

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN GAYA
KOGNITIF TERHADAP KETERAMPILAN
MENULIS ESAI BAHASA INGGRIS**

**(Penelitian Eksperimen pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa
Inggris, Universitas Banten Jaya, Serang)**



Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapat Gelar Doktor

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN GAYA KOGNITIF TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS ESAI BAHASA INGGRIS

(Penelitian Eksperimen pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris,
Universitas Banten Jaya, Serang)

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji pengaruh metode pembelajaran dan gaya kognitif terhadap keterampilan menulis esai bahasa Inggris mahasiswa. Pendekatan kuantitatif digunakan dengan metode eksperimen rancangan faktorial ANOVA 2×2 pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris semester IV Universitas Banten Jaya, Serang dan dilaksanakan selama satu semester (Februari – Juni 2018). Pengumpulan data kemampuan menulis esai menggunakan *Instrumen Menulis Esai* dan Instrumen GEFT untuk mengetahui tipe gaya kognitif mahasiswa apakah *field-independent* (FI) atau *field-dependent* (FD). Data yang dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan uji *f-test* untuk mengetahui pengaruh utama. Hasil analisis menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh metode pembelajaran terhadap kemampuan menulis esai bahasa Inggris mahasiswa secara signifikan, 2) terdapat pengaruh gaya kognitif mahasiswa terhadap kemampuannya dalam menulis esai bahasa Inggris secara signifikan, 3) terdapat pengaruh interaksi antara metode pembelajaran dan gaya kognitif terhadap kemampuan mahasiswa dalam menulis esai bahasa Inggris. Karena terdapat pengaruh interaksi, selanjutkan uji *post hoc* dilakukan untuk mengetahui perbedaan pengaruh antarsel menggunakan *scheffe test* dan menemukan bahwa: 4) mahasiswa yang memiliki gaya kognitif *field-independent* dan diajar menggunakan metode *metaphorming* memperoleh skor lebih tinggi dibandingkan dengan yang diajar dengan metode *discovery*, 5) mahasiswa yang memiliki gaya kognitif *field-dependent*, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara yang diajar menggunakan metode *metaphorming* dan yang diajar menggunakan metode *discovery*.

Kata Kunci: *Discovery, Gaya Kognitif, Field-Independent/Dependent, Keterampilan Menulis Esai, Metode Metaphorming*

THE EFFECT OF TEACHING METHODS AND COGNITIVE STYLES ON STUDENTS' SKILL IN WRITING ENGLISH ESSAY

(An Experimental Study on 4th Semester Students of English Education Program,
Universitas Banten Jaya)

ABSTRACT

This research aims at investigating the effect of teaching methods and cognitive styles on students' skill in writing essay in English. This experimental study in ANOVA two way design chooses the 4th semester students of English Education Program of Universitas Banten Jaya as the sample consisting using purposive random sampling. The study was conducted on Februari – June 2018. In collecting data, the students were administered with a test asking them to write a five paragraph essay writing. The data were analyzed using *f-test* for the main effects. The findings suggest that: 1) there is a significant effect of teaching methods on students' skill in writing essay in English, 2) there is a significant effect of students' cognitive styles on their skill in writing essay in English, 3) there is an interaction effect of teaching methods and cognitive styles on students' skill in writing essay in English. Based on the third result, the *post hoc* test was performed to identify the different effect between the cells using *scheffe test*. And the results are: 4) the field-independent students taught by metaphorming scored higher in writing essay in English than those taught using discovery learning, 5) there is no difference in writing essay among field-dependent students between those taught by metaphorming and those taught using discovery learning.

Keywords: *Cognitive Style, Field-Independent/Dependent, Metaphorming and Discovery Methods, Writing Essay Skills*

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI/
PROMOSI DOKTOR

Promotor



Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.

Tanggal: 01-01-2021

Co-Promotor



Prof. Dr. Emzir, M.Pd.

Tanggal: 22 - 12 - 2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.

(Ketua)¹

Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd.

