

تأثير طريقة التعلم التعاوني "عصا الكلام" (Talking Stick) على مهارة  
الكلام في اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية نور نورالسعادة  
جاكرتا الجنوبية



وضع :

أنا روسمانة

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٣٠٦٧٠

بحث تكميلي مقدم لقسم اللغة العربية و آدابها

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تربية اللغة العربية

كلية اللغات و الفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE “TALKING STICK” TERHADAP KETERAMPILAN  
BERBICARA SISWA DI MADRASAH ALIYAH NURUSA’DAH  
JAKARTA SELATAN**



Ana Rosmanah

2715130670

Pendidikan Bahasa Arab

Skripsi yang ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan  
dalam mendapat gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2018

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور ندى محمد عزيز ريتونجا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧.٦.١١٩٨٥.٣١٠٠.١

الأستاذ الدكتور امزير، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥١.٦١٢١٩٧٨.٣١٠٠.٢

المتحن الثاني

رئيس اللجن/المتحن الرئيسي

محمد شريف، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.١.١٢.٠٦.٤١٠٠.١

رادين أحمد بارناياس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٢.٥٢.٠٥.١١.٠٠.١

جاكرتا، ٣١ يناير ٢٠١٨ م



عميدة كلية اللغات والفنون

الدكتورة ليليانا موليستوتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢.٠٠.١

**DEWAN PENGUJI**

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Emzir, M.Pd.**  
NIP. 195106121978031002

**Pembimbing II**



**Drs. M. Aziz Ritonga, M.A.**  
NIP. 195706011985031001

**Ketua Sidang/Penguji Ahli**



**Raden Ahmad Barnabas, M.Pd.**  
NIP. 197812052005011001

**Penguji Pendamping**



**Mohamad Sarip, M.A.**  
NIP. 196901012006041001

Jakarta, 31 Januari 2018

**Dekan Fakultas Bahasa dan Seni**



**Dr. Eliana Muliastuti, M.Pd.**  
NIP. 19680529199203200

## صفحة الإفادة

أنا الموقع أدناها  
الطالبة : أنا رسمانة  
رقم التسجيل : ٢٧١٥١٣.٦٧٠  
الشعبة : تربية اللغة العربية  
الكلية : كلية اللغات والفنون  
عنوان البحث : تأثير التعلم التعاوني "عصا الكلام" (Talking Stick) على  
مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية  
نورالسعادة جاكرتا الجنوبية

أفيدكم أن هذا البحث من عمل نفسي، فإذا نقلت شيئاً من أعمال الآخرين  
فإنني أذكر مرجعه وفقاً للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من  
قبل كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة.  
وكتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٣١ يناير ٢٠١٨ م


أنا رسمانة

رقم التسجيل: ٢٧١٥١٣.٦٧٠

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Ana Rosmanah

NIM : 2715130670

Fakultas : Bahasa dan Seni

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran Tipe Talking Stick Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa di Madrasah Aliyah Nurusa'dah Jakarta Selatan

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencatumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti saya melakukan tindak plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Januari 2018



METERAI  
TEMPEL  
61988AEF781416908  
5000  
LIMA RIBU RUPIAH

Ana Rosmanah

No.Reg: 2715130670

## التجريد

أنا روسمانة، تأثير طريقة التعلم التعاوني "عصا الكلام" (Talking Stick) على مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية نوروالسعادة جاكرتا الجنوبية البحث العملي، جاكرتا : قسم تربية اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠١٨ م .

تم تنفيذ هذا البحث في مدرسة الثانوية النورالسعادة جاكرتا الجنوبية جاكرتا في الفترة الدراسة الثاني للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م، وذلك يبدأ من سبتمبر إلى نوفمبر ٢٠١٧ م . ويهدف البحث إلى الحصول على معرفة تأثير استخدام "عصا الكلام" (Talking Stick) على مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة الثانوية النورالسعادة جاكرتا الجنوبية.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. ومجتمع البحث هو جميع الطلاب الفصل العاشر في مدرسة الثانوية النورالسعادة جاكرتا الجنوبية، وأما عينته هي طلاب الصف الثامن الذين يبلغ عددهم ٥٠ طالبا، وتنقسم إلى الفصلين، هما ٢٥ طالبا للفصل المضبوط، و ٢٥ طالبا للفصل التجريبي على طريقة العينية. وتستخدم أسلوب كسب العينات هو العينات المستهدفة. ولمعرفة مهارة الكلام لطلاب تستخدم الباحثة الاختبار النهائي وهو بالاختبار التحريري، وأما أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي الاختبار t في درجة الأهمية (٠،٠٥).

وتعرف هذه النتيجة بعد أن تجري الاختبارات وهي الاختبار الطبيعي والاختبار التجانسي. الاختبار التجانسي حاصل مجموع متغير Y و X لهما اختلاف متجنس لأن  $\chi^2$  حساب  $14.6 > \chi^2$  جدول ١٧،٦٥ . والاختبار الطبيعي الذي له البيانات التي تتوزع معتدلا بحصيل حساب ٠،١١٠ L < جدول ١٧٧،٠ L

وبعد قيام الباحثة بالاختبارات عن مهارة الكلام فحصلت على قيمة  $t$  حساب (٣,٢٥)، وأما  $t$  جدول (٦,١) ودرجة الحرية ( $dk=٤٨$ ). نظرا إلى أن  $t$  حساب أكبر من  $t$  جدول، فترفض فرضية الصفر ( $H_0$ ) وتقبل فرضية البحث ( $H_1$ ).

تدل نتيجة البحث، على وجود تأثير إيجابي في استخدام "عصا الكلام" (Talking Stick) للطلاب الذي علمتهم الباحثة باستخدام طريقة استخدام "عصا الكلام" (Talking Stick). إن التعليم باستخدام طريقة "عصا الكلام" (Talking Stick) يسهل الطلاب عند التعلم في أي وقت كان وفي أي مكان كان وأحب بعض الطلاب من غير استخدامها، لأنها تدعو إلى كثرة مادة التعلم، يسهل الطلاب في الفهم ما قدمه المعلم، يستطيع الطلاب فهم المادة قبل بيانها المعلم. من أجل ذلك ينبغي أن يستخدم المعلم وسيلة التعليمية المناسبة خاصة طريقة "عصا الكلام" (Talking Stick) في عملية التعليم خصوصا في درس اللغة العربية.



## ABSTRAK

ANA ROSMANAH, Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick terhadap Keterampilan Beribacara Siswa pada siswa Madrasah aliyah Nurrusa'dah Jakarta. Skripsi Jakarta : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, 2017.

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Nurrusa'dah Jakarta Selatan pada semester 1 tahun ajaran 2017-2018, yang dimulai dari bulan September hingga November 2017 dengan Tujuan guna mengetahui pengaruh mengenai "Metode Talking Stick" dalam meningkatkan kemahiran berbicara siswa Madrasah Aliyah Nurrusa'dah Jakarta Selatan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen Dengan populasi penelitian adalah siswa kelas X Madrasah Aliyah Nurrusa'dah Jakarta Selatan dan sampelnya adalah kelas X Ipa 1 dan X ipa 2 sejumlah 50 siswa terdiri dari 25 siswa kelas Eksperimen dan 25 siswa kelas control Teknik pengambilan sample dilakukan dengan cara "Purpose Sampling", yaitu teknik pengambilan sample secara sengaja sesuai dengan persyaratan sample yang diperlukan Instrumen yang digunakan adalah tes akhir berbentuk tes Lisan. Teknik Analisis data yang digunakan adalah Statistik deskriptif dengan uji-t pada taraf signifikansi =0,05.

Hasil uji-t diperoleh setelah melakukan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas dengan hasil pengelompokan Y dan X mempunyai Varians yang Homogen karena  $X^2_{hitung} (14,6) < X^2_{table} (65,17)$ , uji Normalitas yang memiliki data berdistribusi normal dengan hasil  $L_{hitung} (0,110)$ .

Setelah dilakukan tes maka nilai t-hitung yang diperoleh dari 0.05 adalah (3,25) sedangkan nilai t-table adalah (1,6) untuk derajat kebebasan (dk=48) karena t-hitung yang diperoleh lebih besar dari pada t table maka Hipotesis nol (H<sub>0</sub>) diterima dan Hipotesis penelitian (H<sub>1</sub>) diterima.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa mendapatkan pengaruh yang signifikan dalam penguasaan keterampilan berbicara bahasa arab dengan menggunakan metode Talking Stick dan siswa lebih tertarik untuk belajar bahasa arab khususnya pada pembelajaran keterampilan berbicara, dan mereka lebih mudah untuk belajar bahasa arab, karena dengan "Metode Talking Stick" memberikan siswa kemudahan untuk bisa belajar bahasa arab dimanapun dan kapanpun tidak hanya belajar dikelas serta membuat siswa lebih aktif dalam berbicara Bahasa Arab. Untuk itu guru sebaiknya menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan kegiatan belajar mengajar khususnya "Metode Pembelajaran Talking Stick" dalam pelajaran bahasa arab.

**Kata kunci : Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick.**

## ABSTRACT

ANA ROSMANAH, Effect of Cooperative Learning Method of Type Talking Stick on Students' Performance Skills at Madrasah aliyah Nurrusa'dah Jakarta students. Thesis Jakarta: Arabic Language Education, Faculty of Languages and Arts, Jakarta State University, 2017.

The research was conducted in Madrasah Aliyah Nurrusa'dah South Jakarta in the first semester of academic year 2017-2018, which started from September to November 2017 with the aim to know the influence of "Talking Stick Method" in improving the speaking skill of Madrasah Aliyah Nurrusa'dah Jakarta South.

The method used in this study is the method of experiments With the study population are students of class X Madrasah Aliyah Nurrusa'dah South Jakarta and the sample is class X Ipa 1 and X ipa 2 a number of 50 students consisting of 25 students Experiment class and 25 students control classes Retrieval techniques sample is done by means of "Purpose Sampling", that is intentional sampling technique in accordance with the required sample requirements The instrument used is the final test of Oral test form. Technique Data analysis used is descriptive statistic with t-test at signification level = 0,05.

The result of t-test is obtained after doing Normality Test and Homogeneity Test with result of grouping Y and X have Homogenous Variance because  $X^2_{count} (14,6) < X^2_{table} (65,17)$ , Normality test which have normal distributed data with result Lhitung (0,110 ).

After the test, the t-count value obtained from 0.05 is (3.25) while the t-table value is (1.6) for the degrees of freedom (dk = 48) because the t-count is greater than t table The null hypothesis (H) is accepted and the research hypothesis (H1) is accepted.

The results of this study indicate that students get a significant influence in the mastery of Arabic speaking skills by using Talking Stick method and students are more interested in learning Arabic language especially on learning speaking skills, and they are easier to learn Arabic, because with "Talking Stick Method "Gives students the ease to learn Arabic language wherever and whenever not only learn in class and make students more active in speaking Arabic. For that teachers should use learning methods in accordance with teaching and learning activities, especially "Learning Talking Stick Method" in Arabic language lessons.

Keywords: Cooperative Learning Method Type Talking Stick.

## التقدير والإعتراف

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى عمور الدنيا والدين الصلاة والسلام على أسرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد. أولاً، أشكر الله عزّ وجلّ الذي قد أعطانا نعماً كثيرة. قال الله تعالى : يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر.

قد مرّت الباحثة الأوقات الطويلة في تعلم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. ولابدّ لجميع الطلبة فيها أن يقدّموا البحث العلمي في الفترة الأخيرة لإكمال دراستهم لنيل درجة السرجانا. و تبحث الباحثة في بحثها عن " تأثير استخدام مهارة الكلام " طريقة"عصا الكلام" (Talking Stick) على مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة الثانوية النورالسعادة جاكرتا الجنوبية".

و بعد الشكر لله و لرسوله ترغب الباحثة في تقديم الشكر الجزيل و حسن التقدير لهؤلاء الذين قد ساعدوها و شجعوها على إكمال هذا البحث العلمي، وهم :

- (١) الأستاذ الدكتور امزير , الماجستير كالمشرف الأول الذي قام بإشراف الباحثة بالإخلاص و الصبر وكثرة الإهتمام من بداية البحث حتى نهايته.
- (٢) الدكتور ندى محمد عزيز ريتونجا الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد أشرف الباحثة في كتابه هذا البحث من بداية إلى نهايتها باصبر وكثيرة الاهتمام, وشجع الباحثة كتابة صحيحة.
- (٣) الدكتور نور الدين الماجستير بوصف رئيس قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكوتا الحكومية.
- (٤) الدكتور شمسي ستيادي الماجستير كالمشرف الأكاديمي على جميع الإرشادات والتوجيهات حتى تستطيع الباحثة أن تكمل دراستها في هذه الجامعة.
- (٥) جميع الأساتذة في قسم تربية اللغة العربية الذين يقدمون كثيرا من علوم اللغة العربية والعلوم التربوية والعلوم الأخرى.
- (٦) الأم و الأب العزيزان و المحبوبان و هما محمد زهير سوفيان و ستي فطانة اللذان يريان الباحثة بالحنو والحنان و يدعوان لنجح الباحثة.
- (٧) الأخ والأخت و أهلي الذين يشجعونني على النجاح دائما, و خاصة محمد عبدل ريس و بوتري أرا نيسا و المحبوب الأخير عزيز ترين.

٨) جميع زملائي وزميلاتي في شعبة تربية اللغة العربية مرحلة ٢٠١٣، في قسم

تربية اللغة العربية الاثني يساعدي ويشجعوني على نجاح دائما.

٩) زميلاتي المحبوبات : حنيفة و متيرا سفيرا و ويكا أغوسطياني التي ترافقني و

يسجعي أيضا من خلال هذه العملية البحث في أي وقت في أي مكان.

١٠) على الرغم من الباحثة تجتهد في البحث و إكماله تعرف أنّها بعيد عن

الكمال، لا تخلو عن الخطأ و النقصان. لعلّ الله أن يغفر ذنوب الباحثة و

أخطائها. آمين. و من أجل ذلك ترجو الباحثة اتمام هذا البحث في

المستقبل.

جاكرتا، يناير ٢٠١٨م

الباحثة

أنا روسمانة

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة التصديق بالعربية
ب	.....	صفحة التصديق بالاندونيسية
ج	.....	تجريد بالعربية
هـ	.....	تجريد بالاندونيسية
و	.....	تجريد بالانكليزية
ز	.....	التقدير والاعتراف
ط	.....	محتويات البحث

## الباب الأول

### المقدمة

(٧-١)

١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. تشخيص المشكلات
٦	.....	ج. تحديد المشكلة
٦	.....	د. تنظيم المشكلة
٧	.....	هـ. فوائد البحث

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية و تنظيم الأفكار

(٢٨-٨)

- أ. الدراسة النظرية ..... ٨
- مفهوم مهارة الكلام ..... ٨
- تعريف مهارة الكلام ..... ٨
- ب) أنواع مهارة الكلام ..... ١٠
- ج) أهداف مهارة الكلام ..... ١٣
- د) تقويم مهارة الكلام ..... ١٤
- مفهوم التعليم التعاوني ..... ١٤
- تعريف تعليم التعاوني ..... ١٤
- ب) انواع طريقة التعلم التعاوني ..... ١٧
- د) ج) عناصر التعلم التعاوني ..... ١٩
- ذ) مميزات التعلم التعاوني ..... ٢٠
- هـ) عيوب التعلم التعاوني ..... ٢١
٢. مفهوم طريقة عصا الكلام " Talking Stick " ..... ٢١
- أ) تعريف طريقة عصا الكلام " Talking Stick " ..... ٢١
- ب) أهداف طريقة عصا الكلام " Talking Stick " ..... ٢٣

- ج) خطوات طريقة عصا الكلام "Talking Stick" ..... ٢٤
- د) ميزات طريقة عصا الكلام "Talking Stick" ..... ٢٥
- هـ) عيوب طريقة عصا الكلام "Talking Stick" ..... ٢٦
- ب. تنظيم الأفكار ..... ٢٦
- ج) صياغة الفروض ..... ٢٨

### الباب الثالث

### مناهج البحث

(٣٧-٢٨)

- أ. هدف البحث ..... ٢٨
- ب. مكان البحث وموعده ..... ٢٨
- ج. متغيرا البحث ..... ٢٨
- د. المجتمع والعينة ..... ٣٠
- هـ. طريقة البحث ..... ٣٠
- و. إجراءات البحث ..... ٣٠
- ز. أداة البحث و أسلوب جمع البيانات ..... ٣١
- ح. أسلوب تحليل صحة البيانات ..... ٣٣
- اختبار صحة البيانات (Validity Test) ..... ٣٣



٣٣	اختبار ثبات البيانات (Reliability Test) .....
٣٤	ط. اختبار شروط التحليل .....
٣٤	اختبار الطبيعي .....
٣٥	اختبار التجانس .....
٣٦	ي. أسلوب تحليل البيانات .....
٣٧	ك. فرضية الإحصاء .....

