

## Lampiran 1. Soal Instrumen Penelitian

Deine deutsche Brieffreundin möchte mehr über deine Familie und deine Geschwister wissen. In ihrem Brief fragt sie:

*Teman penamu di Jerman ingin tahu lebih banyak tentang keluargamu. Dalam suratnya ia bertanya:*

- ✓ Wie groß ist deine Familie?
- ✓ Wohnt ihr zusammen?
- ✓ Wie viele Geschwister hast du?
- ✓ Wie alt sind sie?
- ✓ Was machen sie?
- ✓ Gehen sie noch in die Schule oder studieren sie?
- ✓ Sind sie schon verheiratet?
- ✓ Was sind ihre Hobbys?

Beantworte den Brief!

*Jawablah suratnya.*

Liebe \_\_\_\_\_,  
 du hast recht: in Indonesien sind die Familien oft groß. Typische Kleinfamilien gibt es nur selten.  
 Meine Familie hat \_\_\_\_\_ Personen:  
 Das sind \_\_\_\_\_  
 Wir wohnen (.....) zusammen.  
 Ich habe ..... \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Schreibe mir bitte auch über deine Familie!

Viele Grüße

*du*



Sumber: Tini Hardjono, Eva-Maria Marbun, dan Sartati Ningsih, *Kontakte Deutsch 2* (Jakarta: Katalis, 2007), h. 17.

## Lampiran 2. Data Hasil Instrumen Penelitian

Nama : XXXXXXXXXX  
 kelas : XI MIA 1 No. \_\_\_\_\_  
Date 11/11 / 2016

---

Beantworte den Brief!

Liebe Grace,

du hast recht ; In Indonesien sind die Familie oft groß. Typische  
 Klein familie gibt es nur selten.

- 1 Meine Familie hat fünf personen.
- 2 Das sind Vater, Mutter, 2 Schwester und mich. Wir wohnen
- 3 in Sukapura zusammen. Ich habe zwei Schwestern Sie sind
- 4 11 jahre alt und 7 jahre alt. Sie sind schülerin, sie gehen
- 56 in die schule. Sie sind noch ledig. Ihr hobby sind
- 7 game spielen.

Schreibe mir bitte auch über deine Familie!  
 Viele GröÙe

*Joyce*

$$3 + 3 + 1,5 + 3 + 6 + 3 + 3$$

$$+ 1$$


---


$$\begin{array}{r} 23,5 + 100 \\ \hline 25 \end{array}$$

### Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SMA Negeri 75 Jakarta</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Jerman</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: XI/ Satu</b>
<b>Topik</b>	<b>: <i>Meine Familie</i></b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 45 Menit</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 1</b>

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, samai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humanioradengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan

prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## **B. Kompetensi Dasar**

KD 3.3.: Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik keluarga (*Familie*) dan kehidupan sehari-hari (*Alltagsleben*) yang sesuai konteks penggunaannya.

KD 4.3.: Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik keluarga (*Familie*) dan kehidupan sehari-hari (*Alltagsleben*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

### **Indikator**

3.3.1. Siswa dapat menentukan tema video yang ditampilkan guru terkait subtema *Meine Familie* dengan bantuan judul.

3.3.2. Siswa dapat memasang pertanyaan dalam bahasa Jerman: *Wie alt ist er?* dengan jawaban: *Er ist neunzehn Jahre alt* yang tepat berdasarkan video yang ditampilkan guru sebelumnya terkait subtema *Meine Familie* melalui *slide PowerPoint*.

3.3.3. Siswa dapat menulis ulang jawaban-jawaban yang terdapat pada *slide PowerPoint* dengan urutan yang tepat terkait subtema *Meine Familie*.

4.3.1. Siswa dapat memproduksi kalimat sederhana yang berkonteks dan bermakna berdasarkan kata kunci yang diberikan guru, yaitu nama, umur, pekerjaan dan hobi anggota keluarga melalui permainan *Sätze erweitern* secara berkelompok.

- 4.3.2. Siswa dapat memproduksi paragraf berdasarkan kata kunci yang diberikan oleh guru, yaitu nama, umur, pekerjaan dan hobi anggota keluarga secara individu.

### C. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat membuat kalimat sederhana yang bermakna dan berkonteks terkait topik *Meine Familie* melalui permainan *Sätze erweitern*, serta dapat mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.

### D. Materi Pembelajaran

- Video pembelajaran berjudul “*DVD-Landeskundeclip - Das-ist-meine-Familie*”.
- Teks bahasa Jerman terkait topik *Meine Familie* (*Deutsch ist einfach*, hal. 24-25).
- Ujaran-ujaran dalam subtema *Meine Familie*, seperti:
  - + *Wie heißt du?*  
- *Ich bin Gertrud.*
  
  - + *Was ist deine Mutter von Beruf?*  
- *Meine Mutter ist Sekretärin.*
  
  - + *Wie alt ist dein Vater?*  
- *Mein Vater ist 45 Jahre alt*
  
  - + *Was ist dein Hobby?*  
- *Mein Hobby ist lesen.*

### E. Metode Pembelajaran

1. Mengamati
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Penugasan

### F. Media, Alat dan Sumber belajar

1. Media : Video, *PowerPoint*, lembaran tugas.
2. Alat/Bahan : LCD monitor, *screen projector*, *laptop*, spidol, papan tulis.
3. Sumber belajar : *Gruf Dich* dan *Video* berjudul “*Das-ist-meine-Familie*”.

