

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa Persepsi Peserta Didik Tentang Keterampilan Mengajar Guru PKM di SMK Negeri 27 Jakarta dan SMK Negeri 3 Tangerang adalah Sangat Baik dalam menggunakan 8 keterampilan mengajar.

Hal ini ditunjukkan pada jumlah peserta didik menjawab pernyataan dalam sub variabel yaitu : 1) Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran dalam kategori baik dengan presentase sebesar 44,3% (43 responden), kategori sangat baik dengan presentase sebesar 40,2% (39 responden), kategori kurang baik dengan presentase 8,2% (8 responden), kategori sangat kurang baik dengan presentase 7,2% (7 responden). 2) Keterampilan Menjelaskan dalam kategori sangat baik dengan presentase sebesar 55,7% (54 responden), kategori kurang baik dengan presentase sebesar 20,6% (20 responden), kategori baik dengan presentase 16,5% (16 responden), kategori sangat kurang baik dengan presentase 7,2% (7 responden). 3) Keterampilan Bertanya dalam kategori sangat baik dengan presentase sebesar 32,0% (31 responden), kategori kurang baik dengan presentase sebesar 24,7% (24 responden), kategori baik dengan presentase 22,7% (22 responden), kategori sangat kurang baik dengan presentase 20,6% (20 responden). 4) Keterampilan Memberikan Penguatan dalam kategori sangat baik dengan presentase sebesar 51,5% (50 responden), kategori baik dengan presentase sebesar 37,1% (36 responden), kategori sangat kurang baik dengan presentase 7,2% (7

responden), kategori kurang baik dengan presentase 4,1% (4 responden). 5) Keterampilan Menggunakan Variasi dalam kategori baik dengan presentase sebesar 52,6% (51 responden), kategori sangat baik dengan presentase sebesar 20,6% (20 responden), kategori kurang baik dengan presentase 21,6% (21 responden), kategori sangat kurang baik dengan presentase 5,2% (5 responden). 6) Keterampilan Membimbing Kelompok Diskusi dalam kategori sangat baik dengan presentase sebesar 61,9% (60 responden), kategori baik dengan presentase sebesar 26,8% (26 responden), kategori sangat kurang baik dengan presentase 6,2% (6 responden), kategori kurang baik dengan presentase 5,2% (5 responden). 7) Keterampilan Mengelola Kelas dalam kategori sangat baik dengan presentase sebesar 59,8% (58 responden), kategori baik dengan presentase sebesar 30,9% (30 responden), kategori kurang baik dengan presentase 6,2% (6 responden), kategori sangat kurang baik dengan presentase 3,1% (3 responden). 8) Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan dalam kategori sangat baik dengan presentase sebesar 34,0% (33 responden), kategori kurang baik dengan presentase sebesar 29,9% (29 responden), kategori baik dengan presentase 21,6% (21 responden), kategori sangat kurang baik dengan presentase 14,4% (14 responden).

5.2. Implikasi

Memerhatikan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, dapat disampaikan beberapa implikasi pemikiran berkaitan dengan persepsi peserta didik terhadap keterampilan mengajar guru PKM di SMK Kecantikan sebagai berikut:

1. Dapat memberikan gambaran bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Rias UNJ dalam melaksanakan kegiatan Praktik Keterampilan Mengajar di Sekolah.
2. Dapat memberikan pembelajaran dalam perbaikan keterampilan mengajar bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Rias UNJ dalam melaksanakan kegiatan Praktik Keterampilan Mengajar di Sekolah.
3. Dapat memberikan masukan bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Rias UNJ untuk meningkatkan keterampilan mengajar dalam pelaksanaan kegiatan Praktik Keterampilan Mengajar tahun selanjutnya.

5.3. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah diuraikan di atas, maka saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Rias UNJ yang akan melaksanakan kegiatan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) hendaknya menguasai dan mengembangkan materi yang akan diajarkan, serta lebih kreatif dalam menggunakan media pengajaran.
2. Data persepsi peserta didik yang diambil pada penelitian ini hanya peserta didik kelas XI dan XII. Bagi Peneliti lain yang berminat untuk melakukan penelitian sejenis, diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih luas, yaitu dengan melibatkan seluruh kelas ataupun tidak terbatas pada tahun tertentu.