

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN (*TASK BASED LEARNING* DAN *PROBLEM BASED LEARNING*) SERTA MINAT BACA TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

(Sebuah Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Karawang Tahun Ajaran 2020/2021)



TARMI

7316167164

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mendapatkan Gelar Magister

PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021

THE INFLUENCE OF TASK BASED LEARNING AND PROBLEM BASED LEARNING STRATEGIES MEDIATED BY READING INTEREST ON EXPOSITION TEXT WRITING SKILL

An Experimental Research on X Grade Students in Karawang 3 Private Vocational High School Academic Year of 2020/2021

Tarmi

ABSTRACT

This study aims at determining the influence of Task Based Learning (TBL) and Problem Based Learning (PBL) and reading interest thought students' exposition text writing skill on X OTKP 1 and 2 Grade Students in Karawang 3 Private Vocational High School Academic Year of 2020/2021. The research subjects consisted of 36 students each class who were divided into two classess ($N = 18$ for the TBL and $N=18$ for the PBL class). This study used a quantitative method with experimental research and 2X2 factorial design. The findings obtained that exposition text writing skill with PBL were higher than those who studied with TBL. It can be seen from (1) $F(A) = 20.961 > F(\text{table}) = 4.12$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted. (2) $F(AB) = 8.283 > F(\text{table}) = 4.12$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted.. (3) There were significant difference between exposition text writing skill of students who were taught with the TBL strategy than students who were taught the PBL strategies at the students who had high reading interest. (4) There were significant difference between exposition text writing skill of students who were taught with the PBL strategy than students who were taught the TBL strategies at the students who had low reading interest. So, it can be concluded that the PBL strategies is significantly influential to students who got high reading interest and TBL strategies is significantly influential to students who got low reading interest toward exposition text writing skill.

Keywords: Exposition Text Writing Skill, Problem Based Learning, Reading Interest, Task Based Learning.

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN (*TASK BASED LEARNING*
DAN PROBLEM BASED LEARNING) DAN MINAT BACA TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**

Suatu Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Karawang
Tahun Ajaran 2020/2021

Tarmi

ABSTRAK


Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Task Based Learning* (TBL) dan *Problem Based Learning* (PBL) dan minat baca terhadap keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas X OTKP 1 dan 2 di SMKN 3 Karawang. Subjek penelitian ini terdiri dari 36 siswa tiap kelas yang dibagi menjadi dua kelas (N=18 untuk kelas TBL dan N=18 untuk kelas PBL). Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian eksperimental dan desain faktorial 2X2. Temuan menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks eksposisi dengan PBL lebih baik dibandingkan TBL. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji hipotesis sebagai berikut: (1) $F_{hitung} (A) = 20.961 > F_{tabel} = 4.12$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (2) $F_{hitung} (AB) = 8.283 > F_{tabel} = 4.12$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. (3) Terdapat perbedaan signifikan antara keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang belajar TBL dibandingkan PBL pada kelompok siswa yang memiliki minat baca tinggi. (4) Terdapat perbedaan signifikan antara keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang belajar PBL dibandingkan TBL pada kelompok siswa yang memiliki minat baca rendah. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa *Problem Based Learning* sangat berpengaruh secara signifikan pada siswa yang memiliki minat baca tinggi dan *Task Based Learning* sangat berpengaruh secara signifikan pada siswa yang memiliki minat baca rendah terhadap keterampilan menulis teks eksposisi.

Kata Kunci : Keterampilan Menulis Teks Eksposisi, *Problem Based Learning*, Minat Baca, *Task Based Learning*.

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II


Prof. Dr. Emzir, M.Pd.


Dr. Miftahulkhairah Anwar, M.Hum.

Tanggal: 9-2-2021

Tanggal: 10-2-2021

Nama


Tanda Tangan

Tanggal


Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.

(Ketua)¹

11-2-2021


Dr. Miftahulkhairah Anwar, M.Hum.
(Koordinator Prodi)²

10-2-2021

Nama : Tarmi

NIM : 7316167164

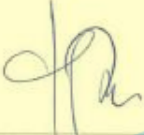




Angkatan : 2016




¹ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Tarmi
No. Registrasi : 7316167164
Program Studi : Pendidikan Bahasa

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Miftahulkhairah Anwar, M.Hum. (Koordinator Program Studi S2 PB dan Pembimbing II)		10-2-2021
2.	Prof. Dr. Emzir, M.Pd. (Pembimbing I)		9-2-2021
3.	Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd. (Penguji I)		8-2-2021
4.	Dr. Fathiyy Murtadho, M.Pd. (Penguji II)		10-2-2021
5.	Dr. Syamsi Setiadi, M.Pd. (Penguji III)		8-2-2021

