الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

اعتمادا على الحقائق التي حصل عليها الباحث من خلال الملاحظة الميدانية والمقابلة عبر الانترنت حصل الباحث على نتائج تعليم اللغة العربية في معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا:

١. المنهج : تعليم اللغة العربية في معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا ليس له منهج تابع للمنهج الوطني الذي قررته الحكومة فإنما لديه منهج المعهد بمزيج مع منهج معهد دار السّلام كونتور فنورغو الذي يهدف إلى تسهيل تعليم اللغة العربية في عملية التدريس و المحتوى و التقويم في الفصل الدراسي.

٢. الأهداف: إنّ أهداف تعليم اللغة العربية في معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا هي :

أ. تمكين المتعلم على المحادثة باللغة العربية.

ب. تمكين المتعلم على علم النحو والصرف.

ج. تمكين المتعلم على فهم كتب التراث.

٣. المواد التعليمية ومصادرها : ومن بعض مصادرها هي : كتاب و النحو والصرف و دروس اللغة العربية من تأليف إمام زركشي و إمام شبانى

٤. طريقة التعليم و وسائله : يستخدم المعلم طرائق التعليم وهي طريقة القواعد و الترجمة و الطريقة المباشرة و الطريقة القراءة والطريقة السمعية و الشفهية. و يستخدم المعلم

وسائل التعليم منها: الكتاب المقرر والسبورة و الوسائل البصرية و الوسائل السمعية و تارة بجهاز العرض (LCD).

٥. الوسائل التعليمية: واستنادا على النظريات في الباب السابق، أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلّم لتحسين عملية التعليم، و لتوضيح المعاني، و شرح الأفكار، و تنمية الاتجاهات و غرس القيم التي تشمل من الأجهزة المعينة. و كانت الوسائل التعليمية مطابقة بالنظريةالمش روحة.

٦. التقويم : و يعدّ المعلم في كل أسبوعين (التقويم التكويني) وفي نهاية التعليم (التقويم النهائي). سواء من التدريبات الشفهية أو التدريبات التحريرية . بالاضافة إلى ذلك فكل المعلم له الطريقة للقيام بالتقويم الخاص بالمهارة اللغوية.

٧. المعلم : أن المعلّمين في معهد تحفيظ العربي الكونتوري يبلغ خمسة أشخاص. و المعلمان متخرجان من الجامعاة الأزهر بمصر. وهما متخصصان في تعليم اللغة العربية من خلال خبراتهم التدريسية.

٨. المتعلم : ومن المقابلة الذي يقوم بها الباحث، في الفترة. يعرف أن عدد المتعلمين في معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا ٩٦ متعلما من عدرة الدول مثل ماليزيا و إندونيسي و أستراليا. كان المتعلمون في هذ المعهد يأتون من مختلف المهن والعمل تتراوح أعمارهم بين ٩ -٢٨ سنة, و منهم الطلاب من المدرسة الابتدائية حتى الموظفين, ويختارون أن يكون مشاركا لهذ معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا لأن هذا المعهد له المرافق الكاملة.

فأهدافهم من إلتحاقهم في هذا معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا أن المتعلمين يريدون أن يتعلموا اللغة العربية ولفهم القرآن والحديث وفهم قراءة الصلاة فهما عميقا.

٩. أنشطة التعليم : من نتيجة الملاحظة عبر الانترنت وجد الباحث أن في عملية تعليم اللغة العربية في معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا في الفصل التمهيدى حتى الفصل الأخير تقوم المحاضرة بكل أسبوع. وبدأت الأنشطة التعليمة داخل الصف من الساعة ٨ إلى الساعة ١٠ صباحا والمتعلم يدخل الفصل من يوم الاثنين إلى يوم الجمعة وأما العطلة في يوم السبت و الأحد ويشرح المعلم المادة التعليمية المعينة لمدة ساعتين وأثناء التعلم يشجع ويحفز المعلم على المتعلم عن كل الشيئ مرتبط باللغة العربية والدين الإسلام وأما العملية التعليمية داخل الصف تتكون من الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الرئيسية و الأنشطة الاختتامية.

١٠. تعليم اللغة العربية الخاصة: تعتبر أن تعليم اللغة العربية في معهد تحفيظ العربي الغنتري بماليزيا هو أربع وعشرون ساعة تبدأ من استيقاظ الطلاب وأداء صلاة الصبح بالجماعة ثمّ إلقاء مفردات إلى الطلاب وتطبيقها بالمحادثة ثم التعليم في الفصل بشكل مجموعات و علقة ، وهذه عمليات تساعد متعلم اللغة العربية معتادون على استخدام اللغة العربية وحفظ المفردات والدروس التي يقدمها المعلم. و الطلاب أيضًا يدرب على الإبداع من خلال برامج فنية و التمثيل المسرحية. وباستخدام اللغة العربية كلغة الإتصال المستخدمةفي المعهد يجعل الطلاب معتادون على استخدام اللغة العربية. وقد ثبت ذلك من قبل الطلاب بإنجازات مرضية كا لفائز في مسابقة بيتاس للخطاب العربي (جمعية

مؤسسات تحفيظ القرآن في سيلانجور) و الفائز بمناظرة اللغة العربية في بيتاس و الفائز في مسابقة كلام جماعي بيتاس و الفائز في مسابقة اللغة العربية.

ب. التضمين

إنّ تعليم اللغة العربية في معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا فيه فوائد كثيرة للمتعلمين، منها : هم قادرون على معرفة اللغة العربية والترجمة و إعراب القرآن الكريم و كتاب التراث والمحادثة اليومية.

ج. الاقتراحات

استنباطا من الاستنتاجات المذكورة، فيقدم الباحث بعض الاقتراحات التالية:

١. على المتعلمين الالتزام أكثر في مشاركة تعليم اللغة العربية ليفهم العلم جيدا.
٢. ينبغي على المعلم والمتعلم أن يمارس اللغة العربية ويعود استخدامها في كل الأنشطةو في المحادثة و في الحياة اليومية.
٣. على المعلم أن يشجع أكثر تشجيعا إلى المتعلم لتكلم اللغة العربية في كل مكان.