

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية حاجة لجميع الناس ولأمة المسلمين خاصا. اللغة العربية هي الكلمات التي تعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>١</sup> اللغة العربية هي أكثر اللغات السامية تحدثا، وإحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم، يتحدثها أكثر من ٤٦٧ مليون نسمة، و تستخدم رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ".<sup>٢</sup>

استخدام اللغة العربية في مجال العلوم و المعارف، مستخدمة أيضا في العبادة للمسلمين. اللغة العربية ذات أهمية قصوى لدى المسلمين، فهي عندهم لغة مقدسة إذ أنها لغة القرآن، و هي لغة الصلاة و أساسية في القيام بالعديد من العبادات و الشرائع الإسلامية.<sup>٣</sup> إن إندونيسيا هي البلدة التي تسكن فيها أغلبية من المسلمين، كثيرا من المسلمين في اندونيسيا يتعلمون اللغة العربية. و قد وضعت عدة مدارس اللغة العربية إحدى المواد الموجودة في مناهجها. بدءا من المستوى رياض الأطفال حتى المستوى الجامعي. و تعليم اللغة العربية هو أيضا مادة يجب تدريسها في المدرسة الإسلامية.

---

<sup>١</sup> الشيخ المصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٥م) ص ٧.

<sup>٢</sup> القرآن الكريم، سورة يوسف، آية: ٢.

<sup>٣</sup> [https://ar.wikipedia.org/wiki/اللغة\\_العربية](https://ar.wikipedia.org/wiki/اللغة_العربية)

و لكن منذ مارس ٢٠٢٠، نفذت جميع وحدات التعليم في إندونيسيا برنامج التعلم المنزلي أو التعلم عن بعد (*Distance Learning*)، وقد بدأ ذلك عندما دخل فيروس كوفيد-١٩ إلى إندونيسيا. منذ ذلك، تم تنفيذ هذا التعلم عن بعد لمنع انتشار فيروس كوفيد-١٩ إلى جميع الناس في إندونيسيا. في هذا الوقت، أصبح استخدام الإنترنت ضرورة في كل جانب من جوانب الحياة تقريبا. سيتم تغيير سلوك الحياة اليومية بمساعدة التكنولوجيا الحديثة التي تسمى "معايير الجديدة".<sup>٤</sup>

وقد ظهرت بيئة تعليمية أقوى من خلال الجمع بين أساليب التعليم التقليدية والتعلم على شبكة الإنترنت. وهذا النهج الجديد للتعلم يسمى "التعلم المدمج".<sup>٥</sup> يعرف (2006) Graham التعلم المدمج بأنه "الجمع بين نموذجين مختلفين للتعليم، التعلم التقليدي و التعلم عن بعد".<sup>٦</sup> يمكن أيضاً تعريف التعلم المدمج على أنه دمج التعلم وجهاً لوجه والتعلم الإلكتروني أو التعلم عن بعد.<sup>٧</sup> من ناحية أخرى، يعرف (2003) Throne التعلم المدمج بأنه "نموذج تعليمي يمكن أن يدمج التعلم الإلكتروني الذي تحسن بالتوازي مع التطورات الجديدة والتكنولوجية مع التعلم التقليدي الذي يوفر التفاعل في الفصل الدراسي".<sup>٨</sup>

Mencerdaskan  
Memartabatkan Bangsa

<sup>4</sup> Kobchai Siripongdee, Paitoon Pimdee, Somkiat Tuntiwongwanich, "A blended learning model with IoT-based technology: effectively used when the COVID-19 pandemic?". Journal for the Education of Gifted Young Scientists. 8(2), 905-917, June 2020.

<sup>5</sup> Ibrahim Yasar Kazu, Mehmet Demirkol, *Effect of Blended Learning Environment Model on High School Student Academic Achievement*. (TOJET: The Turkish Online Journal of Education Technology. Vol. 13 issue 1, January 2014).

<sup>6</sup> C. R. Graham, *The Handbook of Blended Learning: Global Perspective, Local Designs* (1st ed. pp. 1–21). (San Francisco, USA: Wiley, John & Sons, Incorporated, 2006).

<sup>7</sup> A. Rossett. (2002). *The ASTD e-learning handbook*. New York: McGraw-Hill/Singh. H. (2003). Building effective blended learning programs. November - December 2003 Issue of Educational Technology, 43(6), 51–54.

<sup>8</sup> K. Throne, *Blended learning: How to integrate online and traditional learning*. (Kogan Page Limited, Britain, 2003).

