

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN NAHWU DI KELAS XI MIA MA
ANNIDA AL-ISLAMY BEKASI TIMUR**

Akbar Yorat Chaerulyadi

4715162309



Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana

Agama (S.Ag)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

ABSTRAK

Akbar Yorat Chaerulyadi, Implementasi Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Nahwu di Kelas MIA MA Annida Al-Islamy Bekasi Timur, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2020

Ilmu nahwu merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah yang membutuhkan pemahaman yang mumpuni, sehingga dibutuhkan model pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk memahami mata pelajaran nahwu tersebut. Model pembelajaran tutor sebaya dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa, karena materi pelajaran dijelaskan langsung oleh teman sebaya. Hal ini sesuai dengan menurut Isjoni dalam Dewi (Dewi, 2014) “Tutor sebaya adalah seorang atau beberapa orang siswa yang ditunjuk oleh guru sebagai pembantu dalam melakukan bimbingan terhadap kawan sekelas”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pola pembelajaran tutor sebaya yang dilakukan pada mata pelajaran nahwu, mengetahui penerapan pembelajaran tutor sebaya pada pembelajaran nahwu dan mengetahui hasil pembelajaran nahwu dengan penerapan model tutor sebaya. Adapun data-data yang dikumpulkan melalui wawancara, studi dokumen serta observasi. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan menggunakan data primer, dengan melakukan wawancara secara langsung kepada beberapa narasumber. Diantaranya adalah Hj. Faiqoh selaku waka kurikulum MA Annida Al-Islamy, Zainuddin, Hilmiyati Ulfah dan Ardian Renawi selaku guru mata pelajaran di MA Annida Al-Islamy serta beberapa siswa kelas XI MIA. Hasil dari penelitian ini adalah 1) Pola yang lebih dominan di gunakan oleh siswa adalah *tutor to group*, yaitu guru membuat kelompok dan memasukkan satu tutor di dalam kelompok tersebut untuk menjelaskan materi pelajaran, 2) Penerapan pembelajaran tutor sebaya adalah guru memilih beberapa siswa yang dianggap paling menguasai materi pelajaran untuk dijadikan tutor, kemudian guru membuat kelompok belajar dan guru memasukkan tutor tersebut kesetiap kelompok, selanjutnya tutor tersebut menjelaskan materi kepada kelompoknya masing-masing, 3) Hasil pembelajaran nahwu dengan metode teman sebaya, yaitu siswa lebih aktif dalam bertanya dan berdiskusi saat pembelajaran nahwu berlangsung, selain itu siswa juga menjadi lebih mudah memahami materi pelajaran karena diajarkan oleh teman sebayanya, karena bahasa yang digunakan oleh tutor sebaya lebih mudah dimengerti dan tidak terlalu baku, namun terkadang ada siswa yang memanfaatkan model pembelajaran ini untuk membahas sesuatu di luar materi pelajaran sehingga berdampak pada kurangnya pemahaman yang didapat oleh siswa mengenai materi pelajaran nahwu.

Kata kunci : Implementasi, Tutor Sebaya, Hasil Belajar

ABSTRACT

Akbar Yorat Chaerulyadi, a Implementation of Learning Tutor Peer Against Student Learning Outcomes on subjects Nahwu in class MIA MA Annida Al-Islamy Bekasi Timur, east the study program, Islamic religious education the faculty of social science, Jakarta State University, 2020

The science nahwu is one of a subject in schools in needs an understanding of particular importance, so it needs a learning model that can help students to understand subjects the nahwu .Learning model tutor age able to help increase understanding students, because the subject matter is explained directly by their peers. This is consistent with according to isjoni in Dewi (Dewi 2014). "peer was a tutor or some students who were appointed by teachers as an accomplice in conducting guidance against classmates" The research aims to understand the learning tutor age conducted in subjects nahwu, know steps learning tutorage on learning the lessons nahwu. brought by the application of model tutor but the data collected through interviews, the study documents, and observation. Methods used in research this is qualitative primary descriptive using data, with to do the interview directly to some informants. Are is the Mrs. hj.Faiqoh as waka annida al-islamy curriculum, Mr. Zainuddin, Mrs. Hilmiyati Ulfah, and Mr. Ardian Renawi as subject teachers in ma annida al-islamy and several students xi mia. The result of this research is the 1) that are more dominant in use by students were tutor to a group, consisting of makes poor and admit one tutor in the group to explain the subject matter, 2) The application of peer learning tutor is the students who are considered most choose some of the subject matter to be, tutor then the teacher makes study groups and teachers include the tutor, to each group the tutor has explained the materials to her group, each 3) lessons nahwu with the peers, the students more active in question and discuss when learning nahwu held, the students also be easier to understand the subject matter for being taught by their peers, because the language spoken by tutor grew more obvious and not too raw, but sometimes there were students use this kind of classroom to discuss something outside the subject matter that resulted in a lack of understanding obtained by students on the subject matter nahwu .

