

نموذج الوسيلة التعليمية بالفيديو التعليمي للغة العربية  
لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا  
(البحث التطويري)



رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٧.٥٠

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

**MODEL MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
BAGI SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 31 JAKARTA  
(PENELITIAN PENGEMBANGAN)**



Disusun oleh :

**IKHSANIA SHOBUHAH**

No Registrasi: 1205617050

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Sebagai Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2021 M /1442 H**

## تصديق لجنة المناقشة

اسم الطالبة : إحسانيا صبوحه

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٧.٥٠ :

موضوع البحث : نموذج الوسيلة التعليمية بالفيديو التعليمي للغة العربية  
لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا  
(البحث التطويري)






تاريخ المناقشة : ٢٦ يناير ٢٠٢١ م

التاريخ	التوقيع	المنصب	الاسم
٢٠٢١/٢/٩		عميدة كلية اللغات والفنون	الدكتورة ليليانا موليستوتي الماجستير رت: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢.٠٠١
٢٠٢١/٢		رئيس اللجنة المناقش	الدكتور شمسي ستيادي الماجستير رت: ١٩٧٧١٠.٠٨٢.٠٠٥.١١.٠٠٢
٢٠٢١/٢/٧		المناقش	الدكتور محمد كمال الماجستير رت: ١٩٧٩.٢٥٢.٠٠٨١٢١.٠٠٣
٢٠٢١/٢		المشرف الأول	أحمد مرزوق الماجستير رت: ١٩٨١١٢٢.٢.١٥.٤١.٠٠١
٢٠٢١/٢/٣		المشرفة الثانية	الدكتورة فتوى عارفة الماجستير رت: ١٩٨٥١٢٢١٢.١٤.٤٢.٠٠١

(\* رت: رقم التوظيف

## LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Ikhsania Shobuhah  
Nomor Registrasi : 1205617050  
Judul Skripsi : **Model Media Video Pembelajaran Bahasa Arab**  
bagi Siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 31 Jakarta  
(Penelitian dan Pengembangan)  
Tanggal Sidang : 26 Januari 2021

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
<b>Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd</b> NIP. 19680529 199203 2 001	Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		9/2 2021
<b>Dr. Syamsi Setiadi, M.Pd</b> NIP. 19771008 200501 1 002	Ketua Sidang/ Penguji Ahli		2/2 2021
<b>Dr. Muhammad Kamal, M.A</b> NIP. 19790205 200812 1 003	Penguji Pendamping		7/2 12021
<b>Ahmad Marzuq, M. Pd</b> NIP. 19811220 201504 1 001	Pembimbing 1		2/2021 /8
<b>Dr. Fatwa Arifah, MA. Pd</b> NIP. 19851221 201404 2 001	Pembimbing 2		3/2 2021

## صفحة الإفادة بالعربية

أنا الموقعة أدناه:

الطالبة : إحسانيا صبوحة

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٧.٥٠

الكلية : كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : نموذج الوسيلة التعليمية بالفيديو التعليمي للغة العربية

لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا

(البحث التطويري)

أفيد أن هذا البحث من عملي نفس ي، فإذا نقلت شيئاً من اعمال الآخرين فإنني

أذكر مرجعة وفقاً للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعد لقبول العقوبة من قبل كلية

اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة.

كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٨ فبراير ٢٠٢١ م



إحسانيا صبوحة

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٧.٥٠



## LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Ikhsania Shobuhah  
No. Registrasi : 1205617050  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta  
Judul Skripsi : Model Media Video Pembelajaran Bahasa Arab  
bagi Siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri  
31 Jakarta (Penelitian dan Pengembangan)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku, Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Februari 2021



**Ikhsania Shobuhah**

No Reg: 1205617050

## صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه أحد طلبة جامعة جاكرتا الحكومية:

الطالبة : إحسانيا صبوحة

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٧.٥٠

الكلية : كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : نموذج الوسيلة التعليمية بالفيديو التعليمي للغة العربية

لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا

(البحث التطويري)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف, وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوبا باسمي ,مسؤولية على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

حررت في: جاكرتا, ٨ فبراير ٢٠٢١ م

المقررة



إحسانيا صبوحة

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٧.٥٠



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ikhsania Shobuhah  
NIM : 1205617050  
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat email : shan.sania@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Model Media Video Pembelajaran Bahasa Arab bagi Siswa Kelas VII di Madrasah  
Tsanawiyah Negeri 31 Jakarta (Penelitian dan Pengembangan)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Februari 2021  
Penulis

(Ikhsania Shobuhah)



## تجريد

إحسانيا صبوحة, نموذج الوسيلة التعليمية بالفيديو التعليمي للغة العربية لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا (البحث التطويري). البحث العلمي, جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية. كلية اللغات والفنون. جامعة جاكرتا الحكومية. يناير ٢٠٢١ م.

يهدف هذا البحث العلمي إلى انتاج الوسيلة التعليمية بالفيديو التعليمي للغة العربية لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا. و الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث التطويري على نموذج ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation and Evaluation*) . قد أجرت الباحثة كل مرحلة التي تتكون من خمس مراحل , وهي: (١) تحليل احتياجات طلبة الفصل السابع على الوسيلة التعليمية بالفيديو التعليمي في تعلم اللغة العربية, (٢) تصميم الوسيلة التعليمية بالفيديو التعليمي بستة موضوعات, (٣) تطوير المنتج بناء على تقييم من الخبراء, (٤) تجربة ميدانية لوسيلة التعليمية بالفيديو التعليمي من حيث برنامج نشاط التدريس, (٥) تقييم الوسيلة التعليمية بالفيديو التعليمي من الطلبة. و تقنيات جمع البيانات المستخدمة من خلال الملاحظة المشاركة و المقابلة غير المرتبة و الاستبانة.

بناء على تلخيص البيانات الذي، فحصلت الباحثة على: (١) تحليل احتياجات الطلبة من ٥٠ طالبا من الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا، ما مجموعة ٣٢ طالبا (٦٤%) يحتاجون إلى الوسيلة الأخرى و ما مجموعة ٤٨ طالبا (٩٦%) تشعر بالسعادة والاهتمام في وجود الوسيلة الإبداعية والابتكارية لتعلم اللغة العربية مثل الفيديو التعليمي. فكذا، يحتاج إلى تطوير الوسيلة التعليمية بالفيديو التعليمي.

(٢) تطوير بناء على تقييم من الخبراء عن نموذج الوسيلة التعليمية بالفيديو التعليمي للغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا حصل من القيمة المعدل الإجمالي ٤.٦١ بتقدير لائق جدا (٩٢%) من قبل خبيرة المواد التعليمية و حصل ٤.٨٥ بتقدير لائق جدا (٩٧%) من قبل خبير الوسيلة التعليمية. (٣) و تقييم من الطلبة بعد تجربة هذه الوسيلة التعليمية بالفيديو التعليمي حصل من القيمة المعدل الإجمالي ٣.٤ بتقدير "أكثر إيجابيا". فتلخص الباحثة إلى التقدير لائق جدا (٨٥%) من قبل الطلبة.

فلذلك، الوسيلة التعليمية بالفيديو التعليمي للغة العربية لائق جدا لاستخدامها عند عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكرتا.

## ABSTRAK

**Ikhsania Shobuhah, Model Media Video Pembelajaran Bahasa Arab bagi Siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 31 Jakarta (Penelitian dan Pengembangan).** Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, Januari 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media video pembelajaran bahasa Arab bagi siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 31 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode penelitian gabungan *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation and Evaluation*). Peneliti telah melaksanakan seluruh tahap-tahap yang ada pada penelitian ini, yaitu dengan: 1) Analisis kebutuhan dari siswa kelas VII terhadap media video pembelajaran, 2) Desain media video pembelajaran, 3) Pengembangan produk berdasarkan hasil penilaian produk dari para ahli, 4) Mengimplementasikan produk media video pembelajaran secara langsung melalui kegiatan praktik keterampilan mengajar, dan 5) Mengevaluasi media video pembelajaran berdasarkan respons siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu: observasi berpartisipasi, wawancara tidak terstruktur dan kuesioner.

