LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuisioner Penelitian Persepsi Siswa Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi Di SMA Santo Antonius, Jakarta Timur

KUESIONER PENELITIAN
PERSEPSI SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA SANTO ANTONIUS, JAKARTA TIMUR

Wawancara ini dilakukan hanya untuk kepentingan pembuatan karya ilmiah sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Geografi di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih atas perhatian dan waktu yang telah anda berikan untuk menjawab pertanyaan dari wawancara ini. Semoga apa yang anda berikan dapat bermanfaat.

Karakteristik Responden

1. Nama:
2. Kelas:

Keterangan Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mendapatkan pengetahuan baru dalam pembelajaran daring mata pelajaran geografi				
2	Saya mendapatkan manfaat dari materi yang dipelajari dalam pembelajaran daring mata pelajaran geografi				
3	Saya tidak mendapatkan pengetahuan tentang fenomena geosfer yang bisa diterapkan pada kehidupan sehari-hari dalam pembelajaran daring mata pelajaran geografi				
4	Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran daring mata pelajaran geografi sudah lengkap dan terkini (*update)*				
5	Materi pelajaran geografi yang diajarkan pada pembelajaran daring lebih beragam daripada di kelas baik dari segi visual maupun kontennya.				
6	Saya memahami materi mata pelajaran geografi pada pembelajaran daring				

7	Kegiatan pembelajaran daring mata pelajaran geografi mengganggu aktivitas saya yang lain sehingga saya sulit mengatur waktu				
8	Saya lebih mengerti tentang fenomena geosfer yang terdapat dalam materi yang diajarkan ketika guru memberikan contoh pada kehidupan sehari-hari				
9	Guru mengajarkan materi geografi dengan mengaitkan materi fenomena geosfer dengan situasi pandemi Covid 19 yang sedang terjadi di seluruh dunia				
10	Saya merasa percaya diri dalam menyampaikan pendapat saya pada saat pembelajaran daring mata pelajaran geografi				
11	Interaksi saya dengan teman-teman lebih sulit dilakukan pada saat pembelajaran daring mata pelajaran geografi				
12	Metode yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi saat pelajaran daring mata pelajaran geografi memudahkan saya memahami materi yang diajarkan				
13	Guru menciptakan suasana belajar yang berbeda-beda pada pembelajaran daring sehingga saya lebih mengerti tentang				

	fenomena geosfer pada materi yang dipelajari				
14	Belajar materi pelajaran geografi secara kelompok saat di kelas lebih mudah dipahami daripada secara sendiri-sendiri (individu) saat pembelajaran daring				
15	Belajar mata pelajaran geografi di dalam kelas lebih baik daripada belajar secara daring				
16	Saya lebih mengerti materi yang diajarkan ketika belajar menggunakan media kelas virtual seperti Zoom daripada menggunakan media pertemuan daring seperti Google Classroom				
17	Guru memberikan contoh peta, data, gambar, grafik atau ilustrasi tentang fenomena geosfer sebagai pengganti observasi langsung yang tidak dapat dilakukan pada situasi pandemi Covid 19				
18	Saya lebih mengerti suatu hal ketika contohnya ditampilkan secara langsung dibandingkan hanya melihat secara virtual.				
19	Saya memiliki alat atau *device* pribadi untuk mengikuti pembelajaran daring mata pelajaran geografi				

20	Saya kesulitan mengakses sumber materi saat pembelajaran daring yang digunakan pada mata pelajaran geografi				
21	Belajar secara daring membuat saya dapat mengeksplorasi sumber-sumber belajar yang beragam dibandingkan dengan belajar di kelas				
22	Internet tidak dapat membuat saya menemukan informasi tentang materi mata pelajaran geografi secara jelas dan rinci				
23	Pembelajaran daring membuat kondisi fisik dan psikis saya lebih mudah turun (*down*)				
24	Saya lebih semangat ketika mengerjakan tugas berupa keterampilan membuat suatu karya seperti peta, grafik, atau membuat ilustrasi tentang materi yang dipelajari dibandingkan dengan mengerjakan tugas berupa soal				
25	Kriteria penilaian yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran daring mata pelajaran geografi sudah sesuai dan memotivasi saya untuk lebih baik di masa yang akan datang.				

Lampiran 2. Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Persepsi SIswa dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi di SMA Santo Antonius, Jakarta Timur

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.902	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	65.00	94.000	.473	.899
Soal2	64.45	98.050	.515	.898
Soal3	64.65	98.239	.577	.898
Soal4	64.70	96.432	.409	.900
Soal5	64.85	97.503	.571	.897
Soal6	65.20	91.011	.743	.892
Soal7	64.45	94.576	.473	.899
Soal8	64.40	97.726	.615	.897
Soal9	64.80	96.168	.458	.899
Soal10	64.75	93.355	.667	.894
Soal11	64.85	96.661	.473	.898
Soal12	64.75	93.145	.885	.891
Soal13	64.60	96.042	.512	.897
Soal14	65.25	94.724	.471	.899
Soal15	64.50	96.895	.387	.900
Soal16	64.45	94.366	.394	.902
Soal17	64.70	98.326	.429	.899
Soal18	64.70	94.853	.434	.900

Soal19	64.45	95.629	.446	.899
Soal20	64.80	95.326	.581	.896
Soal21	64.70	95.379	.479	.898
Soal22	64.50	96.158	.553	.897
Soal23	65.10	92.516	.473	.900
Soal24	64.80	98.274	.412	.899
Soal25	64.20	99.432	.478	.899

Uji Validitas persepsi siswa dalam pembelajaran daring mata pelajaran geografi menghasilkan 25 item yang valid dan pada uji realibilitas didapatkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,902 yang termasuk kategori tinggi.

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi di SMA Santo Antonius, Jakarta Timur

A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas X Pertemuan 1

YAYASAN PENDIDIKAN KATOLIK LEO DEHON
SMA SANTO ANTONIUS

Terakreditasi : A
Jln. D.I. Panjaitan Kav. 46 Tel.(021) 8514968-8193613 FAX .8515321
Jakarta 13350 NPSN: 20103197

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA SANTO ANTONIUS
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/ Semester : X/GANJIL
Materi Pokok : Pengertian dan Ruang Lingkup Geografi
Alokasi Waktu : 3x45 Menit (1 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan geografi.
2. Memahami perkembangan dan ruang lingkup kajian geografi.
3. Memahami fenomena geografi di Indonesia atau di daerah sekitar sebagai apersepsi.

4. Berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi di lingkungannya.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Power Point , Google Classroom dan Google Meet*
Alat/Bahan : Laptop dan ponsel pintar
SumberBelajar **:** Internet dan buku pegangan kelas X

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

a) Memberi salam, menyapa, berdo'a, mengabsen dan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
b) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai
c) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
d) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

2. Kegiatan Inti

a) Literasi:

- Menampilkan tayangan mengenai pengertian dan ruang lingkup geografi dari berbagai sumber.
- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pengertian dan ruang lingkup geografi***
- Peserta didik mengungkapkan kembali pembahasan yang telah diamati.

b) *Critical Thinking* (Berpikir Kritis):

- Menstimulus peserta didik untuk menentukan permasalahan dalam konteks keterkaitan fenomena geografi di Indonesia.
- Berdasarkan pengamatan peserta didik bertanya mengenai hal yang belum mereka ketahui, sebagai bekal untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.
- Peserta didik mengajukan hipotesis pemecahan masalah dari permasalahan kontekstual.

c) *Collaboration* (Kerja Sama):

- Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik mengenai beberapa permasalahan yang berkaitan fenomena perkembangan ilmu geografi.
- Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan.
- Peserta didik menggumpulkan informasi yang dibutuhkan untuk menjawab pertanyaan dan benar atau tidaknya hipotesis. Informasi yang dikumpulkan bisa berasal dari sumber belajar ataupun dari guru.

d) *Communication* (Komunikasi):

- Peserta didik diminta untuk memeriksa kembali hasil diskusi.
- Guru meminta perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan (**mengomunikasikan**) hasil diskusi.

e) *Creativity* (Kreativitas):

- Guru memberi tugas peserta didik membuat catatan secara kreatif mengenai informasi pengertian geografi menurut para ahli dan ruang lingkup geografi.

3. Kegiatan Penutup

a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan;
c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
d) Mempersiapkan diri untuk materi yang akan datang.

D. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi
Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pengetahuan dasar geografi.
Keterampilan : Unjuk kerja

Mengetahui,
Kepala SMA Santo Antonius Jakarta

Valentina Giyati, S.Pd

Jakarta, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran Geografi

Mutiara Pratiwi, S.Pd

B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas X Pertemuan 2

YAYASAN PENDIDIKAN KATOLIK LEO DEHON
SMA SANTO ANTONIUS

Terakreditasi : A
Jln. D.I. Panjaitan Kav. 46 Tel.(021) 8514968-8193613 FAX .8515321
Jakarta 13350 NPSN: 20103197

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA SANTO ANTONIUS
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/ Semester : X/GANJIL
Materi Pokok : Objek Studi dan Aspek Geografi
Alokasi Waktu : 3x45 Menit (1 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan geografi
2. Mengidentifikasi objek studi dan aspek geografi
3. Memahami dinamika geosfer dan dampaknya
4. Berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi yang berkaitan dengan objek strudi dan aspek geografi..