### B. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa dalam bahasa Jerman, serta mengabsen siswa.</li> <li>• Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada minggu lalu dengan menampilkan pohon keluarga melalui <i>slide PowerPoint</i>. Kemudian guru bertanya beberapa pertanyaan untuk mengulas kembali materi minggu lalu.</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) ini.</li> </ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memutar film pendek berdurasi 1 menit 57 detik yang berjudul <i>Das ist meine Familie</i>.</li> <li>• Guru meminta siswa menentukan tema film pendek yang telah diputar.</li> <li>• Guru memutar ulang film pendek tersebut.</li> <li>• Guru meminta siswa menuliskan informasi-informasi penting pada film pendek tersebut.</li> </ul>	10 Menit

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p><b>MENANYA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> </ul>	10 Menit
	<p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan sejumlah pertanyaan dan jawaban secara acak berdasarkan film pendek yang sebelumnya diputar terkait subtema <i>Meine Familie</i> melalui <i>slide PowerPoint</i>.</li> <li>• Guru meminta siswa memasang pertanyaan-pertanyaan terkait subtema <i>Meine Familie</i> dengan jawaban yang tepat melalui <i>slide PowerPoint</i>.</li> <li>• Guru meminta siswa menulis ulang jawaban-jawaban acak yang terdapat pada <i>slide PowerPoint</i> dengan urutan yang tepat.</li> </ul>	10 Menit
	<p><b>MENGASOSIASIKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa membentuk kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4 siswa; setiap kelompok diberikan kata kunci; <i>Namen, Alter, Herkunft, Wohnort, Beruf</i>.</li> <li>• Guru memperkenalkan permainan <i>Sätze erweitern</i> kepada siswa.</li> <li>• Guru memberikan kartu yang berisi subjek dan kata kerja kepada masing-masing kelompok.</li> </ul>	25 Menit

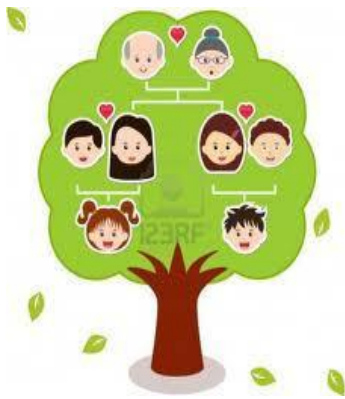
Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa membuat kalimat-kalimat sederhana berkonteks dan bermakna dari subjek + kata kerja yang diberikan guru sebelumnya.</li> <li>• Guru bersama siswa membahas bersama hasil tulisan yang telah dibuat siswa sebelumnya.</li> <li>• Guru meminta perwakilan siswa untuk membacakan hasil tulisannya di depan kelas.</li> </ul> <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa menuliskan cerita tentang keluarganya masing-masing berdasarkan kata kunci yang diberikan guru pada lembar evaluasi</li> </ul>	15 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.</li> <li>• Guru menutup kegiatan belajar mengajar.</li> </ul>	10 Menit

### C. Penilaian

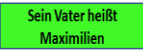
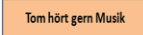

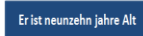
1. Jenis/teknik penilaian : Tes tertulis secara individu dan kelompok.
2. Bentuk instrument : Instrumen tes tertulis.
3. Pedoman penskoran : Tes individu ( tahap mengumpulkan informasi):  
Jawaban benar= 1 skor dan jawaban salah= 0 skor)



### D. Skenario Pembelajaran

Tahapan dan Indikator	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<p>Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa dalam bahasa Jerman serta mengabsen siswa.  <i>„Guten Morgen, wie geht es euch?“</i></p> <p><i>„Mir geht es gut, danke.“</i>  <i>„Wer ist heute nicht da?“</i></p> <p>Guru menanyakan materi yang telah dipelajari minggu lalu dengan menampilkan pohon keluarga melalui <i>slide PowerPoint</i>. Kemudian guru mengulas ulang beberapa materi minggu lalu agar siswa tidak lupa.  <i>„Okay, was habt ihr letzte Woche gelernt?“</i></p> <p><i>„Sehr gut. Jetzt schaut euch mal das Bild an!“</i></p>  <p><i>„Wie heißt ayah auf Deutsch?“</i></p> <p><i>„Wie heißt ibu auf Deutsch?“</i>  <i>„Wie heißt saudara laki-laki auf Deutsch?“</i></p>	<p>Siswa menjawab salam guru.</p> <p><i>„Guten Morgen.“</i>  <i>„Danke gut, und Ihnen?“</i></p> <p><i>„Alle sind da.“</i></p> <p>Siswa menjawab pertanyaan guru kemudian memperhatikan <i>slide PowerPoint</i> yang ditampilkan guru.</p> <p><i>„Familie.“</i></p> <p><i>„Vater.“</i></p> <p><i>„Mutter.“</i>  <i>„Bruder.“</i></p>	10 Menit

Tahapan dan Indikator	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>„Wie heißt nenek auf Deutsch?“</p> <p>„Sehr gut.“</p> <p>Guru menyampaikan kompetensi dasar dan materi apa yang akan dipelajari pada KBM.</p> <p>„Okay, heute werdet ihr eure Familie erzählen.“</p>	<p>„Großmutter“</p> <p>„Ja.“</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p><b>3.3.1</b> Siswa dapat menentukan tema video yang ditampilkan guru terkait subtema <i>Meine Familie</i> dengan bantuan judul.</p>	<p><b>MENGAMATI</b> Guru memutar film pendek berdurasi 1 menit 57 detik seputar subtema <i>Meine Familie</i> yang berjudul “<i>Das ist meine Familie</i>” melalui LCD.</p> <p>„Ich habe einen kurzen Film. Seht euch bitte den Film an!“</p> <p>„Wir haben schon den Film angesehen. Was ist das Thema des Films?“</p> <p>„Genau.“</p> <p>„Okay, seht euch bitte den Film noch einmal an. Dann schreibt bitte die wichtige Information wie z. B. Namen, Alter, Herkunft, Wohnort und Beruf.“</p> <p><b>MENANYA</b> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>„Bis dahin, gibt es Fragen?“</p>	<p>Siswa memperhatikan film pendek tersebut.</p> <p>„Familie.“</p> <p>Siswa bertanya materi yang belum dipahami.</p> <p>„Ja/Nein.“</p>	<p>10 Menit</p> <p>10 Menit</p>