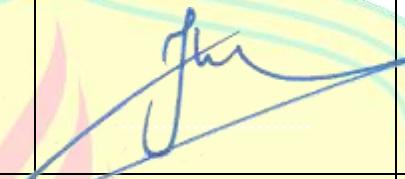
(Sekretaris)²

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

2. Koorprodi Doktor Linguistik Terapan Universitas Negeri Jakarta

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI

SETELAH UJIAN TERTUTUP

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. (Direktur PPs/Ketua)		28-1-2021
2	Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd. (Koordinator Prodi /Sekretaris)		06-01-2021
3	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. (Promotor)		01-01-2021
4	Prof. Dr. Emzir, M.Pd. (Co-Promotor)		22-12-2020
5	Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd. (Penguji Senat)		13-12-2020
6	Prof. Dr. Atmazki, M.Pd. (Penguji Luar)		31-12-2020
Nama : Ramli No. Registrasi : 7317157787 Angkatan : 2015			

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain, telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan sebagian atau seluruh bagian disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 10 Februari 2021



Ramli



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ramli
NIM : 7317157778
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Doktor Linguistik Terapan
Alamat email : ramli_7317157778@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Kognitif terhadap Keterampilan Menulis
Esai Bahasa Inggris (Penelitian Eksperimen pada Mahasiswa Prodi Pendidikan
Bahasa Inggris, FKIP, Universitas Banten Jaya, Serang)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Februari 21

Penulis



(Ramli)

KATA PENGANTAR

Bismillahirahmanirrahim

Puji syukur ke hadirat Allah swt kami ucapkan karena atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nyalah penyusunan laporan penelitian disestasi ini dapat diselesaikan.

Disertasi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Doktor Linguistik Terapan, Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian disertasi ini mengkaji dua variabel independen yang mempengaruhi keterampilan menulis esai bahasa Inggris, yaitu metode pembelajaran dan gaya kognitif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut secara bersama-sama mempengaruhi keterampilan mahasiswa dalam menulis esai Bahasa Inggris.

Saran dan koreksi atas semua bagian dari disertasi ini diharapkan datang dari panitia ujian seminar kelayakan agar penelitian ini terarah dan sesuai dengan tujuan penelitian.

Jakarta, 10 Februari 2021

Penullis

R

UCAPAN TERIMA KASIH

Pertama-tama, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis khusus sampaikan kepada Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. sebagai Promotor dan Prof. Dr. Emzir, M.Pd. sebagai Kopromotor. Atas bimbingan, arahan, dan koreksi beliau berduanya, penyusunan laporan disertasi ini dapat penulis rampungkan.

Ucapan terima kasih yang tak terhingga penulis haturkan kepada Ibunda Hj. Habibi atas segala pengorbanan dan doanya yang tak terbatas dan tak terbalas. Dan teriring doa kepada Ayahanda Baharuddin (alm.) semoga beliau mendapatkan apuan dari Allah swt. Terima kasih yang teristimewa penulis tujuhan kepada istriku Puspa Sari, M.Pd. atas kebersamaan dan perhatiannya dalam memberi dukungan selama penulis menempuh Program Doktor. Kepada *Daeng* saya Drs. Muh. Nasir B., Risnawati, S.Ag., Dra. Zaenab Djamaruddin, dan Nurdin beribu terima kasih *Andi'ta* haturkan atas segala bantuan, dukungan dan doanya yang sangat berharga dan tak terhingga sehingga penulis bisa menyelesaikan program Doktor. Tak lupa pula saya mengucapkan terima kasih kepada Drs. H. Kisman Mahmud, M.Sc. dan Hj. Siti Raidah, kedua mertua tercinta, yang telah membantu penulis selama kurang lebih 6 tahun menempuh studi doktor di Jakarta.

Ucapan terima kasih ditujukan kepada Koordinator Program Studi Doktor Linguistik Terapan Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd. Terima kasih tertuju pula kepada Direktur Program Pascasarja Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Rektor Universitas Negeri Jakarta, Dr. Komaruddin, M.Si.

Tidak lupa pula, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd. dan Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. sebagai penguji yang telah menelaah dan memberikan catatan dan saran-saran perbaikan atas kekurangan yang masih terdapat pada laporan disertasi ini.

Ucapan terima kasih khusus penulis sampaikan kepada Guru Besar Universitas Pendidikan Indondesia Prof. Dr. Hj. Emi Emilia, M.A., Ph.D. sebagai *External Reviewer* disertasi saya dan memberikan saran dan masukan yang berharga serta kepada Guru Besar Universitas Negeri padang Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd. sebagai penguji luar yang telah banyak memberikan masukan dan catatan perbaikan atas kekurangan yang masih ada pada disertasi ini.