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Power Point, Google Classroom dan Google Meet*
Alat/Bahan : Laptop dan ponsel pintar
SumberBelajar **:** Internet dan buku pegangan kelas X

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Memberi salam, menyapa, berdo'a, mengabsen dan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
b. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai
c. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
d. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

2. Kegiatan Inti

a) Literasi:

- Menampilkan tayangan video dan dokumenter tentang objek studi dan aspek geografi dari berbagai sumber.
- Peserta didik mengamati pembahasan kontekstual yang yang disajikan.
- Peserta didik mengungkapkan kembali pembahasan yang telah diamati

b) *Critical Thinking* (Berpikir Kritis):

- Menstimulus peserta didik untuk menentukan permasalahan dalam konteks objek dan aspek ilmu geografi.
- Peserta didik mengajukan hipotesis pemecahan masalah.
- Berdasarkan pengamatan peserta didik bertanya mengenai hal yang belum mereka ketahui, sebagai bekal untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.

c) *Collaboration* (Kerja Sama):

- Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik mengenai beberapa permasalahan yang berkaitan fenomena terkait objek dan aspek ilmu geografi.
- Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan.
- Peserta didik menggumpulkan informasi yang dibutuhkan untuk menjawab pertanyaan dan benar atau tidaknya hipotesis. Informasi yang dikumpulkan bisa berasal dari sumber belajar ataupun dari guru.

d) *Communication* (Komunikasi):

- Peserta didik diminta untuk memeriksa kembali hasil diskusi.
- Guru meminta perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan (**mengomunikasikan**) hasil diskusi.

e) *Creativity* (Kreativitas):

- Guru memberi tugas, peserta didik membuat catatan secara kreatif mengenai informasi objek material dan objek formal serta aspek-aspek geografi.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

3. Kegiatan Penutup

a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudahdilaksanakan;
c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
d) Mempersiapkan diri untuk materi yang akan datang.

D. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi
Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan objek studi dan aspek geografi.
Keterampilan : Unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Mengetahui, Jakarta, 13 Juli 2020

Kepala SMA Santo Antonius Jakarta Guru Mata Pelajaran Geografi

Valentina Giyati, S.Pd Mutiara Pratiwi, S.Pd

C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas X Pertemuan 3

YAYASAN PENDIDIKAN KATOLIK LEO DEHON
SMA SANTO ANTONIUS

Terakreditasi : A
Jln. D.I. Panjaitan Kav. 46 Tel.(021) 8514968-8193613 FAX .8515321
Jakarta 13350 NPSN: 20103197

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA SANTO ANTONIUS
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/ Semester : X/GANJIL
Materi Pokok : Konsep Esensial Geografi dan Contoh Terapannya

Alokasi Waktu : 3x45 Menit (1 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan geografi
2. Menguraikan konsep dasar geografi
3. Memberikan contoh terapan konsep geografi dalam kehidupan sehari-hari
4. Berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami konsep esensial geografi dan contoh terapannya.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Power Point , Google Classroom dan Google Meet*
Alat/Bahan : Laptop dan Ponsel pintar
SumberBelajar **:** Internet dan buku pegangan kelas X

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

a) Memberi salam, menyapa, berdo'a, mengabsen dan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
b) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai
c) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
d) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

2. Kegiatan Inti

a) Literasi:

- Menampilkan tayangan mengenai tentang konsep esensial geografi dan contoh terapannya dari berbagai sumber.
- Peserta didik mengamati pembahasan kontekstual yang yang disajikan.
- Peserta didik mengungkapkan kembali pembahasan yang telah diamati

b) *Critical Thinking* (Berpikir Kritis):

- Menstimulus peserta didik untuk menentukan permasalahan dalam konteks konsep-konsep geografi dan penerapannya.
- Peserta didik mengajukan hipotesis pemecahan masalah.
- Berdasarkan pengamatan peserta didik bertanya mengenai hal yang belum mereka ketahui, sebagai bekal untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.

c) *Collaboration* (Kerja Sama):

- Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik mengenai beberapa permasalahan yang berkaitan fenomena konsep-konsep geografi.
- Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan.
- Peserta didik menggumpulkan informasi yang dibutuhkan untuk menjawab pertanyaan dan benar atau tidaknya hipotesis. Informasi yang dikumpulkan bisa berasal dari sumber belajar ataupun dari guru.

d) *Communication* (Komunikasi):

- Peserta didik diminta untuk memeriksa kembali hasil diskusi.
- Peserta didik diberikan waktu untuk mengemukakan pendapat.

- Guru meminta perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan (**mengomunikasikan**) hasil diskusi.

e) *Creativity* (Kreativitas):

- Guru memberi tugas, peserta didik membuat catatan secara kreatif mengenai informasi konsep-konsep esensial geografi dan terapannya.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

3. Kegiatan Penutup

a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudahdilaksanakan;
c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
d) Mempersiapkan diri untuk materi yang akan datang.

D. PENILAIAN

Penilaian Sikap	: Observasi
Pengetahuan	: Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan konsep esensial geografi.
Keterampilan	: Unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Mengetahui, Jakarta, 13 Juli 2020

Kepala SMA Santo Antonius Jakarta Guru Mata Pelajaran Geografi

Valentina Giyati, S.Pd Mutiara Pratiwi, S.Pd

D. Lampiran Instrumen Penilaian Kelas X

1. Instrumen Penilaian BAB 1 (Pengetahuan Dasar Geografi)

a) Penilaian Pengetahuan

1) Sebutkan dan Jelaskan ruang lingkup yang dipelajari dalam ilmu geografi!
2) Sebutkan dan jelaskan konsep dalam ilmu geografi serta beikan contohnya!
3) Deskripsikan pendekatan dalam memecahkan masalah-masalah geografi!
4) Deskripsikan prinsip-prinsip dalam geografi!

b) Penilaian Keterampilan

1) Penilaian Kinerja/Praktik

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2020/2021
Kompetensi Dasar : 4.1 Menyajikancontoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan

Rubrik penilaian kinerja/praktik Geografi

Kriteria	**Skor**	**Indikator**
Persiapan (Skor maks = 3)	3	Pemilihan materi presentasi tepat
	2	Pemilihan materi presentasi kurang tepat
	1	Pemilihan materi presentasi tidak tepat
	0	Tidak menyiapkan materi presentasi
	3	Pembagian tugas presentasi jelas
	2	Pembagian tugas presentasi kurang jelas
	1	Pembagian tugas presentasi tidak jelas
	0	Tidak ada pembagian tugas presentasi
Pelaksanaan (Skor maks = 7)	2	Penyampaian materi presentasi hasil analisis jelas
	1	Penyampaian materi presentasi hasil analisis kurang jelas
	0	Penyampaian materi presentasi hasil analisis tidak jelas
	2	Memerhatikan tata cara dan aturan presentasi
	1	Kurang memerhatikan tata cara dan aturan presentasi
	0	Tidak memerhatikan tata cara dan aturan presentasi
Hasil (Skor maks = 6)	3	Menyajikan hasil analisis dengan tepat
	2	Menyajikan hasil analisis dengan kurang tepat
	1	Menyajikan hasil analisis dengan tidak tepat
	0	Tidak menyajikan hasil analisis
	3	Simpulan tepat
	2	Simpulan kurang tepat
	1	Simpulan tidak tepat
	0	Tidak membuat simpulan
Laporan (Skor maks = 3)	3	Sistematika sesuai dengan kaidah penulisan dan isi laporan hasil analisis benar
	2	Sistematika sesuai dengan kaidah penulisan atau isi

		laporan hasil analisis kurang benar
	1	Sistematika tidak sesuai dengan kaidah penulisan dan isi laporan hasil analisis tidak benar
	0	Tidak membuat laporan

Contoh Pengisian Format Penilaian Kinerja/Praktik Geografi

		Skor untuk					

Keterangan:

- Skor maksimal = jumlah skor tertinggi setiap kriteria.
- Pada contoh di atas, skor maksimal = 3 + 7 + 6 + 3= 19
- $\text{Nilai tugas} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{JJumlah skor maksimal}} \times 100$
- Pada penilaian kinerja dapat diberikan pembobotan pada aspek yang dinilai, misalnya persiapan 20%, pelaksanaan dan hasil 50%, dan pelaporan 30%.

2) Contoh Penilaian Proyek

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Tahun pelajaran : 2019/2020
Kompetensi Dasar : Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan
Indikator Soal : Siswa melakukan analisis contoh penerapan ilmu geografi

Rubrik penilaian proyek

No.	Aspek	Skor
1.	Perencanaan: Latar Belakang (tepat = 3. kurang tepat = 2. tidak tepat = 1) Rumusan masalah (tepat = 3. kurang tepat = 2. tidak tepat = 1)	6
2.	Pelaksanaan: a. Pengumpulan data/informasi (akurat = 3. kurang akurat = 2. tidak akurat = 1) b. Kelengkapan data (lengkap= 3. kurang lengkap = 2. tidak lengkap = 1) c. Pengolahan dan analisis data (sesuai = 3. kurang sesuai = 2. tidak sesuai = 1) d. Kesimpulan (tepat = 3. kurang tepat = 2. tidak tepat = 1)	12
3.	Pelaporan hasil: a. Sistematika laporan (baik = 3. kurang baik = 2. tidak baik = 1) b. Penggunaan bahasa (sesuai kaidah= 3. kurang sesuai kaidah = 2. tidak sesuai kaidah = 1) c. Penulisan/ejaan (tepat = 3. kurang tepat = 2. tidak tepat/banyak kesalahan =1) d. Tampilan (menarik= 3. kurang menarik= 2. tidak menarik= 1)	12
	Skor Maksimal	30

$$\text{Nilai Proyek} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor mak}} \times 100$$

Aspek penilaian dapat diberi pembobotan, misalnya perencanaan 20%, pelaksanaan 40%, dan pelaporan 40%.

3) Contoh Penilaian Produk

Mata Pelajaran : Geografi
Nama Proyek : Membuat Laporan Kunjungan
Nama Peserta didik : _____ Kelas : _____

	Aspek*	Skor			
	Perencanaan Kunjungan				
	Proses Persiapan a. Penentuan Waktu				

	b. Lokasi Kunjungan				
	Hasil Kunjungan a. Isi Laporan b. Kesesuaian c. Kerapian d. Kelengkapan				
Total Skor					

* Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis laporan yang dibuat

** Skor diberikan tergantung dari kesesuaian dan kelengkapan laporan yang dibuat.

4) Penilaian Portofolio

Portofolio merupakan penilaian berkelanjutan berdasarkan kumpulan informasi yang bersifat reflektif-integratif yang menunjukkan perkembangan kemampuan peserta didik dalam satu periode tertentu.