Tahapan dan Indikator	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
<p><b>3.3.2</b> Siswa dapat memasang pertanyaan dalam bahasa Jerman: <i>Wie alt ist er?</i> dengan jawaban: <i>Er ist neunzehn Jahre alt</i> yang tepat berdasarkan video yang ditampilkan guru sebelumnya terkait subtema <i>Meine Familie</i> melalui <i>slide PowerPoint</i>.</p>	<p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b> Guru menampilkan sejumlah pertanyaan dan jawaban secara acak berdasarkan film pendek yang sebelumnya diputar melalui <i>slide PowerPoint</i>.</p> <p>1. Wie heißt der Sohn von Maximilien? </p> <p>2. Wie alt ist er? </p> <p>3. Was ist das Hobby von Tom? </p> <p>4. Wie heißt der Vater von Tom? </p> <p>„Okay, machen wir weiter. <i>Seht an die Tafel!</i>”</p> <p>Guru meminta siswa memasang pertanyaan-pertanyaan terkait subtema <i>Meine Familie</i> dengan jawaban yang tepat melalui <i>slide PowerPoint</i>.</p> <p>„Hier sind die Fragen und die Antworten. Also ordnet die Fragen mit den richtigen Antworten zu.”</p>	<p>Siswa memperhatikan <i>slide PowerPoint</i>.</p> <p>Siswa memasang pertanyaan dengan jawaban yang tepat.</p>	10 Menit

Tahapan dan Indikator	Aktifitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p><b>MENGASOSIASIKAN</b> Guru meminta siswa duduk dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa dan setiap kelompok diberikan kata kunci: <i>Namen, Alter, Herkunft, Wohnort, Beruf.</i></p> <p>„Jetzt bildet die Gruppe. Jeder Gruppe besteht aus 4 Personen.”</p> <p>Guru memperkenalkan permainan <i>Sätze erweitern</i> kepada siswa. „Jetzt spielen wir. Das Spiel heißt <i>Sätze erweitern.</i>”</p> <p>Guru membagikan kartu yang berisi kalimat untuk permainan <i>Sätze erweitern</i>. Setiap kelompok mendapatkan satu kartu.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Hallo, mein Name ist ...</p> </div> <p>Setelah guru itu guru meminta siswa memperhatikan kalimat pada kartu tersebut. „Achtet bitte auf die Karte!”</p> <p>„Jede Karte hat einen Satz und der Satz besteht aus Subjekt und Prädikat.”</p>	<p>Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4 siswa.</p> <p>„Ja.”</p> <p>Siswa menerima kartu.</p>	25 Menit

Tahapan dan Indikator	Aktifitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
<p><b>4.3.1. Siswa dapat memproduksi kalimat sederhana yang berkonteks dan ber-makna berdasarkan kata kunci yang diberikan guru: (nama, umur, pekerjaan, dan hobi anggota keluarga) melalui permainan Sätze erweitern secara berkelompok.</b></p>	<p>Guru menjelaskan cara bermain <i>Sätze erweitern</i>.  <i>„Jeder Person schreibt ein Wort in diesem Satz, danach schreibt euer Partner weiter ein Wort in diesem Satz“</i>  <i>„Bildet bitte einen Satz so lang wie möglich mit der Leitpunkte :</i>  <i>-Namen</i>  <i>-Alter</i>  <i>-Wohnort</i>  <i>-Herkunft</i>  <i>-Beruf“</i></p> <p><i>„Wenn euer Partner einen Fehler macht, oder wenn euer Partner aufgibt, das bedeutet das Spiel ist schon fertig und der Sieger/in ist Person, die noch spielt und die Sätze erweitern so lang wie möglich macht.“</i>  <i>„Schreibt die Sätze auf den Karton!“</i>  <i>„Versteht ihr?“</i></p> <p>Guru mengawasi jalannya permainan. Jika sudah ada pemenang maka pemenang itu wajib menuliskan kalimatnya di depan kelas.</p> <p>.</p> <p><i>„Wenn wir Sieger/in schon bekommt haben, dann schreibt er/sie an die Tafel.“</i></p>	<p>Siswa mendengarkan penjelasan guru.</p> <p>„Ja“</p> <p>Kelompok yang menang menulis hasil tulisan kelompoknya di papan tulis.</p>	

Tahapan dan Indikator	Aktifitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
4.3.2. Siswa dapat memproduksi paragraf berdasarkan kata kunci yang diberikan oleh guru (nama, umur, pekerjaan, dan hobi anggota keluarga) secara	<p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <p>Guru memberikan soal evaluasi untuk melatih keterampilan menulis siswa.</p> <p><i>„Ich habe eine Übung. Bitte erzählt ihr über eure Familie.“</i></p> <p><i>„Fertig?“</i></p> <p>Guru meminta siswa untuk membacakan hasil tulisannya di depan kelas.</p> <p><i>„Wer will lesen?“</i></p> <p><i>„Okay wir haben schon über Familie gelernt.“</i></p>	<p>Siswa menerima soal evaluasi.</p> <p>Siswa menceritakan tentang keluarganya di depan kelas.</p>	15 Menit
Penutup	<p>Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan tersebut.</p> <p><i>“Ich habe auch eine Hausaufgabe für euch. Bitte öffnet das Buch Seite 112.”</i></p> <p>Guru menutup pembelajaran dan memberi salam perpisahan.</p>	<p>Siswa menyimpulkan pembelajaran kali ini.</p> <p>Siswa menjawab salam guru.</p>	10 Menit

**Lampiran 4. Kartu Sätze erweitern**

**Hallo, mein  
Name ist ...**

**Hallo, mein  
Name ist ...**

**Hallo, mein  
Name ist ...**


**Hallo, mein  
Name ist ...**

**Hallo, mein  
Name ist ...**

**Hallo, mein  
Name ist ...**

**Lampiran 5. Soal Latihan pada RPP I**

**Übung 13: Schreiben Sie über Ihre Familie!**  
*Ceritakan tentang keluargamu!*



Vater  
Mutter  
Großeltern  
Geschwister  
Wo wohnen sie?  
Was machen sie?

