap kinerja guru sekolah dasar di Kota Kendari. Penelitian ini menggunakan metode survey dengan pendekatan analisis jalur (*path analysis*) untuk menguji pengaruh antar variabel bebas terhadap variabel terikat. Sampel penelitian ini berjumlah 176 guru sekolah dasar yang berstatus PNS dan sudah sertifikasi. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui instrumen kuesioner. Teknik analisis data menggunakan analisis jalur (*path analysis*) dengan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan antara gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru sekolah dasar di kota Kendari, (2) terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan antara motivasi kerja terhadap kinerja guru sekolah dasar di kota Kendari, 3) terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan antara kompetensi profesional terhadap kinerja guru sekolah dasar di kota Kendari, 4) terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan antara gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru sekolah dasar di kota Kendari, dan 5) terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan antara gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kompetensi profesional guru sekolah dasar di kota Kendari.

**Kata kunci:** Gaya kepemimpinan, motivasi kerja, kompetensi profesional, kinerja guru

## RINGKASAN

### A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan wahana yang strategis digunakan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang merupakan faktor determinan pembangunan. Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang. Kualitas pendidikan dan lulusan sering kali dipandang tergantung kepada peran guru dalam pengelolaan komponen-komponen pengajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran, yang menjadi tanggung jawab sekolah.

Sekolah dasar merupakan suatu organisasi yang memerlukan pengelolaan secara terpadu, baik oleh guru sebagai pelaksana kegiatan pembelajaran di kelas maupun oleh kepala sekolah sebagai pengendali kegiatan di sekolah. Koordinasi yang baik oleh kepala sekolah akan melahirkan pencapaian tujuan sekolah, serta tujuan dari para individu yang ada di lingkungan sekolah. Di samping itu, tanggung jawab guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran serta penciptaan situasi yang kondusif merupakan prasyarat keberhasilan tujuan sekolah. Dengan demikian, guru sekolah dasar memegang peranan penting, baik dalam mengelola kegiatan pembelajaran, maupun dalam mengelola administrasi yang dapat menunjang keberhasilan pencapaian tujuan sekolah.

Menyadari peran dan tugas berat yang diemban oleh guru, maka kinerja guru yang berkualitas sangat dibutuhkan. Kinerja Guru merupakan kemampuan seorang guru untuk melakukan suatu perbuatan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, yang mencakup aspek perencanaan program pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penciptaan dan pemeliharaan kelas yang optimal, pengendalian kondisi belajar yang optimal, serta penilaian hasil belajar.

Penyelegaraan pendidikan di sekolah akan berjalan dengan baik apabila ditunjang dengan kinerja guru yang tinggi walaupun disadari bahwa ada banyak komponen yang berhubungan dalam proses pembelajaran, di mana masing-masing komponen saling mendukung dalam rangka mencapai tujuan pendidikan baik di tingkat satuan pendidikan maupun di tingkat nasional. Kinerja guru di sekolah mempunyai peran penting dalam pencapaian tujuan sekolah.

Kepala sekolah merupakan salah satu faktor terpenting penentu maju mundurnya proses pendidikan di sekolah. Gaya kepemimpinan adalah pola perilaku konsisten yang diterapkan pemimpin melalui orang lain yaitu melalui perilaku yang diperlihatkan pemimpin pada saat mempengaruhi orang lain, seperti dipersepsikan orang lain. Gaya bukanlah soal bagaimana pendapat pimpinan atau kepala sekolah tentang perilaku mereka sendiri dalam memimpin tetapi bagaimana persepsi orang lain terutama bawahannya atau guru tentang perilaku pimpinannya.

Kepemimpinan kepala sekolah sangat menentukan mutu, tanpa kepemimpinan yang baik proses peningkatan mutu tidak dapat dilakukan dan diwujudkan. Keutamaan pengaruh kepemimpinan kepala sekolah bukanlah semata-mata berbentuk instruksi, melainkan lebih merupakan motivasi atau pemicu yang dapat memberi inspirasi terhadap para guru dan karyawan, sehingga inisiatif dan kreatifitasnya berkembang secara optimal untuk meningkatkan kinerjanya. Kenyataan di lapangan kepemimpinan kepala sekolah masih menunjukkan kinerjanya yang belum optimal, hal itu di indikasikan antara lain masih minimnya kepala sekolah untuk melakukan kegiatan supervisi dan tingkat kepuasan guru terhadap kepemimpinan kepala sekolah masih rendah.