Pada akhir suatu periode, hasil karya tersebut dikumpulkan dan dinilai oleh pendidik bersama peserta didik. Berdasarkan hasil penilaian tersebut, pendidik dan peserta didik dapat menilai perkembangan kemampuan peserta didik dan terus melakukan perbaikan. Dengan demikian, portofolio dapat memperlihatkan perkembangan kemajuan belajar peserta didik melalui karyanya.

Portofolio peserta didik disimpan dalam suatu folder dan diberi tanggal pembuatan sehingga perkembangan kualitasnya dapat dilihat dari waktu ke waktu. Portofolio dapat digunakan sebagai salah satu bahan penilaian. Hasil penilaian portofolio bersama dengan penilaian lainnya dipertimbangkan untuk pengisian rapor/laporan penilaian kompetensi peserta didik. Portofolio merupakan bagian dari penilaian autentik, yang secara langsung dapat merepresentasikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik.

Penilaian portofolio dilakukan untuk menilai karya-karya peserta didik secara bertahap dan pada akhir suatu periode hasil karya tersebut dikumpulkan dan dipilih bersama oleh pendidik dan peserta didik. Karya-karya terbaik menurut pendidik dan peserta didik disimpan dalam folder dokumen portofolio. Pendidik dan peserta didik harus mempunyai alasan yang sama mengapa karya-karya tersebut disimpan di dalam dokumen portofolio.

a) Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam proses observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung.

1) Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut

1.				Ketakwaan	-	
2.				Toleransi beragama	-	
3.	….	….	….	….	….	….

2) Penilaian Sikap Sosial

			Kejadian/Perilaku			

			Lupa tidak menyerahkan surat izin tidak masuk sekolah dari orang tuanya			

			Mengakui pekerjaan rumah dikerjakan oleh kakak			

3) Penilaian Diri

Contoh lembar penilaian diri mengggunakan daftar ceklis (√) pada waktu kegiatan kelompok.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
	Selama kegiatan kelompok saya		
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok		
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri		
3.	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan		
	Menertawakan pendapat teman		
	Aktif mengajukan pertanyaan dengan sopan		
	Melaksanakan kesepakatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya		

4) Penilaian Antarteman

Contoh instrument penilaian antarteman menggunakan daftar ceklis (√) pada waktu kerja kelompok.

Nama Teman : 1. ……
2. ……
Nama Penilai : ……
Kelas/Semester : ……

No.	Pernyataan/Indikator Pengamatan	Teman 1	Teman 2
1.	Teman saya mengajukan pertanyaan dengan sopan		
2.	Teman saya mengerjakan kegiatan sesuai pembagian tugas dalam kelompok		
3.	Teman saya mengemukakan ide untuk menyelesaikan masalah		
4.	Teman saya memaksa kelompok untuk menerima usulnya		
5.	Teman saya menyela pembicaraan teman kelompok		
6.	Teman saya menjawab pertanyaan yang diajukan teman lain		
7.	Teman saya menertawakan pendapat teman yang aneh		

8.	Teman saya melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapatnya		

Diketahui

Jakarta, 13 Juli 2020
Kepala SMA SMA Santo Antonius **Guru Bidang Studi**

Valentina Giyati, S.pd **`Mutiara Pratiwi, S.Pd**

E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas XI Pertemuan 1

YAYASAN PENDIDIKAN KATOLIK LEO DEHON
SMA SANTO ANTONIUS

Terakreditasi : A
Jln. D.I. Panjaitan Kav. 46 Tel.(021) 8514968-8193613
FAX .8515321
Jakarta 13350 NPSN: 20103197

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA SANTO ANTONIUS
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/ Semester : XI/GANJIL
Materi Pokok : Letak, Luas, dan Batas Wilayah Indonesia
Alokasi Waktu : 4x45 Menit (1 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami letak dan luas indonesia.
2. Memahami batas darat dan batas laut wilayah indonesia.
3. Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.
4. Berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi di lingkungannya.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Power Point , Google Classroom dan Google Meet*
Alat/Bahan : Laptop dan Ponsel pintar
SumberBelajar **:** Internet dan buku pegangan kelas XI

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

a) Memberi salam, menyapa, berdo'a, mengabsen dan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
b) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai;
c) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
d) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

2. Kegiatan Inti

a) Literasi:

- Menampilkan tayangan berupa video tentang peta wilayah Indonesia dengan negara-negara tetangga yang berbatasan darat dan laut dengan wilayah Indonesia.
- Pesertadidik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Letak, luas dan batas wilayah Indonesia***.
- Peserta didik mengungkapkan kembali pembahasan yang telah diamati.

b) *Critical Thinking* (Berpikir Kritis):

- Menstimulus peserta didik untuk menentukan permasalahan dalam konteks letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.
- Berdasarkan pengamatan peserta didik bertanya mengenai hal yang belum mereka ketahui, sebagai bekal untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.
- Peserta didik mengajukan hipotesis pemecahan masalah dari permasalahan kontektual.

c) *Collaboration* (Kerja Sama):

- Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik mengenai beberapa permasalahan yang berkaitan letak, luas dan batas wilayah Indonesia.
- Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan.
- Peserta didik menggumpulkan informasi yang dibutuhkan untuk menjawab pertanyaan dan benar atau tidaknya hipotesis. Informasi yang dikumpulkan bisa berasal dari sumber belajar ataupun dari guru.

d) *Communication* (Komunikasi):

- Peserta didik diminta untuk memeriksa kembali hasil diskusi.
- Guru meminta perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan (**mengomunikasikan**) hasil diskusi.
- Peserta didik lain dipersilahkan untuk mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan.

e) *Creativity* (Kreativitas):

- Guru memberi tugas peserta didik membuat peta yang berisi informasi letak, luas,

dan batas wilayah Indonesia.

- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

3. Kegiatan Penutup

a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan;
c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
d) Mempersiapkan diri untuk materi yang akan datang.

D. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi
Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.
Keterampilan : Unjuk kerja.

Mengetahui, Jakarta, 13 Juli 2020

Kepala SMA Santo Antonius Jakarta Guru Mata Pelajaran Geografi

Valentina Giyati, S.Pd Mutiara Pratiwi, S.Pd

F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas XI Pertemuan 2

YAYASAN PENDIDIKAN KATOLIK LEO DEHON
SMA SANTO ANTONIUS

Terakreditasi : A

Jln. D.I. Panjaitan Kav. 46 Tel.(021) 8514968-8193613 FAX .8515321
Jakarta 13350 NPSN: 20103197

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA SANTO ANTONIUS
Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/ Semester : XI/GANJIL
Materi Pokok : Karakteristik Wilayah Indonesia.
Alokasi Waktu : 4x45 Menit (1 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami karakteristik wilayah daratan indonesia.
3. Memahami karakteristik wilayah perairan indonesia.
4. Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan wilayah Indonesia.
5. Berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi di lingkungannya.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Power Point , Google Classroom dan Google Meet*
Alat/Bahan : Laptop dan Ponsel pintar
SumberBelajar **:** Internet dan buku pegangan kelas XI

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

a) Memberi salam, menyapa, berdo'a, mengabsen dan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
b) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai;
c) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
d) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

2. Kegiatan Inti

a) Literasi:

- Menampilkan tayangan berupa gambar dan peta tentang karakteristik wilayah daratan dan periaran di Indonesia.
- Pesertadidik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Karakteristik wilayah Indonesia***.
- Peserta didik mengungkapkan kembali pembahasan yang telah diamati.

b) *Critical Thinking* (Berpikir Kritis):

- Menstimulus peserta didik untuk menentukan permasalahan dalam konteks karakteristik wilayah Indonesia.
- Berdasarkan pengamatan peserta didik bertanya mengenai hal yang belum mereka ketahui, sebagai bekal untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.
- Peserta didik mengajukan hipotesis pemecahan masalah dari permasalahan kontektual.

c) *Collaboration* (Kerja Sama):

- Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik mengenai beberapa permasalahan yang berkaitan karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia.
- Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan.

- Peserta didik menggumpulkan informasi yang dibutuhkan untuk menjawab pertanyaan dan benar atau tidaknya hipotesis. Informasi yang dikumpulkan bisa berasal dari sumber belajar ataupun dari guru.

d) *Communication* (Komunikasi):

- Peserta didik diminta untuk memeriksa kembali hasil diskusi.
- Guru meminta perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan (**mengomunikasikan**) hasil diskusi.
- Peserta didik lain dipersilahkan untuk mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan.

e) *Creativity* (Kreativitas):

- Guru memberi tugas peserta didik membuat catatan secara kreatif mengenai informasi karakteristik wilayah Indonesia.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

3. Kegiatan Penutup

a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan;
c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
d) Mempersiapkan diri untuk materi yang akan datang.

D. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi
Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan karakteristik wilayah Indonesia.
Keterampilan : Unjuk kerja.