Wir sind

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sumber : Helmi Rosana dan Willia Sjarief, *Gruß Dich!!!*(Buku Pelajaran Bahasa Jerman Untu Sekolah Menengah Atas Sesuai dengan Kurikulum Terbaru), h. 110.



## Lampiran 6. Data Hasil Latihan pada RPP I

Name : [REDACTED]

Klasse : [REDACTED]

Schreiben Sie über Ihre Familie!

Ceritakan tentang keluargamu!

Vater

Mutter

Großeltern

Geschwister

Wo wohnen sie?

Was Machen sie?

Wir sind kleine familie

1 mein Vater ist Latif. Er ist 48 jahre alt. Er ist Angestellter in Bank STUAAAN. Er wohnt in jakarta. Er ist geduldig. Er kommt aus java. Ihr hobby sind Zeitung.

2 Meine mutter is miah. Sie ist 42 jahre alt. Sie ist hausfrau. Sie wohnt in jakarta. Sie kommt aus java. Sie ist gutherzig. Ihr hobby sind kochen.

4 Ich haben zwei brüder. Er ist Ghofur und habibie. Ghofur ist 12 jahre alt. Er ist schüler. Er kommt aus java. Er wohnt in jakarta. Ihr hobby sind farad faren. Ghofur ist ängerlich. Habibie ist 1 jahre alt. Er ist nicht schuler.

Ich heiße fuji, Ich bin 16 jahre alt. Ich bin schülerin. Ich kommt aus Java. Ich wohnen in jakarta. main hobby ist buch lesen.

meine Schwester ist esty. sie ist 20 jahre alt. Sie ist schülerin. Ihr hobby sind musik hören. sie kommt aus java. sie wohnt in jakarta.

-1 Lehpunkte

71

## Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 75 Jakarta  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jerman  
**Kelas / Semester** : XI/Satu  
**Topik** : *Meine Familie*  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit  
**Pertemuan ke** : 2

#### A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, samai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

KD 3.3.: Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik keluarga (*Familie*) dan kehidupan sehari-hari (*Alltagsleben*) yang sesuai konteks penggunaannya.

KD 4.3.: Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik keluarga (*Familie*) dan kehidupan sehari-hari (*Alltagsleben*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

### **Indikator**

- 3.3.1. Siswa dapat menentukan tema teks yang ditampilkan guru terkait subtema *Meine Familie*.
- 3.3.2. Siswa dapat menentukan jenis teks yang ditampilkan guru terkait subtema *Meine Familie*.
- 3.3.3. Siswa dapat menggarisbawahi kosakata baru yang terdapat pada teks (surat), yaitu *glücklich, Brieffreundin, allein, bald, usw* terkait subtema *Meine Familie*.
- 3.3.4. Siswa dapat menulis kata pada kalimat rumpang dalam teks kedua yang diberikan oleh guru.
- 4.3.1. Siswa dapat memproduksi kalimat sederhana yang berkonteks dan bermakna berdasarkan kata kunci yang diberikan guru, yaitu nama, umur, pekerjaan, dan hobi anggota keluarga melalui permainan *Sätze erweitern* secara berkelompok.

- 4.3.2. Siswa dapat memproduksi paragraf berdasarkan kata kunci yang diberikan oleh guru, yaitu nama, umur, pekerjaan dan hobi anggota keluarga secara individu.

### C. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat membuat kalimat sederhana terkait topik *Meine Familie* melalui permainan *Sätze erweitern*, serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.

### D. Materi Pembelajaran

- Surat dalam bahasa Jerman yang berkaitan dengan topik *Meine Familie*. (*Deutsch ist einfach*, hal. 26)
- Teks bahasa Jerman. (*Deutsch ist einfach*, hal. 41)
- Ujaran-ujaran dalam subtema *Meine Familie*, seperti:
 

A= *Wie heißt du?*  
B = *Ich bin Gertrud.*

A= *Was ist deine Mutter von Beruf?*  
B= *Meine Mutter ist Sekretärin.*

A= *Wie alt ist dein Vater?*  
B= *Mein Vater ist 45 Jahre alt.*

A= *Was ist dein Hobby?*  
B= *Mein Hobby ist lesen.*

### E. Metode Pembelajaran

- A. Mengamati
- B. Tanya jawab
- C. Diskusi
- D. Penugasan

## F. Media, Alat dan Sumber belajar

A. Media: Video, *Power point*, lembaran tugas.

B. Alat/Bahan: LCD monitor, *screen projector*, *laptop*, spidol, papan tulis.

C. Sumber belajar: *Deutsch ist einfach*, *Gruß Dich*.

## G. Langkah Pembelajaran

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa dalam bahasa Jerman, serta mengabsen siswa.</li> <li>•Guru menanyakan materi yang telah dipelajari pada minggu lalu dengan menampilkan pertanyaan dengan jawaban acak melalui <i>slide PowerPoint</i>. Kemudian guru menanyakan isi materi minggu lalu untuk menstimulus siswa.</li> </ul>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Guru menampilkan sebuah teks bahasa Jerman melalui <i>slide PowerPoint</i>.</li> <li>•Guru meminta siswa membacakan teks tersebut.</li> <li>•Guru meminta siswa menentukan tema teks yang ditampilkan.</li> <li>•Guru meminta siswa menentukan jenis teks yang ditampilkan oleh guru.</li> <li>•Guru meminta siswa menggarisbawahi kosakata yang baru diketahui oleh siswa.</li> </ul>	10 Menit
	<p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Guru meminta siswa bertanya tentang kosakata yang belum dipahami.</li> </ul>	10 Menit

