

الباب الأول المقدمة

أ. خلفية البحث

في الحقيقة ، عملية التعليم والتعلم هي عملية اتصالية . في العملية الاتصالية ، هناك ثلاثة عناصر مهمة تلعب دورها دورا مهما وهي : الرسالة المنقولة وفي هذه الحالة هي المناهج الدراسية ، والمعلم كمتواصل ، والطلاب كالتواصل. من أجل أن تسير عملية الاتصال بسلاسة أو تتم بفعالية وكفاءة ، يلزم استخدام أداة تسمى وسائل التعليم^١.

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على عملية تعلم اللغة العربية ، داخليًا وخارجيًا. العوامل الداخلية تأتي من الطلبة، معظمهم أقل حماسا في تعلم اللغة العربية وحتى العديد من الطلبة لا يحبون دروس اللغة العربية. في

¹ Siti Mahmudah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20.1 (2018), 129

حين أن العوامل الخارجية تأتي من عدة أشياء ، ويصبح المعلم أحد العوامل المهمة بصفته الممثل الرئيس ي في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، تلعب

مصادر التعلم ووسائل التعلم دورًا في تحديد نجاح عملية التعلم.

توجد الوسائل التعليمية بأشكال مختلفة في صورة صوتية ، ومرئية ، وصوتية مرئية لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية لأنها يمكن أن تشجع الطلاب على تحفيز التعلم ، ويمكن أن تعزز الامتصاص والاهتمام بالموضوع ، مما يساعد المعلمين في تقديم مواد يمكن أن تكون أكثر واقعية مقبولاً من الطلاب حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية للغة العربية إلى الحد الأقصى.

تعلم الوسيلة لها وظائف واستخدامات وأدوار معقدة في تعلم اللغة العربية. ليس كل الوسائل التعليمية المستخدم في عملية التعلم مناسباً على الأهداف والمواد التعليمية. إضافة إلى ذلك وسائل لا تناسب بأحوال التلاميذ و

الأهداف المرجوة و المواد التعليمية و ظروف التعلم ، ولكن الوسائل المناسبة

هي الوسائل المناسبة بجميع احتياجات التعلم وتوافر تلك الوسائل نفسها في

المؤسسة التعليمية ، واستخدام الوسائل التعليمية لا يجب أن يكون من النوع

الإلكتروني ولكن يمكن أيضاً استخدامه من وسائل التعليمية البسيطة

الموجودة في المدرسة.^٢

اللغة العربية مثل اللغات الأخرى، التي لها قواعدها الخاصة في التعبير

عن شيء ما أو كتابته ، سواء في شكل اتصال أو معلومات. لتكون قادرًا على

إتقان اللغة العربية مثالي بإتقان أربع مهارات لغوية (الاستماع والقراءة والكلام

والكتابة) وظيفيًا ونسبيًا . وبالتالي فإن عملية التعلم ليست سهلة ، فهي تتطلب

الاهتمام الكامل والتركيز عند الدراسة.

² Fitri Nur Indah Sari, Yudi Darma, and Ivan Eldes Dafrita, Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Integrasi Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Dalam Materi Refleksi, Edukasi: Jurnal Pendidikan, 16.2 (2018), 281

تعلم المفردات هو نشاط تعليمي وتعليمي بين المعلم والطلاب ، أي عن طريق المعلم الذي يقدم المفردات العربية التي تهدف إلى تمكين الطلاب من إتقان المفردات ، حتى يتمكن الطلاب من إتقان التحدث باللغة العربية. وفقا للغويين ، المفردات هي واحدة من أهم مكونات اللغة ، في حين أن المكون الثاني هو الكلام والفهم.^٣

يتكون التعلم المرئي من النطاق من عدة مكونات. يتضمن المكون الأهداف ومواد التعلم وأنشطة التدريس والتعلم والأساليب والأدوات وموارد التعلم والتقييم.^٤ يجب أن تكون كل هذه المكونات مرتبطة ببعضها البعض من أجل تحقيق النجاح التعليمي المطلوب.