Mengetahui, Jakarta, 13 Juli 2020

Kepala SMA Santo Antonius Jakarta Guru Mata Pelajaran Geografi

Valentina Giyati, S.Pd Mutiara Pratiwi, S.Pd

G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas XI Pertemuan 3

YAYASAN PENDIDIKAN KATOLIK LEO DEHON
SMA SANTO ANTONIUS

Terakreditasi : A
Jln. D.I. Panjaitan Kav. 46 Tel.(021) 8514968-8193613 FAX .8515321
Jakarta 13350 NPSN: 20103197

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA SANTO ANTONIUS
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/ Semester : XI/GANJIL
Materi Pokok : Potensi dan Pengelolaan Sumber Daya Kelautan Indonesia.
Alokasi Waktu : 4x45 Menit (1 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia.
2. Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan wilayah Indonesia
3. Berpikir logis, kritis, rasa ingin tahu, kolaboratif dan terampil memahami fenomena geografi di lingkungannya.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Power Point , Google Classroom dan Google Meet*
Alat/Bahan : Laptop dan Ponsel pintar
SumberBelajar **:** Internet dan buku pegangan kelas XI

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

a) Memberi salam, menyapa, berdo'a, mengabsen dan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
b) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai;
c) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
d) Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

2. Kegiatan Inti

a) Literasi:

- Menampilkan tayangan berupa video dokumenter tentang potensi sumber daya kelautan Indonesia.
- Pesertadidik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia***.
- Peserta didik mengungkapkan kembali pembahasan yang telah diamati.

b) *Critical Thinking* (Berpikir Kritis):

- Menstimulus peserta didik untuk menentukan permasalahan dalam konteks potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.
- Berdasarkan pengamatan peserta didik bertanya mengenai hal yang belum mereka ketahui, sebagai bekal untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.
- Peserta didik mengajukan hipotesis pemecahan masalah dari permasalahan kontektual.

c) *Collaboration* (Kerja Sama):

- Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik mengenai beberapa permasalahan yang berkaitan pengelolaan sumber daya kelautan di Indonesia.
- Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan.
- Peserta didik menggumpulkan informasi yang dibutuhkan untuk menjawab pertanyaan dan benar atau tidaknya hipotesis. Informasi yang dikumpulkan bisa berasal dari sumber belajar ataupun dari guru.

d) *Communication* (Komunikasi):

- Peserta didik diminta untuk memeriksa kembali hasil diskusi.
- Guru meminta perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan (**mengomunikasikan**) hasil diskusi.
- Peserta didik lain dipersilahkan untuk mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan.

e) *Creativity* (Kreativitas):

- Guru memberi tugas peserta didik membuat catatan secara kreatif mengenai informasi potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

3. Kegiatan Penutup

a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan;
c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
d) Mempersiapkan diri untuk materi yang akan datang.

D. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi
Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal terkait materi potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.
Keterampilan : Unjuk kerja

Mengetahui, Jakarta, 03 Agustus 2020

Kepala SMA Santo Antonius Jakarta Guru Mata Pelajaran Geografi

H. Lampiran Instrumen Penilaian Kelas XI

1. Instrumen Penilaian BAB 1 (Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia)

a) Penilaian Pengetahuan

1) Jelaskan pengaruh letak dan luas wilayah Indonesia!
2) Jelaskan Karakteristik daratan dan perairan di Indonesia!
3) Uraikan perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia!
4) Mengapa pantai-pantai di Indonesia berpotensi sebagai tempat wisata bahari?

b) Penilaian Keterampilan

1) Penilaian Kinerja/Praktik

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Kompetensi Dasar : 4.1 Menyajikan contoh hasil penerapan tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam bentuk peta, tabel dan / atau grafik

Rubrik penilaian kinerja/praktik Geografi

Kriteria	Skor	Indikator
Persiapan (Skor maks = 3)	3	Pemilihan materi presentasi tepat
	2	Pemilihan materi presentasi kurang tepat
	1	Pemilihan materi presentasi tidak tepat
	0	Tidak menyiapkan materi presentasi
	3	Pembagian tugas presentasi jelas
	2	Pembagian tugas presentasi kurang jelas
	1	Pembagian tugas presentasi tidak jelas
	0	Tidak ada pembagian tugas presentasi
Pelaksanaan (Skor maks = 7)	2	Penyampaian materi presentasi hasil analisis jelas
	1	Penyampaian materi presentasi hasil analisis kurang jelas
	0	Penyampaian materi presentasi hasil analisis tidak jelas
	2	Memerhatikan tata cara dan aturan presentasi

	1	Kurang memerhatikan tata cara dan aturan presentasi
	0	Tidak memerhatikan tata cara dan aturan presentasi
Hasil (Skor maks = 6)	3	Menyajikan hasil analisis dengan tepat
	2	Menyajikan hasil analisis dengan kurang tepat
	1	Menyajikan hasil analisis dengan tidak tepat
	0	Tidak menyajikan hasil analisis
	3	Simpulan tepat
	2	Simpulan kurang tepat
	1	Simpulan tidak tepat
	0	Tidak membuat simpulan
Laporan (Skor maks = 3)	3	Sistematika sesuai dengan kaidah penulisan dan isi laporan hasil analisis benar
	2	Sistematika sesuai dengan kaidah penulisan atau isi laporan hasil analisis kurang benar
	1	Sistematika tidak sesuai dengan kaidah penulisan dan isi laporan hasil analisis tidak benar
	0	Tidak membuat laporan

Contoh Pengisian Format Penilaian Kinerja/Praktik Geografi

		Skor untuk					

Keterangan:

- Skor maksimal = jumlah skor tertinggi setiap kriteria.
- Pada contoh di atas, skor maksimal = 3 + 7 + 6 + 3= 19
-

$$\text{Nilai tugas} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

- Pada penilaian kinerja dapat diberikan pembobotan pada aspek yang dinilai, misalnya persiapan 20%, pelaksanaan dan hasil 50%, dan pelaporan 30%.

2) Contoh Penilaian Proyek

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Tahun pelajaran : 2019/2020
Kompetensi Dasar : Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan
Indikator Soal : Siswa melakukan analisis contoh penerapan ilmu geografi

Rubrik penilaian proyek

No.	Aspek	Skor
1.	Perencanaan: Latar Belakang (tepat = 3. kurang tepat = 2. tidak tepat = 1) Rumusan masalah (tepat = 3. kurang tepat = 2. tidak tepat = 1)	6
2.	Pelaksanaan: a. Pengumpulan data/informasi (akurat = 3. kurang akurat = 2. tidak akurat = 1) b. Kelengkapan data (lengkap= 3. kurang lengkap = 2. tidak lengkap = 1) c. Pengolahan dan analisis data (sesuai = 3. kurang sesuai = 2. tidak sesuai = 1) d. Kesimpulan (tepat = 3. kurang tepat = 2. tidak tepat = 1)	12
3.	Pelaporan hasil: a. Sistematika laporan (baik = 3. kurang baik = 2. tidak baik = 1) b. Penggunaan bahasa (sesuai kaidah= 3. kurang sesuai kaidah = 2. tidak sesuai kaidah = 1) c. Penulisan/ejaan (tepat = 3. kurang tepat = 2. tidak tepat/banyak kesalahan =1) d. Tampilan (menarik= 3. kurang menarik= 2. tidak menarik= 1)	12
Skor Maksimal		30

$$\text{Nilai Proyek} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor mak}} \times 100$$

Aspek penilaian dapat diberi pembobotan, misalnya perencanaan 20%, pelaksanaan 40%, dan pelaporan 40%.

3) Contoh Penilaian Produk

Mata Pelajaran : Geografi
Nama Proyek : Membuat Laporan Kunjungan
Nama Peserta didik : _____ Kelas : _____

	Aspek*	**Skor**			
	Perencanaan Kunjungan				
	Proses Persiapan a. Penentuan Waktu b. Lokasi Kunjungan				
	Hasil Kunjungan a. Isi Laporan b. Kesesuaian c. Kerapian d. Kelengkapan				
	Total Skor				

* Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis laporan yang dibuat

** Skor diberikan tergantung dari kesesuaian dan kelengkapan laporan yang dibuat.

4) Penilaian Portofolio

Portofolio merupakan penilaian berkelanjutan berdasarkan kumpulan informasi yang bersifat reflektif-integratif yang menunjukkan perkembangan kemampuan peserta didik dalam satu periode tertentu.

Pada akhir suatu periode, hasil karya tersebut dikumpulkan dan dinilai oleh pendidik bersama peserta didik. Berdasarkan hasil penilaian tersebut, pendidik dan peserta didik dapat menilai perkembangan kemampuan peserta didik dan terus melakukan perbaikan. Dengan demikian, portofolio dapat memperlihatkan perkembangan kemajuan belajar peserta didik melalui karyanya.

Portofolio peserta didik disimpan dalam suatu folder dan diberi tanggal pembuatan sehingga perkembangan kualitasnya dapat dilihat dari waktu ke waktu. Portofolio dapat digunakan sebagai salah satu bahan penilaian. Hasil penilaian portofolio bersama dengan penilaian lainnya dipertimbangkan untuk pengisian rapor/laporan penilaian kompetensi peserta didik. Portofolio merupakan bagian dari penilaian autentik, yang secara langsung dapat merepresentasikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik.

Penilaian portofolio dilakukan untuk menilai karya-karya peserta didik secara bertahap dan pada akhir suatu periode hasil karya tersebut dikumpulkan dan dipilih bersama oleh pendidik dan peserta didik. Karya-karya terbaik menurut

pendidik dan peserta didik disimpan dalam folder dokumen portofolio. Pendidik dan peserta didik harus mempunyai alasan yang sama mengapa karya-karya tersebut disimpan di dalam dokumen portofolio.

a) Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam proses observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung.

1) Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut
1.				Ketakwaan	-	
2.				Toleransi beragama	-	

3.	….	….	….	….	….	….

2) Penilaian Sikap Sosial

			Kejadian/Perilaku			
			Lupa tidak menyerahkan surat izin tidak masuk sekolah dari orang tuanya			

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

			Mengakui pekerjaan rumah dikerjakan oleh kakak			

3) Penilaian Diri

Contoh lembar penilaian diri mengggunakan daftar ceklis (√) pada waktu kegiatan kelompok.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
	Selama kegiatan kelompok saya		
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok		
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri		
3.	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan		

	Menertawakan pendapat teman		
	Aktif mengajukan pertanyaan dengan sopan		
	Melaksanakan kesepakatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya		

4) Penilaian Antarteman

Contoh instrument penilaian antarteman menggunakan daftar ceklis (√) pada waktu kerja kelompok.

