

PERSEPSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA SANTO ANTONIUS, JAKARTA TIMUR



Achmad Syukron Bawafi

4315140838

Karya ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

ABSTRAK

Achmad Syukron Bawafi. 43151430838. Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi, di SMA Santo Antonius, Jakarta Timur. Karya Ilmiah. Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Tujuan dari karya ilmiah ini yaitu mengetahui persepsi siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran geografi. Adapun lokasi penelitian karya ilmiah dilaksanakan di SMA Santo Antonius, Jakarta Timur. Sedangkan, waktu penelitian karya ilmiah dilaksanakan pada tanggal 26 Oktober 2020 sampai dengan tanggal 4 November 2020. Metode yang digunakan dalam penelitian karya ilmiah ini yaitu deskriptif. Populasi dari penelitian karya ilmiah ini adalah seluruh siswa jurusan IPS SMA Santo Antonius, Jakarta Timur. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampel jenuh, dan didapatkan 161 siswa. Teknik analisis data pada penelitian karya ilmiah ini menggunakan statistika deskriptif berbentuk presentase.

Hasil penelitian karya ilmiah menunjukkan bahwa tingkat persepsi siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran geografi di SMA Santo Antonius, Jakarta Timur termasuk dalam kategori tingkat persepsi tinggi dengan jumlah 87 siswa atau 54%, sangat tinggi 7 siswa atau 4,3%, rendah 57 siswa atau 35,4%, sangat rendah 10 siswa atau 6,2%. Data tersebut berdasarkan beberapa indikator, yaitu: tujuan pembelajaran, bahan ajar, kegiatan belajar, metode belajar, alat pembelajaran, sumber belajar dan evaluasi belajar. Pembelajaran daring merupakan hal yang baru bagi siswa, oleh karena itu seluruh unsur yang terlibat dalam pembelajaran daring mata pelajaran geografi seperti guru, siswa, orang tua siswa dituntut untuk aktif menjalankan tugas dan fungsinya. Persepsi siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran geografi berbeda setiap kelas. Hal tersebut dipengaruhi oleh usia mental yang terbentuk pada setiap siswa berbeda serta pengalaman dan minat siswa juga berbeda. Perbedaan jenis kelamin pada persepsi siswa dipengaruhi oleh sifat-sifat alamiah yang dimiliki siswa laki-laki dan siswa perempuan. Pembelajaran daring mata pelajaran geografi di SMA Santo Antonius, Jakarta Timur menerapkan pembelajaran yang memiliki ciri pembelajaran geografi sehingga tujuan pembelajaran geografi juga tercapai

Kata Kunci: Persepsi, Pembelajaran Daring, Mata Pelajaran Geografi

ABSTRACT

Achmad Syukron Bawafi. 4315140838. Student's Perceptions of Online Learning Geography Subjects in Santo Antonius Senior High School, East Jakarta. Scientific Work. Geography of Education, Faculty of Social Science, State University of Jakarta.

This Scientific work is aimed to know the perception of students on online learning geography subjects. This scientific work research was conducted in at Santo Antonius Senior High School, East Jakarta. Meanwhile, the time of the scientific work research was conducted in October 26th 2020 until November 4th 2020. The method used in this scientific work research was descriptive. The population of this scientific work research is all social major students at Santo Antonius, East Jakarta amounting to 161 students. Sampling using a saturated sampling technique and obtained 161 students. Technical analysis of data in this scientific work research using descriptive statistics in the form of percentages.

The results showed the level of students perceptions on online learning geography subjects in Santo Antonius Senior High School, East Jakarta included in the high category of 87 students or 54%, very high of 7 students or 4,3%, low 57 students or 35,4 students, very low 10 students or 6,2%. This data based on several indicators that is: learning objectives, teaching materials, learning activities, study method, learning tools, learning resources, and learning evaluation. Online learning is a new thing for students, therefore All elements involved in online learning in geography subjects such as teachers, students, parents are required to actively carry out their duties and functions. Students perceptions of online learning in geography are different for each class. This is affected on mental age which is formed by each student is different and experience, interest student also different. Gender differences on students perception affected by nature character of male student and female student. Online learning geography subjects at SMA Santo Antonius, East Jakarta applies learning that has the characteristics of learning geography so that the objectives of learning geography are also achieved.

