

**HUBUNGAN KETERAMPILAN BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI PADA SISWA
SMK N 50 JAKARTA**

RAFIKA KHAIRUNNISA

8155080460



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI

JURUSAN EKONOMI ADMINISTRASI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2012

***CORRELATION OF STUDY SKILLS WITH ACADEMIC
RESULT OF ACCOUNTING STUDENTS AT 50 STATE
VOCATIONAL HIGH SCHOOL OF JAKARTA***

RAFIKA KHAIRUNNISA

8155080460



Skripsi is Written As Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment

STUDY PROGRAM OF ECONOMIC EDUCATION

CONCENTRATION OF ACCOUNTING EDUCATION(S1)

DEPARTMENT OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION

FACULTY OF ECONOMIC

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2012

ABSTRAK

RAFIKA KHAIRUNNISA, Hubungan Antara Keterampilan Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Pada Siswa SMK N 50 Jakarta Timur : Jurusan Akuntansi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data/fakta yang tepat (shahih, benar, valid) dan dapat dipercaya (reliable) tentang seberapa jauh hubungan antara Keterampilan Belajar dengan Hasil Belajar Akuntansi Pada Siswa SMK N 50 Jakarta Timur.

Penelitian ini dilakukan selama 2 bulan terhitung Maret 2012. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode survey pendekatan korelasional, sedangkan data yang diperoleh berasal dari instrumen yang disebar kepada siswa kelas X jurusan Akuntansi SMK N 50 Jakarta Timur. Populasi terjangkau dari penelitian ini adalah para siswa Jurusan Akuntansi Kelas X AK 1 dan X AK 2 sebanyak 80 siswa. Sampel diambil sebanyak 65 siswa dari dua kelas tersebut.

Untuk mendapatkan data variabel X (Keterampilan Belajar) digunakan instrumen berbentuk skala likert, setelah itu dilakukan uji validitas konstruk melalui proses validasi yaitu perhitungan koefisien korelasi skor butir dengan skor total dan uji reliabilitas dengan Rumus Alpha Cronbach. Hasil reliabilitas variabel X (Keterampilan Belajar) sebesar 0,95.

Uji persyaratan analisis yang dilakukan adalah dengan mencari persamaan regresi. Adapun persamaan regresi yang didapat adalah $\hat{Y} = 70,12 + 0,084 X$. Selanjutnya adalah uji normalitas galat taksiran regresi atas X dengan menggunakan uji liliefors dan diperoleh $L_o = 0,051$ dibandingkan dengan L_{tabel} pada taraf signifikan 0,05 sebesar 1,099 maka $L_o < L_t$. Hal ini berarti galat taksiran Y atas X berdistribusi normal.

Untuk uji keberartian regresi diperoleh $F_h (6,94) > F_t (2,49)$ ini membuktikan bahwa regresi berarti. Sedangkan uji kelinieran menghasilkan $F_h (1,02) < F_t (2,09)$, ini berarti model regresi yang dipakai adalah linier. Uji koefisien korelasi product moment menghasilkan $r_{xy} = 0,32$. Kemudian dilanjutkan dengan uji signifikan koefisien dengan menggunakan uji t. Hasil yang diperoleh adalah t_{hitung} sebesar 2,68, sedangkan t_{tabel} pada $dk = n - 2 = 63$ dan taraf signifikansi 0,05 adalah 1,67, berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$. Selain itu, diperoleh Uji Koefisien Determinasi sebesar 10,24% yang berarti bahwa hasil belajar akuntansi ditentukan sebesar 10,24 oleh adanya keterampilan belajar. Kesimpulan penelitian ini adalah terdapat hubungan antara Keterampilan Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan pada Siswa Jurusan Akuntansi SMK N 50 Jakarta Timur. Hal ini berarti jika semakin baik siswa menguasai Keterampilan Belajar maka akan semakin tinggi hasil belajar yang akan diperoleh.

ABSTRACT

RAFIKA KHAIRUNNISA. Corelation Study Skill with Academic Result of Accounting at 50 Vocational High School Students of Accounting Major.

The purpose of this research are to get valid and reliabel or fact about how far the corelation between Study skill of student with Academic Result of Accounting in 50 State Vocational High School East Jakarta.

This research has done for 2 month since Maret 2012. The research method used method with the corelation approach, while the data is gained from instrument that distributed to students at accounting major in 50 Vocational High School East Jakarta. The reach population in this research are students of Accounting Major class X Accounting 1 and X Accounting 2, total 80 students. The sample which is taken by using proporsrtional random sampling with the total sample are 65 students.

To collect X variable data (Study Skill) is used Likert Scale Instrument. After that, for X variable has contruct validity tes by validation process that is correlation coefficent and valuing score with total score and reliability test using by Alpha Cronbach Formula. Reliability X variable (Study Skill) is 0,95.

The analysis test by finding regression equation, is $\hat{Y} = 70,12 + 0,084 X$. Next, test of normality data by using liliefors formula and the result is $L_{count} = 0,051$ in significant level 0,05 and $L_{table} 1,099$, so $L_{count} < L_{table}$. Means that the mistake of prediction regresion Y to X has normal distribution.

For regressions significance test and the result is, $F_{count} (6,94) > F_{table} (2,49)$ is showing that it has significance regression. While regression linearity test, $F_{count} (1,02) > F_{table} (2,09)$, is showing that regression is linear. The result of Product Moment of corelation coefficient test is $r_{xy} = 0,32$. Next, by using corelation coefficient significance test with t-test. Counting result is $t_{count} 2,68$, sedangkan t_{table} at $dk = n - 2 = 63$ and siginificance coefficience 0,05 is 1,67, it's mean $t_{count} > t_{table}$. Beside that the result of determination coefficient test is 10,24% means Study Skill of student determinated 10,24% by Academic Result of Accounting at the Students of 50 Vocational High School East Jakarta. The conclusion shown that research has positive relation between Study Skill of Student With Academic Result of Accounting at the Students of 50 Vocational High School East Jakarta. In can be concluded if the student better in their Study Skill, so they can reach Academis Result of Accounting better than past.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi



Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Dra. Sri Zulaihati, M.Si</u> 196102281986022001	Ketua		13 Juli 2012
2. <u>Susi Indriani, M.SAK</u> 197608202009122001	Sekretaris		9 Juli 2012
3. <u>Dr. Mardi, M.Si</u> 1960030111987031001	Penguji Ahli		9 Juli 2012
4. <u>Santi Susanti, S.Pd M.Ak</u> 197701132005012002	Pembimbing I		9 Juli 2012
5. <u>Ati Sumiati, M.Si</u> 197906102008012028	Pembimbing II		13 Juli 2012

Tanggal Lulus : 4 Juli 2012

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 14 Juni 2012

Yang membuat pernyataan,

Rafika Khairunnisa

No. Reg. 8155080460

LEMBAR PERSEMBAHAN

Terimalah apapun yg kita alami (bersabar),
Berilah apa yang harus kita berikan (beramal),
Kembalikanlah apa yang diminta oleh Tuhan (ikhlas), dan
Tetaplah bersyukur, maka rejekimu akan dilipatgandakan

Tuntutlah ilmu dan belajarlah
(untuk ilmu), ketenang dan kehormat sendiri,
dan bersikaplah rendah hati kepada orang yang mengajarkamu.
(HR. Ath-Thabrani)

Skripsi ini ku persembahkan untuk orang tua-ku tersayang

-Mohammad Nasir dan Mardini-

Juga sebagai tanda terimakasih untuk kakak-ku yang tercinta

-Muhammad Nasrul-

"Jagalah mereka sampai hamba mampu membahagiakan mereka,,

ya Allah..

Rafika Khairunnisa

Juli 2012

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunianya jugalah sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Keterampilan Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Pada Siswa SMK N 50 Jakarta.” Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam penyelesaian Strata Satu (S1) pada Konsentrasi Pendidikan Akuntansi Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta.

Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua dan kakak, Bang Arul dan Bang Gunawan yang telah memberikan dukungan moril dan materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Santi Susanti, S.Pd, M.Ak selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bantuan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
3. Ati Sumiati, MM, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bantuan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Prayitno, MSc., yang telah memberikan bantuan materil dan saran dalam penulisan skripsi ini.
5. Dra. Hj. Nurahma Hajat, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ekonomi UNJ.

6. Dr. Saparudin, SE.,M.Si., selaku ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi UNJ.
7. Ari Saptono, SE, M.Pd., selaku ketua jurusan Ekonomi dan Administrasi Fakultas Ekonomi UNJ.
8. Dra. Jeanne Rolly Mamesah, selaku guru mata pelajaran Akuntansi Keuangan SMK N 50 Jakarta.
9. Seluruh teman-teman mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2008 yang telah memberikan bantuan dan semangat, terutama untuk Restu, Ayu Mega, Wiwit, Rahma, Siti, Tami, Ages, dan Kiki.

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat untuk semua pihak yang memerlukan bahan referensi khususnya di bidang pendidikan akuntansi. Namun demikian peneliti menyadari masih banyak kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini sehingga tidak menutup kemungkinan untuk melakukan penelitian lanjutan, bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti hal yang sama.

Akhir kata, peneliti ucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang tersebut di atas. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dengan berlipatganda.

Jakarta, Juni 2012.

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUANSKRIPSI	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakangMasalah	1
B. IdentifikasiMasalah	10
C. PembatasanMasalah	11
D. PerumusanMasalah	11
E. KegunaanPenelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN	
 PERUMUSAN HIPOTESIS	

A. Deskripsi Teoritis	13
1. Hakikat Hasil Belajar Akuntansi	13
2. Hakikat Keterampilan Belajar	23
a. Definisi Keterampilan Belajar	23
b. Komponen Keterampilan Belajar	28
B. Kerangka Berpikir	34
C. Hasil Penelitian Terdahulu	36
D. Perumusan Hipotesis	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	38
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	38
C. Metode Penelitian.....	39
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	39
E. Instrumen Penelitian.....	40
1. Hasil Belajar Siswa Akuntansi Keuangan.....	40
a. Definisi Konseptual	40
b. Definisi Operasional.....	41
2. Keterampilan Belajar.....	41
a. Definisi Konseptual	41
b. Definisi Operasional	42
c. Kisi-Kisi Instrumen	42
d. Validitas Instrumen	44
F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel	46

G. Teknik Analisis Data	47
1. Persamaan Regresi	47
2. Uji Persyaratan Analisis	48
3. Uji Hipotesis	49
4. Uji Keberartian Koefisien Korelasi	52
5. Uji Koefisien Determinasi	53
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Deskripsi Data	54
1. Data Keterampilan Belajar.....	54
2. Data Hasil Belajar Akuntansi	56
B. Analisis Data.....	58
C. Uji Hipotesis	58
D. Interpretasi Hasil Penelitian	62
E. Keterbatasan Penelitian	64
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN
A. Kesimpulan	66
B. Implikasi	67
C. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
III.1	Kisi-Kisi Instrument Keterampilan Belajar	43
III.2	Skala Penilaian Keterampilan Belajar	44
III.3	Tabel Analisis Varians (Anava) Regresi Linear Sederhana	50
IV.1	Daftar Distribusi Frekuensi Variabel X (Keterampilan Belajar)..	55
IV.2	Daftar Distribusi Frekuensi Variabel Y (Hasil Belajar).....	56
IV.3	Hasil Perhitungan ANAVA	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
IV.1	Grafik Histogram Variabel X (Keterampilan Belajar)	55
IV.2	Grafik Histogram Variabel Y (Hasil Belajar)	57
IV.3	Grafik Persamaan Regresi	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1.	Kuesioner Uji Coba	74
2.	Kuesioner Penelitian	78
3.	Data Sebelum Uji Coba Hasil Kuesioner Uji Coba (Validitas).....	81
4.	Data Hasil Uji Reliabilitas Variabel X (Keterampilan Belajar)	84
5.	Data Penelitian Variabel X (Keterampilan Belajar)	87
6.	Perhitungan Kekuatan Masing-Masing Indikator	91
7.	Perhitungan Grafik Histogram Variabel X (Keterampilan Belajar).....	92
8.	Variabel Y (Hasil Belajar)	93
9.	Perhitungan Grafik Histogram Variabel Y (Hasil Belajar)	95
10.	Data Mentah Variabel X dan Variabel Y	96
11.	Data Berpasangan Variabel X dan Y	98
12.	Proses Perhitungan Mencari Persamaan Regresi	100
13.	Grafik Hubungan Antara Variabel X dan Y	101
14.	Tabel Untuk Menghitung \hat{Y}	102
15.	Tabel Perhitungan Uji Normalitas	104
16.	Perhitungan Uji Keberartian Regresi	106
17.	Uji Linearitas Regresi.....	107
18.	Perhitungan Uji Kolinieran Regresi	109

19. Daftar ANAVA	110
20. Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus Product Moment	111
21. Perhitungan Uji Signifikansi	112
22. Perhitungan Uji Koefisien Determinasi	113
23. Tabel Penentuan Jumlah Sampel.....	114
24. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors.....	115
25. Tabel Nilai Distribusi t.....	116
26. Tabel Nilai Z	117
27. Tabel Nilai Distribusi f.....	118
28. Surat Permohonan Izin Penelitian	122
29. Surat Keterangan Penelitian.....	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan mutu pendidikan harus dilihat dengan menggunakan suatu indikator, salah satunya adalah indikator yang mampu menggambarkan perkembangan kemampuan peserta didik dengan melihat hasil evaluasi hasil belajar yang dicapainya. Cara pengukuran sebuah output tidaklah mudah, begitu sulitnya pengukuran terhadap keluaran sistem pendidikan yang dipandang mempunyai andil cukup besar dalam menentukan mutu pendidikan. Maka, apabila orang berbicara tentang mutu pendidikan, umumnya hanya mengasosiasikan dengan hasil belajar yang dikenal dengan hasil Ujian Nasional, hasil SNMPTN, hasil UMB, dan index prestasi kumulatif (IPK) sebagai gambaran tentang hasil pendidikan.

Hasil belajar yang bermutu sebenarnya memiliki cakupan yang luas dan hanya mungkin dicapai melalui proses belajar yang bermutu. Jika proses belajar tidak optimal, sangat sulit diharapkan terciptanya hasil belajar yang bermutu. Untuk mencapai proses belajar yang optimal, maka proses belajar harus didukung dengan berbagai komponen yang mendukung proses tersebut. Adapun komponen belajar itu yaitu model tingkah laku pengajar, hasil tingkah laku, dan proses belajar internal dari sang pembelajar. Proses belajar yang didukung dengan komponen-komponen tersebut sangatlah penting, karena kualitas dari proses belajar akan menentukan hasil belajar yang ingin dicapai.

Dari pembahasan sebelumnya, sudah jelas bahwa pokok permasalahan mutu pendidikan adalah lebih menekankan proses pendidikan yang ditunjang oleh komponen pendidikan lainnya. Adapun komponen pendidikan itu adalah peserta didik (siswa), tenaga kependidikan, kurikulum, sarana pembelajaran bahkan juga masyarakat sekitar. Seberapa besar dukungan setiap komponen tergantung kepada kualitas komponen dan kerjasamanya serta mobilitas komponen yang mengarah kepada pencapaian tujuan. Misalnya komponen sarana pembelajaran lengkap dan pengajar berkualitas dalam mengajar, tetapi tidak didukung oleh kemampuan belajar yang tinggi, kematangan emosional dan perkembangan kepribadian peserta didik, maka sumbangan komponen tersebut pada pencapaian tujuan pembelajaran tidak akan optimal.

Hasil belajar yang telah diperoleh siswa memiliki peranan penting, baik bagi pengajar ataupun bagi siswa yang bersangkutan. Bagi pengajar atau guru, hasil belajar dapat mencerminkan sejauh mana materi pembelajaran dalam proses belajar dapat diikuti dan diserap oleh siswa sebagai tujuan instruksional. Bagi peserta didik bermanfaat untuk mengetahui apa saja kelemahan-kelemahan dalam mengikuti pembelajarannya.

Untuk mendapatkan hasil belajar yang baik kita harus memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik adalah yang berasal dari dalam diri meliputi tingkat intelegensi, kondisi kesehatan, dan kemampuan internal yaitu keterampilan belajar. Sedangkan faktor ekstrinsik adalah yang berasal dari luar diri meliputi

perhatian orang tua, kondisi lingkungan belajar dan metode pembelajaran yang digunakan.

Faktor intrinsik yang penting yang mempengaruhi hasil belajar adalah tingkat intelegensi. Siswa yang memiliki tingkat intelegensi yang tinggi akan memiliki tingkat pemahaman yang berbeda terhadap mata pelajaran yang diberikan guru dibandingkan dengan siswa yang memiliki tingkat intelegensi yang rendah. Contohnya, ketika guru menerangkan sebuah kasus yang harus dipecahkan oleh siswa, siswa yang memiliki tingkat intelegensi yang tinggi akan cepat merespon dan menyelesaikan kasus tersebut dengan baik dibandingkan siswa yang memiliki tingkat intelegensi yang rendah. Namun, tidak banyak siswa yang memiliki tingkat intelegensi yang cukup tinggi. Adapun fakta yang terjadi yaitu pada penelitian kumpulan SMA Negeri Cikarang yang memuat bahwa masih banyak siswa-siswi yang memiliki Intelegensi Rendah sehingga mempengaruhi hasil belajar rata-rata siswa berintelegensi rendah tersebut.¹

Faktor intrinsik lainnya yaitu kondisi kesehatan. Siswa yang memiliki kondisi kesehatan yang prima lebih dapat meminimalkan tingkat absensinya. Selain itu, siswa cenderung lebih dapat berkonsentrasi dalam menerima pelajaran dari guru. Dengan demikian, hasil belajar siswa pun ikut berpengaruh. Hal ini dibuktikan dengan adanya artikel yang memuat pernyataan Bapak Ikhsan kepala Dindik Surabaya, bahwa dalam belajar mempersiapkan UAN jangan terlalu letih dan istirahatlah yang cukup. Selain

¹ Dikutip dari: http://repository.upi.edu/operator/upload/s_pek_0707605_chapter1.pdf.

itu, dalam artikel ini juga memuat karena kondisi kesehatan yang tidak baik, putri Walikota Surabaya tidak dapat belajar secara optimal untuk mempersiapkan uan.²

Hasil belajar dipengaruhi oleh faktor ekstrinsik, salah satunya adalah perhatian orang tua. Orang tua merupakan pihak yang bertanggung jawab terhadap anak. Orang tua berkewajiban memberi perhatian kepada anak baik terhadap kebutuhan yang diperlukan anak maupun pendidikan anak. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian Pudji Ratnawati yang berhasil menemukan data bahwa hubungan perhatian orang tua dengan peningkatan hasil belajar anak mencapai 65%. Hal ini menunjukkan bahwa perhatian orang tua sangat berperan di dalam perkembangan hasil belajar anak.³

Berkaitan dengan perhatian orang tua terhadap pendidikan anaknya, dapat dimaknai sebagai banyak sedikitnya kesadaran orang tua untuk memfokuskan perhatiannya terhadap kepentingan pendidikan anak. Perhatian orang tua dapat diwujudkan dengan komunikasi secara efektif dan menanyakan kegiatan anak di sekolah, menyediakan bahan belajar, mendengarkan kebutuhan anak dan memberikan informasi yang berguna untuk meningkatkan hasil belajar anak.

Anak yang mendapat perhatian orang tua, cenderung memiliki kesiapan belajar dan memiliki kemauan untuk belajar secara optimal sehingga hasil

²Dikutip dari :<http://jatim.tribunnews.com/2012/04/14/jelang-unas-jaga-kesehatan-dan-istirahat-cukup>.

³Dikutip dari: <http://library.um.ac.id/free-contents/index.php/pub/detail/hubungan-perhatian-orang-tua-terhadap-prestasi-belajar-siswa-dalam-mata-pelajaran-ips-bidang-studi-sejarah-kelas-iv-di-sdn-tulusrejo-iii-kecamatan-lowokwaru-kota-malang-pudji-ratnawati-34970.html>.

belajar anak pun turut meningkat. Namun, kenyataannya pada saat ini banyak orang tua yang sibuk dengan pekerjaannya masing-masing dan tidak lagi memberikan perhatian yang dibutuhkan oleh anaknya.

Lingkungan yang kondusif dan tenang memberikan kontribusi yang penting bagi perkembangan belajar siswa. Lingkungan belajar yang kondusif akan meningkatkan semangat belajar dan memacu siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya. Namun, kenyataannya untuk menemukan lingkungan belajar yang kondusif tidaklah mudah, seperti masih banyak kondisi ruangan kelas yang tidak nyaman, ruangan yang gaduh dan lain sebagainya. Seperti yang terulas di dalam artikel Rencana Pembangunan Pabrik AMP yang Ditentang Warga dikarenakan dengan adanya pabrik-pabrik dipemukiman penduduk tersebut mengakibatkan banyak pelajar yang terganggu karena kebisingan pabrik-pabrik tersebut.⁴

Penggunaan metode pengajaran yang tepat merupakan faktor eksternal peningkatan hasil belajar yang harus dipenuhi oleh seorang guru. Penggunaan metode mengajar diperlukan agar materi yang disampaikan dapat dipahami dengan baik oleh siswa. Namun adapula guru yang belum dapat menggunakan metode mengajar yang tepat dalam menyampaikan materi dan akhirnya dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Syahrudin, seorang Pengawas DIKLAT Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan mengutarakan pendapatnya mengenai cara mengurangi kebosanan siswa melalui berbagai metode mengajar. Beliau

⁴ Dikutip dari: <http://nasional.kompas.com/read/2008/09/04/17511668/function.simplexml-load-file>

berharap bahwa para guru nantinya tidak lagi monoton dalam menyampaikan materi pelajaran di sekolah. Penerapan berbagai metode akan sangat membantu siswa untuk memahami sebuah materi yang diberikan. Hal ini beralasan karena pada dasarnya siswa tidak terlalu suka pada sesuatu yang monoton dan statis, sebaliknya siswa lebih suka akan kedinamisan dan perubahan.⁵

Tuntutan belajar di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) mengharuskan siswa mempunyai kemampuan dasar sesuai standar kemampuan minimal yang diharapkan dan melaksanakan kegiatan belajar yang lebih terarah dan intensif daripada di Sekolah Menengah Pertama (SMP), mengarah kepada sikap dan kebiasaan belajar mandiri. Untuk dapat memperoleh kegiatan belajar yang lebih terarah dan intensif, siswa dituntut untuk memiliki keterampilan belajar yang tinggi.

Tanpa ada maksud untuk mengabaikan faktor-faktor yang sudah dianggap penting dan mempengaruhi hasil belajar siswa, penelitian ini akan “lebih” memperhatikan pada faktor-faktor yang bersumber dari dalam diri siswa, yakni tentang penguasaan keterampilan belajar. Keterampilan belajar dipandang sangat berperan dalam peningkatan hasil belajar siswa.

Mengingat empat pilar yang ditegaskan oleh UNESCO pada konverensi tahunannya di Melbourne (1998) yaitu belajar untuk mengetahui, belajar untuk dapat melakukan, belajar untuk dapat mandiri, dan belajar untuk dapat bekerja sama. Empat pilar ini merupakan acuan bagi sekolah dalam

⁵Dikutip dari : <http://syaharuddin.wordpress.com/2008/04/25/mengurangi-kebosanan-siswa-melalui-berbagai-metode-mengajar/>

menyelenggarakan kegiatan belajar-membelajarkan yang akan bermuara pada hasil belajar aktual yang diperlukan dalam kehidupan manusia. Oleh karena itu, empat pilar ini merupakan empat kemampuan yang terpisah dari yang lain yang merupakan kontinum dalam proses pencapaiannya.

Searah dengan empat pilar tersebut, muncul satu pertanyaan mana yang lebih penting antara belajar untuk hidup dan hidup untuk belajar. Pertanyaan ini perlu diajukan untuk menguji paradigma pembelajaran yang lebih menekankan kepada penggunaan keterampilan dalam belajar, karena di sisi lain masih bertahan satu pandangan yang menyatakan bahwa belajar yang menggunakan keterampilan belajar merupakan kewajiban dasar manusia sebagai bagian dalam proses menjadi.

Belajar yang menggunakan keterampilan sangat berguna bagi para siswa. Hal ini sudah diterapkan oleh para konselor dengan melakukan Program Pengungkapan Masalah dalam belajar dengan mengembangkan konsep AUM PTSDL pada sekolah-sekolah SMP, SMA, Universitas juga untuk umum. Alat Ungkap Masalah Prasyarat Penguasaan Materi Pelajaran, Keterampilan Belajar, Sarana Belajar, Keadaan Diri Sendiri dan Keadaan Lingkungan yang kemudian disingkat AUM PTSDL merupakan salah satu alat ungkap permasalahan kesulitan-kesulitan belajar siswa.

Salah satu satuan pendidikan yang mengaplikasikan Pengungkapan Masalah dengan Format AUM PTSDL adalah SMA N 9 Kota Bengkulu. Sekolah tersebut mengadministrasikan Format AUM PTSDL kepada seluruh siswa SMA N 9 Kota Bengkulu. Hasil pengadministrasian tersebut

mengungkapkan bahwa lebih dari 50% siswa SMA N 9 Bengkulu dominan bermasalah pada point keterampilan belajar.⁶

Berdasarkan permasalahan yang telah diungkapkan oleh SMA N 9 Bengkulu, maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan belajar harus dimiliki oleh seorang siswa apabila diharapkan dapat mencapai kesuksesan. Seringkali siswa mengalami kegagalan dalam belajar, terutama dalam penguasaan materi pelajaran karena kurangnya keterampilan yang dimiliki dalam belajar. Siswa dituntut untuk memiliki keterampilan dalam belajar sehingga ia dapat menguasai materi pelajaran dengan berbagai tuntutannya serta berupaya mengembangkan diri dalam segenap bidang dan dimensi kehidupan.

Keterampilan belajar harus dimiliki oleh siswa dalam rangka proses pencapaian tujuan belajar berupa perubahan tingkah laku. Sesuai dengan hakikat awal, bahwa belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku, peristiwa belajar bukanlah menghafal atau hanya sekedar mengingat, melainkan suatu kegiatan yang ditandai dengan adanya perubahan dalam diri seseorang.

Siswa tahun pertama di SMK sering masih membawa kebiasaan-kebiasaan belajar seperti pada waktu di SMP. Kebiasaan semacam ini tidak akan banyak menolong dalam mengikuti proses belajar di SMK, apalagi tuntutan belajar di SMK sudah semakin kompleks dibandingkan dengan jenjang pendidikan sebelumnya. Kegiatan belajar di SMK merupakan kegiatan belajar yang mengharapkan para siswa mampu terarah, intensif, dan mandiri.