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN TESIS SETELAH UJIAN TESIS				
No	Korprodi /Pembimbing/ Penguji	Saran Perbaikan	Letak Tindak Perbaikan	Paraf (ACC)
1.	Dr.Miftahulkhairah Anwar, M.Hum. (Koordinator Program Studi S2 PB dan Pembimbing II)	Perbaiki tesis sesuai dengan saran dari penguji dan pembimbing.	Bab I, II, III, IV, dan Bab V	 10-2-2021
2.	Prof. Dr. Emzir, M.Pd. (Pembimbing I)	<ul style="list-style-type: none"> • PBL lebih baik dari TBL, tolong cermati kerangka teoritiknya. Kalau minat bacanya tinggi maka cocok dengan PBL, kalau minat baca rendah harus dipaksa dengan guru atau dosen baru bisa menulis/denganTBL. • Bagaimana menentukan tinggi rendah minat baca, 27% atas, nilai tertinggi itu minat tinggi. 27% nilai bawah sampai 30%, itu minat rendah. Jelaskan masalah ini, dan sintesis itu penting. Apa yang kita bahas harus disimpulkan harus dibuat secara sintesis. • Pengaruh interaksi itu artinya minat baca tinggi cocok dengan PBL, minat baca rendah dengan TBL. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bab II • Bab III dan Bab IV • Bab IV 	 9-2-2021
3.	Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd. (Penguji I)	<ul style="list-style-type: none"> • Desain penelitian, A1 A2, B 1 B2, tidak usah menggunakan Y dan X lagi. Variabel terikat langsung keterampilan menulis teks eksposisi, bebas • Minat baca namanya intervening variabel 	<ul style="list-style-type: none"> • Bab III • Bab III 	 8-2-2021

		<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi itu apa? Seharusnya PBL cocok tinggi, TBL cocok dengan rendah, Ada pertentangan antara hasil statistik anava 2x2 dan tukey. Tolong dicermati dan perbaiki lagi. • Kata akan harus dihilangkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bab IV 	
4.	Dr.Fathiatty Murtadho, M.Pd. (Penguji II)	<ul style="list-style-type: none"> • Telaah kembali kurikulum 2013 (Paragraf 1, halaman 1) keterampilan bahasa tidak disebutkan secara eksplisit atau tersurat, cek kembali kata-kata tersebut jangan tendensius, dalam kurikulum tidak seperti itu. Jadi baca kembali kurkulum 2013. • Wawancara kepada siswa, guru mengajar secara konvensional (halaman 5) • Di bab 1, sikap siswa kurang religius dalam mengikuti pembelajaran ini. Hubungannya apa? Jadi tidak perlu ditulis, hilangkan. • Kaitan eksposisi dengan PBL apa? Bedanya apa antara eksposisi atau argumentasi? Harus ada ciri pembedanya antara argumentasi dan eksposisi? (Di bab 2) • Bab 2, jangan tendensius dalam pernyataan di tesis. Tulisan eksposisi memaksa meyakinkan pembaca, yang ada penulis eksposisi harus berusaha dalam meyakinkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bab I • Bab I • Bab II • Bab II 	<p>10-2-2021</p>

		<p>pembaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halaman 36, langkah-langkah harus dilengkapi sampai tahap memproduksi di sini baru sampai menganalisis. • Bab 2, instrument penilaian yang khusus eksposisi. Karena masih umum. • Bab 3, Instrumen Penilaian eksposisi lebih spesifik ke eksposisi. Kalau sekarang masih umum. • Bab 4, baru melakukan penelitian kuantitatif, belum ada makna dalam penelitian tersebut. • Hubungan antara TBL selaras dengan E learning, di bab 2 ada google form dan media lainnya. Di bab 3 tidak dibahas, dan di bab 4 juga tidak dibahas. Harus dijelaskan dalam pembahasan, media itu dijelaskan penggunaannya untuk apa? 	<ul style="list-style-type: none"> • Bab II • Bab II • Bab III • Bab IV • Bab III dan IV 	
5.	Dr. Syamsi Setiadi, M.Pd. (Penguji III)	<ul style="list-style-type: none"> • Lihat kembali teori TBL dan PBL lebih unggul mana kalau dilihat dari teori? • Pembahasan hipotesis TBL tidak teruji tolong dijelaskan, TBL dan PBL unggul tidaknya sesuai tidak dengan teori? • Dalam judul OTKP dihilangkan, dijelaskan di bab 3 saja cukup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bab II • Bab IV • Judul dan Bab III 	<p><i>[Signature]</i></p> <p>8-2-2021</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Pembagian Minat baca tinggi dan rendah, ada gak ukurannya? Minat tinggi nilainya berapa? Rendahnya berapa? Misalnya dari 18 orang ada berapa orang? Jangan langsung di belah 2, harus ada skornya. Yaitu ada kriteria minat baca yang tinggi dan minat baca yang rendah. Mungkin 1 kelas tinggi semuanya atau rendah semuanya? Jadi segera lengkapi. • Selebihnya dicatatan tesis yang dikirim kembali 	<ul style="list-style-type: none"> • Bab III • Diperbaiki sesuai halaman dicatatan 	
<p>Judul Tesis: Pengaruh Strategi Pembelajaran (<i>Task Based Learning</i> dan <i>Problem Based Learning</i>) serta Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi (Sebuah Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas X di SMKN 3 Karawang Tahun Ajaran 2020/2021)</p>				
<p>Nama : Tarmi No. Registrasi : 7316167164 Program Studi : Pendidikan Bahasa Angkatan 2016</p>				


UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tarmi
NIM : 7316167164
Fakultas/Prodi : S2 Pendidikan Bahasa
Alamat email : tarmi.pbsi2009@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

"Pengaruh Strategi Pembelajaran (*Task Based Learning dan Problem Based learning*) serta Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi (Suatu Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Karawang Tahun Ajaran 2020/2021)"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Februari 2021

Penulis

(Tarmi)
nama dan tanda tangan

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Tarmi
NIM : 7316167164
Tempat/Tanggal Lahir : Karawang/ 16 September 1984
Program : S2
Program Studi : Pendidikan Bahasa
Magister : Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul "Pengaruh Strategi Pembelajaran (*Task Based Learning dan Problem Based learning*) serta Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi (Suatu Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Karawang Tahun Ajaran 2020/2021)" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2021
Yang menyatakan,



Tarmi

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tarmi

No Registrasi : 7316167164

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Tesis saya sebagai berikut:

Tarmi, Emzir, & Anwar, M. (2021). Pengaruh Strategi Pembelajaran (*Task Based Learning dan Problem Based Learning*) serta Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi. *Jurnal LOGAT*. November 2021. ISSN 2355-7273.

Jakarta, Februari 2021

Penulis



Tarmi

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

p-ISSN: 2355-7273

e-ISSN: 2685-2993



LOGAT

Jurnal Bahasa Indonesia dan Pembelajaran

Kampus Inderalaya: Jln. Palembang-Prabumulih Km. 31 Inderalaya, Ogan ilir 30662
 Website: <http://ejournal.fkip.unsri.ac.id/index.php/logat/>, Email: logat@fkip.unsri.ac.id

16 Januari 2021

Nomor : 01/Penerimaan/LOGAT/I/2021
 Perihal : Penerimaan Naskah Publikasi Jurnal LOGAT

Yth.

Sdr. Tami

Dengan hormat,

Terima kasih telah mengirimkan artikel ilmiah untuk diterbitkan pada Jurnal LOGAT (ISSN 2355-7273) dengan Judul "Pengaruh Strategi Pembelajaran (*Task Based Learning* dan *Problem Based Learning*) serta Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi".

Artikel Saudara masih dalam proses review. Namun, kami akan menerbitkannya pada Jurnal LOGAT untuk Volume 8, Nomor 2, November 2021. Kami akan mengirimkan kembali hasil dari reviewer jika sudah selesai.

Atas perhatian Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Hormat kami,

Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd
 Ketua

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur, peneliti haturkan kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan taufiq-hidayah-Nya serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran (*Task Based Learning* dan *Problem Based Learning*) serta Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi (Sebuah Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas X di SMK Negeri 3 Karawang Tahun Ajaran 2020/2021)”.

Peneliti menyadari tesis ini masih jauh dari sempurna, namun tanpa bantuan dari berbagai pihak yang dituliskan di bawah ini maupun yang tidak. Maka tesis ini akan berat untuk diselesaikan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Komarudin, M.Si.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. beserta segenap jajarannya yang terus berupaya meningkatkan pelayanan dan kualitas Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Bahasa Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, Dr. Miftahulhairah Anwar, M.Hum. atas bantuan dan dukungan yang tiada henti selama penyelesaian tesis ini.
4. Pembimbing tesis Prof. Dr. Emzir, M.Pd. dan Dr. Miftahulhairah Anwar, M.Hum. yang telah membantu dan membimbing peneliti, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

5. Plt. Kepala SMKN 3 Karawang, H. Yosmar Sumargana, M.Pd. dan guru bahasa Indonesia, Fujia Nurfadillah Maolani, S.Pd. dan seluruh guru serta staff TU yang telah memberikan izin dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian di SMKN 3 Karawang.
6. Keluarga besar H. Sarip/Hj. Elis dan H. Wisnu Sukardjo (Alm.)/Nyi Mas Sugiyanti, Suami dan anak-anak tercinta, Murbiyanto, Elvina Chiara Aryanto, dan Syakira Nawwaf Aryanto yang selalu mendukung peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Teman-teman S2 Pendidikan Bahasa Universitas Negeri Jakarta, khususnya S2 Pendidikan Bahasa kelas B (Rini, Mbak Fitri, Mbak Nur, Uchi, Reza, Icha, Endah, Fifi, Meli, dan yang lainnya) yang telah berjuang bersama saat kuliah sampai menyelesaikan tesis ini.