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Guru meminta siswa membentuk kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 2 siswa. Setiap kelompok diberikan teks dengan 2 jenis kalimat rumpang yang berbeda.</li> <li>•Guru meminta siswa saling membaca teks bahasa Jerman yang diterimanya.</li> <li>•Guru bersama siswa membahas bersama teks tersebut.</li> </ul>	10 Menit
	<p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Guru meminta siswa membentuk kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Setiap kelompok diberikan kata kunci, yaitu <i>Namen, Alter, Herkunft, Wohnort, Beruf.</i></li> <li>•Guru memperkenalkan permainan <i>Sätze erweitern</i> kepada siswa.</li> <li>•Guru memberikan kartu yang berisi subjek dan kata kerja kepada masing-masing kelompok.</li> <li>•Guru meminta siswa membuat kalimat-kalimat sederhana berkonteks dan bermakna dari subjek+ kata kerja.</li> <li>•Guru bersama siswa membahas hasil tulisan yang telah dibuat siswa.</li> </ul>	25 Menit
	<p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Guru memberikan siswa evaluasi untuk melatih keterampilan</li> </ul>	15 Menit

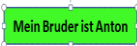
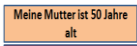
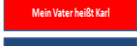
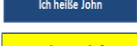
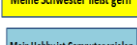
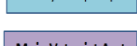
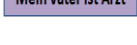
Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
	menulis. •Guru meminta siswa menuliskan cerita tentang keluarganya masing-masing berdasarkan kata kunci pada lembar evaluasi. •Guru meminta perwakilan dari siswa membacakan hasil tulisannya di depan kelas.	
Penutup	•Guru meminta siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. •Guru memberikan tugas rumah kepada siswa. •Guru menutup kegiatan belajar dengan mengucapkan salam perpisahan.	10 Menit

#### H. Penilaian

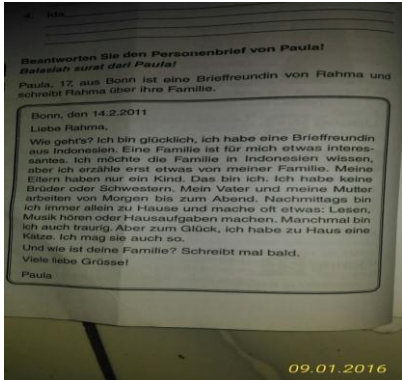
1. Jenis/teknik penilaian : Tes tertulis secara individu dan kelompok.
2. Bentuk instrumen : Instrumen tes tertulis.
4. Pedoman penskoran : Tes individu ( tahap mengumpulkan informasi):  
Jawaban benar = 1 skor dan jawaban salah = 0 skor)

#### I. Skenario Pembelajaran RPP 2

Tahapan dan Indikator	Aktivitas Pembelajaran		Alo-kasi Wak-tu
	Guru	Siswa	
Pendahulu-an	Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa dalam bahasa Jerman serta mengabsen siswa. „Guten Morgen. wie geht es euch?“  „Mir geht es gut, Danke.“	Siswa menjawab salam guru.  „Guten Morgen, Danke, gut und Ihnen?“	10 Menit

Tahapan dan Indikator	Aktifitas Pembelajaran		Alo-kasi Wak-tu
	Guru	Siswa	
	<p>„<i>Wer ist heute nicht da?</i>”</p> <p>Guru menanyakan materi yang dipelajari minggu lalu dengan menampilkan ujaran-ujaran terkait subtema <i>Meine Familie</i> melalui <i>slide PowerPoint</i>. Kemudian guru meminta pendapat siswa mengenai mata pelajaran tersebut.</p> <p>1. Wie heißt du? </p> <p>2. Was ist dein Vater von Beruf? </p> <p>3. Wie alt ist deine Mutter? </p> <p>4. Was ist dein Hobby? </p> <p>5. Wie heißt dein Vater? </p> <p>6. Was ist deine Schwesters Hobby? </p> <p>7. Wie heißt dein Bruder? </p> <p>„<i>Okay, was habt ihr letzte Woche gelernt?</i>”</p> <p>„<i>Sehr gut. Jetzt seht das PowerPoint an!</i>”</p> <p>„<i>Was passt zusammen? Verbindet!</i>”</p> <p>„<i>Wie heißt du?</i>”</p> <p>„<i>Was ist dein Vater von Beruf?</i>”</p> <p>„<i>Wie alt ist deine Mutter?</i>”</p> <p>„<i>Prima! Machen wir weiter.</i>”</p>	<p>„<i>Alle sind da.</i>”</p> <p>Siswa memperhatikan power point</p> <p>„<i>Familie.</i>”</p> <p>„<i>Ich heiße John.</i>”</p> <p>„<i>Mein Vater ist Arzt.</i>”</p> <p>„<i>Meine Mutter ist 50 Jahre alt.</i>”</p>	
Kegiatan Inti	MENGAMATI Guru menampilkan teks bahasa Jerman melalui <i>slide PowerPoint</i> . ( <i>Deutsch ist einfach</i> , hal. 26)	Siswa memperhatikan teks yang ditampilkan guru.	10 Menit