⁶ Dikutip dari: <http://www.scribd.com/doc/77797361/Aum-Ptsdl-Individu-SMA-9>. Tanggal 20 Februari 2012.

Siswa tahun pertama terkesan kurang peduli dengan program studi yang mereka tekuni. Siswa baru akan kenal program studi dengan sambil berjalan tanpa berusaha mencari tahu informasi yang lebih lengkap. Akibatnya, mereka tidak mempunyai gambaran tentang program studi selengkapnya, tidak memiliki pedoman, apalagi perencanaan yang jelas dalam belajarnya. Sehingga, hasil belajar yang diperoleh jauh dari harapan dan dapat menimbulkan kesulitan yang beruntun bagi siswa dalam menyesuaikan diri dengan aktivitas pembelajaran, dan aktivitas lainnya di SMK.

Kebiasaan lainnya yang sering terlihat pada siswa SMK tahun pertama yaitu terkesan kurang siap dalam mengikuti pelajaran, pada khususnya pelajaran Produktif. Siswa tahun pertama sering terlambat tiba di kelas, tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru, kurang bersemangat dalam mengikuti penjelasan guru. Mereka juga kurang terampil dalam kemampuan membaca cepat, padahal bahan bacaan untuk keperluan akademik mereka datang bertubi-tubi dengan jumlah yang tidak sedikit dan dalam waktu yang singkat. Jika bahan bacaan tersebut semakin banyak dan tidak dibaca, maka semakin lama bahan bacaan tersebut akan semakin banyak, yang pada akhirnya akan menyebabkan siswa yang bersangkutan akan malas membacanya saat persiapan ujian.

Masalah yang sering muncul terkait dengan keterampilan dalam mengikuti pelajaran yaitu kesulitan dalam mempersiapkan kondisi fisik, tidak mempersiapkan bahan dan peralatan belajar, tidak hadir dalam pembelajaran, memilih tempat duduk yang tidak strategis, sukar mengungkapkan pertanyaan

dan pendapat dan catatan yang tidak lengkap. Semua masalah dalam keterampilan mengikuti pelajaran ini akan memerosotkan hasil belajar yang akan diperoleh siswa tersebut.

Siswa tidak jarang dituntut untuk menyelesaikan tugas-tugas tertentu berupa karya tulis dan lain sejenisnya. Tugas-tugas itu bermacam-macam dan apabila tidak ditata dan disusun, dilengkapi dengan bahan-bahan dan sumber yang relevan serta diselesaikan tepat waktu, tugas itu akan bisa menjadi beban yang dapat menurunkan semangat belajar, dan upaya belajar mengalami kegagalan. Kemampuan mengingat dan berkonsentrasi juga penting dalam belajar. Ketidakmampuan untuk mengingat dan berkonsentrasi cenderung akan menyulitkan aktivitas belajar. Dalam permasalahan-permasalahan tersebut maka sudah jelas bahwa penguasaan keterampilan belajar dalam diri siswa sangat diperlukan untuk menunjang kesuksesan studi siswa tahun pertama di SMK.

Kondisi-kondisi tersebut banyak memberikan masukan dan mampu melatarbelakangi karya ini, apalagi dengan semakin banyaknya indikasi yang menunjukkan pentingnya keterampilan belajar untuk peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi. Adanya dugaan keterkaitan tersebut menjadikan topik ini menarik untuk diteliti.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah yang berhubungan dengan hasil belajar adalah sebagai berikut:

1. Rendahnya tingkat intelegensi siswa
2. Kondisi kesehatan siswa yang tidak selalu prima
3. Kurangnya perhatian orang tua
4. Lingkungan belajar yang tidak kondusif
5. Penggunaan metode mengajar guru yang kurang tepat
6. Penguasaan keterampilan belajar siswa yang masih rendah

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, hasil belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya adalah penguasaan keterampilan belajar. Keterampilan belajar dapat dipahami sebagai seperangkat kemampuan atau kecakapan dasar yang harus dikuasai, dilatihkan dan dipergunakan oleh siswa dalam belajar yang lebih terarah, intensif dan mandiri bagi keperluan menunjang keberhasilan belajar di SMK. Kemampuan siswa dalam menguasai keterampilan belajar maka hasil belajarnya akan tinggi, demikian juga sebaliknya.

Karena hasil belajar dipengaruhi dan berhubungan dengan banyak faktor, maka peneliti hanya membatasi masalah pada hubungan keterampilan belajar dengan hasil belajar siswa.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: “Apakah terdapat hubungan antara keterampilan belajar dengan hasil belajar siswa?”

E. Kegunaan Penelitian

1. Secara teoritis hasil penelitian ini bermanfaat untuk membuktikan teori yang dipakai sehingga dapat menambah pengetahuan baru tentang keterampilan belajar.
2. Secara praktis hasil penelitian ini memiliki manfaat antara lain dapat meningkatkan kesadaran siswa untuk menguasai keterampilan belajar dalam kegiatan belajarnya pada khususnya, maupun masyarakat pada umumnya untuk lebih meningkatkan penguasaan keterampilan belajar.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN PERUMUSAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoritis

1. Hakikat Hasil Belajar Akuntansi

Pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pendidikan yang mencerminkan adanya proses transmisi pengetahuan yang dilakukan melalui kegiatan belajar mengajar. Belajar adalah hal utama yang dilakukan oleh siswa untuk mendapatkan pendidikan yang optimal. Dalam hal ini para ahli psikologi pendidikan mengungkapkan beberapa rumusan masalah untuk menjelaskan tentang pengertian belajar.

Kegiatan belajar tidak pernah terlepas dari kehidupan manusia. Kehidupan yang dijalani oleh manusia dimulai dari manusia lahir sampai meninggal adalah proses belajar. Pada hakikatnya pendidikan dan belajar dilakukan manusia seumur hidup dan memberikan hasil bagi setiap individu. Chaplin membatasi belajar menjadi dua rumusan, yaitu “belajar adalah perolehan perubahan tingkah laku yang relatif menetap sebagai akibat latihan dan pengalaman dan belajar ialah proses memperoleh respons-respons sebagai akibat adanya latihan

husus”.¹Sependapat dengan Chaplin, Witig mengungkapkan bahwa, “belajar ialah perubahan yang relatif menetap yang terjadi dalam segala macam atau keseluruhan tingkah laku suatu organisme sebagai hasil pengalaman”.²

Stern berpendapat bahwa “hasil dari pendidikan itu bergantung dari pembawaan dan lingkungan”³.Sependapat dengan Stern, Clerk berpendapat bahwa, “hasil belajar siswa disekolah 70 persen dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30 persen dipengaruhi oleh lingkungan”.⁴

Hal ini berarti bahwa pendidikan dapat diberikan kepada siapa saja, yang membatasi hasil pendidikan adalah pembawaan dan lingkungan.Pendidikan merupakan pertolongan yang diberikan kepada lingkungan anak didik untuk mengembangkan pembawaan yang baik dan mencegah pembawaan yang buruk.

Para ahli Psikologi Gestalt menyatakan bahwa, “belajar adalah suatu proses aktif, yang dimaksud aktif disini adalah bukan hanya aktivitas yang tampak seperti gerakan-gerakan badan, akan tetapi juga aktivitas-aktivitas mental, seperti proses berpikir, mengingat dan sebagainya”.⁵ Kemudian Charles E. Skinner mengungkapkan bahwa,

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 90

²*Ibid*

³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h.11.

⁴Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Quantum Teaching, 2010), h. 45.

⁵ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 209.

“learning is a process of progressive behavior adaptation”, belajar adalah proses penyesuaian tingkah laku ke arah yang lebih maju.⁶

Selain itu, menurut Crow and Crow mengatakan bahwa “belajar adalah diperolehnya kebiasaan-kebiasaan, pengetahuan dan sikap baru”⁷. Hal ini menjelaskan bahwa siswa yang mengalami proses pembelajaran akan memperoleh kebiasaan, sikap dan pengetahuan baru di dalam diri siswa tersebut. Untuk itu maka transmisi pengetahuan diharapkan dapat berjalan dengan baik sehingga siswa memiliki pengetahuan yang baru sebagai bagian dari bekal ilmu yang didapatkannya di sekolah.

Dari banyak ahli psikologi terdapat keragaman dalam cara menjelaskan dan mendefinisikan makna belajar. Namun, baik secara eksplisit maupun secara implisit pada akhirnya terdapat kesamaan makna bahwa definisi konsep belajar itu selalu menunjukkan pada “suatu proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan praktik atau pengalaman tertentu (Hilgard, 1984:4; Whiterington, 1952:163; Sartain, 1958:299; Crow and Crow, 1956:225; Sniker, 1958:199; Lidgren, 1960: 94; Morgan, 1961:187; Di Vesta and Tompson, 1970:111; Gage and Berliner, 1975:86; dan Lefrancois, 1975:356).”⁸

⁶*Ibid*

⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), h. 155-156.

⁸ Abin Syamsudin, *Perangkat Sistem Pengajaran Modul* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), h. 157.

Sesuai dari penjelasan-penjelasan di atas bahwa belajar adalah sebuah proses interaksi baik berupa pikiran, perasaan, atau gerakan yang merupakan pembawaan lingkungan yang akan menghasilkan perubahan dalam hal pengetahuan, sikap, kebiasaan baik bersifat konkrit atau nonkonkrit. Dalam hal ini perubahan yang terjadi dapat dilihat dari proses pembelajaran yang dialami di sekolah.

Dari pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan proses perubahan dari dalam diri manusia baik konkrit atau nonkonkrit yang berupa perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, kecakapan, dan pengetahuan yang baru dimiliki setelah proses pembelajaran. Perubahan itu terjadi akibat adanya pengalaman, latihan yang diberikan secara terus menerus dan adanya rangsangan sehingga timbul suatu reaksi.

Sudiyarto mengungkapkan, “hasil belajar adalah tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan”.⁹ Hal yang senada diungkapkan oleh Mulyono Abdurrahman bahwa, “belajar merupakan suatu proses dari seseorang individu yang berupaya mencapai tujuan belajar atau yang biasa disebut dengan hasil belajar, yaitu suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap”.¹⁰

⁹ H.Y Waluyo *et. al*, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar*, (Universitas Terbuka: Karunika, Jakarta 1987), h. 24.

¹⁰ Abdurrahman, *Op.Cit.*, 28.

Kemudian Femi Olivia (2011) menguatkan bahwa, “prestasi belajar adalah puncak hasil belajar yang dapat mencerminkan hasil keberhasilan belajar siswa terhadap tujuan belajar yang telah ditetapkan.”¹¹ Kemudian Keller berpendapat bahwa, “hasil belajar adalah prestasi aktual yang ditampilkan oleh anak, sedangkan usaha adalah perbuatan yang terarah pada penyelesaian tugas-tugas belajar”.¹²

Berkaitan dengan hasil belajar, Gagne membagi lima kategori, yaitu:

1. Kemampuan intelektual, adalah kecakapan yang berfungsi untuk berhubungan dengan lingkungan hidup serta mempresentasikan konsep dan lambang.
2. Strategi kognitif, adalah kemampuan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
3. Informasi verbal, adalah kapabilitas untuk mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tulisan. Pemilikan informasi verbal memungkinkan individu berperan dalam kehidupan.
4. Kemampuan motorik, adalah kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
5. Sikap, adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan panilaian terhadap objek tersebut.¹³

Hasil belajar dalam bentuk pengetahuan oleh Bloom disebut sebagai domain kognitif, meliputi tingkah laku sebagaimana yang dituliskan H.Y Waluyo dkk berikut ini:

¹¹Femi Olivia, *Tools For Study Skills* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2011), h. 73.

¹² Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2003), h. 39.

¹³*Op. Cit.*, Dimiyati., h. 12.

1. Pengetahuan, antara lain yang meliputi informasi dan fakta yang dikuasai melalui hafalan untuk diingat
2. Pemahaman, dapat merupakan kesanggupan untuk menyatakan suatu definisi, rumusan, kata yang sulit dengan perkataan sendiri, dapat pula merupakan kemampuan untuk menafsirkan suatu teori, atau melihat konsekuensi atau implikasi, meramalkan kemungkinan atau sebab akibat.
3. Penerapan, ialah kesanggupan menerapkan atau menggunakan suatu pengertian, konsep, prinsip, teori yang memerlukan penguasaan pengetahuan dan pemahaman yang lebih mendalam.
4. Analisis, adalah kemampuan untuk mnguraikan sesuatu dalam unsure-unsurnya.
5. Sintesis, ialah kesanggupan untuk melihat hubungan antara sejumlah unsur.
6. Evaluasi, dibedakan menjadi lima tingkatan, yaitu: *Receiving* (menerima, menaruh perhatian terhadap nilai tertentu), *Responding* (merespon), *Valuing* (menghargai), *Organization* (organisasi), *Characterization by a value or value complex* artinya mewujudkan nilai-nilai pribadi sehingga merupakan watak seseorang, norma itu bagian dari diri pribadi.¹⁴

Sedangkan David Marril menyatakan adanya empat pokok yang harus dicapai dalam hasil belajar siswa, yaitu sebagai berikut:

1. Fakta, hasil belajar siswa harus meliputi penguatan fakta atau informasi yang dikemukakan. Kemampuan ini biasanya didasarkan atas kemampuan kognitif tingkat rendah.
2. Konsep, siswa juga hendaknya menguasai konsep atau pengertian dan hubungannya dengan kaitan masalah yang lebih besar.
3. Prosedur, siswa juga harus menguasai prosedur atau aturan tentang berbagai hal, misalnya rumus-rumus, hukum-hukum, kaidah-kaidah, norma-norma dan sebagainya.
4. Prinsip, di dalam prinsip ini dikemukakan hal-hal yang mendasar yang menjadi landasan berpikir bagi semua pandangan yang dikemukakan.¹⁵

¹⁴*Loc. Cit*, h. 223.

¹⁵*Ibid*, h. 213.

Nana Sudjana mengungkapkan bahwa:

“Penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu, dimana hasil belajar siswa tersebut pada hakikatnya merupakan perubahan tingkah laku dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotor”.¹⁶

Kemudian Dimiyati dan Mudjiono menyatakan bahwa, “untuk mengukur hasil belajar, maka dilaksanakan evaluasi hasil belajar yang merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian dan atau pengukuran hasil belajar. Tujuan utama diadakan evaluasi hasil belajar adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar dari siswa yang telah mengalami proses belajar, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simboI”.¹⁷

Seseorang yang telah melalui proses belajar akan mengalami perubahan tingkah laku pada aspek kognitif, afektif maupun pada psikomotoriknya. Perubahan akibat belajar itu akan bertahan lama, bahkan sampai taraf tertentu dan tidak menghilang lagi. Kemampuan yang telah diperoleh menjadi milik pribadi yang tidak akan terhapus begitu saja. Dicontohkan pada seseorang yang telah belajar mengendarai mobil akan mampu mengendarai mobil walau pada umur dewasa atau renta, walaupun sudah lama tidak mengendarai mobil.

¹⁶Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 3.

¹⁷Mudjiono, *Op.Cit.*,h 200

Untuk menciptakan pembelajaran yang optimal diperlukan adanya perencanaan yang efektif di dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan demikian maka pelaksanaan pembelajaran akan berjalan dengan baik sehingga menghasilkan pembelajaran yang optimal. Keberhasilan proses belajar dapat diketahui melalui hasil belajar yang telah diukur, yang kemudian dinyatakan dalam bentuk nilai sebagai pencerminan hasil yang diperoleh seseorang dari proses belajar yang telah dilaluinya. Hasil belajar siswa dalam mempelajari materi di sekolah dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes yang dilakukan oleh guru mengenai sejumlah pelajaran tertentu.

Selanjutnya berkaitan dengan hasil belajar yang diterima oleh siswa di sekolah tentunya hasil belajar ini tidak terdiri dari satu mata pelajaran saja. Hasil pelajaran yang diperoleh siswa di sekolah bermacam-macam tergantung dari banyaknya mata pelajaran yang ada di sekolah. Dalam penelitian ini hasil belajar difokuskan pada hasil belajar mata pelajaran akuntansi keuangan.

Untuk lebih memahami makna akuntansi, maka ada baiknya mengetahui definisi dari akuntansi itu sendiri. American Accounting Association mendefinisikan akuntansi sebagai berikut, yaitu: “Proses mengidentifikasi, mengukur dan melaporkan informasi ekonomi, untuk memungkinkan adanya penilaian dan keputusan yang jelas dan

tegas bagi mereka yang menggunakan informasi tersebut”.¹⁸ Definisi ini mengandung dua pengertian, yaitu:

Kegiatan Akuntansi, bahwa akuntansi merupakan proses yang terdiri dari identifikasi, pengukuran dan pelaporan informasi ekonomi.

Kegunaan Akuntansi, bahwa informasi ekonomi yang dihasilkan oleh akuntansi diharapkan berguna dalam penilaian dan pengambilan keputusan mengenai kesatuan usaha yang bersangkutan.

Selanjutnya Charles T. Horngren mendefinisikan akuntansi sebagai berikut, “Akuntansi adalah suatu sistem yang mengukur aktivitas-aktivitas bisnis, memproses informasi tersebut ke dalam bentuk laporan-laporan, dan mengkomunikasikannya kepada para pengambil keputusan”.¹⁹

Hal yang sama juga dikemukakan oleh Niswonger mengenai definisi akuntansi yaitu, “akuntansi adalah sistem informasi yang memberikan laporan kepada pihak-pihak berkepentingan mengenai kegiatan ekonomi dan kondisi perusahaan”.²⁰

Merujuk pada hasil belajar yang diteliti disini, hasil belajar mata pelajaran akuntansi yang diteliti disini adalah hasil belajar akuntansi untuk Standar Kompetensi (SK) membukukan jurnal penyesuaian ke dalam laporan keuangan dan SK membukukan jurnal penutup dan menyusun daftar saldo akun setelah penutupan. Jurnal penyesuaian

¹⁸Soemarso, SR., *Akuntansi Sebagai Suatu Pengantar*, (Jakarta: Salemba Empat, 2004), hal. 3.

¹⁹Charles T. Horngren, *Akuntansi di Indonesia*, (Jakarta: Salemba Empat, 1997), h. 3.

²⁰Niswonger, dkk. *Prinsip-Prinsip Akuntansi*. (Jakarta: Erlangga, 1999), h. 6.

adalah jurnal yang digunakan untuk menyesuaikan nilai yang telah tercantum dalam neraca saldo.²¹ Adapun fungsi dari jurnal penyesuaian adalah untuk mengubah sedemikian rupa nilai akun sehingga neraca saldo memperlihatkan saldo sebenarnya dari harta, utang, pendapatan dan beban. Setelah jurnal penyesuaian dibukukan, maka seluruh akun akan mengelompok menjadi akun riil dan akun nominal.²²

Dalam sebuah siklus akuntansi, belum berakhir dengan selesainya penyusunan laporan keuangan. Pada akhir periode setelah laporan keuangan tersusun, suatu perusahaan harus membuat jurnal penutup. Jurnal penutup digunakan untuk menutup rekening-rekening pendapatan dan biaya. Rekening-rekening buku besar dapat dikelompokkan menjadi dua golongan, yaitu rekening riil dan nominal.²³ Rekening riil terdiri dari rekening aktiva, kewajiban dan modal yaitu rekening yang dicantumkan dalam neraca. Rekening riil bersikap tetap, artinya bahwa saldo akhir rekening riil masih akan digunakan pada periode akuntansi selanjutnya. Saldo akhir rekening riil pada suatu periode akuntansi akan menjadi saldo awal pada periode akuntansi berikutnya.

Rekening nominal terdiri dari rekening pendapatan dan biaya. Rekening nominal merupakan rekening pembantu modal karena transaksi pendapatan dan biaya akan berpengaruh terhadap modal

²¹Dedhy Sulistiawan, "Akuntansi Perusahaan Jasa Menggunakan Accurate" (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2006), h. 137.

²²Alam S, "EKONOMI Untuk SMA dan MA Kelas Xi", (Jakarta: Erlangga, 2007), h.228.

²³Reti Eni Purwanti, *et all.* "Siklus Akuntansi", (Yogyakarta: Kanisius, 2001), h. 88.

perusahaan. Rekening nominal bersifat sementara, artinya rekening tersebut hanya berlaku untuk satu periode akuntansi. Karena itu saldo akhir periode-periode rekening pendapatan dan biaya harus dipindahkan ke rekening rugi laba dan kemudian ke rekening modal. Pemindahan tersebut dilakukan dengan menggunakan jurnal penutup.

2. Hakikat Keterampilan Belajar

a. Definisi Keterampilan Belajar

“A skill is a learned activity – something you can develop through practice and reflection”.²⁴Keterampilan adalah aktifitas belajar – sesuatu yang bisa dikembangkan bersamaan dengan praktek dan refleksi.

Stella Cottrell menyatakan dalam *“Teaching Study Skills and Supporting Learning”* memuat, *“The Qualifications and Curriculum Authority (QCA) identifies key skills as those ‘needed to succeed in work, education and everyday life’ (QCA, 2000)”*.²⁵“QCA mengidentifikasi bahwa,“keterampilan itu kunci sukses yang diperlukan untuk berhasil di pekerjaan, pendidikan dan kehidupan sehari-hari”.

Karmidi Martoatmojo, dalam buku *Petunjuk Praktis Cara mahasiswa Belajar di Perguruan Tinggi*, “keterampilan belajar

¹⁸Stella Cottrell, *The Study Skills Handbook*. (New York: Palgrave Macmillan, 2003)

²⁵Stella Cottrell. *Teaching Study Skills and Supporting Learning*. (New York: Palgrave, 2001), h. 10.

adalah daya kemampuan untuk secepatnya mempelajari hal-hal yang baru”.²⁶

Hoover dan Patton (1995), dalam penelitian Maribeth Gettinger (Madison) dan Jill K. Seibert (Carolina), mengungkapkan bahwa, “*study skills include the competencies associated with acquiring, recording, organizing, synthesizing, remembering and using information*”.²⁷Yang maksudnya, keterampilan belajar itu termasuk kemampuan gabungan dari mendapatkan, mencatat, mengatur, mengumpulkan, mengingat dan menggunakan informasi. Hal ini mengartikan bahwa keterampilan belajar adalah langkah-langkah siswa untuk belajar.

Sesuai dengan pendapat Hoover dan Patton, Lily budiarjo mengungkapkan bahwa,

“Melalui keterampilan belajar, seorang siswa mampu memiliki kemampuan untuk menetapkan langkah-langkah yang akan siswa lalui sewaktu siswa memasuki aktivitas belajar. Yang dimaksud aktivitas belajar tersebut yaitu saat menulis, menghafal dan mengerjakan tugas”.²⁸

M.D Gall, mendefinisikan,

“*Study skill as the effective use of appropriate techniques for completing a learning task. In other words, a student who has good study skills can successfully carry out a learning task (participating in*

²⁶Yahya Ganda. *Petunjuk Praktis Cara Mahasiswa Belajar di Perguruan Tinggi*. (Jakarta: Grasindo 2001), h.31.

²⁷Maribeth and Jill, Contribution of Study Skills to Academic Competence, Vol. 31 No. 3, 2002, pp. 350-365.

²⁸Lily Budiarjo, *Keterampilan Belajar- Belajar Bagaimana Belajar* (Yogyakarta, ANDI 2008), h. 6

*class) by using appropriate techniques (taking notes that paraphrase what the teacher has said) in an effective manner. A student with poor study skills may carry out the same learning task using inappropriate techniques or using appropriate techniques in an ineffective manner”.*²⁹

Bahwa, “keterampilan belajar efektif digunakan dalam tehnik yang tepat untuk menyelesaikan tugas dalam pembelajaran. Dengan kata lain, siswa yang memiliki keterampilan belajar yang baik akan sukses menyelesaikan tugas dalam pembelajaran (keikutsertaan di dalam kelas) dengan menggunakan tehnik yang tepat (membuat catatan yang berisi keterangan-keterangan guru) dengan cara yang efektif. Siswa dengan keterampilan belajar yang rendah mungkin dapat menyelesaikan tugas dalam pembelajarannya yang sama dengan menggunakan tehnik yang tidak tepat dan dengan cara yang tidak efektif”.

Kemudian Gall menerangkan kembali bahwa *learning task is central to our definition of study skills*. Kemudian komponen untuk *learning task* adalah:

1. *Managing time, materials and self*
2. *Listening and taking notes in class*
3. *Answering teacher questions and participating in class activities*
4. *Reading textbook and other materials*
5. *Writing papers*
6. *Preparing for and taking tests*³⁰

²⁹ M.D Gall *at all*, “*Tools For Learning*”. (USA: Association for Supervision and Curriculum Development 1990), h. 17.

³⁰*Ibid.*

Sependapat dengan Gall, Devine (1987), mengungkapkan bahwa “*study skills encompass a range of coordinated cognitive skills and processes that enhance the effectiveness and efficiency of student’s learning*”.³¹

Prayitno berpendapat bahwa,“

“Seorang siswa atau mahasiswa harus dapat menguasai seperangkat keterampilan belajar agar siswa atau mahasiswa tersebut dapat sukses dalam menjalani pembelajaran di sekolah (sukses dalam akademik) dengan menguasai materi yang dipelajari.”³²

Kemudian, Oemar Hamalik menyatakan bahwa,

“Pengenalan terhadap kemampuan penguasaan pelajaran, keterampilan-keterampilan belajar dan bekerja akan membantu dalam mendiagnosis kesulitan belajar siswa, dapat memperkirakan hasil dan kemajuan belajar selanjutnya”.³³

Hal yang senada dengan Oemar Hamalik, Abu Bakar M. Luddin dalam buku *Dasar-Dasar Konseling* (2010) bahwa, “pengembangan sikap, kebiasaan dan keterampilan belajar secara optimal dapat menjadi bekal bagi program pelajaran lebih lanjut”.³⁴ Dengan ini maka keterampilan belajar perlu dioptimalkan agar mencapai tujuan belajar, yaitu meningkatkan hasil belajar.

Menurut Prayitno,

“Kesuksesan belajar siswa atau mahasiswa ditentukan oleh PTSDL, sebuah singkatan dari prasyarat penguasaan materi pelajaran, keterampilan belajar, sarana belajar,

³¹Maribeth.Loc. Cit.