Berdasarkan kesimpulan data penelitian, peneliti memperoleh: 1) Analisis kebutuhan dari 50 siswa kelas VII MTs Negeri 31 Jakarta, menunjukkan bahwa sebanyak 32 siswa/l (64%) membutuhkan media pembelajaran lain dalam belajar bahasa Arab dan sebanyak 48 siswa/i (96%) merasa senang dan tertarik dengan adanya media belajar yang lebih kreatif dan inovatif seperti video. Maka itu diperlukan adanya pengembangan media video pembelajaran.

2) Pengembangan media video pembelajaran bahasa Arab berdasarkan penilaian dari para ahli memperoleh nilai total 4,61 dengan kategori **sangat layak** (92%) oleh ahli materi, dan memperoleh nilai total 4,85 dengan kategori **sangat layak** (97%) oleh ahli media. 3) Evaluasi respons siswa setelah menggunakan media video pembelajaran memperoleh nilai total 3,4

dengan kategori **sangat positif**. Peneliti menyimpulkan bahwa media ini sangat layak (85%) bagi siswa.

Maka dari itu, media video pembelajaran bahasa Arab ini dinyatakan **sangat layak** untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab bagi kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 31 Jakarta.



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

## ABSTRACT

**Ikhsania Shobuhah, Development of Video Media of Arabic Language Learning for Students in Grade VII at 31 Junior High Islamic School Jakarta (Research and Development).** Thesis. Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta, January 2021.

The purpose of this research was to develop a video media of Arabic language learning for Students in Grade VII at 31 Junior High Islamic School Jakarta. The method used in this study is a Research and Development (R&D) method based on the ADDIE model (Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The researcher has conducted each stage consisting of five stages, namely: 1) Analysis of the needs of grade VII students of junior high Islamic school in Arabic lessons, 2) Designed learning video media, 3) Develop Product based on Product assessment results by expert review, 4) Implement video learning media products directly with grade VII students through teaching skills practice activities, 5) Evaluate learning video media based on student's response. Data collection techniques used in this study is observation by participating, unstructured interviews and questionnaires.

Based on the result of the research data, researchers obtained that: 1) Analysis of needs of 50 students in grade VII at 31 Junior High Islamic School Jakarta, indicate that as many as 32 students (64%) need other learning media and as many as 48 students (96%) feel happy and interested in the existence of more creative and innovative learning media in the learning process, then the learning video media is needed.

2) Development of Arabic language learning video media based on assessment from experts obtained a total score of 4,61 with the category **very feasible** (92%) by material experts, and obtained a total score of 4,85 with the category **very feasible** (97%) by media experts. 3) Evaluation of student response after using learning video media obtained a total score of



3.4 with a **very positive** category. Researchers concluded that this learning video media is **very feasible** (85%) for students.

Therefore, the video media of Arabic language learning is declared **very feasible** to be used in Arabic language learning activities for grade VII at 31 Junior High Islamic School Jakarta.



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله قضى بعبادته وبر الوالدين. وأشهد أن محمدا رسول الله رحمة للعالمين. أرشد الناس إلى بر الوالدين وحسن الخلق للناس أجمعين. أما بعد.

هذا البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية للحصول على درجة سرجانا في التربية. وهذا البحث عن تطوير الوسيلة التعليمية بالفيديو التعليمي للغة العربية لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣١ جاكارتا. لا يخلو إعداد البحث و إجراءاته عن العراقيل والمشاكل، ولكنها لا تجعل عائقا للباحثة في إتمامه وإكماله. فتنتهز الباحثة لتقدم أجزل شكرها إلى الله تعالى الذي قد أعطى الباحثة نعمة عظيمة و صحة في حياتها خلال الدراسة في الجامعة. وأبلغت تقديرها في هذه الفرصة الطيبة إلى:

١. أحمد مرزوق الماجستير بوصفه كالمشرف الأول الذي قد أعطى الباحثة التشجيعات والإرشادات والتوجيهات الثمينة وأيضا

ساعدتها النافعة والثمينة بالصبر في كتابة هذا البحث و خلال  
تعلم في الجامعة.

