

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعد الوسيلة التعليمية مكونًا لا يمكن فصلها في عملية التعليم ولها دور مهم فيه. هناك حاجة إلى إحدى أدوار وسائل التعليم لزيادة تحفيز الطلبة في عملية التعليم ، خاصة في الموضوعات التي تعتبر صعبة. ورأت الباحثة الصعوبة التي يشعر بها طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا في تعلم اللغة العربية ، وهي اللغة العربية كلفة أجنبية تدرس في هذه المدرسة. تظهر الصعوبة بشكل أساسي في فهم القواعد. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكار تعليمي بحيث يكون الطلبة متحفزين لتعلم اللغة العربية.

اللغة هي وسيلة الاتصال لها دور كبير للإنسان ، لأن كل نشاط بشري تقريبًا يتطلب مساعدة لغوية . مع اللغة ، يمكن لأي شخص التواصل والتعبير عن رغباته ومشاعره وأفكاره. عبّر وبستر كما نقله يندرا أن تعد اللغة أداة منهجية لنقل فكرة أو شعور باستخدام الإشارات أو الأصوات أو الإيماءات أو الإشارات المتفقة عليها المجتمع تحتوي على معنى يمكن فهمه.¹

¹ Yendra, *Mengenal Ilmu Bahasa (Linguistik)*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hal.3

تم تطوير العديد من اللغات الأجنبية ودراستها في إندونيسيا. بصرف النظر عن اللغة الإنجليزية ، هناك لغة أجنبية أخرى تمت دراستها وهي اللغة العربية. ذكر ناندانغ في المجلة أن اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات انتشارًا في العالم ، وهذا ما يجعل اللغة العربية لغة عالمية ومعترفة في جميع أنحاء العالم.²

ذكر Iswanto ، أعطت اللغة العربية مفردات للغات أخرى في العالم الإسلامي ، فضلاً عن دور اللاتينية في معظم اللغات الأوروبية.³ اللغة الإندونيسية واللغة العربية ترتبط ارتباطًا وثيقًا. هناك أشكال مختلفة من اللغة الإندونيسية مشتقة من اللغة العربية ، مثل abadi ، abadi ، berkah ؛ amanat ؛ sejarah ؛ kasidah ؛ derajat ؛ و آخرين. بالإضافة إلى ذلك ، فإن غالبية سكان إندونيسيا مسلمون ، لذا فإن تعلم اللغة العربية ، وهي لغة القرآن ، لها مكانة الأعلى من اللغات الأجنبية الأخرى. و تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لا يتم تعليمها فقط في المدارس الإسلامية ، ولكن أيضًا في المدارس العامة وحتى في مؤسسات التعليم العالي والحكومية أو الخاصة والعامة أو الدينية. بما في ذلك المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا.

² Nandang Sarip Hidayat. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". *An-Nida'*, 37, no.1, (2012): 82-88.

³ Rahmat Iswanto. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi". *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*. 1, no.2 (2017): 139-152.

⁴ Ahmad Muradi. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia". *Jurnal Al Maqayis* :1, no.1 (2013): 128-137 .

ومع ذلك، فليس من السهل فهم لغة أجنبية (في هذه الحالة العربية) ، لأن اللغة المستخدمة عادة ليست لغة المتحدث الأصلي. بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من الأشياء التي تسبب صعوبات للطلبة في تعلم اللغة العربية ، مثل طريقة التعليم غير المناسبة ؛ واستخدام الوسيلة التعليمية غير جذابة ؛ وعدم وجود دافع أو اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية .

أثناء ممارسة الأنشطة التعليمية في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا ، وجدت الباحثة العديد من المشكلات في تعلم اللغة العربية. تشمل المشكلات التي تمت مواجهتها عملية التعليم الرتيبة ، و لا تجذب الوسيلة المستخدمة انتباه الطلبة. كثير من الطلبة أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية ، وبناءً على ملاحظات الباحثة، فإن المعلم أقل تنوعاً في وسائل التعليمية، لذلك قد يكون ذلك نتيجة لصعوبة الطلبة في تلقي أو فهم تعلم اللغة العربية المقدم من المعلم. بناءً على الملاحظات الأخرى ، فإن الوسيلة المستخدمة أقل تنوعاً ولا تقدم صورة مثيرة للاهتمام.

في حلّ هذه المشكلة ، يعتبر المعلم مكوناً مهماً يحدد مدى نجاح الطلبة في أنشطة التعليم والتعلم. يجب المعلمون أن يفهموا ما يحتاجه الطلبة جيداً ، لأن كل مادة تحتوي على مستويات مختلفة من الصعوبة . لذلك ، هناك حاجة إلى وسائل التعليم كأداة في عملية التعليم والتعلم.

يمكن أن تكون الوسيلة التعليمية الحالية مهمة في عملية التعليم بسبب موقعها كمواصف لما نقله المعلم. هذا التصوير هو نفسه الذي قاله إبراهيم بأن الوسيلة التعليمية هي كل ما يستعين به المعلم على تفهيم الطلبة

من الوسائل التوضيحية المختلفة. ° قال إبراهيم أيضاً أن الوسيلة التعليمية أنها تجلب السرور للطلبة وتجدر نشاطهم، أنها تساعد على تثبيت الحقائق في أذهان الطلبة، أنها تحي الدرس.^٥ من هذه العوامل يمكن الاستنتاج أن الوسائل التعليمية لها دور مهم في زيادة اهتمامات الطلبة في التعلم، فضلا عن صعوبة وغموض المواضيع التي يتم تسليمها بمساعدة الوسائل التعليمية.