³²Prayitno.*Seri Latihan Keterampilan Belajar*. (Jakarta: DIKTI 2002), h. 12.

³³ Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*.(Jakarta: Bumi Aksara 2010),h. 103

³⁴ Abu Bakar M. Luddin. *Dasar-Dasar Konseling*.(Citapustaka Media Perintis, 2010), h. 81.

keadaan diri pribadi, dan lingkungan belajar dan sosio-emosional”.³⁵

Otis D. Froe dan Maurice A. Lee dalam buku “Cara Belajar yang Efisien” berpendapat bahwa,

“Faktor-faktor untuk mencapai sukses dalam belajar adalah kemampuan mental atau kecerdasan, minat terhadap pelajaran, keterampilan belajar yang efektif dan yang terakhir adalah kesehatan mental dan fisik”.³⁶

The Liang Gie dalam bukunya “Cara Belajar yang Efisien”,

“Keterampilan studi atau keterampilan belajar yaitu kemampuan yang merupakan perpaduan efektif dari berbagai sistem, metode dan teknik yang dipergunakan oleh mahasiswa untuk melakukan studi atau keterampilan belajar.”³⁷

Stella Cottrell dalam bukunya “*The Study Skills Handbook*”, menyatakan hal yang sama dengan The Liang Gie:

*Fine-tuning a skill involves developing personal qualities as well, such as: awareness, commitment, determination, perseverance, self-motivation, time management, positive thinking. These qualities are also of key importance to successful study: the more obvious study skills, such as knowing how to write essays and use techniques to pass exams, are only part of the story”.*³⁸

Bahwa untuk meningkatkan keterampilan melibatkan pengembangan kualitas pribadi yang baik, yaitu kesadaran, komitmen, penentuan, ketekunan, motivasi diri, manajemen waktu, dan berfikir positif. Kualitas-kualitas ini juga penting untuk kesuksesan belajar yaitu keterampilan belajar yang nyata, seperti

³⁵Prayitno. “*Pedoman AUM PTSDL*”.(Jakarta: DIKTI 2008), hal. 6.

³⁶The Liang Gie. “*Cara Belajar yang Efisien Jilid II*”.(Yogyakarta: Liberty 1995), h. 205.

³⁷*Ibid*, h. 270.

³⁸Cottrell, *Loc Cit.*

mengetahui bagaimana menulis karangan dan menggunakan teknik untuk menghadapi ujian, hal-hal ini merupakan bagian dari belajar.

Farid Nasution mengungkapkan bahwa, keterampilan belajar merupakan salah satu faktor intern yang mempengaruhi hasil siswa. Menurutnya, keterampilan belajar yang dimiliki siswa yaitu meliputi cara-cara yang berkaitan dengan:

- 1) Mengikuti mata pelajaran,
- 2) Mengerjakan tugas,
- 3) Membaca buku,
- 4) Menulis makalah,
- 5) Belajar kelompok,
- 6) Bempersiapkan ujian menindaklanjuti hasil ujian
- 7) Mencari sumber belajar
- 8) Kondisi pribadi siswa yang meliputi kesehatan, kecerdasan sikap, cita-cita dan hubungannya dengan orang lain.³⁹

Jadi dapat disimpulkan bahwa keterampilan belajar merupakan faktor internal yang digunakan mencapai kesuksesan dalam belajar yang dalam pelaksanaannya perlu memadukan sistem, metode, dan teknik melakukan studi. Keterampilan belajar berfungsi untuk mendiagnosis kesulitan belajar siswa, memperkirakan hasil belajarnya, dan menetapkan langkah-langkah yang akan dilalui siswa saat melakukan aktivitas belajar.

b. Komponen Keterampilan Belajar

³⁹Farid Nasution. “*Hubungan Metode Mengajar Dosen, Keterampilan Belajar, Sarana Belajar dan Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa*”, Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 8 No. 1, Februari 2001, h. 39.

Menurut Hostrop dan Hermanson dan Prayitno yang dikutip oleh Muhammad Jufri, komponen keterampilan belajar meliputi:

- 1) penyusunan program studi lengkap satu jenjang;
- 2) menguatkan motivasi, sikap dan kebiasaan belajar;
- 3) mengikuti pembelajaran/perkuliahan;
- 4) membaca efektif;
- 5) menyelesaikan tugas dan karya tulis;
- 6) mendengarkan;
- 7) mempersiapkan dan mengikuti ujian;
- 8) belajar dari dan bersama orang lain;
- 9) mengatur waktu belajar; dan
- 10) berkonsentrasi.⁴⁰

IPBI dalam *Upaya Guru Pembimbing Meningkatkan Keterampilan Belajar*, kegiatan belajar dilakukan dengan menerapkan berbagai keterampilan belajar yang meliputi keterampilan dasar:

- 1) Membaca;
- 2) Menulis;
- 3) Menghitung;
- 4) Keterampilan mengikuti pelajaran di dalam kelas;
- 5) Membuat catatan;
- 6) Bertanya dan menjawab baik lisan maupun tulisan;
- 7) Mengerjakan tugas;
- 8) Membuat laporan;
- 9) Menyusun makalah;
- 10) Menyiapkan dan mengikuti ujian;
- 11) Menindaklanjuti hasil mengerjakan tugas, ulangan atau ujian.⁴¹

Kemudian Gie mengungkapkan bahwa keterampilan studi dapat dibedakan menjadi empat kelompok yang masing-masing mencakup:

⁴⁰ Muhammad Jufri. “Efikasi Diri, Keterampilan Belajar dan Penyesuaian Diri Sebagai Prediktor Prestasi Akademik Mahasiswa Tahun Pertama”. *EDUKASI*. Vol. 1 No. 2, Agustus 2000, h. 83.

⁴¹ Tity Hastuti. “Upaya Guru Pembimbing Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa”. *Jurnal Pembelajaran*. Vol. 28 No. 02, Agustus 2005, h 148.

- a. Keterampilan Pokok
 - 1) Keterampilan membaca buku
 - 2) Keterampilan menulis karangan
 - 3) Keterampilan menggunakan bahasa
- b. Keterampilan Akademik
 - 1) Keterampilan mengikuti kuliah
 - 2) Keterampilan mencatat bahan
 - 3) Keterampilan menggunakan perpustakaan
 - 4) Keterampilan menempuh ujian
- c. Keterampilan Pendukung
 - 1) Keterampilan melakukan konsentrasi
 - 2) Keterampilan menghafal pelajaran
 - 3) Keterampilan mengelola waktu belajar
 - 4) Keterampilan mengatur diri
- d. Keterampilan Khusus
Banyak sekali macamnya, diantaranya:
 - a) Keterampilan melakukan penelitian ilmiah
 - b) Keterampilan berpikir kreatif⁴²

Komponen keterampilan belajar menurut Thomas and Rohwer (1986) dalam penelitiannya yang berjudul *Use of Study Skills by Middles to High Ability Students at Different Levels of Schooling*,

- a) *Taking notes on assigned readings*
- b) *Taking notes when teacher emphasizes point in class*
- c) *Making up questions to guide reading*
- d) *Making charts, ghraps, or other picture to represent important ideas or events*⁴³

Berikut bentuk keterampilan belajar siswa yang dirumuskan oleh Tity Hastuti berdasarkan AUM-PTSDL Format 2:⁴⁴

No	Bentuk	Aspek
1	Kegiatan dan keterampilan belajar dalam kelas	A. Mendengarkan uraian guru B. Mencatat dengan rapi C. Mengajukan pertanyaan D. Menanggapi gagasan teman E. Menjawab soal-soal

⁴² Gie, *Op.cit.*, h. 271.

⁴³ Gall, *Op. Cit.* h. 11.

⁴⁴ *Op.Cit.*Tity,152

		F. Menerangkan isi materi pelajaran G. Memperbaiki kekeliruan catatan
2	Kegiatan dan keterampilan di luar kelas	A. Mengelola waktu belajar B. Membuat ringkasan buku yang dibaca C. Mendiskusikan belajar dengan teman D. Konsentrasi belajar E. Mengulang pelajaran F. Membaca buku G. Les H. Menterjemahkan bahasa asing
3	Keterampilan penunjang	A. Keterampilan konsentrasi B. Keterampilan berkomunikasi C. Keterampilan bergaul D. Keterampilan berbicara E. Keterampilan meringkas bacaan

Lima komponen keterampilan belajar menurut Stella Cottrell:

- 1) *Self-awareness and self evaluation*
- 2) *Awareness of what is requires*
- 3) *Methods, organization, strategies*
- 4) *Confidence and permission*
- 5) *Familiarity: practice and habit*⁴⁵

Self awareness and self evaluation. Kesadaran dan evaluasi diri adalah pengetahuan tentang diri sendiri untuk siap dalam belajar. Selain itu, untuk meningkatkan keterampilan belajar, pertama kali pembelajar harus tahu dimana harus memulai belajar, pembelajar mengerti kekuatan dan kelemahannya, apa yang ingin didapatkan, apa yang bisa dijadikan modal untuk belajar dan apa saja penghambat dalam proses belajarnya. Stella Cottrell mengungkapkan cara untuk mengembangkan kesiapan diri dalam

⁴⁵ Cottrell, *Op.Cit*, h. 30.

keterampilan belajar itu adalah kuesioner evaluasi diri, jurnal refleksi diri, diskusi kelompok, dan pembimbing dalam mengajar.⁴⁶

Awareness of what is required. Untuk mencapai tujuan dalam belajar, pembelajar harus tahu standar yang harus dicapai untuk memperoleh tujuan itu. Siswa harus mengerti isi kurikulum yang memuat isi dari tujuan pelajaran, siswa harus tahu apa yang harus ia tahu dan apa yang harus ia kuasai di akhir pelajaran, selanjutnya siswa harus memahami apa yang diajarkan oleh gurunya, jika tidak mengerti sebaiknya siswa bertanya.⁴⁷ Contohnya dimana siswa SMK, jika seorang siswa ingin mencapai kesuksesan dalam belajarnya, langkah pertama yang harus mereka tempuh adalah, mengetahui apa yang telah ditetapkan oleh guru mereka dalam pelajaran yang diajarkannya. Langkah ke dua, siswa juga harus mengerti kurikulum yang di tetapkan oleh pemerintah. Oemar Hamalik menuliskan bahwa, “kurikulum adalah program pendidikan yang mengatur sistem pembelajaran sehingga mendorong perkembangan dan pertumbuhan siswa sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan”.⁴⁸ Para siswa juga harus tahu berapa standar nilai / Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah. Jika mereka mampu memnuhi persyaratan-

⁴⁶*Ibid*

⁴⁷*Ibid*

⁴⁸Hamalik, *Op. Cit*, h. 65.

presyaratan yang dibutuhkan sehingga siswa mampu mencapai KKM, tidak mustahil bahwa siswa dapat mencapai tujuannya.

Methods, organization, strategies. Metode, organisasi, strategi. Akan lebih mudah untuk belajar dan menghemat waktu jika seorang siswa mengerti metode belajar yang baik dan cocok untuk proses belajarnya. Dalam belajar dengan keterampilan, strategi dan praktek akan memudahkan proses belajarnya.⁴⁹

Confidence and permission. Percaya diri dan izin atau dukungan orang tua itu sangat dibutuhkan oleh seorang siswa untuk mencapai kesuksesan dalam belajarnya. Seorang siswa harus mengetahui bahwa dirinya berhak untuk belajar dan mencapai tujuannya. Hal ini tersirat di dalam Pasal 28 C Undang-Undang Dasar Negara Indonesia dan amandemennya yang berbunyi, “Setiap orang berhak mengembangkan diri melalui pemenuhan kebutuhan dasarnya, berhak mendapat pendidikan dan memperoleh manfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya, demi meningkatkan kualitas hidupnya dan demi kesejahteraan umat manusia”.⁵⁰

Familiarity: practice and habit. Semua keterampilan itu timbul dan berkembang melalui praktek dan kebiasaan. Kebiasaan belajar yang harus dikembangkan siswa untuk meningkatkan

⁴⁹Cottrell, *Loc. Cit.*

⁵⁰M. Bambang Pranowo, *Multidimensi Ketahanan Nasional*. (Jakarta: Pustaka Alvabet, 2010), h. 256.

keterampilan belajarnya yaitu: dapat menarik kesimpulan dari setiap proses belajar, mengetahui keterampilan pendukung yang harus ditingkatkannya, fokus dalam belajar, dan menggunakan keterampilan pendukung dalam setiap proses belajarnya. Cara belajar yang baik akan muncul dengan sendirinya jika dijadikan kebiasaan. Keterampilan belajar perlu dikembangkan khususnya pada siswa yang berada di tahun pertama pada sekolah lanjutannya, hal ini bertujuan agar siswa mampu mencapai tujuan belajarnya yaitu sukses dalam belajar dan dapat meningkatkan hasil dari proses belajarnya.

B. Kerangka Berpikir

Pendidikan merupakan kebutuhan yang penting bagi para manusia untuk menyesuaikan perkembangan dan tuntutan zaman. Di dalam era globalisasi yang seperti ini, sumber daya manusia diharapkan mampu bersaing dengan yang lainnya sehingga didapatkan sumber manusia yang unggul. Sementara itu, kewajiban utama seorang siswa adalah belajar. Belajar merupakan proses perubahan dari dalam diri manusia baik konkrit atau nonkonkrit yang berupa perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, kecakapan, dan pengetahuan yang baru dimiliki setelah proses pembelajaran. Perubahan itu terjadi akibat adanya pengalaman, latihan yang diberikan secara terus menerus dan adanya rangsangan sehingga timbul suatu reaksi. Dengan belajar seorang siswa diharap dapat merubah

sikapnya, dari yang tidak baik menjadi baik, dari tidak bisa menjadi bisa dan dari tidak terampil menjadi terampil.

Tuntutan belajar di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) mengharuskan siswa bersikap cepat dan cekatan untuk melaksanakan kegiatan belajar yang lebih terarah dan intensif dibandingkan dengan sewaktu siswa SMK masih duduk di kursi Sekolah Menengah Pertama (SMP).

Siswa SMK dengan jurusan Akuntansi pada khususnya dituntut untuk lebih unggul dibandingkan dengan siswa-siswa jurusan lain, karena sifat mata pelajaran akuntansi yang kompleks dan menuntut siswa untuk lebih sering mencatat, mengikhtisarkan dan tentunya harus menghitung. Tugas untuk siswa jurusan akuntansi pun lebih banyak dan variatif bentuknya. Hal ini menuntut para siswa untuk belajar lebih efektif, praktis dan terampil demi mencapai keberhasilan proses belajarnya dan mencapai prestasi belajar.

Keberhasilan proses belajar dapat diketahui melalui hasil belajar yang telah diukur, yang kemudian dinyatakan dalam bentuk nilai sebagai pencerminan hasil yang diperoleh seseorang dari proses belajar yang telah dilaluinya. Hasil belajar merupakan gambaran yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah. Untuk mencapai keberhasilan proses belajar yang dicerminkan dengan dicapainya hasil belajar, seorang siswa harus optimal dalam melaksanakan

proses belajarnya. Kemampuan belajar optimal dapat diwujudkan dengan cara penguasaan berbagai keterampilan belajar.

Keterampilan belajar merupakan faktor internal yang digunakan untuk mencapai kesuksesan dalam belajar yang dalam pelaksanaannya perlu memadukan sistem, metode, dan teknik melakukan belajar yang baik. Keterampilan belajar berfungsi untuk mendiagnosis kesulitan belajar siswa, memperkirakan hasil belajarnya, dan menetapkan langkah-langkah yang akan dilalui siswa saat melakukan aktivitas belajar. Pengembangan keterampilan belajar diarahkan untuk pematapan penguasaan materi pelajaran, pada khususnya siswa SMK jurusan Akuntansi tahun pertama atau kelas X. Hal ini dilakukan dengan harapan dapat memberikan dampak positif terhadap kesuksesan belajar siswa pada tahun bersangkutan dan tahun-tahun berikutnya.

Adapun indikator keterampilan belajar untuk siswa yaitu siswa diharapkan mampu mencapai hasil belajar dengan memenuhi persyaratan-persyaratan sebagai berikut: mendengarkan dan membuat catatan saat belajar; mengatur waktu belajar; mengerjakan tugas dan karya tulis; mempersiapkan dan mengikuti ujian; mengikuti proses belajar mata pelajaran; belajar kelompok dan berkonsentrasi. Jika seorang siswa mampu memenuhi semua indikator ini, maka dipercaya siswa tersebut akan mengalami peningkatan hasil belajar dalam proses belajar yang dilakukannya.

C. Hasil Penelitian Terdahulu

Hasil penelitian ini juga didukung dengan penelitian-penelitian terdahulu lainnya, yaitu penelitian yang dilakukan oleh H.M Farid untuk thesisnya yang berjudul Hubungan Metode Mengajar Dosen, Keterampilan Belajar, Sarana Belajar, dan Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa. Penelitian H.M Farid menunjukkan hasil bahwa besarnya r_{xy} keterampilan belajar dengan hasil belajar sebesar 0,208 dan Koefisien Determinan variabel Keterampilan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa hanya sebesar 3,274 % , sedangkan sisanya yaitu 96,726% dipengaruhi oleh faktor lain.⁵¹

Kemudian didukung lebih lanjut oleh hasil penelitian Muhammad Jufri, thesisnya yang berjudul Efikasi Diri, Keterampilan Belajar, dan Penyesuaian Diri Sebagai Prediktor Prestasi Akademik Mahasiswa Tahun Pertama. Penelitian Muhammad Jufri ini dapat membuktikan hipotesis adanya korelasi positif antara kecenderungan penguasaan keterampilan belajar tinggi dengan prestasi akademik. Semakin tinggi kecenderungan penguasaan keterampilan belajar, semakin besar pula kecenderungannya memperoleh prestasi akademik yang tinggi. Penelitian dari M. Jufri ini pun memperlihatkan r_{xy} keterampilan belajar dengan prestasi belajar sebesar 0,134 dan KD untuk variabel Keterampilan Belajar sebesar 1,01 % dan sisanya yaitu 98,99% dipengaruhi oleh faktor lainnya.⁵²

⁵¹Farid Nasution, *Loc.cit.*

⁵²Muhamad Jufri, *Loc. cit.*

D. Perumusan Hipotesis

Berdasarkan deskripsi teoritis dan kerangka berpikir di atas, maka rumusan hipotesis yang diajukan adalah: “Terdapat hubungan antara keterampilan belajar dengan hasil belajar siswa”.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan tentang Keterampilan Belajar dan hubungannya dengan Hasil Belajar para siswa di sekolah berdasarkan data yang shahih, valid, benar dan dapat dipercaya dengan pembuktian secara empiris tentang hubungan antara Keterampilan Belajar dengan Hasil Belajar.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini berlangsung pada bulan Desember 2011 sampai Mei 2012. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 50 Jalan Cipinang Muara, Jakarta Timur. Alasan pemilihan tempat ini dikarenakan sekolah ini merupakan Sekolah Standar Nasional dan termasuk sekolah unggulan yang sedang dalam proses peningkatan hasil belajar akademik siswa-siswanya sehingga diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat membantu pihak sekolah, khususnya para siswa untuk menerapkan dan meningkatkan keterampilan belajarnya guna meningkatkan hasil belajar mereka.

Waktu penelitian dilaksanakan selama tiga bulan terhitung dari Bulan Maret sampai Bulan Mei 2012.

C. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Metode ini merupakan suatu metode yang datanya diperoleh dari responden dengan kuesioner dan berdasarkan data yang telah ada sebelumnya. Sedangkan alasan digunakannya pendekatan korelasional adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variable yang diteliti.¹

D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

Berpandangan dari pendapat Kerlinger, “penelitian survey adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut”.² Sedangkan untuk penentuan jumlah sampel, didasarkan pada tabel penentuan jumlah sampel yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael dengan mengambil tingkat kesalahan sebesar 5% dari populasi terjangkaunya”.³

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Negeri 50 Jakarta Timur, sedangkan populasi terjangkaunya adalah siswa SMK Negeri 50 Jakarta Timur kelas X Ak 1 dan X Ak 2, Jurusan Akuntansi tahun ajaran 2011-2012 sebanyak 80 siswa dengan sampel yang diambil sebanyak 65 siswa. Kelas X dipilih karena keterampilan belajar pada

¹Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009),h. 247.

²Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi Dengan Metode R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 7

³ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 99.

pelajaran akuntansi belum sepenuhnya dikuasai oleh siswa yang baru masuk SMK khususnya jurusan akuntansi.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah “*Simple random sampling*” karena pengambilan sampel anggota populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu”.⁴ Karena dengan menggunakan *simple random sampling* semua populasi memiliki kesempatan yang sama.

E. Instrumen Penelitian

Penelitian ini meneliti dua variabel, yaitu Keterampilan Belajar (variabel X) dengan Hasil Belajar Siswa Akuntansi (variabel Y). Penelitian ini menggunakan data primer untuk variabel X yang diolah berdasarkan kuesioner yang disebar ke siswa kelas X jurusan Akuntansi SMK Negeri 50 Jakarta Timur dan data sekunder untuk variabel Y, yang merupakan data primer yang telah diolah lebih lanjut dan disajikan baik oleh pihak pengumpul data primer atau pihak lain dan yang akan digunakan oleh peneliti untuk proses lebih lanjut.

1. Hasil Belajar Siswa Akuntansi Keuangan (Variable Y)

a. Definisi Konseptual

Hasil belajar mata pelajaran akuntansi keuangan adalah gambaran kemampuan pelajaran akuntansi yang menunjukkan ranah kognitif meliputi pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisa,

⁴ Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 93.

sistesis dan evaluasi terhadap materi pelajaran akuntansi yang dapat diketahui lewat tes dan dinyatakan dalam bentuk nilai/skor.

b. Definisi Operasional

Hasil belajar siswa merupakan salah satu obyek pengukuran dalam bidang pendidikan. Hasil belajar atau prestasi diukur dengan menggunakan tes.⁵ Hasil belajar mata pelajaran akuntansi keuangan merupakan data sekunder yang datanya diambil dari rata-rata nilai ulangan harian ke 1 dan ke 2 mata pelajaran akuntansi keuangan semester genap tahun ajaran 2011-2012.

2. Keterampilan Belajar

a. Definisi Konseptual

Keterampilan belajar merupakan faktor internal yang digunakan mencapai kesuksesan dalam belajar yang dalam pelaksanaannya perlu memadukan sistem, metode, dan teknik melakukan studi. Keterampilan belajar berfungsi untuk mendiagnosis kesulitan belajar siswa, memperkirakan hasil belajarnya, dan menetapkan langkah-langkah yang akan dilalui siswa saat melakukan aktivitas belajar.

⁵Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2008), h. 4.

b. Definisi Operasional

Belajar dengan menerapkan keterampilan belajar merupakan cara belajar yang menggunakan kemampuan motorik untuk menciptakan pembelajaran yang optimal dan perencanaan yang efektif. Komponen atau langkah-langkah keterampilan belajar yaitu mendengarkan dan membuat catatan saat belajar; mengatur waktu belajar; mengerjakan tugas dan karya tulis; mempersiapkan dan mengikuti ujian; mengikuti proses belajar mata pelajaran; belajar kelompok dan berkonsentrasi.

Penerapan keterampilan belajar dalam kegiatan belajar siswa akan memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi siswa yang diukur dengan menggunakan kuesioner skala *Likert*. Skala *Likert* ialah skala yang dapat dipergunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang suatu gejala atau fenomena pendidikan.⁶

c. Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-kisi instrumen untuk mengukur penerapan keterampilan belajar memberikan gambaran seberapa besar instrumen ini mencerminkan indikator-indikator variabel keterampilan belajar seperti tertera dalam tabel III.1.

⁶Djaali, *Op. Cit.*, h. 28.

Tabel III.1

Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Belajar

No	Indikator	No Butir Pra Uji Coba		No Butir (Drop)	No Butir Penelitian	
		Fav	Unfav		Fav	Unfav
1	Mendengarkan Dan Membuat Catatan Saat Belajar	25, 42, 52,63,69 ,20	30,48,6 0,77	30	14, 20, 28, 36, 46, 50	33,43, 57
2	Mengatur waktu belajar	23,40,53 , 58,74	5,35,66	35	18,27,3 7,41,54	4,48
3	Menjawab pertanyaan guru dan berpartisipasi dalam aktivitas belajar di kelas	9,15,39, 54,59	14,34, 49,55	14,34	7,12,26 , 38,42	34,39
4	Mengerjakan Tugas dan Karya Tulis	17,56	37,43,6 1,62	56,43	16	25,44, 45
5	Mempersiapkan dan Mengikuti Ujian	2,6,7,13, 41,67,73	27,36, 51,70, 78	41,67, 36,51,7 0,78	2,5,6, 11, 53	21
6	Mengikuti proses belajar mata pelajaran	1,22,29, 38,75	19,28, 45,46,4 7,50	38	1,17,23 ,55	15,22, 30, 31,32, 35
7	Belajar kelompok	3,4,16,3 1,32,68	8,26,33	4,31,8, 26,33	3,13,24 , 49	-
8	Berkonsentrasi	10,12,24 ,44,65, 76,79,80	11,18, 21,57,6 3,71,72	79,18,2 1,63	8,10,19 ,29,47, 56, 58	9,40, 51,52

Data untuk mengisi kuesioner dengan model skala Likert dalam instrument penelitian, telah disediakan alternatif jawaban dari butir pertanyaan-pertanyaan. Responden dapat memilih satu jawaban yang sesuai dan setiap item jawaban bernilai 1 sampai 5 sesuai dengan jawaban. Seperti tampak dalam tabel berikut:

Tabel III.2
Skala Penilaian Keterampilan Belajar

No.	Kategori Jawaban	Bobot Skor	
		Positif	Negatif
1.	Betul Sekali (BS)	5	1
2.	Betul (B)	4	2
3.	Ragu-Ragu (RR)	3	3
4.	Tidak Betul (TB)	2	4
5.	Sangat Tidak Betul (STB)	1	5

d. Validitas Instrumen

1) Uji Validitas

Instrumen keterampilan belajar yang diuji coba dianalisis dengan tujuan untuk memilih butir-butir yang valid. Analisis instrument tersebut memberikan informasi butir-butir yang dijawab melalui penilaian yang tidak jauh berbeda dengan kebanyakan siswa SMK di Jakarta Timur. Serta menginformasikan butir-butir mana saja dari butir-butir yang disediakan dapat mewakili atau terkelompok dalam indikator dari variabel yang diukur.