Keywords: *Perception, Online Learning, Geography Subjects*

LEMBAR PENGESAHAN KARYA ILMIAH
Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Dr. Umasih, M.Hum
NIP. 196101211990032001

No. Tim Pengaji

Tanda Tangan

Tanggal

1. **Dr. Aris Munandar, S.Pd., M.Si.**

NIP. 197708022005011003

Ketua

15/01/2021

2. **Dr. Muhammad Zid, M.Si.**

NIP. 196304121994031002

Pengaji Ahli 1

29/12
2020

3. **Dra. Dwi Sukanti Lestariningsih, M.Si.**

NIP. 195810251983032003

Pengaji Ahli II

27-01-2021

4. **Dr. Muzani, M.Si.**

NIP. 196011202000031001

Pengaji Ahli III

29/01 - 2021

5. **Dra. Asma Irma Setianingsih M.Si.**

NIP. 196510281990032002

Dosen Pembimbing

3/2/2021

Tanggal Lulus: 7 Desember 2020

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dari pernyataan ini:

Nama : Achmad Syukron Bawafi
Nomor Registrasi : 4315140838
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. Karya ilmiah ini adalah karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya ilmiah ini murni gagasan dan rumusan dari hasil penelitian saya sendiri tanpa bantuan dari pihak lain selain bantuan serta arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Dalam karya ilmiah ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan kesungguhan hati, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh dari karya ilmiah ini serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Jakarta, 7 Desember 2020



Achmad Syukron Bawafi

NIM. 4315140838



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Achmad Syukron Bawafi
NIM : 4315140838
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Geografi
Alamat email : achmadsyukron21@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (Karya Ilmiah)

yang berjudul :

**PERSEPSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI SMA SANTO ANTONIUS, JAKARTA TIMUR**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 08 Februari 2021

(Achmad Syukron Bawafi)

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur penulis ucapkan kepada Allah Subhana Wa Ta'ala, karena dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan judul “Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi di SMA Santo Antonius, Jakarta Timur.” Karya ilmiah ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang penulis tempuh di Perguruan Tinggi Universitas Negeri Jakarta. Dengan bantuan, saran, ilmu, bimbingan, waktu, serta kesabaran dari Ibu Dra. Asma Irma, M.Si selaku dosen pembimbing, pada akhirnya karya ilmiah ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan karya ilmiah ini, penulis banyak mendapat bantuan dan dorongan baik moril maupun materil dan bimbingan dari berbagai pihak demi menyelesaikan penyusunan karya ilmiah ini, maka pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Dr. Umasih, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Aris Munandar, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dra. Asma Irma, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta..
4. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan selama menempuh masa-masa kuliah di Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
5. Ibu Valentina Guyati S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Santo Antonius serta Bapak Fransiscus Wisnu Herlambang S.Pd dan Ibu Mutiara Pratiwi S.Pd selaku Guru SMA Santo Antonius yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan observasi dan survei data terkait kebutuhan karya ilmiah ini.
6. Orangtua saya tercinta, kepada Ayahanda H. Abdul Gani dan Ibunda Hj. Sumiyati yang tidak henti-hentinya memberikan doa, dukungan, materi, dan kasih sayang

yang tidak ternilai harganya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini.

