

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda

1. Gambaran Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda

Data yang diperoleh merupakan hasil penyebaran kuesioner terhadap 50 mahasiswa etnik Jawa dan 35 mahasiswa etnik Sunda angkatan 2012 – 2015 jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta angkatan 2012 – 2015. Dari hasil perhitungan yang telah dilakukan melalui bantuan *software SPSS V.20.0*, berikut tabel 4.1.

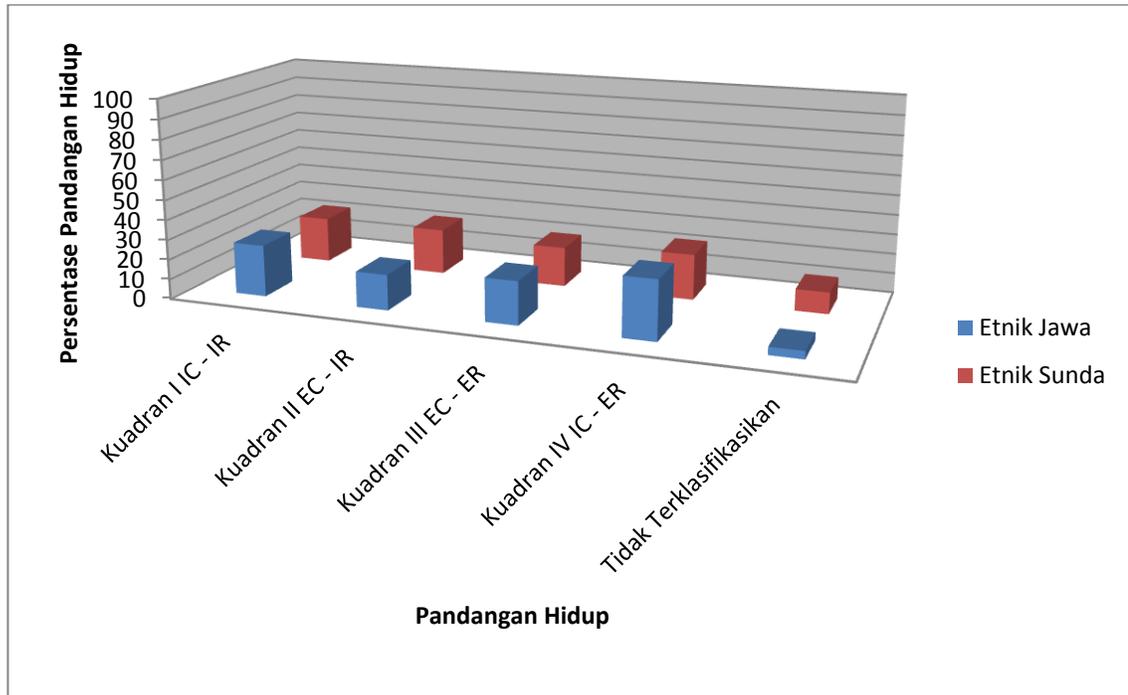
Tabel 4.1 Gambaran Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda

| Etnik | Pandangan Hidup | Frekuensi | Persentase |
|-------|-------------------------|-----------|------------|
| Jawa | I. IC – IR | 13 | 26 |
| | II. EC – IR | 9 | 18 |
| | III. EC – ER | 11 | 22 |
| | IV. IC – ER | 15 | 30 |
| | Tidak Terklasifikasikan | 2 | 4 |
| Sunda | I. IC – IR | 8 | 23 |
| | II. EC – IR | 8 | 23 |
| | III. EC – ER | 7 | 20 |
| | IV. IC – ER | 8 | 23 |
| | Tidak Terklasifikasikan | 4 | 11 |

Keterangan: Skor z berada pada skor (-2,12425) – (2,92056)

Berdasarkan data pada tabel 4.1 dapat diketahui mahasiswa etnik Jawa sebanyak 13 mahasiswa memiliki pandangan hidup pada kuadran I (26%), 9 mahasiswa memiliki pandangan hidup pada kuadran II (18%), 11 mahasiswa memiliki pandangan hidup pada kuadran III (22%), 15 mahasiswa memiliki pandangan hidup pada kuadran IV (30%) dan 2 mahasiswa termasuk dalam kategori tidak terklasifikasikan (4%). Sementara, mahasiswa etnik Sunda sebanyak 8 mahasiswa memiliki pandangan hidup pada kuadran I (23%), 8 mahasiswa memiliki pandangan hidup pada kuadran II (23%), 7 mahasiswa memiliki pandangan hidup pada kuadran III (20%), 8 mahasiswa memiliki pandangan hidup pada kuadran IV (23%) dan 4 mahasiswa termasuk dalam kategori tidak terklasifikasikan (4%).

Gambaran pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda tervisualisasikan dalam grafik 4.1 adalah sebagai berikut.



Grafik 4.1 : Gambaran Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda

Berdasarkan grafik 4.1 dapat digambarkan bahwa pada mahasiswa etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran IV (30%) sedangkan mahasiswa etnik Sunda memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran I, kuadran II dan kuadran IV (23%).

2. Gambaran Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda Setiap Angkatan.

Gambaran pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda setiap angkatan dimaksudkan untuk melihat perbedaan pandangan hidup etnik Jawa dan etnik Sunda pada angkatan 2012 – 2015. Secara operasional hasil perhitungan yang telah dilakukan melalui bantuan *software SPSS .V.20.0* digambarkan pada tabel 4.2.

Tabel 4.2 Gambaran Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda Setiap Angkatan

| Angkatan | Etnik | Pandangan Hidup | Frekuensi | Persentase |
|----------|-------|-------------------------|-----------|------------|
| 2012 | Jawa | I. IC – IR | 3 | 25 |
| | | II. IC – ER | 3 | 25 |
| | | III. EC – ER | 3 | 25 |
| | | IV. EC – IR | 3 | 25 |
| | | Tidak Terklasifikasikan | 0 | 0 |
| | Sunda | I. IC – IR | 1 | 20 |
| | | II. IC – ER | 1 | 20 |
| | | III. EC – ER | 1 | 20 |
| | | IV. EC – IR | 1 | 20 |
| | | Tidak Terklasifikasikan | 1 | 20 |
| 2013 | Jawa | I. IC – IR | 1 | 9 |
| | | II. IC – ER | 5 | 46 |
| | | III. EC – ER | 1 | 9 |
| | | IV. IC – IR | 4 | 36 |
| | | Tidak Terklasifikasikan | 0 | 0 |
| | Sunda | I. IC – IR | 3 | 38 |
| | | II. IC – ER | 1 | 12 |
| | | III. EC – ER | 2 | 25 |
| | | IV. EC – IR | 2 | 25 |
| | | Tidak Terklasifikasikan | 0 | 0 |
| 2014 | Jawa | I. IC – IR | 5 | 33 |
| | | II. IC – ER | 2 | 13 |
| | | III. EC – ER | 2 | 13 |
| | | IV. EC – IR | 5 | 33 |
| | | Tidak Terklasifikasikan | 1 | 8 |
| | Sunda | I. IC – IR | 3 | 20 |
| | | II. IC – ER | 4 | 27 |
| | | III. EC – ER | 3 | 20 |
| | | IV. EC – IR | 3 | 20 |
| | | Tidak Terklasifikasikan | 2 | 13 |
| 2015 | Jawa | I. IC – IR | 2 | 17 |
| | | II. IC – ER | 3 | 25 |
| | | III. EC – ER | 2 | 17 |
| | | IV. EC – IR | 4 | 33 |
| | | Tidak Terklasifikasikan | 1 | 8 |
| | Sunda | I. IC – IR | 1 | 13 |
| | | II. IC – ER | 0 | 0 |
| | | III. EC – ER | 2 | 29 |
| | | IV. EC – IR | 2 | 29 |
| | | Tidak Terklasifikasikan | 2 | 29 |

Keterangan:

Skor z berada pada skor (-2,12132) – (3,18569)

Berdasarkan data pada tabel 4.2 dapat diketahui bahwa mahasiswa angkatan 2012 etnik Jawa memiliki kuadran pandangan hidup dengan jumlah mahasiswa yang sama pada setiap kuadran yaitu masing-masing berjumlah 3 orang pada kuadran I sampai IV (25%), sedangkan kategori tidak terklasifikasikan tidak dimiliki oleh mahasiswa pada etnik Jawa. Sementara mahasiswa angkatan 2012 etnik Sunda memiliki kuadran pandangan hidup dengan jumlah mahasiswa yang sama pada setiap kuadran juga yaitu masing-masing berjumlah 1 mahasiswa pada kuadran I sampai IV (20%) dan kategori tidak terklasifikasikan juga dimiliki oleh 1 mahasiswa (20%).

Mahasiswa etnik Jawa angkatan 2013 sebanyak 1 mahasiswa memiliki pandangan hidup pada kuadran I (9%), 5 mahasiswa memiliki pandangan hidup pada kuadran II (46%), 1 mahasiswa memiliki pandangan hidup pada kuadran III (9%), 4 mahasiswa memiliki pandangan hidup pada kuadran IV (36%) dan tidak ada mahasiswa yang termasuk pada kategori tidak terklasifikasikan. Sementara mahasiswa etnik Sunda angkatan 2013 sebanyak 3 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran I (38%), 1 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran II (12%), 2 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran III (25%), 2 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan

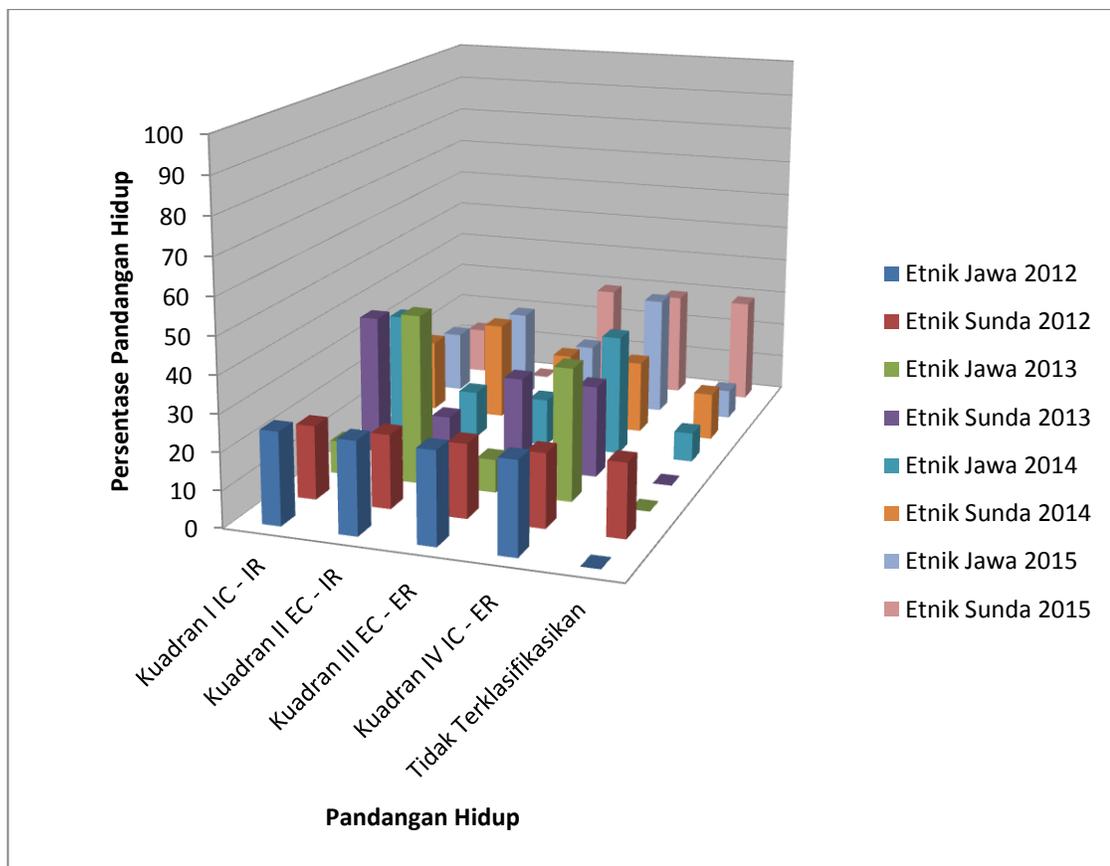
hidup kuadran IV (25%) dan tidak ada mahasiswa yang termasuk pada kategori tidak terklasifikasikan.

Mahasiswa etnik Jawa angkatan 2014 sebanyak 5 mahasiswa memiliki pandangan hidup pada kuadran I (33%), 2 mahasiswa memiliki pandangan hidup pada kuadran II (13%), 2 mahasiswa memiliki pandangan hidup pada kuadran III (13%), 5 mahasiswa memiliki pandangan hidup pada kuadran IV (33%) dan 1 mahasiswa termasuk dalam kategori tidak terklasifikasikan (8%). Sementara mahasiswa etnik Sunda sebanyak 3 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran I (20%), 4 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran II (27%), 3 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran III (20%), 3 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran IV (20%) dan 2 mahasiswa termasuk dalam kategori tidak terklasifikasikan (13%).

