الباب الأول
المقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية لها دور مهم في حياة المسلمين . كما يعبد الناس الله بإقامة الصلاة و قراءة القرآن باللغة العربية . ولنفهم اللغة العربية فلابد المسلمين عرفو المهارات اللغوية الأربع واللغةالعربية مفتاح العلوم الدينية و الدنيوية. لأنّ اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم و الحديث النبوي.

إن صعوبة تعليم اللغة العربية لغيرالناطقين بسبب عدة عوامل , مثل المعلم يركز فقط على المعرفة النظرية واللغوية مقارنة بالمهارات اللغوية, يسيطر المعلمون على التعلم ، مما يضيق فرصا لتطوير الطلاب, عدم كفاية المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التعلم باللغة العربية, المواد التعليمية لم تعد ذات صلة بالاحتياجات الموجودة للطلاب..[1]

إنّ إندونيسيا و ماليزيا هما دولتان الّتان يسكن فيها أغلب المسلمين في جنوب شرق آسيا ولكن كثيرا من المسلمين يعتبرون أن تعلم اللغة العربية لا بد في المعاهد الإسلامية. مع مرور الوقت بدأت العديد من الجامعات في فتح برامج دراسية و تخصصات اللغة العربية في مجالات اللغوي والأدب والترجمة و الثقافة العربية ،

[1] Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012, 87.

وخاصة مؤسسات التعليم العالي الإسلامية. و بدأت العديد من المدارس في إدراج اللغة العربية كموضوع أو مادة التدريس للطلاب ، مثل المدارس الثانوية أو المدارس المهنية ، و المدارس المتوسطة

تعرف أن المعاهد في انحاءالعالم في هذه الأيام لها أنواع كثيرة, منها المعهد السلفي , المعهد العصري، المعهد لتحفيظ القرآن, المعهد السلفي هو المعهد الذي يهدف تعلم فيه إلى فهم الطلاب على العلوم الدينية، من خلال مطالعة كتب التراث ولا يستخدم اللغة العربية كلغة الاتصال المستخدمة في المعهد .أما المعهد العصري هو المعهد الذي يهدف تعلم فيه لفهم اللغة العربية و الإنجليزية ولا يهتم إلى كتب التراث اهتماما عميقا . و المعهد لتحفيظ القرآن الكريم يركز كثيرا إلى حفظ القرآن للطلاب، و لم يقم باهتمام دقيق إلى اللغة العربية و كتب التراث.

أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية ليس فقط في المعاهد الاسلامية والمدارس والجامعات، ولكن أيضًا من خلال مؤسسات اللغة العربية المنتشرة في انحاءالعالم، ومنها معهد تحفيظ العربي الكونتوري هو إحدى المعاهد لتحفيظ القرآن ويستخدمالطلاب اللغة العربية في يوميهم مهما انّ هذا المعهد يقع في الدولة ماليزيا. التي أسّست هذالمعهد لمساعدة الطلاب في فهم اللغة العربية و القرآن بسرعة وسهلة، و يمكن أن يشارك فيه المتعلمون من شتى الأعمار والمهن بطريقة مكثفة، هذا الهدف بناء على اعتقاد مؤسس المعهد : أن لكل الطلاب قادر لإتقان اللغة العربية ولحفظ القرآن الكريم بعدتعلمهم في هذا المعهد. والطريقة المستخدمة في

هذالمعهد هي الطريقة المتنوعة و المختلفة و المختلطة. و هذه الطريقة المستخدمة في هذالمعهد تعتبر بطريقة سهلة و ممتعة في تعليم اللغة العربية حيث أن المهارة الأساسة في تعليم اللغة العربية في هذالمعهد. بالإضافة إلى ذلك في هذالمعهد المعلمون هم متخصصون في اللغة العربية والمرافق الكاملة و الوسائل التعليمية كاملة و بهذه الحالة يكون الطلاب متشجعا لحفظ المفردات و لتعوّد في استخدام المفردات.

من خلفية البحث , سيقوم الباحث بالبحث العلمي تحت الموضوع" تعليم اللغة العربية في معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا (الدراسة الأثنوجرافية)

ب. تركيز البحث و فرعيته

نظرا إلى خلفية البحث السابقة فتركيز في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية في معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا.

و فرعيته هي:

١. ما يتضمن في المنهج و هي أهداف التعليم و المواد الدراسية و طريقة الدريس والوسائل التعليمية والتقويم المستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا.

٢. معلم و متعلم اللغة العربية في معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا.

٣. أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا.

٤. عادات تعليم اللغة العربية الخاصة في معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا.

ج . تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على ما ذكر في تركيز البحث فتنظيم المشكلة هوكيف تعليم وفرعيته يمكن أسئلة البحث كالتالي.:

١. كيف المنهج الذي يتضمن من أهداف التعليم و المواد التعليمية و طريقة الدريس و الوسائل التعليمية والتقويم المستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا

٢. كيف معلم و متعلم اللغة العربية في معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا؟

٣. كيف أنشطة التعليم اللغة العربية معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا؟

٤. كيف عادات تعليم اللغة العربية الخاصة في معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا.

د. فوائد البحث

وأما فوائد البحث في هذا البحث العلمي منها:

١. لمعرفة ما يتضمن في المنهج و هي أهداف التعليم و المواد التعليمية و طريقة الدريس و الوسائل التعليمية والتقويم المستخدم في تعليم اللغة العربية في معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا.

٢. لمعرفة معلم و متعلم اللغة العربية في معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا.

٣. لمعرفة أنشطة التعليم اللغة العربية معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا.

٤. لمعرفة عادات تعليم اللغة العربية الخاصة في معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا.

هـ. أهمية البحث

لمعرفة مزايا معهد تحفيظ العربي الكونتوري بماليزيا كمرجع للمؤسسات أو المجتمعات للمشاركة في تطوير اللغة العربية مع الابتكار والإبداع في تنمية المنهج و المواد التعليمية و طرائق التعليم وسائل التعليم و تقويم التعليم بحيث تعليم اللغة العربية وتحفيظ اللغةالقرآن سهلا ومفيدا للمجتمع و الجانب التطبيقي على:

اولا : للمعهد : أن يكون هذا البحث مداخلة و معلومات في تعليم اللغة العربية.

الثاني للمعلم : مشجعا للمعلم في انشطة تعلمه في اللغة العربية لترقية كفائته وكفائة طلابه .

الثالث الطلاب : مشجعا للطلاب في انشطة تعليمها في الدرس اللغة العربية

الرابع للباحثة : أن يكون هذا البحث مشجعا لترقية روح تعليمها و ترقية كفائتها في علم اللغة العربية.

الخامس للجامعة : أن تساعادهم على تركيز الأفكار فيما يتعلق بمجال التطوير وينبغي للجامعة أن تمد الراغبين في البحث العلمي على أن يبتكروا بالاختراعات الجديدة