

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

يعتقد الكثيرون أن اللغة العربية هي لغة صعبة التعلم. مشكلة الصعوبات في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك الكثير من الطلاب الذين ما زالوا لم يتقنوا دروس اللغة العربية الأساسية مثل الصعوبات في القراءة والاستماع والتحدث والكتابة باللغة العربية ويواجهون صعوبة في حفظ المفردات بحيث يجد الطلاب صعوبة في تكوين كلمة أو جملة بسيطة.<sup>1</sup>

تعلم اللغة العربية كلغة ثانية ليس سهلاً مثل تعلم لغتك الأم. حتى الآن، يجد الطلاب صعوبة في تعلم وحفظ المفردات العربية. يحتاج إلى نماذج وأساليب ووسائل تعليمية مناسبة للمساعدة في عملية التدريس. باستخدام الأدوات المناسبة، سيشعر الأطفال بالسعادة والاهتمام بتعلم اللغة العربية.<sup>2</sup>

وبالمثل الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف العاشر في المدرسة المهنية Garuda جاكرتا. لا تزال مهاراتهم في المفردات منخفضة جداً لدرجة أنهم لم

<sup>1</sup> Faturahman Fuad, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Studi Di MTs. N. 1 Bandar Lampung)," *AL-Lisan : Jurnal Bahasa ( e-Journal )* 5, no. 2 (2019): 163.

<sup>2</sup> Nuril Mufidah et al., "Hybrid Learning Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab pada Anak Berbantuan Media AI-Mutho," *Journal Al-Mudarris* 2, no. 1 (2019): 42.

يستطيعون تلقي المزيد من تعليم اللغة العربية. يجب التعامل مع هذه المشكلة بشكل مكثف حتى يتمكن الطلاب من دراسة المؤلفات المطلوبة والكتب العلمية الأخرى. لا تزال اللغة العربية التي يجب أن يكون الطلاب قادرين على استخدامها تمثل صعوبة كبيرة يتعين عليهم التغلب عليها. تتأثر الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية بنقص معرفة الطلاب باللغة العربية، لأن معظمهم مدارس ابتدائية لم يتقنوا اللغة العربية على الإطلاق ولم يدرسوها من قبل. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً من هم في المدرسة الابتدائية، ولكن ليس كل منهم قادر على نطق المفردات العربية بشكل صحيح.<sup>3</sup>

من بين العديد من العوامل التي تؤثر على عملية ونتائج تفاعلات التدريس والتعلم، هناك عاملان رئيسيان للغاية، وهما عامل المعلم باعتباره موضوع التعلم وعامل الطالب باعتباره هدف التعلم. بدون عوامل المعلمين والطلاب ذوي الإمكانيات المعرفية والعاطفية والحركية المختلفة، من المستحيل أن تعمل عملية التفاعل للتدريس والتعلم في الفصل أو في أماكن أخرى بشكل جيد، ومع ذلك لا ينبغي تجاهل تأثير العوامل الأخرى المختلفة، على سبيل المثال عوامل الوسائل وأدوات التعليمية والمرافق. التعلم، والبنية التحتية للمدرسة، ومرافق المختبرات،

---

<sup>3</sup> Kasmawati and Mahlani, "Analisis Kemampuan Pengucapan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Guppi Rannaloe Gowa," *Al-Maraji: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2017): 4.

وإدارة المدرسة، وأنظمة التعلم والتقييم، والمناهج، وأساليب التعلم واستراتيجياته. تساهم كل هذه العوامل مع النهج بشكل كبير في تحسين جودة ونتائج تفاعلات التدريس والتعلم في الفصول الدراسية وأماكن التعلم الأخرى.<sup>٤</sup>

وسائل تعليمية وأدوات التعلم لها تأثير في مساعدة المعلمين على عرض المواد أو المواد الدراسية للطلاب من أجل إنشاء عملية تعليم وتعلم فعالة، بمعنى آخر، يتم استخدام الوسائل بهدف مساعدة المعلمين على جعل عمليات تعلم الطلاب أكثر فعالية وكفاءة. إن التسهيلات التعليمية المتوفرة بأعداد كافية في المدرسة لها تأثير على استمرارية عملية التعليم والتعلم. بدون تسهيلات التعلم المناسبة المتوفرة في المدارس، لا يمكن أن تتم عملية التفاعل بين التدريس والتعلم على النحو الأمثل والأمثل.<sup>٥</sup>

وسائل تعليمية هي وسيلة لإيصال المعلومات أو الرسائل التعليمية للطلاب. مع وجود وسائل تعليمية في عملية التدريس والتعلم، من المتوقع أن تساعد المعلمين لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب.<sup>٦</sup>

<sup>4</sup> Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012): 83–84.

<sup>٥</sup> نفس المرجع.