Guru merupakan ujung tombak yang berada pada garis terdepan yang langsung berhadapan dengan siswa melalui kegiatan pembelajaran di kelas ataupun di luar kelas. Para guru jelas dituntut pula dapat melaksanakan seluruh fungsi profesionalnya secara efektif dan efisien. Baik dari kepentingan pendidikan nasional maupun tugas fungsional guru, semuanya menuntut agar pendidikan dan pengajaran dilaksanakan secara profesional artinya dilaksanakan secara sungguh-sungguh dan didukung oleh para guru yang mempunyai kinerja yang baik. Guru dituntut memiliki kinerja yang mampu memberikan dan merealisasikan harapan dan keinginan semua pihak terutama masyarakat umum yang telah mempercayai sekolah dan guru dalam membina anak didik. Secara umum mutu pendidikan yang baik menjadi tolok ukur bagi keberhasilan kinerja yang ditunjukkan guru. Guru pada prinsipnya memiliki potensi yang cukup tinggi untuk berkreasi guna meningkatkan kinerjanya. Namun potensi yang dimiliki guru untuk berkreasi sebagai upaya meningkatkan kinerjanya tidak selalu berkembang secara wajar dan lancar disebabkan adanya pengaruh dari berbagai faktor baik yang muncul dalam pribadi guru itu sendiri maupun yang terdapat diluar pribadi guru. Kinerja seorang guru dapat dipengaruhi oleh hubungan antar personal, kepemimpinan



kepala sekolah, motivasi kerja, kemampuan kerja, ketrampilan, fasilitas kerja, etos kerja dan teknologi.

Selanjutnya motivasi kerja sebagai kondisi yang berpengaruh membangkitkan, mengarahkan dan memelihara perilaku yang berhubungan dengan lingkungan kerja. Lingkungan kerja yang dimaksud adalah sekolah, sekolah sebagai suatu organisasi yang di dalamnya ada sejumlah orang yang bekerja sama dalam rangka mencapai tujuan. Untuk mencapai tujuan tersebut peranan sumber daya manusia yang terlibat di dalamnya sangat penting untuk digerakkan sesuai dengan yang dikehendaki oleh organisasi. Maka dari itu motivasi akan menjadi faktor penentu bagi perilaku orang-orang bekerja atau dapat dikatakan perilaku merupakan cerminan yang paling sederhana dari motivasi. Sebagai hasil akhir dari salah satu tindakan motivasi adalah tercapainya prestasi kerja dari organisasi secara keseluruhan.

Selain gaya kepemimpinan dan motivasi kerja yang mempengaruhi kinerja guru, kompetensi profesional juga sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini sangat mempengaruhi kinerja guru. Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam. Kompetensi profesional guru adalah mereka yang spesifik memiliki pekerjaan yang didasari oleh keahlian keguruan dengan pemahaman yang mendalam terhadap landasan kependidikan, dan secara akademis memiliki pengetahuan teori-teori kependidikan dan memiliki keterampilan untuk dapat mengimplementasikan teori kependidikan tersebut. Kompetensi profesional guru sangat berkaitan dengan kinerja guru dalam proses pembelajaran.

Berkaitan dengan upaya pemerintah untuk meningkatkan kinerja guru sekolah dasar yang masih rendah khususnya di kota Kendari, merupakan salah satu aspek penting yang harus diperhatikan. Bagaimana mengupayakan agar guru di sekolah dasar memiliki kinerja yang tinggi mutlak harus diperhatikan, baik oleh guru maupun kepala sekolah. Guru harus memiliki motivasi kerja yang tinggi dan memiliki kompetensi profesional yang baik, demikian pula kepala sekolah sebagai pemimpin di sekolah harus berusaha menggunakan gaya kepemimpinan yang dapat mendorong bawahannya untuk mengoptimalkan kinerjanya. Hal ini penting bagi peningkatan kinerja guru sekolah dasar di kota Kendari.

