

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاج

بناء على نتائج البحث والتحليل والمناقشة حول تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا، يمكن الباحثة الاستنتاج من البحث المتواضع منها:

١. تخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج من نتيجة الملاحظة و المقابلة و الوثائق هناك حاجة إلى تخطيط تعليم قبل تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا، منها:
  - أ) إعداد المنهج الدراسي: المنهج المستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا أثناء وباء كوفيد-١٩ هو المنهج "المعايير الجديدة". وباستخدام هذا المنهج، يؤمل أن تستمر عملية التعلم عن بعد بشكل جيد.
  - ب) إعداد خطة التعليم: خطة التعليم المستخدمة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا هي خطة التعليم "ورقة واحدة" (Satu Lembar).
  - ج) المواد التعليمية: المواد التعليمية المستخدمة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا هو كتاب "Buku Siswa Bahasa Arab untuk Kelas X/XI/XII".

(د) طريقة التدريس: طريقة التدريس المستخدمة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا أثناء وباء كوفيد-١٩ هي طريقة "التعلم المدمج" (*Blended Learning*)

(هـ) الوسائل التعليمية: الوسائل التعليمية المستخدمة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا منها، الكتب المقررة من المدرسة، الحاسوب/ الهاتف الذكي، نظام إدارة التعلم (*Learning Management System*) مثل (*Google Classroom*، و تطبيق مؤتمر الفيديو (*Video Conference Application*) مثل *ZOOM*، و *PPT*، و الصوت (*Audio*)، و فيديو تعليمي.

(و) تخطيط التقييم: في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا، يتم التقييم عبر الإنترنت. و الطريقة التي يستخدمها المعلم لتقييم التعلم هي التقييمات التي يتم إجراؤها يومياً و شهرياً و أخير الفترة الدراسية.

٢. عملية تنفيذ لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج

من نتيجة الملاحظة أن عملية تنفيذ لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا لديها مراحل مختلفة من عملية التعليم مصممة

خصيصاً للمهارات التي سيتم تعلمها. وجدت الباحثة ثلاثة أنشطة أساسية في التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا، هي الأنشطة الإبتدائية، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة الختامية.

يتم التعلم من خلال الجمع بين وجهها لوجه والتعلم عبر الإنترنت. يتم إجراء المواجهة وجهاً لوجه باستخدام تطبيق مؤتمر الفيديو (Video Conference Application) مثل ZOOM لمدة ٤٠ دقيقة، ويستخدم التعلم وجهاً لوجه لشرح المواد التي تتطلب اتصالاً مباشراً بين المعلمين والطلاب. ويتم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت باستخدام نظام إدارة التعلم (Learning Management System) مثل Google Classroom لمدة ٢٠ دقيقة، ويستخدم التعلم عبر الإنترنت كوسيط لتقديم المواد والواجبات من المعلم إلى الطلاب وبالعكس.

### ٣. تقييم لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج

(أ) التقييم اليومي: يعطي المعلم تقريراً يومياً في نهاية التعلم. التقييم اليومي الذي تم من خلال الاختبارات المكتوبة واختبارات الأداء. وأجريت اختبارات المكتوبة لتقييم مهارة الاستماع و مهارة القراءة ومهارة الكتابة والقواعد. وأجريت اختبارات الأداء لتقييم مهارة القراءة و مهارة الكلام. يتم عادة الاختبار المكتوب باستخدام Google Form. عادة ما يتم إجراء اختبارات الأداء عن طريق اختبار قدرات الطلاب مباشرة باستخدام ZOOM.

ب) التقييم الشهري: يتم إجراء التقييم الشهري كل شهر. تم إجراء التقييم باستخدام *Google Form*. وقد أجري التقييم عن طريق اختبار كتابي في شكل أسئلة متعددة الاختيارات تغطي مهارة القراءة ومهارة الكتابة والترجمة والقواعد.