Tahapan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
			
	<p>„Okay, machen wir weiter. Jetzt seht an die Tafel an!“</p> <p>Guru meminta siswa membacakan teks tersebut.</p> <p>„Wer will lesen?“</p> <p>„Ja, bitte. Lies den Text vor!“</p> <p>„Sehr gut.“</p>		<p>Siswa membaca teks.</p> <p>„Ich.“</p>
3.3.1. Siswa dapat menentukan tema teks yang ditampilkan guru terkait subtema <i>Meine Familie</i> .	<p>Guru meminta siswa menentukan tema teks yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>„Was ist das Thema des Textes?“</p>		<p>Siswa menentukan tema teks.</p> <p>„Familie“</p>
3.3.2. Siswa dapat menentukan jenis teks yang ditampilkan guru terkait subtema <i>Meine Familie</i> .	<p>Guru meminta siswa menentukan jenis teks yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>„Denkt ihr daran, was für ein Text ist das?“</p>		<p>Siswa menentukan jenis teks.</p>

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran		Alo-kasi Wak-tu
	Guru	Siswa	
<b>3.3.3.</b> <b>Siswa dapat menggarisbawahi kosakata baru yang terdapat pada teks (surat) (<i>glücklich, Brief-freundin, allein, bald, usw.</i>) terkait subtema <i>Meine Familie.</i></b>	Guru meminta siswa menggarisbawahi kosakata yang baru diketahuinya. <i>„Na ja, jetzt Bitte unterschreibt die fremde Wörter auf dem Text!“</i>	Siswa menggarisbawahi kosakata yang belum mereka ketahui.	10 Menit
	<b>MENANYA</b> Guru meminta siswa bertanya tentang kosakata yang belum dipahami. <i>„Bis dahin, gibt es Fragen?“</i>	Siswa bertanya. <i>„Ja/Nein“</i>	
<b>3.3.4</b> <b>Siswa dapat menulis kata pada kalimat rumpang dalam teks kedua yang diberikan oleh guru.</b>	<b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b> Guru meminta siswa membentuk kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 2 siswa. Setiap kelompok diberikan teks dengan 2 jenis kalimat rumpang yang berbeda. <i>„Bildet jetzt eine Gruppe!. Jede Gruppe besteht aus 2 Personen.“</i>	Siswa membentuk kelompok.	10 Menit
	Guru meminta siswa saling membacakan teks bahasa Jerman yang mereka terima. ( <i>Deutsch ist einfach</i> , hal. 41). Lalu ketika orang pertama membacakan teks maka orang kedua mengisi kata-kata yang rumpang pada teks mereka, begitupun sebaliknya.	Siswa A membacakan teks, lalu siswa B mengisi kalimat rumpang berdasarkan teks yang diperdengarkan oleh siswa A. Begitupun sebaliknya.	

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>A </p> <p>Ergänzen Sie!</p> <p>Mein ..... ist Michael. Ich ..... ins Gymnasium und bin 19 Jahre alt. Mein Vater heißt Roman Schulz und meine ..... heißt Nicky Schulz. Mein Vater hat noch ..... Sie wohnen in Leipzig. Mein Vater ist Lehrer in der Grundschule und meine Mutter ist ..... Ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Die Brüder sind Studenten und die ..... ist Schülerin. Wir ..... in Rosendorf, ein Dorf in Göttingen.</p> <p>„Lies den Text vor und bitte schreibt die richtige Wörter!“</p> <p>Guru bersama siswa membahas bersama teks tersebut.</p> <p>„Okay, wir korrigieren zusammen.“</p> <p><b>MENGASOSIASIKAN</b></p> <p>Guru meminta siswa membentuk kelompok dan setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Setiap kelompok diberikan kata kunci, yaitu <i>Namen, Alter, Herkunft, Wohnort, Beruf</i>.</p> <p>„Jetzt bildet eine Gruppe. Jeder Gruppe besteht aus 4 Personen.“</p> <p>Guru memperkenalkan permainan <i>Sätze erweitern</i> kepada siswa .</p> <p>„Jetzt spielen wir. Das Spiel heißt <i>Sätze erweitern</i>.“</p> <p>Guru membagikan kepada setiap kelompok satukartu yang berisi kalimat untuk memainkan <i>Sätze erweitern</i>.</p>	<p>Siswa membentuk kelompok.</p> <p>Siswa menerima kartu.</p>	25 Menit

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<div data-bbox="555 376 912 683" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>Meine Großeltern sind ...</p> </div> <p>Setelah itu, guru meminta siswa memperhatikan kalimat pada kartu tersebut.  <i>„Achtet bitte auf die Karte!“</i></p> <p><i>„Jede Karte hat einen Satz, und der Satz besteht aus Subjekt und Prädikat.“</i></p> <p>Guru menjelaskan cara bermain permainan <i>Sätze erweitern</i>.</p> <p><i>„Jeder Person schreibt ein Wort in diesem Satz, danach schreibt euer Partner weiter ein Wort in diesem Satz.“</i></p> <p><i>„Bildet bitte einen Satz, so lang wie möglich mit den Punkten:  -Namen  -Alter  -Wohnort  -Herkunft“</i></p> <p><i>„Wenn euer Partner einen Fehler macht, oder wenn euer Partner aufgibt, bedeutet das Spiel ist schon fertig. Der Sieger/in ist die Person, die noch spielt und keinen Fehler macht.“</i></p> <p><i>„Schreibt die Sätze auf dem Karton. Versteht ihr?“</i></p>	<p>Siswa memperhatikan kalimat pada kartu.</p>	