Berdasarkan uraian di atas, dianggap perlu untuk melakukan suatu penelitian tentang pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah, motivasi kerja dan kompetensi profesional terhadap kinerja guru sekolah dasar di kota Kendari.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode survey dengan pendekatan analisis jalur (*path analysis*) untuk menguji pengaruh antara variabel bebas (gaya kepemimpinan kepala sekolah, motivasi kerja dan kompetensi profesional) terhadap variabel terikat (kinerja guru). Data dalam penelitian ini diambil secara langsung kepada guru sebagai sampel penelitian. Penelitian ini melibatkan 176 guru sekolah dasar di kota Kendari yang berstatus PNS dan sudah sertifikasi guru sebagai sampel. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling* yaitu pengambilan sampel secara acak untuk dijadikan sampel penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner (angket) meliputi 45 butir item pernyataan dan yang valid berjumlah 36 item untuk instrumen kinerja guru dengan koefisien reliabilitas  $r = 0,940$ . Sedangkan untuk instrumen gaya kepemimpinan kepala sekolah dikembangkan 35 butir item pernyataan dan yang valid 32 item dengan koefisien reliabilitas  $r = 0,960$ , dan untuk instrumen motivasi kerja dikembangkan 35 butir item pernyataan dan yang valid 31 item dengan koefisien reliabilitas  $r = 0,870$ . Selanjutnya untuk instrumen kompetensi profesional dikembangkan 50 butir item pernyataan dan yang valid 39 item dengan koefisien reliabilitas  $r = 0,950$ . Analisis data meliputi analisis statistik deskriptif yang disajikan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram, serta analisis lainnya dalam bentuk uji persamaan regresi menggunakan uji normalitas galat taksiran dan uji normalitas data dengan uji Liliefors. Statistika inferensial menggunakan analisis jalur (*path analysis*) untuk menguji pengaruh langsung koefisien jalur antar variabel.

## **C. Hasil Penelitian**

Pengujian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dilakukan dengan analisis jalur menggunakan *Program Statistical Product and Service Solutions* (SPSS) 22, diperoleh bahwa: (1) terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan antara gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru sekolah dasar di kota Kendari, hasil menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} = 5,704$  lebih besar  $t_{tabel} = 1,960$ , maka  $H_0$  ditolak; (2) terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan motivasi kerja terhadap kinerja guru



sekolah dasar di kota Kendari, hasil menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} = 5,377$  lebih besar  $t_{tabel} = 1,960$ , maka  $H_0$  ditolak; (3) terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan kompetensi profesional terhadap kinerja guru sekolah dasar di kota Kendari, hasil menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} = 3,547$  lebih besar  $t_{tabel} = 1,960$ , maka  $H_0$  ditolak; (4) terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru sekolah dasar di kota Kendari, hasil menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} = 2,889$  lebih besar  $t_{tabel} = 1,960$ , maka  $H_0$  ditolak; (5) terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kompetensi profesional guru sekolah dasar di kota Kendari, hasil menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} = 4,387$  lebih besar  $t_{tabel} = 1,960$ , maka  $H_0$  ditolak;

Dari hasil pengujian hipotesis, dapat ditarik kesimpulan bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah, motivasi kerja dan kompetensi profesional memiliki pengaruh langsung positif dan signifikan terhadap kinerja guru sekolah dasar di kota Kendari. Untuk itu, guru hendaknya terus meningkatkan kinerjanya dalam menjalankan tugas di sekolah sehingga profesionalitas dan kemampuannya dalam dunia pendidikan semakin bertambah.