Mahasiswa etnik Jawa angkatan 2015 memiliki pandangan hidup pada kuadran I (17%), 3 mahasiswa memiliki pandangan hidup pada kuadran II (25%), 2 mahasiswa memiliki pandangan hidup pada kuadran III (17%), 4 mahasiswa memiliki pandangan hidup pada kuadran IV (33%) dan 1 mahasiswa termasuk dalam kategori tidak terklasifikasikan (8%). Sementara mahasiswa etnik Sunda angkatan 2015 sebanyak 1 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan

hidup pada kuadran I (13%), tidak ada mahasiswa yang termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran II, 2 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran III (29%), 2 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran IV (29%) dan 2 mahasiswa termasuk dalam kategori tidak terklasifikasikan (29%).

Gambaran pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda pada setiap angkatan jika tervisualisasikan dalam grafik 4.2 adalah sebagai berikut.



Grafik 4.2 Gambaran Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda Setiap Angkatan

Berdasarkan grafik 4.2 diketahui bahwa pada pandangan hidup etnik Jawa pada angkatan 2012 cenderung pada Kuadran I, II, III dan IV (25%), pandangan hidup etnik Sunda cenderung pada kuadran I, II, III, IV dan kategori tidak terklasifikasikan (20%). Pada angkatan 2013 pandangan hidup etnik Jawa cenderung pada kuadran I (46%) sedangkan pada etnik Sunda cenderung pada angkatan 2013 juga kuadran I (38%). Pada angkatan 2014 pandangan hidup etnik Jawa cenderung pada kuadran II (27%) sedangkan pada etnik Sunda cenderung pada angkatan 2014 kuadran IV (33%). Pada angkatan 2015 pandangan hidup etnik Jawa cenderung pada kuadran IV (33%) sedangkan pada etnik Sunda cenderung pada angkatan 2015 juga kuadran III, IV dan kategori tidak terklasifikasikan (29%).

3. Gambaran Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda Berdasarkan Jenis Kelamin.

Gambaran pandangan hidup berdasarkan jenis kelamin dimaksudkan untuk melihat perbedaan kuadran pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda pada mahasiswa laki-laki dan perempuan. Berikut adalah tabel 4.3 gambaran pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda berdasarkan jenis kelamin.

Tabel 4.3 Gambaran Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda Berdasarkan Jenis Kelamin

| Etnik | Jenis Kelamin | Pandangan Hidup | Frekuensi | Persentase |
|-------|---------------|-------------------------|-----------|------------|
| Jawa | Laki-laki | I. IC – IR | 2 | 14 |
| | | II. EC – IR | 1 | 7 |
| | | III. EC – ER | 4 | 29 |
| | | IV. IC – ER | 4 | 29 |
| | | Tidak Terklasifikasikan | 3 | 21 |
| | Perempuan | I. IC – IR | 10 | 28 |
| | | II. EC – IR | 8 | 22 |
| | | III. EC – ER | 4 | 11 |
| | | IV. IC – ER | 9 | 25 |
| | | Tidak Terklasifikasikan | 5 | 14 |
| Sunda | Laki-laki | I. IC – IR | 1 | 14 |
| | | II. EC – IR | 1 | 14 |
| | | III. EC – ER | 1 | 14 |
| | | IV. IC – ER | 2 | 29 |
| | | Tidak Terklasifikasikan | 2 | 29 |
| | Perempuan | I. IC – IR | 5 | 18,5 |
| | | II. EC – IR | 5 | 18,5 |
| | | III. EC – ER | 6 | 21 |
| | | IV. IC – ER | 6 | 21 |
| | | Tidak Terklasifikasikan | 6 | 21 |

Keterangan: Skor z berada pada skor (-2,11939) – (3,02202)

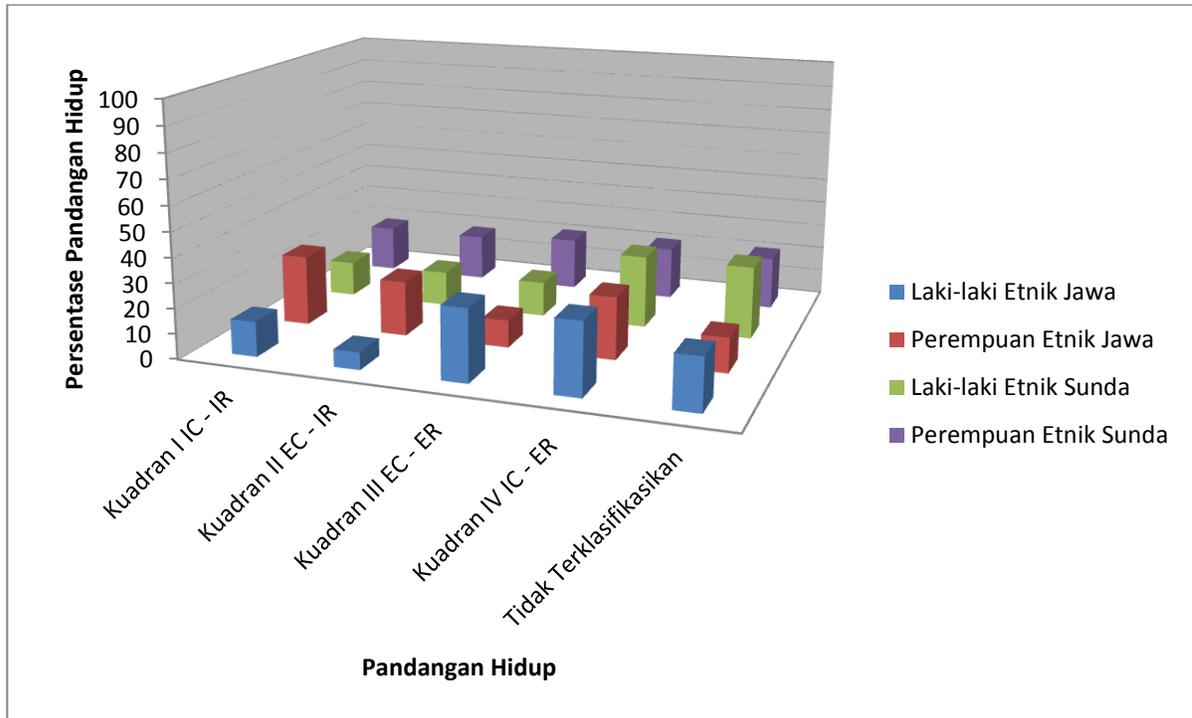
Berdasarkan pada tabel 4.3 dapat diketahui bahwa mahasiswa laki-laki etnik Jawa sebanyak 2 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran I dengan persentase (14%), 1 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup pada kuadran II (7%), 4 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran III (29%), 4 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup pada kuadran IV (29%) dan 3 mahasiswa termasuk dalam kategori tidak terklasifikasikan (21%).

Mahasiswa perempuan etnik Jawa sebanyak 10 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup pada kuadran I (28%), 8 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran II (22%), 4 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran III (11%), 9 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran IV (25%) dan 5 mahasiswa termasuk dalam kategori tidak terklasifikasikan (14%).

Mahasiswa laki-laki etnik Sunda sebanyak 1 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup pada kuadran I (14%), 1 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran II (14%), 1 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup pada kuadran III (14%), 2 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran IV (29%) dan 2 mahasiswa termasuk dalam kategori tidak terklasifikasikan (29%).

Mahasiswa perempuan etnik Sunda sebanyak 5 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup pada kuadran I (18,5%), 5 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran II (18,5%), 6 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran III (21%), 6 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran IV (21%) dan 6 mahasiswa termasuk dalam kategori tidak terklasifikasikan (21%).

Gambaran pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda berdasarkan jenis kelamin tervisualisasikan dalam grafik 4.3 adalah sebagai berikut.



Grafik 4.3 Gambaran Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda Berdasarkan Jenis Kelamin

Berdasarkan grafik 4.3 diketahui bahwa mahasiswa laki-laki etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran III dan IV (29%), mahasiswa perempuan etnik Jawa cenderung pada kuadran I (28%) sedangkan mahasiswa laki-laki etnik Sunda memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran IV dan kategori tidak terklasifikasikan (29%) dan mahasiswa perempuan etnik Sunda cenderung pada kudran III, IV dan kategori tidak terklasifikasikan (21%).

4. Gambaran Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda Berdasarkan Jenis Kelamin pada Setiap Angkatan

Gambaran pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda pada setiap angkatan berdasarkan jenis kelamin dimaksudkan untuk melihat perbedaan kuadran pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda pada mahasiswa laki-laki dan mahasiswa perempuan berdasarkan angkatan yaitu angkatan 2012 – 2015. Berikut adalah tabel 4.4 gambaran pandangan hidup berdasarkan jenis kelamin pada setiap angkatan.

Tabel 4.4 Gambaran Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda Berdasarkan Jenis Kelamin Pada Setiap Angkatan

| Angkatan & Etnik | Jenis Kelamin | Pandangan Hidup | F | % | Angkatan & Etnik | Jenis Kelamin | Pandangan Hidup | F | % |
|------------------|---------------|-------------------|-------|----|------------------|-------------------|-------------------|---|------|
| 2012 | Laki-laki | I. IC – IR | 0 | 0 | 2014 | Laki-laki | I. IC – IR | 2 | 40 |
| | | II. EC – IR | 0 | 0 | | | II. EC – IR | 1 | 20 |
| | | III. EC – ER | 2 | 50 | | | III. EC – ER | 2 | 40 |
| | | IV. IC – ER | 1 | 25 | | | IV. IC – ER | 0 | 0 |
| | | Tidak | 1 | 25 | | | Tidak | 0 | 0 |
| Jawa | Perempuan | Terklasifikasikan | | | Jawa | Perempuan | Terklasifikasikan | | |
| | | I. IC – IR | 3 | 37 | | | I. IC – IR | 3 | 30 |
| | | II. EC – IR | 1 | 13 | | | II. EC – IR | 0 | 0 |
| | | III. EC – ER | 0 | 0 | | | III. EC – ER | 6 | 60 |
| | | IV. IC – ER | 4 | 50 | | | IV. IC – ER | 1 | 10 |
| Tidak | 0 | 0 | Tidak | 0 | 0 | | | | |
| 2012 | Laki-laki | Terklasifikasikan | | | 2014 | Laki-laki | Terklasifikasikan | | |
| | | I. IC – IR | 0 | 0 | | | I. IC – IR | 1 | 20 |
| | | II. EC – IR | 0 | 0 | | | II. EC – IR | 1 | 20 |
| | | III. EC – ER | 0 | 0 | | | III. EC – ER | 1 | 20 |
| | | IV. IC – ER | 0 | 0 | | | IV. IC – ER | 2 | 40 |
| Tidak | 1 | 100 | Tidak | 0 | 0 | | | | |
| Sunda | Perempuan | Terklasifikasikan | | | Sunda | Perempuan | Terklasifikasikan | | |
| | | I. IC – IR | 0 | 0 | | | I. IC – IR | 1 | 10 |
| | | II. EC – IR | 0 | 0 | | | II. EC – IR | 4 | 40 |
| | | III. EC – ER | 1 | 25 | | | III. EC – ER | 2 | 20 |
| | | IV. IC – ER | 3 | 75 | | | IV. IC – ER | 1 | 10 |
| Tidak | 0 | 0 | Tidak | 2 | 20 | | | | |
| 2013 | Laki-laki | Terklasifikasikan | | | 2015 | Laki-laki | Terklasifikasikan | | |
| | | I. IC – IR | 0 | 0 | | | I. IC – IR | 0 | 0 |
| | | II. EC – IR | 0 | 0 | | | II. EC – IR | 0 | 0 |
| | | III. EC – ER | 0 | 0 | | | III. EC – ER | 0 | 0 |
| | | IV. IC – ER | 2 | 67 | | | IV. IC – ER | 1 | 50 |
| Tidak | 1 | 33 | Tidak | 1 | 50 | | | | |
| Jawa | Perempuan | Terklasifikasikan | | | Jawa | Perempuan | Terklasifikasikan | | |
| | | I. IC – IR | 2 | 25 | | | I. IC – IR | 2 | 20 |
| | | II. EC – IR | 5 | 62 | | | II. EC – IR | 2 | 20 |
| | | III. EC – ER | 0 | 0 | | | III. EC – ER | 2 | 20 |
| | | IV. IC – ER | 1 | 13 | | | IV. IC – ER | 3 | 30 |
| Tidak | 0 | 0 | Tidak | 1 | 10 | | | | |
| 2013 | Laki-laki | Terklasifikasikan | | | 2015 | Laki-laki | Terklasifikasikan | | |
| | | I. IC – IR | 0 | 0 | | | I. IC – IR | 1 | 100 |
| | | II. EC – IR | 0 | 0 | | | II. EC – IR | 0 | 0 |
| | | III. EC – ER | 0 | 0 | | | III. EC – ER | 0 | 0 |
| | | IV. IC – ER | 0 | 0 | | | IV. IC – ER | 0 | 0 |
| Tidak | 1 | 100 | Tidak | 0 | 0 | | | | |
| Sunda | Perempuan | Terklasifikasikan | | | Sunda | Perempuan | Terklasifikasikan | | |
| | | I. IC – IR | 4 | 58 | | | I. IC – IR | 0 | 0 |
| | | II. EC – IR | 1 | 14 | | | II. EC – IR | 0 | 0 |
| | | III. EC – ER | 1 | 14 | | | III. EC – ER | 2 | 33.3 |
| | | IV. IC – ER | 0 | 0 | | | IV. IC – ER | 2 | 33.3 |
| Tidak | 1 | 14 | Tidak | 2 | 33.3 | | | | |
| | | Terklasifikasikan | | | | Terklasifikasikan | | | |

Keterangan:

Skor z berada pada skor (-2,12990) – (3,18569)

Berdasarkan pada tabel 4.4 dapat diketahui bahwa pada angkatan 2012 mahasiswa laki-laki etnik Jawa sebanyak 2 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran III (50%), sebanyak 1 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran IV (25%) dan 1 mahasiswa termasuk dalam kategori tidak terklasifikasikan (25%). Sementara mahasiswa perempuan etnik Jawa sebanyak 3 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran I (37%), 1 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran II (13%) dan 4 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran IV (50%).

