

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN  
BERFIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**(Eksperimen pada Siswa Kelas V SDN Limbangan Tengah III  
Kecamatan BI Limbangan Garut )**



**SEPTIE ELPRIDHA  
7526158106**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Untuk Memperoleh Gelar Magister

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2020**

# **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR IPA**

**(Eksperimen pada Siswa Kelas V SDN Limbangan Tengah III Kecamatan BI Limbangan Garut )**

**SEPTIE ELPRIDHA**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran (grup investigasi dan inkuiri terbimbing) dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar IPA. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Limbangan Tengah III Kecamatan BI Limbangan Garut. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen by level 2 x 2 (*factorial design*). Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yang dikaji yaitu: hasil belajar IPA sebagai variabel terikat (Y), sedangkan variabel bebasnya adalah (1) model pembelajaran (grup Investigasi dan inkuiri terbimbing), (2) kemampuan berpikir kritis (kemampuan berpikir Kritis rendah dan kemampuan berpikir Kritis tinggi). Dalam penelitian ini yang menjadi populasi sasaran adalah seluruh siswa SDN Limbangan Tengah III, Kecamatan BI Limbangan Garut. Sedangkan Populasi terjangkau adalah siswa kelas V SDN Limbangan Tengah III Garut. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *sample random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar IPA siswa yang menggunakan model pembelajaran group investigasi lebih tinggi dari hasil belajar IPA siswa yang menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing, (2) terdapat pengaruh interaksi antara penggunaan model pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis terhadap kemampuan hasil belajar IPA, (3) siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi memiliki hasil belajar IPA lebih tinggi bila menggunakan model pembelajaran grup Investigasi, dan (4) siswa yang memiliki kemampuan berpikir Kritis rendah memiliki hasil belajar IPA lebih rendah bila menggunakan model pembelajaran Inkuiri terbimbing.

**Kata kunci : model pembelajaran, kemampuan berpikir kritis, hasil belajar**

**THE EFFECT OF LEARNING MODELS AND CRITICAL THINKING ABILITY  
ON SCIENCE LEARNING OUTCOMES**  
*(Experiments for Students of 5<sup>th</sup> grade Limbangan Tengah III Elementary School at  
BI Limbangan Garut District)*

**SEPTIE ELPRIDHA**

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of learning methods (guided inquiry and investigation groups) and critical thinking skills on science learning outcomes. The research was conducted on a fifth grade students of State Elementary School Limbangan Tengah III, BI Limbangan Garut district. This study used an experimental method by level 2 x 2 (factorial design). In this study, there were three variables studied, namely: science learning outcomes as the dependent variable (Y), while the independent variables were (1) learning models (guided inquiry and investigation group), (2) critical thinking skills (low critical thinking and high critical thinking skills). In this study, the target population is all students of SDN Limbangan Tengah III, BI Limbangan Garut district. While the affordable population is students on 5<sup>th</sup> grade. The samples in this study were students at 5<sup>th</sup> grade. The sampling technique was using random sampling technique. The results showed that: (1) the learning outcomes of students using the investigation group learning model were higher than the science learning outcomes of students who used the guided inquiry learning model, (2) there was an interaction effect between the use of learning models and the critical thinking ability on the science learning outcomes, (3) students who have high critical thinking skills have higher science learning outcomes when using the Investigation group learning model, and (4) students who have low critical thinking skills have lower science learning outcomes when using the guided inquiry learning model.*

**Keywords : learning models, critical thinking, learning outcomes**

Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing

<b>PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER</b>	
<p style="text-align: center;">Pembimbing I</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">Prof. Dr. Yetty Supriyati, M. Pd Tanggal : .....</p>	<p style="text-align: center;">Pembimbing II</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">Riana Bagaskorowati, Ph. D Tanggal : .....</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 20px 0;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>.....</p> <p>(Tanda tangan)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>.....</p> <p>(Tanggal)</p> </div> </div> <p style="margin-left: 20px;">Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd (Ketua)<sup>1</sup></p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 20px 0;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>.....</p> <p>(Tanda tangan)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>.....</p> <p>(Tanggal)</p> </div> </div> <p style="margin-left: 20px;">Erry Utomo, M.Ed, Ph. D (Koordinator Prodi)<sup>2</sup></p>	
<p>Nama : Septie Elpridha</p> <p>No. Registrasi : 7526158106</p> <p>Tanggal Lulus :</p> <p>Angkatan : 2015/2016</p>	
<p>1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta</p> <p>2. Koordinator Prodi Pendidikan Dasar S2 Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta</p>	

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pasca sarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelarak akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku

Jakarta, 2 Februari 2021



SEPTIE ELPRIDHA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,

saya : Nama : Septie Elpridha  
NIM : 7526158106  
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar  
Alamat email : parsonwendy16@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :  
Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemampuan Berfikir Kritis Terhadap Hasil

Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar (Eksperimen pada Siswa Kelas V  
SDN Limbangan Tengah III Kecamatan BI Limbangan Garut)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 Februari 2021

(Septie Elpridha )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan seru sekalian alam serta rasa syukur yang tak terhingga peneliti panjatkan karena atas berkat dan rahmatnya, tesis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar IPA.”** dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari tesis ini bukanlah suatu yang istimewa, namun demikian pula bantuan dari berbagai pihak maka penulisan tesis ini akan terasa sangat sulit untuk diselesaikan. Oleh sebab itu ucapan terima kasih yang tulus kami sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. Komarudin, M. Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Erry Utomo, M.Ed, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof . Dr. Yetti Supriyati, M.Pd, Selaku Pembimbing I yang telah bersedia menyediakan waktu serta memberikan bimbingan dan saran untuk penyelesaian tesis ini.
5. Riana Bagaskorowati, Ph.D, selaku Pembimbing II yang telah bersedia menyediakan waktu serta memberikan bimbingan dan saran untuk penyelesaian tesis ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana UNJ yang telah membimbing dan mengajarkan ilmunya kepada penulis selama menempuh pendidikan.
7. Para staf administrasi Pascasarjana UNJ yang telah memberikan berbagai kemudahan bagi penulis dalam pengurusan administrasi akademik.
8. Kedua orang tua, ayahanda tercinta Ara Suhara, M.pd dan ibunda tercinta Ai Juangsih, S,Pd, penulis mengucapkan terima kasih atas segala doa dan kasih sayang yang tulus yang tak terhingga kepada penulis dan tak mampu untuk membalasnya.

9. Terima kasih kepada suamiku tercinta Bripka Muhammad Ikhsan A atas dukungan dan perhatian kepada penulis. Kepada kedua adikku tercinta M Faisyal dan Restu Pujiantie atas doa dan dukungannya , serta keluarga yang selalu memberikan semangat serta doa agar penulis tetap gigih dalam hidup. Tak lupa penulis persembahkan tesis ini kepada ananda tercinta Jingga Azalea Shalimar buah hati yang menjadi sumber semangat penulis.
10. Sahabat dan dan teman-teman pada Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana UNJ yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terima Kasih atas dukungan, semangat, motivasi, perhatian, kebersamaan, dan persahabatan yang diberikan kepada peneliti.

Penullis sadar karya ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya.