٢. الدكتورة فتوى عارفة الماجستير بوصفها كالمشرفة الثانية التي  
قدمت الإرشادات والتوجيهات للباحثة وأيضا الأساليب الشهرة  
في كتابة هذا البحث.

٣. الدكتور محمد شريف الماجستير بوصفه كرئيس قسم تعليم اللغة  
العربية بجامعة جاكرتا الحكومية.

٤. الدكتور نور الدين الماجستير كالمشرف الأكاديمي الذي قد أرشد  
الباحثة بالصبر منذ بداية الفترة إلى آخرها خلال الدراسة في  
الجامعة.

٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الذين  
يقدمون كثيرا من علوم اللغة العربية والعلوم التربوية و العلوم  
الأخرى النافعة لحياة الباحثة.

٦. إخوان رحمان بختيار الماجستير كخبير الوسيلة التعليمية و  
الأستاذة لطيفة حلمي كخبيرة المواد التعليمية اللذان قد ارشدا  
الباحثة في تصحيح هذه الوسيلة.

٧. الوالدان العزيزان والمحبوبان أيضا الأسرة الكبيرة هم الذين  
يشجعون الباحثة في إتمام البحث ويدعون لناجها.

٨. جميع الزملاء والزميلات من الدفعة ٢٠١٧ خاصة الفصل "أ"  
بوصفهم المرشدين الذين قد صاحبوا، و دعم تشجيع الباحثة  
خلال تعلم اللغة العربية في الجامعة وخاصة في كتابة هذا  
البحث. والذين يدعونها على النجاح والسعادة. لعلّ الله يطيل  
أعمارهم ويبارك أرزقهم، و يسر أمورهم و يعطي السعادة  
لحياتهم.

وأخيرا، تتقدم الباحثة بجزيل الشكر وفائق التقدير إلى جميع الجهات  
المعينات الذين ساعدوا الباحثة في إتمام هذا البحث العلمي. تقبل الله  
أعمالهم. فالكمال لله وحده، وما توفيقى إلا بالله، عليه توكلت وإليه  
تنيب.

جاكرتا، يناير ٢٠٢١  
Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa

الباحثة

إحسانيا صبوحه

## محتويات البحث

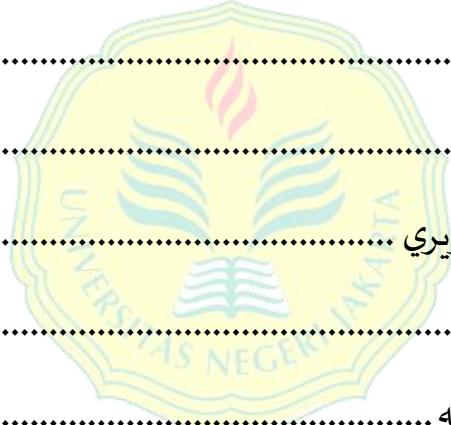
أ	تصديق لجنة المناقشة بالعربية.....
ب	تصديق لجنة المناقشة بالإندونيسية.....
ج	صفحة الإفادة بالعربية.....
د	صفحة الإفادة بالإندونيسية.....
هـ	صفحة الموافقة بالعربية.....
و	صفحة الموافقة بالإندونيسية.....
أ	تجريد بالعربية.....
ط	تجريد بالإندونيسية.....
ك	تجريد بالإنجليزية.....
م	الشكر والتقدير.....
ل	محتويات البحث.....
ق	قائمة الصور.....
ر	قائمة الرسم البياني.....
ش	قائمة الجداول.....
١	الباب الأول. المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٨	ب. تركيز البحث و فرعيته.....
٩	ج. تنظيم المشكلة و أسئلة البحث.....
١٠	د. هدف البحث.....