التعلم المدمج هو نوع جديد من التعليم الذي تم إعداده لمجموعات محددة من خلال الجمع بين الجوانب الإيجابية للنهج التعليمية المختلفة. يؤكد Throne (2003) أن مزج هذين النهجين التعلم يحدث من خلال الجمع بين القرص المضغوط، والبريد الإلكتروني، والمؤتمرات، والرسوم المتحركة على الانترنت، ورسالة صوتية، وتكنولوجيا الوسائط المتعددة والبيئة الحقيقية الفصول الدراسية، ويذكر أنه ينبغي أن تقدم إلى الطالب مع إدارة الفصول الدراسية التقليدية والتعلم وجهاً لوجه. من وجهة النظر هذه، يمكن للتعلم المدمج أن يكون حلاً جيداً من خلال توفير بيئات تعلم مختلفة للطلاب الذين لديهم اختلافات فردية وكذلك نهج التعلم.

هناك العديد من المشاكل مع التعلم التقليدي الذي عقد في مكان التعلم الرئيسي الذي يمزج التعلم المدمج يحاول حل باستخدام التكنولوجيات الجديدة، بما في ذلك ضعف التوسع وعدم الدقة.<sup>9</sup> يمكن للطلاب الانضمام إلى الفصول الدراسية عن بعد ومن ثم جمع ملاحظاتهم حتى لو لم يكونوا في الصف. أصبح التعليم المدمج نهجا واعداً لخلق بيئات تعلم جديدة لزيادة فعالية التعلم وإثراء تجارب التعلم لدى الطلاب. قد تكون هذه البيئة التعليمية الذكية قادرة على دعم مختلف أنشطة التدريس والتعلم في مختلف المواضيع على مختلف المستويات.

وقد تم تطبيق استخدام التكنولوجيا على نطاق واسع في جميع مجالات التعليم، بما في ذلك تدريس اللغة العربية. ويتمشى استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية مع التطورات التكنولوجية الراهنة، ولكن لا ينبغي تجاهل دور التفاعلات التعلم التقليدي. كل من التعلم التقليدي و التعلم الإلكتروني على حد سواء مزاياها، لذلك الجمع بين عنصري التدريس التي يتم القيام بها من خلال التعلم

<sup>9</sup> Barbara Wasson, et.al. *Designing for Change in Networked Learning Environments* (pp. 477-486). New York City, NY: Springer Publishing.

المدمج قد يكون خيارا ممتازا. عناصر اللقاءات المادية والظاهرية بين المعلمين والطلاب لها تأثير كبير على تعلم لغة ثانية. كان هناك الكثير من الأبحاث حول تدريس اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا، مع معظم النتائج التي أظهرت نتائج إيجابية. أحد الموضوعات التي تنفذ التعليم المدمج هو تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا. إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا مستعدة لتطبيق التعليم المدمج في عملية التدريس والتعلم أثناء وباء كوفيد-١٩ على الرغم من أنها لم تطبق هذه الطريقة من قبل. وهذا الاستعداد ليس من المعلم فحسب، بل أيضا من الطلاب والمرافق المدرسية الذين هم على استعداد تام للقيام بالتعلم المدمج. وبناءً على الشرح السابق، ستشرها الباحثة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج أثناء وباء كوفيد-١٩ (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا).

#### ب. تركيز البحث وفرعيته

*Mencerdaskan dan*  
نظرا إلى خلفية البحث السابقة، فتركيز البحث في هذا البحث هو "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج أثناء وباء كوفيد-١٩".

و فرعيته هي:

١. تخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا.
٢. عملية تنفيذ لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا.

٣. تقييم لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا.
٤. العوامل الداعمة والعوائق لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا.

### ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على ما ذكر في تركيز البحث وفرعيته يمكن تنظيم المشكلة هو " كيف تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا؟".

و أسئلة البحث كالتالي:

١. كيف عملية تخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا؟
٢. كيف عملية تنفيذ لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا؟
٣. كيف تقييم لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا؟
٤. ما هي العوامل الداعمة والعوائق لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا؟

## د. فوائد البحث

### ١. نظريًا:

أن تكون نتائج هذا البحث مساهمة في تطوير التعلم، و خاصة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج.

### ٢. عمليًا:

(أ) للمدرسة، تـرجو الباحثة نتائج هذا البحث كمدخل في تطوير المناهج الدراسية.

(ب) للمعلمين، تـرجو الباحثة أن يكون نتائج هذا البحث كمدخلات في اختيار طريقة التعليم.

(ج) للباحثين، يستخدم نتائج هذا البحث كمدخلات في أبحاث تعليم اللغة العربية.

(د) للطلاب، كمدخلات في تحسين مهارات اللغة العربية ، خاصة في التعلم المدمج.

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*