## الباب الرابع

### نتائج البحث

(٣٧-٤٥)

٣٨	أ. وصف البيانات .....
٣٨	١. نتائج اختبار تعليم المفردات للفصل التجريبي .....
٤٠	٢. نتائج اختبار تعليم المفردات للفصل المضبوط .....
٤١	ب. اختبار شروط التحليل .....
٤١	الاختبار الطبيعي .....
٤٢	الاختبار التجانس .....
٤٣	ج. الاختبار الفرضية .....
٤٤	د. محدودية البحث .....

## الباب الخامس

### الخاتمة

(٤٧-٥٠)

١. نتائج البحث..... ٤٦
٢. التضمين..... ٤٧
- الاقتراحات ..... ٤٨
- المراجع باللغة العربية..... ٥٠
- المراجع باللغة الاندونيسية ..... ٥١

### الملاحق

(١٠٩-٥٣)

- أداة البحث..... ٥٣
- الملحق ١ : اختبار صحّة البيانات..... ٥٣
- الملحق ٢ : اختبار ثبات البيانات ..... ٦٣
- الملحق ٣ : الجدوال لنتائج مهارة الكلام م في الفصل التجريبي و المضبوط..... ٦٧
- الملحق ٤: الإحصائية الوصفية X1 ..... ٧٧
- الملحق ٥ : الإحصائية الوصفية X2 ..... ٧٩

الملحق ٦ : الاختبار الطبيعي بليليفورس متغيرات $X_1$	٨١
الملحق ٧ : الاختبار الطبيعي بليليفورس متغيرات $X_2$	٨٣
الملحق ٨ : الاختبار التجانسي	٨٥
الملحق ٩ : الاختبار الفرضية باختبار t	٨٦
الملحق ١٠ : جدول Person Product Moment	٨٧
الملحق ١١ : جدول Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	٨٨
الملحق ١٢ : جدول Kurva Normal	٨٩
الملحق ١٣ : جدول Distribusi $^2$	٩١
الملحق ١٤ : جدول Distribusi t	٩٣
الملاحق ١٥: RPP للفصل التجري	٩٥
الملاحق ١٦: RPP للفصل المضبوط	١٠٤
الملحق ١٧ : رسالة استئذان	١٠٨
الصور	١٠٩

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية إحدى اللغات من ست لغات رسمية عند الأمم المتحدة. وهي أقدم اللغة في العالم وخير اللغات الألسنة، يتحدث أكثر من ٤٢٢ مليون نسمة، ويتوزع متحدثوها في الدول العربية، كما لمغرب، والمصر، والسودان، الكويت، والمملكة العربية السعودية، والعراق وغيرها من الدوال الشرق الأوسط<sup>١</sup>. وكرم الله عليها باختيارها كلغة القرآن الكريم والحديث الشريف. لذلك لن تنزل إلى القيمة. كما قال الله تعالى في كتابه الكريم: { إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ }<sup>٢</sup> ومن ثمّ ينبغي على المسلمين في كل أنحاء العالم أن يتعلموا هذه اللغة بالجد والاجتهاد.

بدأ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا متزامنا مع بداية دخول الإسلام إليها عن طريق تجار العرب في القرن الأول الهجري الموافق بالقرن السابع الميلادي – على أرجح الآراء ويعود هذا التزاما إلى العلاقة القوية التي تربط بين

---

<sup>1</sup> Mohamed Melioui, تعريف اللغة العربية, diakses dari <http://morsmal.no/ar/morsmal/klse-8-10-arabisk/279-2010-11-29-16-35-07,di> akses pada tanggal 11-07-2017 pukul 12:23 WIB

<sup>2</sup> Al-Qur'an, 12:2.

اللغة العربية والإسلام، لأنها لغة القرآن الكريم ولغة الحديث الشريف، وهما مصدران أساسيان في الإسلام. ومن ثمّ كان الدين هو عامل أكبر أهمية الذي دفع الأندونيسيين لتعلّم اللغة العربية ولإيزال يدفعهم لينتهجوا نهج من سبقهم<sup>٣</sup>.

إن اللغة العربية مادة مهمة في المدرسة الثانوية الإسلامية والعامة، فمادة اللغة العربية هي من المواد الدراسية الإجبارية في المدارس الثانوية الإسلامية ولكنها من المواد الدراسية الاختيارية في المدرسة الثانوية العامة. وتعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية ينقسم إلى أربع المهارات اللغوية. بل تكون واحدة، تدريس اللغة العربية في إندونيسيا بدءاً من المدارس الابتدائية إلى الجامعة، تعليم اللغة العربية يوجد المنهج وطريقة التدريس و الرسائل التعليمية.

في الحقيقة، أن الهدف من تعلّم اللغة العربية لتواصل مع المجتمع. وبالإضافة إلى ذلك، فإن تعلّم اللغة العربية هو تطوير مهارات الاتصال مع المجتمع باستخدام اللغة العربية. يقصد بطرائق تدريس اللغات، بما فيها اللغة

---

<sup>3</sup> Delami, "Perkembangan Pengajaran Bahasa Arab Di Indonesia", diakses dari <http://suanti-mamonto.blogspot.com/2012/06/sejarah-pembelajaran-bahasa-arab.html?m=1> diakses pada tanggal 12-07-2017 pukul 13.00 WIB

العربية: تدريس مهارات اللغة, التي تصنف فيها أربعة مهارات, هي : مهارة الإستماع, ومعاراة الكلام, ومهارة القراءة, ومهارة الكتابة. فمهارة الإستماع ومهارة القراءة كما لمدخلات لمتعلم اللغة. وأما مهارة الكتابة ومهارة الكلام كالنتائج وفي طريقة تعليم الأجنبية أنّ مهارة الكلام هي عنصر مهم. الانجاز في تعلّم اللغة تقاس على أساس استيعاب مهارة الكلام في اللغة المستهدفة وهي اللغة العربية<sup>٤</sup>.

تقع المدرسة الثانوية نورالسعادة جاكرتا الجنوبية, بالضبط الـ Poltangan Raya Tanjung Barat Jakarta Selatan ومادة اللغة العربية فيها موضوع إلزامي لجميع الطلاب, من الصف العاشر إلى الصف إثني عشر. واللغة العربية مناسبة المناهج الدراسية أن يتعلموها وهي من المواضيع الإلجبارية التي يجب الطلاب المدرسة الثانوية نورسعادة جاكرتا الجنوبية. لم تحصل نتائج التعليم مهارة الكلام لأن عدم الاساس في بعض التلاميذ وهم يحتاجون الى المنهج النشطى , ولكن الآن مدرّس اللغة العربية

استخدام في الطريقة التقليدي في طريقة, مثل طريقة المحاضرة أو طريقة الترجمة.

<sup>٤</sup> د عبدالعزيز بن إبراهيم العصيلي , طرائق تدريس اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى , ( الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, ٢٠٠٢ ) ص ١٧

وإن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تواجه مشاكل كثيرة. ولم يستطع المعلم أن يطبق ويستعمل الطرائق التعليمية المؤثرة التي تجذب التلاميذ لتعلم اللغة العربية، وقليل التشجيع في تعليم اللغة العربية، وإنما وجدت الباحثة يحتاج الى طريقة واحدة في تعليم اللغة العربية. الطلاب يحتاج الطريقة الجديدة النشطى، ليكون عدم السعور بالملل على الطلاب ومشبعة في تعلم اللغة العربية، يحتاج الطلاب إلا طريقة التعليمية الفعالة، لكي تستحسن مهارة كلام الطلاب بالعربية ويحققون معايير التقييم ، وأحد طرقها فينوع التعلّم "عصا الكلام" (Talking Stick)، وهذه طريقة في الثقة التي قادرة على جعل الطالب أفضل مهارة الكلام.

ومن بين طرائق المختلفة المتبعة في طريقة التعلم التعاوني ، فان العصا الكلام (Talking Stick) هي واحدة من طريقة التعلم التعاونية التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية في المدرسة. وهو يقوم علي طريقة لأنه طريقة عصا الكلام الموجهة نحو خلق الظروف والبيئة التعليمية النشطة التي تحتوي علي عناصر اللعبة في عمليه التعلم. الاضافه إلى ذلك ، فان هذه الطريقة لها الكثير من الأذان ؛ (ا) اختبار مدي استعداد الطلاب ، (ب) تدريب التلاميذ علي

التفكير وفهم المواد التعليمية بسرعة ، (ج) لكي يتعلم التلاميذ أكثر من المغامرين.<sup>٥</sup>

شرح ذات الصلة أعلاه, واستخدام طريقة "عصا الكلام" (Talking Stick) من حيث المبدأ يهدف استخدام الطريقة "عصا الكلام" (Talking Stick) لتحسن مهارة الكلام لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية نورالسعادة جاكرتا الجنوبية.

#### ب. تشخيص المشكلات

اعتماد على خلفية البحث السابقة تركز البحث بتشخيص المشكلة في النقاط التالية :

١. ما هي العوامل التي تؤثر علي نجاح طريقة "عصا الكلام" (Talking Stick)

على مهارة الكلام لدى التلاميذ بمدرسة الثانوية نوروسعادة جاكرتا جنوبية ؟

٢. هل يوجد تأثير استخدام طريقة "عصا الكلام" (Talking Stick) على مهارة

الكلام اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة الثانوية نوروسعادة جاكرتا جنوبية؟

---

<sup>5</sup> Suyatno, Menjelajah Pembelajaran Inovatif (Sidoarjo; Masmedia Buana Pustaka, 2009), hal. 71.



٣. إلى أيّ مدى الفرق بين مهارة الكلام التلاميذ في الفصل الذي تستخدم

الطريقة "عصا الكلام" (Talking Stick) الذي لا يستخدمها بمدرسة

الثانوية نوروسعدة جاكرتا جنوبية ؟

٤. هل طريقة "عصا الكلام" (Talking Stick) مؤثرة في تعليم اللغة العربية؟

### ج. تحديد المشكلات

ليكون البحث واضحاً فتحدد الباحثة مشكلة هذا البحث إلى أيّ مدى

الفرق بين مهارة الكلام التلاميذ في الفصل الذي تستخدم الطريقة "عصا

الكلام" (Talking Stick) الذي لا يستخدمها بمدرسة الثانوية نورالسعدة جاكرتا

جنوبية.

### د. تنظيم المشكلات

بناء على تحديد المشكلة السابق، فتتنظم الباحثة المشكلة هي "هل

يوجد تأثير استخدام طريقة التعلم "عصا الكلام" (Talking Stick) على مهارة

الكلام اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية نوروالسعادة جاكرتا

الجنوبية "

## هـ. فوائد البحث

ومن فوائد البحث التي يرجى تحقيقها من خلال هذا البحث فيما

يلي :

### ١. نظريا

يمكن من نتيجة البحث أن تكون طريقة التعليم لحل الصعوبات في تعليم اللغة العربية.

### ٢. تطبيقيا

#### ● للباحثة

يرجى من نتيجة البحث أن تزداد المعارف لترقية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة التعليم "عصا الكلام" (Talking Stick)

#### ● للمعلم

يمكن هذه الطريقة أن تكون مرجعا لتطور ويستطيع أن يعطى التقييمات ليمدّ بوسيلة الكافية والمناسبة ويسهل المعلم في البيان في العملية التعليمية اللغة العربية.

#### ● للمتعلم

يمكن هذه الطريقة التعليم تستطيع أن تحرك التلاميذ في ترقية نتيجة اللغة العربية باستخدام الطريقة التعليم "عصا الكلام" (Talking Stick)

#### ● للقارئ

يمكن أن يزداد الرؤى ويستطيع أن يستعمله للبحث الآتى

## الباب الثاني

### الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار

#### أ. الدراسات النظرية

تقدم الباحثة في هذا الباب الدراسة النظرية وتنظيم الأفكار و صياغة الفرض. والدراسات النظرية التي تتعلق بموضوع البحث، و مفهوم مهارة الكلام، و مفهوم طريقة التعاون، و مفهوم طريقة "عصا الكلام" (Talking Stick).

#### ١. مفهوم مهارة الكلام

##### أ) تعريف مهارة الكلام

عند بورجر و سيبور Borger & Seaborne (١٩٦٦) أنّ لكلمة مهارة عدة معان مرتبطة، منها : الإشارة إلى نشط معقد معين يطلب فترة من التدريب المقوض والممارسة المنظمة والخبرة المضبوطة، وعادة ما يكون له وظيفة مفيدة مثل قيادة السيارة والكتابة على الآت الكتابة. وفي هذا المعنى نجد التركيز على النشط والإنجاز والمعالجة الفعلية الواقعية، هذا على الرغم من نتحدث أحياناً عن المهارات الاجتماعية والمهارات اللغوية.<sup>٦</sup>

---

<sup>٦</sup> الدكتور علي أحمد مذكور، الدكتور رشيد أحمد طعيمة، الدكتورة إيمان أحمد طعيمة، المرجع في مناحج تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى، (مدينة نصر القاهرة: CENTRAL ، ٢٠١٠) ص ١٨٥

عند عبد الله علي مسطفى في مهارات اللغة العربية أن المهارة : هي القدرة على تنفيذ أمر ما بدرجة إتقان مقبولة، وتحدد درجة الإتقان المقبولة تبعا للمستوى التعليمي للمتعلم، والمهارة أمر تركمي، تبدأ بمهارات بسيطة تبني عليها مهارات أخرى.<sup>٧</sup>

يعرفها دريفير Driver في قاموسه لعلم النفس بأنها السهولة والسرعة والدقة (عادة) في أداء عمل حركي.

بناء من التعاريف السابقة، المهارات هي سهولة وسرعة الشخص في أداء مهامه المعقدة، لا يتم الحصول على المهارات على الفور أو بسرعة ولكنها تتطلب عمليات مثل التدريب المنتظم، الممارسة المستمرة، والمهارات يمكن أيضا قياس قدرة المتعلمين.

الكلام في أصل اللغة : الأصوات المقيدة. وفي اصطلاح النحاة هي الجملة المركبة فريدة.<sup>٨</sup> الكلام هو الوسيلة اللغوية الأولى التي يستخدمها الإنسان لنقل ما لديه من أفكار أو ما يدور في نفسه من أحسيس إلى الآخرين.<sup>٩</sup> أن الكلام هو مشتق من كلمة كلم – يكلم، بمعنى القول.<sup>١٠</sup> يعرفها

<sup>٧</sup> الدكتور عبد الله علي مسطفى، مهارات اللغة العربية، (عمان : دار المسير لنشر والتوزيع، ٢٠٠٢) ص ٤٣

<sup>٨</sup> إبراهيم مصطفى وأخوته، المعجم الوسيط الجزء الأول، (أستانبول:

<sup>٩</sup> الدكتور عبد الله علي مسطفى، مهارات اللغة العربية، (عمان : دار المسير لنشر والتوزيع، ٢٠٠٢) ص

عبد الله علي مصطفى الكلام وسيلة للإفهام. والفهم والإفهام طرفا عملية الأتصال، ويتسع الحديث عن الكلام ليشمل نتق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشفوي.<sup>١١</sup>

بناء من التعاريف السابقة، الكلام هو طريقة الشخص لنقل رسالة، فكرة، فكرة أو رأي لشخص آخر، يتحدث هو أيضا نشاط التواصل مع الآخرين.

## (ب). أنواع الكلام

ينقسم الكلام من حيث الموضوع إلى نوعين: الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي.

### ١. الكلام الوظيفي ومجالاته

فيه يكون الغرض من الحديث مرتبطا تقتضية موافق الحياة فهو ذلك النوع من التعبير الذي يجري بين الناس في حياتهم العامة والمعاملاتهم، عند قضاء حاجاتهم وتنظيم شؤونهم، ويعتمد على وضوح الفكرة واستبانة الهدف، في عبارة سليمة خالية من الأخطاء

<sup>١٠</sup> لوس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دارالمشريق، ٢٠٠٢) ص ٦٩٥

<sup>١١</sup> رشيد أحمد طعيمة ومحمود كامل النقة، تعليم اللغة اتصاليًا بين المناهج ولستراتيجيات،

(المملكة المغربية : مطبعة بني إزناسن، ٢٠٠٦) ص ٦٢

اللغوية والنحوية, ومسايرة النسق العربي في تكوين الجمل وتركيب  
العبارات.

ومن المجالات التي يكون الكلام فيها وظيفيا وبنسب هذه المرحلة:

#### (أ) المحادثة

وهي تبادل الأفكار, أو المعلومات بين شخصين, وأكثر, وهي ألوان  
النشاط بالنسبة للصغار والكبار وتطلب القدرة على التفكير بوضوح,  
والإقناع بلباقة, والقدرة على المجاملة وتغيير الحديث والمعرفة  
الأوقات لا ينبغي الكلام فيها, والقدرة على إبطال الحجة.