Jakarta, Februari 2021

Peneliti

T.

RINGKASAN

Salah satu bentuk keterampilan menulis yang diajarkan kepada siswa kelas X, adalah menulis teks eksposisi. Sesuai yang diatur dalam standar isi kurikulum 2013 untuk tingkat SMK. Eksposisi adalah salah satu bentuk tulisan atau retorika yang berusaha untuk menerangkan dan menguraikan suatu pokok pikiran, yang dapat memperluas pandangan atau pengetahuan seseorang yang membaca uraian tersebut. Eksposisi bertujuan menerangkan suatu hal kepada pembaca. Untuk menerangkan, biasanya digunakan contoh-contoh ilustrasi, analogi, dan sebagainya. Pemilihan teks eksposisi dalam penelitian ini karena keharusan siswa untuk produktif, kreatif, inovatif, dan afektif. Salah satu cara untuk membuat siswa menjadi produktif, kreatif, inovatif, dan afektif adalah dengan pembelajaran menulis teks eksposisi yang mengharuskan siswa berpikir runtut dan menghasilkan sebuah tulisan, memberikan penjelasan atau pemaparan suatu hal dengan gaya penulisan yang singkat, jelas, dan padat. Untuk memastikan bahwa masih terdapat kendala dalam keterampilan menulis teks eksposisi di kelas X SMK Negeri 3 Karawang, peneliti melakukan observasi dan wawancara tidak terstruktur pada seorang guru dan siswa di hari yang berbeda. Peneliti melakukan observasi dan wawancara tidak terstruktur pada guru untuk mengetahui kendala yang dialami siswa berdasarkan hasil tes belajar. Sedangkan, peneliti melakukan observasi dan wawancara tidak terstruktur pada siswa untuk mengetahui kendala yang dialami guru berdasarkan proses mengajar atau pemberian materi teks eksposisi. masalah dalam keterampilan menulis teks eksposisi bukan hanya berasal dari guru, tetapi dari siswa yang terlibat pada saat proses pembelajaran. Dari beberapa identifikasi masalah tersebut, diperlukan solusi alternatif dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah menerapkan strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi siswa. Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran tersebut dapat dicapai secara efisien. Dalam penelitian ini, solusi yang dilakukan untuk memecahkan permasalahan keterampilan menulis teks eksposisi ini adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran *Task Based*

Learning (TBL) dan *Problem Based Learning (PBL)*. Selain itu, keterampilan menulis teks eksposisi dapat diperoleh dari membaca. Banyaknya bacaan yang dibaca dipengaruhi oleh minat baca. Sehingga, peneliti menggunakan dua strategi pembelajaran untuk memberikan pengaruh terhadap keterampilan menulis teks eksposisi dan minat baca siswa kelas X OTKP 1 dan 2 di SMK Negeri 3 Karawang.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X OTKP 1 dan 2 di SMK Negeri 3 Karawang, Jawa Barat. penelitian ini adalah eksperimen semu (quasi experimental) yaitu eksperimen yang mendekati eksperimen sungguhan, yang tidak mengadakan kontrol, memanipulasikan semua variabel yang relevan dengan desain faktorial 2x2. Variabel terikat dari penelitian ini adalah keterampilan menulis teks eksposisi, sedangkan variabel bebas dari penelitian ini adalah strategi pembelajaran yang terdiri atas strategi *Task Based Learning (A₁)* dan *Problem Based Learning (A₂)*. Variabel kontrol adalah minat baca yang terdiri atas minat baca tinggi (B₁) dan minat baca rendah (B₂). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X OTKP di SMK Negeri 3 Karawang. X OTKP 1 terdiri dari 36 siswa. X OTKP 2 terdiri dari 36 siswa. X OTKP 3 terdiri dari 36 siswa. Jumlah keseluruhan populasi dalam kelas X OTKP 1, 2, dan 3 adalah 108 siswa. Peneliti memilih siswa kelas X OTKP 1 dan 2 sebagai populasi terjangkau, dikarenakan memiliki karakteristik yang sama. Jumlah populasi yang digunakan adalah 72 siswa dari kelas X OTKP 1 dan 2. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan *purposive sampling*. Peneliti mengumpulkan data dengan memberikan instrumen penelitian berupa tes keterampilan menulis teks eksposisi dan angket minat baca. Penentuan validitas butir pernyataan minat baca dihitung dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment*. Penentuan reliabilitas pada penelitian menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Dalam kalibrasi penelitian, uji validitas butir instrumen dianggap memenuhi syarat valid, jika mempunyai koefisien korelasi $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf nyata $\alpha=0,05$. r_{tabel} dari penelitian ini adalah 0,27. Instrumen minat baca diujicobakan kepada 36 siswa yang menjadi sampel uji coba. Berdasarkan analisis dengan menggunakan korelasi *Product Moment*, ternyata dari 54 butir pernyataan yang diujicobakan kepada 36 siswa terdapat 35 butir pernyataan yang valid dan 19 butir pernyataan yang tidak valid.