في العصر الرقمي هذا ، تتطور التطورات التكنولوجية بسرعة كبيرة. هذا العالم الشاسع يبدو ضيقا لأنه غير مقيد بالزمان والمكان. أصبح تطوير التفاعل البشري الآن أكثر تقدماً بفضل تطور الوسائل مثل الوسيلة السمعية والبصرية والسمعية البصرية. وبالمثل ، فإن تطوير التكنولوجيا في مجال التعليم حيث يمكن الآن تجميع أنشطة التعلم والتعليم في الفيديو التعليمي. باستخدام وسائل فيديو ، يمكن تجميع التعليم بطريقة ممتعة ومتنوعة وخلاقة ومبتكرة.

بناءً على هذه العوامل ، ستطوّر الباحثة وسيلة فيديو تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا كحل لتحديات التطور التكنولوجي في التعليم ، لتقديم حلول للمشاكل التي تنشأ في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل. مع هذا البحث

^٥ Syamsi Setiadi, dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer: (Langkah Awal Menyusun Media Pembelajaran Era 4.0)*. (Serang: Media Madani, 2020), hal. 6.

^٦ نفس المرجع ، ص ١١.

، تأملت الباحثة أن تحصل طلبة الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا على معلومات كاملة وفعالة باستخدام الفيديو التعليمي ، يمكن التعلم دون أن يقتصر على المكان والزمان ، خاصة أثناء وباء (كوفيد-١٩) Covid-19 ، حيث يتم جميع الأنشطة التعليمية ويتم التعلم من المنزل. وبالتالي ، يمكن أن تكون الوسائل الفيديوية التعليمي مصدرًا تعليميًا ممتعًا بحيث يمكنها تحفيز الطلبة على تعلم اللغة العربية وتحقيق أقصى أهداف التعليم.

ب. تركيز البحث وفرعيته

١. تركيز البحث

تركيز هذا البحث على تطوير وسيلة فيديو تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا.

٢. فرعية البحث

وأما فرعيته هي :

(١) تحليل احتياجات الطلبة على وسيلة فيديو تعليم اللغة العربية

لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية

١٢ جاكرتا

(٢) تصميم الإنتاج وسيلة فيديو تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل

الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا

٣) تطوير الإنتاج وسيلة فيديو تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل

الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا

٤) تجريبية الإنتاج وسيلة فيديو تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل

الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا

٥) تقييم الإنتاج على وسيلة فيديو تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل

الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

اعتمادا على تركيز البحث وفرعيته فتنظيم المشكلة هو كيف تطوير

وسيلة فيديو تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة

الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا؟

وأسئلة البحث هي كما يلي:

١. كيف تحليل احتياجات الطلبة الفصل الحادي عشر على وسيلة فيديو

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا؟

٢. كيف تصميم الإنتاج على هذه وسيلة فيديو تعليم اللغة العربية لطلبة

الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا؟

٣. كيف تطوير الإنتاج على هذه وسيلة فيديو تعليم اللغة العربية لطلبة

الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا بناء على

الاقتراحات من خبراء المواد التعليمية وخبراء الوسيلة؟

٤. كيف تجريبية الإنتاج استجابة الطلبة الفصل الحادي عشر على هذه وسيلة فيديو تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا؟

٥. كيف تقييم الإنتاج على هذه وسيلة فيديو تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا؟

د. هدف البحث

وفقا مما ذكر في تنظيم المشكلة و أسئلة البحث السابقة, يستهدف هذا البحث كالاتي :

١. لمعرفة تحليل احتياجات من الطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا على وسيلة فيديو تعليم اللغة العربية
٢. لمعرفة تصميم وسيلة فيديو تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا
٣. لمعرفة وسيلة فيديو تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا بناء على الاقتراحات من خبراء المواد التعليمية وخبراء الوسيلة
٤. لمعرفة تجريبية وسيلة فيديو تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا
٥. لمعرفة تقييم الإنتاج على هذه وسيلة فيديو تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا

د. أهمية البحث

وهذا البحث له أهمية الآتية :

١. بشكل عام ، من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة في تطوير وسيلة فيديو تعليم اللغة العربية بحيث يمكن استخدامها دون التقييد بالمكان والزمان ، خاصة في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا.
٢. للباحثة ، تطوير الوسائل التعليمية مناسبة لحلّ المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا
٣. للمدرسة، يمكن تحسين جودة التعلم وفقاً لتحديات العصر بنظر إلى الوسائل
٤. للمعلم، يمكن استخدامها كمرجع في استخدام الوسائل تعليم اللغة العربية
٥. للطلبة ، يمكن التسهيل على الطلبة فهم دروس اللغة العربية ، وزيادة الدافع في تعلمها

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*