#### (ب) المناقشة

وهي نشاط لغوي قوامه ممارسة إبداء الرأي والتجاوب العاطفي  
لا والتعامل العقلي والحوار, والكلام كثيرا داخل حشرات الدراسة  
وخارجها وتقويم على اشتراك الناس في التفكير, للوصول إلى قرار وجهة  
نظر معينة ومنها يحصل الطفل على معلومات. ومن خلالها تنمو قدرته  
على التعبير والكلام بطلاقة, وتتلب المناقشة التمكن من عدة مهارات  
مثل عدم الخروج عن الموضوع والإستماع ألى المتكلم والانتباه لما يقول  
واستخلاص النتائج المفيدة , وصياغة الجمل والأسئلة بين التحقيق  
والرأي ووجه النظر

الكلام المكتبي هو ما يدونه المتعلمون في دفاتر التعبير ويأتي عادة بعد التعبير الشفهي ويعد التعبير الكتابي وسيلة الاتصال بين الفرد وغيره ممن تفصل بينهم المسافات الزمنية والمكانة والحاجة لهذا النوع من التعبير ماسة في المهن جميعا، ولا يقتصر الكلام الكتابي

## ٢. الكلام الإبداعي ومجالاته

ويقصد به إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف وخلجات النفس وترجمة الأحاسيس المختلفة بعبارة منتقات اللفظ. جيدة النسق، ببلغة الصياغية، بما تضمن صحتها. إملائي السامع نتقالا مؤثر فعالا، مثير يهز المشاعر، إلى المشاركة الوجدانية للكلام، كي يعيش معه في جوه،

لهذا النوع ون الكلام مجالاته التي يمارس فيها مثل:

### (أ) خكاية القصة

وتعد من مجالات الكلام الإبداعي. حيث تتلب الانفعال بحوادث القصة وتقمص شخصياتها عند الإلقاء، القدرة على التعبير بالوجه والملاح ولبرات الصوت والقدرة على استخدام الإيماءات والإشارات المعبرة والقدرة على السرد والتلخيص، وتمثال المعنى.

## (ب) التمثيل ولأداء الدرّمي

وبعد من مجالات الكلام الإبداعي، من خلال الأداء الدرّامي. تكون اللغة الشفهية للأطفال مبتكرة. وتنمو الثروة اللغوية لديهم. كما تنمو عناصر الاتصال غير اللفظي ومهارات الاستماع، ومن خلال الدرّاما اختيار مادة الدرّاما وتفسيرها وتنظيمها والقدرة على فهم الدور ولأداء التمثيلي، والقدرة على التعبير بالوجه والإشارات والحركات وهي وسيلة منجديّة في تدريبهم على التعبير وإجادة الكلام والهوض بالأذواق الأدبية والفنية والكشف عن دوى المواهب.<sup>١٢</sup>

## (ج). أهداف مهارة الكلام

١. إكساب المتعلمين القدرة على الكلام عن المعاني والأفكار بألفظ فصيحة وتراكيب سليمة.

٢. إكساب المتعلمين القدرة على سلسلة الأفكار وبناء بعضها على بعض في

جمل مترابطة ترابط منطقيا

٣. تدريب المتعلمين على التعبير الصوتي المعبر عن المعنى.

<sup>١٢</sup> نجلا، محمد علي أحمد، في تدريس اللغة العربية، (الإسكندرية: جامعة الإسكندرية، ٢٠١٠م) ص ٢٥



٤. تدريب المتعلمين على مواجهة الآخرين وقتل الخجل في نفوسهم.
٥. زيادة الثروة اللغوية لدى المتعلمين.
٦. تنمية القدرة على النقد والمناقشة.
٧. إكساب المتعلمين القدرة على توخي المعاني الجديدة والأفكار الطريفة.
٨. تدريب المتعلمين على حسن الخط والنظيفة في الكتابة.<sup>١٣</sup>

#### (د). التقويم مهارة الكلام

ينقسم تقويم مهارة الكلام إلى مجالين هما : مجالات اللغوية ومجالات غير اللغوية. مجالات اللغوية كما يلي : المخرج والنبر المد والشدة وتغمة والإيقاع واختيار الكلمات وتركيب الجمل. وأما مجالات غير اللغوية وهي: الطلاقة والتمكّن من الموضوع والمهارة والنتق والشجاعة والرشاقة والحرفة والتعاون.<sup>١٤</sup>

#### ٢ . مفهوم تعليم التعاوني

##### (أ) تعريف تعليم التعاوني

<sup>١٣</sup>الدكتور على أحمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية, (مدينة نصر القاهرة, دار الفكر العربي, ٢٠٠٦) ١٢٥

<sup>١٤</sup>توفيق احمد مرعى ومحمد محمود الحيلة, طرائق تدريس العامة ص ٢١٧

عند الأستاذ الدكتور عمران جاسم الحبورى أن التعليم التعاونى هو تقسيم طالبة الفصل على مجموعات صغيرة عدد أفراد المجموعة الواحدة ما بين ٢-٦ طلاب و تعنى كل مجموعة مهمة تعليمية واحدة ويعمل كل عضو فى المجموعة على وفق الدور الذى كلف به وتتم الإفادة من نتائج عمل المجموعة بتعميمها على التلمين.<sup>١٥</sup>

عند رشدي أحمد طعيمة أن تعليم التعاون لعل مفهوم التعلم التعاونى كغيره من المفاهيم التربوية يحتاج إلى تحديد حتى يسهل التواصل بين العاملين فى ميدان طرائق التدريس. فالتعلم التعاونى كما تشير بعض الدراسات هو الأسلوب الذى يستخدمه الطلاب لتحقيق أهدافهم، وبحيث تكون العلاقة بين تحقيق أهدافه زملائه علاقة موجبة.<sup>١٦</sup> بينما تعرفه دراسة أخرى بأنه أسلوب يتعلم فيه الطلاب فى مجموعات صغيرة. يتراوه عددهم فى كل مجموعة ما بين تلميذين. وتلاميذ مختلفي القدرات والاستعدادات، ويسعون نحو

<sup>١٥</sup>الأستاذ الدكتور عمران جاسم الحبورى و الدكتور حمزة هاشم السلطاني، المناهج وطريقة تدريس اللغة العربية، (عمان: Redwan Publisher، ٢٠١٣) ص ١٩٢  
<sup>١٦</sup>رشدي أحمد طعيمة و د. محمود كامل النقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (المملكة المغربية: البردي، ٢٠٠٦) ص ١٧٩

تحقيق أهداف مشتركة، معتمدين على بعضهم بعضاً. وتحدد وظيفة المعلم في مواقبه المجموعات وتوجيهها وإرشادها.

عند محمد فتحيم التعلم التعاوني هو كعملية تعليمية مصممة لمساعدة الطلاب على التفاعل والتعاون بشكل جماعي، ظلال مهيكلة المهام لتحقيق أهداف التعلم

بناء من التعاريف السابقة فتعليم التعاوني هو عملية التعلم التي تنطوي على مجموعات جماعية في التعلم لتحقيق هدف مشترك، ضمن أعضاء المجموعة من المجموعة الكافية المهام والأدوار والمسؤوليات من كل بحيث المهمة التي قدمها المعلم سيكون من السهل مع التعاون واحد من بين أمور آخر.

وهناك أربع مراحل من المهارات التعاونية التي يجب أن تكون موجودة في نموذج التعلم التعاوني وهي: التشكيل وهو المهارات اللازمة لتشكيل الجماعات وتشكيل بطريقة تتفق مع القواعد والمعايير، الإعداد وهو المهارات اللازمة لإدارة أنشطة المجموعة في انجاز المهام وعلاقات العمل من أعضاء الجماعة، التنظيم أن المهارات المطلوبة لتشكيل درس فهم أعمق للمواد، وحفز استخدام أعلى مستوى التفكير، وتشدد على إتقان وقدمت الفهم للمادة، الاستيعاب المهارات

اللازمة لحفز فهم المفاهيم قبل التعلم، والمعرفية الصراع، والسعي  
 أكثر المعلومات، والتواصل الأساس المنطقي لهذه النتيجة.<sup>١٧</sup>  
 يجب على كل مجموعة أن تنافس من أجل خلق شعور  
 للطلاب لتنافس مع بعضهم البعض وليس الأفراد ولكن الجماعات  
 للوصول إلى نفس الهدف.

(ب) أنواع طريقة التعلم التعاونية

هناك ثلاثة أنواع من التعلم ذات أهداف و أساليب التعلم و طرق

التدريس و تقويم مختلفة وهي: التعلم الفردي، التعلم التنافسي و

التعلم التعاوني.

### ١. التعلم الفردي

فيه يتدرب الطلاب على الإعتماد على أنفسهم لتحقيق أهداف  
 تعليمية تناسب هع قدراتهم و اتجاهاتهم وغير مرتبطة بأقرانهم من  
 الطلاب. و يدخل ضمن هذا النوع من التعلم ما يسمى با التعلم  
 الذاتي. و في هذا النوع من التعلم تتاح الفرصة للطلاب للعمل بشكل  
 الفردي لتحقيق أهدافه الخاصة و في ضوء قدراته الخاصة أيضاً و

---

<sup>17</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*, (Jakarta: PT Grasindo. 2002) h.25

يتحدد مدى قربيه أو بعده من معايير الامتياز التي حددت بشكل مسبق. يستخدم التعلم الفردي التقويم محكي المرجع لقياس أداء الطلاب.

## ٢. التعلم التنافسي

فيه يتنافس الطلاب فيما بينهم لتحقيق هدف تعليمي محدد يفوز لتحقيق طالب واحد أو مجموعة قليلة. ويتم التقويم الطلاب في التعلم التنافسي وفق منحنى مدرج من الأفضل إلى الأسوأ. يستخدم التعلم التنافسي التقويم معياري المرجع لتصنيف الطلاب حسب المنحني الطبيعي.

## ٣. التعلم التعاوني

يعد الطلاب بحيث يعملون بعضهم البعض داخل مجموعات صغيرة. و يساعد كل منهم الآخر لتحقيق هدف تعليمي مشترك ووصول جميع أفراد المجموعة إلى مستوى الإتقان. ويتم التقويم أداء المجموعة الطلاب وفق محكات موضوعة مسبقا. و يستخدم التقويم المحكي المرجع لقياس مدى إتقان الطلاب للمهارات التعاونية و المهام الأكاديمية.<sup>١٨</sup>

<sup>١٨</sup> ديفيد و جوسنون و رجر، التعلم الجماعي الفردي، (القاهرة: عالم الكتب ١٩٩٨) ص ٦

### ج) عناصر التعلم التعاون

١. اعتماد المتبادل الايجابي : أن أول مطلب لدرس منظم على أساس تعاون فاعل هو أن يعتني الطلبة بتعلم كل فرد في المجموعة, ويتوافر الاعتماد الايجابي عندما يدرك المتعلمون انهم مرتبطون مع أقرانهم في المجموعة بشكل لا يمكن أن ينجحوا مالم ينجح أقرانهم في المجموعة وبالعكس والنجاح بموجب التعلم التعاوني لا يكون فرديا ولا يمكن أن يتحقق من فرد من أفراد المجموعة من دون الآخرين.

٢. التفاعل المباشر : يعني أن كل فرد في المجموعة يتفاعل مع زملائه, ويشجع كل فرد منهم على بذل الجهد والانجاز, وهذا يعني تفاعل أفراد المجموعة تفاعلا مباشرا ويعزز بعضهم تعلم البعض الآخر, فكل متعلم يبذل جهدا في مساعدة الآخرين على تحقيق النجاح من طريق الدعم يابدأ الرأي, والتشجيع بالمدح والثناء على كل جهد يبذله المتعلم في التعلم وتعليم الآخرين في المجموعة.

٣. المسؤولية الفردية والجماعية المشتركة: في ضوء طريقة التعلم التعاوني إن المسؤولية تقع على كل فرد من أفراد المجموعة وتحملة المسؤولية أمام الجماعة كذلك المجموعة تتحمل المؤلية إزاء كل فرد من أفرادها, وان كل فرد في المجموعة يكون مسؤولة عن تعلم نفسه وتعلم الآخرين.

٤. المهارات الاجتماعية والشخصية بين أفراد المجموعة : يجب تعليم

الأشخاص المهارات الاجتماعية التي يطلبها التعاون العلي النوعية وحفزهم

لأستعمال هذه المهارات ستعمال هذه المهارات إذا أردنا للمجموعات

التعاونية أن تكون منتجة, وتحقيق ذلك لابد للمتعلمين أن يثقوا

ببعضهم, ويدعموا بعضهم, ويعملوا على حل الصراعات والخلافات

بطريقة ايجابية.

٥. المعالجة الجمعية: وتعني عمل كل مامن شأنه تحقيق أقصى فائدة من

إمكانات كل فرد في المجموعة مما يستدي التنبه على ذلك ومعالجة أي

اتحراف باتصبير والإرشاد والتوجيه.<sup>١٩</sup>

#### (د) مميزات التعليم التعاوني

١. رفع التحصيل الدراسي.

٢. نمو علاقات ايجابية بين المتعلمين.

٣. تحسن اتجاهات المتعلمين نحو المنهج والمدرسة.

٤. يكون الطلاب محور العملية التعليمية.

٥. تنمية المسؤولية الفردية والجماعية بين المتعلمين

<sup>١٩</sup>الأستاذ الدكتور عمران جاسم الحبوروي و الدكتور حمزة هاشم السلطاني, المناهج وطريقة تدريس اللغة العربية, (عمان:

Redwan Publisher, ٢٠١٣) ص ١٩٨

٦. تبادل الأفكار بين المتعلمين.
٧. تنمية الثقة والشعور بالذات.
٨. تنمية مهارات القيادة والاتصال والتواصل مع الآخرين.

### هـ) عيوب التعلم التعاوني

١. يحتاج المدرس القائم بعملية التعلم التعاوني الى التدريب الكافي لا استعمال التعلم التعاوني إذا يفضل جونسون وهوليك مدة ثلث سنوات لتدريب المدرس على كيفية استعمال التعلم التعاوني بشكل فاعل.
٢. ضيق مساحة الصفوف الدراسية مع كثرة أعداد المتعلمين في الصف الواحد.
٣. يحتاج التعلم التعاوني الى تجهيزات مادة كثيرة منها أثاث الصف الدراسي ونوع الوسائل التعليمية ومستلزمات آخر.

### ٣ . مفهوم طريقة " عصا الكلام " (Talking Stick)

أ) تعريف طريقة " عصا الكلام " (Talking Stick)



في التعليم هناك حاجة لتحديث كيفية التعلم في الفصل لكل الكفاءة الأساسية الذين تريد أن تحقيق الحذف لدى متعلمين والطلاب قال نسوتيون أنّ التدريس هو محاولة في لتشكيل حال جيد في التعليم لكي مناقشة بين الطلاب والمعلم، وكذلك آلة الدراسية هو يسمى عملية التدريس<sup>٢٠</sup> بطبيعة الحال التعلم المبتكر من شأنها أن تجعل الطلاب تشجيع في أصبح التعلم لا بد منه من قبل المعلم. التعلم المبكر مع مجرد طريقة محاضرة، أصبح عفا عليها الزمن. لتعليم الطلاب اليوم، في حاجة إلى طريقة تحفز روح الطلاب في التعلم. وبطبيعة الحال، يجب أن تكون الطريقة المختارة المناسبة، والخطأ الطريقة الوحيدة هي طريقة "عصا الكلام" (Talking Stick).

طريقة "عصا الكلام" (Talking Stick) يمكن تصنيفها إلى نموذج التعلم التعاوني. الحديث عصا هي واحدة من العديد من أساليب التعلم التفاعلية التي يمكن أن تخلق نشاط الطلاب في عملية التعليم والتعلم. طريقة "عصا الكلام" (Talking Stick) هو وسيلة للتعلم أن المعلمين استخدام في تحقيق أهداف التعلم المرجوة. هذا الأسلوب من التعلم في عملية التدريس والتعلم في الفصول الدراسية الموجهة إلى خلق

---

<sup>20</sup> Muhammad Fathurrohman, Model-model Pembelajaran Inovatif, (Yogyakarta : Ar-ruzz Media, 2015)hal 33

نشاط الطلاب من خلال لعبة وسائط العصا من طالب واحد إلى طالب آخر عندما يشرح المعلم الموضوع ومن ثم طرح الأسئلة. عندما يكمل المعلم السؤال، يكون الطالب الذي يحمل العصا هو الشخص الذي لديه الفرصة للإجابة على السؤال. ويتم ذلك حتى تتاح لجميع الطلاب الفرصة للحصول على الأسئلة ومن ثم يمكن الإجابة بشكل جيد.

بنى من التعاريف الطريقة "عصا الكلام" ( Talking Stick ) طريقة عصا الكلام هي احدى من طريقة التعلم التعاوني باستخدام مساعدة العصا. من تحمل من المجموعة عصا فلا بد أن تجيب الأسئلة من المدرس. ويتكرر هذا النشاط حتى نال كل مجموعة الفرصة لإجابة الأسئلة من المدرس

### ب) أهداف طريقة "عصا الكلام" ( Talking Stick )

الفرص التعلم نموذج المطاردة يتم تضمين طريقة "عصا الكلام" ( Talking Stick ) في التعلم التعاوني لأنه يحتوي على الخصائص التي تناسب مع التعلم التعاوني الذي هو:

١. يعمل الطلاب في مجموعات تعاونية لاستكمال المواد التعليمية.
٢. تتشكل المجموعات من الطلاب الذين لديهم قدرة عالية ومتوسطة ومنخفضة.