Pada angkatan 2012 mahasiswa laki-laki etnik Sunda sebanyak 1 mahasiswa termasuk dalam kategori tidak terklasifikasikan (100%). Sementara mahasiswa perempuan etnik Sunda sebanyak 1 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran III (25%) dan 3 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran IV (75%).

Pada angkatan 2013 mahasiswa laki-laki etnik Jawa sebanyak 2 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran IV (67%) dan 1 mahasiswa termasuk dalam kategori tidak terklasifikasikan (33%). Sementara mahasiswa perempuan etnik Jawa sebanyak 2 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran I (25%), 5 mahasiswa

termasuk dalam pandangan hidup kuadran II (62%) dan 1 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran IV (13%).

Pada angkatan 2013 mahasiswa laki-laki etnik Sunda sebanyak 1 mahasiswa termasuk dalam kategori tidak terklasifikasikan (100%). Sementara mahasiswa perempuan etnik Sunda sebanyak 4 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran I (58%), 1 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran II (14%), 1 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran III (14%) dan 1 mahasiswa termasuk dalam kategori tidak terklasifikasikan (14%).

Pada angkatan 2014 mahasiswa laki-laki etnik Jawa sebanyak 2 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran I dengan persentase 40%, 1 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran II dengan persentase 20% dan 2 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran III dengan persentase 40%. Sementara mahasiswa perempuan etnik Jawa sebanyak 3 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran I dengan persentase 30%, 6 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran III dengan persentase 60% dan 1 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran IV dengan persentase 10%.

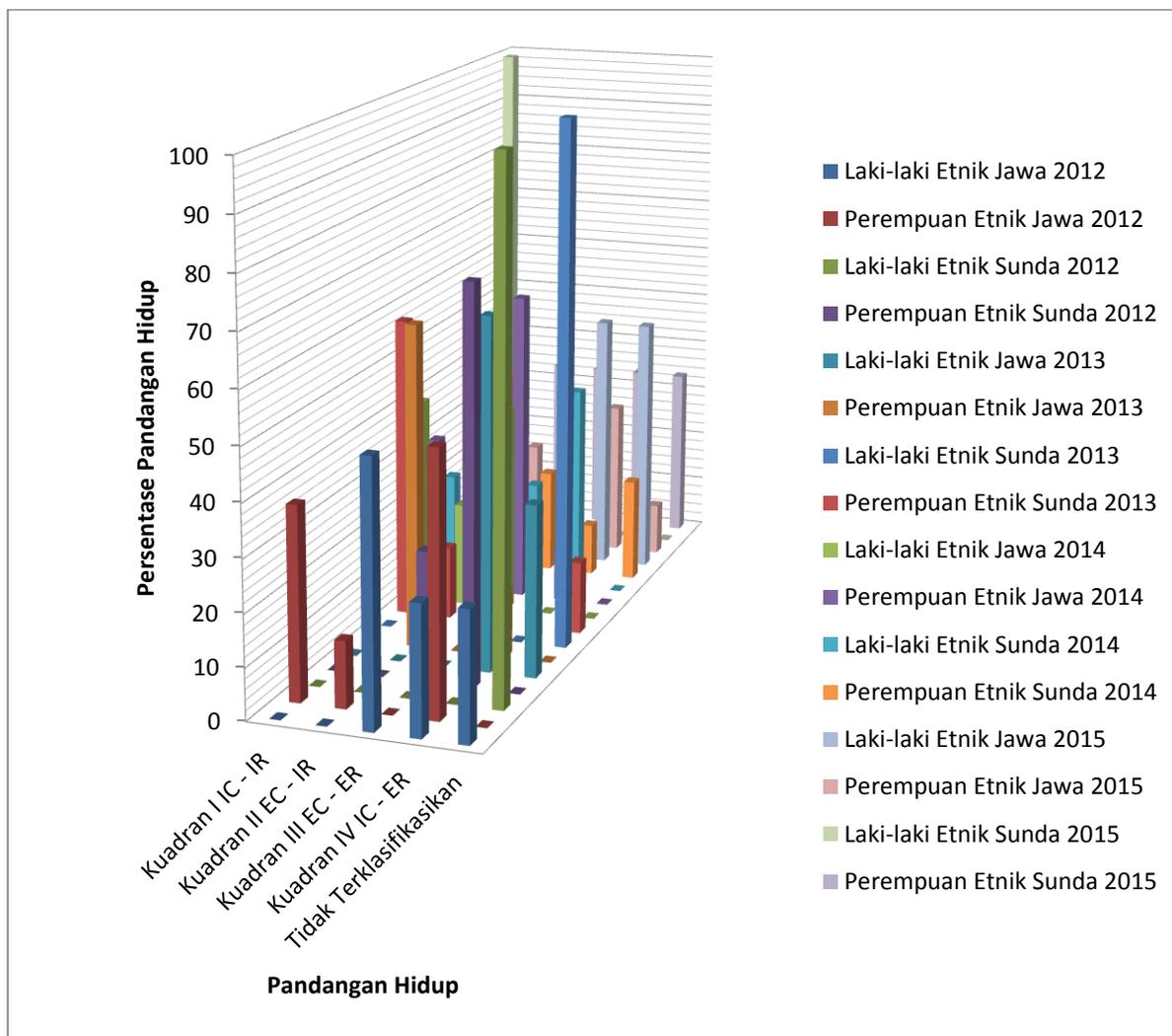
Pada angkatan 2014 mahasiswa laki-laki etnik Sunda sebanyak 1 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran I (20%), 1 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran II (20%), 1 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran III (20%) dan 2 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran IV (40%). Sementara mahasiswa perempuan etnik Sunda sebanyak 1 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran I (10%), 4 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran II (40%), 2 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran III (20%), 1 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran IV (10%), dan 2 mahasiswa termasuk dalam kategori tidak terklasifikasikan (20%).

Pada angkatan 2015 mahasiswa laki-laki etnik Jawa sebanyak 1 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran IV (50%) dan 1 mahasiswa termasuk dalam kategori tidak terklasifikasikan (50%). Sementara mahasiswa perempuan etnik Jawa 2 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran I (20%), 2 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran II (20%), 2 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran III dengan persentase 20%, 3 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan

hidup kuadran IV (30%) dan 1 mahasiswa termasuk dalam kategori tidak terklasifikasikan (10%).

Pada angkatan 2015 mahasiswa laki-laki etnik Sunda sebanyak 1 mahasiswa termasuk dalam pandangan hidup kuadran I (100%). Sementara mahasiswa perempuan etnik Sunda sebanyak 2 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran III (33,3%), 2 mahasiswa termasuk dalam kategori pandangan hidup kuadran IV (33,3%) dan sebanyak 2 mahasiswa termasuk dalam kategori tidak terklasifikasikan (33,3%).

Gambaran pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda berdasarkan jenis kelamin pada setiap angkatan jika divisualisasikan dalam grafik 4.4 adalah sebagai berikut.



Grafik 4.4 Gambaran Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda Berdasarkan Jenis Kelamin pada Setiap Angkatan

Berdasarkan grafik 4.4 diketahui bahwa mahasiswa laki-laki angkatan 2012 etnik Jawa cenderung pada pandangan hidup kuadran III (50%), mahasiswa perempuan cenderung pada kuadran IV (50%), sedangkan mahasiswa laki-laki etnik Sunda cenderung pada pandangan

hidup kategori tidak terklasifikasikan (100%) dan mahasiswa perempuan cenderung pada kuadran IV (75%).

Mahasiswa laki-laki angkatan 2013 etnik Jawa cenderung pada pandangan hidup kuadran IV (67%), mahasiswa perempuan cenderung pada kuadran II (62%), sedangkan mahasiswa laki-laki etnik Sunda cenderung pada pandangan hidup kategori tidak terklasifikasikan (100%) dan mahasiswa perempuan cenderung pada kuadran I (58%).

Mahasiswa laki-laki angkatan 2014 etnik Jawa cenderung pada pandangan hidup kuadran I dan III (40%), mahasiswa perempuan cenderung pada kuadran III (60%), sedangkan mahasiswa laki-laki etnik Sunda cenderung pada pandangan hidup kuadran IV (40%) dan mahasiswa perempuan cenderung pada kuadran II (40%).

Mahasiswa laki-laki angkatan 2014 etnik Jawa cenderung pada pandangan hidup kuadran IV dan kategori tidak terklasifikasikan (50%), mahasiswa perempuan cenderung pada kuadran IV (30%), sedangkan mahasiswa laki-laki etnik Sunda cenderung pada pandangan hidup kuadran I (100%) dan mahasiswa perempuan cenderung pada kuadran III, IV dan kategori tidak terklasifikasikan (33.3%).

5. Gambaran Pandangan Hidup etnik Jawa dan Sunda Berdasarkan Indikator.

Gambaran pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda berdasarkan indikator dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan pada indikator pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda. Hal ini dilakukan dengan cara membandingkan skor total dengan skor ideal yang dimiliki mahasiswa yang digambarkan melalui tabel 4.5.

Tabel 4.5 Gambaran Pandangan Hidup etnik Jawa dan Sunda Berdasarkan Indikator

| Pandangan Hidup | Indikator | Item | Skor Ideal | | Skor Total | | Persentase | |
|----------------------|--|------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| | | | Jawa | Sunda | Jawa | Sunda | Jawa | Sunda |
| Kuadran I IC – IR | 1. Diri adalah penentu keberuntungan dalam hidup | 1 | 50 | 35 | 12 | 9 | 24 | 26 |
| | 2. Kesuksesan dipandang sebagai jerih payah sendiri | 1 | 50 | 35 | 10 | 5 | 20 | 14 |
| | 3. ketidaksuksesan dikarenakan oleh ketidakmampuan individu | 1 | 50 | 35 | 4 | 4 | 8 | 11 |
| | 4. Tidak bergantung pada orang lain, sehingga mampu berdiri sendiri | 1 | 50 | 35 | 24 | 17 | 48 | 49 |
| | 5. Memiliki sikap pragmatisme dan individualism | 1 | 50 | 35 | 19 | 13 | 38 | 37 |
| | 6. Memiliki kendali atas diri orang lain | 1 | 50 | 35 | 20 | 18 | 40 | 51 |
| | 7. Individu bertanggung jawab atas semua yang terjadi | 1 | 50 | 35 | 6 | 1 | 12 | 3 |
| | 8. Memiliki sikap menyalahkan diri sendiri | 1 | 50 | 35 | 6 | 3 | 12 | 9 |
| | 9. Saya OK dan dapat mengendalikan diri | 1 | 50 | 35 | 13 | 11 | 26 | 31 |
| | 10. Masyarakat di sekitar saya OK sehingga saya bisa masuk dalam sistem tersebut | 1 | 50 | 35 | 19 | 9 | 38 | 26 |