ج) التقييم لأخير الفترة الدراسية: يتم إجراء التقييم لأخير الفترة الدراسية في نهاية الفصل الدراسي. تم إجراء التقييم باستخدام *Google Form*. وقد أجري التقييم عن طريق اختبار كتابي في شكل أسئلة متعددة الاختيارات تغطي مهارة القراءة ومهارة الكتابة والترجمة والقواعد.

استناداً إلى توثيق نتائج التقييمات اليومية والشهرية ولأخير الفترة الدراسية لدى طلاب الصف العاشر تخصص في العلوم الطبيعية ١، تبين أن معظم الطلاب في هذا الفصل قد وصلوا إلى الاستيفاء معيار الكفاءة الأساسية (KKM)، لذلك يمكن القول أن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٨ جاكرتا أمر جيد.

#### ٤. العوامل الداعمة والعوائق لتعليم اللغة العربية باستخدام

##### طريقة التعلم المدمج

##### (أ) العوامل الداعمة

- (١) تقوم المدرسة بتوزيع بطاقات الانترنت (SIM Cards) التي يمكن استخدامها الطلاب للوصول إلى الإنترنت في تنفيذ التعلم عن بعد،
- (٢) تشرف المدرسة على تنفيذ التعليم المدمج،
- (٣) ينسق المعلمون مع بعضهم البعض لضمان أن جميع الطلاب يتبعون التعلم المدمج بشكل صحيح،
- (٤) دعم الآباء في تنفيذ التعلم عن بعد،
- (٥) الوسائل التعليمية المستخدمة من قبل المعلم هو فعال وممتعة،
- (٦) يمكن للطلاب تنفيذ التعلم في أي مكان،
- (٧) يمكن للطلاب إعادة تعلم المواد التعليمية في أي وقت خارج الصف،
- (٨) نظام إدارة التعلم الذي يستخدمه المعلم يدعم تنفيذ التعليم بطريقة التعلم المدمج.

##### (ب) العوائق

- (١) الوقت لتعليم عبر ZOOM محدود جدا،
- (٢) جودة شبكات الإنترنت السيئة تتداخل مع تنفيذ التعلم، وخاصة عند تعليم باستخدام ZOOM،

- (٣) تقييم المعلم للجوانب الوجدانية (Affective) والحركية (Psychomotor) للطلاب محدود جداً لأنهم لا يستطيع مراقبة الطلاب مباشرة،
- (٤) التكلفة المادية المرتفعة مقارنة بالتعلم التقليدي،
- (٥) عدم وعي الطلاب بالمشاركة في التعلم وفقاً لوقت محدد سلفاً،
- (٦) عدم قدرة المعلم على استخدام أدوات التعلم عبر الإنترنت.

#### ب. التضمين

إن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية ٨ جاکرتا فيه فوائد كثيرة للمعلم و المتعلم، بالنسبة لمعلم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم المدمج، هذا هو واحدة من أفضل الحلول لتنفيذ تعليم اللغة العربية بشكل فعال أثناء وباء كوفيد-١٩. بالنسبة لمتعلم، فإن فائدة استخدام طريقة التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية هي أن الطلاب يمكنهم الحصول على مزايا التعلم وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنت.

#### ج. الاقتراحات

استنباطاً من الاستنتاج المذكورة، فتقدم الباحثة بعض الاقتراحات على ما يلي:

١. ينبغي على المعلم إضافة الوسائل التعليمية المستخدمة لجعلها أكثر تنوعاً.

٢. ينبغي على المعلم إضافة المواد التعليمية أخرى لدعم توصيل المواد بشكل أكمل للطلاب.
٣. ينبغي على المعلم تحسين القدرة على استخدام أجهزة الكمبيوتر والإنترنت حتى يمكن إجراء تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.
٤. ينبغي على المدرسة تحسين التسهيلات المقدمة للمعلمين والطلاب.
٥. ينبغي على الطلاب الاستمرار في ممارسة مهاراتهم العربية، مثل التكلم باللغة العربية و الكتابة باللغة العربية.
٦. يجب أن يكون المعلم و المتعلم ناشطين في عملية التعليم، بحيث تنجح عملية التعليم.



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*