Proses validitas dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen yaitu validitas butir dengan skor total instrument. Rumus yang digunakan untuk uji validitas yaitu:⁷

⁷ Djaali, *Op. Cit.*, h. 86.

$$r_{\alpha} = \frac{\sum X_i \cdot X_t}{\sqrt{x_i^2 \cdot x_t^2}}$$

Keterangan:

r_{α} = Koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total

X_i = Jumlah kuadrat deviasi skor dari X_i

X_t = Jumlah kuadrat skor X_t

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah $r_{\text{tabel}} = 0,361$. Jika $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$, maka butir pernyataan dianggap valid sedangkan $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$, maka butir pernyataan dinyatakan tidak valid dan di drop atau tidak digunakan. Hasil instrumen ini diujicobakan kepada 30 responden yaitu siswa Jurusan Administrasi Perkantoran kelas X SMK N 50 Jakarta Timur dengan jumlah butir pernyataan sebanyak 80 butir. Setelah dilakukan uji coba, hasil butir yang valid adalah 58 butir karena r_{kriteria} di atas 0,361, sedangkan 22 pernyataan dinyatakan drop karena r_{kriteria} di bawah 0,361.

Valid tidaknya suatu butir ditentukan oleh perbandingan antara r_{hitung} dengan r_{tabel} . Jika $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$, maka butir tersebut dinyatakan valid, sebaliknya jika r_{hitung} lebih rendah atau sama dengan r_{tabel} maka butir tersebut dinyatakan tidak valid, yang kemudian butir pertanyaan tersebut tidak digunakan atau drop.

2) Reliabilitas

Koefisien reliabilitas instrument digunakan untuk melihat koefisien reliabilitas ini dilakukan dengan menggunakan “*alpha cronbach*” yaitu sebagai berikut:

$$r_i = \left| \frac{k}{k-1} \right| \left[1 - \frac{\sum S_i}{S_i^2} \right]$$

Keterangan:

r_i = Reliabilitas instrument

k = Banyak butir pernyataan yang valid

$\sum S_i^2$ = Jumlah varians butir

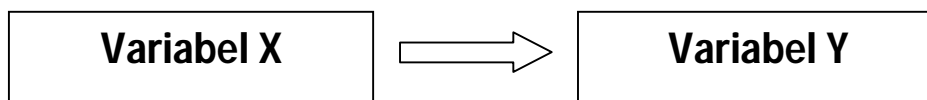
S_i^2 = Varians total

$$S_i^2 = \sum X_i^2 \cdot \frac{(\sum X_i^2)}{n}$$

Dari hasil uji coba nilai reliabilitas menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen Keterampilan Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi menunjukkan 0,95.

F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel

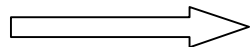
Konstelasi hubungan antara variabel digunakan untuk memberikan arah gambaran dari penelitian yang sesuai dengan hipotesis yang diajukan.



Keterangan:

Variabel X = Variabel bebas, yaitu siswa yang menerapkan keterampilan belajar.

Variabel Y = Variabel terikat, yaitu hasil belajar siswa akuntansi.

 =Arah Hubungan

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi dan korelasi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari Persamaan Regresi

Perumusan regresi yang digunakan adalah persamaan regresi linier sederhana, yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel penelitian.⁸

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

X = Variabel bebas

\hat{Y} = Variabel terikat yang diramalkan

a = Bilangan konstan

b = Koefisien arah regresi linear

Dimana koefisien a dan b dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:⁹

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

⁸ Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 261.

⁹ *Ibid.*, h. 262.

Keterangan:

$\sum X$ = Jumlah skor dalam sebaran X

$\sum Y$ = Jumlah skor dalam sebaran Y

$\sum XY$ = Jumlah skor X dan skor Y yang berpasangan

$\sum X^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran X

n = Jumlah responden

2. Uji Persyaratan Analisis

Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan uji normalitas galat taksiran regresi Y dan X dengan uji Liliefors pada taraf signifikansi $\alpha = 0,005$. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut: ¹⁰

$$L_o = [F(Z_i) - S(Z_i)]$$

Keterangan:

L_o = Harga mutlak terbesar

$F(Z_i)$ = Peluang angka baku

$S(Z_i)$ = Proporsi angka baku

Hipotesis statistic:

H_o : Data berdistribusi normal

H_a : Data berdistribusi tidak normal

Kriteria pengujian:

Jika $L_{tabel} > L_{hitung}$ maka H_o diterima berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal.

¹⁰*Ibid*, h. 466.

3. Uji Hipotesis

a. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi digunakan untuk mengetahui berarti atau tidaknya hubungan antara variabel X dengan variabel Y, yang dibentuk melalui uji persamaan regresi. Perhitungan signifikansi regresi ialah sebagai berikut:¹¹

$$F_{Hitung} = \frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$$

F_{tabel} dicari dengan menggunakan dk pembilang dan dk penyebut (n-2) pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.

Hipotesis statistik:

H_0 : Koefisien arah regresi tidak berarti

H_a : Koefisien arah regresi berarti

Kriteria pengujian:

H_0 diterima, jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka regresi tidak berarti.

H_a diterima, jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka regresi berarti.

Untuk mengetahui signifikansi persamaan regresi di atas digunakan daftar analisis varians (ANAVA) bersama dengan pengujian kelinieran regresi.¹²

¹¹*Ibid*, h. 238.

¹²*Ibid.*, h. 266.

Tabel III.3
Tabel Analisis Varians (Anava) Regresi Linear Sederhana

Sumber Variasi	Dk	JK	KT	F
Total	n	$\sum Y^2$	$\sum Y^2$	
Koefisien a	1	JK (a)	JK (a)	$\frac{S_{reg}^2}{S_{sis}^2}$
Regresi (b a)	1	JK (b a)	$S_{Reg}^2 = JK (b a)$	
Sisa	n-2	JK (S)	$S_{sis}^2 = \frac{JK (S)}{n-2}$	
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$S_{TC}^2 = \frac{JK (TC)}{k-2}$	$\frac{S_{TC}^2}{S_G^2}$
Galat	n - k	JK (G)	$S_G^2 = \frac{JK (G)}{n-k}$	

b. Uji Lineritas Regresi

Uji linearitas ini dilakukan untuk mengetahui hubungan linear antara variabel X dan variabel Y. Rumus yang digunakan sebagai berikut:¹³

$$JK (T) = \sum Y^2$$

$$JK (A) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK (b|a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

$$= \frac{[n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)]^2}{n [n \sum X^2 - (\sum X)^2]}$$

$$JK (S) = JK (T) - JK (a) - JK (b|a)$$

¹³Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian. Op.Cit.*, h. 265.

$$JK (TC) = \sum_{x_i} Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n_i}$$

$$JK (G) = JK (S) - JK (TC)$$

Keterangan:

JK (T)	= Jumlah kuadrat total
JK (a)	= Jumlah kuadrat koefisien a
JK (b a)	= Jumlah Kuadrat Regresi (b a)
JK (S)	= Jumlah kuadrat sisa
JK (TC)	= Jumlah kuadrat tuna cocok
JK (G)	= Jumlah kuadrat galat ¹⁴

Hipotesis penelitian:

H_o : Bentuk regresi linier

H_i : Bentuk regresi tidak linier

Kriteria pengujian:

H_o diterima, jika F_{hitung} < F_{tabel} maka regresi linear.

H_i ditolak, jika F_{hitung} > F_{tabel} maka regresi tidak linear.

c. Uji Koefisien Korelasi

Perhitungan ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara kedua variabel penelitian dan besar kecilnya hubungan tersebut. Sesuai dengan data yang telah tersedia, maka untuk mencari koefisien korelasi antara kedua variabel digunakan dengan rumus statistik korelasi *Product Moment* dari Pearson, sebagai berikut:¹⁵

$$r_{xy} = \frac{n (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antar variabel X dan Y

¹⁴Sugiyono, *Op. Cit* h. 265.

¹⁵Sugiyono. *Metode Penelitian Administrasi. Op. Cit.*, h. 212.

X	= Keterampilan belajar siswa akuntansi
Y	= Hasil belajar siswa akuntansi
n	= Banyaknya pasangan variabel dari sampel

Hipotesis penelitian:

H_0 : $r = 0$, berarti tidak terdapat hubungan antara variabel X dan Y

H_a : $r < 0$, berarti terdapat hubungan yang negative antara variabel X dan Y

Kriteria pengujian:

H_0 diterima, jika $r_{xy} = 0$

H_a ditolak, jika $r_{xy} < 0$

4. Uji Keberartian Koefisien Korelasi

Uji ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah variabel X dan variabel Y terdapat hubungan yang signifikan atau tidak. Untuk pengujian keberartian hubungan antara variabel X dan Y digunakan rumus statistik t (uji-t) dengan rumus:¹⁶

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Keterangan:

t_{hitung}	= skor signifikan koefisien korelasi
r	= koefisien korelasi product moment
n	= banyaknya pasangan variabel dari sampel yang diambil

¹⁶Sugiyono. *Metode Penelitian Administrasi.*, OpCit, h. 214.

Untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara kedua variabel tersebut, maka terlebih dahulu harus dicari harga t pada tabel nilai dengan melihat berapa derajat kebebasan (dk) dan taraf signifikan satu arah yang sudah ditentukan dengan tingkat kepercayaan sebesar 95% dan resiko kesalahan secara statistik dinyatakan dengan $\alpha = 0,005$.

Hipotesis penelitian:

H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan

H_a : Terdapat hubungan yang signifikan

Kriteria pengujian:

H_0 ditolak, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$

H_a diterima, jika $t_{hitung} < t_{tabel}$

5. Uji Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi digunakan untuk melihat persentasi ketergantungan variabel Y terhadap variabel X dan dapat diketahui dengan menentukan seberapa besar kontribusi variabel X terhadap perubahan variabel Y , dengan menggunakan rumus koefisien determinasi:¹⁷ $KD = r_{xy}^2 \times 100\%$

Keterangan:

KD : Koefisien determinasi

r_{xy}^2 : Koefisien korelasi produk moment

Hipotesis penelitian:

H_0 $\longrightarrow \rho = 0$

H_a $\longrightarrow \rho > 0$

¹⁷Riduan. *Op. Cit.*, h. 126.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Variabel yang ada dalam penelitian ini ada dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas yaitu yang mempengaruhi dilambangkan dengan X, dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah keterampilan belajar siswa. Sedangkan untuk variabel terikatnya yaitu variabel yang dipengaruhi dilambangkan dengan Y, dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

1. Data Keterampilan Belajar

Data Keterampilan Belajar (variabel X) diperoleh melalui pengisian instrumen berupa kuesioner yang diisi oleh 65 siswa kelas 10 angkatan tahun 2011 Jurusan Akuntansi Keuangan SMK N 50 Jakarta sebagai responden. Dari data yang dikumpulkan diperoleh nilai terendah 104, nilai rata-rata sebesar 202.98, varians (S^2) sebesar 42.56 dan simpangan baku / standar deviasi (S/SD) sebesar 6.52.

Distribusi frekuensi data keterampilan belajar dapat dilihat pada tabel IV.1. Dimana rentang kelas 158 dan banyak kelas 7 dengan perhitungan $1 + 3.3 \log 65$ serta panjang kelas interval adalah 23. Dengan batas nyata satuan, batas bawah sama dengan ujung bawah dikurangi 0.5 dan batas atas sama dengan ujung atas ditambah 0.5. Frekuensi relatif terbesar berada pada kelas kelima yaitu pada rentang 196 – 218. Frekuensi

relatif terendah berada pada kelas kedua pada rentang 127 – 149 sebesar 0.00%. Artinya, dari ke 65 sampel hanya 0% siswa yang mampu mengatasi keterampilan belajar pada rentang 127 – 149.

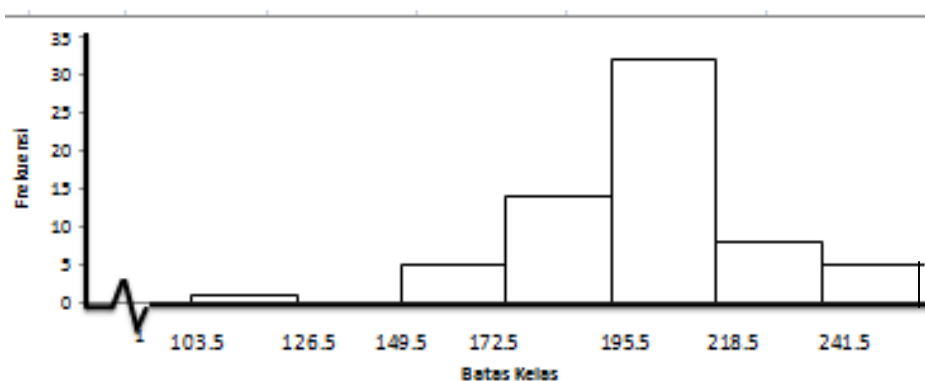
Tabel IV.1
Daftar Distribusi Frekuensi Variabel X (Keterampilan Belajar)

No	Kelas Interval	Batas Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
1	104-126	103.5 - 126.5	1	1,54
2	127-149	126.5 - 149.5	0	0,00
3	150-172	149.5 - 172.5	5	7,69
4	173-195	172.5-195.5	14	21,54
5	196-218	195.5 - 218.5	32	49,23
6	219-241	218,5 - 241.5	8	12,31
7	242-264	241.5 - 264.5	5	7,69

Sumber: Data skor keterampilan belajar siswa kelas X Akuntansi yang diolah tahun 2012.

Dari tabel distribusi variabel X di atas, maka dapat dibuat grafik histogram keterampilan belajar, sebagai berikut:

Gambar IV.1



Grafik Histogram Variabel X (Keterampilan Belajar)

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ke 5 dengan batas nyata 196 – 218 sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas kedua dengan batas nyata 127 – 149.

2. Data Hasil Belajar

Data Hasil Belajar siswa (variabel Y) diperoleh dari data nilai yang dibuat oleh Guru Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan semester genap 2011 – 2012 pada standar kompetensi Memproses Buku Besar dan Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa dengan mengambil 65 responden. Dari data penelitian yang dikumpulkan diperoleh nilai terendah 75 dan nilai tertinggi 100. Nilai rata-rata sebesar 87.23 dan varians (S^2) sebesar 47.27 serta standar deviasi (SD) sebesar 6.88.

Distribusi frekuensi data hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel IV.2 di bawah ini. Dimana rentang nilai Y adalah 25 dan banyak kelas interval adalah 7 serta panjang kelas 4.

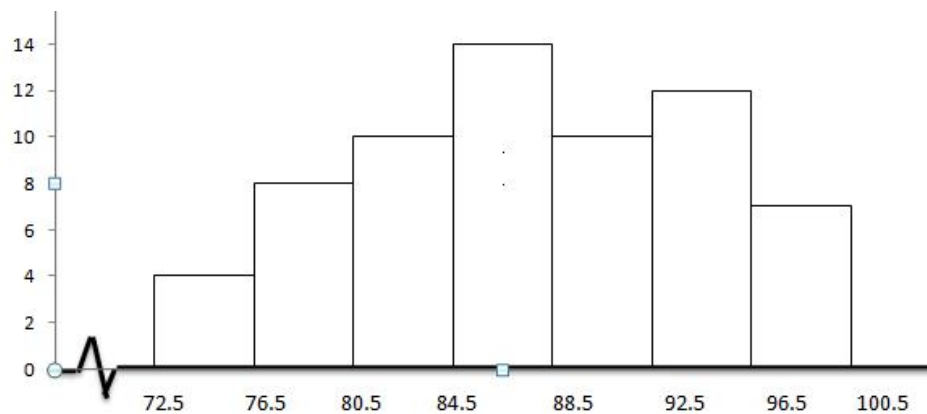
Tabel IV.2
Daftar Distribusi Frekuensi Variabel Y (Hasil Belajar)

No	Kelas Interval	Batas Kelas	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
1	75-78	74.5 - 78.5	9	13,85
2	79-82	78.5 - 82.5	9	13,85
3	83-86	82.5 - 86.5	13	20,00
4	87-90	86.5 - 90.5	13	20,00
5	91-94	90.5 - 94.5	11	16,92
6	95-98	94.5 - 98.5	6	9,23
7	99-102	98.5 - 102.5	4	6,15

Sumber: Data Hasil Belajar siswa kelas X Akuntansi yang diolah tahun 2012.

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel Y (Hasil Belajar) di atas dapat dilihat banyaknya kelas interval sebanyak 7 kelas dan panjang kelas adalah 4. Untuk batas nyata satuan, batas bawah sama dengan ujung bawah dikurangi 0.5 dan batas atas sama dengan ujung atas ditambah 0.5. Frekuensi relatif terbesar berada pada kelas ketiga dan keempat yaitu pada rentang 83 – 86 dan 87 – 90 sebesar 20%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar Hasil Belajar siswa terjadi pada rentang 83 – 86 dan 87 – 90. Frekuensi relatif terendah berada pada kelas ketujuh sebesar 6.15%. Artinya dari ke 65 sampel hanya ada 6.15% siswa yang mampu mencapai rentang 99 – 102. Dari tabel distribusi variabel Y di atas, maka dapat dibuat grafik histogram hasil belajar sebagai berikut:

Gambar IV.2



Grafik Histogram Variabel Y (Hasil Belajar)

Berdasarkan gambar histogram di atas terlihat bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas ketiga yaitu pada batas nyata 84.5 – 88.5.

Sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas pertama dengan batas nyata 72.5 – 76.5.

B. Analisis Data

Uji normalitas galat taksiran Y atas X dilakukan untuk mengetahui apakah galat taksiran Y atas X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran regresi Y atas X dilakukan dengan uji liliefors pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$ untuk sampel sebanyak 65 siswa dengan kriteria pengujian data berdistribusi normal, apabila L hitung (L_o) < L tabel (L_t) dan jika sebaliknya maka galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

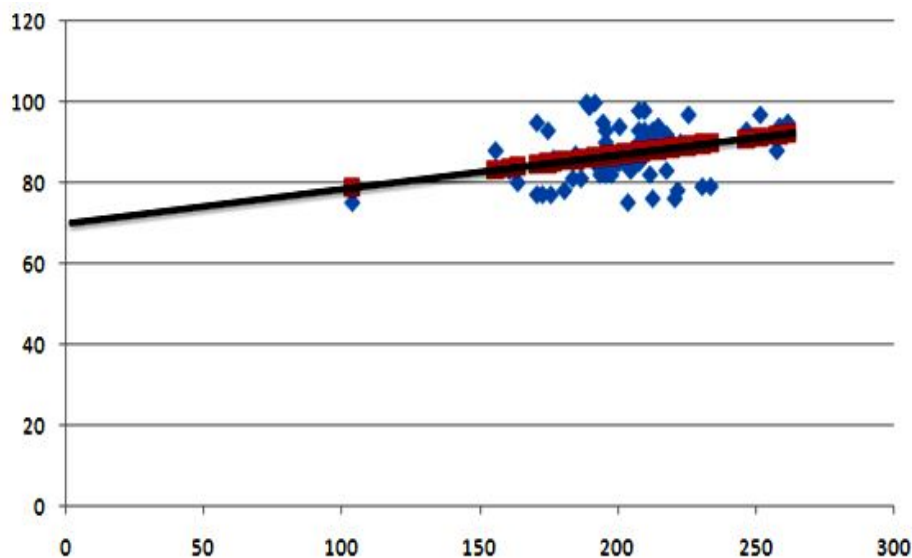
Berdasarkan hasil perhitungan uji liliefors dapat disimpulkan bahwa galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan $L_o = 0.051$ sedangkan nilai $L_t = 0.1099$ yang artinya $L_o < L_t$ (Perhitungan pada lampiran 15 hal 104).

C. Uji Hipotesis

Persamaan regresi yang digunakan adalah regresi linier sederhana yang bertujuan untuk mengetahui sampai sejauh mana Keterampilan Belajar mempunyai hubungan fungsional dengan Hasil Belajar. Hubungan yang didapat pada umumnya dinyatakan dalam bentuk persamaan matematik. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh persamaan regresi linear $\hat{Y} = 70.12 + 0.084X$ (perhitungan lihat pada lamp 11 hal 93). Berdasarkan gambar IV.3 terlihat bahwa regresi berbentuk linear, dimana $a = 70.12$ dan $b = 0.84$ maka

dapat dikatakan bahwa setiap kenaikan satu skor X akan menaikkan nilai Y sebesar 0.84 pada konstanta 70,12.

Gambar IV.3



Grafik Persamaan Regresi

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui berarti tidaknya hubungan antara variabel X dan variabel Y yang telah dibentuk melalui persamaan regresi linier sederhana. Kriteria pengujian yaitu terima H_0 jika $F_h(b/a) < F_t$ dan tolak H_0 jika $F_h(b/a) > F_t$, dimana H_0 adalah model regresi tidak berarti. Dicari pada tabel berdistribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $(n-2) = 65-2 = 63$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Berdasarkan hasil perhitungan uji keberartian regresi, diperoleh nilai $F_h(b/a) > F_t$ yaitu $6,94 > 2,94$ berarti H_0 ditolak (perhitungan lihat lampiran 16 hal 106). Kesimpulan dari perhitungan ini adalah model persamaan regresi $\hat{Y} = 70,12 + 0,084X$ adalah berarti.

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah model regresi yang telah didapat melalui persamaan regresi linier sederhana tersebut benar-benar bersifat linier. Pengujian ini juga bisa dilihat dengan menggunakan tabel ANAVA.

Kriteria pengujian, terima H_0 jika $F_h (TC) < F_t$ dan tolak H_0 jika $F_h (TC) > F_t$ dimana H_0 adalah model regresi linier dan H_1 adalah model regresi non linier. Dicari pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang $48-2 = 46$ dan dk penyebut $65-48 = 17$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Hasil perhitungan menunjukkan nilai $F_h (TC) 1,02 < F_t 2,09$ ini berarti H_0 diterima sehingga dapat diartikan bahwa model regresi dan persamaan $\hat{Y} = 70.12 + 0.084X$ merupakan model regresi linier (perhitungan lihat lamp 18 hal 109).

Selanjutnya dilakukan uji keberartian (signifikansi) dan linier menggunakan tabel ANAVA sebagai berikut:

Tabel IV.3
Hasil Perhitungan ANAVA
Uji Keberartian dan Kelinieran Regresi

Sumber Variasi	Dk	JK	KT	F	Ft	Ket
Total	65	228760	228760			
Koefisien a	1	494598,46	494598,46			
Regresi (b a)	1	1	300,4	6,94	2,49	$F_h > F_t$
Sisa	65-2	2725,14	43,26			
Tuna Cocok	48 - 2	2001,74	43,52	1,02	2,09	$F_h < F_t$
Galat	65 - 48	723,70	42,57			

Penentuan koefisien korelasi bertujuan untuk mengetahui besar kecilnya hubungan antara variabel X dengan variabel Y. Perhitungan koefisien korelasi ini menggunakan rumus koefisien korelasi product moment dari Pearson. Dari hasil perhitungan diperoleh perhitungan diperoleh $r_{xy} = 0,32$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dari sampel sebanyak 65 siswa sehingga dapat disimpulkan bahwa $r_{xy} = 0,32 > 0$ maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel X dengan variabel Y terdapat hubungan positif (perhitungan lihat lampiran 20 hal 111).

Untuk mengetahui keberartian hubungan antara variabel X dengan variabel Y dengan menggunakan uji t pada taraf signifikan 0,05 dengan $dk = n-2$. Kriteria pengujiannya adalah terima H_0 jika $t_h < t_t$ maka korelasi yang terjadi tidak mempunyai arti dan tolak H_0 jika $t_h > t_t$ maka korelasi yang terjadi berarti. Hasil perhitungan menunjukkan t_h sebesar 2,681 sedangkan t_t 1,671 karena $t_h > t_t$ maka H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa korelasi antara variabel X dan Y berarti (perhitungan lihat lamp 25 hal 116).

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui besarnya persentase hubungan atau kontribusi variabel bebas (Keterampilan Belajar) terhadap variabel terikat (Hasil Belajar). Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai koefisien determinasi (KD) sebesar 10,24% (perhitungan lihat pada lampiran 21 hal 106). Hal ini berarti bahwa besar kecilnya nilai Hasil Belajar cukup signifikan dipengaruhi oleh Keterampilan Belajar. Hasil Belajar dipengaruhi oleh Keterampilan Belajar sebesar 10,24% dan sisanya 89,76% dipengaruhi oleh faktor lain.

D. Interpretasi Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa model regresi $\hat{Y} = 70.12 + 0.084X$ adalah berdistribusi normal, berbentuk linier dan berarti. Selanjutnya diketahui bahwa nilai $r_{xy} = 0,32$. Hal ini menunjukkan adanya hubungan positif antara Keterampilan Belajar dengan Hasil Belajar. Selain itu diketahui pula t_h sebesar 2,681 sedangkan t_s sebesar 1,671 serta diperoleh KD sebesar 10,24% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lainnya sebesar 89,76%.

Untuk kekuatan masing-masing indikator, mempersiapkan dan mengikuti ujian merupakan indikator yang paling berperan dalam keterampilan belajar ini, kemudian diikuti indikator mengerjakan tugas dan karya tulis menempati nomor kedua. Sedangkan indikator yang paling rendah sebagai komponen keterampilan belajar yaitu indikator mengatur waktu belajar (perhitungan pada lampiran 6 halaman 91).

Hasil penelitian ini mendukung teori penghubung yang sudah diungkapkan pada Bab II. Adapun teori penghubung antara keterampilan belajar dengan hasil belajar yaitu, Prayitno mengungkapkan bahwa, “seorang siswa atau mahasiswa harus dapat menguasai seperangkat keterampilan belajar agar siswa atau mahasiswa tersebut dapat sukses dalam menjalankan pembelajaran di sekolah (sukses dalam akademik) dengan menguasai materi yang dipelajari.”