| Pandangan Hidup | Indikator | Σ Item | Skor Ideal | | Skor Total | | Persentase | |
|------------------------|---|---------------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| | | | Jawa | Sunda | Jawa | Sunda | Jawa | Sunda |
| Kuadran II EC – IR | 1. Memiliki keyakinan bahwa budayanya akan dianggap buruk | 1 | 50 | 35 | 7 | 3 | 14 | 9 |
| | 2. Diri tidak memiliki daya untuk menghargai kemampuan sendiri | 1 | 50 | 35 | 11 | 12 | 22 | 34 |
| | 3. Kegagalan bukan disebabkan oleh etnik, melainkan karena individu malas dan tidak mau bekerja | 1 | 50 | 35 | 4 | 1 | 8 | 3 |
| | 4. Memiliki pilihan yang sedikit | 1 | 50 | 35 | 14 | 17 | 28 | 49 |
| | 5. Diri tidak berdaya tanpa orang yang lebih dominan | 1 | 50 | 35 | 9 | 5 | 18 | 14 |
| | 6. Harus mendapatkan penerimaan dari orang lain | 1 | 50 | 35 | 23 | 12 | 46 | 34 |
| | 7. Individu menerima definisi dari budaya yang dominan untuk tanggung jawab pribadi | 1 | 50 | 35 | 25 | 21 | 50 | 60 |
| | 8. Memiliki kendali yang sangat kecil tentang cara pandang orang lain terhadap dirinya | 1 | 50 | 35 | 12 | 9 | 24 | 26 |
| | 9. Saya OK jika dapat menyesuaikan diri dengan kelompok masyarakat yang dominan | 1 | 50 | 35 | 9 | 3 | 18 | 9 |
| | 10. Masyarakat di sekitar saya OK, tetapi cara saya menjalani hidup adalah terserah saya | 1 | 50 | 35 | 5 | 3 | 10 | 9 |
| Kuadran III EC – ER | 1. Individu menyalahkan sistem misalnya menyalahkan aturan yang berasal dari nilai-nilai budaya | 1 | 50 | 35 | 22 | 12 | 44 | 34 |
| | 2. Berusaha untuk menenangkan orang-orang yang memiliki kekuasaan dalam mencapai tujuan | 1 | 50 | 35 | 14 | 14 | 28 | 40 |
| | 3. Memiliki sikap mudah menyerah | 1 | 50 | 35 | 9 | 7 | 18 | 20 |
| | 4. Tidak berdaya dalam menentukan pilihan | 1 | 50 | 35 | 7 | 1 | 14 | 3 |
| | 5. Diri dikendalikan oleh orang yang memiliki kekuasaan misalnya orang “dewasa” | 1 | 50 | 35 | 10 | 0 | 20 | 0 |
| | 6. Diri merasa tidak berdaya atas kekuasaan dari orang tua dan konselor | 1 | 50 | 35 | 7 | 4 | 14 | 11 |
| | 7. Diri memiliki efek minimal terhadap lingkungan | 1 | 50 | 35 | 26 | 29 | 52 | 83 |
| | 8. Diri mengalami kehilangan kendali dalam hidup | 1 | 50 | 35 | 6 | 2 | 12 | 6 |

| Pandangan Hidup | Indikator | Σ Item | Skor Ideal | | Skor Total | | Persentase | |
|--|---|---------------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| | | | Jawa | Sunda | Jawa | Sunda | Jawa | Sunda |
| Kuadran IV IC – ER | 9. Saya tidak OK, dan tidak bisa mengendalikan hidup dengan baik | 1 | 50 | 35 | 4 | 1 | 8 | 3 |
| | 10. Masyarakat di sekitar saya tidak OK OK sehingga membuat hidup menjadi buruk | 1 | 50 | 35 | 9 | 9 | 18 | 26 |
| | 1. Diri memiliki rasa kebanggaan pada etnik sendiri | 1 | 50 | 35 | 14 | 11 | 28 | 31 |
| | 2. Dapat membentuk kehidupan yang lebih baik jika diberikan kesempatan | 1 | 50 | 35 | 23 | 14 | 46 | 40 |
| | 3. Menyadari adanya faktor eksternal misalnya prasangka buruk yang dapat menghambat tujuan individu | 1 | 50 | 35 | 5 | 4 | 10 | 11 |
| | 4. Membutuhkan kesempatan untuk membuktikan kemampuan diri | 1 | 50 | 35 | 10 | 3 | 20 | 9 |
| | 5. Diri dikendalikan oleh faktor eksternal misalnya prasangka buruk | 1 | 50 | 35 | 28 | 22 | 56 | 63 |
| | 6. Memiliki rasa harga diri yang rendah | 1 | 50 | 35 | 7 | 6 | 14 | 17 |
| | 7. Individu memiliki tanggung jawab untuk membanggakan kelompok etniknya | 1 | 50 | 35 | 19 | 12 | 38 | 34 |
| | 8. Prasangka buruk terjadi secara turun temurun | 1 | 50 | 35 | 18 | 19 | 36 | 54 |
| 9. Saya OK dan mampu mengalikan hidup saya jika diberikan kesempatan | 1 | 50 | 35 | 6 | 2 | 12 | 6 | |
| 10. Masyarakat di sekitar saya tidak OK, dan saya mengetahui penyebabnya | 1 | 50 | 35 | 7 | 2 | 14 | 6 | |

Berdasarkan tabel 4.5 dapat diketahui bahwa indikator pandangan hidup kuadran I pada etnik Jawa memiliki persentase yang cenderung pada indikator empat (48%), kedua pada indikator enam (40%), ketiga pada indikator lima dan sepuluh (38%), keempat pada indikator sembilan (26%), kelima pada indikator satu (24%), keenam pada

indikator dua (20%), ketujuh pada indikator tujuh dan kedelapan (12%) dan delapan pada indikator ketiga (8%). Pada etnik Sunda memiliki persentase yang dominan pada indikator enam (51%), kedua pada indikator empat (49%), ketiga pada indikator lima (37%), keempat pada indikator sembilan (31%), kelima pada indikator satu dan sepuluh (26%), keenam pada indikator dua (14%), ketujuh pada indikator tiga (11%), kedelapan pada indikator delapan (9%) dan kesembilan pada indikator tujuh (3%).

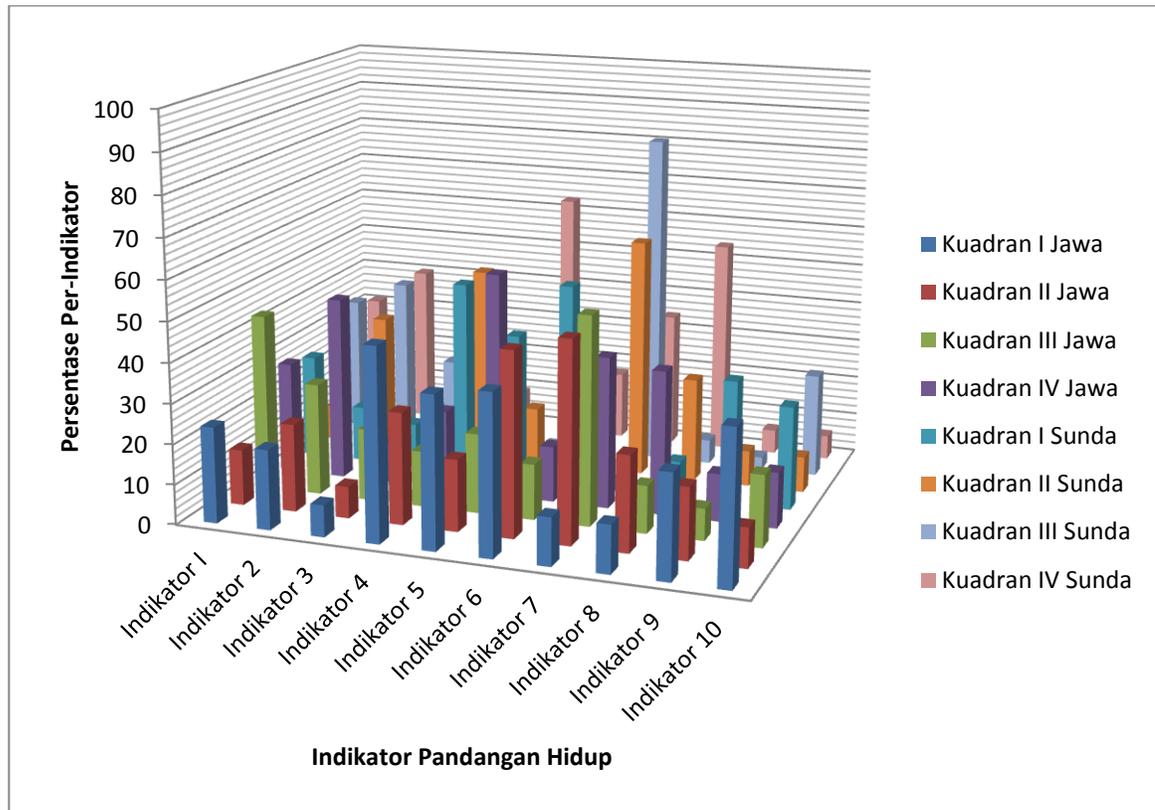
Indikator pandangan hidup kuadran II pada etnik Jawa memiliki persentase yang cenderung pada indikator tujuh (50%), kedua pada indikator enam (46%), ketiga pada indikator empat (28%), keempat pada indikator delapan (24%), kelima pada indikator dua (22%), keenam pada indikator lima dan sembilan (18%), ketujuh pada indikator sepuluh (10%) dan delapan pada indikator tiga (8%). Pada etnik Sunda persentase yang dominan terdapat pada indikator tujuh (60%), kedua pada indikator empat (49%), ketiga pada indikator dua dan enam (34%), keempat pada indikator delapan (26%), kelima pada indikator lima (14%), keenam pada indikator satu, sembilan dan sepuluh (9%) dan ketujuh pada indikator tiga (3%).

Indikator pandangan hidup kuadran III pada etnik Jawa memiliki persentase yang cenderung pada indikator tujuh (52%), kedua pada

indikator satu (44%), ketiga pada indikator dua (28%), keempat pada indikator lima (20%), kelima pada indikator tiga dan sepuluh (18%), keenam pada indikator empat dan enam (14%) dan ketujuh pada indikator sembilan (8%). Pada etnik Sunda persentase yang dominan pada indikator tujuh (83%), kedua pada indikator dua (40%), ketiga pada indikator satu (34%), keempat pada indikator sepuluh (26%), keempat pada indikator tiga (20%), kelima pada indikator enam (11%), keenam pada indikator delapan (6%), ketujuh pada indikator empat dan sembilan (3%) dan kedelapan pada indikator lima (0%).

Indikator pandangan hidup kuadran IV pada etnik Jawa memiliki persentase yang cenderung pada indikator lima (56%), kedua pada indikator dua (46%), ketiga pada indikator tujuh (38%), keempat pada indikator delapan (36%), kelima pada indikator satu (28%), keenam pada indikator empat (20%), ketujuh pada indikator enam dan sepuluh (14%), kedelapan pada indikator sembilan (12%), kesembilan pada indikator tiga (10%). Pada etnik Sunda persentase yang dominan pada indikator kelima (63%), kedua pada indikator delapan (54%), ketiga pada indikator dua (40%), keempat pada indikator tujuh (34%), kelima pada indikator satu (31%), keenam pada indikator enam (17%), ketujuh pada indikator tiga (11%), kedelapan pada indikator empat (9%) dan kesembilan pada indikator sembilan dan sepuluh (6%).

Gambaran pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda berdasarkan indikator divisualisasikan dalam grafik 4.5 sebagai berikut.



Grafik 4.5 Gambaran Pandangan Hidup etnik Jawa dan Sunda Berdasarkan Indikator

Berdasarkan grafik 4.5 diketahui bahwa pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda pada kuadran I cenderung pada indikator empat yaitu etnik Jawa 48% sedangkan etnik Sunda 51%. Pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda pada kuadran II cenderung pada indikator tujuh yaitu etnik Jawa 50% sedangkan etnik Sunda 60%. Pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda pada kuadran III dominan pada indikator tujuh yaitu etnik Jawa 52% sedangkan etnik Sunda 83%. Pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda pada kuadran IV

dominan pada indikator lima yaitu etnik Jawa 56% sedangkan etnik Sunda 63%.

B. Pengujian Hipotesis

1. Uji Anava Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda

Uji anava digunakan untuk melihat perbedaan pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda, berikut hasil uji anava pada tabel 4.6

Tabel 4.6 Hasil Uji Anava Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda

| Pandangan Hidup | Sig. | Keterangan |
|---------------------|------|------------|
| Kuadran I IC – IR | ,000 | Signifikan |
| Kuadran II EC – IR | ,000 | Signifikan |
| Kuadran III EC – ER | ,000 | Signifikan |
| Kuadran IV IC – ER | ,000 | Signifikan |

Berdasarkan tabel 4.6 diketahui bahwa nilai sig. kuadran I ,000, kuadran II ,000, kuadran III ,000 dan kuadran IV ,000 $< \alpha = 0,05$ menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda pada mahasiswa BK FIP UNJ, maka H_0 di tolak dan H_1 diterima.

Hal tersebut sesuai dengan kategorisasi yang telah dilakukan bahwa mahasiswa etnik Jawa cenderung pada kuadran IV (30%)

sedangkan mahasiswa etnik Sunda cenderung pada kuadran I, kuadran II dan kuadran IV dengan (23%).

2. Uji Anava Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda Setiap Angkatan.

Uji anava digunakan untuk melihat perbedaan pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda setiap angkatan, berikut hasil uji anava pada tabel 4.7.

Tabel 4.7 Uji Anava Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda pada Setiap Angkatan

| Pandangan Hidup | Sig. | Keterangan |
|---------------------|------|------------|
| Kuadran I IC – IR | ,000 | Signifikan |
| Kuadran II EC – IR | ,000 | Signifikan |
| Kuadran III EC – ER | ,000 | Signifikan |
| Kuadran IV IC – ER | ,000 | Signifikan |

Berdasarkan tabel 4.7 nilai sig. kuadran I ,000, kuadran II ,000, kuadran III ,000 dan kuadran IV ,000 < $\alpha = 0,05$ menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda pada setiap angkatan pada mahasiswa BK FIP UNJ, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Hasil anava ini sesuai dengan hasil kategorisasi yang telah dilakukan bahwa mahasiswa etnik Jawa angkatan 2012 memiliki

pandangan hidup yang cenderung pada semua kuadran (25%) sedangkan mahasiswa etnik Sunda angkatan 2012 memiliki pandangan hidup pada semua kuadran dengan (20%).