Nama Teman : 1. ……
2. ……
Nama Penilai : ……
Kelas/Semester : ……

No.	Pernyataan/Indikator Pengamatan	Teman 1	Teman 2
1.	Teman saya mengajukan pertanyaan dengan sopan		
2.	Teman saya mengerjakan kegiatan sesuai pembagian tugas dalam kelompok		

3.	Teman saya mengemukakan ide untuk menyelesaikan masalah		
4.	Teman saya memaksa kelompok untuk menerima usulnya		
5.	Teman saya menyela pembicaraan teman kelompok		
6.	Teman saya menjawab pertanyaan yang diajukan teman lain		
7.	Teman saya menertawakan pendapat teman yang aneh		
8.	Teman saya melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapatnya		

Diketahui

Jakarta, 13 Juli 2020

Kepala SMA SMA Santo Antonius **Guru Bidang Studi**

Valentina Giyati, S.pd **`Mutiara Pratiwi, S.Pd**

I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas XII Pertemuan 1

YAYASAN PENDIDIKAN KATOLIK LEO DEHON
SMA SANTO ANTONIUS

Terakreditasi : A
Jln. D.I. Panjaitan Kav. 46 Tel.(021) 8514968-8193613 FAX .8515321
Jakarta 13350 NPSN: 20103197

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA SANTO ANTONIUS
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/ Semester : XII/GANJIL
Materi Pokok : Konsep Wilayah dan tata ruang
Alokasi Waktu : 4x45 Menit (1 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami konsep wilayah (region) dalam perencanaan tata ruang wilayah.
2. Memahami konsep pewilayahan (regionalisasi) dalam perencanaan tata ruang.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Power Point , Google Classroom dan Google Meet/Zoom Meeting*
Alat/Bahan : Laptop dan Ponsel pintar
SumberBelajar **:** Internet dan buku pegangan kelas XII

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

a) Memberi salam, menyapa, berdo'a, melakukan absensi dan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
b) Menanyakan apa saja perbedaan wilayah pedesaan dengan perkotaan yang peserta didik ketahui;
c) Menyampaikan bahwa setiap wilayah baik kota maupun desa memiliki fungsi untuk perkembangan perencanaan tata ruang wilayah;
d) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti

a) Literasi:

- Menampilkan tayangan berupa gambar yang menunjukan konsep wilayah Indonesia dalam penataan ruang.
- Pesertadidik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Konsep wilayah dan tata ruang***.
- Peserta didik mengungkapkan kembali pembahasan yang telah diamati.

b) *Critical Thinking* (Berpikir Kritis):

- Menstimulus peserta didik untuk menentukan permasalahan dalam konteks konsep wilayah, pewilayahan dan tata ruang.
- Berdasarkan pengamatan peserta didik bertanya mengenai hal yang belum mereka ketahui, sebagai bekal untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.

- Peserta didik mengajukan hipotesis pemecahan masalah dari permasalahan kontekstual.

c) *Collaboration* (Kerja Sama):

- Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik mengenai beberapa permasalahan yang berkaitan konsep wilayah, pewilayahan dan tata ruang.
- Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan.
- Peserta didik menggumpulkan informasi yang dibutuhkan untuk menjawab pertanyaan dan benar atau tidaknya hipotesis. Informasi yang dikumpulkan bisa berasal dari sumber belajar ataupun dari guru.

d) *Communication* (Komunikasi):

- Peserta didik diminta untuk memeriksa kembali hasil diskusi.
- Guru meminta perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan (**mengomunikasikan**) hasil diskusi.
- Peserta didik lain dipersilahkan untuk mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan.

e) *Creativity* (Kreativitas):

- Guru memberi tugas peserta didik membuat catatan secara kreatif mengenai informasi konsep wilayah, pewilayahan dan tata ruang.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

3. Kegiatan Penutup

a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan;
c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
d) Mempersiapkan diri untuk materi yang akan datang.

D. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi
Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan konsep wilayah, pewilayahan dan tata ruang.
Keterampilan : Unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Mengetahui, Jakarta, 13 Juli 2020

Kepala SMA Santo Antonius Jakarta Guru Mata Pelajaran Geografi

Valentina Giyati, S.Pd Mutiara Pratiwi, S.Pd

J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas XII Pertemuan 2

YAYASAN PENDIDIKAN KATOLIK LEO DEHON
SMA SANTO ANTONIUS

Terakreditasi : A
Jln. D.I. Panjaitan Kav. 46 Tel.(021) 8514968-8193613 FAX .8515321
Jakarta 13350 NPSN: 20103197

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA SANTO ANTONIUS
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/ Semester : XII/GANJIL
Materi Pokok : Model gravitasi dan teori interaksi
Alokasi Waktu : 4x45 Menit (1 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengenal dan memahami model gravitasi.
2. Mengenal dan memahami teori interaksi untuk mengetahui tingkat interaksi antar wilayah.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : *Power Point , Google Classroom dan Google Meet/Zoom Meeting*
Alat/Bahan : Laptop dan Ponsel pintar
SumberBelajar **:** Internet dan buku pegangan kelas XII

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

a) Memberi salam, menyapa, berdo'a, melakukan absensi dan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
b) Menyampaikan tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi model gravitasi dan teori interaksi;

c) Menyampaikan bahwa kekuatan interaksi mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan suatu wilayah;
d) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti

a) Literasi:

- Menampilkan tayangan berupa peta tingkat kepadatan penduduk di suatu wilayah.
- Pesertadidik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Model gravitasi dan teori interaksi***.
- Peserta didik mengungkapkan kembali pembahasan yang telah diamati.

b) *Critical Thinking* (Berpikir Kritis):

- Menstimulus peserta didik untuk menentukan permasalahan dalam konteks tingkat interaksi antar wilayah.
- Berdasarkan pengamatan peserta didik bertanya mengenai hal yang belum mereka ketahui, sebagai bekal untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.
- Peserta didik mengajukan hipotesis pemecahan masalah dari permasalahan kontektual.

c) *Collaboration* (Kerja Sama):

- Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik mengenai beberapa permasalahan dengan mencari tahu tingkat interaksi antar wilayah.
- Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan.
- Peserta didik menggumpulkan informasi yang dibutuhkan untuk menjawab pertanyaan dan benar atau tidaknya hipotesis. Informasi yang dikumpulkan bisa berasal dari sumber belajar ataupun dari guru.

d) *Communication* (Komunikasi):

- Peserta didik diminta untuk memeriksa kembali hasil diskusi.
- Guru meminta perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan (**mengomunikasikan**) hasil diskusi.
- Peserta didik lain dipersilahkan untuk mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan.

e) *Creativity* (Kreativitas):

- Guru memberi tugas peserta didik membuat catatan secara kreatif mengenai informasi model gravitasi dan teori interaksi yang disertai rumus perhitungan interaksi beserta contohnya.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

3. Kegiatan Penutup

a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan;
c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
d) Mempersiapkan diri untuk materi yang akan datang.

D. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi
Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan interaksi wilayah.
Keterampilan : Unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio.

Mengetahui, Jakarta, 13 Juli 2020

Kepala SMA Santo Antonius Jakarta Guru Mata Pelajaran Geografi

Valentina Giyati, S.Pd Mutiara Pratiwi, S.Pd

K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas XII Pertemuan 3

YAYASAN PENDIDIKAN KATOLIK LEO DEHON
SMA SANTO ANTONIUS

Terakreditasi : A
Jln. D.I. PanjaitanKav. 46 Tel.(021) 8514968-8193613 FAX .8515321
Jakarta 13350 NPSN: 20103197

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SatuanPendidikan : SMA SANTO ANTONIUS
MataPelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Semester : XII/GANJIL
MateriPokok : Pembangunan dan pertumbuhan wilayah
AlokasiWaktu : 4x45 Menit (1 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengenal dan memahami pembangunan wilayah sebagai daya dukung pertumbuhan wilayah.
2. Mengenal dan memahami pusat-pusat pertumbuhan wilayah.

B. Media/alat, BahandanSumberBelajar

Media : *Power Point , Google Classroom dan Google Meet/Zoom Meeting*
Alat/Bahan : Laptop dan Ponsel pintar

SumberBelajar **:** Internet dan buku pegangan kelas XII

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

a) Memberi salam, menyapa, berdo'a, melakukan absensi dan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
b) Menanyakan apa makna adanya pembangunan wilayah bagi negara;
c) Menyampaikan bahwa dengan mengetahui regionalisasi pembangunan dan pusat-pusat pertumbuhan wilayah, dapat melihat bagaimana laju perkembangan wilayah dalam mencapai tujuan nasional;
d) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akandilakukan.

2. KegiatanInti

a) Literasi:

- Menampilkan tayangan berupa video tentang pertumbuhan wilayah.
- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pembangunan dan pertumbuhan wilayah***.
- Peserta didik mengungkapkan Kembali pembahasan yang telah diamati.

b) *CriticalThinking*(BerpikirKritis):

- Menstimulus peserta didik untuk menentukan permasalahan dalam konteks pembangunan dan pertumbuhan wilayah secara nasional.
- Berdasarkan pengamatan peserta didik bertanya mengenai hal yang belum mereka ketahui, sebagai bekal untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.
- Peserta didik mengajukan hipotesis pemecahan masalah dari permasalahan kontektual.

c) *Collaboration*(KerjaSama):

- Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik mengenai beberapa permasalahan dalam pembangunan dan pertumbuhan wilayah.
- Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan.
- Peserta didik menggumpulkan informasi yang dibutuhkan untuk menjawab pertanyaan dan benar atau tidaknya hipotesis. Informasi yang dikumpulkan bisa berasal dari sumber belajar ataupun dari guru.

d) *Communication*(Komunikasi):

- Peserta didik diminta untuk memeriksa Kembali hasil diskusi.
- Guru meminta perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan (**mengomunikasikan**) hasildiskusi.
- Peserta didik lain dipersilahkan untuk mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan.

e) *Creativity*(Kreativitas):

- Guru memberi tugas peserta didik membuat catatan secara kreatif mengenai informasi pembangunan dan pertumbuhan wilayah.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan Kembali hal-hal yang belum dipahami.

3. **Kegiatan Penutup**
   a) Membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
   b) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan;
   c) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
   d) Mempersiapkan diri untuk materi yang akan datang.

D. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi
Pengetahuan : Tes Tertulis, Mengerjakan soal-soal yang berkaitan pembangunan dan pertumbuhan wilayah.
Keterampilan : Unjuk kerja

Mengetahui, Jakarta, 03 Agustus 2020
Kepala SMA Santo Antonius Jakarta Guru Mata Pelajaran Geografi

Valentina Giyati, S.Pd Mutiara Pratiwi, S.Pd

L. Lampiran Instrumen Penilaian Kelas XII

1. Instrumen Penilaian BAB 1 (Konsep Wilayah dan Tata Ruang)

a) Penilaian Pengetahuan

1) Jelaskan pengertian wilayah dan perwilayahan!
2) Jelaskan konsep wilayah formal, fungsional dan vernalkular!
3) Mengapa diperlukan analisis kewilayahan?
4) Sebutkan dan jelaskan 10 wilayah pembangunan di Indonesia!

b) Penilaian Keterampilan

1) Penilaian Kinerja/Praktik

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Kompetensi Dasar : 4.1 Membuat peta pengelompokan penggunaan lahan di wilayah kabupaten/kota/provinsi berdasarkan data wilayah setempat.

Rubrik penilaian kinerja/praktik Geografi

Kriteria	Skor	Indikator
Persiapan (Skor maks = 3)	3	Pemilihan materi presentasi tepat
	2	Pemilihan materi presentasi kurang tepat
	1	Pemilihan materi presentasi tidak tepat

	0	Tidak menyiapkan materi presentasi
	3	Pembagian tugas presentasi jelas
	2	Pembagian tugas presentasi kurang jelas
	1	Pembagian tugas presentasi tidak jelas
	0	Tidak ada pembagian tugas presentasi
Pelaksanaan (Skor maks = 7)	2	Penyampaian materi presentasi hasil analisis jelas
	1	Penyampaian materi presentasi hasil analisis kurang jelas
	0	Penyampaian materi presentasi hasil analisis tidak jelas
	2	Memerhatikan tata cara dan aturan presentasi
	1	Kurang memerhatikan tata cara dan aturan presentasi
	0	Tidak memerhatikan tata cara dan aturan presentasi
Hasil (Skor maks = 6)	3	Menyajikan hasil analisis dengan tepat
	2	Menyajikan hasil analisis dengan kurang tepat
	1	Menyajikan hasil analisis dengan tidak tepat
	0	Tidak menyajikan hasil analisis
	3	Simpulan tepat
	2	Simpulan kurang tepat
	1	Simpulan tidak tepat
	0	Tidak membuat simpulan
Laporan (Skor maks = 3)	3	Sistematika sesuai dengan kaidah penulisan dan isi laporan hasil analisis benar
	2	Sistematika sesuai dengan kaidah penulisan atau isi laporan hasil analisis kurang benar
	1	Sistematika tidak sesuai dengan kaidah penulisan dan isi laporan hasil analisis tidak benar
	0	Tidak membuat laporan

Contoh Pengisian Format Penilaian Kinerja/Praktik Geografi

		Skor untuk					

Keterangan:

- Skor maksimal = jumlah skor tertinggi setiap kriteria.
- Pada contoh di atas, skor maksimal = 3 + 7 + 6 + 3= 19
-

$$\text{Nilai tugas} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

- Pada penilaian kinerja dapat diberikan pembobotan pada aspek yang dinilai, misalnya persiapan 20%, pelaksanaan dan hasil 50%, dan pelaporan 30%.

2) Contoh Penilaian Proyek

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Tahun pelajaran : 2019/2020
Kompetensi Dasar : Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan
Indikator Soal : Siswa melakukan analisis contoh penerapan ilmu geografi

Rubrik penilaian proyek

No.	Aspek	Skor
1.	Perencanaan: Latar Belakang (tepat = 3. kurang tepat = 2. tidak tepat = 1) Rumusan masalah (tepat = 3. kurang tepat = 2. tidak tepat = 1)	6

2.	Pelaksanaan: a. Pengumpulan data/informasi (akurat = 3. kurang akurat = 2. tidak akurat = 1) b. Kelengkapan data (lengkap= 3. kurang lengkap = 2. tidak lengkap = 1) c. Pengolahan dan analisis data (sesuai = 3. kurang sesuai = 2. tidak sesuai = 1) d. Kesimpulan (tepat = 3. kurang tepat = 2. tidak tepat = 1)	12
3.	Pelaporan hasil: a. Sistematika laporan (baik = 3. kurang baik = 2. tidak baik = 1) b. Penggunaan bahasa (sesuai kaidah= 3. kurang sesuai kaidah = 2. tidak sesuai kaidah = 1) c. Penulisan/ejaan (tepat = 3. kurang tepat = 2. tidak tepat/banyak kesalahan =1) d. Tampilan (menarik= 3. kurang menarik= 2. tidak menarik= 1)	12
	Skor Maksimal	30

$$\text{Nilai Proyek} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor mak}} \times 100$$

Aspek penilaian dapat diberi pembobotan, misalnya perencanaan 20%, pelaksanaan 40%, dan pelaporan 40%.

3) Contoh Penilaian Produk

Mata Pelajaran : Geografi
Nama Proyek : Membuat Laporan Kunjungan
Nama Peserta didik : _____ Kelas : _____

	Aspek*	**Skor**			
	Perencanaan Kunjungan				
	Proses Persiapan a. Penentuan Waktu b. Lokasi Kunjungan				
	Hasil Kunjungan a. Isi Laporan b. Kesesuaian c. Kerapian d. Kelengkapan				
	Total Skor				

* Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis laporan yang dibuat

** Skor diberikan tergantung dari kesesuaian dan kelengkapan laporan yang dibuat.

4) Penilaian Portofolio

Portofolio merupakan penilaian berkelanjutan berdasarkan kumpulan informasi yang bersifat reflektif-integratif yang menunjukkan perkembangan kemampuan peserta didik dalam satu periode tertentu.

Pada akhir suatu periode, hasil karya tersebut dikumpulkan dan dinilai oleh pendidik bersama peserta didik. Berdasarkan hasil penilaian tersebut, pendidik dan peserta didik dapat menilai perkembangan kemampuan peserta didik dan terus melakukan perbaikan. Dengan demikian, portofolio dapat memperlihatkan perkembangan kemajuan belajar peserta didik melalui karyanya.

Portofolio peserta didik disimpan dalam suatu folder dan diberi tanggal pembuatan sehingga perkembangan kualitasnya dapat dilihat dari waktu ke waktu. Portofolio dapat digunakan sebagai salah satu bahan penilaian. Hasil penilaian portofolio bersama dengan penilaian lainnya dipertimbangkan untuk pengisian rapor/laporan penilaian kompetensi peserta didik. Portofolio merupakan bagian dari penilaian autentik, yang secara langsung dapat merepresentasikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik.

Penilaian portofolio dilakukan untuk menilai karya-karya peserta didik secara bertahap dan pada akhir suatu periode hasil karya tersebut dikumpulkan dan dipilih bersama oleh pendidik dan peserta didik. Karya-karya terbaik menurut pendidik dan peserta didik disimpan dalam folder dokumen portofolio. Pendidik dan peserta didik harus mempunyai alasan yang sama mengapa karya-karya tersebut disimpan di dalam dokumen portofolio.

a) Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Penilaian dapat dilakukan dengan observasi. Dalam proses observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung.

1) Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut
1.				Ketakwaan	-	

2.				Toleransi beragama	-	
3.	….	….	….	….	….	….

2) Penilaian Sikap Sosial

			Kejadian/Perilaku			
			Lupa tidak menyerahkan surat izin tidak masuk sekolah dari orang tuanya			

			Mengakui pekerjaan rumah dikerjakan oleh kakak			

3) Penilaian Diri

Contoh lembar penilaian diri mengggunakan daftar ceklis (√) pada waktu kegiatan kelompok.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
Selama kegiatan kelompok saya			
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok		

2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri		
3.	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan		
	Menertawakan pendapat teman		
	Aktif mengajukan pertanyaan dengan sopan		
	Melaksanakan kesepakatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya		

4) Penilaian Antarteman

Contoh instrument penilaian antarteman menggunakan daftar ceklis (√) pada waktu kerja kelompok.

Nama Teman : 1. ……
2. ……
Nama Penilai : ……
Kelas/Semester : ……

No.	Pernyataan/Indikator Pengamatan	Teman 1	Teman 2

1.	Teman saya mengajukan pertanyaan dengan sopan		
2.	Teman saya mengerjakan kegiatan sesuai pembagian tugas dalam kelompok		
3.	Teman saya mengemukakan ide untuk menyelesaikan masalah		
4.	Teman saya memaksa kelompok untuk menerima usulnya		
5.	Teman saya menyela pembicaraan teman kelompok		
6.	Teman saya menjawab pertanyaan yang diajukan teman lain		
7.	Teman saya menertawakan pendapat teman yang aneh		
8.	Teman saya melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapatnya		

Diketahui

Jakarta, 13 Juli 2020

Kepala SMA SMA Santo Antonius **Guru Bidang Studi**

Valentina Giyati, S.pd **Mutiara Pratiwi, S.Pd**

Lampiran 4. Daftar Nilai Siswa dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi di SMA Santo Antonius, Jakarta Timur