٣. حيثم أماكن، يأتي أعضاء المجموعة من مختلف الأعراق والثقافات والقبائل والجنس.

٤. الجوائز هي أكثر توجهها نحو المجموعة من الأفراد

٥. كما نموذج التعلم التعاوني، ويهدف طريقة "عصا الكلام" ( Talking Stick ) لتحسين طريقة تعلم الطلاب على التعلم بشكل أفضل، وموقف المساعدة في مساعدة في بعض السلوك الاجتماعي.

٦. وبالإضافة إلى ذلك، يهدف نموذج طريقة "عصا الكلام" ( Talking Stick ) التعلم التعاوني أيضاً إلى تطوير الاحترام المتبادل للآراء وتوفير الفرص للآخرين للتعبير عن أفكارهم من خلال تبادل آرائهم في مجموعات.

٧. وفي الوقت نفسه، التعلم التعاوني بما في ذلك طريقة "عصا الكلام" ( Talking Stick ) نموذج يهدف إلى زيادة مشاركة الطلاب، وتسهيل الطلاب دور الخبرة من موقف القيادة واتخاذ القرارات في مجموعات، وتوفير الفرص للطلاب للتفاعل والتعلم مع الطلاب المختلفة الخلفية.

### ج) خطوات طريقة "عصا الكلام" ( Talking Stick )

بناء الجملة من أسلوب "عصا الكلام" ( Talking Stick ) هو على

النحو التالي :

١. يعد المعلم عصا طويلة حوالي
٢. يشرح المدرّس المدّة التي سيديرّسها، ثمّ يعطي المدرّس الفرصة لطلاب يناقش الطلاب وهم يناقشون المدّة معا
٣. يناقش الطلاب المدّة أو شيء مهمّما في النص
٤. أخذ مدرّس عصا ويعطه إلى أحد الطلاب ثم، يسأل المدرّس على الطالب الذي يمسك عصا. المدرّس يسأل سيئ في الناص، والطالب الذي يمسك عصا لا بد عليه أن يجيب السؤل وكذلك لإستمرار
٥. يشرح المدرس الإستمبات ويختم التعليم
٦. تقييم المعلم.<sup>٢١</sup>

#### (د). ميزات طريقة "عصا الكلام" ( Talking Stick )

١. إختيار أستعداد المتعلمين في التعلم
٢. وتدريب الطلاب على فهم المواد بسرعة
٣. تشجيع الطلاب على تعليم أكثر صعوبة ( تعلم أولاً قبل بدء الدرس)
٤. المتعلمين اللآراء الشجاعة
٥. زيادة الرغبة في استخدام أفكار الآخريين التي ينظر إليها بشكل أفضل.

<sup>21</sup> Muhammad Fathurrohman, Model-model Pembelajaran Inovatif, (Yogyakarta : Ar-ruzz Media, 2015)hal 34

### (ه). عيوب طريقة "عصا الكلام" ( Talking Stick )

وفهم الطلاب على المواد غير جيدة و في بعض الأحيان لا يريد الطلاب التحدث عندما يحصل دورهم.

### ب . تنظيم الأفكار

المهارة اللغوية تثبت على أوجه الجوانب على نظام اللغة مفرداتها والتعبير والمهارات الأخرى. وللحصول على تلك المهارات فلا بد عليها التدريبات المستمرة والموجهة واستخدامها تامة.

طريقة "عصا الكلام" ( Talking Stick ) هي إحدى من التعلم التعاوني التي تفضّل التعاون مع الأصدقاء الآخرين، ويمكن طريقة "عصا الحديث" ( Talking Stick ) في ترقية مهارة كلام الطلاب، لأن جميع الطلاب يجب أن تلعب دورا نشطا في الإجابة على الأسئلة من أسئلة المعلم، عندما يتم إيقاف العصا ثم يجب الطلاب يجيب السؤال من المعلم. ويتكرر النشاط مرارا وتكرارا حتى يستطيع جميع الطلاب أن يتكلموا أو يجيبوا الأسئلة من المعلم.

ولكن، تخوف الباحثة باستخدام هذه الطريقة هم يشعرون بسعوبة في عملية تعليم التي تستعمل باستخدام طريقة جديدة. وهذه الطريقة تناسب إلى الطلاب بقلة الناتجة في مهارة الكلام. وهذه الطريقة تستطيع الطلاب لإخراج

أفكارهم باللغة العربية. لأن هذه الطريقة ستجعل الطلاب فرح في عملية تعليم. بل لا تناقص أهداف العملية التعليم

وبهذه الطريقة يكون للطلاب حرية التعبير عن آرائهم أو التحدث باللغة العربية لأن الطلاب الذين يصبحون مراكز للتعليم, كما سيتم اسنخدام الطلاب للتفاعل مع الأصدقاء, لبناء التواصل الجيد ثم يحتاج الطلاب التواصل الجيد مع الأصدقاء الآخرين.

### ج. صياغة الفروض

بناء على ماتمّ بيانها في الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار، فصياغة الفروض في هذا البحث كالتالي : موجد تأثير استخدام الطريقة "عصا الكلام" (Talking Stick) بالأسلوب التعلم التعاوني (*Cooperativ Learning*) على المهارة الكلام باللغة العربية للطلاب في المدرسية الثانوية نورسعادة جاكرتا جنوبية.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

تشتمل هذا الباب مناهج البحث وتتكون من هدف البحث ومكان البحث وموعده ومتغيران البحث والمجتمع والعينة وطريقة البحث وإجراءات البحث و أداة البحث وأسلوب تحليل صحة البيانات وفرضية الإحصاء.

#### أ. أهداف البحث

تهدف البحث إلى الحصول على البيانات التجريبية عن تأثير استخدام طريقة "عصا الكلام" (Talking Stick) على مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل العشرة في مدرسة الثانوية نورالسعادة.

#### ب. مكان البحث وموعده

مكان هذا البحث هو مدرسة الثانوية نورالسعادة جاكرتا الجنوبية. واختبارة الباحثة هذه المدرسة لوجود الطرائق التعليمية الكاملة وخصائص الطلاب المناسبة عقد هذاالبحث في مدرسة الثانوية النورالسعادة جاكرتا الجنوبية يبدأ من نوفمبر إلى ديسمبر للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٧ م .

#### ج. متغيران البحث

لهذا البحث متغيران وهما المتغير المستقل والمتغير التابع:

١. المتغير المستقل : طريقة "عصا الكلام" (Talking Stick)

٢. المتغير التابع : مهارة الكلام اللغة العربية

#### د. المجتمع والعينية

يكون المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب الفصل العشرة في المدرسة الثانوية النورالسعادة جاكرا الجنوبية، أما عينية الطلاب للمستوى الواحد من هذه المدرسة المذكورة. ومدرس اللغة العربية فيها : دور كبير في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. وأما عددهم فهو ٥٠ طالبا وينقسم إلى فصلين هي ٢٥ طالب للفصل المضبوط (Control Class) و ٢٥ طالب للفصل التجريبية (Experiment Class) وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة كسب العينات المستهدفة (purposive Sampling).

#### هـ. طريقة البحث

تستخدم الباحث الطريقة التجريبية، وأجريت هذه الطريقة بالفصلين، وهما الفصل التجريبي والفصل المضبوط. للفصل التجريبي فيه ٢٥ طالبا وعلمتهم الباحثة مادة اللغة العربية في مهارة الكلام باستخدام طريقة "عصا الكلام" (Talking Stick). وللفصل المضبوط فيه ٢٥ طالب وعلمتهم الباحثة



مادة اللغة العربية في تعليم المفردات بدون استخدام طريقة "عصا الكلام" (Talking Stick).

وتستخدم الباحثة الرموز التالي :

$$O_1 \leftarrow x_1 = A$$

$$O_2 \leftarrow X_2 = B$$

الإيضاح :

A = مجموعة الترجيبيية

B = مجموعة المضبوط

$X_1$  = الفصل باستخدام الطريقة "عصا الكلام" ( Talking Stick )

$X_2$  = الفصل بدون استخدام الطريقة "عصا الكلام" ( Talking Stick ).

$O_1$  = نتيجة مهارة الكلام اللغة العربية لمجموعة التجريبيية

$O_2$  = نتيجة مهارة الكلام اللغة العربية لمجموعة المضبوط

و. إجراءات البحث

الإجراءات من هذا البحث هي:

- (١) تعيين الفصلين الذين ستقوم الباحثة بتدريسهما كعينة للبحث
- (٢) تنقسم الطلاب إلى الفصلين, هي الفصل التجريبي والفصل المضبوط.

٣) تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة "عصا الكلام" (Talking Stick) في الفصل التجريبي.

٤) تعليم اللغة العربية العادية بدون استخدام الطريقة "عصا الكلام" ( Talking Stick ) في الفصل المضبوط.

٥) التقويم للحصول على مهارة الكلام اللغة العربية للطلاب

٦) تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي والفرضي

٧) استنتاج البيانات.

ز. أداة البحث وأسلوب جمع البيانات

في هذا البحث أخذت الباحثة على بيانات مهارة الكلام لدى الطلاب كما

يلي:

النتائج:

المجموع	مجال				اسم الطالب	رقم
	التنغيم	النطق	خيار الكلمة	ترتيب القصة		
١٠٠	٢٠	٢٠	٣٠	٣٠	X	

## الوصف :

المعلومات	نتيجة	المجال
الممتاز: القصة المرتبة، ومحتواياتها كاملة (بذكر الاسم والاستعداد وبضائع التي تحمل، وآلة المواصلات، ووصف الجو، والانطباع	٣٠-٢٦	ترتيب القصة
الجيد : القصة المرتبة، ومحتواياتها نقص الواحدة	٢٥-٢١	
المقبول : القصة غير المرتبة ومحتواياتها نقص الثانية	٢٠-١٦	
الضعيف : القصة غير المرتبة ومحتواياتها نقص الثالثة	١٥-١٢	
الممتاز: ٣ الكلمات غير المناسبة على الأكثر	٣٠-٢٦	اختيار الكلمة
الجيد : ٤-٥ الكلمات غير المناسبة	٢٥-٢١	
المقبول : ٦-٨ الكلمات غير المناسبة	٢٠-١٦	
الضعيف : ٩ الكلمات فأكثر غير المناسبة	١٥-١٢	
الممتاز: على الأكثر ٣ الكلمات غير المناسبة	٢٠-١٨	النطق
الجيد : ٤-٥ الكلمات غير المناسبة	١٧-١٤	
المقبول : ٦-٨ الكلمات غير المناسبة	١٣-١٠	
الضعيف : ٩ الكلمات فأكثر غير المناسبة	٩-٧	
الممتاز: تنغيم الصوت واضح جدا	٢٠-١٨	التنغيم
الجيد : تنغيم الصوت واضح	١٧-١٤	
المقبول : تنغيم الصوت قلة غير الواضح	١٣-١٠	
الضعيف : تنغيم الصوت غير الواضح	٩-٧	

### ح. أسلوب تحليل صحة البيانات

ويستخدم أسلوب ونبتها ودرجتها في الصعوبة وكذلك في طاقة تمييز

الأسئلة.

#### ١. اختبار صحة البيانات (Validitas Test)

اختبار صحة البيانات في هذا البحث باستخدام صحة المحتوى

(Validitas Isi) واختبار صحة المحتوى يمكن القيام بمقارنة بين

محتويات النص ومادة التعليم التي تعلمها الطلاب.<sup>٢٢</sup>

يحسب معامل العلاقة ( $r_{xy}$ ) من فيرسون *Pearson* بالرموز

التالي :

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$r_{xy}$  = درجة إرتباط العلاقة

$\sum x$  = مجموع العداد في البيانات

$\sum y$  = مجموع العداد في البيانات

$n$  = جمع البيانات

#### ٢. اختبار ثبات البيانات (Realibilitas Test)

<sup>22</sup> Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hal 213

بارموز Anova Hyot<sup>٢٣</sup>

$$r = \frac{RJK (s) - RJK (R)}{RJK (S)}$$

ط. اختبار شروط التحليل

يستخدم اختبار شروط التحليل بالاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس

(Liliefors) واختبر التجانس بطريقة برتليت (Bartlet)

١. الاختبار الطبيعي

جدوال ١ اختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس

المتغيرات	$X_i$	$Z_i$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$

الايضاح

$X_i$  = قيمة لسيطرة تعليم الكلام

$Z_i$  = قيمة المعيار

$F(Z_i)$  = فرصة لكل قيمة المعيار

$S(Z_i)$  = نسبة من قيمة المعيار

---

<sup>23</sup> Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian, (Bandung : ALFABETA CV, 2014), Cetakan ke-25  
hal. 362

## ٢. الاختبار التجانس

جدوال الاختبار التجانس بطريقة برتليت

المتغير	Dk	١/dk	٣٥ Si <sup>2</sup>	Log Si <sup>2</sup>	dk . Log Si <sup>٢</sup>
X <sub>١</sub>	n <sub>١</sub> -١	١/(n <sub>١</sub> -١)	S <sub>١</sub> <sup>٢</sup>	Log S <sub>١</sub> <sup>2</sup>	(n <sub>١</sub> -١). Log S <sub>١</sub> <sup>٢</sup>
X <sub>٦</sub>	n <sub>٦</sub> -١	١/(n <sub>٦</sub> -١)	S <sub>٦</sub> <sup>٢</sup>	Log S <sub>٦</sub> <sup>٢</sup>	(n <sub>٦</sub> -١). Log S <sub>٦</sub> <sup>٢</sup>
العدد	Σ(n <sub>١</sub> -١)	Σ١/(n <sub>١</sub> -١)			(n <sub>٦</sub> -١). Log S <sup>٢</sup>

تحصيل قيمة في الجدوال بالرموز

(أ) جمع الانحراف من الفصلين

$$S^2 \frac{\sum (n_i - 1)}{\sum (n_i - 1)}$$

: B = قيمة (ب)

$$\beta = (\log S_6) (n_i - 5)$$

(ج) اختبار برتليت (Bartlett)

$$X_{\gamma} = (\ln ١.) \{ B - \sum (n_i) \log S_{i\gamma} \}$$

الإيضاح

X<sub>٦</sub>: قيمة التجانس

N: عدد الطلاب

S6: جمع الانحراف من الفصلين

H =  $X_1$  hitung  $\leq$   $X_2$  Table = البيانات متجانسة

H<sub>1</sub> =  $X_1$  hitung  $\geq$   $X_2$  Table = البيانات غير متجانسة

ي. أسلوب تحليل البيانات

أما الأسلوب لتحليل البيانات المستخدمة فهو اختبار t في درجة الأهمية ٠.٠٥.

وأما رمز الارتباط كما يلي<sup>٢٤</sup>:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

الإيضاح:

t = قيمة t التي تبحث

X<sub>1</sub> = قيمة معدل المكتسبت لفصل التجريبي

X<sub>2</sub> = قيمة معدل المكتسبت لفصل المضبوط

S<sub>1</sub><sup>2</sup> = متغيرات لفصل التجريبي

S<sub>2</sub><sup>2</sup> = متغيرات لفصل المضبوط

<sup>39</sup> Sudjana, Metoda Statistika, (Bandung: Tarsito, 2005 ) hal.239

$n_1$  = عدد الطلاب الذين يعلمهم المدرس باستخدام الطريقة "عصا

الكلام" (Talking Stick)

$n_2$  = عدد الطلاب الذين يعلمهم المدرس بدون استخدام " الطريقة "عصا

الكلام" (Talking Stick).

ك. فرضية الإحصاء

$$H_0: \mu X_1 = \mu X_2$$

$$H_1: \mu X_1 > \mu X_2$$

الإيضاح:

$H_0$  = فرضية الصفر، لا يوجد تأثير استخدام الطريقة "عصا الكلام"

(Talking Stick) على مهارة الكلام للطلاب

$H_1$  = فرضية البحث، يوجد تأثير استخدام الطريقة "عصا الكلام" ( Talking

Stick) على مهارة الكلام للطلاب

$\mu X_1$  = قيمة معدّل بنتيجة تعلّم الطلاب في مادة الكلام التي علمها المدرس

باستخدام الطريقة "عصا الكلام" (Talking Stick)

$\mu X_2$  = قيمة معدّل بنتيجة تعلّم الطلاب في مادة الكلام التي علمها المدرس

بدون استخدام الطريقة "عصا الكلام" (Talking Stick)



## الباب الرابع

### نتائج البحث

نتائج البحث المحصولة أن هناك تأثير إيجابي استخدام طريقة "عصا الحديث" (Talking stick) لدى طلاب المدرسة الثانوية نورالسعادة جاكرتا جنوبية وستوضّح في هذا الباب نتائج البحث والرسوم البيانية والجدول.