7. Kakak-kakak saya, Mohamad Nur, Adi Suhaimi, Abdul Gofur, Ismail serta kakak-kakak ipar dan kepoanakan yang selalu memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis.
8. Akhmad Baihaqi S.Pd., Agung Priambodo, Dewo Kahuripan S.Pd., Fathur Rachman, Finsha Rahardian Putra, Gana Dwiaji Anggoro S.Pd., Helmi Adam Ansyahdi S.Pd., Ikbal Rizky S.Pd., Okky Febrianto S.Pd. dan Rizky Arista Nindhitya S.Pd. sebagai sahabat saya selama duduk di bangku perkuliahan yang selalu memberikan hiburan, motivasi, dan waktu untuk saling berbagi ilmu selama kita kenal hingga saat ini. Sukses terus untuk kalian semua.
9. Agung Puspa Prakoso, Annisa Yulia Zalni S.Pd., Atik Nur Afnia S.Pd., Endah Pratiwi S.Pd., Fajrin Nuril Ma'wah S.Pd., Firdha Tri Wijayanti, Husni Falah S.Pd., Layla Nurul S.Pd., Mutiara Pratiwi S.Pd., Siti Uswatun S.Pd., Wahid Hasyim S.Pd., yang telah menemani, membantu, memberikan dorongan berupa motivasi dan semangat kepada penulis.
10. Seluruh mahasiswa dan mahasiswi Pendidikan Geografi angkatan 2014 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu namanya yang sudah dianggap sebagai bagian dari keluarga besar selama masa studi di Universitas Negeri Jakarta.
11. Seluruh alumni, senior dan junior dalam keluarga besar Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu namanya yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam penyusunan karya ilmiah ini.

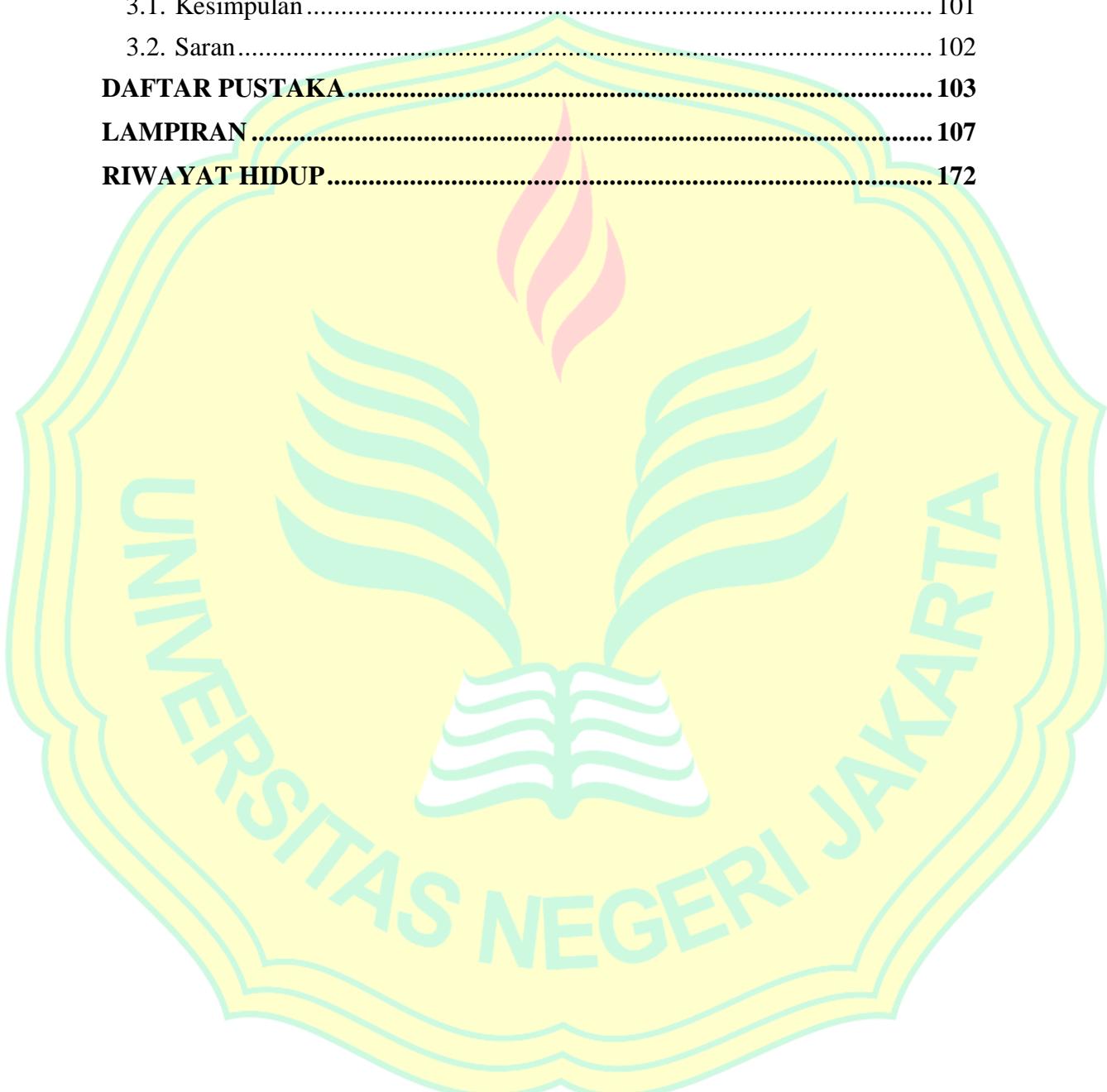
Semoga Allah SWT dapat membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan. Semoga karya ilmiah ini dapat memberi manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, Aamiin.