Keywords: Implementation, Tutor Age, Learning outcomes

المخلص

أكبر بورات شارولهادي ، نموذج تعليمي لمعلم القرآن نحو نتائج تعلم الطالب في موضوع نحو في MIA ماجستير
أنيدا السالمي نصل ، بيكاس في الشرطي ، برنامج دراسة التربية النداء السالمي ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة
ولية جالونا ، ٢٠٢٠.

يعد علم النحو أحد الموضوعات في المدارس التي تتطلب نهماً مؤهلاً ، لذلك هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يمكن
أن يساعد الطلبة على فهم موضوع النحو. يمكن أن يساعد نموذج تعلم المدرس القرآن في تحسين فهم الطلبة ،
أن الموضوع يتم شرحه مباشرة من قبل المعلم. هذا يجعل الطلبة أكثر شجاعة ونشاطاً لطرح الأسئلة والمناقشة.
تهدف هذه الدراسة إلى تحديد نمط تعلم مدرس القرآن المتخذ في موضوع النحو ، لمعرفة خطوات تعلم القرآن في تعلم
النحو ومعرفة نتائج تعلم النحو من خلال تطبيق نموذج مدرس النحو. البيانات التي تم جمعها من خلال
المقابلات

وإجراء المقابلات والمراقبة. المنهج المستخدم في هذا البحث هو أسلوب الوصف النوعي باستخدام البيانات الأولية ،
وذلك بإجراء مقابلات مباشرة مع عدة مصادر. من بينهم السيدة. نيقوه كمدير لبرنامج ماجستير أنيدا السالمي ، والسيد النداء
السالمي بالاضافة إلى العدي MA زين الدين والسيدة حلميائي الألفة والسيد أردان زياوي كمدرسين للمادة في
نتائج هذه الدراسة هي (١) النمط الأكثر شيوعاً الذي يستخدمه الطلبة هو المعلم MIA من طلبة الصف الحادي عشر
للمجموعة ، حيث يقوم المعلم بإنشاء مجموعات وتضم مدرساً واحداً في المجموعة لشرح الموضوع ، (٢) خطوات
تعلم

القرآن هي اختيار المعلم لعدة طلب. الذين يعتمدون أسئلة ملادة ليصيحوا مدرساً ، ثم يشرح للمعلم مجموعة دراسة
ويدخل المعلم إلى كل مجموعة ، ثم يشرح المعلم ملادة لمجموعة الخاصة ، (٣) نتائج تعلم النحو باستخدام طريقة
القرآن ، أي أن الطلبة أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة ومناقشة معنى يحدث تعلم النحو ، بالإضافة إلى أن الطلبة
يجدون أيضاً أنه من الأسهل فهم الموضوع لأنه يتم تدريسه من قبل أقرانهم ، أن اللغة المستخدمة من قبل المعلمين
القرآن أسهل في الفهم وليس قياسية للغاية ، ولكن في بعض الأحيان هناك طلب يستخدمون نموذج التعلم هذا
لمناقشة شيء ما خارج الم في الدروس بحيث يكون لها تأثير على نقص الفهم الذي حصل عليه الطلبة فيما يتعلق
بموضوع اللغة

الكلمات الرئيسية: تنفيذ ، مدرس نظير ، مخرجات التعلم

LEMBAR PENGESAHAN

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



nr. Uñiasih, M.Hum
NIP.196101211990032001

TIM PENGUIN

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Ketua	<u>Dr. Abdul Fadhil, S.Ag., MAg</u> NIP.197112212001121001		12-01-2021
2	Sekretaris	<u>Firdaus Waidi MA, Ph.D</u> NIP.198107182008011016		13-01-2021
3	Penguji Ahli	<u>Dr. Andy Hadi anto S.Pd., MA</u> NIP.197410212001121001		12-01-2021
4	Pembimbing I	<u>Dewi Anemaeni Lc., MA</u> NIDK. 2106088901		14-01-2021
5	Pembimbing II	<u>Mushlihin.MA</u> NIP.197911202008121002		14-01-2021

Tanggal Lulus : 5 Januari 2021

SURAT PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta Program Studi Pendidikan Agama Islam :

Nama : Akbar Yorat Chaerulyadi

No. Registrant : 4715162309

Menyatakan bahwa Skripsi yang saya buat dengan judul :

**“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN NAHWU DI
KELAS XI MIA MA ANNIDA AL-ISLAMY BEKASI TIMUR”**

adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan September s/d Desember
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan te emahan karya tulis orang lain.

Pemyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pemyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 18 December 2020



(Akbar Yorat Chaerulyadi)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Akbar Yorat Chaerulyadi
NIM : 4715162309
Fakultas/Prodi : FIS / PAI
Alamat email : abanyorat@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN NAHWU DI KELAS XI MIA MA ANNIDA AL-ISLAMY BEKASI TIMUR**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Februari 2021

Pengulis

(AKBAR YORAT CHAERULYADI)

MOTTO

“Life is full of surprise, so keep humble and enjoy your life.”

©Aban



LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orangtua yang tak henti-hentinya bekerja keras, mendukung, dan mendoakan saya yang demikian saya mampu menyelesaikan amanah ini.

