

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE GROUP INVESTIGATION TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BINATU DI SMK 57 JAKARTA**



NURRAHMAH

5545142575

**Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2019

ABSTRAK

Nur Rahmah, *Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap hasil belajar siswa/I pada mata pelajaran binatu di SMK 57 Jakarta*. Skripsi, Jakarta, Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta, 2019. Dosen Pembimbing Dra. Nurlaila A. Mashabi, M.Kes dan Dr Shinta Doriza, M.Pd, M.S.E

Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Group Investigation (GI) terhadap hasil belajar binatu pada siswa kelas XI di SMK 57 Jakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan *two group pretest-posttest design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, kelas XI Akomondasi perhotelan 1 dan kelas XI Akomondasi perhotelan 2 yang masing-masing berjumlah 32 siswa, uji normalitas dan uji homogenitas menunjukkan kedua sampel tersebut berdistribusi normal dan homogen. Analisis data menggunakan uji t dengan $\alpha = 0,05$ menunjukkan $t_{hitung} = 4,686$ dan $t_{tabel} = 1,999$ $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak. Jadi disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation (GI)* terhadap hasil belajar binatu siswa.

Kata Kunci: Pengaruh, *Group Investigation*, Hasil Belajar, Binatu

ABSTACT

Nur Rahmah, Effect of Using Cooperative Model Group Investigation Type on student / I learning outcomes in laundry subjects at 57 Jakarta Vocational High Schools. Thesis, Jakarta, Family Welfare Education Departement, Faculty of Engineering, State University of Jakarta, 2019. Research Supervisors: Dra. Nurlaila A. Mashabi, M.Kes dan Dr Shinta Doriza, M.Pd, M.S.E

The purpose of this research was to find out the effect of cooperative learning model type of group investigation on the results of students' laundry learning outcomes of the class XI SMK 57 jakarta. This research is a experiment using two group pretest-posttest design. class XI hospitality accomondation 1 and class XI hospitality accomondation 2. The study sample consisted of two classes, each of which amounted to 32 students, the test of normality and homogeneity tests showed the two samples are normally distributed and homogeneous. Analysis of the data using the t test with $\alpha = 0.05$ indicates $t_{count}=4,686$ and $t_{table}= 1,999$, $t_{count}> t_{table}$ so that H_0 is rejected. So it is concluded that there are significant Group Investigation (GI) cooperative learning model for students' laundry learning outcomes.

Keywords: *Effect, Group Investigation, Learning Outcome, laundry*

HALAMAN PENGESAHAN

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dra. Nurlaila A. Mashabi, M.Kes NIP. 195612041984032001 (Dosen Pembimbing I)
Dr. Shinta Doriza, M.Pd, M.S.E NIP. 197511152006042001 (Dosen Pembimbing II)

PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dr. Uswatun Hasanah, M.Si NIP. 196703261994032001 (Ketua Penguji)
Dra. Hamiyati, M.Si NIP. 195906041984032001 (Anggota Penguji 1)
Prastiti Laras N.M.Si NIDK. 8895060017 (Anggota Penguji II)

Tanggal Lulus: 31 Juli 2019

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswi Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Nur Rahmah
No. Registrasi : 5545142575
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat adalah:

1. Karya tulis skripsi saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri dengan arahan dosen pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini pendapat orang lain ditulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sebagai akibat yang timbul jikan pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Juli 2019
Yang Membuat Pernyataan

Nurrahmah
5545142575

PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan) maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap”

Puji dan syukur kepada Allah SWT. karena berkat karunia yang diberikan kepada saya sehingga saya dapat mempersembahkan skripsi saya kepada orang-orang tersayang. Teruntuk kedua orang tua saya Ayahanda Adi Wijaya dan Ibunda Sutarsih saya berterima kasih atas jasa mereka yang senantiasa tak pernah berhenti untuk terus mendoakan, memberikan dukungan moril dan materil. Serta tumpahan kasih sayang yang menjadikan motivasi bagi saya untuk dapat terus berusaha mempersembahkan yang terbaik termasuk dalam penulisan skripsi ini.