Kemudian dengan hal yang sama Prayitno melanjutkan bahwa kesuksesanbelajarsiswaataumahasiswaaditentukanoleh PTSDL, sebuahsingkatandari prasyaratpenguasaanmateripelajaran, keterampilanbelajar, saranabelajar, keadaandiripribadi, danlingkunganbelajardansosio-emosional.¹

Selain Prayitno, teori yang mengungkapkan adanya hubungan antara keterampilan belajar dan hasil belajar pun diungkapkan oleh Otis D. Froe dan Maurice A. Lee dalam buku “Cara Belajar yang Efisien”. Mereka menyetujui pendapat dari Prayitno dengan mengungkapkan, “faktor-faktor untuk mencapai sukses dalam belajar adalah kemampuan mental atau kecerdasan, minat terhadap pelajaran, keterampilan belajar yang efektif dan yang terakhir adalah kesehatan mental dan fisik”.²

Selanjutnya, The Liang Gie menyetujui pendapat dari Prayitno dan Otis D. Froe juga Maurice A. Lee, yaitu dengan berpendapat bahwa, “keterampilan studi atau keterampilan belajar yaitu kemampuan yang merupakan perpaduan efektif dari berbagai sistem, metode dan teknik yang dipergunakan oleh mahasiswa untuk melakukan studi atau keterampilan belajar”.³ Untuk menyempurnakan semua teori penghubung dari para ahli pendidikan tersebut, kemudian Oemar Hamalik menyatakan bahwa, “pengenal terhadap kemampuan penguasaan pelajaran, keterampilan-

¹Prayitno, *loc. cit.*

²The Liang Gie, *loc. cit.*

³*Ibid.*, h. 270.

keterampilan belajar dan bekerja akan membantu dalam mendiagnosis kesulitan belajar siswa, dapat memperkirakan hasil dan kemajuan belajar selanjutnya”.⁴

Hasil penelitian ini juga didukung dengan penelitian-penelitian terdahulu lainnya, yaitu penelitian yang dilakukan oleh H.M Farid untuk tesisnya yang berjudul Hubungan Metode Mengajar Dosen, Keterampilan Belajar, Sarana Belajar, dan Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa menunjukkan hasil bahwa besarnya Koefisien Determinan variabel Keterampilan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa hanya sebesar 3,274 % , sedangkan sisanya yaitu 96,726% dipengaruhi oleh faktor lain.⁵ Kemudian didukung lebih lanjut oleh hasil penelitian Muhammad Jufri, tesisnya yang berjudul Efikasi Diri, Keterampilan Belajar, dan Penyesuaian Diri Sebagai Prediktor Prestasi Akademik Mahasiswa Tahun Pertama hanya menghasilkan KD untuk variabel Keterampilan Belajar sebesar 1,01 % dan sisanya yaitu 98,99% dipengaruhi oleh faktor lainnya.⁶

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara Keterampilan Belajar dengan Hasil Belajar sehingga dapat diinterpretasikan bahwa jika siswa mampu menguasai Keterampilan Belajarnya dengan baik pada mata pelajaran Akuntansi Keuangan, maka Hasil Belajar siswa juga akan semakin baik. Semakin baik siswa menguasai Keterampilan Belajarnya maka semakin tinggi pula Hasil Belajar yang akan dicapai siswa.

⁴Abu Bakar M. Luddin., *Loc. cit*

⁵Farid Nasution, *Loc.cit.*

⁶Muhamad Jufri, *Loc. cit.*

E. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari ada keterbatasan-keterbatasan yang dialami sehingga hasil penelitian ini tidak mencapai tingkat kebenaran yang mutlak, sehingga tidak menutup kemungkinan untuk diadakannya penelitian lanjutan. Adapun keterbatasan-keterbatasan yang peneliti alami dalam meneliti hubungan antara Keterampilan Belajar dengan Hasil Belajar antara lain keterbatasanvariabel yang diteliti. Dalam penelitian ini, peneliti hanya meneliti dua variabel saja, yaitu Keterampilan Belajar dan Hasil Belajar. Sedangkan pada variabel terikat, yaitu Hasil Belajar terdapat faktor-faktor lain yang mempengaruhi, diantaranya lingkungan (keluarga, sekolah dan masyarakat), kecerdasan siswa, minat siswa, bakat siswa, motivasi siswa dan kesehatan fisik siswa.

Keterbatasan yang lain yaituketerbatasansampel, karena dalam penelitian ini sampel yang diambil hanya sebagian kecil responden atau siswa, yaitu hanya pada siswa Jurusan Akuntansi SMK N 50 Jakarta Timur kelas X, sehingga hasil penelitian hanya berlaku bagi daerah populasi penelitian saja, dan hasil penelitian ini juga tidak dapat digeneralisasikan.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini berhasil menguji hipotesis penelitian yang diajukan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara Keterampilan Belajar Siswa dengan Hasil Belajar mata Pelajaran Akuntansi Keuangan pada siswa jurusan Akuntansi Keuangan kelas X SMK N 50 Jakarta Timur. Dengan melakukan penelitian ini, peneliti mampu menarik pengertian mengenai hasil belajar dan keterampilan belajar. Hasil belajar mata pelajaran akuntansi keuangan adalah gambaran kemampuan pelajaran akuntansi yang menunjukkan ranah kognitif meliputi pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisa, sistesis dan evaluasi terhadap materi pelajaran akuntansi yang dapat diketahui lewat tes dan dinyatakan dalam bentuk nilai/skor. Hasil belajar siswa merupakan salah satu obyek pengukuran dalam bidang pendidikan. Hasil belajar atau prestasi diukur dengan menggunakan tes. Dalam penelitian ini, hasil belajar mata pelajaran akuntansi keuangan merupakan data sekunder yang datanya diambil dari rata-rata nilai ulangan harian ke 1 dan 2 mata pelajaran akuntansi keuangan semester genap tahun ajaran 2011-2012.

Keterampilan belajar merupakan faktor internal yang digunakan mencapai kesuksesan dalam belajar yang dalam pelaksanaannya perlu memadukan sistem, metode, dan teknik melakukan studi. Keterampilan belajar berfungsi untuk mendiagnosis kesulitan belajar siswa, memperkirakan hasil

belajarnya, dan menetapkan langkah-langkah yang akan dilalui siswa saat melakukan aktivitas belajar. Belajar dengan menerapkan keterampilan belajar merupakan cara belajar yang menggunakan kemampuan motorik untuk menciptakan pembelajaran yang optimal dan perencanaan yang efektif. Komponen atau langkah-langkah keterampilan belajar yaitu mendengarkan dan membuat catatan saat belajar; mengatur waktu belajar; mengerjakan tugas dan karya tulis; mempersiapkan dan mengikuti ujian; mengikuti proses belajar mata pelajaran; belajar kelompok dan berkonsentrasi.

Penelitian ini berhasil memperoleh pengetahuan mengenai bentuk hubungan yang terjadi antara Keterampilan Belajar dengan Hasil Belajar adalah positif. Dengan demikian, Keterampilan Belajar pada diri tiap siswa yang meningkat akan meningkatkan Hasil Belajar, sebaliknya Keterampilan Belajar yang menurun akan menyebabkan penurunan pada Hasil Belajar Siswa. Data keterampilan belajar yang diperoleh dan hasil belajar berbentuk linear dan berdistribusi normal. Telah diketahui bahwa Hasil Belajar (variabel Y) pada siswa kelas X SMK N 50 Jakarta Timur dapat ditentukan oleh Keterampilan Belajar sebesar 10,24% dan sisanya ditentukan oleh faktor-faktor lain.

B. Implikasi

Keterampilan Belajar sangat mempengaruhi dalam proses belajar mengajar, agar siswa dapat mencapai Hasil Belajar yang tinggi maka siswa harus dapat menguasai Keterampilan Belajarnya.

Hasil dari penelitian ini, membuktikan bahwa Keterampilan Belajar Siswa termasuk salah satu variabel yang menentukan Hasil Belajar mata pelajaran akuntansi keuangan pada siswa kelas X SMKN 50 Jakarta Timur.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Keterampilan Belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Hasil Belajar, untuk itu dalam proses belajar mengajar sangat diperlukan penguasaan Keterampilan Belajar yang tinggi. Dengan melihat perlunya mata pelajaran tersebut untuk kelanjutan siswa-siswa jurusan Akuntansi Keuangan, maka siswa akan merasakan belajar akuntansi itu sebagai suatu kebutuhan.

Adapun cara-cara untuk meningkatkan keterampilan belajar yaitu dengan mengembangkan penguasaan terhadap indikator-indikator keterampilan belajar sendiri. Seperti siswa diharapkan untuk lebih mendengarkan dan membuat catatan saat mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas. Kemudian siswa juga akan lebih baik dalam menguasai keterampilan belajarnya jika siswa mampu mengatur waktu belajarnya dengan baik sehingga siswa tidak perlu buang-buang waktu untuk hal-hal yang tidak penting selain belajar. Untuk lebih aktif berpartisipasi di dalam kegiatan belajar mengajar pun harus dikembangkan demi mencapai penguasaan keterampilan belajar yang tinggi. Selain itu, mengerjakan tugas dan belajar kelompok juga harus dilakukan lebih sering.

Untuk lebih menguasai keterampilan belajar dan mendapat hasil belajar yang baik, mempersiapkan ujian dan kemudian mengikuti ujian dengan baik sangatlah perlu. Semua kegiatan belajar ini akan lebih berarti jika dalam

proses belajar siswa, siswa tersebut dapat menjaga konsentrasinya, sehingga hasil belajar yang diinginkan mampu dicapai. Dengan langkah-langkah yang dilakukan ini, diharapkan penguasaan Keterampilan Belajar secara penuh dapat meningkatkan Hasil Belajar yang mereka peroleh.

C. Saran

Setelah menyimpulkan dan membuat implikasi dari penelitian yang dilakukan dan telah didukung hasil perhitungan dan teori-teori yang ada, maka para Guru sangat diharapkan untuk membangkitkan semangat belajar siswa agar mereka mampu mengembangkan Keterampilan Belajar dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Hal tersebut dapat dilakukan dengan membuat metode pengajaran yang lebih bervariasi, sehingga siswa menjadi lebih tertarik untuk mendalami mata pelajaran yang diikuti.

Siswa sebaiknya lebih memperhatikan dan berkonsentrasi dalam proses belajar mata pelajaran Akuntansi Keuangan yang diberikan guru. Sehingga mampu memperoleh hasil belajar yang diinginkan. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan dapat menambah variabel yang diteliti dan juga mampu untuk menambah jumlah sampel yang diuji, sehingga akan mendapatkan hasil yang lebih valid dan terpercaya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono, Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar, Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Arikunto, Suharsimi. Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Budiarjo, Lily. Keterampilan Belajar- Belajar Bagaimana Belajar. Yogyakarta: ANDI, 2008.
- Cottrell, Stella. *The Study Skill Handbook*. New York: Palgrave Macmillan, 2003.
- _____. *Teaching Study Skills and Supporting Learning*. New York: Palgrave, 2001.
- Dalyono. M, Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kurikulum 2004*. Jakarta: Pusat Kurikulum, 2003.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Diwandono, Sri Esti Wuryani. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo, 2002.
- Djaali dan Pudji Muljono. Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Faiq, Nuraini. *Jelang UNAS, Jaga Kesehatan dan Istirahat Cukup*: Tribun Jatim.
<http://jatim.tribunnews.com/2012/04/14/jelang-unas-jaga-kesehatan-dan-istirahat-cukup>. (Diakses tanggal 15 April 2012)
- Gall, M.D *et al*. *Tools For Learning*. USA: Association for Supervision and Curriculum Development, 1990.
- Ganda, Yahya. Petunjuk Praktis Cara Mahasiswa Belajar di Perguruan Tinggi. Jakarta: Grasindo 2001.
- Gie , The Liang. Cara Belajar yang Efisien Jilid II. Yogyakarta: Liberty, 1995.

- Hamalik , Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Hastuti, Tity. “Upaya Guru Pembimbing Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa”. *Jurnal Pembelajaran*. 28, Agustus 2005, h. 146-157.
- Jufri, Muhamad. “Efikasi Diri, Keterampilan Belajar dan Penyesuaian Diri Sebagai Prediktor Prestasi Akademik Mahasiswa Tahun Pertama”. *Edukasi*, 1, Agustus 2000, h. 83-95.
- Luddin, Abu Bakar M.. *Dasar-Dasar Konseling*. Citapustaka Media Perintis, 2010.
- Maribeth and Jill. *Contribution of Study Skills to Academic Competence*, 31 No. 3, 2002.
- Nasuiton, Farid. “Hubungan Metode Mengajar Dosen, Keterampilan Belajar, Sarana Belajar dan Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa”, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Februari 2001, 8, hal. 34-48.
- Olivia, Femi. *Tools For Study Skills*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2011.
- Pranowo, M. Bambang. *Multidimensi Ketahanan Nasional*. Jakarta: Pustaka Alvabeta, 2010.
- Prayitno. *Seri Latihan Keterampilan Belajar*. Jakarta: DIKTI, 2002.
- _____. *Pedoman AUM PTSDL*. Jakarta: DIKTI, 2008.
- Prihtiyani, Eny. *Rencana Pembangunan Pabrik AMP Ditentang Warga*. 2008.
<http://nasional.kompas.com/read/2008/09/04/17511668/function.simplexm1-load-file>. (Diakses tanggal 12 Februari 2012).
- Purwanti, Reti Eni. *Siklus Akuntansi*. Yogyakarta: Kanisius, 2001.
- Ratnawati, Pudji. *Hubungan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar*. Skripsi (Sarjana)--Universitas Negeri Malang. Program Studi S1 PGSD. 2008. <http://library.um.ac.id/free-contents/index.php/pub/detail/hubungan-perhatian-orang-tua-terhadap-prestasi-belajar-siswa-dalam-mata-pelajaran-ips-bidang-studi-sejarah-kelas-iv-di-sdn-tulusrejo-iii-kecamatan-lowokwaru-kota-malang-pudji-ratnawati-34970.html>. (Diakses tanggal 12 Februari 2012)
- Riduan. *Metode & Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta, 2008.

- S, Alam. EKONOMI Untuk SMA dan MA Kelas XI. Jakarta: Erlangga, 2007.
- SMA 9. *Hasil Pengolahan AUM PTSDL Format 2: Siswa SLTA*. 2011. <http://www.scribd.com/doc/77797361/Aum-Ptsdl-Individu-SMA-9>. (Diakses tanggal 20 Februari 2012).
- Sabri, Ahmad. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Quantum Teaching, 2010.
- Sudjana ,Nana, Penilaian Hasil Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Sugiyono. Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi Dengan Metode R&D. Bandung: Alfabeta, 2008.
- _____. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sugiyono. Statistika Untuk Penelitian, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003.
- Sulistiawan, Dedhy. Akuntansi Perusahaan Jasa Menggunakan Accurate. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2006.
- Syah, Muhibbin. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Syahrudin. *Mengurangi Kebosanan Siswa Melalui Berbagai Metode Mengajar*. 2008. <http://syahrudin.wordpress.com/2008/04/25/mengurangi-kebosanan-siswa-melalui-berbagai-metode-mengajar/>. (Diakses tanggal 12 Februari 2012).
- Syamsudin, Abin, Pedoman Studi Psikologi Pendidikan. Bandung: IKPI Bandung 1990.
- Waluyo , H.Y *et. al*, Penilaian Pencapaian Hasil Belajar. Jakarta: Universitas Terbuka: Karunika, Jakarta 1987.

LAMPIRAN

KUESIONER UJI COBA

**RAFIKA KHAIRUNNISA
PRODI PENDIDIKAN EKONOMI KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

INSTRUMEN PENELITIAN**PENGANTAR**

Dengan hormat,

Dengan ini saya mengharapkan kesediaan anda untuk mengisi daftar pernyataan ini yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam rangka penelitian yang berjudul:

**"HUBUNGAN KETERAMPILAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI KELAS X PADA SISWA SMKN 50 JAKARTA TIMUR"**

Jawaban yang anda berikan adalah murni jawaban anda sendiri dan dijamin kerahasiaannya serta tidak berpengaruh atau merugikan nilai pelajaran anda. Oleh karena itu, saya mengharapkan jawaban anda sesuai dengan petunjuk pengisian berikut:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan yang ada di dalam kuesioner ini dengan baik.
2. Kepada anda dimohon untuk memberikan jawaban yang sesuai dengan kenyataan atau keadaan anda yang sebenarnya.
3. Untuk setiap pernyataan berikan satu jawaban saja.
4. Nyatakan jawaban anda dengan cara memberikan tanda ceklist (√) pada kotak jawaban yang tersedia pada bagian kanan setiap pernyataan.
5. Tidak ada jawaban benar atau salah, sehingga jawaban anda merupakan pendapat yang paling sesuai mencerminkan pendapat anda sendiri.
6. Dalam setiap pernyataan tersedia 5 (lima) singkatan yang ada pada kolom jawaban yang memiliki arti :

BS : Benar Sekali

B : Benar

RR : Ragu-Ragu

TB : Tidak Benar

STB : Sangat Tidak benar

Selamat mengisi dan terimakasih atas kerjasamanya.

Hormat Saya,

Rafika Khairunnisa
No.Reg. 81550804

No. Responden : _____
 Nama : _____
 Asal Sekolah : _____
 Kelas : _____

BUTIR SKALA KETERAMPILAN BELAJAR

No.	Pernyataan	BS	B	RR	TB	STB
1	Saya merasa kecewa karena tidak hadir dalam pembelajaran.					
2	Saya mempersiapkan diri untuk menghadapi ujian.					
3	Sambil menunggu jam pelajaran dimulai, saya berdiskusi dengan teman seputar materi pelajaran.					
4	Bagi saya kelompok belajar merupakan sarana untuk mengembangkan pendapat sendiri.					
5	Sebagai siswa baru, saya tidak menyusun jadwal pelajaran.					
6	Dalam menghadapi ujian saya membuat pertanyaan-pertanyaan yang kemungkinan akan keluar dalam ujian dan berusaha menjawabnya sendiri.					
7	Saya akan menyisakan waktu 10-15 menit untuk membaca ulang hasil jawaban ujian saya.					
8	Saya mengalami kesulitan dalam berdiskusi di kelas karena kurang baik hubungan saya dengan teman-teman sekelas.					
9	Saya mencatat hal-hal yang sulit dimengerti dari bahan bacaan atau tugas-tugas.					
10	Saya mampu belajar tanpa beranjak dari tempat belajar selama 1jam atau lebih.					
11	Saya merasa cepat bosan untuk belajar selama 1 jam tanpa jeda.					
12	Bahan-bahan belajar yang disajikan secara rapi membantu meningkatkan konsentrasi saya dalam belajar.					
13	Saya akan menyisakan waktu 10-15 menit untuk menyempurnakan jawaban-jawaban saya dalam ujian.					
14	Saya tidak menanggapi sesuatu apapun saat pelajaran berlangsung karena takut salah.					
15	Saya memilih tempat duduk yang strategis untuk dapat berpartisipasi dalam pembelajaran.					
16	Kelompok belajar merupakan sarana melatih diri untuk menghargai pendapat orang lain.					
17	Setiap tugas yang saya kerjakan dibuat dua rangkap, satu untuk diserahkan kepada guru, dan satu lagi sebagai bahan untuk belajar.					
18	Sewaktu mengikuti pelajaran, saya mudah terpengaruh dengan teman yang mengajak berbicara.					
19	Saya tidak membawa modul pelajaran karena berat.					
20	Berapapun nilai yang akan saya peroleh dari makalah atau tugas-tugas tertulis tidak menjadi soal, yang penting saya dapat membuatnya sendiri.					
21	Saya tidak sarapan pagi sehingga merasa lapar saat pelajaran berlangsung.					
22	Saya membawa buku catatan dan modul untuk mengikuti pelajaran dengan baik.					
23	Saya menyusun jadwal belajar dengan baik.					
24	Meskipun teman-teman bersikap santai dan kurang serius dalam belajar, saya tidak terpengaruh dan tetap serius dalam kegiatan belajar.					

No.	Pernyataan	BS	B	RR	TB	STB
25	Setelah selesai kelas saya segera menyusun catatan kembali.					
26	Saya sulit menyesuaikan diri dalam kelompok belajar, karena banyaknya perbedaan pendapat.					
27	Saya kehabisan waktu untuk mengoreksi kembali semua jawaban ujian sebelum diserahkan kepada guru/pengawas.					
28	Saya mengantuk di pagi hari sehingga sulit berkonsentrasi dalam mengikuti pelajaran.					
29	Saya memilih tempat duduk terdepan agar saya dapat mengikuti pelajaran dengan baik.					
30	Saya dapat memfotokopi catatan teman setiap saat.					
31	Saya senang belajar bersama teman untuk mempersiapkan ujian.					
32	Saya mendiskusikan catatan atau materi pelajaran dengan teman sekelas					
33	Bila terlibat dalam belajar kelompok, saya memilih diam dan menerima masukan dari anggota kelompok saja.					
34	Saya tidak mau bertanya karena takut ditertawakan teman-teman.					
35	Saya datang terlambat saat pelajaran dimulai.					
36	Setelah selesai ujian, saya mencocokkan jawaban saya dengan jawaban teman.					
37	Saya mengutamakan cepat selesai mengerjakan tugas daripada mutu dan hasilnya.					
38	Apabila saya terpaksa tidak mengikuti pembelajaran di kelas, dan pada waktu itu ada tugas, maka saya memberi kabar kepada guru dan tetap menyerahkan tugas yang diwajibkan.					
39	Saya menanyakan hal-hal yang sulit dimengerti kepada guru.					
40	Saya mengatur jadwal sehari-hari untuk kegiatan belajar.					
41	Saya akan belajar semaksimal mungkin setelah jadwal ujian diumumkan.					
42	Setelah selesai kelas, saya melengkapi catatan belajar.					
43	Saya meniru laporan yang telah dianggap baik untuk menyelesaikan tugas karya tulis.					
44	Saya mempersiapkan segala perlengkapan belajar, sehingga saya tidak perlu meminjam alat-alat tulis dengan teman.					
45	Sewaktu pelajaran berlangsung, saya mengalami kesulitan dalam menanggapi hal-hal yang diucapkan guru.					
46	Saat pelajaran tidak berlangsung, saya menghabiskan waktu untuk ngobrol dengan teman saya.					
47	Saya memilih tidak masuk sekolah saat ada acara yang lebih saya sukai.					
48	Semua pelajaran saya catat dalam 1 buku.					
49	Saya memilih tidak bertanya sesuatu apapun karena saya tidak ingin kelemahan saya diketahui teman-teman.					
50	Saya merasa senang jika pelajaran tidak jadi berlangsung,					
51	Saya membenci pengawas ujian yang terlalu ketat.					
52	Saya mendengarkan guru yang menerangkan pelajaran di kelas.					
53	Saya belajar secara rutin, 2 jam setiap hari di rumah.					
54	Saya akan berusaha menjawab setiap pertanyaan dari teman.					
55	Untuk menghindari pertanyaan guru, saya memilih duduk paling belakang.					
56	Saya mencari bahan materi di perpustakaan sebelum membuat tugas karya tulis.					
57	Saya memikirkan keadaan keluarga di rumah saat belajar di kelas.					
58	Saya mengatur jadwal harian saya dengan baik.					
59	Saya akan berusaha menjawab setiap pertanyaan atau kuis dari guru.					

No.	Pernyataan	BS	B	RR	TB	STB
60	Saya tidak mendengarkan penjelasan guru di kelas.					
61	Saya berpikir tugas-tugas dari Guru hanya sekedar menyusahkan siswa di luar jam pelajaran.					
62	Untuk menutupi kesulitan saya dalam menyelesaikan karya tulis, saya minta bantuan orang lain menyelesaikan walaupun dengan bayaran tertentu.					
63	Khayalan-khayalan sering mewarnai pikiran saya pada saat belajar.					
64	Saya mencatat setiap pelajaran pada buku yang berbeda, sesuai dengan mata pelajarannya.					
65	Saya menyediakan pensil dalam belajar untuk menuliskan kembali ide-ide pokok dari materi yang saya sudah baca dengan kata-kata sendiri.					
66	Saya menghabiskan waktu luang dengan menonton acara TV.					
67	Saya segera pulang setelah selesai ujian tanpa mencocokkan jawaban ujian dengan teman.					
68	Saya senang belajar bersama untuk mendalami materi pelajaran.					
69	Penjelasan guru saya catat dengan rapi.					
70	Saya berharap teman-teman mampu menjawab setiap soal ujian yang diujikan.					
71	Situasi di rumah sangat bising karena banyak tamu.					
72	Alat tulis yang tidak lengkap membuat saya harus meminjam kepada teman saat sedang belajar.					
73	Saya menyusun materi pelajaran dengan baik untuk saya pelajari dalam mempersiapkan ujian.					
74	Saya hadir di kelas 15 menit sebelum pelajaran dimulai.					
75	Saya sarapan tidak terlalu banyak untuk menghindari kantuk di pagi hari.					
76	Dalam belajar di kelas, saya menghindarkan diri dari duduk dekat teman yang dapat mengganggu konsentrasi belajar.					
77	Saya tidak perlu mencatat saat pelajaran berlangsung, sehingga saya dapat mengobrol dengan teman.					
78	Saya menjawab soal-soal dalam ujian apa adanya saja tanpa menentukan pembagian waktu untuk masing-masing soal.					
79	Saya dapat menghindari gangguan konsentrasi dalam belajar.					
80	Saya menghindari kekosongan perut/lapar agar konsentrasi saya tidak terganggu.					

KUESIONER FINAL

**RAFIKA KHAIRUNNISA
PRODI PENDIDIKAN EKONOMI KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

INSTRUMEN PENELITIAN**PENGANTAR**

Dengan hormat,

Dengan ini saya mengharapkan kesediaan anda untuk mengisi daftar pernyataan ini yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam rangka penelitian yang berjudul:

**"HUBUNGAN KETERAMPILAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI KELAS X PADA SISWA SMKN 50 JAKARTA TIMUR"**

Jawaban yang anda berikan adalah murni jawaban anda sendiri dan dijamin kerahasiaannya serta tidak berpengaruh atau merugikan nilai pelajaran anda. Oleh karena itu, saya mengharapkan jawaban anda sesuai dengan petunjuk pengisian berikut:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan yang ada di dalam kuesioner ini dengan baik.
2. Kepada anda dimohon untuk memberikan jawaban yang sesuai dengan kenyataan atau keadaan anda yang sebenarnya.
3. Untuk setiap pernyataan berikan satu jawaban saja.
4. Nyatakan jawaban anda dengan cara memberikan tanda ceklist (√) pada kotak jawaban yang tersedia pada bagian kanan setiap pernyataan.
5. Tidak ada jawaban benar atau salah, sehongga jawaban anda merupakan pendapat yang paling sesuai mencerminkan pendapat anda sendiri.
6. Dalam setiap pernyataan tersedia 5 (lima) singkatan yang ada pada kolom jawaban yang memiliki arti :

BS : Benar Sekali

B : Benar

RR : Ragu-Ragu

TB : Tidak Benar

STB : Sangat Tidak benar

Selamat mengisi dan terimakasih atas kerjasamanya.