Begitupun dengan keluarga besar serta teman-teman yang telah menemani, menghibur, memberi semangat, dan doa yang terus dipanjatkan.

Adapun yang lebih general, terimakasih kepada Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial yang telah menjadi tempat untukku menuntut ilmu selama delapan semester. Serta kawan-kawan seperjuangan di Universitas Negeri Jakarta yang telah kebersamai sekaligus menjadi pelengkap dalam tinta kehidupan.

Salam Kasih,
Akbar Yorat Chaerulyadi

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah atas segala nikmat dan karunia-Nya serta ridha-Nya. Lalu sholawat dan salam tidak lupa disanjungkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya , sahabat dan pengikutnya sampai akhir zaman. sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN NAHWU DI KELAS XI MIA MA ANNIDA AL-ISLAMY BEKASI TIMUR”** Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk kelulusan pada Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. Tidak lupa penulis juga mengucapkan terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Ibu Dr. Umasih, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Kinkin Yulianti Subarsa Putri, M.Si selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Prof. Dr. M Japar, M.Si, selaku Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Dr. Andy Hadiyanto, MA selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
5. Bapak Firdaus Wajdi, S. Th.I., MA., Phd, selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Islam, penulis sampaikan terimakasih atas motivasi dan kesempatan yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Dewi Anggraeni, MA. selaku dosen pembimbing 1, penulis sampaikan terimakasih karena telah banyak mengarahkan, membimbing serta memberikan perhatian selama penulisan skripsi ini.
7. Bapak Mushlihin, MA. selaku dosen pembimbing 2, penulis sampaikan terimakasih karena telah banyak mengarahkan, membimbing serta memberikan perhatian selama penulisan skripsi ini.
8. Kepada dosen-dosen dan staff Program Studi Pendidikan Agama Islam, penulis sampaikan terimakasih karena telah memberikan ilmu, nasihat, arahan serta pengalaman selama penulis menjadi mahasiswa di program studi Pendidikan Agama Islam.
9. Kedua orang tua penulis, yaitu Bapak Suratno dan Ibu Rosdyana Nasution yang selalu mendukung, mendoakan, memberikan perhatian dan pengertian serta memfasilitasi pendidikan penulis.
10. Pihak sekolah MA Annida Al-Islamy Bekasi Timur yang telah memberikan izin kepada penulis untuk memberikan ruang penelitian dan memfasilitasi dengan berbagai narasumbernya.
11. Kepada saudari Alifah Safira Chairani yang selalu menemani dan menjadi support sistem selama penulis menyusun skripsi.
12. Kepada seluruh sahabat pendopo yang selalu menyemangati dan memberikan motifasinya sampai penyusunan skripsi ini selesai.
13. Teman seperjuangan penulis, diantaranya teman teman IPI A 2016 dan teman-teman IAI angkatan 2016. Terimakasih sudah memberikan *chat-chat* semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Seluruh pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat dan terimakasih penulis yang sangat mendalam atas bantuannya dalam penyusunan skripsi ini.

Jakarta, 14 November 2020

Akbar Yorat Chaerulyadi



DAFTAR ISI

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN NAHWU DI KELAS XI MIA MA ANNIDA AL-ISLAMY BEKASI TIMUR.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO.....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
المخصص	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
A. Pembelajaran Tutor Sebaya.....	7
B. Kelebihan dan Kekurangan Tutor Sebaya	13
C. Pelajaran Nahwu.....	14
D. Hasil Belajar	16
E. Indikator Hasil Belajar	18
F. Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
BAB III.....	24
METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Latar Penelitian.....	24
B. Metode Penelitian.....	24
C. Prosedur Pengumpulan dan Pengolahan Data.....	25

D. Pengecekan Keabsahan Data.....	27
E. Analisis Data	27
BAB IV	29
HASIL DAN PEMBAHASAN	29
A. Deskripsi Data	29
B. Pola kelompok tutor sebaya.....	33
C. Penerapan pembelajaran tutor sebaya.....	45
D. Hasil Belajar Mata Pelajaran Nahwu di MA Annida Al-Islamy Bekasi Timur	56
BAB V	59
PENUTUP	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	65
BIODATA PENULIS.....	93



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Kategori Tingkat Hasil Belajar Berdasarkan Nilai PTS Nahwu Siswa Kelas XI IPA Tahun Ajaran 2019/2020 MA Annida Al-Islamy 1

Tabel 2. 1 Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Hasil Belajar 19

Tabel 4. 1 Jenis Pola dan Indikator 34



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah-langkah Penerapan Model Tutor Sebaya	12
Gambar 2. 2 Komponen Belajar.....	18
Gambar 4. 1 Visi Misi MA Annida Al-Islamy Bekasi.....	31
Gambar 4. 2 Tujuan Madrasah MA Annida Al-Islamy	32
Gambar 4. 3 Wawancara Siswa MA Annida Al-Islamy kelas XI MIA	41
Gambar 4. 4 Kelompok Belajar dengan Seorang Tutor.....	53