Adik saya Ahmad Fadilah dan keluarga yang juga turut mendoakan, memberikan dukungan dan kegembiraan di saat-saat yang tepat. Teman-teman Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga 2014, khususnya Akomondasi Perhotelan yang telah berjuang bersama sejak awal perkuliahan dan saya berterimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, doa dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini yang belum tersebut namanya dan tidak dapat disebutkan satu per satu.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT. karena berkat karunia yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Binatu ”. Adapun maksud dan tujuan penulisan proposal ini sebagai langkah awal menuju tahap berikutnya yaitu melaksanakan penelitian untuk memenuhi persyaratan kelulusan program S1 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Selain itu, peneliti juga dapat membandingkan pengetahuan serta keterampilan yang diperoleh selama menjalani perkuliahan dengan kenyataan yang ada di lingkungan masyarakat. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan proposal ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Allah SWT karena berkat karunia dan hidayah yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian.
2. Dr. Uswatun Hasanah, M.Si., selaku ketua Program Studi Pendidikan Vokasional Kesejahteraan Keluarga Universitas Negeri Jakarta.
3. Dra. Nurlaila A.M, M. Kes sebagai dosen pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan masukan-masukan dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.

4. Dr. Shinta Doriza, M.Pd, M.S.E sebagai dosen pembimbing kedua yang juga telah bersedia meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, memeriksa dan memberikan arahan dalam penulisan proposal penelitian ini.
5. Seluruh staf PKK Universitas Negeri Jakarta yang membantu memudahkan peneliti dalam memperoleh sumber referensi.
6. SMK 57 Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian tersebut.
7. Ayahanda Adi Wijaya dan Ibunda Sutarsih yang senantiasa tak pernah berhenti untuk terus mendoakan, memberikan dukungan moril dan materil kepada peneliti. Serta tumpahan kasih sayang yang menjadikan motivasi bagi peneliti untuk dapat terus berusaha mempersembahkan yang terbaik termasuk dalam penulisan proposal penelitian ini.
8. Adik saya Ahmad Fadilah dan keluarga yang juga turut mendoakan, memberikan dukungan dan kegembiraan di saat-saat yang tepat.
9. Teman-teman Program Studi Pendidikan Vokasional Kesejahteraan Keluarga 2014, khususnya Akomondasi Perhotelan yang telah berjuang bersama sejak awal perkuliahan hingga menghadapi tugas akhir yaitu skripsi.
10. Teruntuk Dipo Gustira seseorang yang telah menemani saya sekaligus memberikan dukungan dan kegembiraan di saat-saat yang tepat sehingga tugas akhir saya dapat terselesaikan dengan baik
11. Teruntuk sahabat-sahabat jurusan akomondasi perhotelan angkatan 2014 yang telah menemani saya sekaligus memberikan dukungan dan kegembiraan

di saat-saat yang tepat sehingga tugas akhir saya dapat terselesaikan dengan baik

Kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, doa dan membantu peneliti dalam menyelesaikan proposal penelitian ini yang belum tersebut namanya dan tidak dapat disebutkan satu per satu. Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih jauh dari sempurna. Maka dari itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak.

Jakarta, Juli 2019

Peneliti,

Nur rahmah

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang masalah	1
1.2 Identifikasi masalah.....	5
1.3 Pembatasan masalah.....	6
1.4 Rumusan masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORITIK	9
2.1 Deskripsi Konseptual.....	9
2.1.1 Definisi Model Pembelajaran	9
2.1.2 Ciri Model Pembelajaran.....	10
2.1.3 Definisi Model Pembelajaran kooperatif.....	13

2.1.4 Elemen-Elemen Pembelajaran kooperatif	14
2.1.5 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	17
2.1.6 Jenis-jenis Model pembelajaran Kooperatif	18
2.1.7 Dasar pemikiran Group Investigation.....	24
2.1.8 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Group investigation.....	26
2.1.9 Definisi Belajar	27
2.1.10 Kesulitan Belajar	28
2.1.11 Faktor-Faktor yang mempengaruhi Pembelajaran	28
2.1.12 Definisi Hasil Belajar	29
2.1.13 Ruang Lingkup Hasil Belajar.....	30
2.1.14 Sejarah Binatu	33
2.1.15 Sejarah Binatu menjadi Laundry.....	35
2.1.16 Definisi Binatu atau laundry dan Dry Cleaning.....	37
2.1.17 Seksi-Seksi Binatu atau laundry dan Dry Cleaning	37
2.1.18 Peralatan dan Perlengkapan Binatu atau laundry dan Dry Cleaning	39
2.1.19 Kurikulum Binatu di SMK	45
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	46
2.3 Kerangka Konseptual	49
2.4 Hipotesis Penelitian	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	53
3.1 Tempat, Waktu dan Subyek Penelitian.....	53
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	53
3.2.1 Populasi	53