Sebagai implikasi dari temuan penelitian adalah: (1) gaya kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh langsung positif dan signifikan terhadap kinerja guru sekolah dasar di kota Kendari. Dengan demikian hasil penelitian ini berimplikasi bahwa peningkatan kinerja guru di sekolah dasar dapat dilakukan dengan memperbaiki gaya kepemimpinan kepala sekolah; (2) motivasi kerja berpengaruh langsung positif dan signifikan terhadap kinerja guru sekolah dasar di kota Kendari. Dengan demikian hasil penelitian ini berimplikasi bahwa peningkatan kinerja guru di sekolah dasar dapat dilakukan dengan meningkatkan motivasi kerja guru sekolah dasar; (3) kompetensi profesional berpengaruh langsung positif dan signifikan terhadap kinerja guru sekolah dasar di kota Kendari. Dengan demikian hasil penelitian ini berimplikasi bahwa peningkatan kinerja guru di sekolah dasar dapat dilakukan dengan meningkatkan kompetensi profesional guru; (4) gaya kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh langsung positif dan signifikan terhadap motivasi kerja guru sekolah dasar di kota Kendari. Dengan demikian hasil penelitian ini berimplikasi bahwa peningkatan motivasi kerja guru di sekolah dasar dapat dilakukan dengan memperbaiki gaya kepemimpinan kepala sekolah; (5) gaya kepemimpinan berpengaruh langsung positif dan signifikan terhadap kompetensi

profesional guru sekolah dasar di kota Kendari. Dengan demikian hasil penelitian ini berimplikasi bahwa peningkatan kompetensi profesional guru di sekolah dasar dapat dilakukan dengan memperbaiki gaya kepemimpinan kepala sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian maka direkomendasikan: (1) mengingat terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan antara gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di sekolah dasar, maka sangat disarankan apabila ingin meningkatkan kinerja guru harus pula memperhatikan gaya kepemimpinan kepala sekolah yang secara nyata memberikan sumbangan yang sangat berarti. Kepala sekolah sebaiknya mengetahui harapan guru-guru tentang bagaimana seharusnya mereka berperilaku dalam situasi-situasi tertentu. Khususnya apabila kepala sekolah masih baru dalam posisi mereka. Gaya kepemimpinan sebelumnya merupakan sumber yang berharga. Apabila gaya kepemimpinan bedrbeda dengan gaya kepemimpinan yang akan diterapkan dapat menimbulkan masalah; (2) motivasi kerja yang rendah disebabkan kurang adanya perhatian dari kepala sekolah atas prestasi yang dicapai guru sehingga guru merasa usahanya dalam mencapai kinerja yang baik kurang dihargai. Oleh sebab itu sebaiknya kepala sekolah memberikan perhatian dan dukungan kepada guru yang berprestasi atau memiliki kinerja yang baik, misalnya dalam bentuk pemberian insentif dan ucapan selamat, memberi kepercayaan bagi guru untuk melaksanakan tugas yang diberikan. Sekolah juga perlu menyediakan fasilitas yang mendukung guru berprestasi untuk bekerja lebih baik lagi; (3) guru hendaknya terus meningkatkan kinerjanya dalam menjalankan tugas di sekolah sehingga profesionalitas dan kemampuannya dalam dunia pendidikan semakin bertambah. Hal ini dapat dilakukan dengan melaksanakan segala peraturan atau ketentuan yang berlaku di sekolah, mengikuti berbagai kegiatan baik melalui pendidikan formal atau non formal, seperti seminar, lokakarya, maupun mengikuti program pendidikan lebih lanjut, dan sekolah hendaknya menyediakan fasilitas yang memadai dalam pembelajaran sehingga dapat mendukung peningkatan kinerja guru sekolah dasar di kota Kendari; (4) bagi dinas pendidikan, penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumbangsih pemikiran dalam upaya mewujudkan pendidikan yang lebih baik. Dinas pendidikan dalam merekrut kepala sekolah kiranya dapat memilih orang-orang yang tepat, memilih kepala sekolah yang berkualitas (memiliki wawasan yang luas, jujur, amanah, bertanggung jawab, memiliki pandangan ke depan, kreatif dan inovatif, serta memiliki integritas yang baik); (5) penelitian ini hanya

meneliti pengaruh gaya kepemimpinan, motivasi kerja dan kompetensi profesional terhadap kinerja guru sekolah dasar di kota Kendari. Oleh karena itu perlu adanya penelitian lanjutan yang lebih lengkap dan dalam lingkup yang lebih luas. Dengan penelitian yang lebih lengkap dan dalam lingkup yang lebih luas diharapkan dapat memberikan sumbangan yang besar bagi peningkatan kinerja guru khususnya, dan dunia pendidikan pada umumnya.