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>Guru mengawasi jalannya permainan. Jika sudah ada pemenang maka pemenang itu wajib menuliskan kalimatnya di papan tulis.</p> <p>„Wenn wir Sieger/in schon bekommen haben, dann schreibt er/sie an die Tafel.“</p> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>Guru memberikan soal evaluasi untuk melatih keterampilan menulis siswa.</p> <p>„Ich habe eine Übung. Bitte erzählt über eure Familie!“</p> <p>„Fertig?“</p> <p>Guru meminta siswa membacakan hasil tulisannya di depan kelas.</p> <p>„Wer will lesen?“</p> <p>„Okay, wir haben schon über Familie gelernt.“</p>	<p>Siswa melaksanakan permainan.</p> <p>Siswa menerima soal evaluasi.</p> <p>siswa membacakan hasil tulisannya di depan kelas.</p>	15 Menit
Penutup	<p>Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan tersebut.</p> <p>„Ich habe auch eine Hausaufgabe für euch. Bitte öffnet das Buch Seite 112.“</p> <p>Guru menutup pembelajaran dan memberi salam perpisahan.</p>	<p>Siswa menyimpulkan pembelajaran kali ini.</p> <p>Siswa menjawab salam perpisahan.</p>	10 Menit

**Lampiran 8. Kartu *Sätze erweitern* pada RPP II**

**Meine Großeltern  
heißen ...**

**Meine Großeltern  
heißen ...**

**Meine Großeltern  
heißen ...**

**Meine Großeltern  
heißen ...**

**Meine Großeltern  
heißen ...**

**Meine Großeltern  
heißen ...**

## Lampiran 9. Soal Latihan pada RPP II

### Familie

Beantworten ihren Brief.

Der Wortschatz aus den vorhergehenden Übungen und die folgenden Fragen helfen dir.

Jawablah suratnya.

Kosakata dari beberapa latihan sebelumnya dan pertanyaan berikut membantumu.

- ❖ Wie heißen die Großeltern?
- ❖ Wie alt sind sie?
- ❖ Wo wohnen sie?
- ❖ Was ist ihr Beruf?
- ❖ Wie viele Kinder und Enkel haben sie?
- ❖ Wie sind die Großeltern?
- ❖ Was machen sie im Alltag?
- ❖ Was ist das Besondere in ihrem Leben?

....., den .....

Liebe Hanna,

danke für Deinen Brief. Hier ist ein Bericht über meine Großeltern.

(Dein Text)

Bis zum nächsten Brief!  
Herzliche Grüße



## Lampiran 10. Data Hasil Latihan pada RPP II

DATE  
76

Liebe Hanna

Danke für Deinen Brief. Hier ist ein Bericht über meine Großeltern. Meine Großeltern heißen Abdul und Nurisara<sup>1</sup>. Mein Großvater ist 68 Jahre alt und meine Großmutter ist 62 Jahre alt. Abdul wohnt in Jawa, Nurisara wohnt in der Maxassar. Mein Großvater ist Bauer von Beruf. Und meine Großmutter ist Hausfrau. Sie haben 8 Kinder und 8 Enkel. Sie sind geduldig und gutherzig.

Im Alltag möchen Sie sind Putzen und Bauern. und Sie sind liebhaber.

Bis zum nächsten Brief!

Herzliche Grüße

*Nisa*  
Nisa Wahyuningsih

$$3 + 1,5 + 1,5 + 1,5 + 3 + 3 + 1,5 + 3 + 1$$

$$\frac{19}{25} \times 100$$



**Lampiran 11. Tabel Nilai dalam Distribusi t**

$\alpha$ untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
$\alpha$ untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,678	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Sumber: Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2103), h. 612.

**Lampiran 12. Data Skor *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No	Pre Tes	
	Eksperimen	Kontrol
1	34	30
2	50	34
3	50	58
4	54	58
5	58	64
6	64	64
7	64	64
8	70	58
9	70	70
10	70	70
11	70	70
12	76	70
13	76	70
14	76	64
15	76	76
16	76	64
17	76	76
18	76	76
19	76	76
20	76	76
21	82	76
22	82	82
23	82	82
24	82	82
25	82	82
26	88	88
27	88	70
28	88	94
29	94	94
30	64	94
$\Sigma$		
maks	94	94
min	34	30
mean		
SD	13,17	14,76

**Lampiran 13. Data Skor *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No	Post Tes	
	Eksperimen	Konrol
1	94	54
2	64	78
3	88	52
4	66	58
5	64	46
6	74	70
7	76	82
8	88	58
9	88	88
10	82	70
11	88	76
12	88	76
13	72	32
14	82	64
15	94	76
16	82	64
17	88	88
18	76	82
19	94	82
20	94	64
21	94	76
22	82	88
23	82	82
24	94	78
25	88	76
26	94	64
27	94	58
28	88	88
29	94	82
30	82	82
maks	94	88
Min	64	32
mean		
SD	9,36	13,90