3.2.2 Sampel Penelitian	54
3.3 Definisi Konseptual	55
3.4 Definisi Operasional	55
3.5 Metode Rancangan Penelitian	55
3.6 Perlakuan Penelitian	56
3.7 Instrumen Penelitian	58
3.7.1 Jenis Instrumen	58
3.7.2 Pengujian validitas dan realibilitas	84
3.8 Teknik Pengumpulan data	90
3.8 Teknik Analisis data.....	92
3.8.1 Uji Normalitas	92
3.8.2 Uji Homogenitas	93
3.9 Hipotesis Statistik	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	98
4.1 Hasil Penelitian	98
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian	98
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis.....	128
4.2.1 Uji Normalitas.....	128
4.2.2 Uji Homogenitas	130
4.3 Pengujian Hipotesis.....	118
4.4 Pembahasan Penelitian.....	132

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	136
5.1 Kesimpulan	136
5.2 Saran.....	136
DAFTAR PUSTAKA	123

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil ulangan siswa	3
Tabel 2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	45
Tabel 3.1 Kisi kisi instrument.....	61
Tabel 3.2 Kisi kisi instrumen setelah uji coba.....	74
Tabel 3.3 interpretasi nilai koefisien realibilitas	87
Tabel 3.4 Kriteria tingkat kesukaran	88
Tabel 3.5 Klasifikasi daya beda.....	89
Tabel 4.1 Statistik Kelompok Eksperimen <i>Pre-test</i>	99
Tabel 4.2 Statistik Kelompok Eksperimen <i>Pos-test</i>	99
Tabel 4.3 Statistik Kelompok kontrol <i>Pre-test</i>	100
Tabel 4.4 Statistik Kelompok kontrol <i>Post-test</i>	101
Tabel 4.5 Statistik peningkatan kelompok eksperimen	102
Tabel 4.6 Statistik peningkatan kelompok control	102
Tabel 4.7 Pengetahuan bahan peembersih yang baik untuk noda	103
Tabel 4.8 Pengetahuan bahan peembersih yang baik untuk noda	105
Tabel 4.9 Pengetahuan bahan peembersih yang baik untuk noda	106
Tabel 4.10 Pengetahuan bahan peembersih yang baik untuk noda	107
Tabel 4.11 Pengetahuan bahan peembersih yang baik untuk noda	108
Tabel 4.12 Pengetahuan menganalisis bahan pembersih.....	109
Tabel 4.13 Pengetahuan menganalisis bahan pembersih.....	110
Tabel 4.14 Pengetahuan menganalisis bahan pembersih.....	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rancangan Perencanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	140
Lampiran 2 Rancangan Perencanaan Pembelajaran Kelas kontrol	149
Lampiran 3 Hasil uji validitas	155
Lampiran 4 Hasil Uji daya beda	156
Lampiran 5 Hasil uji Tingkat kesukaran	157
Lampiran 6 Nilai pre test kelas ekperiman	158
Lampiran 7 Nilai post test kelas ekperimen	159
Lampiran 8 Nilai pre test kelas kontrol	160
Lampiran 9 Nilai post test kelas kontrol	161
Lampiran 10 Nilai post test kelas ekperimen	162
Lampiran 11 Deksripsi data kelompok pre test kelas ekperimen.....	163
Lampiran 12 Deksripsi data kelompok post test kelas ekperimen	164
Lampiran 13 Deksripsi data kelompok pre test kelas kontrol	165
Lampiran 14 Deksripsi data kelompok pretest kelas kontrol	166
Lampiran 15 Tabel frekuensi kelompok pretest kelas kontrol.....	177
Lampiran 16 Tabel frekuensi kelompok post test kelas kontrol	188

Lampiran 17 Tabel frekuensi kelompok pre test kelas eksperimen.....	199
Lampiran 18 Tabel frekuensi kelompok post test kelas eksperimen	200
Lampiran 19 Tabel Uji normalitas pre test kelas eksperimen.....	201
Lampiran 20 Tabel Uji normalitas post test kelas eksperimen	202
Lampiran 21 Tabel Uji normalitas pre test kelas kontrol	203
Lampiran 22 Tabel Uji normalitas post test kelas kontrol	204
Lampiran 23 Tabel Uji homogenitas post test kelas control dan kelas eksperimen	205
Lampiran 24 Tabel Uji homogenitas pre test kelas control dan kelas eksperimen	206
Lampiran 25 Tabel persiapan Uji t	207