³ Sri Utami Subyakto Nababan, Metodologi Pengajaran Bahasa, (Jakarta: Gramedia, 1997), hlm. 19

⁴ Oemar Hamalik, Media Pendidikan (Bandung: PT Citra Andily Bakti, 1989), hlm. 1

يشعر العديد من الأطفال بالملل عند تعلم اللغة العربية ، ويمكن أن يأتي السبب من الطلاب الكسالى للتعلم بحيث يبدو رتيباً. وقد أدى ذلك إلى شعور الطلاب بالملل في التعلم. طريقة تعليم المعلم حتى لا يكون مملاً يمكن للمعلمين استخدام أدوات أو وسائط في التدريس. يجب فهم أهمية الأدوات لدعم البنية التحتية للتعلم من قبل مختلف منفي التعليم.

المدارس الذكي المثالي الإندونيسية عبارة عن مدرسة ثانوية سريعة التسكين ، داخلية ، مجانية للأطفال المهمشين الذين لا تتاح لهم فرصة الحصول على تعليم جيد بسبب العوامل الاقتصادية. المدارس الذكي المثالي الإندونيسية عقدت مدرسة المتوسطة ومدرسة ثانوية عليا استغرقت خمس سنوات. ثلاث سنوات للمدارس المتوسطة وسنتين للمدارس الثانوية. يأتي طلاب من مناطق ومقاطعات مختلفة في إندونيسيا ، من سومطرة إلى بابوا. المدارس ذكي مثالي الإندونيسية تقف

كشكل من أشكال الرعاية الملموسة والخطوات الملموسة للمساهمة في القضاء

على الجهل وستكون في نهاية المطاف قادرة على كسر سلسلة الفقر. لذلك ، لدى

المدارس ذكي مثالي الإندونيسية رؤية لتكون مدرسة نموذجية تلد خريجين ذوي

شخصية إسلامية وأرواح قيادية واستقلالية وإنجاز وفعالية.

بناءً على الملاحظات والاستبيانات التي أجراها الباحثون ، فإن غالبية طلاب

المدارس ذكي مثالي الإندونيسية أنحاء إندونيسيا الذين لديهم خلفيات تعليمية

مختلفة لم يدرسوا اللغة العربية أبدًا قبل دخول المدرسة ، لذا فإن تعلم اللغة

العربية هو شيء جديد ويصعب على الطلاب تعلمه. في الواقع ، يتطلب النظام

المدرسي المعجل أن يتعلموا بشكل أسرع من المدارس الرسمية بشكل عام بحيث

يكون لمنهج تعلم اللغة العربية الذي تم تجميعه في هذه المدرسة خصائصه

الخاصة التي تشير إلى كتب من وزارة الدين ووزارة التعليم والتي تم تلخيصها في

المنهج النموذجي لـ المدارس ذكي مثالي الإندونيسية.

اكتمال البنية التحتية هي إحدى التسهيلات التي تقدمها المدرسة. تصبح

البنية التحتية أحد الدعائم الرئيسية في كل نشاط تعليمي ، مثل التعلم في

الفصول الدراسية سيكون أكثر إثارة للاهتمام وفعالية إذا كان مدعومًا بمرافق

تعليمية كاملة أو وسائط وفقًا لاحتياجات الطلاب. مثل المرافق الموجودة في كل

فصل دراسي تتوفر أدوات دعم التعلم مثل أجهزة عرض .

تعد عملية التعلم الممتعة والنشطة أحد العوامل الداعمة للطلاب للحصول

على أقصى نتائج التعلم كان التعلم في الفصل الدراسي أكثر هيمنة باستخدام

الوسائط المطبوعة ، أي استخدام وحدات التعلم المكتوبة من قبل المعلمين الذين

لخصوا مواد تعلم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ في منهج خاص بالمدرسة.

لا يتم استخدام بعض مرافق الفصول الدراسية القائمة على الوسائط

المتعددة لدعم أنشطة التعلم. يُشاهد جو الفصل غير الجذاب عندما يكون هناك

بعض الطلاب الذين ينشغلون بالتحدث مع زملائهم أثناء التعلم بينما يبدو بعض

الطلاب أيضًا نائمين.