أ. وصف البيانات

سيتمّ شرح نتائج البحث في تعليم مهارة الكلام من الفصلين وهما من الفصل التجريبي (الذي يستخدم طريقة عصا الكلام "Talking stick"), ومن الفصل المضب (الذي لا يستخدم فيه طريقة الكلام "Talking stick") وشرح الدرجة الدنيا والعليا ومعدل المكتسبات والانحراف المعياري والمتوسط وتوزيع المتوسط.

١. نتائج اختبار مهارة الكلام للفصل التجريبي

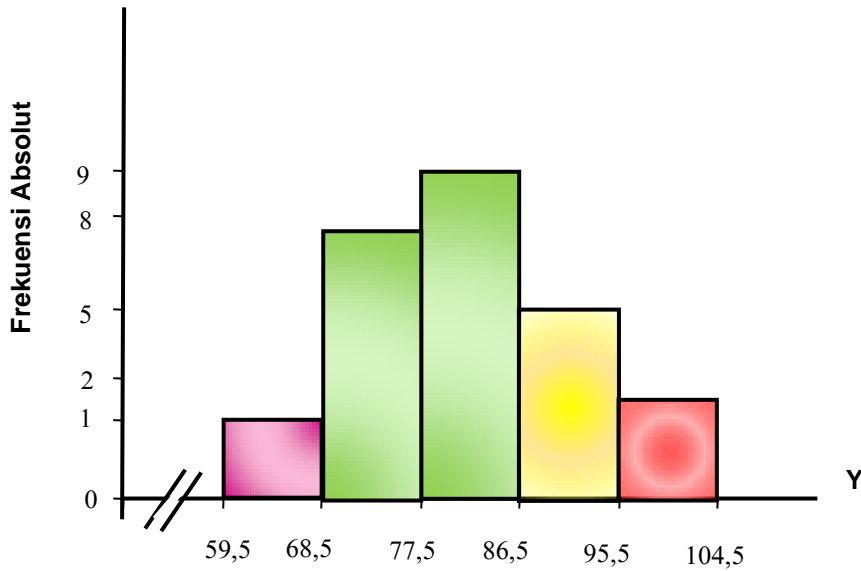
بناء على البيانات المحصولة من نتائج تعلقة مهارة الكلام لدى طلاب الفصل التجريبي (باستخدام طريقة عصا الكلام "Talking stick"), تم المحصولة الدرجة الأدنى (٦٠) والدرجة العليا (١٠٠) ومعدل المكتسبات (٨١,٠٤) والانحراف المعياري (٩,٦) والمتوسط (٨٠) ومنوال (٨٠).<sup>٢٥</sup>

---

<sup>٢٥</sup>الاحصاء الأساس للفصل التجريبي، في الملاحق

الجدوال ١. توزيع المتوسط لنتيجة تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة عصا الكلام "Talking stick" للفصل التجريبي.<sup>٢٦</sup>

الرقم	الطبقة الفاصلة	تردد المطلق	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تواتر تراكمي	تردد النسبة
1	60-68	1	59.5	68.5	1	8%
2	69-77	8	68.5	77.5	9	44%
3	78-86	9	77.5	86.5	18	36%
4	87-95	5	86.5	95.5	23	4%
5	96-104	2	95.5	104.5	25	8%
العدد						100%



الرسم ا رسم هيستركرام لمهارة الكلام لطلاب الفصل التجريبي.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٦</sup> نفس المرجع

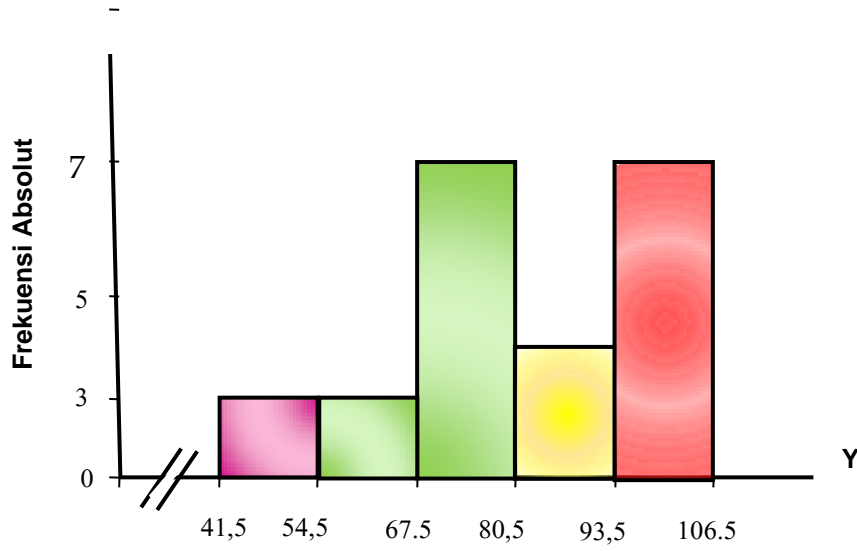
<sup>٢٧</sup> نفس المرجع

٢. نتائج اختبار تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل المضبوط  
بناء على البيانات المعصولة من نتيجة تعليم مهارة الكلام للطلاب  
الفصل المضبوط (بدون استخدام طريقة عصا الكلام " Talking  
stick"), تمّ الحصول على الدرجة الدنيا (٤٢) والدرجة العليا (١٠٠)  
و معدل المكتسبات (٧٧,٦٤) والانحراف المعياري (٣٢٨,٤٩)  
والمتوسط (٧٨). ومنوال (٩٨).<sup>٢٨</sup>

الجدوال ٢. توزيع المتوسط لنتيجة تعليم مهارة الكلام باستخدام  
طريقة عصا الكلام "Talking stick" للفصل المضبوط.

الرقم	الطبقة الفاصلة	تردد المطلق	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تواتر تراكمي	تردد النسبة
1	42-54	3	41.5	54.5	3	12%
2	55-67	3	54.5	67.5	6	12%
3	68-80	7	67.5	80.5	13	28%
4	81-93	5	80.5	93.5	18	20%
5	94-106	7	93.5	106.5	25	28%
العدد						100%

<sup>٢٨</sup> الاحصاء الأساس للفصل المضبوط. في الملاحق



الرسم ٢. رسم هيستركرام لمهارة الكلام لطلاب الفصل المضبوط.<sup>٢٩</sup>

ب. اختبار شروط التحليل

يتم اختبار شروط التحليل قبل الإختبار الفرضية، ويجرى الإختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Liliefors) واختبار التجانس بطريقة برتليت (Bartlet).

١. الاختبار الطبيعي

يستعمل اختبار ليليفورس (Liliefors) لاختبار الطبيعي للحصول على بيانات قيمة اختبار مهارة الكلام للطلاب وهو لاختبار فرضية الصفر قستلم أو تفرض الذي سيشير طبيعة مجموع للبيانات المستعملة.

تدل نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج اختبار تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل التجري على أن  $L$  حساب الأعلى هو (٠,١٠٣) و  $L$  جدوا البيانات ٢٥ طالبا في مستوى الأهمية ٥٠,٠ هي (٠,١٧٧).  $L$

حساب  $(0,103) < L$  جدول  $(0,177)$  لأن  $L$  حساب أصغر من  $L$  جدول, فرضية الصفر  $(H)$  مرفوضة, وبلت فرضية البحث  $(H_1)$ .  
وقفا على ذلك , يلخص أن البيانات طبيعية.<sup>٣٠</sup>

أما نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج اختبار تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الفصل المضبوط على أن حساب الأعلى هو  $(0,110)$  و  $L$  جدول بينات ٢٥ طالب في مستوى الأهمية  $0,05$  هي  $(0,177)$ ,  $L$  حساب  $(0,110) < L$  جدول  $(0,177)$  لأن  $L$  حساب أصغر من  $L$  جدول, فرضية الصفر  $(H)$  مرفوضة وقبلت فرضية البحث  $(H_1)$ .  
وقفا على ذلك , يلخص أن البيانات طبيعية.<sup>٣١</sup>

## ٢. الاختبار التجانس

وبعد الاختبار الطبيعي الذي يقوم بإشارة مجموع التوزيع الطبيعي, ثم يقوم باستعمال اختبار برتل (Bartlet)  
ومن نتيجة اختبار التجانس,  $X^2$  الحساب  $X^2 <$  الجدول  $(14.2)$   
 $> (65,17)$  فرضية الصفر  $(H)$  مرفوضة وقبلت فرضية البحث  
 $(H_1)$  وقفا على ذلك البيانات متجانسة.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣٠</sup>الاختبار الطبيعي للفصل التجريبي, في الملاحق

<sup>٣١</sup>الاختبار الطبيعي للفصل المضبوط, في الملاحق

<sup>٣٢</sup>الاختبار التجانس, في الملاحق

## ٣. الاختبار الفرضية

بعد معرفة البيانات الطبيعية والمتجانسة فيجرب اختبار الفرضية باختبار  $t$ . وتدليبيانات البحث أن قيمة معدل المكتسبات في لانتائج اختبار مهارة الكلام للطلاب باستخدام طريقة "عصا الحديث" (Talking stick) (٨١,٠٤) وقيمة معدل المكتسبات في نتائج اختبار مهارة الكلام للطلاب بدون استخدام طريقة "عصا الحديث" (Talking stick) (٧٧,٦٠).<sup>٣٣</sup>

و  $t$  حساب (٣,٢) وأما  $t$  جدول في مستوى الأهمية ٠,٠٥ (١,٦) زدوجة الحرية (dk=٤٨) ولهذا  $t$  حساب أكثر من  $t$  جدوال,  $t$  حساب (٣,٢٥)  $t >$  جدول (١,٦) فرضية الصفر (H) التي قيل لا يوجد تأثير طريقة "عصا الكلام" (Talking stick) في نتيجة مهارة الكلام للطلاب مرفوضة, وقبله فرضية البحث (H<sub>1</sub>) التي قيل يوجد تأثير استخدام طريقة عصا الكلام "Talking stick" في نتيجة مهارة الكلام للطلاب.<sup>٣٤</sup>

وتم تحليل البيانات وعرف أن نتيجة مهارة الكلام للطلاب باستخدام طريقة عصا الكلام "Talking stick" في المدرسة الثانوية نور

---

<sup>٣٣</sup> الاختبار الفرضية, في الملاحق

<sup>٣٤</sup> نفس المرجع

السّعادة جاكرتا جنوبية أحسان من تعليم مهارة الكلام للطلاب بدون  
طريقة عصا الكلام "Talking stick".

بعد معرفة اختبار  $t$  حساب أكبر من  $t$  جدول, وهذا يعنى أن  
فرضية الصفر ( $H_0$ ) مرفوضة, وقبلت فرضية البحث ( $H_1$ ), يوجد تأثير  
إيجابي في استخدام طريقة عصا الكلام "Talking stick" على مهارة  
الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية نورالسّعادة جاكرتا جنوبية.

### ج. محدودية البحث

أجرى هذا البحث في الهذا الأعلى. ولكن لهذا البحث قد توجد أنواع النقس

منها:

١. قلة الخبرة الباحثة في تعليم اللغة العربية
٢. موعد التجربة وموعد التعليم اللذان تحتاج إليهما الباحثة محدودين.  
فتتم هذه التجربة أربعة أشهر.
٣. محدودية قدرة الباحثة في استخدام طريقة عصا الكلام " Talking  
stick".
٤. ضعف الباحثة في القيام بهذا البحث بشكل عميق.

٥. قلة مراجع الكتاب باللغة العربية خاصة تتعلق بطريقة عصا الكلام

"Talking stick"

٦. قلة فهم الباحثة من اللغة العربية.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

اعتمادا على نتائج تحليل البيانات ونتائج اختبار الفرضية باختبار  $t$  التي تم شرحها في الباب الرابع، فتقديم الباحثة نتائج البحث كما يلي: " أنه يوجد تأثير إيجابي في مهارة الكلام للطلاب الذي علمتهم الباحثة باستخدام طريقة عصا الكلام " Talking Stick " في المدرسة المدرسة الثانوية نورالسعادة جاكرتا جنوبية.

قيمة اختبار  $t$  حساب (٣,٢٥) أكبر من  $t$  جدوال في مستوى الأهمية (١,٦) بعينات ٢٥ هي (٠,٠٥) ودرجة الحرية ففرضية الصفر (H) مرفضية وقبلت فرضية البحث ( $H_1$ ).

ويتخلص على ذلك فيوجب تأثير إيجابي باستخدام طريقة عصا الكلام " Talking Stick " على مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة الثانوية نورالسعادة جاكرتا جنوبية.

## ب. التضمين

وفقا من نتائج تحليل البيانات أن نتائج اختبار تعليم المفردات لدى مدرسة الثانوية نورالسعادة جاكرتا جنوبية باستخدام طريقة عصاالكلام " Talking Stick " أرقى من مهارة الكلام لدى الطلاب بدون استخدام طريقة عصاالكلام " Talking Stick " .

كان استخدام طريقة عصاالكلام " Talking Stick " يفيد فائدة جيدة على مهارة الكلام. أصبح مهارة الكلام جذابا باستخدام طريقة عصاالكلام " Talking Stick " , وهذه الطريقة تسطيع أن تجعل كذلك التلاميذ نشيطين في التعلم وتسهلهم في مهارة الكلام لأن طريقة عصاالكلام " Talking Stick " يستطيع الطلاب أن يدرس في أي مكان وفي أي وقت و مزايا استخدام طريقة التعلم اختبار عصا اختبار استعداد الطلاب يتعلمون أكثر صعوبة, لذلك فمن المتوقع أن يحسن إنجاز الطلاب.

ويشارك الطلاب مباشرة في أنشطة التعلم و هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب يصبح الطلاب أكثر أكثر استقلالية أنشطة التعلم أكثر متعة.

يعطى المعلم طريقة عصاالكلام " Talking Stick " إلى الطلاب ويشرح المادة بتلك الطريقة. المواد أقل استيعابها, الطلاب الذين هم ذكي أكثر تقبلا

للمادة في حين أن طلاب أقل ذكاء لديهم صعوبة في الإشراف، ماجستير لديه صعوبة في الإشراف.

أصبحت طريقة عصا الكلام " Talking Stick " من إحدى الطرائق المناسبة والفعالة في تعليم مهارة الكلام. تشجع الطلاب في التعلم من خلال هذه الطريقة. يشترك الطلاب عملية تعليمية اشتراكا فعالية. ويوجد التأثير الإيجابي باستخدام طريقة عصا الكلام " Talking Stick " فمن المستحسن على معلم اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة خاصة لتعليم مهارة الكلام.

### ج. الاقتراحات

اعتماد على الاستنتاج والتضمين السابق فتقدم الباحثة الاقتراحات التالية :

١. كان المعلم دور مهم في العملية التعليمية. فينبغي على المعلم أن يختار طريقة مناسبة في العملية التعليمية وليس لها تأثير سلبي في نجاح الطلاب واثخدام الطريقة الصحيحة يؤثر إلى جودة عملية تعليمية.
٢. من المستحسن أن يستخدم معلم اللغة العربية و"طريقة عصا الكلام (Talking Stick) لتحسين عملية تعليم اللغة العربية خاصة لتعليم مهارة الكلام.

٣. فينبغي على الطلاب ممارسة تعلم وتكلم باللغة العربية لترقيو قدرتهم اللغوية.

٤. ينبغي على الأكاديمي اللغوي أن يتخذ العربية بوسيلة السهلة. وطبق هذا الحال على الوسيلة وخاصة "طريقة عصا الكلام (Talking Stick)

٥. وفي استخدامها، استطاع المعلم على أساليب تقديم المفردات، اختار القصة المتنوعة والمضحكة وخاصة بالطريقة التي تستخدم طريقة عصا الكلام (Talking Stick)

٦. استعمال اللغة طريقة عصا الكلام (Talking Stick) مطابقة بتطوير والقدرة اللغوية لدى الطلاب.

٧. فينبغي على الباحثة أن تقوم بالبحث في الوقت الكافي لمعرفة تغيير أنشطة تعلم الطلاب ودقة نتيجة البحث.

٨. ومازال هذا البحث بعيدا عن الكمال. فينبغي على الباحث القادم في أداء البحث التالي ان ينهى المشكلات المتعلقة بالطريقة التعليمية الجيدة.

## المصادر والمراجع العربية

د العزيز عبد بن إبراهيم العصيلي . ٢٠٠٢ . طرائق تدريس اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى, الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الدكتور مدكور علي أحمد, الدكتور رشيد أحمد طعيمة و الدكتورة إيمان أحمد طعيمة, المرجع في. ٢٠١٠. مناهج تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى, مدينة نصر القاهرة : CENTRAL .

الدكتور عبد الله مسطفى علي, ٢٠٠٢ . مهارات اللغة العربية عمان : دار المسير لنشر والتوزيع.

معلوف لوس. ٢٠٠٢ المنجد في اللغة والأعلام , بيروت: دار المشري.