### Lampiran 14. Penghitungan Data Uji-t Pretest

No. Siswa	Eksperimen (X1)	Kontrol (X2)	Selisih	Xd	X <sup>2</sup> d
1	34	30	4,00	2,73	7,5
2	50	34	16,00	14,73	217,1
3	50	58	-8,00	-9,27	85,9
4	54	58	-4,00	-5,27	27,7
5	58	58	0,00	-1,27	1,6
6	64	64	0,00	-1,27	1,6
7	64	64	0,00	-1,27	1,6
8	64	64	0,00	-1,27	1,6
9	70	64	6,00	4,73	22,4
10	70	64	6,00	4,73	22,4
11	70	70	0,00	-1,27	1,6
12	70	70	0,00	-1,27	1,6
13	76	70	6,00	4,73	22,4
14	76	70	6,00	4,73	22,4
15	76	70	6,00	4,73	22,4
16	76	70	6,00	4,73	22,4
17	76	76	0,00	-1,27	1,6
18	76	76	0,00	-1,27	1,6
19	76	76	0,00	-1,27	1,6
20	76	76	0,00	-1,27	1,6
21	76	76	0,00	-1,27	1,6
22	82	76	6,00	4,73	22,4
23	82	82	0,00	-1,27	1,6
24	82	82	0,00	-1,27	1,6
25	82	82	0,00	-1,27	1,6
26	82	82	0,00	-1,27	1,6
27	88	88	0,00	-1,27	1,6
28	88	94	-6,00	7,27	52,8
29	88	94	-6,00	7,27	52,8
30	94	94	0,00	-1,27	1,6
	<b>ΣX= 2170</b>	<b>ΣX= 2132</b>	<b>Σd= 38</b>		<b>ΣX<sup>2</sup>d= 627,87</b>
			<b>Md= 1,266</b>		

Penghitungan:

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{38}{30} = 1,266$$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}} = \frac{1,266}{\sqrt{\frac{2139,87}{30 \times 29}}} = \frac{1,266}{\sqrt{\frac{2139,87}{870}}} = \frac{1,266}{\sqrt{2,459}} = \frac{1,266}{1,568} = 0,8073$$

$$t\text{-tabel} = 1.671552$$

$t_{\text{hit}} < t_{\text{tab}}$  ( $0,8073 < 1.671552$ ) maka  $H_0$  diterima, berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

**Lampiran 15. Penghitungan Data Uji-t *Posttest***

No. Siswa	Eksperimen (X1)	Kontrol (X2)	Selisih	Xd	X <sup>2</sup> d
1	94	54	40,00	-26,67	711,1
2	64	78	-14,00	27,33	747,1
3	88	52	36,00	-22,67	513,8
4	66	58	8,00	5,33	28,4
5	64	58	6,00	7,33	53,8
6	74	46	28,00	-14,67	215,1
7	76	70	6,00	7,33	53,8
8	88	82	6,00	7,33	53,8
9	88	64	24,00	-10,67	113,8
10	82	64	18,00	-4,67	21,8
11	88	88	0,00	13,33	177,8
12	88	70	18,00	-4,67	21,8
13	72	76	-4,00	17,33	300,4
14	82	76	6,00	7,33	53,8
15	94	32	62,00	-48,67	2368,4
16	82	58	24,00	-10,67	113,8
17	88	76	12,00	1,33	1,8
18	76	88	-12,00	25,33	641,8
19	94	82	12,00	1,33	1,8
20	94	82	12,00	1,33	1,8
21	94	64	30,00	-16,67	277,8
22	82	76	6,00	7,33	53,8
23	82	88	-6,00	19,33	373,8
24	94	82	12,00	1,33	1,8
25	88	78	10,00	3,33	11,1
26	94	76	18,00	-4,67	21,8
27	94	64	30,00	-16,67	277,8
28	88	88	0,00	13,33	177,8
29	94	82	12,00	1,33	1,8
30	82	82	0,00	13,33	177,8
	<b>ΣX= 2534</b>	<b>ΣX= 2134</b>	<b>Σd= 400</b>		<b>ΣX<sup>2</sup>d= 7570,67</b>
			<b>Md= 13,333</b>		

Penghitungan:

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{400}{30} = 13,333$$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}} = \frac{13,333}{\sqrt{\frac{7570,67}{30 \times 29}}} = \frac{13,333}{\sqrt{\frac{7570,67}{870}}} = \frac{13,333}{\sqrt{8,701}} = \frac{13,333}{2,9497} = 4,520$$

t-tabel = 1.671  $t_{hit} > t_{tab}$  (4,520 > 1,671) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, berarti terdapat pengaruh penggunaan *Sätze eretern* terhadap hasil belajar keterampilan menulis subtema *Meine Familie*.

## Lampiran 16. Surat Permohonan Penelitian



*Building  
Future  
Leaders*

### KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180  
Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486  
Laman : [www.unj.ac.id](http://www.unj.ac.id)

Nomor : 3757/UN39.12/KM/2016  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian  
untuk Penulisan Skripsi

5 Desember 2016

Yth. Kepala SMA Negeri 75 Jakarta  
Jl. Tipar Cakung Semper Barat, Cilincing,  
Jakarta Utara 14130

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Maharani Siswanto  
Nomor Registrasi : 2615121784  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta  
No. Telp/HP : 085773363236

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

**"Pengaruh Penggunaan Sätze Erweitern Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Subtema Meine Familie Siswa SMA Kelas XI"**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,  
dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH  
NIP. 196304031985102001

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni  
2. Kaprog Pendidikan Bahasa Jerman



## Lampiran 17. Surat Pelaksanaan Penelitian



### SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 75

#### SURAT KETERANGAN

Nomor: 859/-1.851.6

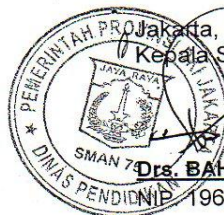
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 75 Jakarta, menerangkan bahwa:

Nama : **MAHARANI SISWANTO**  
 Nomor Registrasi : 2615121784  
 Nama Universitas : Universitas Negeri Jakarta  
 Jenjang : S1  
 Fakultas/Program Studi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Jerman

Telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 75 Jakarta pada tanggal 25 November sampai dengan 2 Desember 2016, sebagai bahan Penyusunan Skripsi dengan judul:

**Pengaruh Penggunaan Sätze Erweitern Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Kelas XI Subtema "Meine Familie" Siswa SMA Kelas XI.**

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jakarta, 30 November 2016  
 Kepala SMA Negeri 75 Jakarta

**Drs. BAH DAR**

196804141993031011