Pada mahasiswa etnik Jawa angkatan 2013 memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran II (46%) sedangkan mahasiswa etnik Sunda angkatan 2013 memiliki pandangan hidup pada semua kuadran (38%).

Pada mahasiswa etnik Jawa angkatan 2014 memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran I dan kuadran II (33%) sedangkan mahasiswa etnik Sunda angkatan 2013 memiliki pandangan hidup pada kuadran II (27%).

Pada mahasiswa etnik Jawa angkatan 2015 memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran IV (33%) sedangkan mahasiswa etnik Sunda angkatan 2015 memiliki pandangan hidup pada kuadran II dan kuadran III (29%).

3. Uji Anava Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda Berdasarkan Jenis Kelamin

Uji anava digunakan untuk melihat perbedaan pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda berdasarkan jenis kelamin, berikut hasil uji anava pada tabel 4.8.

Tabel 4.8 Uji Anava Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda Berdasarkan Jenis Kelamin

| Pandangan Hidup | Sig. | Keterangan |
|---------------------|------|------------|
| Kuadran I IC – IR | ,000 | Signifikan |
| Kuadran II EC – IR | ,000 | Signifikan |
| Kuadran III EC – ER | ,000 | Signifikan |
| Kuadran IV IC – ER | ,000 | Signifikan |

Berdasarkan tabel 4.8 nilai sig. kuadran I ,000, kuadran II ,000, kuadran III ,000 dan kuadran IV ,000 < $\alpha = 0,05$ menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda setiap angkatan pada mahasiswa BK FIP UNJ, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Hasil anava ini sesuai dengan hasil kategorisasi yang telah dilakukan bahwa mahasiswa laki-laki etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran III dan kuadran IV (29%) sedangkan mahasiswa perempuan etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran I (28%). Sementara mahasiswa laki-laki etnik Sunda memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran IV (29%) sedangkan mahasiswa perempuan etnik Sunda memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran III dan kuadran IV (21%).

4. Uji anava Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda Berdasarkan Jenis Kelamin pada Setiap Angkatan.

Uji anava digunakan untuk melihat perbedaan pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda berdasarkan jenis kelamin pada setiap angkatan, berikut hasil uji anava pada tabel 4.9.

Tabel 4.9 Uji Anava Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda Berdasarkan Jenis Kelamin pada Setiap Angkatan

| Pandangan Hidup | Sig. | Keterangan |
|---------------------|------|------------|
| Kuadran I IC – IR | ,000 | Signifikan |
| Kuadran II EC – IR | ,000 | Signifikan |
| Kuadran III EC – ER | ,000 | Signifikan |
| Kuadran IV IC – ER | ,000 | Signifikan |

Berdasarkan tabel 4.9 diketahui nilai sig. kuadran I ,000, kuadran II ,000, kuadran III ,000 dan kuadran IV ,000 < $\alpha = 0,05$ menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda berdasarkan jenis kelamin pada setiap angkatan mahasiswa BK FIP UNJ, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Pada angkatan 2012 mahasiswa laki-laki etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran III (50%) sedangkan mahasiswa perempuan etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran IV (40%).

Pada angkatan 2012 mahasiswa laki-laki etnik Sunda memiliki pandangan hidup pada kategori tidak terklasifikasikan (100%) sedangkan mahasiswa perempuan etnik Sunda memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran IV (75%).

Pada angkatan 2013 mahasiswa laki-laki etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran IV (67%) sedangkan mahasiswa perempuan etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran II (62%).

Pada angkatan 2013 mahasiswa laki-laki etnik Sunda memiliki pandangan hidup pada kategori tidak terklasifikasikan (100%) sedangkan mahasiswa perempuan etnik Sunda memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran I (58%).

Pada angkatan 2014 mahasiswa laki-laki etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran I dan kuadran III (40%) sedangkan mahasiswa perempuan etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran III (60%).

Pada angkatan 2014 mahasiswa laki-laki etnik Sunda memiliki pandangan hidup pada kuadran IV (40%) sedangkan mahasiswa perempuan etnik Sunda memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran II (40%).

Pada angkatan 2015 mahasiswa laki-laki etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang dominan pada kuadran IV dan kategori tidak

terklasifikasikan (50%) sedangkan mahasiswa perempuan etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran IV dengan (30%).

Pada angkatan 2015 mahasiswa laki-laki etnik Sunda memiliki pandangan hidup pada kuadran I (100%) sedangkan mahasiswa perempuan etnik Sunda memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran III, kuadran IV dan kategori tidak terklasifikasikan (33,3%).

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Perbedaan Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis melalui uji anava dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan pandangan hidup pada mahasiswa etnik Jawa dan Sunda. Pada mahasiswa etnik Jawa pandangan hidup yang cenderung berada pada kuadran IV. Beberapa karakteristik dalam kuadran IV yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “diri memiliki rasa kebanggaan pada etnik sendiri” dan “membentuk kehidupan yang lebih baik jika diberikan kesempatan”¹ sesuai dengan pendapat Koentjaraningrat mengenai pandangan hidup etnik Jawa “menjunjung tinggi nilai-nilai sopan santun Jawa

¹ Sue D.W. & Sue D, *Counseling the Culturally Diverse: Theory and Practice (terjemahan)*, (Canada: Willey, 2003), h. 46

(*tepa selira*)” dan “menerima hidupnya dengan tabah, tetapi tetap berusaha untuk memperbaiki kehidupannya”.² Selain itu, mahasiswa etnik Jawa juga merasa mampu untuk mengendalikan hidupnya tetapi ia membutuhkan kesempatan dan ia merasa masyarakat tidak OK karena terdapat prasangka buruk yang mempengaruhi pandangan masyarakat terhadap dirinya, tetapi ia berusaha untuk mengubah prasangka buruk tersebut.

Menurut Sue & Sue mahasiswa sebagai calon konselor yang memiliki pandangan hidup pada kuadran IV akan cenderung berfokus pada tindakan karena konselor menganggap bahwa masalah yang dihadapi konseli juga dipengaruhi oleh faktor eksternal misalnya prasangka buruk.³ Konselor pada kuadran ini cenderung menggunakan konseling direktif atau pendekatan secara langsung. Alasannya adalah konselor menyadari bahwa konseli belum dapat mengarahkan proses konseling menjadi lebih baik, sehingga konselor yang mengarahkan proses konseling yang berlangsung dan konseli hanya mengikuti arahan dari konselor.

Pertentangan terjadi apabila konselor menghadapi konseli yang memiliki pandangan hidup pada kuadran I karena kuadran ini

² P. Hariyono, *Kultur Cina dan Jawa: Pemahaman Menuju Asimilasi Kultural*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1994), h. 34

³ Sue D.W. & Sue D, *Counseling the Culturally Diverse: Theory and Practice (terjemahan)*, (Canada: Willey, 2003), h. 46

dipengaruhi oleh faktor internal yang mengganggu semua yang baik dan buruk berasal dari diri individu sendiri, sedangkan pada kuadran IV melihat sebuah masalah tidak hanya dipengaruhi oleh faktor internal saja tetapi juga dipengaruhi faktor eksternal. Hal ini akan menimbulkan cara pandang yang berbeda dan *judgment* (penilaian) yang bersifat negatif apabila konselor memaksakan pandangan hidup yang dimilikinya pada diri konseli. Sebaiknya, calon konselor dapat memposisikan diri layaknya konseli dalam memandang permasalahannya, sehingga akan memudahkan konselor untuk dapat melihat inti dari permasalahan konselinya.

Pada mahasiswa etnik Sunda pandangan hidup yang cenderung berada pada kuadran I, kuadran II dan kuadran IV, tidak seperti etnik Jawa yang hanya cenderung pada satu kuadran saja, tetapi pada etnik Sunda pandangan hidup yang cenderung menyebar pada beberapa kuadran. Terdapat karakteristik dalam kuadran I yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “individu bertanggung jawab atas semua yang terjadi”⁴ sesuai dengan pendapat Cece Rakmat mengenai pandangan hidup etnik Sunda “individu memiliki tanggung jawab pada pekerjaannya”.⁵ Menurut Sue & Sue karakteristik “tidak bergantung pada orang lain, sehingga mampu berdiri sendiri” sesuai

⁴Ibid, h.50

⁵Cece Rakhmat, *Komunitas Sunda Pakidulan: Studi Tentang Pengaruh Orientasi Nilai Budaya Paham Dualistik Dunia, dan Kontraproses Modernisasi Terhadap Etos Kerja*, (UPI, 2007), h. 14-23

dengan pendapat Warnaen mengenai pandangan hidup etnik Sunda “individu yang memiliki pendirian yang kuat” dan “individu yang memiliki tanggung jawab”.⁶ Selain itu, mahasiswa etnik Sunda juga memiliki pandangan bahwa ia dapat mengendalikan dirinya dan dapat masuk ke dalam sistem masyarakat yang ada.

Terdapat karakteristik dalam kuadran II yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “diri tidak berdaya tanpa orang yang lebih dominan dan harus mendapatkan penerimaan dari orang lain”⁷ sesuai dengan pendapat Warnaen mengenai pandangan hidup etnik Sunda yaitu “individu yang lebih menyukai mengerjakan sesuatu bersama-sama dengan orang lain.”⁸

Beberapa karakteristik dalam kuadran IV yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “individu memiliki tanggung jawab untuk membanggakan kelompok etniknya” dan “dapat membentuk kehidupan yang lebih baik jika diberikan kesempatan”⁹ sesuai dengan pendapat Warnaen mengenai pandangan hidup etnik Sunda yaitu “individu tidak melihat kepentingan pribadinya” dan “individu yang selalu memiliki tujuan tetapi tidak ingin berlawanan dengan orang lain untuk mencapainya, sehingga individu membutuhkan kesempatan

⁶ Suwarsih Warnean, et.al., 1987. *Pandangan Hidup Orang Sunda Seperti Tercermin dalam Tradisi Lisan dan Sastra Sunda*. (Bandung: Sundanologi Dirjen Departemen Pendidikan dan Kebudayaan).h.4

⁷ Sue D.W. & Sue D, *Op.cit*, h. 51

⁸ Suwarsih Warnean, et.al., *Op.cit.*,

⁹ Sue D.W. & Sue D, *Op.cit*, h. 46

untuk membuktikan kemampuan diri”.¹⁰ Selain itu, merasa masyarakat tidak OK karena terdapat prasangka buruk yang mempengaruhi pandangan masyarakat terhadap dirinya, tetapi ia berusaha untuk mengubah prasangka buruk tersebut”.

Menurut Sue & Sue implikasi kuadran pandangan hidup dalam proses konseling yaitu:¹¹ konselor pada kuadran I IC-IR cenderung untuk melihat masalah berada dalam upaya seseorang dan fokus pada upaya untuk mendapatkan perubahan dalam pikiran, perasaan, atau perilaku. Konselor pada kuadran ini cenderung akan menggunakan pendekatan *nondirective* (tidak langsung) karena konselor akan melihat konseli sebagai individu yang memiliki tanggung jawab. Konselor pada kuadran II IC-ER cenderung untuk membantu konseli dalam membedakan antara usaha yang positif untuk mengakulturasikan budaya dengan penolakan secara negatif nilai budaya seseorang. Konselor pada kuadran IV IC-ER akan menggunakan konseling direktif atau pendekatan secara langsung karena konselor merasa konseli tidak dapat mengarahkan proses konseling dengan baik sehingga konselor yang mengarahkan proses konseling dan konseli hanya mengikutinya saja.

¹⁰ Suwarsih Warnean, et.al., *Op.cit.*,

¹¹ Sue D.W. & Sue D, *Counseling the Culturally Diverse: Theory and Practice (terjemahan)*, (Canada: Willey, 2003), h. 47

Bila diperhatikan kuadran I, kuadran II dan kuadran IV memiliki perbedaan pada setiap kuadran karena masing-masing kuadran memiliki karakteristik masing-masing. Tetapi hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa dapat fleksibel untuk memposisikan dirinya pada kuadran-kuadran yang memiliki perbedaan. Pada proses konseling, konselor akan lebih mudah jika menghadapi konseli yang memiliki cara pandang yang sama dengan konselor. Tetapi hal ini tidak membuat konselor untuk menutup diri untuk menerima konseli yang hanya memiliki pandangan hidup yang sama dengan konselor, sebaliknya konselor harus belajar untuk memahami karakteristik konseli yang memiliki perbedaan budaya, sehingga konselor dapat memiliki pemikiran yang terbuka sehingga dapat memahami pandangan hidup konselinya.