رشيدي طعيمة أحمد رشيدي و محمود كامل النقة, ٢٠١٠. تعليم اللغة اتصالياً بين المناهج ولستراتيجيات, المملكة المغربية : مطبعة بني إزناسن.

لأستاذ الدكتور الحبورى عمران جاسم و الدكتور حمزة هاشم السلطاني, ٢٠١٣ Redwan Publisher. المناهج وطريقة تدريس اللغة العربية, عمان:

ديفيد و جوسنون و رجر, ١٩٩٨. التعلم الجماعي الفردي, (القاهرة: عالم الكتب).

إبراهيم مصطفى وأخوته, المعجم الوسيط الجزء الأول, أستانبول.

## المصادر المراجع الإندونيسيا

- Mohamed Melioui, تعريف اللغة العربية, diakses dari <http://morsmal.no/ar/morsmal/klse-8-10-arabisk/279-2010-11-29-16-35-07,di> akses pada tanggal 11-07-2017 pukul 12:23 WIB
- Delami, "Perkembangan Pengajaran Bahasa Arab Di Indonesia", diakses dari <http://suanti-mamonto.blogspot.com/2012/06/sejarah-pembelajaran-bahasa-arab.html?m=1> diakses pada tanggal 12-07-2017 pukul 13.00 WIB
- Suyatno, 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif* Sidoarjo; Masmedia Buana Pustaka.
- Lie Anita, 2002. *Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*, Jakarta: PT Grasindo.
- Fathurrohman Muhammad, 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta : Ar-ruzz Media.
- Huda Miftahul, 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto Suharsimi, 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono, 2014. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : ALFABETA CV.
- Sudjana, Metoda Statistika, (.Bandung: Tarsito)

## الملاحق

### أدا البحث

١. الاختبار لصحة البيانات
٢. الاختبار لثبات البيانات
٣. الجدوال لنتائج تعلم اللغة العربية في الفصل التجري والمضبوط
٤. الإحصائية الوصفية  $X_1$
٥. الإحصائية الوصفية  $X_2$
٦. الاختبار الطبيعي بليليفورس متغيرات  $X_1$
٧. الاختبار الطبيعي بليليفورس متغيرات  $X_2$
٨. الاختبار التجانس
٩. الاختبا الفرضية باختبار t
١٠. جدول Person Prodct Moment
١١. جدول Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors
١٢. جدول Kurva Normal Presentase Daerah Kurva dari 0 sampai Z
١٣. جدول  $X^2$
١٤. جدول Distribusi t
١٥. RPP لفصل التجري
١٦. RPP لفصل المضبوط
١٧. رسالة استئذان
١٨. الصور

### Uji Coba Intereter Kelas Eksperimen Antar Penilai

#### Penilai 1

#### Data Hasil Tes Lisan

No	Lafal/Ucapan	kosakata	Tata Bahasa	Kefasihhan	Pemahaman	Jumlah
1	12	12	10	13	13	60
2	16	20	18	17	17	70
3	16	20	18	17	17	70
4	15	16	14	12	10	70
5	16	20	18	17	17	70
6	15	17	15	13	17	75
7	17	15	15	13	17	75
8	13	17	15	15	17	75
9	18	20	14	15	13	75
10	18	20	14	15	13	80
11	20	18	15	14	13	80
12	15	20	14	13	18	80
13	14	13	20	15	18	80
14	٢٠	18	15	14	13	80
15	18	21	14	19	16	84



16	20	20	12	18	15	85
17	20	20	12	18	15	85
18	12	20	20	15	18	85
19	21	20	19	16	12	88
20	20	21	12	19	12	88
21	18	19	17	18	18	90
22	18	17	19	18	18	90
23	19	17	18	19	18	91
24	20	20	20	20	20	100
25	20	20	12	18	15	100

## Penilai 2

## Data Hasil Tes Lisan

No	Lafal/Ucapan	kosakata	Tata Bahasa	Kefasihhan	Pemahaman	Jumlah
1	20	18	19	19	18	93
2	16	12	12	17	15	72
3	17	11	12	17	15	72
4	15	12	11	17	17	72
5	11	17	12	17	15	72
6	12	18	15	18	15	78
7	18	20	14	15	13	80
8	18	20	15	15	13	83
9	12	15	18	18	15	78
10	12	17	15	17	12	73
11	20	19	20	19	18	95
12	12	12	17	15	17	73
13	15	12	17	12	17	73
14	12	12	17	15	17	73
15	12	11	15	17	17	72
16	18	14	20	13	15	80
17	18	20	15	20	12	85
18	20	18	13	14	15	80
19	19	18	19	19	18	92
20	18	19	17	18	18	90
21	17	20	15	15	18	83
22	19	20	15	13	14	82

23	13	12	12	16	18	75
24	12	13	13	17	18	77
25	20	19	19	18	18	95

## (Uji Validitas)

## إختبار لصحة البيانات

Data Hasil Uji Validitas Hasil Berbicara Siswa Kelas Eksperimen,  
dihitung menggunakan rumus Pearson ,

NO	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
	(Penilai 1)	(Penilai 2)			
1	60	70	3600	4900	4200
2	70	73	4900	5329	5110
3	70	73	4900	5329	5110
4	70	70	4900	4900	4900
5	70	75	4900	5625	5250
6	75	72	5625	5184	5400
7	75	73	5625	5329	5475
8	75	83	5625	6889	6225
9	75	78	5625	6084	5850
10	80	73	6400	5329	5840
11	80	95	6400	9025	7600
12	80	73	6400	5329	5840
13	80	73	6400	5329	5840
14	80	73	6400	5329	5840
15	84	86	7056	7396	7224
16	85	83	7225	6889	7055
17	85	85	7225	7225	7225
18	85	88	7225	7744	7480

19	88	92	7744	8464	8096
20	88	93	7744	8649	8184
21	90	93	8100	8649	8370
22	90	82	8100	6724	7380
23	91	87	8281	7569	7917
24	100	93	10000	8649	9300
25	100	95	10000	9025	9500
Jumlah	2026	2031	166400	166893	166211

Diketahui:

N = 25

sigX 2026

sigY 2013

sigX<sup>2</sup> 166400

sigY<sup>2</sup> 119279

sigxy 162389

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{25 \cdot 162389 - (2026)(2031)}{\sqrt{25 \cdot 166400 - (2026)^2)(25 \cdot 119279 - (2031)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{4059725 - 411480}{\sqrt{(4160000 - 4104676)(2981975 - 4124961)}}$$

$$r_{xy} = \frac{36482}{\sqrt{5524}(2569)}$$

$$r_{xy} = \frac{36482}{\sqrt{14191156}}$$

$$\frac{36482}{3767,1}$$

$$\frac{36482}{3767,1}$$

$$9,6843$$

$$r_{xy} = 9,6843$$

Dari data tersebut diperoleh  $r_{hitung} = 9,6843$  , sedangkan nilai untuk  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha 0,05$  dan  $n = 25$  adalah  $r_{table} = 0,396$  maka

**$r_{hitung} > r_{tabel}$** ,

berarti data tersebut dinyatakan **VALID**.

## (Uji Validitas)

## إختبار لصحة البيانات

Data Hasil Uji Validitas Hasil Berbicara Siswa Kelas Kontrol, dihitung menggunakan rumus Pearson ,

No	X	Y				
	(Penilai 1)	(Penilai 2)	X+Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	(X+Y) <sup>2</sup>
1	73	76	149	5329	5776	22201
2	42	45	87	1764	2025	7569
3	58	61	119	3364	3721	14161
4	96	93	189	9216	8649	35721
5	44	46	90	1936	2116	8100
6	78	80	158	6084	6400	24964
7	84	85	169	7056	7225	28561
8	89	85	174	7921	7225	30276
9	82	79	161	6724	6241	25921
10	76	73	149	5776	5329	22201
11	98	95	193	9604	9025	37249
12	71	74	145	5041	5476	21025
13	87	95	182	7569	9025	33124
14	70	74	144	4900	5476	20736
15	76	86	162	5776	7396	26244
16	62	73	135	3844	5329	18225
17	93	73	166	8649	5329	27556

18	69	68	137	4761	4624	18769
19	44	90	134	1936	8100	17956
20	100	70	170	10000	4900	28900
21	62	48	110	3844	2304	12100
22	98	97	195	9604	9409	38025
23	100	60	160	10000	3600	25600
24	98	85	183	9604	7225	33489
25	98	90	188	9604	8100	35344
jumlah	1948	1901	3849	159906	150025	614017

Diketahui:

$N = 25$

sigX 1948

sigY 1901

sigX<sup>2</sup> 159906

sigY<sup>2</sup> 150025

sigxy 6147017

$$r_{xy} = \frac{n \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{25 \cdot 6147017 - (1948)(1901)}{\sqrt{25 \cdot 159906 - (1948)^2}(25 \cdot 150025 - (1901)^2)}$$

$$\sqrt{25 \cdot 159906 - (1948)^2}(25 \cdot 150025 - (1901)^2)}$$



$$r_{xy} = \frac{153675 - 37031}{\sqrt{(3997650 - 37947)(375062 - 36138)}}$$

$$r_{xy} = \frac{116644}{\sqrt{3959}(3389)}$$

$$r_{xy} = \frac{116644}{\sqrt{13417051}}$$

$$\frac{116644}{3662}$$

$$31.85$$

$$r_{xy} = 31.85$$

Dari data tersebut diperoleh  $r_{hitung} = 31.85$ , sedangkan nilai untuk  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha 0,05$  dan  $n = 25$  adalah  $r_{table} = 0,396$  maka  **$r_{hitung} > r_{tabel}$** , berarti data tersebut dinyatakan **VALID**.

### Uji Reliabilitas

#### البيانات لثبات إختبار

Uji Reliabilitas dengan Uji Anava Hyot Untuk Dua Penilai, Uji Reliabilitas ini dilakukan

dengan menggunakan data hasil kemahiran berbicara siswa pada kelas eksperimen

No	X	Y	X+Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	(X+Y) <sup>2</sup>
	(Penilai 1)	(Penilai 2)				
1	60	70	130	3600	4900	16900
2	70	73	143	4900	5329	20449
3	70	73	143	4900	5329	20449
4	70	70	140	4900	4900	19600
5	70	75	145	4900	5625	21025
6	75	72	147	5625	5184	21609
7	75	73	148	5625	5329	21904
8	75	83	158	5625	6889	24964
9	75	78	153	5625	6084	23409
10	80	73	153	6400	5329	23409
11	80	95	175	6400	9025	30625
12	80	73	153	6400	5329	23409
13	80	73	153	6400	5329	23409
14	80	73	153	6400	5329	23409
15	84	86	170	7056	7396	28900
16	85	83	168	7225	6889	28224

17	85	85	170	7225	7225	28900
18	85	88	173	7225	7744	29929
19	88	92	180	7744	8464	32400
20	88	93	181	7744	8649	32761
21	90	93	183	8100	8649	33489
22	90	82	172	8100	6724	29584
23	91	87	178	8281	7569	31684
24	100	93	193	10000	8649	37249
25	100	95	195	10000	9025	38025
jumlah	2026	2031	4057	166400	166893	665715

### Perhitungan

#### 1. Jumlah Kuadrat Total

$$JK(t) = \sum X^2 + \sum Y^2 - \frac{(\sum X+Y)^2}{(\sum \text{-penilai})(n)}$$

$$= 166400 + 166893 - \frac{(4057)^2}{2 \times 25}$$

$$= 333293 - \frac{164592}{50}$$

$$= 333293 - 32918$$

$$= 30037$$

$$db(t) = (25 \times 2) - 1 = 49$$

2. Jumlah Kuadrat antara Penilai (Rater)

$$\begin{aligned}
 JK(r) &= \frac{(\sum X)^2}{n} + \frac{(\sum Y)^2}{n} - \frac{(\sum X+Y)^2}{2 \times n} \\
 &= \frac{(2026)^2}{25} + \frac{(2031)^2}{25} - \frac{(4057)^2}{2 \times 25} \\
 &= \frac{4104676}{25} + \frac{4124961}{25} - \frac{1645924}{50} \\
 &= 164187,04 + 164998,44 - 32918,48 \\
 &= 2,96 \\
 &= db(r) = 2 - 1 = 1
 \end{aligned}$$

3. Jumlah Kuadrat antara Subjek (Responden)

$$\begin{aligned}
 JK(s) &= \frac{\sum(X+Y)^2}{2} - \frac{(\sum X+Y)^2}{2n} \\
 &= \frac{665715}{2} - \frac{(4057)^2}{2 \times 25} \\
 &= 332857 - \frac{164592}{50} \\
 &= 332857 - 3291 \\
 &= 3295
 \end{aligned}$$

$$db(s) = 25 - 1 = 24$$

4. Jumlah Kuadrat Sisa

$$\begin{aligned}
 JK(s) &= JK(t) - JK(r) - JK(s) \\
 &= 30037 - 2,96 - 3295 \\
 &= 26,7
 \end{aligned}$$

$$db(r) = 25 - 1 = 24$$

## Anava

Variansi	Jk	Db	Varians
Total	3037	49	-
Antar Penilai	2,96	1	-
Antar Responden	3295	24	137,29
Sisa	26,7	24	1,11

$$\begin{aligned}
 r &= 1 - \frac{Vx}{Vy} \\
 &= 1 - \frac{1,11}{137,29} \\
 &= 1 - 0,08 \\
 &= 0,92
 \end{aligned}$$

## Kriteria Interpretasi Nilai r

0.8- 1	Sangat Tinggi
0.7 – 0.79	Tinggi
0.6 – 0.69	Sedang
< 0.6	Rendah

**Kesimpulan reliabilitas  $r = 0,92$  termasuk reliabilitas sangat tinggi, jadi instrument tersebut ketrandalan nya SANGAT TINGGI**

## Data Hasil Penelitian

## البيانات البحث نتائج

## Hasil Data Kelas Eksperimen

## Penilai 1

No	Lafal/Ucapan	kosakata	Tata Bahasa	Kefasihhan	Pemahaman	Jumlah
1	12	12	10	13	13	60
2	16	20	18	17	17	70
3	16	20	18	17	17	70
4	15	16	14	12	10	70
5	16	20	18	17	17	70
6	15	17	15	13	17	75
7	17	15	15	13	17	75
8	13	17	15	15	17	75
9	18	20	14	15	13	75
10	18	20	14	15	13	80
11	20	18	15	14	13	80
12	15	20	14	13	18	80
13	14	13	20	15	18	80
14	20	18	15	14	13	80
15	18	21	14	19	16	84
16	20	20	12	18	15	85
17	20	20	12	18	15	85
18	12	20	20	15	18	85

19	21	20	19	16	12	88
20	20	21	12	19	12	88
21	18	19	17	18	18	90
22	18	17	19	18	18	90
23	19	17	18	19	18	91
24	20	20	20	20	20	100
25	20	20	12	18	15	100

## Penilai 2

## Data Hasil Tes Lisan

No	Lafal/Ucapan	kosakata	Tata Bahasa	Kefasihan	Pemahaman	Jumlah
1	20	18	19	19	18	93
2	16	12	12	17	15	72
3	17	11	12	17	15	72
4	15	12	11	17	17	72
5	11	17	12	17	15	72
6	12	18	15	18	15	78
7	18	20	14	15	13	80
8	18	20	15	15	13	83
9	12	15	18	18	15	78
10	12	17	15	17	12	73
11	20	19	20	19	18	95
12	12	12	17	15	17	73
13	15	12	17	12	17	73
14	12	12	17	15	17	73
15	12	11	15	17	17	72
16	18	14	20	13	15	80
17	18	20	15	20	12	85
18	20	18	13	14	15	80
19	19	18	19	19	18	92
20	18	19	17	18	18	90
21	17	20	15	15	18	83
22	19	20	15	15	14	82



Y.