Hormat Saya,

Rafika Khairunnisa

No.Reg. 815508040

No. Responden : _____
 Nama : _____
 Asal Sekolah : _____
 Kelas : _____

Keterangan:
 BS = Benar Sekali
 B = Benar
 RR = Ragu-Ragu
 TB = Tidak Benar
 STB = Sangat Tidak Benar

BUTIR SKALA "KETERAMPILAN BELAJAR"

Isilah Pernyataan-Pernyataan Berikut dengan Membubuhkan Tanda ceklist (✓) !

No.	Pernyataan	BS	B	RR	TB	STB
1	Saya merasa kecewa karena tidak hadir dalam pembelajaran.					
2	Saya mempersiapkan diri untuk menghadapi ujian.					
3	Sambil menunggu jam pelajaran dimulai, saya berdiskusi dengan teman seputar materi pelajaran.					
4	Sebagai siswa baru, saya tidak menyusun jadwal pelajaran.					
5	Dalam menghadapi ujian saya membuat pertanyaan-pertanyaan yang kemungkinan akan keluar dalam ujian dan berusaha menjawabnya sendiri.					
6	Saya akan menyisakan waktu 10-15 menit untuk membaca ulang hasil jawaban ujian saya.					
7	Saya mencatat hal-hal yang sulit dimengerti dari bahan bacaan atau tugas-tugas.					
8	Saya mampu belajar tanpa beranjak dari tempat belajar selama 1 jam atau lebih.					
9	Saya merasa cepat bosan untuk belajar selama 1 jam tanpa jeda.					
10	Bahan-bahan belajar yang disajikan secara rapi membantu meningkatkan konsentrasi saya dalam belajar.					
11	Saya akan menyisakan waktu 10-15 menit untuk menyempurnakan jawaban-jawaban saya dalam ujian.					
12	Saya memilih tempat duduk yang strategis untuk dapat berpartisipasi dalam pembelajaran.					
13	Kelompok belajar merupakan sarana melatih diri untuk menghargai pendapat orang lain.					
14	Setiap tugas yang saya kerjakan dibuat dua rangkap, satu untuk diserahkan kepada guru, dan satu lagi sebagai bahan untuk belajar.					
15	Saya tidak membawa modul pelajaran karena berat.					
16	Berapapun nilai yang akan saya peroleh dari makalah atau tugas-tugas tertulis tidak menjadi soal, yang penting saya dapat membuatnya sendiri.					
17	Saya membawa buku catatan dan modul untuk mengikuti pelajaran dengan baik.					
18	Saya menyusun jadwal belajar dengan baik.					
19	Meskipun teman-teman bersikap santai dan kurang serius dalam belajar, saya tidak terpengaruh dan tetap serius dalam kegiatan belajar.					
20	Setelah selesai kelas saya segera menyusun catatan kembali.					
21	Saya kehabisan waktu untuk mengoreksi kembali semua jawaban ujian sebelum diserahkan kepada guru/pengawas.					
22	Saya mengantuk di pagi hari sehingga sulit berkonsentrasi dalam mengikuti pelajaran.					
23	Saya memilih tempat duduk terdepan agar saya dapat mengikuti pelajaran dengan baik.					
24	Saya mendiskusikan catatan atau materi pelajaran dengan teman sekelas					

No.	Pernyataan	BS	B	RR	TB	STB
25	Saya mengutamakan cepat selesai mengerjakan tugas daripada mutu dan hasilnya.					
26	Saya menanyakan hal-hal yang sulit dimengerti kepada guru.					
27	Saya mengatur jadwal sehari-hari untuk kegiatan belajar.					
28	Setelah selesai kelas, saya melengkapi catatan belajar.					
29	Saya mempersiapkan segala perlengkapan belajar, sehingga saya tidak perlu meminjam alat-alat tulis dengan teman.					
30	Sewaktu pelajaran berlangsung, saya mengalami kesulitan dalam menanggapi hal-hal yang diucapkan guru.					
31	Saat pelajaran tidak berlangsung, saya menghabiskan waktu untuk ngobrol dengan teman saya.					
32	Saya memilih tidak masuk sekolah saat ada acara yang lebih saya sukai.					
33	Semua pelajaran saya catat dalam 1 buku.					
34	Saya memilih tidak bertanya sesuatu apapun karena saya tidak ingin kelemahan saya diketahui teman-teman.					
35	Saya merasa senang jika pelajaran tidak jadi berlangsung,					
36	Saya mendengarkan guru yang menerangkan pelajaran di kelas.					
37	Saya belajar secara rutin, 2 jam setiap hari di rumah.					
38	Saya akan berusaha menjawab setiap pertanyaan dari teman.					
39	Untuk menghindari pertanyaan guru, saya memilih duduk paling belakang.					
40	Saya memikirkan keadaan keluarga di rumah saat belajar di kelas.					
41	Saya mengatur jadwal harian saya dengan baik.					
42	Saya akan berusaha menjawab setiap pertanyaan atau kuis dari guru.					
43	Saya tidak mendengarkan penjelasan guru di kelas.					
44	Saya berpikir tugas-tugas dari Guru hanya sekedar menyusahkan siswa di luar jam pelajaran.					
45	Untuk menutupi kesulitan saya dalam menyelesaikan karya tulis, saya minta bantuan orang lain menyelesaikan walaupun dengan bayaran tertentu.					
46	Saya mencatat setiap pelajaran pada buku yang berbeda, sesuai dengan mata pelajarannya.					
47	Saya menyediakan pensil dalam belajar untuk menuliskan kembali ide-ide pokok dari materi yang saya sudah baca dengan kata-kata sendiri.					
48	Saya menghabiskan waktu luang dengan menonton acara TV.					
49	Saya senang belajar bersama untuk mendalami materi pelajaran.					
50	Penjelasan guru saya catat dengan rapi.					
51	Situasi di rumah sangat bising karena banyak tamu.					
52	Alat tulis yang tidak lengkap membuat saya harus meminjam kepada teman saat sedang belajar.					
53	Saya menyusun materi pelajaran dengan baik untuk saya pelajari dalam mempersiapkan ujian.					
54	Saya hadir di kelas 15 menit sebelum pelajaran dimulai.					
55	Saya sarapan tidak terlalu banyak untuk menghindari kantuk di pagi hari.					
56	Dalam belajar di kelas, saya menghindarkan diri dari duduk dekat teman yang dapat mengganggu konsentrasi belajar.					
57	Saya tidak perlu mencatat saat pelajaran berlangsung, sehingga saya dapat mengobrol dengan teman.					
58	Saya menghindari kekosongan perut/lapar agar konsentrasi saya tidak terganggu.					

Uji Coba Instrument "KETERAMPILAN BELAJAR"

No Resp	Nomor Item																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																													
1	2	4	2	5	4	2	2	4	5	2	5	4	5	1	1	5	1	2	4	5	4	5	4	5	4	2	4	2	4	2	4	2	4																										
2	4	4	2	1	4	5	4	2	2	2	4	5	5	2	5	5	2	4	4	4	4	2	5	4	4	2	4	2	4	4	5	4	4																										
3	2	5	2	5	5	4	4	4	5	2	4	4	4	1	4	5	2	2	5	5	4	5	5	5	5	2	4	4	4	5	4	4	4																										
4	5	5	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4																										
5	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4																										
6	3	4	2	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	5	2	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4																										
7	2	4	1	2	4	3	3	5	2	2	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3																										
8	4	2	2	5	4	4	4	2	2	2	4	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	5	2	4	4	4																										
9	3	4	2	2	4	3	4	5	4	3	2	4	4	3	3	4	2	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3																										
10	4	3	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	5	4	1	4	5	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4																										
11	4	4	2	5	4	4	4	5	2	2	2	3	4	4	3	5	1	2	4	4	5	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2																										
12	4	4	2	5	4	4	2	5	2	4	4	5	2	2	4	5	2	1	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	1	4	2	4	2	4																									
13	5	4	4	5	4	2	5	1	4	2	4	4	4	2	4	5	2	2	4	4	2	5	5	4	2	1	4	2	1	4	4	4	4	5																									
14	2	5	2	2	5	5	5	5	4	5	2	4	5	2	4	5	2	1	4	5	5	4	4	3	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2																									
15	4	4	2	4	4	3	3	5	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	1	1	2	2	2																									
16	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	2	5	5	2	1	4	4	1	5	5	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	5																									
17	4	4	2	2	4	2	5	2	2	2	1	5	4	4	4	4	4	1	5	5	4	5	4	2	2	2	2	2	4	4	2	5	4	2	5																								
18	2	4	2	2	5	4	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	4	4	2	4																								
19	2	4	2	4	4	3	5	4	5	3	2	5	5	4	2	5	4	2	4	5	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4																								
20	4	5	3	4	4	2	4	3	4	3	1	3	5	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4																								
21	4	4	2	4	5	2	3	4	4	2	1	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	2																								
22	2	4	2	5	4	4	4	5	2	2	1	4	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2																								
23	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	5	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2																								
24	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	2	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	2	4	4	5	2	4																								
25	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	4	4	1	4	4	2	1	2	5	1	3	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4																								
26	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	2	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4																								
27	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	5	5	3	5	4	4	2	5	5	2	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3																								
28	2	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	5	5	2	4	5	4	1	4	4	4	5	5	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	1	2																								
29	2	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	3	2	4	4	2	5	5	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4																								
30	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4																								
rhit	0.37	0.43	0.53	-0.08	0.57	0.36	0.65	-0.35	0.40	0.46	0.37	0.52	0.43	0.23	0.52	0.50	0.62	0.00	0.45	0.39	0.04	0.41	0.52	0.57	0.45	0.16	0.51	0.44	0.52	0.15	0.44	0.52	0.15																										
rkrritis	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36																									
status	val	val	val	drop	val	val	val	drop	val	val	val	val	val	drop	val	val	val	val	drop	val	val	val	val	val	val	val	val	drop	val	val	val	val	val	drop																									
No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

		Nomer Item																																																			
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61																							
2	4	2	2	5	2	4	2	2	4	4	2	4	5	1	1	5	5	4	1	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																
5	4	5	4	2	1	5	2	4	5	4	4	2	4	4	2	5	5	5	4	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5															
4	4	4	4	4	2	4	2	5	2	4	4	2	4	4	2	5	5	5	4	2	4	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5													
4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4												
5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	5	5	5	3	2	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											
3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3										
4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	1	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2								
4	4	2	4	5	1	4	4	3	5	4	4	2	4	1	2	5	2	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4							
2	4	5	4	5	2	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	1	4	5	1	5	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
4	2	4	2	2	5	5	4	2	4	2	2	4	4	2	2	5	1	5	4	3	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
5	4	2	2	5	5	4	4	2	4	5	2	4	4	2	2	4	4	4	2	1	4	2	2	5	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4		
5	4	2	2	5	5	4	4	2	4	5	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	
5	4	2	2	5	5	4	4	2	4	5	2	4	4	2	2	4	4	4	2	1	4	2	2	5	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	2	4	4	4	4	1	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	2	4	4	4	4	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
0.24	0.59	0.35	0.32	0.29	0.24	0.74	0.35	0.61	0.44	0.24	0.46	0.33	0.49	0.59	0.51	0.43	0.38	0.49	0.48	-0.01	0.58	0.66	0.36	0.38	0.12	0.36	0.58	0.70	0.62	0.62	0.62	0.62	0.62	0.62	0.62	0.62	0.62	0.62	0.62	0.62	0.62	0.62	0.62	0.62	0.62	0.62	0.62	0.62	0.62	0.62			
0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36		
drop	val	drop	drop	drop	drop	drop	val	drop	val	drop	val	drop	val	val	val	val	val	val	val	drop	val	val	val	val	val	drop	val	val	val	val	val	val	val	val	val	val	val	val	val	val	val	val	val	val	val	val	val	val	val	val	val	val	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61																							

		Nomor Item														Jumlah				
		62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
1	2	4	2	2	2	2	4	4	1	4	2	2	5	2	2	4	2	2	4	247
5	4	4	4	4	2	5	4	1	4	4	4	4	2	5	4	5	5	4	5	303
4	2	5	5	2	2	4	4	2	4	4	4	4	5	5	2	5	2	2	4	293
5	2	5	5	3	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	348
4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	1	4	264
5	4	5	5	4	4	5	3	1	5	2	4	4	5	5	4	5	3	4	4	327
3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	238
4	2	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	269
3	2	4	3	2	2	2	4	3	2	3	4	4	1	4	3	3	4	2	5	259
5	3	4	2	2	4	2	3	2	5	2	4	4	3	2	1	5	4	2	2	262
3	2	5	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	5	5	3	4	4	2	4	270
4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	3	2	2	3	4	3	2	4	235
5	3	4	3	2	2	4	4	3	1	4	2	4	4	4	2	5	2	2	4	281
4	1	5	5	1	5	5	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	2	4	278
2	1	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	219
4	2	5	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	303
3	2	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	5	5	1	2	4	276
3	2	4	2	3	4	2	3	2	4	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	256
4	1	4	4	4	2	5	5	1	1	1	4	5	4	4	2	4	2	4	5	281
4	2	5	5	2	4	2	3	2	4	4	5	5	5	5	3	4	4	2	5	283
4	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	264
4	2	4	3	1	2	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	4	2	245
4	4	5	2	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	277
3	1	5	1	5	4	4	3	1	5	5	4	5	4	5	5	2	2	3	5	327
4	1	4	4	1	3	3	3	2	4	2	3	4	4	2	2	3	3	2	5	234
5	2	5	4	2	3	4	4	1	5	4	5	4	5	4	4	5	5	2	4	320
3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	5	4	3	4	3	3	4	289
5	1	5	3	5	2	4	4	1	4	4	4	4	5	5	4	5	4	2	5	298
4	3	5	4	2	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	275
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	284
0.52	0.21	0.70	0.42	0.53	0.10	0.44	0.51	-0.44	0.44	0.56	0.65	0.45	0.67	0.52	0.47	0.18	0.16	0.38	8305	
0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	
val	drop	val	val	val	val	drop	val	val	drop	val	val	val	val	val	val	val	drop	drop	val	
62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80		

Uji Coba Instrument "KETERAMPILAN BELAJAR"

No Resp	Nomor Item																														
	1	2	3	5	6	7	9	10	11	12	13	15	16	17	19	20	22	23	24	25	27	28	29	32	37						
1	4	2	4	2	4	2	5	2	5	4	5	1	5	1	4	5	4	5	4	2	2	4	2	4	2	4	4				
2	4	2	4	2	4	5	4	2	4	5	5	5	5	2	4	4	5	4	4	2	2	4	4	5	4	5					
3	2	5	2	5	4	4	4	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	2	4	4	5	4	4						
4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5						
5	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4						
6	3	4	2	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5						
7	2	4	1	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3						
8	4	2	2	4	4	4	2	4	4	5	4	2	5	2	4	4	4	4	4	2	2	5	2	4	4						
9	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4						
10	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	5	4	4	5	3	2	3	3	3	4	4						
11	4	4	2	4	4	4	2	2	2	3	4	3	5	1	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4						
12	4	4	2	4	4	2	2	4	4	5	2	4	5	2	2	4	4	2	2	2	1	4	2	2	2						
13	5	4	4	4	2	5	4	2	4	4	4	4	5	2	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	5						
14	2	5	2	5	5	5	4	5	2	4	5	4	5	2	4	5	4	4	3	2	2	1	2	4	4						
15	4	4	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	4	4	2	2	1	1	2	2	2						
16	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	2	4	4	5	5	4	4	2	4	5	4	4						
17	4	4	2	4	2	5	2	2	1	5	4	4	4	4	5	5	5	4	2	2	4	4	2	4	5						
18	2	4	2	5	4	2	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4						
19	2	4	2	4	3	5	5	3	2	5	5	2	5	4	4	5	4	4	2	2	4	2	4	2	4						
20	4	5	3	4	2	4	4	4	3	1	3	5	4	2	4	4	5	5	3	4	4	4	4	2	4						
21	4	4	2	5	2	3	4	2	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4						
22	2	4	2	4	4	4	2	2	1	4	5	4	4	2	4	3	4	3	3	4	2	3	2	2	4						
23	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3	5	4	2	2	4	2	2	4						
24	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	2	4	5						
25	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	5	3	4	2	2	3	3	4	2	4						
26	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5						
27	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4						
28	2	4	5	4	4	4	4	4	2	5	5	4	5	4	4	4	5	5	2	4	2	4	2	5	5						
29	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	2	3	3	3	4	3						
30	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4						
ΣX	98	116	73	123	96	115	98	88	88	122	122	107	131	76	111	120	124	126	95	76	85	101	91	99	118						
k	58																														
Var total	764.1																														
Var Butir	1.21	0.48	0.88	0.39	0.91	0.79	1.14	1.24	1.58	0.58	0.51	1.21	0.33	1.14	0.76	0.82	0.41	0.51	0.91	0.78	1.06	1.02	1.45	1.01	0.62						
Jumlah Var butir	51.97																														
Alpha Cronbach	0.95																														

		Nomor Item																									
39	40	42	44	45	46	47	48	49	50	52	53	54	55	57	58	59	60	61	62	64	65	66	68	69	71	72	
2	4	2	5	1	1	5	5	4	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	2	2	4	4	2
4	5	4	4	4	2	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
5	2	2	4	2	2	4	5	5	4	4	2	2	5	4	4	2	5	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4
5	5	2	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2
5	5	4	3	4	3	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	2
3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2
4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	2
4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4
3	5	4	4	1	2	5	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	2	2	2	3	5	2
4	3	2	4	2	2	4	4	4	2	1	4	5	1	4	2	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4
2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2
4	2	3	4	2	2	5	1	5	4	4	2	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	2	4	3	4	2
2	4	2	4	2	3	4	5	2	1	4	2	2	5	2	5	4	4	4	4	5	4	1	5	4	4	4	2
3	4	2	3	2	2	4	4	4	2	2	1	3	4	3	3	1	2	4	2	2	3	2	4	3	2	2	2
4	3	4	5	3	2	4	5	4	3	4	3	4	5	2	3	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4
2	4	2	4	4	4	5	5	3	4	5	3	2	4	4	3	4	4	5	3	5	3	3	2	3	2	3	4
3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4
5	5	3	5	2	4	4	2	4	1	5	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	1
3	5	2	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	2	2	2	3	4	4
3	5	2	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	2	2	3	4	4
3	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	4	4	3	5	5
2	2	3	2	1	1	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	2
4	5	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	4	4	4	5	4
3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2
4	4	5	4	2	4	4	5	4	2	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	4	3	5	5
3	5	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
3	5	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
4	4	4	5	4	2	4	5	4	2	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
101	108	84	108	75	76	120	119	113	81	111	85	98	113	98	104	103	117	119	111	126	93	73	109	98	113	85	

0.88	1.17	0.89	0.85	1.08	1.06	0.53	0.99	0.64	1.20	1.04	1.20	0.80	0.78	0.92	0.73	0.94	0.52	0.64	0.90	0.51	1.29	1.22	0.87	0.52	0.78	1.33
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

73	74	75	76	77	80	Jumlah	
						Skor	
2	5	2	2	4	4		186
4	2	5	4	5	5		237
4	5	5	2	5	4		225
5	5	5	4	5	5		268
4	2	4	4	4	4		200
4	5	5	4	5	4		247
3	3	3	3	3	3		174
2	3	4	4	4	2		194
4	1	4	3	3	5		194
4	3	2	1	5	2		192
3	5	5	3	4	4		195
3	2	2	3	4	4		165
4	4	4	2	5	4		216
5	4	4	4	4	4		206
2	4	4	2	2	3		153
4	5	5	3	4	4		234
3	3	4	5	5	4		211
4	3	3	4	4	4		184
4	5	4	2	4	5		210
5	5	5	3	4	5		212
4	5	4	3	3	4		195
3	2	2	2	4	2		172
3	4	4	3	4	4		200
4	5	5	5	2	5		255
3	4	2	2	3	5		171
5	4	4	4	4	5		244
4	5	4	3	4	4		218
4	5	5	4	5	5		234
4	3	4	3	4	4		203
4	4	2	4	4	2		204
107	111	113	91	117	116		5,995
0.70	1.45	1.18	0.97	0.72	0.89		

DATA PENELITIAN VARIABEL X
"KETERAMPILAN BELAJAR"

No Resp	Nomor Item																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29												
1	4	4	3	5	3	4	3	1	2	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4				
2	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	2	4	5	5	4	4	4	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
3	5	4	3	1	1	3	3	5	4	5	3	5	5	2	3	2	3	2	1	2	3	5	5	4	4	5	4	5	4	2	2	5	4	2	2	2	5	5			
4	4	5	4	5	3	4	3	2	1	5	5	5	5	2	2	5	4	4	4	4	2	4	2	2	3	5	3	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4			
5	4	3	2	4	2	4	5	3	2	5	3	4	5	1	4	5	4	3	4	2	2	4	2	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4			
6	5	5	4	2	5	4	3	2	1	5	4	5	5	2	1	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	3	3				
7	5	5	3	4	3	4	5	3	1	5	5	5	4	2	3	5	4	5	5	2	3	5	4	4	4	4	2	5	5	2	4	2	5	5	2	4	4	4			
8	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	4	4			
9	4	4	3	4	4	4	4	3	2	5	4	4	5	3	3	5	4	5	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
10	4	5	2	4	2	5	4	2	1	5	3	3	5	2	3	5	4	5	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	5	5			
11	4	5	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2		
12	4	5	4	4	3	4	4	3	2	4	5	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
13	1	2	1	1	1	4	3	2		4	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
14	4	4	3	5	3	5	3	2	1	5	5	5	4	2	4	4	5	3	3	3	3	5	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3		
15	4	4	2	5	4	4	5	3	2	4	4	2	2	2	3	4	3	5	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4		
16	4	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5		
17	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
18	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4		
19	2	2	3	5	3	4	4	5	2	4	5	5	4	2	1	5	4	4	3	2	1	1	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4		
20	4	5	2	4	4	5	4	4	1	4	4	5	5	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
21	4	4	3	5	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5		
22	4	5	3	1	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	2	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4		
23	4	5	3	5	4	4	4	4	2	5	4	5	5	2	2	3	4	5	3	3	2	2	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	5	5		
24	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4		
25	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3		
26	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	5	5	5	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	5	5		
27	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5		
28	4	5	4	5	3	5	5	3	2	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	2	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4		
29	4	4	3	5	3	5	5	2	1	5	5	5	4	3	5	5	4	5	3	3	1	2	2	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	2	5	4	3	2	2		
30	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
31	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	
32	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	2	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
33	5	5	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
34	4	4	2	4	2	4	2	3	3	5	4	4	5	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
35	4	5	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4

30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	Xt	
2	2	4	5	5	2	5	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	5	1	5	4	208	
2	2	5	3	5	2	4	3	4	5	1	4	4	5	2	5	5	5	3	5	4	2	2	5	3	2	5	5	3	226	
4	2	5	5	5	2	4	2	3	4	4	2	5	5	3	5	5	3	1	2	2	3	5	3	2	2	1	5	4	195	
2	1	5	5	4	2	4	2	3	4	2	3	4	4	3	2	5	2	1	2	2	5	1	4	3	2	2	2	5	189	
4	2	5	3	5	2	4	2	2	4	3	2	4	4	5	4	4	4	1	4	4	5	2	4	2	4	3	2	2	192	
1	1	5	5	5	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	5	3	1	2	3	2	2	4	5	4	3	3	3	196	
4	1	5	5	3	2	5	1	4	2	1	4	5	5	4	3	5	2	2	4	5	4	1	3	3	3	5	5	3	211	
2	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	3	4	2	2	2	4	184	
2	1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	210	
1	1	5	5	5	2	3	1	2	2	5	5	2	3	4	4	5	2	1	3	3	3	2	4	2	4	3	4	4	185	
4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	5	5	5	2	2	4	2	1	4	2	3	4	4	3	190	
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	218	
2	1	1	1	5	2	4	1	1	1	4	1	2	4	1	2	1	1	2	1	1	4	1	1	4	2	1	1	4	104	
3	2	5	5	4	2	5	4	3	4	1	3	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	5	5	4	214	
2	2	3	5	5	4	4	3	1	5	4	4	4	5	5	4	5	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	5	4	197	
5	2	5	5	5	5	5	4	5	3	2	4	5	5	5	4	4	4	2	3	5	5	1	5	4	4	5	5	5	258	
3	2	4	5	5	3	4	3	3	4	5	3	4	5	5	4	5	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	212	
2	1	4	4	4	1	4	2	4	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	5	2	2	4	164	
2	1	5	5	5	2	3	2	2	2	4	3	4	4	1	5	2	2	1	5	4	4	1	3	2	1	2	4	3	175	
2	1	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	1	5	2	2	2	3	2	4	3	4	5	187	
1	1	5	5	5	2	5	4	4	3	5	3	3	4	4	3	5	3	1	4	3	4	3	3	5	5	4	4	3	209	
2	1	3	5	4	1	4	1	4	2	2	2	4	3	5	5	5	3	1	4	3	5	2	4	5	3	5	2	4	201	
2	1	5	3	5	2	5	3	4	5	2	3	5	5	5	5	5	3	1	4	3	5	2	4	4	3	5	2	4	208	
2	2	3	5	5	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	2	1	4	3	2	5	4	208	
4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	210	
4	1	2	5	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	1	3	3	4	3	4	3	2	4	4	5	213	
2	2	5	5	5	2	5	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	218	
2	3	5	4	5	2	5	3	3	5	4	3	2	3	4	3	5	5	2	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	252	
2	1	5	5	5	3	5	2	2	4	2	5	3	5	5	5	5	4	2	5	4	4	2	5	3	5	1	5	3	215	
4	2	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	2	5	1	5	5	220	
1	1	5	2	4	1	4	1	4	2	2	2	4	2	2	5	4	1	1	4	5	4	1	5	4	4	3	5	4	247	
2	2	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	5	1	4	1	4	4	2	5	171	
3	2	5	4	3	2	4	3	4	3	2	1	5	3	5	2	5	4	3	4	5	2	2	5	3	4	5	3	4	221	
1	2	3	4	4	2	3	2	3	1	1	4	3	3	5	2	5	4	4	2	4	3	2	5	5	4	4	3	4	200	
3	2	4	4	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	5	2	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	4	176	
3	2	4	4	3	1	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	1	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	4	177