Etnik Jawa dan Sunda merupakan etnik mayoritas yang memiliki kemungkinan untuk mengalami bias budaya dan keterjeratan budaya karena sebagai etnik mayoritas pastinya akan merasa etniknya lebih baik dibandingkan dengan etnik minoritas. Bias budaya inilah yang dapat mempengaruhi proses konseling karena jika konselor menghadapi konseli dari etnik minoritas konselor dikawatirkan akan menempatkan dirinya pada cara pandang etnik mayoritas, sedangkan cara pandang etnik minoritas berbeda dengan etnik mayoritas karena dalam etnik minoritas mereka memiliki kendala

yang berhubungan dengan pandangan negatif dari budaya yang mayoritas sedangkan pada etnik mayoritas mereka tidak memiliki kendala pada pandangan negatif dari orang lain.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa etnik Jawa lebih bersifat homogen sedangkan etnik Sunda lebih bersifat Heterogen. Hal ini dapat disebabkan karena etnik Jawa memiliki kekentalan budaya yaitu terdapat berbagai macam tradisi yang menjadi ciri khas dari etnik Jawa salah satunya yaitu 1 Sura, menurut Hersapandi yaitu :¹² secara historis tradisi 1 Sura merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari sistem nilai dan keyakinan orang Jawa, terutama pandangan sebagian besar orang Jawa yang menganggap sakral pada bulan Sura. Terdapat keyakinan bahwa bulan Sura sebagai bulan introspeksi diri menjadi pantangan untuk menyelenggarakan hajjat seperti perkawinan, khitanan dan kegiatan lain yang berkaitan dengan upacara siklus kehidupan.

Berbeda dengan etnik Sunda yang lebih fleksibel sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan Riasnugrahani yaitu:¹³ terdapat

¹² Hersapandi, *Suran Antara Tradisi dan Ekspresi Seni*, (Yogyakarta:Pustaka Marwa, 2005), h.13

¹³ Riasnygrahani, *Studi Deskriptif tentang Schwartz's Values pada siswa/i Sunda SMA 'Z' Bandung*, (Bandung : Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha, 2011), diakses pada tanggal 3 Januari 2016 melalui

<http://repository.maranatha.edu/1076/1/Studi%20Deskriptif%20tentang%20Schwartzs%20Values.pdf>

value universalism yang dimiliki oleh etnik Sunda, *value* ini mengajarkan orang Sunda untuk fleksibel, dapat bergaul dengan siapa saja (*kudu bisa kabula kabala*) sehingga dengan *value* ini orang Sunda menjadi lebih menghargai keragaman yang ditemukan di lingkungannya, baik perbedaan suku, agama, dan budaya agar tidak menimbulkan pertikaian.

Perbedaan pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda juga disebabkan karena perbedaan etnik. Hal ini sesuai dengan pernyataan Sue & Sue yaitu: "*Individuals who are different from you racially, ethnically, or in other ways will probably have a different worldview than you do.*" Artinya yaitu individu yang berbeda ras, etnik atau yang lainnya mungkin memiliki pandangan yang berbeda. Hal ini semakin mendukung bahwa etnik memiliki pengaruh yang cukup kuat dalam menentukan pandangan hidup seseorang, maka sensitif terhadap faktor budaya merupakan salah satu cara agar lebih mudah memahami pandangan hidup konseli sehingga proses konseling akan menjadi lebih efektif.

2. Perbedaan Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda Pada Setiap Angkatan

Berdasarkan hasil uji anava terdapat perbedaan pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda pada setiap angkatan. Mahasiswa angkatan 2012 etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang cenderung pada semua kuadran dan mahasiswa etnik Sunda memiliki pandangan hidup pada semua kuadran. Meskipun antara mahasiswa etnik Jawa dan Sunda memiliki pandangan hidup yang cenderung pada semua kuadran tetapi persentasenya berbeda. Hal ini menyebabkan terdapat perbedaan pandangan hidup mahasiswa etnik Jawa dan Sunda angkatan 2012.

Cenderung pada setiap kuadran menggambarkan bahwa mahasiswa angkatan 2012 etnik Jawa dan Sunda dapat fleksibel untuk masuk kedalam salah satu kuadran pandangan hidup. Hal ini memberikan nilai positif pada saat proses konseling bahwa konselor dapat memahami pandangan hidup konselinya dan dapat memposisikan diri layaknya konseli dalam melihat permasalahannya. Cenderungnya semua kuadran pandangan hidup pada angkatan 2012 menandakan bahwa karakteristik sebagai konselor mulai terlihat pada angkatan ini. Hal ini mungkin disebabkan karena mahasiswa telah mengikuti semua matakuliah yang berkaitan dengan konseling

multikultural sehingga mahasiswa memiliki pengetahuan yang cukup untuk menghadapi konseli yang berbeda budaya.

Mahasiswa angkatan 2013 etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran II. Karakteristik dalam kuadran II yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “saya OK jika dapat menyesuaikan diri dengan kelompok masyarakat yang dominan”¹⁴ sesuai dengan pendapat Koentjaraningrat mengenai pandangan hidup etnik Jawa “mengintensifikan solidaritas antara para anggota suatu kelompok”.¹⁵ Konselor pada kuadran II EC-IR cenderung untuk membantu konseli dalam membedakan antara usaha yang positif untuk mengakulturasikan budaya dengan penolakan secara negatif nilai budaya seseorang. Konselor pada kuadran II IC-ER cenderung untuk membantu konseli dalam membedakan antara usaha yang positif untuk mengakulturasikan budaya dengan penolakan secara negatif nilai budaya seseorang.

Mahasiswa etnik Sunda angkatan 2013 memiliki pandangan hidup pada semua kuadran. Cenderung pada semua kuadran pandangan hidup seperti pada mahasiswa etnik Jawa dan Sunda angkatan 2013, menunjukkan bahwa mahasiswa dapat fleksibel untuk

¹⁴ Sue D.W. & Sue D, *Counseling the Culturally Diverse: Theory and Practice (terjemahan)*, (Canada: Willey, 2003), h. 46

¹⁵ P. Hariyono, *Kultur Cina dan Jawa: Pemahaman Menuju Asimilasi Kultural*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1994), h. 34

masuk kedalam salah satu kuadran pandangan hidup. Hal ini memberikan nilai positif pada saat proses konseling bahwa konselor dapat memahami pandangan hidup konselinya dan dapat memposisikan diri layaknya konseli dalam melihat permasalahannya. Selain itu, cenderung pada setiap kuadran pandangan hidup menandakan bahwa mahasiswa telah memiliki pengetahuan yang cukup mengenai konseling multikultural.

Pada mahasiswa angkatan 2014 etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran I dan kuadran II. Bila diperhatikan kedua kuadran ini bertentangan, tetapi hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa etnik Jawa dapat fleksibel dalam memposisikan dirinya pada dua kuadran yang perbedaannya cukup ekstrim.

Karakteristik dalam kuadran I yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “masyarakat di sekitar saya OK sehingga saya bisa masuk dalam sistem tersebut”¹⁶ sesuai dengan pendapat Koentjaraningrat mengenai pandangan hidup etnik Jawa “mereka mengembangkan sikap tenggang rasa (*tepa selira*) dan berlaku ramah dengan sesamanya”.¹⁷ Konselor pada kuadran I IC-IR cenderung untuk melihat masalah berada dalam upaya seseorang dan fokus pada upaya untuk mendapatkan

¹⁶ Sue D.W. & Sue D, *Op.cit.*, h. 46

¹⁷ P. Hariyono, *Op.cit.*, h. 34

perubahan dalam pikiran, perasaan, atau perilaku. Konselor pada kuadran ini cenderung akan menggunakan pendekatan *nondirective* (tidak langsung) karena konselor akan melihat konseli sebagai individu yang memiliki tanggung jawab.

Karakteristik dalam kuadran II yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “saya OK jika dapat menyesuaikan diri dengan kelompok masyarakat yang dominan”¹⁸ sesuai dengan pendapat Koentjaraningrat mengenai pandangan hidup etnik Jawa “mengintensifikan solidaritas antara para anggota suatu kelompok”.¹⁹ Konselor pada kuadran II EC-IR cenderung untuk membantu konseli dalam membedakan antara usaha yang positif untuk mengakulturasikan budaya dengan penolakan secara negatif nilai budaya seseorang.

Mahasiswa etnik Sunda angkatan 2014 dominan pada kuadran II. Terdapat karakteristik dalam kuadran II yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “diri tidak berdaya tanpa orang yang lebih dominan”, harus mendapatkan penerimaan dari orang lain”, “merasa nyaman ketika dapat menyesuaikan diri dengan kelompok minoritas” dan “menjalankan kehidupan bermasyarakat itu terserah saya”. Konselor pada kuadran II EC-IR cenderung untuk membantu konseli dalam

¹⁸ Sue D.W. & Sue D, *Op.cit.*, h. 46

¹⁹ P. Hariyono, *Op.cit.*, h. 34

membedakan antara usaha yang positif untuk mengakulturasikan budaya dengan penolakan secara negatif nilai budaya seseorang.

Mahasiswa angkatan 2015 etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang dominan pada kuadran IV. Beberapa karakteristik dalam kuadran IV yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “diri memiliki rasa kebanggaan pada etnik sendiri” dan “membentuk kehidupan yang lebih baik jika diberikan kesempatan”²⁰ sesuai dengan pendapat Koentjaraningrat mengenai pandangan hidup etnik Jawa “menjunjung tinggi nilai-nilai sopan santun Jawa (*tepa selira*)” dan “menerima hidupnya dengan tabah, tetapi tetap berusaha untuk memperbaiki kehidupannya”.²¹ Menurut Sue & Sue mahasiswa sebagai calon konselor yang memiliki pandangan hidup pada kuadran IV akan cenderung menggunakan konseling direktif atau pendekatan secara langsung. Alasannya adalah konselor pada kuadran IV merasa konseli masih belum mampu untuk mengarahkan proses konseling yang berlangsung, sehingga konselorlah yang mengarahkan proses konseling tersebut agar mendapatkan perubahan pada perilaku konselinya.

²⁰ Sue D.W. & Sue D, *Op.cit.*,h. 46

²¹ P. Hariyono, *Kultur Cina dan Jawa: Pemahaman Menuju Asimilasi Kultural*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1994), h. 34

Mahasiswa angkatan 2015 etnik Sunda memiliki pandangan hidup pada kuadran II dan kuadran III. Bila diperhatikan kuadran II dan kuadran III memiliki perbedaan pada setiap kuadran karena masing-masing kuadran memiliki karakteristik masing-masing. Tetapi hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa dapat fleksibel untuk memposisikan dirinya pada kuadran-kuadran yang memiliki perbedaan.

Karakteristik dalam kuadran II yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “diri tidak berdaya tanpa orang yang lebih dominan”, “harus mendapatkan penerimaan dari orang lain”, “merasa nyaman bila dapat menyesuaikan diri dengan kelompok masyarakat yang dominan” dan “menjalankan kehidupan bermasyarakat merupakan terserah saya” Konselor pada kuadran II EC-IR cenderung untuk membantu konseli dalam membedakan antara usaha yang positif untuk mengakulturasikan budaya dengan penolakan secara negatif nilai budaya seseorang.

Karakteristik dalam kuadran III yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “memiliki sikap mudah menyerah” sesuai dengan pendapat Cece Rahkmat mengenai pandangan hidup etnik Sunda yaitu “*Ulah ngaliarkeun taleus ateul* yaitu jangan menyebarkan hal yang menimbulkan keburukan”. Konselor pada kuadran III EC – ER akan cenderung untuk membantu konselinya dengan cara mengajarkan

konseli tentang strategi menghadapi permasalahan, membantu konseli untuk mencapai kesuksesan dan membantunya untuk mengakui keberadaan dirinya.

Pada saat menghadapi konseli yang berbeda budaya pastinya akan menimbulkan perbedaan pula pada cara pandang antara konselor dan konseli. Untuk mencegah konselor terjebak dalam budayanya sendiri dan menganggap bahwa budayanya lebih baik dibandingkan budaya konselinya karena menganggap layanan konseling dapat diberikan pada seluruh budaya. Maka, konselor perlu menyadari masalah budaya, memahami dan menerima pandangan hidup konseli yang berbeda. Hal ini dilakukan agar proses konseling yang berlangsung menjadi lebih efektif.

Perbedaan pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda pada setiap angkatan dapat disebabkan karena tingkat pendidikan yang berbeda. Hal ini sesuai dengan pendapat dari Danesh “*Each person, community and group has a worldview shaped by such thing as life experience, cultural norms, education, family dynamic and belief systems.*”²² Artinya adalah setiap orang, masyarakat dan kelompok memiliki pandangan yang dibentuk berdasarkan pengalaman hidup, norma-norma budaya,

²² H.B. Danesh. *EFP Curriculum Manual*. (USA : International Education For Peace Institute, 2007), p.30

pendidikan, dinamika keluarga dan sistem kepercayaan. Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa perbedaan pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda pada setiap angkatan dapat disebabkan karena tingkat pendidikan. Pendidikan dalam konteks ini juga berupa pengetahuan mengenai konseling multikultural yang akan memberikan mahasiswa banyak pelajaran untuk terus memahami perbedaan yang ada pada setiap etnik.

3. Perbedaan Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda Berdasarkan Jenis Kelamin

Berdasarkan hasil uji anava terdapat perbedaan antara pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda pada mahasiswa laki-laki dan perempuan. Mahasiswa laki-laki etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran III dan kuadran IV.