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN KARYA ILMIAH.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penulisan.....	5
BAB II PEMBAHASAN.....	7
A. Deskripsi Teori.....	7
2.1. Hakikat Persepsi.....	7
2.2. Hakikat Siswa	12
2.3. Hakikat Pembelajaran Daring	13
2.4. Hakikat Mata Pelajaran Geografi.....	18
2.5. Profil Sekolah Menengah Atas (SMA) Santo Antonius.....	22
B. Metode Penelitian.....	28
2.6. Metode Penelitian Karya Ilmiah	28
C. Hasil dan Pembahasan.....	36
2.7. Deskripsi Sekolah.....	36
2.8. Persepsi Siswa dalam Mata Pelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi.	38
2.9. Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi Berdasarkan Kelas dan Jenis Kelamin	85

2.10. Deskripsi Data.....	92
BAB III KESIMPULAN.....	101
3.1. Kesimpulan	101
3.2. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN	107
RIWAYAT HIDUP	172



DAFTAR TABEL

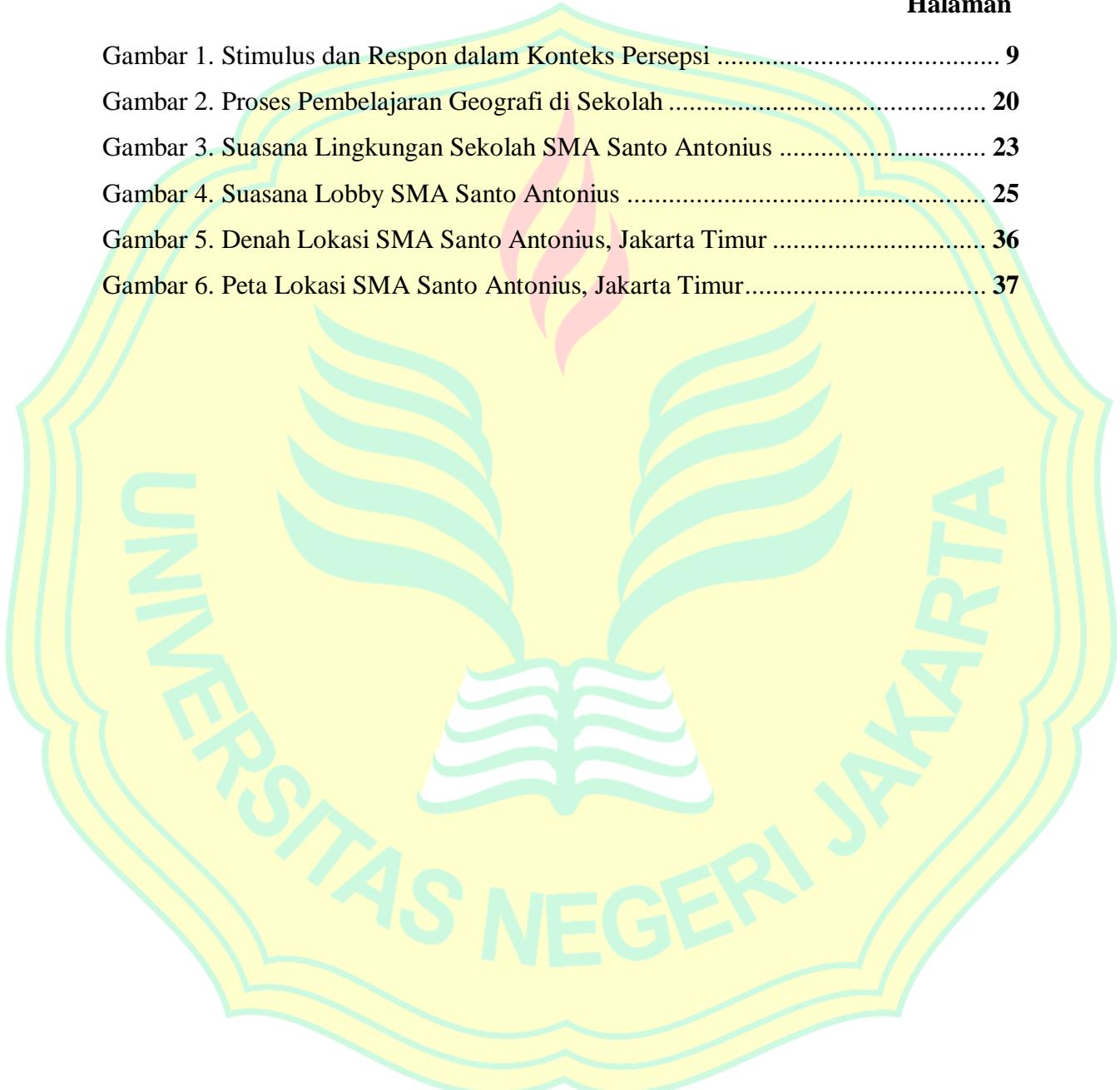
	Halaman
Tabel 1. Jumlah Siswa Jurusan IPS SMA Santo Antonius, Jakarta Timur	28
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Kuisioner Karya Ilmiah	30
Tabel 3. Kriteria Koefisien Reliabilitas	35
Tabel 4. Persepsi Siswa tentang Pengetahuan Baru dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi.....	39
Tabel 5. Persepsi Siswa tentang Manfaat dari Materi yang Dipelajari dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi	40
Tabel 6. Persepsi Siswa tentang Pengetahuan Fenomena Geosfer yang Dapat Diterapkan Pada Kehidupan Sehari-hari dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi.....	41
Tabel 7. Tingkat Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi Indikator Tujuan Pembelajaran.....	42
Tabel 8. Persepsi Siswa tentang Bahan Ajar yang Digunakan dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi Lengkap dan Update	43
Tabel 9. Persepsi Siswa tentang Materi Pelajaran Geografi dalam Pembelajaran Daring yang Beragam	45
Tabel 10. Tingkat Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi pada Indikator Bahan Ajar	46
Tabel 11. Persepsi Siswa tentang Pemahaman Materi dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi.....	47
Tabel 12. Persepsi Siswa tentang Beraktifitas dan Mengatur Waktu pada Pembelajaran Daring	49
Tabel 13. Persepsi Siswa Tentang Materi Geografi yang Dicontohkan dalam Kehidupan Sehari-hari.....	50

