

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

الحياة البشرية، التي بدأت بالبساطة أصبحت الآن حياة حديثة. اليوم، يمكن العمل كل شيء بالسهولة. هذا تأثير ناشئ عن وجود التكنولوجيا. التكنولوجيا شيء مفيد لتسهيل جميع جوانب حياة الإنسان. يبدو أن عالم المعلومات اليوم لا ينفصل عن التكنولوجيا. استخدام التكنولوجيا من قبل المجتمع يجعل عالم التكنولوجيا متطورًا بشكل متزايد. الاتصالات التي كانت تستغرق وقتًا طويلاً لتقديمها ، الآن مع التكنولوجيا أصبح كل شيء سريعًا جدًا ويبدو بدون مسافة. هذا يرجع إلى سرعة الوصول إلى المعلومات في الحياة اليومية. يمكننا معرفة الأحداث التي تحدث في مناطق أخرى أو حتى في بلدان أخرى ، مثلًا في أمريكا على الرغم من أننا في إندونيسيا. التكنولوجيا وفقًا لميارسو (٢٠٠٧) ، كشف ميارسو أن التكنولوجيا هي شكل من أشكال العملية التي تزيد من القيمة المضافة. يمكن أن تستخدم العملية الجارية أو تنتج منتجات معينة ، حيث لا يفصل المنتج عن المنتجات الحالية الأخرى.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> <https://www.kompasiana.com/fileolimanajaya/5918608ff17a61e90ea57e69/apa-sih-pengaruh-kemajuan-teknologi-terhadap-kehidupan-masyarakat?page=1>

تتضمن بعض الآثار الإيجابية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم ما يلي: ستكون المعلومات المطلوبة أسرع وأسهل للوصول إليها للأغراض التعليمية ، والابتكارات في التعلم تتطور بشكل متزايد مع ابتكارات التعلم الإلكتروني التي تسهل العملية التعليمية بشكل أكبر ، كما أن النهوض بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات سوف تمكين تطوير الفصول الافتراضية أو الفصول المستندة إلى المؤتمرات عن بعد والتي لا تتطلب وجود المعلمين والطلاب في غرفة واحدة ، سيكون النظام الإداري في مؤسسة تعليمية أسهل وأكثر سلاسة بسبب تطبيق نظام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وظهور وسائل الإعلام ، وخاصة الوسائل الإلكترونية كمصدر للمعرفة ومركز التعليم ، ظهور أساليب تعلم جديدة تسهل على الطلاب والمعلمين في عملية التعلم. مع التقدم في التكنولوجيا ، يتم إنشاء طرق جديدة تجعل الطلاب قادرين على فهم المواد المجردة ، لأنه يمكن استخراج هذه المواد بمساعدة التكنولوجيا ، وتحسين جودة الموارد البشرية من خلال تطوير واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات كنظام دعم القرار في العالم التعليم. يزيد المعلمون من كفاءاتهم في مختلف مجالات العلوم ، وتُعرف الحكومة ملف المؤسسات التعليمية ، حيث سيتم استخدام نتائج الأبحاث المنشورة على الإنترنت بسهولة من قبل الآخرين في جميع أنحاء العالم بسرعة ،

والمكتبات عبر الإنترنت ، والمكتبات عبر الإنترنت هي مكتبات في شكل رقمي ،  
ومناقشات عبر الإنترنت المناقشة عبر الإنترنت هي مناقشة يتم إجراؤها عبر  
الإنترنت ، عبر الإنترنت. يمكن استخدام تطبيقات الفصول الدراسية عبر  
الإنترنت لمؤسسات التعليم عن بعد ، مثل الجامعات والمدارس المفتوحة.<sup>2</sup>

يعد وباء فيروس كورونا حدثًا عالميًا لانتشار مرض فيروس كورونا في سنة  
٢٠١٩. تم اكتشاف هذا الفيروس لأول مرة في مدينة ووهان، مقاطعة هوبي،  
الصين في ١ ديسمبر ٢٠١٩، وتم تحديده على أنه وباء من قبل منظمة الصحة  
العالمية في ١١ مارس ٢٠٢٠. ينتشر بين الناس بشكل رئيسي من خلال البقع  
التنفسية المتولدة أثناء السعال. يمكن أن تنتج هذه البقع أيضًا عن العطس  
والتنفس الطبيعي. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للفيروس أن ينتشر عن طريق لمس  
الأسطح الملوثة ثم لمس وجه شخص ما. الخطوات الوقائية المتخذة هي تنفيذ  
سياسة التباعد الاجتماعي. سياسة التحديد الاجتماعي لها عواقب وخيمة على  
اقتصاد المجتمع ، وتؤدي العوائق الاقتصادية إلى انخفاض الاحتياجات البشرية