Selanjutnya, ucapan terima kasih secara umum penulis sampaikan kepada Universitas Banten Jaya dan terkhusus kepada Dekan FKIP Bapak Dr. Chotibul Umam, M.Pd dan Ketua LPPM Universitas Banten Jaya periode 2018-2019 Dr. (Cand.) Ida Nuraida, M.Pd. yang telah memberikan ijin penelitian disertasi dan membantu kelancaran proses penelitian selama kurang lebih enam bulan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Banten Jaya, Serang. Dan kepada Dr. Baihaqi, M.Hum. dan Ibu Nuraini Mothoharoh, M.Pd. terima kasih telah memberi izin menggunakan kelasnya sebagai subjek penelitian kami.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Tim Akademik Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Mas Reza, Pak Panji, Ibu Elin dan seluruh staf yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Atas kerja keras tim akademik, penyelesaian studi Doktor saya dapat berjalan dengan sukses.

Tak lupa terima kasih juga ditujukan kepada teman-teman seperjuangan Program Doktor Lingistik Terapan Pasacasarjana Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2015 kelas B atas kebersamaan, dukungan dan motivasinya selama penulis menempuh studi Program Doktor.

Besar harapan penulis, karya ilmiah ini bisa memberi sumbangsih bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan khususnya pendidikan bahasa Inggris.

Terakhir, penulis menyadari bahwa karya ilmiah ini jauh dari sempurna. Di dalamnya masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan, untuk itu, masukan dan saran konstruktif dari berbagai pihak sangat penulis apresiasi untuk penyusunan karya ilmiah berikutnya.



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA	iii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP	iv
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Masalah Penelitian	10
C. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Peneltian.....	14
F. Kebaruan Penelitian.....	15
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	18
A. Deskripsi Konseptual	18
1. Keterampilan Menulis Esai Bahasa Inggris	18
a. Pengertian Keterampilan Menulis.....	18
b. Menulis esai bahasa Inggris	21
c. Penilaian keterampilan menulis esai bahasa Inggris	23
2. Metode Pembelajaran	29
a. Pembelajaran Metaphorming	29
1) Pengertian Pembelajaran Metaphorming	30
2) Langkah Pembelajaran	33
3) Keunggulan dan Kelemahan	34
b. Discovery Learning.....	35
1) Pengertian Discovery Learning	35
2) Kelebihan dan Kekurangan	40
3) Langkah Pembelajaran	42
3. Gaya Kognitif	44
a. Pengertian Field-independent.....	48
b. Pengertian Field-dependent.....	49
c. Pengukuran Gaya Kognitif.....	52
B. Penelitian yang Relevan	52
C. Kerangka Teoretis	54
D. Hipotesis Penelitian.....	64

BAB 3. METODE PENELITIAN.....	65
A. Waktu dan Tempat Penelitian	65
B. Desain Penelitian.....	65
1. Rancangan Perlakuan	66
2. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	69
C. Populasi dan Sampel	71
D. Instrumen Penelitian.....	73
1. Menulis Esai.....	73
a. Definisi Konseptual	73
b. Definisi Operasional	74
c. Kisi-kisi instrumen.....	74
d. Jenis instrumen	76
e. Hasil Uji Coba Instrumen Menulis Esai Bahasa Inggris	77
2. Gaya Kognitif.....	79
a. Definisi konseptual	79
b. Definisi operasional	80
c. Kisi-kisi instrumen.....	80
E. Data dan Teknik Analisis Data.....	81
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	83
A. Deskripsi Data	83
B. Hasil Penelitian	94
1. Pengujian Persyaratan Analisis	94
a. Uji Normalitas	95
b. Uji Homogenitas.....	96
2. Pengujian Hipotesis.....	97
a. Hipotesis Pertama	98
b. Hipotesis Kedua	98
c. Hipotesis Ketiga	98
d. Hipotesis Keempat	99
e. Hipotesis Kelima	100
C. Pembahasan	101
D. Keterbatasan Penelitian	107
BAB 5. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	110
A. Kesimpulan.....	110
B. Implikasi	111
C. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA.....	116
Lampiran 1. Rancangan Perlakuan.....	123
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	328
Lampiran 3. Hasil Uji Coba Instrumen	358
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian	361