A. Daftar Nilai Kelas X

NO	NAMA	NILAI HARIAN					
		KD	KD 3.1				
		TUGAS	1	2	3	4	UH
		TGL:					
1	Alexandra Asti Widyawati		80	90	88	85	76
2	Andriano		80	85	88	75	75
3	Charissa Valeska Situmorang		70	75	75	75	75
4	Emilianus Gapertson Skyli Sinaga		75	75	75	75	81
5	Ester Angelina Siregar		80	85	75	75	75
6	Evan Yeska Sembiring		70	75	80	75	75
7	Fransiskus Iker Jordi Fernandez		80	75	80	75	75
8	George Veinard		72	68	82	75	75
9	Giovani Yohanes Paolo Rening		83	80	80	80	75
10	Johannes Dino Harrywibowo		87	75	75	80	75
11	Kania Benedikta Napitupulu		85	90	84	75	88
12	Keisha Anabel Beslar		85	70	97	75	75
13	Laurensia Jessica		86	80	95	75	80
14	Mareyta Anabelle Situmorang		85	70	88	75	80
15	Maria Christine Grecia		86	80	95	75	80
16	Maria Jesika Pampo		78	75	75	75	75
17	Melissa Gabriella		80	70	85	75	77
18	Michael Lamhot Silitonga		75	75	75	75	85
19	Octavianus Leodi Nathan		88	80	88	75	75
20	Regina Auranta Br Tarigan		70	85	77	75	75
21	Rockafellaz Januriyadi		75	75	79	75	75
22	Sopia Lestari Sinaga		87	75	70	80	76
23	Tasa Elvyanti		84	80	70	80	75
24	Yehezkiel Fabiano Pradipta		70	75	70	75	75
25	Chesia Julian Pratiwi		85	85	80	80	75

26	Christie Alexandra		85	85	80	75	81
27	Cindy Arliana Putri		87	89	78	80	77
28	Claudia Cathalina		80	88	78	80	75
29	Claudia Stephani		77	85	78	80	75
30	Geoffrey Davie Damiano		77	75	78	80	75
31	Jehezkiel Hanes Azareel		77	70	78	75	75
32	Jeremy Albert Panjaitan		85	88	78	75	75
33	Johanes Jason Surjadi		75	75	70	80	75
34	Marianus Carles Moa Koko		85	75	78	75	75
35	Michelle Natalia Siahaan		78	79	78	80	80
36	Naomi Vredelie Loisa		70	85	78	80	75
37	Oscario Clinton Sihaloho		75	75	78	75	75
38	Rafael Marcello Surbakti		75	80	78	80	75
39	Raphael Hayden Tanesia		77	75	78	80	75
40	Raylucca Namora Sibarani		77	88	78	80	75
41	Ruth Octav Damayanti		80	75	78	75	75
42	Ruud Meyer Joharson Estrella Dirk		75	80	80	75	77
43	Shalom Rooroh		86	70	75	80	75
44	Sorta Parida Melina		87	89	80	75	75
45	William Albert		77	85	77	80	75
46	Yasinta Desty Natalia		80	70	80	80	75
47	Yosephin Amelia Dwi Ananda		80	89	85	80	78
48	Zefanya Fillisia Sistina		87	85	80	80	75
49	Ignatia Felicia Bertha Dayani		80	85	85	80	86
50	Alexander Jusuf		85	78	78	80	75
51	Baltasar Mario Belo Woda Balu		80	85	78	77	75
52	Cecillia Florecita Grace Dwiana Sare		85	75	78	80	75
53	Cindy Aulia		85	80	78	80	88
54	Darren Giancarlo		80	88	75	80	75
55	David Pangihutan		88	80	75	77	75
56	Diandra Tasana Sitompul		85	75	75	80	75
57	DM. Christyana Michelle Ayu Sompie		85	78	78	77	75
58	Emanuel Fransesco Sahala Monteiro		80	78	78	76	75
59	Giovanny Jethro Rhay William		70	75	78	70	75

60	Heni Maria Pilia		80	85	75	80	75
61	Indah Gracia Renata Pakpahan		80	85	78	80	75
62	Joceline Elisabeth Massie		75	80	78	80	75
63	Josafat Bramasta Novrisa Rendragraha		85	80	78	77	76
64	Kevin Natanael Simatupang		80	85	75	80	77
65	Kirena Elga		80	85	78	80	75
66	Marchella Jillian Yuwono		85	78	78	80	75
67	Nadine Renatha Vehuliza Damanik		85	75	75	80	75
68	Natascha Evangeline Panggabean		85	88	78	80	75
69	Nofita Rusdiana Fhutri		85	78	75	80	75
70	Orlando Christ Sachio Luntungan		85	88	78	80	88
71	Reygneir Mulia Pardamean Togatorop		75	75	78	80	75
72	Theresia Cindy Cintana Zulfian-Deddy		80	78	75	80	75

B. Daftar Nilai Kelas XI

NO	NAMA	NILAI HARIAN					
		KD	KD 3.1				
		TUGAS	1	2	3	4	UH
		TGL:					
1	Alvin Bremana Tarigan		80	85	75	80	75
2	Anggitha Elisabeth Noviantika		88	85	85	80	75
3	Bernadette Narinta Ambar Putri		85	85	83	80	77
4	Cindy Graciela Sendjaja		88	90	85	80	88
5	Eka Pandu Surya		80	78	78	80	75
6	Elisabeth Julieta		88	85	85	80	84
7	Emmanuel Junius Indra Saputra		78	78	78	80	75
8	Felicia Dinatali Manulang		88	78	83	80	75
9	Fernando Tarigan		88	85	85	80	90
10	Fidelis Johan Amorista		78	90	85	80	75
11	Frans Amora Pasaribu		80	85	85	80	79
12	Fransiska Setiawati Juhadin		80	85	85	80	75
13	Garren Chrisvian Winardi		75	85	83	80	75
14	Gerrent Alessandro Hotua Manik		75	85	83	80	75
15	Hoshie Naoko Kertajaya		80	85	85	80	75
16	Jessica Ariana Hutagaol		85	90	85	80	75

17	Karen Talenta Gracia Parangin-angin		85	90	85	80	88
18	Karina Putri Syandhana		88	75	83	80	75
19	Leonard Alvin Sitorus		70	85	83	80	75
20	Margaret Esra Siahaan		88	85	83	80	77
21	Monika Lisa Paramita		88	90	85	80	82
22	Nico Lahunda		80	75	83	80	77
23	Thalia Zefanya Loveina Masui		83	90	85	80	88
24	Ramti Raj		88	85	83	80	75
25	Yosafat Gabirel Sirait		80	85	78	80	92
26	Alexandria Denisya		78	80	85	80	75
27	Angelica Tri Prasetyo Cindy Wulandari		70	70	85	80	75
28	Anju Cornelius Alvando Simangunsong		85	88	85	80	75
29	Basilius Satrio Pramudito		85	85	85	80	75
30	Bella Ayu Diningrum Putri Hatane		85	88	88	80	75
31	Cesar Michael Ommar		85	88	86	80	79
32	Danielle Ysabella Arenabo Sutiono		85	88	90	80	76
33	Dylon Levinique Salim		85	88	90	80	76
34	Faneza		78	70	85	80	75
35	Fitzgeraldion Rayhol Purba		78	80	86	80	75
36	Fransiskus Altomasi Pradipta		78	70	80	80	75
37	Gerald Yonathan Moris		85	80	85	80	77
38	Gracia Anastasia Sitinjak		85	88	85	80	80
39	Gregorius Deflonias Kepe		75	88	85	80	75
40	Hosea Stiven Sipayung		85	80	86	80	75
41	Jonathan Katanta Kaban		78	80	85	80	75
42	Marko Philipus Purba		85	80	83	80	80
43	Marshella		78	88	86	80	75
44	Mattew Bonar Piterson Napitupulu		85	80	83	80	75
45	Peace Jemima		85	80	83	80	75
46	Rafael Rashel Runtu		75	88	83	80	75
47	Rahel Valensia		85	88	83	80	88
48	Samuel Hotmangasi Panjaitan		78	70	70	80	75
49	Stefany Chandra		78	80	83	80	75
50	Stitit Angelia Lamanding		85	70	83	80	75
51	Venedict Siridhata		85	88	83	80	75

C. Daftar Nilai Kelas XII

NO	NAMA	NILAI HARIAN					
		KD	KD 3.1				
		TUGAS	1	2	3	4	UH
		TGL:					
1	Bintang Samuel Simanjuntak		85	78	78	80	75
2	Brigita Anete Raisa		100	80	80	83	75
3	Caesar Holong Pardamean		85	80	78	83	75
4	Daniel Alessandro Ferdian		90	78	78	83	75
5	Delilah Djie Djamco		95	80	80	83	75
6	Dhita Meda Vini		100	80	80	83	75
7	Dominikus Nani Fernandez		90	60	78	80	75
8	Gerald Noblebeslar		75	80	78	70	75
9	Juan Filbert		85	80	78	84	75
10	Karmelita Marcelin		85	80	78	84	75
11	Maria Sinta Dewi Hutabarat		100	80	88	85	78
12	Michael Suryotomo		80	78	80	75	75
13	Mikael Toguchi		85	80	78	70	75
14	Robertus Juan		85	80	80	83	75
15	Rollando Marcelino		100	80	88	85	78
16	Rubens Anum Leonicraig		85	80	80	85	78
17	Simon Pardamean		90	80	78	80	75
18	Tamba Tua Simanjorang		90	80	78	78	75
19	Truly Lidya Patty		80	78	78	78	75
20	Veronika Restu		90	80	78	83	76
21	Aldo Sebastian Samosir		85	80	85	87	75
22	Asina Imelda Hutasoit		88	85	87	88	75
23	Christoper Diaz		83	85	85	88	75
24	Cindy Oktavia Tanjaya		88	85	80	85	75
25	Daryl Lukiwidjaja		88	85	78	80	75
26	David Stiven Siahaan		83	85	78	80	75
27	Felix Ariswara Samosir		85	82	78	80	75
28	Giska Sabrina		88	85	80	87	78
29	Jesica Menti Lestari		85	85	78	80	75
30	Jessica Lidya		88	85	78	80	75
31	Johanes Arifin		88	83	78	80	76
32	Jonathan Vito		83	80	78	80	75

33	Marvelio Ezra Chaniago		83	84	78	80	75
34	Natanael Marulitua Purba		85	80	78	80	75
35	Sarah Aldorauli		88	85	80	80	76
36	Sesilia Diana		88	85	80	80	75
37	Vincentius Santoso		83	80	75	80	75
38	Yosefa Maria Penny		88	85	80	80	75

Lampiran 4. Penghitungan Skor Hasil (Tabulasi) Persepsi Siswa dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Geografi di SMA Santo Antonius, Jakarta Timur