PERSETUJUAN PANTIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK  
UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR

Promotor

Cu-Promotor



Prof. Dr. Moch Asmawi, M Pd  
Tanggal



Prof. Dr. Zulela, M Pd  
Tanggal

Nama

Dr. Komarudin, M.Si  
(Ketua)<sup>1</sup>



(Tanda Tangan)

21/07/2020  
(Tanggal)

Prof. Dr. Nadiroh, M Pd  
(Sekretaris)<sup>2</sup>



(Tanda Tangan)

11-7-2020  
(Tanggal)

Nama Ridwan Yusuf Deluma  
No. Registrasi 75271401784  
Tanggal Ujian

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta











### BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Ridwan Yusuf Deluma

No. Registrasi : 75271401784

Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd (Ketua)		13/7 2020
2	Prof. Dr. Zulela, M.Pd (Sekretaris/Kopromotor)		18/6 2020
3	Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd (Promotor)		17/6 2020
4	Prof. Dr. Ir. Arita Marini, ME (Penguji)		12/5-20
5	Prof. Dr. Moch. Syarif Sumantri, M.Pd (Penguji)		18/3-2020
6	Prof. Dr. Armai Arief, MA (Penguji Luar)		17/3-2020

Scanned by TapScanner



## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan atau seluruh bagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Februari 2020



Ridwan Yusuf Deluma





## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan atau seluruh bagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Februari 2020

Ridwan Yusuf Deluma



## KATA PENGANTAR

Tiada kata yang pantas untuk diucapkan selain ungkapan Puji dan Syukur kepada Allah SWT, Tuhan yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang atas rahmat dan hidayah-Nya, akhirnya disertasi yang berjudul Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja dan Kompetensi Profesional Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar di Kota Kendari. Disertasi ini disusun untuk melengkapi sebagian persyaratan dalam mencapai derajat Doktor Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini mustahil dapat diselesaikan tanpa bantuan banyak pihak sehingga penulis merasa perlu ungkapan rasa terima kasih serta penghargaan yang tulus kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd, selaku Promotor yang telah membantu penulis dengan penuh kesabaran, kearifan, dan curahan ilmunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memberi dorongan kepada penulis mulai dari awal penyusunan disertasi ini.
2. Prof. Dr. Zulela, MS, M.Pd, selaku Co-Promotor dan koordinator pogram studi Pendidikan Dasar yang sama-sama telah banyak membantu penulis dengan penuh kesabaran mengkoreksi draft demi draft dalam menyusun disertasi ini.
3. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan arahan-arahan yang berguna, penulis tidak lupa menyampaikan penghargaan dan ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya.
4. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak memberikan arahan-arahan yang berguna, penulis tidak lupa menyampaikan penghargaan dan ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya.
5. Prof. Dr. Moh. Syarif Sumantri, M.Pd, selaku Wakil Direktur II yang telah banyak membantu, memberikan arahan dan dorongan dan memfalitasi penulis dari awal hingga selesainya disertasi ini.
6. H. Sulkarnain Kadir, S.E., M.E, selaku Wali Kota Kendari yang telah banyak memberikan bantuan baik moril maupun materi dari awal kuliah sampai pada penyusunan disertasi ini.

7. Prof. Dr. Ir. H. Andi Bahrin, M.Agric, selaku Rektor Universitas Sulawesi Tenggara yang telah banyak memberikan bantuan baik moril maupun materi dari awal kuliah sampai pada penyusunan disertasi ini.
8. Amir Mahmud, SP., MP, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Kendari yang telah banyak memberikan bantuan baik moril maupun materi dari awal kuliah sampai pada penyusunan disertasi ini.
9. H. Abdul Rahman Saleh, S.H., M.Si, selaku Ketua DPRD Provinsi Sulawesi Tenggara yang telah banyak memberikan bantuan baik moril maupun materi dari awal kuliah sampai pada penyusunan disertasi ini.
10. Dr. Muhammad Idrus, M.Pd, yang telah banyak meluangkan waktunya dan membantu penulis hingga Disertasi ini dapat diselesaikan.
11. Dr. Kadir, M.Pd, yang selalu memberi motivasi kepada penulis dan meluangkan waktunya membantu penulis hingga Disertasi ini dapat diselesaikan.
12. Para dosen Dikdas yang telah memberikan tambahan pengetahuan dan wawasan kepada penulis selama masa perkuliahan.
13. Seluruh masyarakat Kota Kendari yang selalu memotivasi dan memberi semangat kepada penulis.
14. Rekan-rekan S3 Dikdas angkatan 2014 yang telah banyak memberikan dorongan kepada penulis.