Instrumen keterampilan menulis teks eksposisi valid semua topiknya. Hasil uji coba tes keterampilan menulis teks eksposisi dari 5 topik esai menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,712 dan hasil uji coba kuesioner minat baca dari 54 butir pernyataan dengan empat pilihan jawaban menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0,715. Kedua variabel uji coba tersebut menunjukkan tingkat termasuk kategori tinggi. Sebelum menguji hipotesis penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas ini menggunakan teknik statistik Kolmogorov-Smirnov (Uji K-S). Uji homogenitas ini menggunakan uji *Barlett*. Hasil uji normalitas pada semua kelompok adalah *Asymp Sig* (0.200) > 0.05. Dengan demikian H_0 diterima. Dapat disimpulkan bahwa data keterampilan menulis teks eksposisi siswa berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Kelompok data (1) A_1B_1 , A_1B_2 , A_2B_1 , A_2B_2 nilai *Sig* = 0.335 > 0.05, (2) A_1 dan A_2 nilai *Sig* = 0.569 > 0.05, dan (3) B_1 dan B_2 nilai *Sig* = 0.051 > 0.05. Dengan demikian H_0 diterima. Hal ini dapat disimpulkan bahwa seluruh data berasal dari populasi yang homogen. Untuk keperluan pengujian hipotesis, penelitian ini menggunakan teknik analisis ANOVA 2 jalur dan uji Tukey. Hipotesis pertama, hasil perhitungan $F_{hitung} (A) = 20.961 > F_{tabel} (4.12)$ pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$. Hal ini berarti secara keseluruhan terdapat perbedaan keterampilan menulis teks eksposisi yang sangat signifikan antara siswa yang belajar dengan *Task Based Learning* dan siswa yang belajar dengan *Problem Based Learning*. Hal ini diperkuat dengan uji Tukey pada kelompok data $A_1 - A_2$, hasil $Q_{hitung} = 10.167$ dan $Q_{tabel} = 2.97$ pada taraf signifikansi 0.05. Dengan demikian $Q_{hitung} > Q_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan kata lain, keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang belajar dengan *Problem Based Learning* lebih baik dibanding dengan siswa yang belajar dengan *Task Based Learning*. Hipotesis kedua, hasil perhitungan $F_{hitung} (AB) = 8.283 > F_{tabel} (4.12)$ pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$. Hal ini berarti secara keseluruhan terdapat pengaruh interaksi yang sangat signifikan antara strategi pembelajaran (*Task Based Learning* dan *Problem Based Learning*) dan minat baca (minat baca tinggi dan minat baca rendah) terhadap keterampilan menulis teks eksposisi. Pengaruh interaksi itu artinya siswa yang memiliki minat baca tinggi lebih cocok menggunakan *Problem Based Learning* dan siswa yang

memiliki minat baca rendah lebih cocok menggunakan *Task Based Learning*. Hipotesis ketiga, hasil perhitungan uji Tukey pada kelompok data A1B1 – A2B1, hasil $Q_{hitung} = 3.222$ dan $Q_{tabel} = 3.20$ pada taraf signifikansi 0.05. Dengan demikian $Q_{hitung} > Q_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan kata lain, keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang belajar dengan *Problem Based Learning* lebih baik dibanding dengan siswa yang belajar dengan *Task Based Learning* pada kelompok siswa yang memiliki minat baca tinggi. Hipotesis keempat, hasil perhitungan uji Tukey pada kelompok data A2B2 – A1B2, hasil $Q_{hitung} = 4.556$ dan $Q_{tabel} = 3.20$ pada taraf signifikansi 0.05. Dengan demikian $Q_{hitung} > Q_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan kata lain, keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang belajar dengan *Task Problem Based Learning* lebih baik dibanding dengan siswa yang belajar dengan *Problem Based Learning* pada kelompok siswa yang memiliki minat baca rendah. Hal ini berarti terdapat perbedaan keterampilan menulis teks eksposisi yang sangat signifikan antara siswa yang belajar dengan *Task Based Learning* dan siswa yang belajar dengan *Problem Based Learning* pada kelompok siswa yang memiliki minat baca rendah dan tinggi. Dengan kata lain, keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang belajar dengan strategi pembelajaran *Task Based Learning* lebih baik digunakan pada siswa yang memiliki minat baca rendah dan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* lebih baik digunakan pada siswa yang memiliki minat baca rendah.