Lampiran 5. Pengujian Persyaratan Analisis	369
Lampiran 6. Pengujian Hipotesis Penelitian	381
Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian	387
Daftar Publikasi Penulis	388
Riwayat Hidup Penulis.....	389



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komposisi Sebuah Esai	22
Gambar 4.1 Histogram Skor Kemampuan Menulis Esai Bahasa Inggris yang Belajar dengan Metode Pembelajaran Metaphorming.....	85
Gambar 4.2 Histogram Skor Kemampuan Menulis Esai Bahasa Inggris yang Belajar dengan Metode Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	86
Gambar 4.3 Histogram Skor Kemampuan Menulis Esai Bahasa Inggris Mahasiswa dengan <i>Field-independent</i>	87
Gambar 4.4 Histogram Skor Kemampuan Menulis Esai Bahasa Inggris Mahasiswa dengan Gaya Kognitif <i>Field-Dependent</i>	89
Gambar 4.5 Histogram Skor Kemampuan Menulis Esai Bahasa Inggris dengan Gaya Kognitif <i>Field-independent</i> yang Belajar dengan Metode Pembelajaran <i>Metaphorming</i>	90
Gambar 4.6 Histogram Skor Kemampuan Menulis Esai Bahasa Inggris Dependent yang Diberikan Metode Pembelajaran Metaphorming	91
Gambar 4.7 Histogram Skor Kemampuan Menulis Esai Bahasa Inggris yang Belajar dengan Metode Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan Memiliki Gaya Kognitif <i>Field-independent</i>	93
Gambar 4.8 Histogram Skor Kemampuan Menulis Esai Bahasa Inggris yang Diajar dengan Metode Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan Memiliki Gaya Kognitif <i>Field-dependent</i>	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Esai Heaton	25
Tabel 2.2 Skala Analitis Penilaian Esai	27
Tabel 2.3 Perbandingan Metode Pembelajaran <i>Metaphorming</i> dan Metode Pembelajaran <i>Discovery</i>	43
Tabel 2.4 Perbedaan Gaya Kognitif Tipe <i>Field-independent</i> dan <i>Field-dependent</i>	50
Tabel 3.1 Rancangan Eksperimen Faktorial 2 x 2	66
Tabel 3.2 Komposi Anggota Sampel Penelitian	73
Tabel 3.3 Rubrik Keterampilan Menulis Esai bahasa Inggris	75
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Gaya Kognitif GEFT.....	80
Tabel 4.1 Deskripsi Data A ₁	84
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Esai Bahasa Inggris yang Diajar dengan Metode Pembelajaran <i>Metaphorming</i>	84
Tabel 4.3 Deskripsi Data A ₂	85
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Esai Bahasa Inggris yang Belajar dengan Metode Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	86
Tabel 4.5 Deskripsi Data B ₁	87
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Esai Bahasa Inggris Mahasiswa dengan <i>Field-independent</i>	87
Tabel 4.7 Tabel Deskripsi Data B ₂	88
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Esai Bahasa Inggris Mahasiswa dengan Gaya Kognitif <i>Field-dependent</i>	88
Tabel 4.9 Deskripsi Data A ₁ B ₁	89
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Esai Bahasa Inggris yang Belajar dengan Metode Pembelajaran <i>Metaphorming</i> dengan <i>Field-independent</i>	90
Tabel 4.11 Deskripsi Data A ₁ B ₂	91
Tabel 4.12 Disribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Esai Bahasa Inggris Mahasiswa yang Memiliki Gaya <i>Field-Dependent</i> yang Belajar dengan Metode Pembelajaran <i>Metaphorming</i>	91
Tabel 4.13 Deskripsi Data A ₂ B ₁	92
Tabel 4.14 Disribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Esai Bahasa Inggris yang Belajar dengan Metode Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan Memiliki Gaya Kognitif <i>Field-independent</i>	92
Tabel 4.15 Deskripsi Data A ₂ B ₂	93
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Esai Bahasa Inggris Dependent yang Diajar dengan Metode Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan memiliki Gaya Kognitif <i>Field-dependent</i> (A ₂ B ₂)	94