Tabel 14. Persepsi Siswa tentang Guru Mengaitkan Materi Fenomena Geosfer dengan Situasi Pandemi Covid-19	52
Tabel 15. Persepsi Siswa tentang Kepercayaan Diri Siswa dalam Menyampaikan Pendapat pada Pembelajaran Daring.....	53
Tabel 16. Persepsi Siswa tentang Interaksi Antar Siswa Pembelajaran Daring	54
Tabel 17. Tingkat Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi pada Indikator Kegiatan Belajar	56
Tabel 18. Persepsi Siswa tentang Metode Guru dalam Memberikan Materi pada Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi	58
Tabel 19. Persepsi Siswa tentang Suasana Belajar pada Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi.....	59
Tabel 20. Persepsi Siswa tentang Belajar dengan Cara Individu	61
Tabel 21. Persepsi Siswa tentang Pembelajaran Daring yang Dilihat dari Semua Aspek Pembelajaran.....	62
Tabel 22. Tingkat Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi pada Indikator Metode Belajar.....	63
Tabel 23. Persepsi Siswa tentang Pembelajaran Menggunakan Media Tatap Muka Virtual dan Diskusi Menggunakan Tulisan	65
Tabel 24. Persepsi Siswa tentang Contoh Fenomena Geosfer yang Ditampilkan di Kelas sebagai Pengganti Observasi.....	66
Tabel 25. Persepsi Siswa tentang Contoh Materi yang Ditampilkan Secara Virtual .	67
Tabel 26. Persepsi Siswa tentang Alat atau Device Pribadi untuk Mengikuti Pembelajaran Daring	68
Tabel 27. Tingkat Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi pada Indikator Alat Pembelajaran.....	69
Tabel 28. Persepsi Siswa tentang Akses Sumber Materi pada Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi	71
Tabel 29. Persepsi Siswa tentang Eksplorasi Sumber Belajar pada Pembelajaran Daring	72

Tabel 30. Persepsi Siswa tentang Internet Sebagai Sumber Belajar Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi	74
Tabel 31. Tingkat Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi pada Indikator Sumber Belajar	75
Tabel 32. Persepsi Siswa tentang Kondisi Fisik dan Psikis pada Pembelajaran Daring	76
Tabel 33. Persepsi Siswa tentang Motivasi Mengerjakan Tugas Keterampilan	78
Tabel 34. Persepsi Siswa tentang Kriteria Penilaian dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi.....	79
Tabel 35. Tingkat Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi pada Indikator Evaluasi Belajar	80
Tabel 36. Tingkat Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi	82
Tabel 37. Tingkat Persepsi Siswa Kelas X dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi	85
Tabel 38. Tingkat Persepsi Siswa Kelas XI dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi	87
Tabel 39. Tingkat Persepsi Siswa Kelas XII dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi.....	88
Tabel 40. Tingkat Persepsi Siswa Laki-Laki dalam pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi.....	89
Tabel 41. Tingkat Persepsi Siswa Perempuan dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi.....	91

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Stimulus dan Respon dalam Konteks Persepsi	9
Gambar 2. Proses Pembelajaran Geografi di Sekolah	20
Gambar 3. Suasana Lingkungan Sekolah SMA Santo Antonius	23
Gambar 4. Suasana Lobby SMA Santo Antonius	25
Gambar 5. Denah Lokasi SMA Santo Antonius, Jakarta Timur	36
Gambar 6. Peta Lokasi SMA Santo Antonius, Jakarta Timur.....	37



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kuisioner Penelitian Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi Di SMA Santo Antonius Jakarta Timur.....	107
Lampiran 2. Uji Validitas dan Realibilitas Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi di SMA Santo Antonius, Jakarta Timur.....	112
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Nilai Siswa Mata Pelajaran Geografi SMA Santo Antonius, Jakarta Timur.....	113
Lampiran 4. Daftar Nilai Siswa dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi di SMA Santo Antonius, Jakarta Timur.....	162
Lampiran 4. Penghitungan Skor Hasil (Tabulasi) Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi di SMA Santo Antonius, Jakarta Timur.....	167