23	13	12	12	16	17	75
24	12	13	13	17	18	77
25	20	19	19	19	18	95

## نتائج البيانات الفصل المضبوط

### Hasil Data Kelas Kontrol

#### Penilai 1

#### Data Hasil Tes Lisan

No	Lafal/Ucapan	kosakata	Tata Bahasa	Kefasihan	Pemahaman	Jumlah
1	15	19	13	12	13	73
2	9	9	9	9	5	42
3	10	10	10	10	8	58
4	19	20	19	18	18	96
5	10	10	9	9	5	44
6	12	18	15	18	15	78
7	16	17	15	20	16	84
8	14	20	19	19	17	89
9	15	18	16	20	13	82
10	12	17	15	17	15	76
11	20	20	19	20	19	98
12	14	19	13	12	13	71
13	13	20	18	19	17	87
14	13	13	19	12	13	70
15	16	18	16	16	13	76
16	12	13	12	14	12	62
17	19	20	18	18	18	93

18	16	15	13	12	12	69
19	10	10	10	10	4	44
20	20	20	20	20	20	100
21	12	12	12	15	12	62
22	20	20	19	20	19	98
23	20	20	20	20	20	100
24	20	20	19	19	20	98
25	20	20	19	19	20	98

## Penilai 2

## Data Hasil Tes Lisan

No	Lafal/ Ucapan	kosakata	Tata Bahasa	Kefasihhan	Pemahaman	Jumlah
1	15	18	15	13	15	76
2	10	10	10	10	5	45
3	12	12	13	12	15	61
4	18	20	18	19	18	93
5	10	10	10	10	6	46
6	16	16	17	15	16	80
7	20	20	12	18	15	85
8	20	20	12	18	15	85
9	16	16	16	16	15	79
10	17	15	13	18	15	73
11	20	19	20	19	18	95
12	12	13	17	15	17	74
13	20	19	20	19	18	95
14	12	13	17	15	17	74
15	20	20	13	18	15	86
16	17	15	17	18	15	73
17	17	15	17	18	15	73
18	15	14	12	15	12	68
19	18	18	18	19	17	90
20	15	15	12	15	15	70
21	10	10	10	10	8	48
22	20	20	19	20	18	97

Υξ

23	12	12	12	12	12	60
24	20	20	12	18	15	85
25	19	19	18	19	18	90

## Tabulasi Data

No Resp	Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol			X1 <sup>2</sup>	X2 <sup>2</sup>
	Penilai 1	Penilai 2	Rata Rata X1	Penilai 1	Penilai 2	Rata Rata X2		
1	60	93	76.5	74	76	74.5	5852.25	5550.25
2	70	72	71	42	45	43.5	5041	1892.25
3	70	72	71	58	61	59.5	5041	3540.25
4	70	72	71	96	93	94.5	5041	8930.25
5	70	72	71	44	46	45	5041	2025
6	75	78	76.5	48	80	79	5852.25	6241
7	75	80	77.5	84	85	84.5	6006.25	7140.25
8	75	83	79	89	85	87	6241	7569
9	75	78	76.5	86	79	80.5	5852.25	6480.25
10	75	73	76.5	86	73	74.5	5852.25	5550.25
11	80	95	87.5	98	95	96.5	7656.25	9312.25
12	80	73	76.5	71	74	72.5	5852.25	5256.25
13	80	73	76.5	87	95	91	5852.25	8281
14	80	73	76.5	70	74	72	5852.25	5184
15	84	72	78	76	86	81	6084	6561
16	85	80	82.5	62	73	67.5	6806.25	4556.25
17	85	85	85	93	73	83	7225	6889
18	85	80	82.5	69	68	68.5	6806.25	4692.25
19	88	92	90	44	90	67	8100	4489
20	88	90	89	100	70	85	7921	7225
21	90	83	86.5	62	48	55	7482.25	3025
22	90	82	86	98	97	97.5	7396	9506.25

۷۶

23	91	75	83	100	60	80	6889	6400
24	100	77	88.5	98	85	91.5	7832.25	8372.25
25	100	95	97.5	98	93	95.5	9506.25	9120.25
Jumlah			2012			1926	163081.5	153788.5

## Perhitungan Data Hasil Distribusi Skor Variable

### Kelas Eksperimen

1.  $N = 25$

2. Rentang Tertinggi Terendah  

$$\frac{100 - 60}{40}$$

3. Menentukan banyak kelas  

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + (3,3) \log 25$$

$$= 1 + (3,3) 1.398$$

$$= 1 + 4.6134$$

$$= 5.6$$
 ditetapkan 5

4. panjang kelas  

$$\frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} = \frac{40}{5} = 8$$

NO	Kelas	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi	
				Frekuensi	Relatif %
1	60 - 68	59.5	68.5	1	4%
2	69 - 77	68.5	77.5	8	32%
3	78 - 86	77.5	86.5	9	36%
4	87 - 95	86.5	95.5	5	20%
5	96 - 104	95.5	104.5	2	8%
Jumlah				25	100%

5. rerata

$$\bar{x} = (\sum X)/n$$

$$\bar{x} = \frac{2026}{25} = 81.04$$



YA

6. Median setelah data diurutkan maka nilai tengah berada di posisi urutan ke 14  
80

7. Modus data yang sering muncul adalah  
80 muncul sebanyak 5 kali

8. Varian

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1}$$

$$S^2 = \frac{166400 - \frac{2026^2}{25}}{25 - 1}$$

$$\frac{166400 - \frac{4104676}{25}}{24}$$

$$\frac{166400 - 164187}{24} = \frac{2212.960}{24} = 92.207$$

9. Simpangan baku

$$S = \sqrt{S^2} =$$

$$S = \sqrt{92.20666666666663} = 9.602$$

## Perhitungan Data Hasil Distribusi Skor Variable

### Kelas Kontrol

1.  $N = 25$

2. Rentang Tertinggi Terendah  
 100 42  
 58

3. Menentukan banyak kelas

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

$$1 + (3,3) \log 25$$

$$1 + (3,3) 1.398$$

$$1 + 4.6134$$

$$5.6134 \quad 5$$

4. panjang kelas

$$\frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} = \frac{58}{5} = 11.6 \quad 12$$

NO	Kelas			Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi	
						Frekuensi	Relatif %
1	42	-	54	41.5	54.5	3	12%
2	55	-	67	54.5	67.5	3	12%
3	68	-	80	67.5	80.5	7	28%
4	81	-	93	80.5	93.5	5	20%
5	94	-	106	93.5	106.5	7	28%
jumlah						25	100%

5. rerata

$$\bar{x} = (\sum X)/n$$

$$\bar{x} = \frac{1948}{25} = 77.6$$

6. Median setelah data diurutkan maka nilai tengah berada di posisi urutan ke 14

78

Λ.

7. Modus data yang sering muncul adalah muncul sebanyak 98 4x

8. Varian

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1}$$

$$= \frac{159906 - \frac{1948^2}{25}}{25 - 1}$$

$$= \frac{159906 - \frac{3794704}{25}}{24}$$

$$\frac{159906 - \frac{151788.16}{24}}{24} = \frac{8117.840}{24} = 338.243$$

9. Simpangan baku

$$S = \sqrt{S^2} =$$

$$S = \sqrt{338.243333333333} = 18.391$$

### Uji Normalitas $X_1$ (نتيجة الاختبار الطبيعي)

Statistik	Variabel
N Sampel	25
Mean	81.040
Simpangan Baku	9.602

Variabel	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
60	-2.191	0.014	0.040	0.026
70	-1.150	0.125	0.080	0.045
70	-1.150	0.125	0.120	0.005
70	-1.150	0.125	0.160	0.035
70	-1.150	0.125	0.200	0.075
75	-0.629	0.265	0.240	0.025
75	-0.629	0.265	0.280	0.015
75	-0.629	0.265	0.320	0.055
75	-0.629	0.265	0.360	0.095
80	-0.108	0.457	0.400	0.057
80	-0.108	0.457	0.440	0.017
80	-0.108	0.457	0.480	0.023
80	-0.108	0.457	0.520	0.063
80	-0.108	0.457	0.560	0.103
84	0.308	0.621	0.600	0.021
85	0.412	0.660	0.640	0.020
85	0.412	0.660	0.680	0.020
85	0.412	0.660	0.720	0.060
88	0.725	0.766	0.760	0.006
88	0.725	0.766	0.800	0.034
90	0.933	0.825	0.840	0.015
90	0.933	0.825	0.880	0.055
91	1.037	0.850	0.920	0.070
100	1.975	0.976	0.960	0.016
100	1.975	0.976	1.000	0.024

Uji Normalitas Liliefors	
Liliefors Hitung	0.103
Derajat Kepercayaan	0.050
Liliefors	0.886
Liliefors Tabel	0.177
Kesimpulan	Normal

Karena  $L \text{ Hitung} = 0,103 < L \text{ Tabel} = 0,177$  maka data berdistribusi **NORMAL**

### Uji Normalitas $X_2$ (نتيجة الاختبار الطبيعي)

Statistik	Variabel
N Sampel	25
Mean	77.600
Simpangan Baku	18.603

Variabel	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
42	-1.914	0.028	0.040	0.012
44	-1.806	0.035	0.080	0.045
44	-1.806	0.035	0.120	0.085
58	-1.054	0.146	0.160	0.014
62	-0.839	0.201	0.200	0.001
62	-0.839	0.201	0.240	0.039
62	-0.839	0.201	0.280	0.079
69	-0.462	0.322	0.320	0.002
71	-0.355	0.361	0.360	0.001
73	-0.247	0.402	0.400	0.002
76	-0.086	0.466	0.440	0.026
76	-0.086	0.466	0.480	0.014
78	0.022	0.509	0.520	0.011
82	0.237	0.593	0.560	0.033
84	0.344	0.635	0.600	0.035
87	0.505	0.693	0.640	0.053
89	0.613	0.730	0.680	0.050
93	0.828	0.796	0.720	0.076
96	0.989	0.839	0.760	0.079
98	1.097	0.864	0.800	0.064
98	1.097	0.864	0.840	0.024
98	1.097	0.864	0.880	0.016
98	1.097	0.864	0.920	0.056
100	1.204	0.886	0.960	0.074
100	1.204	0.886	1.000	0.114

Uji Normalitas Liliefors	
Liliefors Hitung	0.114
Derajat Kepercayaan	0.050
Liliefors	0.886
Liliefors Tabel	0.177
<b>Kesimpulan</b>	<b>Normal</b>

Karena  $L \text{ Hitung} = 0,114 < L \text{ Tabel} = 0,177$  maka data berdistribusi **NORMAL**

## Uji Homogenitas

## الاختبار التجانسى

$X^2$	Kel	n	dk(n-1)	1/dk	$S_i^2$	Log $S_i^2$	dk. $S_i^2$	dk.Log. $S_i^2$
	X1	25	24	0.041667	9.60243	0.982381	230.4583	23.57715
	X2	25	24	0.041667	1.937355	0.287209	46.49652	6.89302
	Jum	50	48	0.083333	11.53979	1.26959	276.9548	30.47017

$$1. S \text{ gab} \quad 276.9548 \quad 5.769893 \\ 48$$

$$2. S \log \text{ gab} \quad 0.761168$$

$$3. b = \sum dk \cdot \log S_i^2 \text{ gab} \quad = 48 \cdot 0.761168 = 36.53605$$

$$4. X^2 = (\ln 10) \{ b - \sum dk \cdot \log S^2 \} \\ = (2.302585093) \{ 36.53605088 - 30.47016822 \} \\ = 2.302585093 \times 6.06588266 \\ = 13.9672$$

$$5. \text{Hitung } X^2 \text{ Tabel} = \text{CHIINV}(0.05; dk) \\ = 36.4150$$

Kesimpulan : Karena  $\chi^2$  hitung <  $\chi^2$  tabel = 13.9672 < 36.4150, maka kedua varians **HOMOGEN**



**Uji Hipotesis Uji T**  
**الاختبار الفرضية باختبار t**

Statistik	Variabel X1	Variabel X2
N Sampel	25	25
Mean	81.04	77.6
Variant	9.602430248	18.6033151

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \\
 &= \frac{81.0 - 77.6}{\sqrt{\frac{9.60243}{25} + \frac{18.6033}{25}}} \\
 &= \frac{3.4}{\sqrt{0.3841 + 0.74413}} \\
 &= \frac{3.4}{1.06218} \\
 &= 1.72
 \end{aligned}$$

Dan T tabel dari df (n-2) = 23 adalah 1,6

Dari data tersebut diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 3.25  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 0,05 dengan df (n-2) = 23 adalah 1,6 maka  $t_{hitung} (3.25) > t_{tabel} (1,6)$ , berarti **Terdapat Pengaruh Metode Talking Stick terhadap Keterampilan siswa di Madrasah Aliyah Nurrusa'dah Jakarta Selatan.**

**Tabel Nilai-nilai r dari Pearson Product Moment**

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	34	0,339	0,436	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	35	0,334	0,430	100	0,194	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
18	0,463	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	44	0,297	0,384	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	45	0,294	0,380	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors

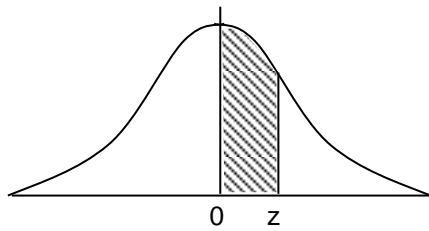
Ukuran Sampel	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{N}$	$\sqrt{N}$	$\sqrt{n}$

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

**Tabel Kurva Normal Persentase**

**Daerah Kurva Normal**

**Dari 0 sampai Z**

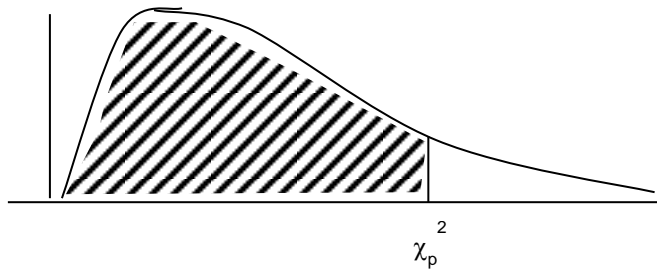


Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0,1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0753
0,2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0,3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0,4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0,5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0,6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0,7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0,8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0,9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1,0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1,1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1,2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1,3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1,4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1,5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1,6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1,7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1,8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4688	4693	4699	4706
1,9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2,0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2,1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2,2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4899
2,3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4936
2,4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2,5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2,6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2,7	4965	4956	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2,8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2,9	4981	4382	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3,0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990

3,1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3,2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3,3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3,4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3,5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3,6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3,9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schoum Publishing Co., New York, 1961

DAFTAR C  
 Nilai Persentil  
 untuk Distribusi  $\chi^2$   
 $v = dk$   
 (Bilangan dalam Badan Daftar Menyatakan  $\chi_{\pi}^2$ )



v	$\chi^2_{0,99}$		$\chi^2_{0,97}$		$\chi^2_{0,90}$	$\chi^2_{0,10}$	$\chi^2_{0,05}$	$\chi^2_{0,25}$	$\chi^2_{0,01}$	$\chi^2_{0,005}$
	5	$\chi^2_{0,99}$	5	$\chi^2_{0,95}$						
1	7,88	6,63	5,02	3,84	2,71	0,01	0,00	0,00	0,000	0,000
2	10,6	9,21	7,38	5,99	4,61	0,21	0,10	0,05	0,020	0,010
3	12,8	11,3	9,35	7,81	6,25	0,58	0,35	0,21	0,115	0,072
4	14,9	13,3	11,1	9,49	7,78	1,06	0,71	0,48	0,291	0,207
5	16,7	15,1	12,8	11,1	9,24	1,61	1,15	1	0,554	0,412
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	2,20	1,64	1,24	0,872	0,676
7	20,3	18,5	16,0	14,1	12,0	2,83	2,17	1,69	1,24	0,989
8	22,0	20,1	17,5	15,5	13,4	3,49	2,73	2,18	1,65	1,34
9	26,8	21,7	19,0	16,9	14,7	4,70	2,33	2,70	2,09	1,73
10	28,3	23,2	20,5	18,3	16,0	4,87	3,94	3,25	2,56	2,16
11	29,8	24,7	21,9	19,7	17,3	5,58	4,57	3,82	3,05	2,60
12	31,3	26,2	23,3	21,0	18,5	6,30	5,23	4,40	3,57	3,07
13	32,8	27,7	24,7	22,4	19,8	7,04	5,89	5,01	4,11	3,57
14	34,3	29,1	26,1	23,7	21,1	7,79	6,57	5,63	4,66	4,07

15	35,7	30,6	27,5	25,0	22,3	8,55	7,26	6,26	5,23	4,60
16	34,3	32,0	28,8	26,3	23,5	9,31	7,96	6,91	5,81	5,14
17	35,7	33,4	30,2	27,6	24,8	10,1	8,67	7,56	6,41	5,70
18	37,2	34,8	31,5	28,9	26,0	10,9	9,39	8,23	7,01	6,26
19	38,6	36,2	32,9	30,1	27,2	11,7	10,1	8,91	7,63	6,84
20	40,0	37,6	34,2	31,4	28,4	12,4	10,9	9,59	8,26	7,43
21	41,4	38,9	35,5	32,7	29,6	13,2	11,6	10,3	8,90	8,03
22	42,8	40,3	36,8	33,9	30,8	14,0	12,3	11,0	9,54	8,64
23	44,2	41,6	38,1	35,2	32,0	14,8	13,1	11,7	10,2	9,26
24	45,6	43,0	39,4	36,4	33,2	15,7	13,8	12,4	10,9	9,89
25	46,9	44,3	40,6	37,7	34,4	16,5	14,6	13,1	11,5	10,5
26	48,3	45,6	41,9	38,9	35,6	17,3	15,4	13,8	12,2	11,2
27	49,6	47,0	43,2	40,1	36,7	18,1	16,2	14,6	12,9	11,8
28	51,0	48,3	44,5	41,3	37,9	18,9	16,9	15,3	13,6	12,5
29	52,3	49,6	45,7	42,6	39,1	19,8	17,7	16,0	14,3	13,1
30	53,7	50,9	47,0	43,8	40,3	20,6	18,5	16,8	15,0	13,8
40	66,8	63,7	59,3	55,8	51,8	29,1	26,5	24,4	22,2	20,7
50	79,5	76,2	71,4	67,5	63,2	37,7	34,8	32,4	29,7	28,0
60	92,0	88,4	83,3	79,1	74,4	46,5	43,2	40,5	37,5	35,5
70	104,2	100, 4	95,0	90,5	85,5	55,3	51,7	48,8	45,4	43,3
80	116,3	112, 3	106,6	101, 9	96,6	64,3	60,4	57,2	53,5	51,2
90	128,3	124, 1	118,1	113, 1	107, 6	73,3	69,1	65,6	61,8	59,2
100	140,2	135, 8	129,6	124, 3	118, 5	82,4	77,9	74,2	70,1	67,3