Karakteristik dalam kuadran III yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu "diri memiliki efek yang minimal terhadap lingkungan"²³ sesuai dengan pendapat Koentjaraningrat mengenai pandangan hidup etnik Jawa "memilih untuk berusaha hidup selaras dengan alam". Konselor pada kuadran III EC – ER akan cenderung untuk membantu konselinya

²³ Sue D.W. & Sue D, *Counseling the Culturally Diverse: Theory and Practice (terjemahan)*, (Canada: Willey, 2003), h. 46

dengan cara mengajarkan konseli tentang strategi menghadapi permasalahan, membantu konseli untuk mencapai kesuksesan dan membantunya untuk mengakui keberadaan dirinya.

Karakteristik dalam kuadran IV yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “diri memiliki rasa kebanggaan pada etnik sendiri” dan “membentuk kehidupan yang lebih baik jika diberikan kesempatan”²⁴ sesuai dengan pendapat Koentjaraningrat mengenai pandangan hidup etnik Jawa “menjunjung tinggi nilai-nilai sopan santun Jawa (*tepa selira*)” dan “menerima hidupnya dengan tabah, tetapi tetap berusaha untuk memperbaiki kehidupannya”.²⁵ Menurut Sue & Sue mahasiswa sebagai calon konselor yang memiliki pandangan hidup pada kuadran IV akan cenderung berfokus pada tindakan karena konselor menganggap bahwa masalah yang dihadapi konseli juga dipengaruhi oleh faktor eksternal misalnya prasangka buruk.²⁶ Konselor pada kuadran ini cenderung menggunakan konseling direktif atau pendekatan secara langsung.

Mahasiswa perempuan etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran I. Karakteristik dalam kuadran I yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “masyarakat di sekitar saya OK

²⁴ Ibid.,

²⁵ P. Hariyono, *Kultur Cina dan Jawa: Pemahaman Menuju Asimilasi Kultural*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1994), h. 34

²⁶ Sue D.W. & Sue D, *Op.cit.*, h. 46

sehingga saya bisa masuk dalam sistem tersebut” sesuai dengan pendapat Koentjaraningrat mengenai pandangan hidup etnik Jawa “mereka mengembangkan sikap tenggang rasa (*tepa selira*) dan berlaku ramah dengan sesamanya”. Konselor pada kuadran I IC-IR cenderung untuk melihat masalah berada dalam upaya seseorang dan fokus pada upaya untuk mendapatkan perubahan dalam pikiran, perasaan, atau perilaku. Konselor pada kuadran ini cenderung akan menggunakan pendekatan *nondirective* (tidak langsung) karena konselor akan melihat konseli sebagai individu yang memiliki tanggung jawab.

Mahasiswa laki-laki etnik Sunda memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran IV. Karakteristik dalam kuadran IV yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “individu memiliki tanggung jawab untuk membanggakan kelompok etniknya” dan “dapat membentuk kehidupan yang lebih baik jika diberikan kesempatan”. Konselor pada kuadran IV IC-ER akan cenderung berfokus pada tindakan karena konselor menganggap bahwa masalah yang dihadapi konseli juga dipengaruhi oleh faktor eksternal misalnya perilaku. Konselor pada kuadran ini cenderung menggunakan konseling direktif atau pendekatan secara langsung.

Mahasiswa perempuan etnik Sunda memiliki pandangan hidup yang dominan pada kuadran III dan kuadran IV. Karakteristik dalam kuadran III yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “memiliki sikap mudah menyerah” sesuai dengan pendapat Cece Rahkmat mengenai pandangan hidup etnik Sunda yaitu “*Ulah ngaliarkeun taleus ateu!* yaitu jangan menyebarkan hal yang menimbulkan keburukan”. Konselor pada kuadran III EC – ER akan cenderung untuk membantu konselinya dengan cara mengajarkan konseli tentang strategi menghadapi permasalahan, membantu konseli untuk mencapai kesuksesan dan membantunya untuk mengakui keberadaan dirinya.

Karakteristik dalam kuadran IV yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “individu memiliki tanggung jawab untuk membanggakan kelompok etniknya” dan “dapat membentuk kehidupan yang lebih baik jika diberikan kesempatan”²⁷. Konselor pada kuadran IV IC-ER akan cenderung berfokus pada tindakan karena konselor menganggap bahwa masalah yang dihadapi konseli juga dipengaruhi oleh faktor eksternal misalnya perilaku. Konselor pada kuadran ini cenderung menggunakan konseling direktif atau pendekatan secara langsung.

Pandangan hidup dipengaruhi oleh etnik dan jenis kelamin, sehingga menyebabkan perbedaan pandangan hidup pada mahasiswa

²⁷ Sue D.W. & Sue D, *Op.cit.*, h. 46

laki-laki dan perempuan etnik Jawa dan Sunda. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Smith yaitu: "*Societal discrimination against an class, gender, religion, sexual orientation, and other one's identity affect one's worldview.*"²⁸ Artinya adalah diskriminasi terhadap kelas sosial, *gender*, agama, orientasi seksual dan identitas lainnya mempengaruhi pandangan hidup seseorang. Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa perbedaan pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda berdasarkan jenis kelamin dipengaruhi oleh perbedaan orientasi seksual atau jenis kelamin dan *gender*.

4. Perbedaan Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda Berdasarkan Jenis Kelamin Pada Setiap Angkatan.

Berdasarkan hasil uji anava terdapat perbedaan antara pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda mahasiswa laki-laki dan perempuan pada setiap angkatan. Pada angkatan 2012 mahasiswa laki-laki etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran III. Karakteristik dalam kuadran III yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu "diri memiliki efek yang minimal terhadap lingkungan" sesuai dengan pendapat Koentjaraningrat mengenai pandangan

²⁸ Elsie Jones-Smith, *Theories of Counseling and Psychotherapy: An Integrative Approach*, (USA: Sage Publication Inc., 2014), p. 125

hidup etnik Jawa “memilih untuk berusaha hidup selaras dengan alam”. Konselor pada kuadran III EC – ER akan cenderung untuk membantu konselinya dengan cara mengajarkan konseli tentang strategi menghadapi permasalahan, membantu konseli untuk mencapai kesuksesan dan membantunya untuk mengakui keberadaan dirinya.

Mahasiswa perempuan etnik Jawa angkatan 2012 memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran IV. Beberapa karakteristik dalam kuadran IV yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “diri memiliki rasa kebanggaan pada etnik sendiri” dan “membentuk kehidupan yang lebih baik jika diberikan kesempatan”²⁹ sesuai dengan pendapat Koentjaraningrat mengenai pandangan hidup etnik Jawa “menjunjung tinggi nilai-nilai sopan santun Jawa (*tepa selira*)” dan “menerima hidupnya dengan tabah, tetapi tetap berusaha untuk memperbaiki kehidupannya”.³⁰ Menurut Sue & Sue mahasiswa sebagai calon konselor yang memiliki pandangan hidup pada kuadran IV akan cenderung menggunakan konseling direktif atau pendekatan secara langsung.

²⁹ Sue D.W. & Sue D, *Counseling the Culturally Diverse: Theory and Practice (terjemahan)*, (Canada: Willey, 2003), h. 46

³⁰ P. Hariyono, *Kultur Cina dan Jawa: Pemahaman Menuju Asimilasi Kultural*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1994), h. 34

Pada angkatan 2012 mahasiswa laki-laki etnik Sunda memiliki pandangan hidup pada kategori tidak terklasifikasikan. Kategori ini menggambarkan bahwa mahasiswa tidak memiliki pandangan hidup yang cenderung, tetapi ia dapat fleksibel menyesuaikan dirinya untuk masuk pada salah satu kuadran pandangan hidup sesuai dengan situasi dan kebutuhannya. Kategori ini memiliki dampak yang positif karena sebagai calon kanselor harus mampu untuk memposisikan diri sesuai dengan pandangan hidup dari konselinya, sehingga akan memudahkan calon kanselor untuk melihat inti permasalahan konselinya. Tetapi terdapat dampak negatif pula bagi individu yang tidak memiliki pandangan hidup yang dominan karena individu akan merasa tidak memiliki pendirian, sehingga mudah terbawa oleh orang lain.

Mahasiswa perempuan etnik Sunda angkatan 2012 memiliki pandangan hidup yang dominan pada kuadran IV. Beberapa karakteristik dalam kuadran IV yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “individu memiliki tanggung jawab untuk membanggakan kelompok etniknya” dan “dapat membentuk kehidupan yang lebih baik jika diberikan kesempatan”. Konselor pada kuadran IV IC-ER akan cenderung berfokus pada tindakan karena konselor menganggap bahwa masalah yang dihadapi konseli juga dipengaruhi oleh faktor

eksternal misalnya perilaku. Konselor pada kuadran ini cenderung menggunakan konseling direktif atau pendekatan secara langsung.

Pada angkatan 2013 mahasiswa laki-laki etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran IV. Beberapa karakteristik dalam kuadran IV yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “diri memiliki rasa kebanggaan pada etnik sendiri” dan “membentuk kehidupan yang lebih baik jika diberikan kesempatan”³¹ sesuai dengan pendapat Koentjaraningrat mengenai pandangan hidup etnik Jawa “menjunjung tinggi nilai-nilai sopan santun Jawa (*tepa selira*)” dan “menerima hidupnya dengan tabah, tetapi tetap berusaha untuk memperbaiki kehidupannya”.³² Menurut Sue & Sue mahasiswa sebagai calon konselor yang memiliki pandangan hidup pada kuadran IV akan cenderung berfokus pada tindakan karena konselor menganggap bahwa masalah yang dihadapi konseli juga dipengaruhi oleh faktor eksternal misalnya prasangka buruk.³³ Konselor pada kuadran ini cenderung menggunakan konseling direktif atau pendekatan secara langsung.

Mahasiswa perempuan etnik Jawa angkatan 2013 memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran II. Karakteristik

³¹ Sue D.W. & Sue D, *Counseling the Culturally Diverse: Theory and Practice*, (Canada: Willey, 2008), h. 46

³² P. Hariyono, *Kultur Cina dan Jawa: Pemahaman Menuju Asimilasi Kultural*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1994), h. 34

³³ Sue D.W. & Sue D, *Op.cit.*,h. 46

dalam kuadran II yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “saya OK jika dapat menyesuaikan diri dengan kelompok masyarakat yang dominan” sesuai dengan pendapat Koentjaraningrat mengenai pandangan hidup etnik Jawa “mengintensifikan solidaritas antara para anggota suatu kelompok”. Konselor pada kuadran II EC-IR cenderung untuk membantu konseli dalam membedakan antara usaha yang positif untuk mengakulturasikan budaya dengan penolakan secara negatif nilai budaya seseorang.

Pada angkatan 2013 mahasiswa laki-laki etnik Sunda memiliki pandangan hidup pada kategori tidak terklasifikasikan. Kategori ini menggambarkan bahwa mahasiswa tidak memiliki pandangan hidup yang dominan, tetapi ia dapat fleksibel menyesuaikan dirinya untuk masuk pada salah satu kuadran pandangan hidup sesuai dengan situasi dan kebutuhannya. Kategori ini memiliki dampak yang positif karena sebagai calon konselor harus mampu untuk memposisikan diri sesuai dengan pandangan hidup dari konselinya, sehingga akan memudahkan calon konselor untuk melihat inti permasalahan konselinya. Tetapi terdapat dampak negatif pula bagi individu yang tidak memiliki pandangan hidup yang dominan karena individu akan merasa tidak memiliki pendirian, sehingga mudah terbawa oleh orang lain.

Mahasiswa perempuan etnik Sunda angkatan 2013 memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran I. Beberapa karakteristik dalam kuadran I yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “individu bertanggung jawab atas semua yang terjadi”³⁴ sesuai dengan pendapat Cece Rahkmat mengenai pandangan hidup etnik Sunda “individu yang memiliki tanggung jawab”.³⁵ Konselor pada kuadran I IC-IR cenderung untuk melihat masalah berada dalam upaya seseorang dan fokus pada upaya untuk mendapatkan perubahan dalam pikiran, perasaan, atau perilaku. Konselor pada kuadran ini cenderung akan menggunakan pendekatan *nondirective* (tidak langsung) karena konselor akan melihat konseli sebagai individu yang memiliki tanggung jawab.

Pada angkatan 2014 mahasiswa laki-laki etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran I dan kuadran III. Karakteristik dalam kuadran I yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “masyarakat di sekitar saya OK sehingga saya bisa masuk dalam sistem tersebut”³⁶ sesuai dengan pendapat Koentjaraningrat mengenai pandangan hidup etnik Jawa “mereka mengembangkan sikap tenggang rasa (*tepa selira*) dan berlaku ramah dengan

³⁴ *Ibid*, h.50

³⁵ Cece Rahkmat, Komunitas Sunda Pakidulan: Studi Tentang Pengaruh Orientasi Nilai Budaya Paham Dualistik Dunia, dan Kontraproses Modernisasi Terhadap Etos Kerja, (UPI, 2007), h. 14-23

³⁶ Sue D.W. & Sue D, *Op.cit.*,h. 46

sesamanya”.³⁷ Konselor pada kuadran I IC-IR cenderung untuk melihat masalah berada dalam upaya seseorang dan fokus pada upaya untuk mendapatkan perubahan dalam pikiran, perasaan, atau perilaku. Konselor pada kuadran ini cenderung akan menggunakan pendekatan *nondirective* (tidak langsung) karena konselor akan melihat konseli sebagai individu yang memiliki tanggung jawab.