Berdasarkan hasil data penelitian yang diperoleh, dapat diambil kesimpulan bahwa (1) secara keseluruhan terdapat perbedaan keterampilan menulis teks eksposisi yang sangat signifikan antara siswa yang belajar dengan *Task Based Learning* dan siswa yang belajar dengan *Problem Based Learning*. (2) Secara keseluruhan terdapat pengaruh interaksi yang sangat signifikan antara strategi pembelajaran (*Task Based Learning* dan *Problem Based Learning*) dan minat baca (minat baca tinggi dan minat baca rendah) terhadap keterampilan menulis teks eksposisi. (3) Terdapat perbedaan keterampilan menulis teks eksposisi yang sangat signifikan antara siswa yang belajar dengan *Task Based Learning* dan siswa yang belajar dengan *Problem Based Learning* pada kelompok siswa yang memiliki minat baca tinggi. Dengan kata lain, keterampilan menulis teks eksposisi siswa

yang belajar dengan strategi pembelajaran *Problem Based learning* lebih baik dibandingkan dengan strategi pembelajaran *Task Based Learning* pada kelompok siswa yang memiliki minat baca tinggi. (4) Terdapat perbedaan keterampilan menulis teks eksposisi yang sangat signifikan antara siswa yang belajar dengan *Task Based Learning* dan siswa yang belajar dengan *Problem Based Learning* pada kelompok siswa yang memiliki minat baca rendah. Dengan kata lain, keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang belajar dengan strategi *Task Based Learning* lebih baik dibandingkan dengan strategi *Problem Based Learning* pada kelompok siswa yang memiliki minat baca rendah.



DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
KATA PENGANTAR.....	xiv
RINGKASAN	xvi
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR TABEL.....	xxv
DAFTAR GAMBAR	xxviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	11
D. Perumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Signifikansi Penelitian	12
G. <i>State of the Art</i> dan Kebaruan Penelitian	13
BAB II.....	19
KAJIAN PUSTAKA	19
A. Deskripsi Konseptual	19
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	19
a. Hakikat Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	19
b. Aspek Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	25
c. Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	28
2. Strategi Pembelajaran.....	31
a. Hakikat Strategi Pembelajaran	31
b. Task Based Learning (TBL).....	33
c. Problem Based Learning (PBL)	44
d. Perbandingan Task Based Learning (TBL) dan Problem Based Learning (PBL)	60
e. Pembelajaran Daring (Online)	65
3. Minat Baca	84

a. Pengertian Minat Baca	84
b. Penilaian Minat Baca	93
B. Penelitian Relevan.....	94
C. Kerangka Teoretik.....	118
D. Hipotesis Penelitian.....	124
BAB III.....	125
METODOLOGI PENELITIAN	125
A. Waktu dan Tempat Penelitian	125
1. Waktu Penelitian	125
2. Tempat Penelitian.....	125
B. Metode dan Desain Penelitian.....	125
1. Metode Penelitian.....	125
2. Desain Penelitian	126
C. Subjek Penelitian dan Teknik Pengambilan Sampel.....	127
1. Populasi	127
2. Teknik Pengambilan Sampel.....	127
3. Rancangan Perlakuan	129
D. Validitas Rancangan Penelitian	130
1. Validitas Internal	130
2. Validitas Eksternal	131
E. Instrumen Penelitian	132
1. Instrumen Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	132
a. Definisi Konseptual.....	132
b. Definisi Operasional.....	133
c. Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	134
d. Kriteria Penilaian Instrumen Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	135
e. Validitas	139
f. Reliabilitas.....	140
2. Instrumen Minat Baca	140
a. Definisi Konseptual.....	140
b. Definisi Operasional.....	141
c. Kisi-kisi Instrumen Minat Baca	141
d. Kriteria Penilaian Instrumen Minat Baca.....	142
e. Validitas	143
f. Reliabilitas.....	144