بناء على مقابلات مع عدد من طلاب المرحلة الإعدادية ، قال ١ إن تعلم اللغة

العربية لا يزال يستخدم أساليب يجدها الطلاب غير جذابة وتركز على استخدام

المواد العربية.

أقل من الحد الأقصى المكون التربوي الذي تم تنفيذه يؤثر على نتائج

المؤسسة التعليمية. بناء على نتائج الملاحظات الميدانية مع عدد من طلاب الصف

الأول الثانوي لم يعجبهم دروس اللغة العربية لأنه كان من الصعب فهم المفردات

التي قدمها المعلم. مع شكاوى بعض الطلاب حسب الباحثين فإن المكون التعليمي

ليس الأمثل. سيكون التعلم أفضل إذا استخدمت الوسائط الصحيحة. لكن

المفردات في المدرسة الإعدادية لم يستخدموا وسائل الإعلام الصحيحة ، لذلك

ينسى الطلاب بسهولة ، ويملون ، ولا يحبون اللغة العربية.

عند تعلم المفردات ، لم يستخدم المعلم وسائل الإعلام على النحو الأمثل ،

بمعنى استخدام الوسائط الموجودة حول الطلاب فقط ، مثل المكاتب ، والكراسي

، والسبورات ، وما إلى ذلك إذا كان المعلم معروفاً من قبل الطلاب. في تعلم المفردات

، لا يفهم فقط ما يتم تعلمه ولكن من حيث الكمية ، من المهم جدًا ملاحظة ذلك

، وبالتالي الحاجة إلى إدخال مفردات جديدة في كل اجتماع تعليمي. لا يمكن العثور

على جميع المفردات في الفصل. لذا فإن الحاجة إلى وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام

وقادرة على نقل أو تسليم الرسائل التي يتم تدريسها في جميع المواد.

دور وسائل الإعلام في تعلم المفردات جزء لا يتجزأ منه ، مما يعني أن تعلم

أدوات التعلم أو وسائل الإعلام هي عامل داعم للغاية يحدد نجاح عملية التعلم في

التعليم المدرسي.^٥

وفقًا لتوبن في عام ٢٠٠٥ ، تعد الوسائط المتعددة التفاعلية أداة يمكنها

إنشاء عروض تقديمية ديناميكية وتفاعلية تجمع بين النص والرسومات والرسوم

المتحركة والصور الصوتية والفيديو ، وبعبارة أخرى ، يمكن تفسير الوسائط

المتعددة على أنها مجموعة من الوسائط التي هي مزيج من العديد من الوسائط

ذات الصلة فيما يتعلق بالأهداف - الأهداف التعليمية.^٦

Memartabatkan Bangsa

الوسائط المتعددة التفاعلية بمظهر جذاب مع الألوان والصور والصوت

والرسوم المتحركة. مما يسهل على الطلاب إتقان المواد التي يتم تدريسها.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan zein, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm. 48.

⁶ Turban dkk, dalam buku M.Suyanto, Multimedia alat untuk meningkatkan keunggulan bersaing. (Yogyakarta: 2005), hlm.21

تعلم المفردات باستخدام وسائط المتعددة التفاعلية هو أحد الابتكارات

الجديدة التي قام بها المؤلف لزيادة نشاط الطلاب من أجل جعل جو التعلم في

الفصل الدراسي أكثر ملاءمة. عندما يكون الطلاب قادرين على التعلم في ظروف

ممتعة ، سيكونون قادرين على إنتاج المزيد من الحماس للتعلم حتى يتمكنوا من

التقاط المواد التي يتم تسليمها بشكل أفضل وأكثر استدامة في ذكرياتهم.

بناءً على الحقائق الميدانية التي يقابلها الباحثون يعترفون اختبار وسائط

المتعددة التفاعلية في تعلم المفردات. مع ذلك ، من المأمول أن يتمكن الطلاب

بسهولة أكبر من إتقان تعلم المفردات ويتوقع من الطلاب تحسين نتائج التعلم أو

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

الإنجازات في المواد العربية.