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Jml
1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	73
2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	4	1	2	3	2	3	3	69
3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	72
4	1	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	71
5	1	2	2	1	2	1	4	3	2	2	3	2	3	1	3	4	3	1	2	2	1	2	1	2	3	53
6	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	88
7	3	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3	53
8	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	69
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	72
10	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	75
11	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	56
12	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	75
13	2	3	2	4	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	59
14	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	4	4	3	4	3	2	2	3	72
15	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	62
16	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	78
17	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	54
18	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	2	3	4	3	3	3	1	3	3	73
19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	1	3	3	74
20	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	50
21	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	3	1	4	66
22	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	65
23	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	61
24	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	4	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	62
25	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	65

26	3	3	2	4	3	3	1	4	1	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	1	3	2	4	1	2	67
27	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	64
28	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	61
29	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	71
30	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	66
31	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	1	4	3	4	4	3	2	3	74
32	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	66
33	3	2	3	2	4	1	2	1	2	3	1	3	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	53
34	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	66
35	2	2	1	3	3	3	4	4	2	4	4	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	64
36	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	68
37	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	67
38	4	4	3	2	2	2	3	4	2	3	1	3	3	2	1	3	2	2	4	3	3	2	2	2	4	66
39	3	3	2	1	4	2	3	3	3	4	1	3	3	1	2	3	4	1	3	3	4	4	3	1	3	67
40	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	64
41	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	4	66
42	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	74
43	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	71
44	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	65
45	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	4	2	2	1	2	3	4	67
46	4	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	76
47	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	2	1	2	3	4	3	2	2	4	68
48	3	3	4	4	2	4	1	3	3	1	4	3	3	4	4	1	3	2	3	4	1	1	4	1	3	69
49	2	1	2	3	1	3	1	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4	1	1	2	1	1	2	49
50	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	4	3	2	4	1	1	2	1	2	3	50
51	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	1	3	2	1	1	3	3	3	4	2	2	1	2	2	3	57
52	3	2	3	2	3	3	3	4	2	1	1	3	1	2	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	3	53
53	3	1	2	3	4	1	1	3	4	4	2	4	3	1	1	2	3	2	4	2	2	4	2	4	2	64
54	4	4	4	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	2	2	4	3	4	4	3	1	3	3	4	70
55	3	1	4	2	2	3	1	3	3	4	1	3	3	1	2	1	2	2	4	2	2	2	3	3	3	60
56	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	70
57	4	4	4	3	2	3	1	3	3	3	1	1	2	1	1	1	2	2	4	3	2	3	2	1	1	57
58	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	66
59	3	2	3	1	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	4	3	65
60	4	1	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	4	3	68
61	4	2	3	2	2	4	3	4	2	3	1	3	3	2	1	3	3	1	2	3	4	3	2	4	3	67
62	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	66
63	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	4	3	3	3	2	3	66

64	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	67
65	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	63
66	3	2	3	3	2	1	4	4	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	62
67	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	68
68	4	1	2	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	1	4	71
69	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	64
70	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	69
71	3	1	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	4	3	1	3	3	59
72	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	69
73	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	65
74	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	67
75	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	67
76	3	1	3	2	1	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	41
77	3	4	1	3	2	1	3	4	2	3	3	3	2	3	1	1	3	2	4	3	2	2	1	2	3	61
78	3	2	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	1	2	3	66
79	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	66
80	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
81	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	89
82	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	73
83	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	63
84	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	4	67
85	3	2	2	2	4	4	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	41
86	3	1	3	2	2	1	3	1	3	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	42
87	3	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	63
88	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	1	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	71
89	3	1	3	3	2	3	3	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	42
90	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	61
91	3	2	1	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	86
92	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	1	1	3	4	1	3	2	3	1	3	2	3	64
93	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	64
94	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	2	3	3	4	1	2	2	3	70
95	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	68
96	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	89
97	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	85
98	3	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	87
99	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	66
100	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	4	3	1	2	3	2	3	68
101	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	66

102	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	3	1	41
103	3	2	2	2	3	4	4	2	1	1	4	3	2	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	1	68
104	1	1	2	3	1	2	2	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	1	4	1	3	4	3	3	64
105	4	4	2	3	2	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	4	1	4	4	4	64
106	4	4	2	3	2	3	2	1	4	2	2	2	4	2	1	4	3	3	4	3	4	2	2	2	2	67
107	3	2	2	2	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	1	4	3	2	1	3	1	4	1	4	3	70
108	4	2	2	3	4	4	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	4	1	4	1	2	1	2	3	2	59
109	2	1	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3	1	4	4	71
110	2	2	1	2	2	4	1	2	3	3	3	2	4	1	2	1	3	2	2	3	1	1	2	2	4	55
111	1	1	2	2	2	2	4	3	2	1	4	3	3	3	4	3	3	2	2	1	4	1	4	4	4	65
112	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	4	3	3	1	1	1	1	4	3	3	2	4	4	4	4	57
113	2	4	1	4	1	3	1	3	2	2	3	2	2	4	3	2	1	4	4	1	1	4	2	3	2	61
114	4	2	3	4	3	4	3	3	1	1	4	1	1	4	4	1	2	3	2	2	2	3	3	1	1	62
115	1	3	1	1	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	4	2	4	3	1	3	1	4	2	52
116	1	2	2	1	2	3	4	2	4	2	2	3	4	2	4	1	4	3	2	3	3	1	1	4	1	61
117	4	1	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	1	4	4	3	1	2	2	3	2	4	4	1	1	65
118	1	2	2	3	3	4	3	1	4	3	2	4	4	1	3	1	2	1	4	2	3	2	2	2	1	60
119	2	1	1	3	1	4	2	1	1	4	1	3	1	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	44
120	1	2	3	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	85
121	1	2	2	4	4	2	3	1	4	4	2	1	2	4	4	1	3	2	2	3	2	1	2	2	1	59
122	1	1	3	1	1	1	3	3	2	2	2	4	4	2	3	1	4	2	2	3	4	3	3	3	1	59
123	1	1	2	3	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	4	1	1	3	2	44
124	3	1	4	4	3	4	4	2	3	4	1	2	1	2	4	1	3	2	4	1	4	4	2	2	4	69
125	2	2	1	3	4	3	3	1	2	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	1	3	4	1	67
126	2	1	4	2	3	4	1	2	2	4	1	1	4	4	3	2	1	2	3	4	1	3	1	2	1	58
127	3	2	2	2	3	3	2	2	1	4	2	4	1	2	2	2	3	1	4	3	1	3	1	3	3	59
128	2	1	1	2	2	3	1	1	1	3	4	1	1	4	1	1	3	2	4	4	1	1	1	1	2	48
129	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	1	1	4	2	4	1	3	1	1	1	4	70
130	4	1	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	4	3	2	3	4	68
131	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	1	2	3	3	2	4	4	2	2	2	1	3	69
132	2	1	1	2	2	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	2	4	2	1	1	1	3	2	46
133	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	4	1	1	4	4	1	4	1	2	1	1	4	4	65
134	3	2	3	3	1	3	3	4	4	3	1	3	4	2	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	74
135	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	2	4	3	1	2	4	3	1	3	4	4	2	2	4	2	75
136	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	1	3	2	1	1	4	3	1	4	3	3	4	4	3	4	69
137	4	2	2	2	4	3	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	43
138	3	4	4	3	2	1	4	3	4	4	2	4	3	1	2	4	4	3	3	3	1	2	1	3	3	71
139	2	2	1	3	2	2	4	3	4	3	2	2	1	3	2	3	1	4	2	4	1	1	2	2	1	57

140	2	1	2	2	4	2	1	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	2	4	2	4	1	2	2	4	66
141	3	2	2	2	3	2	1	4	3	1	1	2	3	2	1	3	3	2	4	3	3	1	2	2	3	58
142	3	1	3	3	4	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	41
143	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	72
144	3	4	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	66
145	3	4	4	1	4	3	1	3	4	3	2	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	1	75
146	3	2	1	2	2	4	1	2	4	3	1	3	1	1	2	1	1	4	4	4	3	2	3	4	3	61
147	3	4	1	3	3	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	63
148	2	2	1	2	4	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	4	4	1	4	3	2	3	1	2	3	61
149	3	4	1	3	3	2	1	2	2	4	2	3	3	4	1	4	3	2	4	2	3	3	2	1	4	66
150	3	4	2	4	1	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	1	1	1	1	3	3	66
151	3	4	2	2	3	1	2	4	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	65
152	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	63
153	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70
154	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	1	3	4	67
155	3	3	2	4	4	1	1	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	61
156	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	72
157	3	1	2	3	3	3	1	3	3	4	1	3	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	1	4	3	61
158	3	1	3	2	3	2	3	3	3	4	1	3	2	1	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	59
159	4	4	4	3	2	3	4	4	4	1	1	3	3	1	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	75
160	2	2	2	2	4	4	1	4	3	1	1	2	3	1	1	1	3	1	4	1	1	2	2	4	1	53
161	3	3	3	3	2	4	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	43

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

RIWAYAT HIDUP

Achmad Syukron Bawafi, lahir di Jakarta pada tanggal 21 April 1997. Penulis merupakan anak kelima dari lima bersaudara dari Bapak Abdul Gani dan Ibu Sumiyati. Riwayat pendidikan dimulai dari Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 05 Pagi Cilandak Timur lulus pada tahun 2008. Sekolah Menengah Pertama di SMPN 212 Jakarta lulus pada tahun 2011. Sekolah Menengah Atas di SMAN 97 Jakarta lulus pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan kuliah di Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta pada tahun 2014. Selama masa studi di Universitas Negeri Jakarta, penulis aktif di salah satu organisasi kampus yaitu BEMP Geografi Departemen Advokasi periode 2015-2016 dan 2016-2017. Pengalaman Praktek Keterampilan Mengajar (PKM) di SMAN 55 Jakarta. Sebagai sarana komunikasi, penulis dapat dihubungi melalui e-mail: *achmadsyukron21@gmail.com*.