Tidak lupa penulis menyampaikan penghormatan dan ungkapan kasih sayang tak terhingga dan rasa syukur yang mendalam kepada keluarga penulis, utamanya kepada Istri tercinta Hj. Wahida, S.Pd., M.Pd dan kedua orang tua tercinta, yang selalu tiada henti berdoa untuk penulis, memberikan dorongan dan semangat. Istri yang meminta dengan lemah lembut tetapi pasti kepada penulis agar menyelesaikan sekolah yang tinggi, penulis menterjemahkan sekolah yang tinggi itu adalah tingkat S3. Ucapan terima kasih yang tulus, juga penulis sampaikan kepada saudara-saudara saya yang telah mendorong penulis dengan sabar. Disertasi ini merupakan wujud dari pengorbanan mereka yang selalu mendampingi penulis, baik dalam suasana suka dan duka, dan telah mendorong penulis dengan tiada kenal putus asa untuk menyelesaikan studi ini.

Akhirnya, harapan penulis agar Disertasi ini bermanfaat bagi semua pihak, serta memberikan kontribusi dalam pengembangan dunia ilmu pengetahuan, pendidikan dasar khususnya, dan ilmu pendidikan pada umumnya.

Jakarta, Februari 2020

Penulis







## DAFTAR ISI

COVER.....	i
ABSTRACT .....	iii
ABSTRAK.....	iv
RINGKASAN.....	v
PERSETUJUAN PANITIA UJIAN .....	xiii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN .....	xv
LEMBAR PERNYATAAN .....	xvii
KATA PENGANTAR.....	xix
DAFTAR ISI .....	xxiii
DAFTAR TABEL .....	xxvii
DAFTAR GAMBAR.....	xxviii
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Identifikasi Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORITIK .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kinerja Guru .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Pengertian Kinerja Guru .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Dimensi Kinerja Guru.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Indikator Kinerja Guru .....	21
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru.....	24
B. Kepemimpinan Kepala Sekolah .....	28
1. Pengertian Kepemimpinan.....	28
2. Gaya Kepemimpinan .....	30
3. Jenis-jenis Gaya Kepemimpinan .....	35
C. Motivasi Kerja .....	51
1. Pengertian Motivasi .....	51
2. Ciri Motivasi .....	54
3. Motivasi Kerja Guru .....	59

4. Fungsi Motivasi dalam Pekerjaan.....	70
5. Komponen Utama Dalam Motivasi .....	71
6. Motivasi Ditinjau dari Teori Dua Faktor .....	75
7. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Kerja.....	76
D. Kompetensi Profesional.....	77
1. Pengertian Kompetensi Profesional.....	77
2. Kompetensi Profesional Mengajar .....	85
3. Seperangkat tugas guru .....	87
E. Penelitian yang Relevan .....	88
F. Kerangka Teoretik .....	93
1. Pengaruh langsung positif gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru sekolah di dasar di Kota Kendari.....	93
2. Pengaruh langsung positif motivasi kerja terhadap kinerja guru sekolah dasar di kota Kendari.....	95
3. Pengaruh langsung positif kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru sekolah dasar di Kota Kendari .....	96
4. Pengaruh langsung positif gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru sekolah dasar di Kota Kendari .....	99
5. Pengaruh langsung positif gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kompetensi profesional guru sekolah dasar di kota Kendari .....	100
G. Hipotesis Penelitian .....	103
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>105</b>
A. Tujuan Penelitian .....	105
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	106
C. Metode Penelitian .....	106
D. Populasi dan Sampel.....	107
1. Populasi.....	107
2. Sampel .....	108
E. Teknik Pengumpulan Data .....	109
F. Instrumen Penelitian .....	110
1. Instrumen Kinerja Guru Sekolah Dasar.....	110