F. Kalibrasi Instrumen.....	145
1. Pengujian Validitas.....	145
2. Pengujian Reliabilitas.....	147
G. Teknik Analisis Data.....	148
H. Hipotesis Statistika.....	149
BAB IV	151
HASIL DAN PEMBAHASAN	151
A. Deskripsi Data Penelitian.....	151
1. Data keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang diajarkan dengan <i>Task Based Learning</i> (A1).	152
2. Data keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang diajarkan dengan <i>Problem Based Learning</i> (A2).	154
3. Data keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang memiliki minat baca tinggi (B1).	156
4. Data keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang memiliki minat baca rendah (B1).	158
5. Data keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang menggunakan <i>Task Based Learning</i> dan memiliki minat baca tinggi (A1B1).	160
6. Data keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang menggunakan <i>Task Based Learning</i> dan memiliki minat baca rendah (A1B2).	162
7. Data keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang menggunakan <i>Problem Based Learning</i> dan memiliki minat baca tinggi (A2B1).	164
8. Data keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang menggunakan <i>Problem Based Learning</i> dan memiliki minat baca rendah (A2B2).	166
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	169
1. Uji Normalitas Data.....	169
2. Uji Homogenitas Data	171
C. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	172
D. Pembahasan Hasil Penelitian	178
1. Hipotesis Pertama.....	178
2. Hipotesis Kedua	181
3. Hipotesis Ketiga	184
4. Hipotesis Keempat	185
E. Keterbatasan Penelitian.....	186
BAB V.....	189
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	189
A. Kesimpulan	189
B. Implikasi.....	191

C. Rekomendasi.....	197
DAFTAR PUSTAKA	199
LAMPIRAN.....	214
LAMPIRAN 1 INSTRUMEN UJI COBA	214
LAMPIRAN 2 HASIL UJI COBA INSTRUMEN	219
LAMPIRAN 3 INSTRUMEN PENELITIAN	224
LAMPIRAN 4 DATA HASIL PENELITIAN	228
LAMPIRAN 5 HASIL ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF	248
LAMPIRAN 6 PENGUJIAN PERSYARATAN ANALISIS	261
LAMPIRAN 7 PENGUJIAN HIPOTESIS	266
LAMPIRAN 8 SILABUS.....	270
LAMPIRAN 9 RPP	276
LAMPIRAN 10 DOKUMENTASI	278
LAMPIRAN 11 SURAT-SURAT	285
LAMPIRAN 12 HASIL UJI TURNITIN.....	294
LAMPIRAN 13 RIWAYAT HIDUP	315



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pedoman Penilaian Menulis Teks Eksposisi	30
Tabel 2.2.	Perbandingan <i>TBL</i> dan <i>PBL</i>	56
Tabel 3.1.	<i>Faktorial Design 2x2</i>	126
Tabel 3.2.	Pengambilan Sampel Strategi Pembelajaran dan Minat Baca	128
Tabel 3.3.	Kisi-kisi Menulis Teks Eksposisi	134
Tabel 3.4.	<i>Scoring Rubric of Writing Exposition Text</i>	134
Tabel 3.5.	Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksposisi	135
Tabel 3.6.	Kategori Penilaian Menulis Teks Eksposisi	137
Tabel 3.7.	Pedoman Penilaian Menulis Teks Eksposisi	138
Tabel 3.8.	Klasifikasi Koefisien Realibailitas	140
Tabel 3.9.	Kisi-kisi Instrumen Minat Baca Sebelum Uji Coba	141
Tabel 3.10.	Acuan Penyekoran Instrumen Minat Baca	142
Tabel 3.11.	Kriteria Penilaian Instrumen Minat Baca	143
Tabel 3.12.	Klasifikasi Koefisien Realibailitas	144
Tabel 3.13.	Kisi-kisi Instruman Minat Baca setelah Uji Coba	146
Tabel 3.14.	Klasifikasi Koefisien Realibailitas	147
Tabel 4.1.	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Diajarkan dengan <i>Task Based Learning</i> (A1)	148
Tabel 4.2.	Pengelompokkan Data Variabel Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Diajarkan dengan <i>Task Based Learning</i> (A1)	149
Tabel 4.3.	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang	150