Sumber : Metode Statistika, DR. Sudjana, M.A., M.Sc.,  
Tarsito, Bandung, 1982

**Nilai Persentil untuk Distribusi t**

**v = dk**

**(Bilangan Dalam Badan Daftar Menyatakan t<sub>p</sub>)**

v	τ <sub>0,995</sub>	τ <sub>0,99</sub>	τ <sub>0,975</sub>	τ <sub>0,95</sub>	τ <sub>0,90</sub>	τ <sub>0,80</sub>	τ <sub>0,75</sub>	τ <sub>0,70</sub>	τ <sub>0,60</sub>	τ <sub>0,55</sub>
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	1,000	0,727	0,325	0,518
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,061	0,816	0,617	0,289	0,142
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,584	0,277	0,137
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,744	0,569	0,271	0,134
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,727	0,559	0,267	0,132
6	3,71	3,14	2,45	1,94	1,44	0,906	0,718	0,553	0,265	0,131
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896	0,711	0,519	0,263	0,130
8	3,36	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,706	0,516	0,262	0,130
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,513	0,261	0,129
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,700	0,542	0,260	0,129
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,540	0,260	0,129
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,695	0,539	0,259	0,128
13	3,01	2,65	2,16	1,77	1,35	0,870	0,694	0,538	0,259	0,128
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,888	0,692	0,537	0,258	0,128
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	0,691	0,536	0,258	0,128
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,690	0,535	0,258	0,128
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,890	0,534	0,257	0,128
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,688	0,534	0,257	0,127
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,688	0,532	0,257	0,127
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,533	0,257	0,127
21	0,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,686	0,532	0,257	0,127
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,532	0,256	0,127
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,532	0,256	0,127
24	2,80	2,49	2,06	1,71	1,32	0,857	0,685	0,531	0,256	0,127
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
26	2,78	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,127
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,684	0,531	0,256	0,127
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,683	0,530	0,256	0,127
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
30	2,75	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,127
40	2,70	2,42	2,02	1,68	1,30	0,854	0,681	0,529	0,255	0,126
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,679	0,527	0,254	0,126
120	2,62	2,36	1,98	1,66	1,29	0,845	0,677	0,526	0,254	0,126
∞	2,58	2,33	1,96	1,645	1,28	0,842	0,674	0,521	0,253	0,126

Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.Y., dan Yates F

Table III. Oliver & Boyd, Ltd., Ediaburgh



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS EKSPERIMEN)

اللغة العربية – مهارة الكلام – الفصل العشرة (١) في المدرسة الثانوية  
نوروالسعادة جاكرتل الجنوبية



اسم المدرّسة :

أنا روسمانة

٢٧١٥١٣.٦٧.

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠١٨-٢٠١٧

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)****Madrasah Aliyah Nurus'adah Jakarta Selatan****Tahun Pembelajaran 2017 / 2018**

Nama Sekolah	: Madrasah Aliyah Nurus'adah Jakarta Selatan
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: X / 1
Pokok Pembahasan	: الكلام
Sub Materi Pembelajaran	: بطاقة شخصيَّة
Alokasi Waktu	: 90 Menit (1x Pertemuan)

---

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu mempraktikkan percakapan (بطاقة شخصيَّة)
2. Peserta didik mampu membaca dan berbicara dengan benar wacana بطاقة شخصيَّة
3. Siswa mampu mengidentifikasi arti/maksud wacana (بطاقة شخصيَّة)
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan dari wacana (بطاقة شخصيَّة)
5. Siswa mampu menyimpulkan cerita dari wacana (بطاقة شخصيَّة)

## B. KOMPETENSI DASAR

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional an juga sebagai bahasa yang digunakan di dalam kitab suci Al-Qur'an yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku sopan santun, aktif, kreatif , imajinatif dan menghargai budaya bahasa
3. Mengidentifikasi dan memahami unsur bunyi, makna (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dan unsur budaya dengan media yang baik dan benar terkait wacana (بطاقة شخصية) secara tulisan maupun lisan
4. Memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat Bahasa Arab tentang wacana ( بطاقة شخصية )

## C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Mengidentifikasi arti kata dan kalimat dalam wacana ( بطاقة شخصية )
2. Dapat mengucapkan dengan baik mengenai topic ( بطاقة شخصية )
3. Peserta didik mampu mempraktikkan dengan terstruktur mengenai topic ( بطاقة شخصية )

## D. MATERI PEMBELAJARAN

Terlampir

## E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran : Coperative Learning

Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran ini adalah:

1. Talking Stick
2. Ceramah
3. Tanya Jawab
4. Curah Pendapat (Branstorming)
5. Diskusi

## F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Kelas, Sound Sistem, Tongkat
2. Alat/Bahan : Buku pegangan guru Bahasa Arab Kelas X MA  
Nurus'adah, Al-Qur'an
3. Sumber Belajar : Buku Paket Kelas X Pendidikan Bahasa Arab MA  
Nurus'adah

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu 1x Pertemuan	Aspek life skill yang dikembangkan	Nilai / karakter yang ditanamkan
❖ Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran</li> <li>• Mengajak siswa berdoa terlebih dahulu sebelum dimulainya</li> <li>• Melakukan review materi sebelumnya</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li> </ul>	15 menit	Kemampuan berbicara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat dipercaya</li> <li>• Tanggung jawab</li> <li>• Tekun</li> <li>• Perhatian</li> <li>• Rasa hormat</li> </ul>

<p>❖ Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apresiasi terkait dengan materi (بطاقة شخصية)</li> <li>• Guru menginformasikan rencana pembelajaran dengan menggunakan metode Talking Stick</li> <li>• Guru menyampaikan topic yang akan diajarkan dan menjelaskan penerapan metode pembelajaran talking stick</li> <li>• Guru menyampaikan materi بطاقة شخصية</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca terkait materi (بطاقة شخصية)</li> </ul>	70 menit	Kemampuan Berbicara	
---	----------	---------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ketika siswa tidak mengerti mufrodat</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan informasi-informasi yang telah disampaikan mengenai بطاقة شخصية</li> <li>• Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa secara bergiliran, mulai dari siswa yang duduk paling depan kemudian dilanjutkan oleh siswa yang berada disampingnya secara beruntun sampai guru memberikan aba-aba berhenti pada</li> </ul>			
--	--	--	--

<p>siswa yang terahir memegang tongkat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berbicara mengenai بطاقة شخصية sesuai dengan kondisi siswa demikian sampai seterusnya sampai anggota kelompok mendapat giliran</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada siswa</li> <li>• Guru dan siswa merangkum seluruh kegiatan pembelajaran dan memberikan komentar secara umum mengenai penerapan metode talking stick</li> <li>• Guru memberikan masukan kepada siswa</li> <li>• Guru memberikan tes lisan kepada</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>siswa terkait بطاقة شخصية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup pelajaran</li> </ul> <p>❖ Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk memberi kesimpulan tentang بطاقة شخصية</li> <li>• Guru memberitahu materi selanjutnya yang akan dipelajari dan menutup pembelajaran</li> </ul>	5 menit		
--	---------	--	--

## H. PENILAIAN/ASSESSMENT

### 1. Prosedur

- ✓ Keterampilan Proses

### 2. Alat Penilaian

- ✓ Tes Lisan



## I. Lembar Evaluasi/Penilaian Saat Pembelajaran Berlangsung

### a. Penilaian Kelompok

No	Komponen yang Dinilai	Skor
1	ترتيب الفصّة	30
2	خيار الكلمة	30
3	النطق	20
4	التنغيم	20
Jumlah		100

### b. Penilaian Individu

Petunjuk Pengisian

4 = AB (Amat Baik)      3 = B (Baik)      2 = C (Cukup)      1 = K

(Kurang)

No Absen	Nama	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Afektif	Kognitif	Psikomotorik		
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(KELAS KONTROL)

اللغة العربية – مهارة الكلام – الصف إحد العشرة (٢) في المدرسة الثانوية  
نوروالسعادة جاكرت الجنوبية



اسم المدرّسة :

أنا روسمانة

٢٧١٥١٣.٦٧.

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠١٨-٢٠١٧

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Nurrusa'adah Jakarta Selatan  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/ Semester : XI / 2  
 Alokasi Waktu : 90 Menit (1x Pertemuan)

**J. STANDAR KOMPETENSI****1. Berbicara (الكلام)**

Memahami pengucapan dan penulisan kata dan kalimat bahasa Arab serta penggunaannya dalam teks interaksional dan naratif Ta'aruf

**K. KOMPETENSI DASAR**

1. Memahami ungkapan tahiyah dalam percakapan tentang ta'aruf

**L. TUJUAN PEMBELAJARAN**

6. Peserta didik mampu mempraktikkan percakapan (التعارف)
7. Siswa Memahami ungkapan tahiyah dalam percakapan (التعارف)
8. Siswa mampu menghafal percakapan (التعارف)

Karakter siswa yang diharapkan :

- Dapat dipercaya, tekun, perhatian, rasa hormat dan tanggung jawab.

**M. MATERI PELAJARAN**

- التعارف (الحوار)

## N. METODE PEMBELAJARAN

- Komunikatif, Ceramah dan Kooperatif

## O. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu 1x Pertemuan	Aspek life skill yang dikembangkan	Nilai / karakter yang ditanamkan
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pendahuluan</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan</li> <li>❖ Kegiatan inti</li> <li>• Guru memerintahkan siswa untuk berkelompok</li> <li>• Setiap perwakilan kelompok memulai percakapan</li> <li>• Guru membaca teks percakapan dan siswa mengikuti</li> <li>• Guru menterjemahkan teks percakapan (التعارف)</li> <li>• Siswa mampu menghafal percakapan (التعارف)</li> <li>❖ Kegiatan Penutup</li> <li>• Guru memberi penghargaan kepada siswa yang telah menghafal percakapan (التعارف)</li> <li>• Guru memberi tahu materi selanjutnya dan menutup pembelajaran</li> </ul>	<p>10 menit</p> <p>70 menit</p> <p>10 menit</p>	<p>Kemampuan berbicara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat dipercaya</li> <li>• Tanggung jawab</li> <li>• Tekun</li> <li>• Perhatian</li> <li>• Rasa hormat</li> </ul>

## P. SUMBER BELAJAR

- Buku Paket Kelas X

## Q. PENILAIAN/ASSESSMENT

Nilai budaya dan karakter bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Contoh instrument
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat dipercaya</li> <li>• Tanggung jawab</li> <li>• Tekun</li> <li>• Perhatian</li> <li>• Rasa hormat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu mempraktikan percakapan (التعارف)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lisan</li> </ul>	Objektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempraktikan percakapan dengan sesama teman</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu menghafal percakapan (التعارف)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lisan</li> </ul>	Objektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menghafal teks percakapan tentang (التعارف)</li> </ul>

Jakarta, 9 November 2017

Mengetahui,

Ana Rosmanah

Mahasiswa PKM

NIM. 2715130670

الحوار

محمود : السلام عليكم يا كريم

كريم : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

محمود : كيف حالك اليوم؟

كريم : الحمد لله أنا بخير. وأنت؟

محمد : من هذا يا محمود؟

كريم : هو إبراهيم هو صديقي، طالب جديد في هذه المدرسة

كريم : أهلا وسهلا يا إبراهيم

إبراهيم: أهلا بك يا كريم

محمود : طيب الآن الوقت للدخول. استمرار الكلام بعد الرّحة.

كريم وإبراهيم : حي بنا



Building  
Future  
Leaders

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180  
Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486  
Laman : [www.unj.ac.id](http://www.unj.ac.id)

Nomor : **4127/UN39.12/KM/2017**  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Izin Mengadakan Penelitian  
untuk Penulisan Skripsi**

19 Desember 2017

Yth. Kepala Sekolah MA Nurru'sadah  
Jl. Poltangan Raya No.25 Tanjung Barat  
Jagakarsa, Jakarta Selatan

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :-

Nama : **Ana Rosmanah**  
Nomor Registrasi : 2715130670  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta  
No. Telp/HP : 085210242612

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

**"Pengaruh Metode *Talking Stick* Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa di SMA Nurru'sadah Jakarta Selatan"**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.



Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,  
dan Hubungan Masyarakat

Wero Sasmoyo, SH  
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni  
2. Koordinator Prodi Pendidikan Bahasa Arab



## YAYASAN ASSAADAH POLTANGAN PENDIDIKAN MA. NURUSSAADAH

---

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 046/SK/NS/XII/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala MA. Nurussaadah menerangkan bahwa nama berikut ini :

Nama : Ana Rosmanah  
No Registrasi : 2715130670

Adalah benar mahasiswa Universitas Negeri Jakarta Program studi bahasa arab, yang telah melaksanakan penelitian untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

**“ Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Kemampuan Berbicara siswa di MA Nurussaadah Jakarta Selatan”**

Penelitian tersebut dimulai dari tanggal 1 Nopember 2017 sampai 1 Desember 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat, dan dipergunakan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 1 Desember 2017

Kepala MA.Nurussaadah

Husein Ahmad Alhaddad, M.Pd.I



## الملاحق ١٨

### الصور





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### Data Pribadi

Nama Lengkap : Ana Rosmanah  
Tempat, Tanggal Lahir : Kuningan, 18 Juni 1995  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Status : Mahasiswi/ Belum Menikah  
Alamat : Jl. Kramat Selatan RT05/08 Kelurahan Tengah Kec. Kramat  
Jati Jakarta Timur  
No. Telepon/ HP : 085210242612  
Email : anarosmanah47@gmail.com

### Pendidikan Formal

1. SD Negeri 2 Cikubang Mulya : tahun 2001 - 2007
2. SMP Negeri 1 Ciawigebang : tahun 2008 - 2009
3. SMAN 1 Ciawigebang : tahun 2010-2013
4. Universitas Negeri Jakarta Program Study Pendidikan Bahasa Arab : tahun 2013 sampai sekarang

### Pendidikan Informal

1. Les Private Bahasa Inggris di : tahun 2008
2. Training Recognize Edupreneurship and Entrepreneurship : tahun 2014
3. Penataran Kurikulum 2013 SMA 11 Muhammadiyah Jakarta : 2016
4. Penataran Perangi Narkoba Dan Kekerasan antar Pelajar : 2012

### Pengalaman Organisasi

1. Anggota Osis Sekbid III ( Pendidikan Pendahuluan Bela Negara ) SMA 1 Ciawigebang : (2011)
2. Anggota English Club SMA 1 Ciawigebang : 2011-2012

3. Anggota Rohis (Rohani Islam SMA 1 Ciawigebang : 2011-2012
4. Anggota KSPA Universitas Negeri Jakarta : tahun 2013
5. Anggota Divisi Dana dan Usaha Badan Eksekutif Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Universitas Negeri Jakarta : tahun 2013

### **Prestasi yang Pernah Diraih**

1. Juara 3 Lomba Calistung SD Sewilayah Kecamatan Ciawigebang Kabupaten Kuningan Jawa Barat : Tahun 2002
2. Juara Harapan 1 Lomba Pelajaran Bahasa Indonesia SD Sewilayah Kecamatan Ciawigebang Kabupaten Kuningan Jawa Barat : Tahun 2005
3. Peraih UN tertinggi SDN 1 Cikubang Mulya : 2006
4. Peraih UN Tertinggi Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMA Ciawigebang Kab. Kuningan Jawa Barat

### **Pengalaman Kerja**

1. Kuliah Kerja Nyata di Cicalengka selama 1 bulan : Periode Maret-April 2015
2. Praktek Keterampilan Mengajar Bahasa Arab di SMA 11 Muhammadiyah Jakarta selama 4 bulan : Periode Agustus - November 2016
3. Menjadi Guru Privat SD(Non Lembaga ) semua mata pelajaran : sampai sekarang
4. Menjadi Guru Privat Ngaji Di Lemabaga Bimbingan Mengajar Caramel Education : Januari 2017- 1 April 2017
5. Menjadi Guru Private Bahasa Inggris SMP : Tahun 2016
6. Guru private Bahasa Arab SD :2015 - Sampai sekarang
7. Guru Private Semua Mata Pelajaran Tingkat SD : 2017 - Sampai Sekarang
8. Guru Calistung Persiapan SD di Lembaga Bimbingan Belajar Fali Solution Ciracas : 2017-Sekarang
9. Guru Tartil Quran dan Tajwid di Lembaga Bimbingan Belajar Nalom Education Ciracas