2. Instrumen Gaya Kepemimpinan .....	114
3. Instrumen Motivasi kerja .....	117
4. Instrumen Kompetensi Profesional guru PPKn .....	121
G. Teknik Analisis Data .....	125
H. Hipotesis Statistik .....	125
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>127</b>
A. Deskripsi Data Penelitian .....	127
1. Deskripsi Skor Kinerja Guru Sekolah Dasar (Y) .....	127
2. Deskripsi Skor Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah ( $X_1$ ) .....	129
3. Deskripsi Skor Motivasi Kerja ( $X_2$ ) .....	131
4. Deskripsi Skor Kompetensi Profesional ( $X_3$ ) .....	133
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	135
1. Uji Linearitas dan Signifikansi Regresi .....	135
2. Uji Normalitas Galat Taksiran .....	140
3. Pengujian Hipotesis Penelitian .....	141
4. Pengujian Pengaruh tidak Langsung .....	148
C. Pembahasan .....	149
1. Pengaruh langsung positif gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru sekolah dasar di Kota Kendari .....	149
2. Pengaruh langsung positif motivasi kerja terhadap kinerja guru sekolah dasar di Kota Kendari .....	152
3. Pengaruh langsung positif kompetensi profesional terhadap kinerja guru sekolah dasar di Kota Kendari .....	155
4. Pengaruh Tidak langsung positif gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru melalui kompetensi professional motivasi di sekolah dasar di Kota Kendari .....	159
5. Pengaruh tidak langsung positif gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru melalui motivasi kerja di sekolah dasar di Kota Kendari .....	163
6. Pengaruh tidak langsung positif motivasi kerja terhadap kinerja guru melalui kompetensi profesional guru sekolah dasar di Kota Kendari .....	167

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	171
A. Kesimpulan.....	171
B. Implikasi .....	172
C. Rekomendasi .....	173
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>176</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian .....	107
Tabel 3.2 Kisi-kisi Indikator Kinerja Guru .....	111
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Gaya Kepemimpinan .....	115
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Kerja .....	118
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Profesional.....	122
Tabel 4.1 Data Variabel Kinerja Guru.....	127
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Kinerja Guru.....	128
Tabel 4.3 Data Variabel Gaya Kepemimpinan.....	129
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Gaya Kepemimpinan .....	130
Tabel 4.5 Data Variabel Motivasi Kerja.....	131
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Kerja.....	132
Tabel 4.7 Data Variabel Kompetensi Profesional .....	133
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Profesional .....	134
Tabel 4.9 Analisis Varians Uji Kelinearan Regresi (Y X <sub>1</sub> ) .....	136
Tabel 4.10 Analisis Varians Uji Kelinearan Regresi (Y X <sub>2</sub> ).....	137
Tabel 4.11 Analisis Varians Uji Kelinearan Regresi (Y X <sub>3</sub> ).....	138
Tabel 4.12 Analisis Varians Uji Kelinearan Regresi (X <sub>2</sub> X <sub>1</sub> ).....	139
Tabel 4.13 Analisis Varians Uji Kelinearan Regresi (X <sub>3</sub> X <sub>1</sub> ).....	140
Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran.....	141
Tabel 4.15 koefisien .....	142
Tabel 4.16 koefisien .....	145
Tabel 4.17 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis .....	147



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Teori Harapan .....	52
Gambar 3.1 Konstelasi Penelitian .....	106
Gambar 4.1 Histogram Variabel Kinerja Guru .....	129
Gambar 4.2 Histogram Gaya Kepemimpinan .....	131
Gambar 4.3 Histogram Motivasi Kerja .....	133
Gambar 4.4 Histogram Kompetensi Profesional .....	135
Gambar 4.5 Model Struktural 1 .....	143
Gambar 4.7 Model Struktural 1 .....	145
Gambar 4.7 Model Struktural 2 .....	146
Gambar 4.8 Model Kausal Empiris Antara $X_1$ , $X_2$ , $X_3$ dan $Y$ .....	148