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

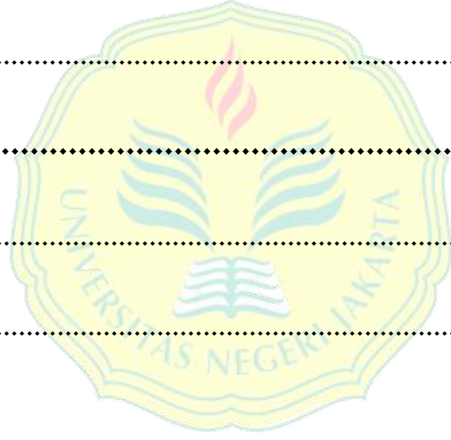


١١	هـ. أهمية البحث.....
١٢	الباب الثاني. الدراسات النظرية والدراسات السابقة.....
١٢	أ. الدراسات النظرية.....
١٢	١. مفهوم التطوير.....
١٥	٢. مفهوم الوسيلة التعليمية.....
٣١	٣. مفهوم تعليم اللغة العربية.....
٤٥	٤. مفهوم الفيديو التعليمي.....
٥١	ب. الدراسات السابقة.....
٥٩	الباب الثالث. مناهج البحث.....
٥٩	أ. نموذج البحث التطويري.....
٦٠	ب. أهداف البحث.....
٦١	ج. موعد البحث ومكانه.....
٦١	د. طريقة البحث.....
٦٢	هـ. إجراءات البحث التطويري.....
٦٦	و. تقنيات جمع البيانات.....
٦٦	١. نوع البيانات.....
٦٧	٢. أسلوب جمع البيانات.....
٧١	٣. أدوات البيانات.....
٧٧	ز. طريقة تحليل البيانات.....
٨٠	الباب الرابع. نتائج البحث.....



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

٨٠.....	أ. وصف البيانات.....
٨٠.....	ب. تحليل البيانات.....
٨١.....	١. تحليل.....
٨٨.....	٢. تصميم الإنتاج.....
١٠٠.....	٣. تطوير الإنتاج.....
١١٠.....	٤. تجربة الإنتاج.....
١١١.....	٥. تقييم الإنتاج.....
١٢٠.....	ج. محدوديات البحث.....
١٢١.....	الباب الخامس. الخاتمة.....
١٢١.....	أ. الاستنتاجات.....
١٢٣.....	ب. التضمين.....
	ج. الاقتراحات ١٢٤.....
١٢٥.....	المراجع بالعربية.....
١٣٠.....	المراجع بالإنجليزية.....
١٣٣.....	المراجع بالإنجليزية.....
١٣٤.....	المراجع من الإنترنت.....
١٣٥.....	الملاحق.....



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

## قائمة الصور

- الصورة ١. المراحل من التطويري على نموذج أدادي.....٥٣
- الصورة ٢. مخطط إجراءات البحث.....٥٤
- الصورة ٣. كتاب التعلم.....٧٧
- الصورة ٤. الموضوع للمادة في الكتاب.....٧٨
- الصورة ٥. مشروع المواد التعليمية.....٧٨
- الصورة ٦. البرامجيات المستخدمة.....٨٨
- الصورة ٧. إنشاء مقدمة الفيديو.....٨٨
- الصورة ٨. صياغة المواد في مايكروسوفت بووربوينت.....٨٩
- الصورة ٩. عملية إدخال الصور في شرائح بووربوينت.....٨٩
- الصورة ١٠. عملية تخزين المواد التعليمية.....٩٠
- الصورة ١١. إنشاء الرسوم المتحركة من خلال بلوتاغون.....٩٠
- الصورة ١٢. عملية التحرير.....٩١
- الصورة ١٣. عملية المراجعة من خبير المواد التعليمية.....٩٥
- الصورة ١٤. الاستبانة في نموذج شكل جوجل.....١٠١