ب. تركيز البحث

بناءً على خلفية البحث فتركيز من هذا البحث هو :

١. تحليل احتياجات الطلبة والمدرسين المفردات العربية بوسيلة الوسائط

متعددة تفاعليه

٢. تصميم المفردات العربية بوسيلة الوسائط متعددة تفاعليه

٣. تطوير المفردات العربية بوسيلة الوسائط متعددة تفاعليه

٤. تطبيق المفردات العربية بوسيلة الوسائط متعددة تفاعليه

ج. أسئلة البحث

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة والمدرسين المفردات العربية بوسيلة

الوسائط متعددة تفاعليه ؟

٢. كيف تصميم المفردات العربية بوسيلة الوسائط متعددة تفاعليه ؟

٣. كيف تطوير المفردات العربية بوسيلة الوسائط متعددة تفاعليه ؟

د. الفوائد النظرية

(١) الفوائد النظرية

من المرجو على توفير أن يكون هذا البحث قادرا المعلومات لتعلم مادة
المفردات العربية فصل الألوان من خال تطوير الوسيلة التعليمية لمرحلة الكلام
لتسهيل الطلاب في المفردات العربية فصل الألوان بوسيلة التفاعلي المتعددة

(٢) الفوائد التطبيقية

(أ) للباحث

• زيادة المعلومات عن المواد التعليمية التي يمكن أن تجذب وتزيد دافع

التعلم للطلاب.

• للإضافة التجربة من خلال إنشاء نموذج تعليمية جديد

ب) للمعلمين

- توفير المعرفة الجديدة في تطوير المواد التعليمية التي يمكن أن تزيد دافع التعلم للطلاب، وخصوصا في دراسة المفردات العربية فصل الألوان.

• تسهيل المعلمين في التدريس

ج) للطلاب

- لزيادة الحماسة ودافع تعلمهم أن مادة المفردات العربية فصل الألوان يمكن تعبئتها بالجذابة وغير مملة

- تسهيل الطلاب لفهم لمادة المفردات العربية فصل الألوان

Mencerdaskan dan

- كوسيلة التعلم المرنة للطلبة لفهم المفردات العربية فصل الألوان

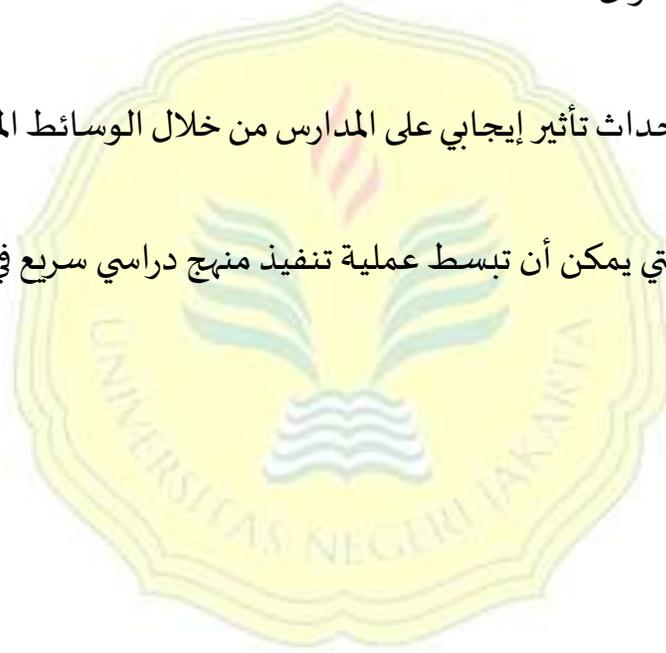
(د) للمدرسة

- توفير الابتكارات الجديدة في عملية تعليم مادة المفردات العربية فصل

الألوان

- إحداث تأثير إيجابي على المدارس من خلال الوسائط المتعددة التفاعلية

التي يمكن أن تبسط عملية تنفيذ منهج دراسي سريع في المدارس



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*