<sup>6</sup> Ni-meelah Dereh, "Bipa Learning Media: Management and Problems," *ISLLAC: Journal of Intensive Studies on Language, Literature, Art, and Culture* 3, no. 1 (2019): 45–46.

وبالمثل، في عملية اختيار وسائل تعليمية ، يجب التخطيط لها واختيارها وتحديدتها بعناية ومصممة خصيصًا لحل مشاكل التعلم التي تواجهها بحيث تصبح وسائل تعليمية لاحقًا مناسبة حقًا ويمكنها حل المشكلات التي تواجهها وتستخدمها بشكل صحيح. الأشياء التي يجب مراعاتها هي كما يلي: الغرض من الإعلام، نوع الوسائل، مدى ملاءمة الوسائل مع الطلاب، هناك وسائل أخرى يمكن استخدامها كمقارنة.<sup>٧</sup>

بناءً على المعلومات التي قدمها مدرس اللغة العربية في المدرسة المهنية Garuda جاكرتا، فإن ٨٠٪ من طلاب الصف العاشر لديهم بالفعل هواتف محمولة، والباقي يستخدمون هواتف محمولة تخص والديهم.

مزايا وسائل تعليمية القائمة على أندرويد (Android) هي كما يلي: ١. سهل الاستخدام وجذاب وبسي، ٢. يمكن أن يكون التعلم في أي مكان، ٣. التعلم في وضع عدم الاتصال أو عدم الاتصال بالإنترنت.<sup>٨</sup>

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، تعزم الباحثة إجراء بحث تجريبي باستخدام وسائل تعليمية في شكل تطبيق أندرويد (Android) سهل الاستخدام من قبل الطلاب بشكل مستقل أو استخدامه في عملية التعلم في الفصل، بحيث يتمكن

<sup>7</sup> Zainul Abidin, "Penerapan Pemilihan Media Pembelajaran," *Edcomtech* 1, no. 1 (2016): 9–13.

<sup>8</sup> Joko Kuswanto and Ferri Radiansah, "Media Pembelajaran Berbasis Android pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 14, no. 01 (2018): 19.

الطلاب من إتقان المفردات العربية بسهولة. الوسائل عبارة عن تطبيق تعليمي قائم على نظام أندرويد (Android) يسمى Arabic Words Quiz، والذي يعمل على زيادة حفظ المفردات للطلاب، مما يسهل على الطلاب فهم الدروس التي يقدمها المعلم. هذا البحث هو بحث شبه تجريبي يستخدم التحليل الكمي للبيانات.

#### ب. تركيز المشكلات

بناءً على الخلفية البحث، يمكن تركيز المشاكل و هي فيما يالي:

١. عدم اهتمام الطالب بحفظ المفردات العربية.
٢. بعض المعلمين لا يزالون يستخدمون طريقة المحاضرة.
٣. تطوير وسائل تعليمية مع التطورات التكنولوجية.
٤. استخدام الهواتف الذكية في الصف ليس هو الأمثل.

#### ج. تحديد المشكلات

تنحصر المشكلة في هذه البحث في ضعف إتقان المفردات العربية للطلاب. ويرجع ذلك إلى عدم اهتمام الطلاب بالتعلم عند تعلم المفردات العربية. يعد نقص استخدام الوسائل التعليمية للمعلمين عاملاً في انخفاض الاهتمام بتعلم الطلاب. لذلك، أرادت الباحثة إجراء تجربة على عملية تعلم المفردات العربية للطلاب،

باستخدام تطبيق قائم على نظام أندرويد (Android)، وهو *Arabic Words Quiz*. من خلال هذا البحث، من المأمول أن يظهر تأثير استخدام هذا البرنامج على إتقان المفردات العربية للطلاب الصف العاشر في المدرسة المهنية Garuda جاكرتا.

#### د. تنظيم المشكلات

اعتمادا على تركيز المشكلات المذكورة، يمكن للباحثة أن تنظم الأسئلة على : "هل هناك تأثير لاستخدام *Arabic Words Quiz* على إتقان المفردات العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة المهنية Garuda جاكرتا؟".

#### هـ. فوائد البحث

وأما فوائد هذا البحث منها:

##### ١. الفوائد النظرية

الفائدة النظرية من هذا البحث هي تطوير وسائل تعليمية عربية. خاصة

لتحسين إتقان مفردات الطلاب باستخدام وسائل تعليمية *Arabic Words*

*Quiz* للطلاب الصف العاشر في المدرسة المهنية Garuda جاكرتا.

## ٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمعلمين، يمكنهم استخدام وسائل تعليمية المبتكرة والنظر فيها لأنشطة التدريس والتعلم في المدارس.

ب) للطلاب، توفير وسائل تعليمية جديدة وفقًا للتقدم التكنولوجي ويمكن أن تسهل الطلاب في التعلم.

ج) للباحثة، يمكن أن يقدم مساهمة حقيقية في عالم التعليم، بحيث يكتسب خبرة قيمة في البحث.



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*