PERHITUNGAN KEKUATAN SETIAP INDIKATOR KETERAMPILAN BELAJAR

No	Indikator	No Soal		Total Skor		Total Skor	Rata-Rata	Rank
		Fav	Anfav	Fav	Anfav			
1	Mendengarkan Dan Membuat Catatan Saat Belajar	14, 20, 28, 36, 46, 50	33, 43, 57	1314	791	2105	233.89	4
2	Mengatur waktu belajar	18, 27, 37, 41, 54	4, 48	1070	414	1484	212.00	8
3	Menjawab pertanyaan guru dan berpartisipasi dalam aktivitas belajar di kelas	7, 12, 26, 38, 42	34, 39	1229	496	1725	246.43	3
4	Mengerjakan Tugas dan Karya Tulis	16	25, 44, 45	250	739	989	247.25	2
5	Mempersiapkan dan Mengikuti Ujian	2, 5, 6, 11, 53	21	1301	194	1495	249.17	1
6	Mengikuti proses belajar mata pelajaran	1, 17, 23, 55	15, 22, 30, 31, 32, 35	998	1120	2118	211.80	7
7	Belajar kelompok	3, 13, 24, 49	-	935	-	935	233.75	5
8	Berkonsentrasi	8, 10, 19, 29, 47, 56, 58	9, 40, 51, 52	1615	728	2343	213.00	6
TOTAL		37	21	8712	4482	13194	-	-

Perhitungan Grafik Histogram
Variabel X (Keterampilan Belajar)

1 Menentukan rentang

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil} \\ &= 262 - 104 \\ &= 158\end{aligned}$$

2 Menentukan banyak kelas

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 65 \\ &= 1 + 5,98 \\ &= 6,98 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}\end{aligned}$$

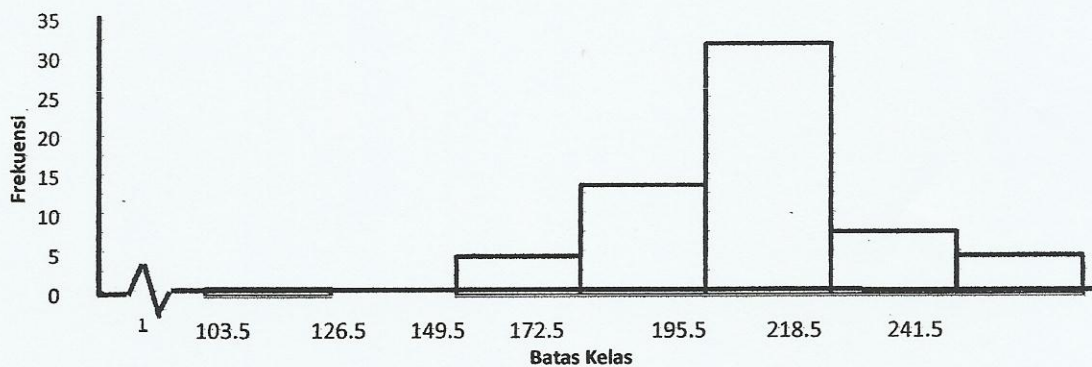
3 Menentukan panjang kelas interval (KI)

$$\begin{aligned}\text{Kelas Interval} &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}} \\ &= \frac{158}{7} \\ &= 22.57 \text{ (Dibulatkan menjadi 23)}\end{aligned}$$

4 Membuat tabel distribusi frekuensi keterampilan belajar

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
104-126	103.5	126.5	1	1.54
127-149	126.5	149.5	0	0.00
150-172	149.5	172.5	5	7.69
173-195	172.5	195.5	14	21.54
196-218	195.5	218.5	32	49.23
219-241	218.5	241.5	8	12.31
242-264	241.5	264.5	5	7.69
Jumlah			65	100

Grafik Histogram Variabel X (Keterampilan Belajar)



Lampiran 7

Variabel Y (Hasil Belajar)

No.	Nama Siswa	Nilai 1	Nilai 2	Rata-Rata	Pembulatan
1	Adinda Puja Aldilas	80	100	90	90
2	Adityas Putri Wiguna	93	100	96,5	97
3	Agil Bahtiar	90	100	95	95
4	Christine Inelta	100	100	100	100
5	Eka Nur Fauziah	100	100	100	100
6	Galuh Dwiyana Dewi	80	100	90	90
7	Ika Sartika	80	100	90	90
8	Ilmi Sugi Hartati	85	77	81	81
9	Indah Rismayani	95	100	97,5	98
10	Irmawati	75	98	86,5	87
11	Megah Dheana Tia	100	98	99	99
12	Miftahul Jannah	83	100	91,5	92
13	Mimi Jamilah	80	69	74,5	75
14	Mutia Salma Khoirunnisa	83	100	91,5	92
15	Mutmainah	80	90	85	85
16	Nanda Febriani	85	91	88	88
17	Nurfajriyah	80	98	89	89
18	Nurul Huda	80	80	80	80
19	Putri Juhairiyyah Winarty	85	100	92,5	93
20	Rini Amalia. S	75	87	81	81
21	Risky Devi Jayanti	80	91	85,5	86
22	Rizki Oktavia	90	98	94	94
23	Rosi Sugiyani	85	100	92,5	93
24	Sisca Sartika	85	100	92,5	93
25	Steffy Nurulina	85	100	92,5	93
26	Sundari	75	91	83	83
27	Syarifa Umihani	93	100	96,5	97
28	Vilia Amanda Utami	90	98	94	94
29	Wahyunita Muharni	80	100	90	90
30	Yulia Anjarsari	85	100	92,5	93
31	Yusnia	90	63	76,5	77
32	Ana Alfi Karimah	75	77	76	76
33	Arika Ris Septiah	80	89	84,5	85
34	Bella Asyifa	75	78	76,5	77
35	Bifani Putri Zalju	80	92	86	86
36	Dian Eka Puspitasari	75	83	79	79

37	Dina Mardiana Lestari	95	93	94	94
38	Dita Aprilia Dewi	85	78	81,5	82
39	Dwi Oktaavianto	80	89	84,5	85
40	Fairus Husna Kholidah	75	94	84,5	85
41	Indri Yani Utami	80	89	84,5	85
42	Lilis Septiani	80	89	84,5	85
43	Lily Alia Azkiani	92	94	93	93
44	Mahmuda Oktaviani	75	89	82	82
45	Manzilah Putri	75	78	76,5	77
46	Maulida Fitri	75	100	87,5	88
47	Nia Agustina	80	94	87	87
48	Nia Amalia	80	75	77,5	78
49	Novi Tri Yanti	80	85	82,5	83
50	Novia Anggraini	75	89	82	82
51	Nurjannah	80	97	88,5	89
52	Pina Septiana	80	85	82,5	83
53	Prafasta Bima Saputra	80	90	85	85
54	Rani Nuraini	95	100	97,5	98
55	Resa Bagaskara	75	89	82	82
56	Rizki Riani	75	77	76	76
57	Risna Yanti	75	75	75	75
58	Rizky Andreanto	80	100	90	90
59	Siti Aisyah Yusnia	75	90	82,5	83
60	Siti Mahmudah	90	90	90	90
61	Siti Rohmah Fauziah	90	100	95	95
62	Tria Gustiara	75	80	77,5	78
63	Vina Arlina	80	96	88	88
64	Yusmaniar Aprilianti	100	90	95	95
65	Zellika Nabilla Putri Reno	77	80	78,5	79

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Dra. Jeanne Rolly Mamesah

Lampiran 9

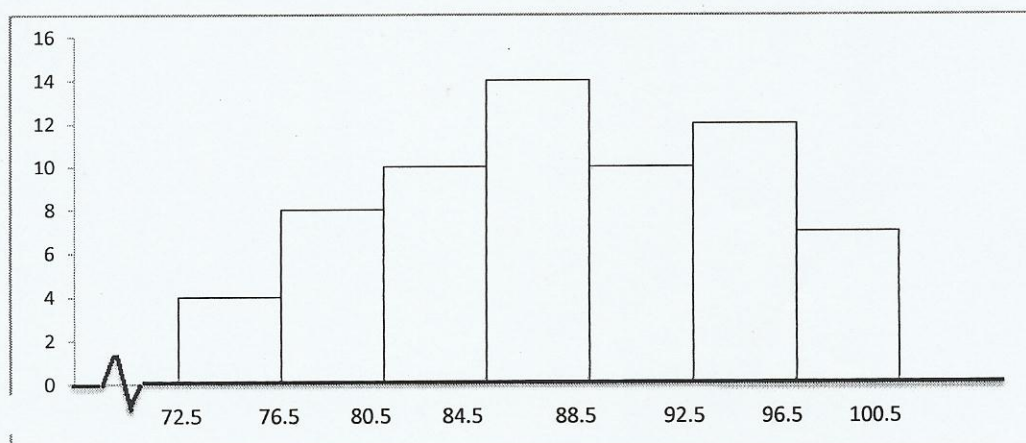
Perhitungan Grafik Histogram Variabel Y (Hasil Belajar)

Variabel Y (Hasil Belajar)

- 1 Menentukan rentang
Rentang = Data terbesar - Data terkecil
= 100-73
= 27
- 2 Menentukan banyak kelas
K = $1 + 3,3 \log n$
= $1 + 3,3 \log 65$
= $1 + 5,98$
= 6,98 (dibulatkan menjadi 7)
- 3 Menentukan panjang kelas interval (KI)
Kelas Interval = $\frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$
= $\frac{27}{7}$
= 3.86 (Dibulatkan menjadi 4)
- 4 Membuat tabel distribusi frekuensi hasil belajar

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
73 - 76	72.5	76.5	4	6.15
77 - 80	76.5	80.5	8	12.31
81 - 84	80.5	84.5	10	15.38
85 - 88	84.5	88.5	14	21.54
89 - 92	88.5	92.5	10	15.38
93 - 96	92.5	96.5	12	18.46
97-100	96.5	100.5	7	10.77
Jumlah			65	100

Grafik Histogram Variabel Y (Hasil Belajar)



Lampiran 10

**DATA MENTAH VARIABEL X
(KETERAMPILAN BELAJAR) DAN VARIABEL Y (HASIL BELAJAR)**

No. Resp	Nama Responden	Variabel X	Variabel Y
1	Adinda Puja Aldilas	208	90
2	Adityas Putri Wiguna	226	97
3	Agil Bahtiar	195	95
4	Christine Inelta	189	100
5	Eka Nur Fauziah	192	100
6	Galuh Dwiyana Dewi	196	90
7	Ika Sartika	211	90
8	Ilmi Sugi Hartati	184	81
9	Indah Rismayani	210	98
10	Irmawati	185	87
11	Megah Dheana Tia	190	99
12	Miftahul Jannah	218	92
13	Mimi Jamilah	104	75
14	Mutia Salma Khoirunnisa	214	92
15	Mutmainah	197	85
16	Nanda Febriani	258	88
17	Nurfajriyah	212	89
18	Nurul Huda	164	80
19	Putri Juhairiyah Winarty	175	93
20	Rini Amalia. S	187	81
21	Risky Devi Jayanti	209	86
22	Rizki Oktavia	201	94
23	Rosi Sugiyani	208	93
24	Sisca Sartika	210	93
25	Steffy Nurulina	213	93
26	Sundari	218	83
27	Syarifa Umihani	252	97
28	Vilia Amanda Utami	215	94
29	Wahyunita Muharni	220	90
30	Yulia Anjarsari	247	93
31	Yusnia	171	77
32	Ana Alfi Karimah	221	76
33	Arika Ris Septiah	200	85
34	Bella Asyifa	176	77
35	Bifani Putri Zalju	177	86
36	Dian Eka Puspitasari	231	79
37	Dina Mardiana Lestari	259	94
38	Dita Aprilia Dewi	212	82
39	Dwi Oktaavianto	208	85
40	Fairus Husna Kholidah	201	85
41	Indri Yani Utami	192	85
42	Lilis Septiani	203	85
43	Lily Alia Azkiani	196	93
44	Mahmuda Oktaviani	196	82
45	Manzilah Putri	173	77

No. Resp	Nama Responden	Variabel X	Variabel Y
46	Maulida Fitri	207	88
47	Nia Agustina	205	87
48	Nia Amalia	222	78
49	Novi Tri Yanti	196	83
50	Novia Anggraini	194	82
51	Nurjannah	223	89
52	Pina Septiana	205	83
53	Prafasta Bima Saputra	196	85
54	Rani Nuraini	208	98
55	Resa Bagaskara	198	82
56	Rizki Riani	213	76
57	Risna Yanti	204	75
58	Rizky Andreanto	211	90
59	Siti Aisyah Yusnia	161	83
60	Siti Mahmudah	223	90
61	Siti Rohmah Fauziah	262	95
62	Tria Gustiara	181	78
63	Vina Arlina	156	88
64	Yusmaniar Aprilianti	171	95
65	Zellika Nabilla Putri Reno	234	79
JUMLAH		13194	5670
Rata-rata		202.98	87.23
Varians		662.86	47.27
Simpangan Baku		25.75	6.88

Lampiran 11

Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y

No. Resp	K	n	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	1	1	104	75	10816	5625	7800
2	2	1	156	88	24336	7744	13728
3	3	1	161	83	25921	6889	13363
4	4	1	164	80	26896	6400	13120
5	5	2	171	77	29241	5929	13167
6			171	95	29241	9025	16245
7	6	1	173	77	29929	5929	13321
8	7	1	175	93	30625	8649	16275
9	8	1	176	77	30976	5929	13552
10	9	1	177	86	31329	7396	15222
11	10	1	181	78	32761	6084	14118
12	11	1	184	81	33856	6561	14904
13	12	1	185	87	34225	7569	16095
14	13	1	187	81	34969	6561	15147
15	14	1	189	100	35721	10000	18900
16	15	1	190	99	36100	9801	18810
17	16	2	192	100	36864	10000	19200
18			192	85	36864	7225	16320
19	17	1	194	82	37636	6724	15908
20	18	1	195	95	38025	9025	18525
21	19	5	196	90	38416	8100	17640
22			196	93	38416	8649	18228
23			196	82	38416	6724	16072
24			196	83	38416	6889	16268
25			196	85	38416	7225	16660
26	20	1	197	85	38809	7225	16745
27	21	1	198	82	39204	6724	16236
28	22	1	200	85	40000	7225	17000
29	23	2	201	94	40401	8836	18894
30			201	85	40401	7225	17085
31	24	1	203	85	41209	7225	17255
32	25	1	204	75	41616	5625	15300
33	26	2	205	87	42025	7569	17835
34			205	83	42025	6889	17015
35	27	1	207	88	42849	7744	18216
36	28	4	208	90	43264	8100	18720
37			208	93	43264	8649	19344
38			208	85	43264	7225	17680
39			208	98	43264	9604	20384
40	29	1	209	86	43681	7396	17974
41	30	2	210	98	44100	9604	20580
42			210	93	44100	8649	19530
43	31	2	211	90	44521	8100	18990
44			211	90	44521	8100	18990
45	32	2	212	89	44944	7921	18868

46			212	82	44944	6724	17384
47	33	2	213	93	45369	8649	19809
48			213	76	45369	5776	16188
49	34	1	214	92	45796	8464	19688
50	35	1	215	94	46225	8836	20210
51	36	2	218	92	47524	8464	20056
52			218	83	47524	6889	18094
53	37	1	220	90	48400	8100	19800
54	38	1	221	76	48841	5776	16796
55	39	1	222	78	49284	6084	17316
56	40	2	223	89	49729	7921	19847
57			223	90	49729	8100	20070
58	41	1	226	97	51076	9409	21922
59	42	1	231	79	53361	6241	18249
60	43	1	234	79	54756	6241	18486
61	44	1	247	93	61009	8649	22971
62	45	1	252	97	63504	9409	24444
63	46	1	258	88	66564	7744	22704
64	47	1	259	94	67081	8836	24346
65	48	1	262	95	68644	9025	24890
Jumlah	K = 48	65 \	13194	5670	2720602	497624	1154499

Proses Perhitungan Mencari Persamaan Regresi

Diketahui

$$\begin{array}{rcl}
 n & = & 65 \\
 \sum X & = & 13194 \\
 \sum X^2 & = & 2720602 \\
 \sum Y & = & 5670 \\
 \sum Y^2 & = & 497624 \\
 \sum XY & = & 1154499
 \end{array}$$

Dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(5670)(2720602) - (13194)(1154499)}{65 \cdot 2720602 - (13194)^2} \\
 &= \frac{15425813340 - 15232459806}{176839130 - 174081636} \\
 &= \frac{193353534}{2757494} \\
 &= \mathbf{70.12}
 \end{aligned}$$

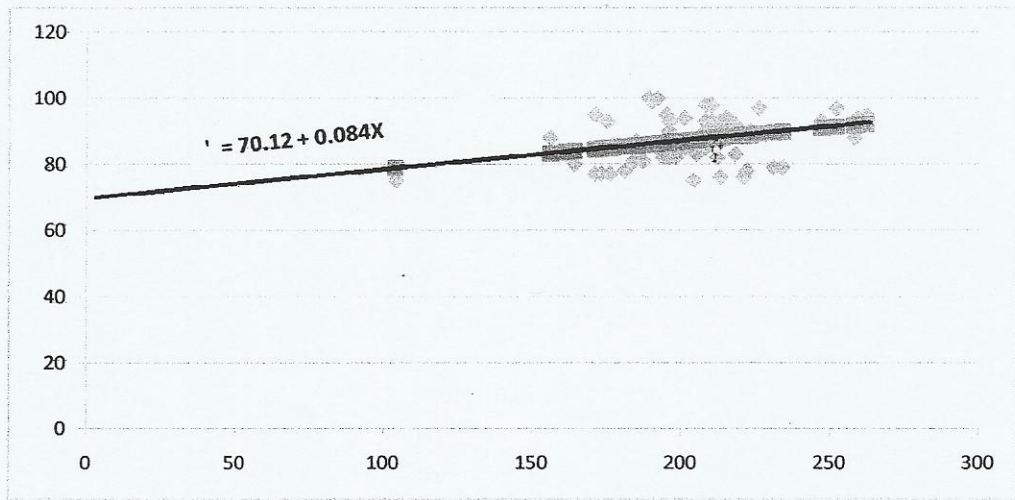
$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{65 \cdot 1154499 - (13194)(5670)}{65 \cdot 2720602 - (13194)^2} \\
 &= \frac{75042435 - 74809980}{176839130 - 174081636} \\
 &= \frac{232455}{2757494} \\
 &= \mathbf{0.084}
 \end{aligned}$$

Jadi, persamaannya regresi linear sederhana adalah,

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = 70.12 + 0.084X$$

Grafik Hubungan Antara Variabel X dan Y



TABEL UNTUK MENGHITUNG \hat{Y}

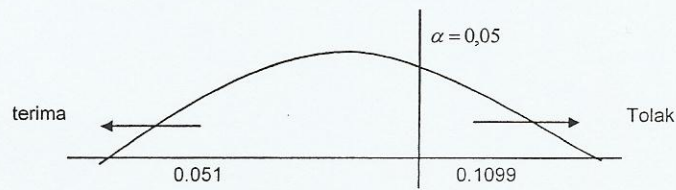
Variabel X	Variabel Y	$\hat{Y} = 70.12 + 0.084X$	
208	90	70.12 + 0.084X	87.592
226	97	70.12 + 0.084X	89.104
195	95	70.12 + 0.084X	86.500
189	100	70.12 + 0.084X	85.996
192	100	70.12 + 0.084X	86.248
196	90	70.12 + 0.084X	86.584
211	90	70.12 + 0.084X	87.844
184	81	70.12 + 0.084X	85.576
210	98	70.12 + 0.084X	87.760
185	87	70.12 + 0.084X	85.660
190	99	70.12 + 0.084X	86.080
218	92	70.12 + 0.084X	88.432
104	75	70.12 + 0.084X	78.856
214	92	70.12 + 0.084X	88.096
197	85	70.12 + 0.084X	86.668
258	88	70.12 + 0.084X	91.792
212	89	70.12 + 0.084X	87.928
164	80	70.12 + 0.084X	83.896
175	93	70.12 + 0.084X	84.820
187	81	70.12 + 0.084X	85.828
209	86	70.12 + 0.084X	87.676
201	94	70.12 + 0.084X	87.004
208	93	70.12 + 0.084X	87.592
210	93	70.12 + 0.084X	87.760
213	93	70.12 + 0.084X	88.012
218	83	70.12 + 0.084X	88.432
252	97	70.12 + 0.084X	91.288
215	94	70.12 + 0.084X	88.180
220	90	70.12 + 0.084X	88.600
247	93	70.12 + 0.084X	90.868
171	77	70.12 + 0.084X	84.484
221	76	70.12 + 0.084X	88.684
200	85	70.12 + 0.084X	86.920
176	77	70.12 + 0.084X	84.904
177	86	70.12 + 0.084X	84.988
231	79	70.12 + 0.084X	89.524
259	94	70.12 + 0.084X	91.876
212	82	70.12 + 0.084X	87.928
208	85	70.12 + 0.084X	87.592
201	85	70.12 + 0.084X	87.004
192	85	70.12 + 0.084X	86.248
203	85	70.12 + 0.084X	87.172
196	93	70.12 + 0.084X	86.584
196	82	70.12 + 0.084X	86.584

173	77	$70.12 + 0.084X$	84.652
207	88	$70.12 + 0.084X$	87.508
205	87	$70.12 + 0.084X$	87.340
222	78	$70.12 + 0.084X$	88.768
196	83	$70.12 + 0.084X$	86.584
194	82	$70.12 + 0.084X$	86.416
223	89	$70.12 + 0.084X$	88.852
205	83	$70.12 + 0.084X$	87.340
196	85	$70.12 + 0.084X$	86.584
208	98	$70.12 + 0.084X$	87.592
198	82	$70.12 + 0.084X$	86.752
213	76	$70.12 + 0.084X$	88.012
204	75	$70.12 + 0.084X$	87.256
211	90	$70.12 + 0.084X$	87.844
161	83	$70.12 + 0.084X$	83.644
223	90	$70.12 + 0.084X$	88.852
262	95	$70.12 + 0.084X$	92.128
181	78	$70.12 + 0.084X$	85.324
156	88	$70.12 + 0.084X$	83.224
171	95	$70.12 + 0.084X$	84.484
234	79	$70.12 + 0.084X$	89.776

Tabel Perhitungan UJI NORMALITAS

n	X	$\hat{Y} = 70,12 + 0.084 X$	Y	$(Y - \hat{Y})$	Xi	Zi	Ztabel	Fzi	Szi	$ F(Z_i - S(Z_i)) $
1	104	78.856	75	-3.856	-12.68	-1.95	0.474	0.026	0.015	0.010
2	156	83.224	88	4.776	-12.26	-1.89	0.471	0.029	0.031	0.001
3	161	83.644	83	-0.644	-12.01	-1.85	0.468	0.032	0.046	0.014
4	164	83.896	80	-3.896	-10.78	-1.66	0.452	0.049	0.062	0.013
5	171	84.484	77	-7.484	-10.77	-1.66	0.452	0.049	0.077	0.028
6	171	84.484	95	10.516	-10.52	-1.62	0.447	0.053	0.092	0.040
7	173	84.652	77	-7.652	-7.9	-1.22	0.389	0.111	0.108	0.004
8	175	84.82	93	8.18	-7.65	-1.18	0.381	0.119	0.123	0.004
9	176	84.904	77	-7.904	-7.48	-1.16	0.377	0.123	0.138	0.015
10	177	84.988	86	1.012	-7.32	-1.13	0.371	0.129	0.154	0.025
11	181	85.324	78	-7.324	-5.93	-0.92	0.321	0.179	0.169	0.010
12	184	85.576	81	-4.576	-5.43	-0.84	0.300	0.200	0.185	0.016
13	185	85.66	87	1.34	-4.83	-0.75	0.273	0.227	0.200	0.027
14	187	85.828	81	-4.828	-4.75	-0.74	0.270	0.230	0.215	0.014
15	189	85.996	100	14.004	-4.58	-0.71	0.261	0.239	0.231	0.008
16	190	86.08	99	12.92	-4.58	-0.71	0.261	0.239	0.246	0.007
17	192	86.248	100	13.752	-4.42	-0.69	0.255	0.245	0.262	0.016
18	192	86.248	85	-1.248	-4.34	-0.67	0.249	0.251	0.277	0.026
19	194	86.416	82	-4.416	-3.9	-0.61	0.229	0.271	0.292	0.021
20	195	86.5	95	8.5	-3.86	-0.60	0.226	0.274	0.308	0.033
21	196	86.584	90	3.416	-3.79	-0.59	0.222	0.278	0.323	0.045
22	196	86.584	93	6.416	-3.58	-0.56	0.212	0.288	0.338	0.051
23	196	86.584	82	-4.584	-2.59	-0.41	0.159	0.341	0.354	0.013
24	196	86.584	83	-3.584	-2.17	-0.34	0.133	0.367	0.369	0.002
25	196	86.584	85	-1.584	-2	-0.32	0.126	0.375	0.385	0.010
26	197	86.668	85	-1.668	-1.92	-0.30	0.118	0.382	0.400	0.018
27	198	86.752	82	-4.752	-1.68	-0.27	0.106	0.394	0.415	0.022
28	200	86.92	85	-1.92	-1.67	-0.27	0.106	0.394	0.431	0.037
29	201	87.004	94	6.996	-1.58	-0.25	0.099	0.401	0.446	0.045
30	201	87.004	85	-2.004	-1.25	-0.20	0.079	0.421	0.462	0.041
31	203	87.172	85	-2.172	-0.64	-0.11	0.044	0.456	0.477	0.021
32	204	87.256	75	-12.256	-0.34	-0.06	0.024	0.476	0.492	0.016
33	205	87.34	87	-0.34	0.15	0.01	0.004	0.504	0.508	0.004
34	205	87.34	83	-4.34	0.49	0.07	0.028	0.528	0.523	0.005
35	207	87.508	88	0.492	1.01	0.15	0.060	0.560	0.538	0.021
36	208	87.592	90	2.408	1.07	0.15	0.060	0.560	0.554	0.006
37	208	87.592	93	5.408	1.15	0.17	0.068	0.568	0.569	0.002
38	208	87.592	85	-2.592	1.34	0.20	0.079	0.579	0.585	0.005
39	208	87.592	98	10.408	1.4	0.21	0.083	0.583	0.600	0.017
40	209	87.676	86	-1.676	2.12	0.32	0.126	0.626	0.615	0.010
41	210	87.76	98	10.24	2.13	0.32	0.126	0.626	0.631	0.005
42	210	87.76	93	5.24	2.16	0.32	0.126	0.626	0.646	0.021
43	211	87.844	90	2.156	2.16	0.32	0.126	0.626	0.662	0.036
44	211	87.844	90	2.156	2.41	0.36	0.141	0.641	0.677	0.036
45	212	87.928	89	1.072	2.87	0.43	0.166	0.666	0.692	0.026
46	212	87.928	82	-5.928	3.42	0.51	0.199	0.699	0.708	0.009
47	213	88.012	93	4.988	3.57	0.54	0.205	0.705	0.723	0.018
48	213	88.012	76	-12.012	3.9	0.59	0.222	0.722	0.738	0.016
49	214	88.096	92	3.904	4.78	0.72	0.264	0.764	0.754	0.010
50	215	88.18	94	5.82	4.99	0.76	0.276	0.776	0.769	0.007
51	218	88.432	92	3.568	5.24	0.79	0.285	0.785	0.785	0.001
52	218	88.432	83	-5.432	5.41	0.82	0.294	0.794	0.800	0.006
53	220	88.6	90	1.4	5.71	0.87	0.308	0.808	0.815	0.008
54	221	88.684	76	-12.684	5.82	0.88	0.311	0.811	0.831	0.020

55	222	88.768	78	-10.768	6.42	0.97	0.337	0.837	0.846	0.010	
56	223	88.852	89	0.148	7	1.06	0.355	0.855	0.862	0.006	
57	223	88.852	90	1.148	7.9	1.20	0.385	0.885	0.877	0.008	
58	226	89.104	97	7.896	8.18	-1.24	0.394	0.894	0.892	0.002	
59	231	89.524	79	-10.524	8.5	1.29	0.402	0.902	0.908	0.006	
60	234	89.776	79	-10.776	10.24	1.56	0.441	0.941	0.923	0.018	
61	247	90.868	93	2.132	10.41	1.59	0.444	0.944	0.938	0.006	
62	252	91.288	97	5.712	10.52	1.60	0.445	0.945	0.954	0.009	
63	258	91.792	88	-3.792	12.92	1.97	0.476	0.976	0.969	0.006	
64	259	91.876	94	2.124	13.75	2.10	0.482	0.982	0.985	0.003	
65	262	92.128	95	2.872	14	2.14	0.484	0.984	1.000	0.016	
Rata-rata					0.061					MAX	0.051
STDEV					6.52408						
$\sum x^i$					3.94						



Dari hasil pengujian:

Dari perhitungan, didapat nilai Lhitung terbesar = 0.051, Ltabel untuk N= 65 dengan taraf signifikan 0.05 adalah 0.1099. Lhitung < Ltabel. Dengan demikian dapat disimpulkan data **berdistribusi normal**.