Karakteristik dalam kuadran III yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu ”diri memiliki efek yang minimal terhadap lingkungan”³⁸ sesuai dengan pendapat Koentjaraningrat mengenai pandangan hidup etnik Jawa “memilih untuk berusaha hidup selaras dengan alam”.³⁹ Konselor pada kuadran III EC – ER akan cenderung untuk membantu konselinya dengan cara mengajarkan konseli tentang strategi menghadapi permasalahan, membantu konseli untuk mencapai kesuksesan dan membantunya untuk mengakui keberadaan dirinya.

Mahasiswa perempuan etnik Jawa angkatan 2014 memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran III. Karakteristik dalam kuadran III yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu ”diri memiliki efek yang minimal terhadap lingkungan”⁴⁰ sesuai dengan

³⁷ P. Hariyono, *Op.cit.*,h. 34

³⁸ Sue D.W. & Sue D, *Op.cit.*,h. 46

³⁹ P. Hariyono, *Op.cit.*,h. 34

⁴⁰ Sue D.W. & Sue D, *Op.cit.*,h. 46

pendapat Koentjaraningrat mengenai pandangan hidup etnik Jawa “memilih untuk berusaha hidup selaras dengan alam”.⁴¹ Konselor pada kuadran III EC – ER akan cenderung untuk membantu konselinya dengan cara mengajarkan konseli tentang strategi menghadapi permasalahan, membantu konseli untuk mencapai kesuksesan dan membantunya untuk mengakui keberadaan dirinya.

Pada angkatan 2014 mahasiswa laki-laki etnik Sunda memiliki pandangan hidup pada kuadran IV. Beberapa karakteristik dalam kuadran IV yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “individu memiliki tanggung jawab untuk membanggakan kelompok etniknya” dan “dapat membentuk kehidupan yang lebih baik jika diberikan kesempatan”. Konselor pada kuadran IV IC-ER akan cenderung berfokus pada tindakan karena konselor menganggap bahwa masalah yang dihadapi konseli juga dipengaruhi oleh faktor eksternal misalnya perilaku. Konselor pada kuadran ini cenderung menggunakan konseling direktif atau pendekatan secara langsung.

Mahasiswa perempuan etnik Sunda memiliki pandangan hidup yang dominan pada kuadran II. Terdapat karakteristik dalam kuadran II yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “diri tidak berdaya tanpa orang yang lebih dominan”, “harus mendapatkan penerimaan dari

⁴¹ P. Hariyono, *Op.cit.*,h. 34

orang lain” dan “merasa nyaman jika dapat menyesuaikan diri dengan kelompok masyarakat yang dominan”. Konselor pada kuadran II EC-IR cenderung untuk membantu konseli dalam membedakan antara usaha yang positif untuk mengakulturasikan budaya dengan penolakan secara negatif nilai budaya seseorang.

Pada angkatan 2015 mahasiswa laki-laki etnik Jawa memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran IV dan kategori tidak terklasifikasikan. Beberapa karakteristik dalam kuadran IV yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “diri memiliki rasa kebanggaan pada etnik sendiri” dan “membentuk kehidupan yang lebih baik jika diberikan kesempatan”⁴² sesuai dengan pendapat Koentjaraningrat mengenai pandangan hidup etnik Jawa “menjunjung tinggi nilai-nilai sopan santun Jawa (*tepa selira*)” dan “menerima hidupnya dengan tabah, tetapi tetap berusaha untuk memperbaiki kehidupannya”. Menurut Sue & Sue mahasiswa sebagai calon konselor yang memiliki pandangan hidup pada kuadran IV akan cenderung menggunakan konseling direktif atau pendekatan secara langsung.

Kategori tidak terklasifikasikan menggambarkan bahwa mahasiswa tidak memiliki pandangan hidup yang dominan, tetapi ia dapat fleksibel menyesuaikan dirinya untuk masuk pada salah satu kuadran pandangan hidup sesuai dengan situasi dan kebutuhannya.

⁴² Sue D.W. & Sue D, *Op.cit.*, h. 46

Kategori ini memiliki dampak yang positif karena sebagai calon konselor harus mampu untuk memposisikan diri sesuai dengan pandangan hidup dari konselinya, sehingga akan memudahkan calon konselor untuk melihat inti permasalahan konselinya. Tetapi terdapat dampak negatif pula bagi individu yang tidak memiliki pandangan hidup yang dominan karena individu akan merasa tidak memiliki pendirian, sehingga mudah terbawa oleh orang lain.

Mahasiswa perempuan etnik Jawa angkatan 2015 memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran IV. Beberapa karakteristik dalam kuadran IV yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “diri memiliki rasa kebanggaan pada etnik sendiri” dan “membentuk kehidupan yang lebih baik jika diberikan kesempatan”⁴³ sesuai dengan pendapat Koentjaraningrat mengenai pandangan hidup etnik Jawa “menjunjung tinggi nilai-nilai sopan santun Jawa (*tepa selira*)” dan “menerima hidupnya dengan tabah, tetapi tetap berusaha untuk memperbaiki kehidupannya”.⁴⁴ Menurut Sue & Sue mahasiswa sebagai calon konselor yang memiliki pandangan hidup pada kuadran IV akan cenderung berfokus pada tindakan karena konselor menganggap bahwa masalah yang dihadapi konseli juga

⁴³ *Ibid.*,

⁴⁴ P. Hariyono, *Kultur Cina dan Jawa: Pemahaman Menuju Asimilasi Kultural*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1994), h. 34

dipengaruhi oleh faktor eksternal misalnya prasangka buruk.⁴⁵ Konselor pada kuadran ini cenderung menggunakan konseling direktif atau pendekatan secara langsung.

Pada angkatan 2015 mahasiswa laki-laki etnik Sunda memiliki pandangan hidup pada kuadran I. Terdapat karakteristik dalam kuadran I yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “individu bertanggung jawab atas semua yang terjadi”⁴⁶ sesuai dengan pendapat Cece Rahkmat mengenai pandangan hidup etnik Sunda “individu yang memiliki tanggung jawab”. Konselor pada kuadran I IC-IR cenderung untuk melihat masalah berada dalam upaya seseorang dan fokus pada upaya untuk mendapatkan perubahan dalam pikiran, perasaan, atau perilaku. Konselor pada kuadran ini cenderung akan menggunakan pendekatan *nondirective* (tidak langsung) karena konselor akan melihat konseli sebagai individu yang memiliki tanggung jawab.

Mahasiswa perempuan etnik Sunda memiliki pandangan hidup yang cenderung pada kuadran III, kuadran IV. Terdapat karakteristik dalam kuadran III yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “memiliki sikap mudah menyerah” sesuai dengan pendapat Cece Rahkmat mengenai pandangan hidup etnik Sunda yaitu “*Ulah ngaliarkeun*

⁴⁵ Sue D.W. & Sue D, *Op.cit.*,h. 46

⁴⁶*Ibid*, h.50

taleus ateul yaitu jangan menyebarkan hal yang menimbulkan keburukan”. Konselor pada kuadran III EC – ER akan cenderung untuk membantu konselinya dengan cara mengajarkan konseli tentang strategi menghadapi permasalahan, membantu konseli untuk mencapai kesuksesan dan membantunya untuk mengakui keberadaan dirinya.

Beberapa karakteristik dalam kuadran IV yang dikemukakan oleh Sue & Sue yaitu “individu memiliki tanggung jawab untuk membanggakan kelompok etniknya” dan “dapat membentuk kehidupan yang lebih baik jika diberikan kesempatan”. Konselor pada kuadran IV IC-ER akan cenderung berfokus pada tindakan karena konselor menganggap bahwa masalah yang dihadapi konseli juga dipengaruhi oleh faktor eksternal misalnya perilaku. Konselor pada kuadran ini cenderung menggunakan konseling direktif atau pendekatan secara langsung.

Perbedaan pandangan hidup etnik Jawa dan Sunda berdasarkan jenis kelamin pada setiap angkatan dapat disebabkan karena terdapat perbedaan pada faktor etnik, pendidikan dan jenis kelamin. Hal ini didukung oleh pernyataan Sue & Sue bahwa pandangan hidup dipengaruhi oleh etnik, pernyataan Danesh bahwa pendidikan dapat mempengaruhi pandangan hidup seseorang dan

pendapat dari Smith bahwa jenis kelamin dapat mempengaruhi pandangan hidup.

5. Perbedaan Pandangan Hidup Etnik Jawa dan Sunda Berdasarkan Indikator

Gambaran pandangan hidup berdasarkan indikator menunjukkan bahwa terdapat persamaan pada etnik Jawa dan Sunda terhadap indikator yang dominan pada setiap kuadran tetapi dengan persentase yang berbeda yaitu pada kuadran I etnik Jawa dan Sunda dominan pada indikator empat “tidak bergantung pada orang lain sehingga mampu berdiri sendiri”, pada kuadran II dominan pada indikator tujuh “individu menerima definisi dari budaya yang dominan untuk tanggung jawab pribadi”, pada kuadran III dominan pada indikator tujuh “diri memiliki efek minimal terhadap lingkungan” dan pada kuadran IV dominan pada indikator lima “diri dikendalikan oleh faktor eksternal misalnya prasangka buruk”. Meskipun memiliki indikator dominan yang sama tetapi memiliki perbedaan persentase pada indikator tersebut akan menyebabkan perbedaan pula pada cara pandang mahasiswa BK yang dipengaruhi oleh identitas etnik.

Perbedaan identitas etnik antara konselor dan konseli akan menyebabkan cara pandang yang berbeda pula, sehingga konselor

harus memperhatikan cara pandang yang dimiliki oleh konselinya. Hal ini didukung oleh pendapat Baruth dan Manning bahwa;⁴⁷

A client's worldview is an overriding cognitive frame of reference that influences most human perceptions and values. To understand an individual's response to a situation and to avoid a communication breakdown the counselor needs to learn the meaning of that response in the client's worldview.

Terjemahan di atas yaitu pandangan hidup konseli adalah kognitif utama kerangka acuan yang sangat mempengaruhi nilai dan persepsi manusia. Untuk memahami seseorang menanggapi situasi dan menghindari gangguan komunikasi konselor perlu mempelajari makna dari respons dalam pandangan hidup konseli. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman konselor mengenai pandangan hidup konseli dalam proses konseling merupakan aspek yang sangat penting karena akan mempengaruhi nilai dan persepsi pada diri konseli serta untuk mengurangi timbulnya kesalah-pahaman komunikasi.

Memahami pandangan hidup konseli pada saat proses konseling juga merupakan salah satu kompetensi konseling multikultural menurut *Association for Multicultural Counseling and Development* (AMCD) yaitu *understanding the worldview of the culturally different client* (pemahaman terhadap pandangan hidup

⁴⁷ Mantosh J. Dewan, *The Art and Science of Brief Psychotherapies an Illustrated Guide*, (USA: American Psychiatric Publishing (APP), 2012), p. 127

konseli yang berbeda budaya)⁴⁸. Hal ini juga didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Jose E. Draves bahwa pandangan hidup memiliki hubungan yang positif dengan optimisme dan penelitian yang dilakukan oleh Lie Jung Chang bahwa pandangan hidup dapat berpengaruh pada terbentuknya tujuan hidup.

Setiap kuadran pandangan hidup akan memberikan cara pandang yang berbeda dalam menyikapi suatu hal, maka konselor haruslah memperhatikan kuadrat pandangan hidup yang dimiliki oleh konselinya agar konselor dapat memahami cara pandang yang terbentuk dari lokus pengendalian diri internal/eksternal dan lokus tanggung jawab internal/eksternal dari konseli, sehingga proses konseling yang dilakukan menjadi lebih efektif.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki keterbatasan yaitu karena hanya dilakukan pada mahasiswa etnik Jawa dan Sunda angkatan 2012 – 2015 jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, sehingga hasilnya tidak dapat digeneralisasikan pada seluruh mahasiswa etnik Jawa dan Sunda. Selain itu, penelitian ini hanya untuk mencari perbedaan pandangan

⁴⁸ Wing, Sue. Arrendondo & Mc Davis, 1992, *Articles Multicultural Counseling Competencies and Standards: A Call to the Profession, Journal of Counseling & Development*; 70.477-486, h. 481

hidup pada mahasiswa etnik Jawa dan Sunda hanya pada pernyataan umum saja tanpa menekankan secara rinci pada nilai-nilai yang terdapat pada etnik Jawa dan Sunda. Keterbatasan penelitian juga menyangkut pemilihan sampel yaitu sampel penelitian bukan berasal dari daerah mayoritas etnik melainkan sampel penelitian etnik Jawa dan Sunda yang berasal dari daerah ibukota, sehingga nilai-nilai budaya yang terdapat pada etnik Jawa dan Sunda telah tercampur dengan lingkungan ibukota.