	Diajarkan dengan <i>Problem Based Learning</i> (A2).	
Tabel 4.4.	Pengelompokkan Data Variabel Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Diajarkan dengan <i>Task Based Learning</i> (A1)	151
Tabel 4.5.	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Memiliki Minat Baca Tinggi (B1)	152
Tabel 4.6.	Pengelompokkan Data Variabel Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Memiliki Minat Baca Tinggi (B1)	153
Tabel 4.7.	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Memiliki Minat Baca Rendah (B2)	154
Tabel 4.8.	Pengelompokkan Data Variabel Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Memiliki Minat Baca Rendah (B2)	155
Tabel 4.9.	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Menggunakan <i>Task Based Learning</i> dan Memiliki Minat Baca Tinggi (A1B1)	156
Tabel 4.10.	Pengelompokkan Data Variabel Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Menggunakan <i>Task Based Learning</i> dan Memiliki Minat Baca Tinggi (A1B1)	157
Tabel 4.11.	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Menggunakan <i>Task Based Learning</i> dan Memiliki Minat Baca Rendah (A1B2)	158
Tabel 4.12.	Pengelompokkan Data Variabel Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Menggunakan <i>Task Based Learning</i> dan Memiliki Minat Baca Rendah (A1B2)	159
Tabel 4.13.	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang	160

	Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> dan Memiliki Minat Baca Tinggi (A2B1)	
Tabel 4.14.	Pengelompokkan Data Variabel Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> dan Memiliki Minat Baca Tinggi (A2B1)	161
Tabel 4.15.	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> dan Memiliki Minat Baca Rendah (A2B2)....	162
Tabel 4.16.	Pengelompokkan Data Variabel Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> dan Memiliki Minat Baca Rendah (A2B2)	163
Tabel 4.17.	Rangkuman Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	164
Tabel 4.18.	Data Hasil Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	166
Tabel 4.19.	Data Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	167
Tabel 4.20.	Deskripsi Data untuk Pengujian Hipotesis Penelitian	168
Tabel 4.21.	Asumsi Homogenitas: <i>Lavene Test</i>	169
Tabel 4.22.	Hasil Uji <i>Two Way ANOVA</i>	169
Tabel 4.23.	Hasil Uji Tukey (A_1-A_2 dan B_1-B_2)	171
Tabel 4.24.	Hasil Uji Tukey ($A_1B_1-A_2B_1$ dan $A_1B_2-A_2B_2$)	172
Tabel 4.25.	Ringkasan Analisis Data Uji Tukey	172

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	<i>Task Based Learning Framework</i>	33
Gambar 2.2.	Detail Informasi tentang <i>Task Based Learning Framework</i>	34
Gambar 2.3.	Skema Tugas Pedagogik <i>Task Based Learning</i>	35
Gambar 2.4.	Skema Tugas Pedagogik <i>Task Based Learning</i>	36
Gambar 2.5.	Langkah-langkah <i>Task Based Learning</i> dalam Pembelajaran Daring (<i>Online</i>)	37
Gambar 2.6.	Model Perubahan Kurikulum	41
Gambar 2.7.	Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i> dalam Pembelajaran Daring (<i>Online</i>)	50
Gambar 2.8.	Halaman Utama <i>Web TalkFusion</i>	74
Gambar 2.9.	Halaman <i>Log In</i> di <i>Web TalkFusion</i>	75
Gambar 2.10.	Halaman <i>Back Office</i> di <i>Web TalkFusion</i>	75
Gambar 2.11.	Halaman Pembuatan Jadwal di <i>Web TalkFusion</i>	76
Gambar 2.12.	Halaman Hasil Pembuatan Jadwal di <i>Web TalkFusion</i>	76
Gambar 2.13.	Halaman Hasil Pembuatan Bahan Presentasi di <i>Web TalkFusion</i>	77
Gambar 2.14.	Halaman <i>Live Meeting</i> di <i>Web TalkFusion</i>	78
Gambar 2.15.	Halaman Utama <i>Google Drive</i>	79
Gambar 2.16.	Halaman Utama <i>Google Form</i>	80
Gambar 2.17.	Halaman Utama untuk Pilihan Jawaban di <i>Google Form</i>	80
Gambar 2.18.	Halaman setelah Membuat Pernyataan di <i>Google Form</i>	81

Gambar 4.1.	Histogram Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Diajarkan <i>Task Based Learning</i> (A1)	149
Gambar 4.2.	Histogram Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Diajarkan <i>Problem Based Learning</i> (A2)	151
Gambar 4.3.	Histogram Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Memiliki Minat Baca Tinggi (B1)	153
Gambar 4.4.	Histogram Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Memiliki Minat Baca Rendah (B2)	155
Gambar 4.5.	Histogram Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Menggunakan <i>Task Based Learning</i> dan Memiliki Minat Baca Tinggi (A1B1)	157
Gambar 4.6.	Histogram Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Menggunakan <i>Task Based Learning</i> dan Memiliki Minat Baca Rendah (A1B2)	159
Gambar 4.7.	Histogram Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> dan Memiliki Minat Baca Tinggi (A2B1)	161
Gambar 4.8.	Histogram Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Menggunakan <i>Problem Based Learning</i> dan Memiliki Minat Baca Rendah (A2B2)	164