Perhitungan Uji Keberartian Regresi

1 Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$\begin{aligned} \text{JK (T)} &= \sum Y^2 \\ &= 497624 \end{aligned}$$

2 Mencari jumlah kuadrat regresi JK (a)

$$\begin{aligned} \text{JK (a)} &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= 494598.46 \end{aligned}$$

3 Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$\begin{aligned} \text{JK (b/a)} &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} \\ &= 0.084 \left\{ 1154499 - \frac{(13194)(5670)}{65} \right\} \\ &= 0.084 (1154499 - 1150923) \\ &= 300.40 \end{aligned}$$

4 Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} \text{JK(S)} &= \text{JK(T)} - \text{JK(a)} - \text{JK(b/a)} \\ &= 497624 - 494598,5 - 300,40 \\ &= 2725.14 \end{aligned}$$

5 Mencari derajat kebebasan

$$\begin{aligned} \text{dk(T)} &= n = 65 \\ \text{dk(a)} &= 1 \\ \text{dk(b/a)} &= 1 \\ \text{dk(res)} &= n - 2 = 63 \end{aligned}$$

6 Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$\begin{aligned} \text{RJK (b/a)} &= \frac{\text{JK (b/a)}}{\text{DK (b/a)}} = \frac{300,40}{1} = 300,40 \\ \text{RJK (res)} &= \frac{\text{JK (res)}}{\text{dk (res)}} = \frac{2725,14}{63} = 43,26 \end{aligned}$$

7 Kriteria pengujian

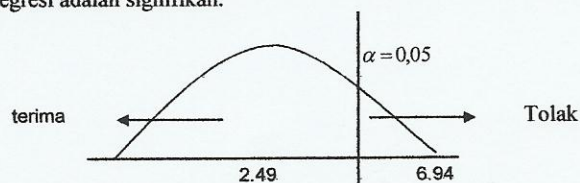
Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti
Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti

8 Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{\text{RJK (b/a)}}{\text{RJK (res)}} = \frac{300,40}{43,26} = 6,94$$

9 Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 6,94$, dan $F_{tabel} (0.05; 1/63) = 2,49$ sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah signifikan.



Uji Linearitas Regresi

No.	K	n	X	Y	Y ²	XY	Σ Y ²	(ΣY)	(ΣY) ²	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$	$\frac{\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}{n}$
1	1	1	104	75							
2	2	1	156	88							
3	3	1	161	83							
4	4	1	164	80							
5	5	2	171	77	5929	13167	14954	172	29584	14792	162
6			171	95	9025	16245					
7	6	1	173	77							
8	7	1	175	93							
9	8	1	176	77							
10	9	1	177	86							
11	10	1	181	78							
12	11	1	184	81							
13	12	1	185	87							
14	13	1	187	81							
15	14	1	189	100							
16	15	1	190	99							
17	16	2	192	100	10000	19200	17225	185	34225	17112.5	112.5
18			192	85	7225	16320					
19	17	1	194	82							
20	18	1	195	95							
21	19	5	196	90	8100	17640	37587	433	187489	37497.8	89.2
22			196	93	8649	18228					
23			196	82	6724	16072					
24			196	83	6889	16268					
25			196	85	7225	16660					
26	20	1	197	85							
27	21	1	198	82							
28	22	1	200	85							
29	23	2	201	94	8836	18894	16061	179	32041	16020.5	40.5
30			201	85	7225	17085					
31	24	1	203	85							
32	25	1	204	75							
33	26	2	205	87	7569	17835	14458	170	28900	14450	8
34			205	83	6889	17015					
35	27	1	207	88							
36	28	4	208	90	8100	18720	33578	366	133956	33489	89
37			208	93	8649	19344					
38			208	85	7225	17680					
39			208	98	9604	20384					
40	29	1	209	86							
41	30	2	210	98	9604	20580	18253	191	36481	18240.5	12.5
42			210	93	8649	19530					
43	31	2	211	90	8100	18990	16200	180	32400	16200	0
44			211	90	8100	18990					
45	32	2	212	89	7921	18868	14645	171	29241	14620.5	24.5
46			212	82	6724	17384					
47	33	2	213	93	8649	19809	14425	169	28561	14280.5	144.5
48			213	76	5776	16188					
49	34	1	214	92							
50	35	1	215	94							
51	36	2	218	92	8464	20056	15353	175	30625	15312.5	40.5

52			218	83	6889	18094					
53	37	1	220	90							
54	38	1	221	76							
55	39	1	222	78							
56	40	2	223	89	7921	19847	16021	179	32041	16020.5	0.5
57			223	90	8100	20070					
58	41	1	226	97							
59	42	1	231	79							
60	43	1	234	79							
61	44	1	247	93							
62	45	1	252	97							
63	46	1	258	88							
64	47	1	259	94							
65	48	1	262	95							
	K=48	65	13194	5670	228760	525163	228760				723.70

Perhitungan Uji Kelinieran Regresi

1 Mencari jumlah kuadrat kekeliruan JK (G)
 $= 723,70$

2 Mencari jumlah kuadrat tuna cocok JK (TC)
 $JK = JK (S) - JK (G)$
 $= 2725,14 - 723,70$
 $= 2001,74$

3 Mencari Derajat Kebebasan
 $k = 48$
 $dk (TC) = k - 2 = 46$
 $dk (G) = n - k = 17$

4 Mencari rata-rata jumlah kuadrat
 $RJK (TC) = \frac{2001,74}{46} = 43,52$
 $RJK (G) = \frac{723,70}{17} = 42,57$

5 Kriteria pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linear

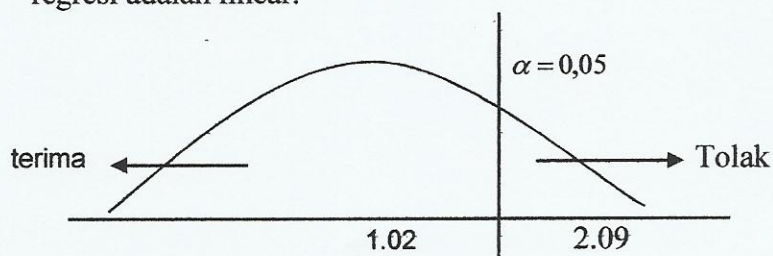
Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linear.

6 Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK (TC)}{RJK (G)} = \frac{43,52}{42,57} = 1,02$$

7 Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 1,02$ dan $F_{tabel} (0,05; 46/17) = 2,09$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linear.



Daftar Analisis Varians Untuk Uji Keberartian dan Kelinieran Regresi

Sumber Variasi	Dk	JK	KT	Fh	Ft	Ket
Total	n	$\sum Y^2$	$\sum Y^2$			
Koefisien a	1	JK (a)	JK (a)			
Regresi (b a)	1	JK (b a)	$S_{Reg}^2 = JK (b a)$	$\frac{S_{reg}^2}{S_{sis}^2}$		Fh > Ft
Sisa	n-2	JK (S)	$S_{sis}^2 = \frac{JK (S)}{n-2}$			
Tuna Cocok	k-2	JK (TC)	$S_{TC}^2 = \frac{JK (TC)}{k-2}$	$\frac{S_{TC}^2}{S_G^2}$		Fh < Ft
Galat	n-k	JK (G)	$S_G^2 = \frac{JK (G)}{n-k}$			

Hasil Perhitungan ANAVA

Sumber Variasi	Dk	JK	KT	F	Ft	Ket
Total	65	228760	228760			
Koefisien a	1	494598.46	494598.46			
Regresi (b a)	1	1	300.4	6.94	2.49	Fh > Ft
Sisa	65-2	2725.14	43.26			
Tuna Cocok	48 - 2	2001.74	43.52			
Galat	65 - 48	723.70	42.57	1.02	2.09	Fh < Ft

Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus Product Moment

Diketahui:

N	=	65	$(\sum Y)^2$	32148900
$\sum X$	=	13194	$(\sum X)^2$	174081636
$\sum X^2$	=	2720602		
$\sum Y$	=	5670		
$\sum Y^2$	=	497624		
$\sum XY$	=	1154499		

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2][n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$= \frac{75042435 - 74809980}{2757494 \quad 196660}$$

$$= \frac{232455}{542288770040}$$

$$r = 0.32$$

Kesimpulan

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh r hitung = 0.32 karena $\hat{\rho} > 0$, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X terhadap variabel Y

Perhitungan Uji Signifikansi

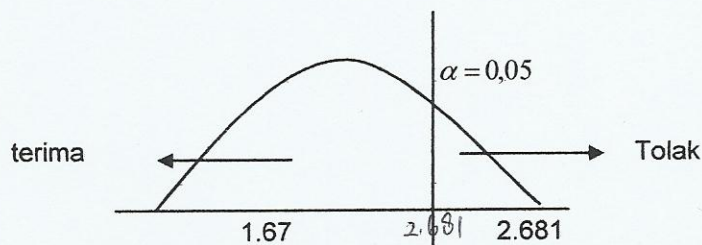
Koefisien Korelasi Product Moment (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} && 2.53992 \\
 &= \frac{0,32 \sqrt{65-2}}{\sqrt{1-0,32^2}} && 0.94742 \\
 &= \frac{2.53992}{0.94742} \\
 &= 2.681
 \end{aligned}$$

Kesimpulan:

t-tabel pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n-2) = (65-2) = 63$ sebesar 1,67

Kriteria pengujian:

Ho : ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ Ho : diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ 

Dari hasil pengujian:

t-hitung (2.681) > t-tabel (1.67), maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y

Perhitungan Uji Koefisien Determinasi

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan uji koefisien determinasi dengan rumus:

$$\begin{aligned}KD &= r_{xy}^2 \times 100\% \\ &= 0,32^2 \quad \times 100\% \\ &= 0.1024 \quad \times 100\% \\ &= 10.24\%\end{aligned}$$

Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa Hasil Belajar ditentukan oleh Keterampilan Belajar sebesar 10,24%.

**PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU
DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5% DAN 10%**

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	653	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272

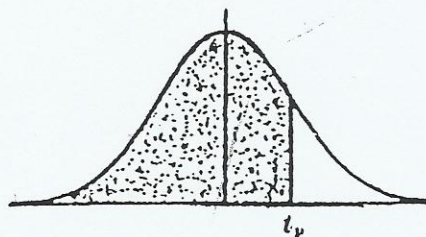
DAFTAR XIX(11)
NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILLIEFORS

Ukuran Sampel	Tarf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	<u>1,031</u>	<u>0,886</u>	<u>0,805</u>	<u>0,768</u>	<u>0,736</u>
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Sumber: Conover, W.J., Practical Nonparametric Statistics, John Wiley & Sons, Inc., 1973.

DAFTAR G

Nilai Persentil
 Untuk Distribusi t
 $v = dk$
 (Bilangan Dalam Badan Daftar
 Menyatakan t_p)

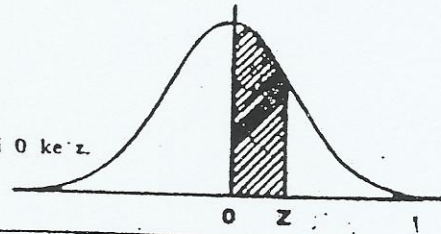


v	$t_{0,995}$	$t_{0,99}$	$t_{0,975}$	$t_{0,95}$	$t_{0,90}$	$t_{0,80}$	$t_{0,75}$	$t_{0,70}$	$t_{0,60}$	$t_{0,55}$
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	1,000	0,727	0,525	0,158
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,061	0,816	0,617	0,289	0,142
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,584	0,277	0,137
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,741	0,569	0,271	0,134
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,727	0,559	0,267	0,132
6	3,71	3,14	2,45	1,94	1,44	0,906	0,718	0,553	0,265	0,131
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896	0,711	0,549	0,263	0,130
8	3,36	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,706	0,546	0,262	0,130
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,543	0,261	0,129
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,700	0,542	0,260	0,129
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,540	0,260	0,129
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,695	0,539	0,259	0,128
13	3,01	2,66	2,16	1,77	1,35	0,870	0,694	0,538	0,259	0,128
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,868	0,692	0,537	0,258	0,128
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	0,691	0,536	0,258	0,128
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,690	0,535	0,258	0,128
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,689	0,534	0,257	0,128
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,688	0,534	0,257	0,127
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,688	0,533	0,257	0,127
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,533	0,257	0,127
21	2,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,686	0,532	0,257	0,127
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,532	0,256	0,127
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,532	0,256	0,127
24	2,80	2,49	2,06	1,71	1,32	0,857	0,685	0,531	0,256	0,127
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
26	2,78	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,684	0,531	0,256	0,127
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,683	0,530	0,256	0,127
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
30	2,75	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
40	2,70	2,42	2,02	1,68	1,30	0,851	0,681	0,529	0,255	0,126
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126
120	2,62	2,36	1,98	1,66	1,29	0,845	0,677	0,526	0,254	0,126
∞	2,58	2,33	1,96	1,64	1,28	0,842	0,674	0,524	0,253	0,126

Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.A. dan Yates . F.,
 Table III, Oliver & Boyd Ltd, Edinburgh.

DAFTAR P

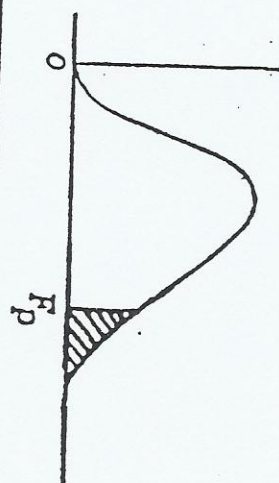
LUAS DIBAWAH LENGKUNGAN NORMAL STANDAR Dari 0 ke z.
(Bilangan dalam badan daftar menyatakan desimal).



z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0,1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0754
0,2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0,3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0,4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0,5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0,6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0,7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0,8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0,9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3366	3389
1,0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1,1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1,2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1,3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1,4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1,5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1,6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1,7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1,8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4686	4693	4699	4706
1,9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2,0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2,1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2,2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4890
2,3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4916
2,4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2,5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2,6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2,7	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2,8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2,9	4981	4982	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3,0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3,1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3,2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3,3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3,4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3,5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3,6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schaum Publishing Co., New York, 1961.

DAFTAR 1
 Nilai Perrentil
 Untuk Distribusi F
 (Bilangan Dalam Badan Daftar
 Menyatakan F_p ; Baris Atas Untuk
 $p = 0,05$ dan Baris Bawah Untuk $p = 0,01$)



$N_2 = dk$ penyebut	$N_1 = dk$ pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254	254
2	4052	4999	5403	5625	5764	5859	5928	5981	6022	6056	6082	6106	6142	6169	6208	6234	6258	6286	6302	6323	6334	6352	6361	6366	
3	18,51	19,00	19,16	19,26	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50	
4	98,49	99,01	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,36	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,49	99,50	99,50	
5	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,53	
6	34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,30	26,27	26,23	26,18	26,14	26,12	
7	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63	
8	21,20	18,00	16,69	15,98	15,52	15,21	14,98	14,80	14,66	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46	
9	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36	
10	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,89	9,77	9,68	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02	
11	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,96	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,68	3,67	
12	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88	
13	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23	
14	12,25	9,55	8,45	7,85	7,46	7,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,78	5,75	5,70	5,67	5,65	
15	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,16	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93	
16	11,26	8,65	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,36	5,28	5,20	5,11	5,06	5,00	4,96	4,91	4,88	4,86	
17	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71	
18	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,61	4,55	4,51	4,45	4,41	4,36	4,33	4,31	

DAFTAR I (lanjutan)

V ₂ = dk Penyebut	V ₁ = dk pembilang																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞						
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54						
	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91						
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40						
	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60						
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30						
	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36						
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21						
	9,07	6,70	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16						
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13						
	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00						
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07						
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87						
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01						
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,26	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75						
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96						
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,70	2,67	2,65						
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92						
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57						
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,22	2,16	2,12	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92							
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49						
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	2,00	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84						
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42						
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81						
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36						
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81							
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,46	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31						
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76						
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26						

DAFTAR I (lanjutan)

V _i = dk Pembuluh	V _i = dk										V _i = dk															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	20	24	30	40	50	75	100	200	300	500
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73	1,73	1,73
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,23	2,23	2,23
25	4,24	3,38	2,98	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71	1,71	1,71
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17	2,17	2,17
26	4,22	3,37	2,97	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,74	1,72	1,70	1,69	1,69
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,35	2,28	2,25	2,21	2,16	2,12	2,12	2,12
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67	1,67	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10	2,10	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67	1,67	1,67
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,10	2,09	2,09	2,09
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,75	1,73	1,71	1,68	1,67	1,67	1,67
	7,60	5,52	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,06	2,06	2,06
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65	1,64	1,64	1,64
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,12	2,07	2,03	2,03	2,03	2,03
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,72	1,69	1,67	1,65	1,64	1,64	1,64
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,98	1,98	1,98
34	4,13	3,28	2,88	2,66	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,68	1,67	1,64	1,61	1,61	1,61	1,61
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,94	1,94	1,94
36	4,11	3,26	2,86	2,64	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,61	1,59	1,58	1,58	1,58
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,90	1,89	1,89	1,89
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55	1,55	1,55
	7,35	5,21	4,34	3,85	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,83	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,84	1,84	1,84	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,57	1,55	1,54	1,53	1,53	1,53
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,84	1,84	1,84
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,60	1,57	1,55	1,54	1,53	1,53	1,53
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,80	1,80	1,80
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,54	1,53	1,52	1,52	1,52
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75	1,75	1,75
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,05	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,48	1,48	1,48
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72	1,72	1,72
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,51	1,48	1,48	1,48	1,48

DAFTAR I (lanjutan)

V ₂ = dk penyebut	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	20	24	30	40	50	75	100	200	300	∞
50	1.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.71	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.46	1.44
	7.17	3.06	1.20	0.72	0.41	0.18	0.02	0.08	0.28	0.78	2.70	2.62	2.56	2.16	2.39	2.38	2.18	2.10	2.00	1.91	1.86	1.82	1.76	1.68
55	1.02	3.17	2.78	2.51	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41
	7.12	3.01	1.16	0.68	0.37	0.15	0.08	0.15	0.28	0.85	2.85	2.73	2.66	2.39	2.13	2.03	2.03	2.15	2.00	1.96	1.82	1.78	1.74	1.66
60	1.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.23	2.17	2.10	2.01	1.99	1.95	1.92	1.86	1.81	1.75	1.70	1.65	1.59	1.56	1.50	1.48	1.44	1.41	1.39
	7.08	2.98	1.13	0.65	0.34	0.12	0.05	0.12	0.21	0.41	1.49	2.36	2.30	2.10	2.02	2.12	2.01	2.01	1.93	1.90	1.82	1.74	1.68	1.61
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.91	1.90	1.83	1.80	1.73	1.70	1.63	1.63	1.57	1.50	1.49	1.46	1.41	1.39
	7.04	2.95	1.10	0.62	0.31	0.09	0.02	0.08	0.18	0.22	0.61	2.17	2.07	2.00	2.18	2.00	2.00	2.12	2.01	1.90	1.87	1.71	1.68	1.63
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.12	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.51	1.45	1.42	1.38	1.35	1.32
	7.01	2.92	1.08	0.60	0.29	0.07	0.01	0.07	0.17	0.27	0.59	2.31	2.23	2.03	2.15	2.07	2.07	2.15	2.04	1.91	1.78	1.70	1.64	1.56
80	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.88	1.82	1.77	1.70	1.65	1.60	1.51	1.51	1.45	1.42	1.38	1.35	1.32
	6.96	2.88	1.04	0.58	0.25	0.04	0.01	0.04	0.14	0.24	0.56	2.11	2.03	1.83	2.11	2.03	2.03	2.11	2.00	1.84	1.78	1.70	1.63	1.53
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.83	1.78	1.73	1.66	1.63	1.57	1.51	1.48	1.42	1.39	1.34	1.30	1.28
	6.90	2.82	0.98	0.51	0.20	0.03	0.02	0.03	0.13	0.23	0.51	2.11	2.06	1.86	2.06	1.98	1.98	2.06	1.94	1.81	1.73	1.64	1.51	1.43
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.77	1.72	1.65	1.60	1.55	1.49	1.45	1.39	1.36	1.31	1.27	1.25
	6.84	2.78	0.94	0.47	0.17	0.01	0.01	0.01	0.11	0.21	0.49	2.11	2.03	1.83	2.03	1.95	1.95	2.03	1.92	1.79	1.71	1.61	1.51	1.43
150	3.91	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.76	1.71	1.64	1.59	1.54	1.47	1.44	1.37	1.34	1.29	1.25	1.22
	6.81	2.75	0.91	0.44	0.13	0.02	0.02	0.02	0.11	0.21	0.49	2.11	2.03	1.83	2.03	1.95	1.95	2.03	1.92	1.79	1.71	1.61	1.51	1.43
200	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.74	1.69	1.62	1.57	1.52	1.45	1.42	1.35	1.32	1.26	1.22	1.19
	6.76	2.71	0.88	0.41	0.11	0.00	0.00	0.00	0.11	0.21	0.49	2.11	2.03	1.83	2.03	1.95	1.95	2.03	1.92	1.79	1.71	1.61	1.51	1.43
1000	3.85	3.02	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.78	1.72	1.67	1.60	1.54	1.49	1.42	1.38	1.32	1.28	1.22	1.16	1.13
	6.70	2.66	0.83	0.38	0.06	0.05	0.05	0.05	0.16	0.26	0.54	2.11	2.03	1.83	2.03	1.95	1.95	2.03	1.92	1.79	1.71	1.61	1.51	1.43
∞	3.84	3.00	2.61	2.38	2.22	2.10	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.70	1.65	1.58	1.53	1.47	1.41	1.36	1.30	1.26	1.19	1.13	1.08
	6.68	2.62	0.80	0.34	0.04	0.02	0.02	0.02	0.13	0.23	0.51	2.11	2.06	1.86	2.06	1.98	1.98	2.06	1.94	1.81	1.71	1.61	1.51	1.43
	3.84	2.99	2.60	2.37	2.21	2.09	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.69	1.64	1.57	1.52	1.46	1.40	1.35	1.28	1.24	1.17	1.11	1.00
	6.64	2.60	0.78	0.32	0.02	0.00	0.00	0.00	0.11	0.21	0.49	2.11	2.03	1.83	2.03	1.95	1.95	2.03	1.92	1.79	1.71	1.61	1.51	1.43

Sumber: Elementary Statistics, Hoel, P. G., John Wiley & Sons, Inc., New York, 1960.
 lain khusus pada penulisan.



Building
Future
Leaders

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926
PR IV : 4893982, BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180 Bag. UHTP : Telp. 4893726,
Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536, HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 1275/H39.12/PL/2012
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian Untuk Skripsi

13 Maret 2012

Yth. Kepala SMK Negeri 50 Jakarta
di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Rafika Khairunnisa
Nomor Registrasi : 8155080460
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi

Di : SMK Negeri 50 Jakarta

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul
*"Hubungan Keterampilan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa SMKN 50 Jakarta
Pada Mata Pelajaran Akuntansi."*

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ekonomi
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 50 JAKARTA
KELOMPOK : BISNIS DAN MANAJEMEN

Jalan Cipinang Muara I Jatinegara Jakarta Timur 13420 Telp. / Fax. 8194466
Web Site : smk50.net, e-mail : smknegerilimapuluh@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 758 /1.851.7

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Denny Herawan
NIP : 195809251985031009
Pangkat/Gol. : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala SMK Negeri 50 Jakarta

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RAFIKA KHAIRUNNISA
Nomor Registrasi : 8155080460
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi Universitas Negeri Jakarta

Adalah benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 50 Jakarta dengan Judul : "HUBUNGAN KETERAMPILAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA SMKN 50 JAKARTA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Jakarta, 22 Mei 2012
KEPALA SMK NEGERI 50 JAKARTA

Drs. Denny Herawan
NIP. 195809251985031009