## قائمة الرسم البياني

- الرسم البياني ١. ملكية الطلبة للأجهزة الإلكترونية مثل كمبيوتر, محمول أو هاتف.....٧٢
- الرسم البياني ٢. كثافة استخدام الأجهزة الإلكترونية لطلبة في يوم واحد.....٧٣
- الرسم البياني ٣. كثافة استخدام الأجهزة الإلكترونية كوسيلة تعليمية.....٧٣
- الرسم البياني ٤. توافر معمل الكمبيوتر في المدرسة.....٧٤
- الرسم البياني ٥. اكتمال مرافق انفوكوس في المدرسة.....٧٤
- الرسم البياني ٦. الاهتمام باستخدام الأجهزة الإلكترونية كوسيلة تعليمية عربية.....٧٥
- الرسم البياني ٧. سهولة الوسيلة التعليمية المستخدمة في فهم الدرس اللغة العربية.....٧٥
- الرسم البياني ٨. الاهتمام باستخدام الوسيلة التعليمية المتنوعة لتعلم اللغة العربية.....٧٦
- الرسم البياني ٩. الرغبة في استخدام الوسيلة التعليمية الأخرى في تعلم اللغة العربية.....٧٦
- الرسم البياني ١٠. الاهتمام بتعلم اللغة العربية مع الوسيلة الفيديو.....٧٧
- الرسم البياني ١١. نتيجة استبانة الطلبة بعد التجربة للرقم الأول.....١٠.١
- الرسم البياني ١٢. نتيجة استبانة الطلبة بعد التجربة للرقم الثاني.....١٠.١
- الرسم البياني ١٣. نتيجة استبانة الطلبة بعد التجربة للرقم الثالث.....١٠.٢
- الرسم البياني ١٤. نتيجة استبانة الطلبة بعد التجربة للرقم الرابع.....١٠.٢
- الرسم البياني ١٥. نتيجة استبانة الطلبة بعد التجربة للرقم الخامس.....١٠.٣
- الرسم البياني ١٦. نتيجة استبانة الطلبة بعد التجربة للرقم السادس.....١٠.٣
- الرسم البياني ١٧. نتيجة استبانة الطلبة بعد التجربة للرقم السابع.....١٠.٤
- الرسم البياني ١٨. نتيجة استبانة الطلبة بعد التجربة للرقم الثامن.....١٠.٤
- الرسم البياني ١٩. نتيجة استبانة الطلبة بعد التجربة للرقم التاسع.....١٠.٥
- الرسم البياني ٢٠. نتيجة استبانة الطلبة بعد التجربة للرقم العاشر.....١٠.٥

## قائمة الجداول

- الجدول ١. أداة الجدوى الصك من المواد التعليمية ..... ٦٤
- الجدول ٢. أداة الجدوى الصك من الوسيلة التعليمية ..... ٦٥
- الجدول ٣. أداة الجدوى الصك من تقييم الطلبة ..... ٦٧
- الجدول ٤. تقييم الخبراء ..... ٦٨
- الجدول ٥. تقييم الطلبة ..... ٦٩
- الجدول ٦. جدول مقياس تراكم مأوية ..... ٦٩
- الجدول ٧. القصة المصورة ..... ٧٩
- الجدول ٨. البيان من نتيجة ..... ٩١
- الجدول ٩. الاقتراحات و الخطوة من خبير المواد ..... ٩٤
- الجدول ١٠. نتائج التحقق من صحة الوسيلة التعليمية ..... ٩٥
- الجدول ١١. الخلاصة لنتائج التحقق من صحة الوسيلة ..... ٩٧
- الجدول ١٢. الاقتراحات و الخطوة من خبير الوسيلة ..... ٩٨
- الجدول ١٣. استنتاجات من تقييم الخبيرين بناء على الجوانب ..... ٩٩
- الجدول ١٤. الخلاصة من تقييم الخبراء ..... ٩٩
- الجدول ١٥. حساب نتائج تقييم الاستبانة الطلبة بعد التجربة ..... ١٠٧
- الجدول ١٦. الخلاصة لنتائج تحليل بيانات التقييم ..... ١٠٨