---

<sup>2</sup> <https://blingjamong.wordpress.com/2013/11/18/1-1dampak-positif-dan-negatif-teknologi-informasi-dan-komunikasi-dalam-bidang-pendidikan-pemerintah-dan-ekonomi/>

الأساسية للوفاء بها ويتأثر مجال التعليم أيضًا. ثم قررت الحكومة نقل عملية

التعلم من المدرسة إلى المنزل من خلال التعليم الإلكتروني.<sup>3</sup>

التعلم عن بعد (PJJ) هو نمط تعليمي يحدث مع الفصل بين المعلمين

والطلاب. وفقًا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، المادة ١ ، الفقرة ١٥ ، فإن التعليم

عن بعد هو تعليم يفصل الطلاب عن المعلمين ويستخدم تعلمهم مصادر

تعليمية مختلفة من خلال التكنولوجيا والاتصالات ووسائل الإعلام الأخرى.

يُعرف التعليم عن بعد أيضًا باسم التعلم الإلكتروني.

يتطلب تنفيذ التعلم عن بعد وسائل إعلام يمكنها نشر المعرفة أو كمنتمدى

لأنشطة التعليم والتعلم. تستخدم الوسائل المستخدمة كوسيلة للتعلم عن بعد

الإنترنت، والمعروف أيضًا باسم التعلم عبر الإنترنت والذي يمكن أن يوفر

تسهيلات اتصال في جميع أنحاء العالم. الإنترنت الذي لا يقتصر على المسافة

والوقت يجعل التعلم يمكن أن يتم في أي وقت وفي أي مكان ، يمكن أن يكون

لاستخدام الإنترنت كأداة تعليمية تأثير إيجابي على استخدام الإنترنت مع دور

المعلمين في إدارته بحيث يمكن تنفيذ التعلم بشكل فعال.

<sup>3</sup> <https://kabar-priangan.com/dampak-pandemi-covid-19-terhadap-dunia-pendidikan/>

يعد برنامج زوم أحد التطبيقات التي توفر تسهيلات التفاعل وجهاً لوجه للمعلمين والطلاب تقريباً عبر مؤتمر الفيديو مع جهاز كمبيوتر أو هاتف ذكي ، وهذا التطبيق هو تطبيق يستخدم كوسيلة اتصال بعيدة المدى من خلال الجمع بين مؤتمرات الفيديو والمحادثات والاجتماعات عبر الإنترنت والتعاون عبر الهاتف المحمول. . يمكن أن يستوعب استخدام الاجتماعات في هذا التطبيق ١٠٠٠ مشارك معاً في اجتماع واحد تقريباً. يمكن تنزيل هذا التطبيق مجاناً ، ولكنه لا يزال يعمل ، وتشمل ميزاته المكالمات الهاتفية والندوات عبر الإنترنت والعروض التقديمية وغيرها الكثير.<sup>٤</sup>

مشكلة التعلم عن بعد باستخدام برنامج زوم هي الحالة التي يحدث في المنزل أو في البيئة الأسرية يؤثر في تركيز الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يصعب على الطلاب الحضور في الوقت المعين وفقاً لجدول الدروس. ورصيد الإنترنت محدود، وسيجد الآباء المصابون بفيروس كورونا صعوبة بالتأكيد في شراء رصيد الإنترنت. خاصة الأشخاص يشعرون الصعوبة في الاقتصادية. من المؤكد أن التعلم عبر الإنترنت ليست فعالة مثل التعلم في المدارس، وسيجد الطلاب صعوبة في فهم الكثير من المواد في وقت قصير.

---

<sup>4</sup> Dwi Ismayati, Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video Zoom Cloud Meeting pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19, Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini vol 5 hal. 668

استنادًا إلى وصف المشكلة، فإن تركيز المشكلة على هو هناك فعالية استعمال برنامج زوم في تعليم اللغة العربية من خلال التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية محمديّة ١١ جاكرتا.

### ب. تشخيص المشكلات

١. كيف تدريس اللغة العربية باستخدام برنامج زوم في المدرسة الثانوية محمديّة ١١؟
٢. كيف نتيجة تدريس اللغة العربية باستخدام برنامج زوم في المدرسة الثانوية محمديّة ١١؟
٣. هل توجد هناك فعالية استعمال برنامج زوم في تعليم اللغة العربية من خلال التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية محمديّة ١١ جاكرتا؟

### ج. تحديد المشكلة

بسبب محدودية القدرة و الوقت للباحث, إن تحديد البحث في هذا البحث هو هناك فعالية استعمال برنامج زوم في تعليم اللغة العربية من خلال التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية محمديّة ١١ جاكرتا.

#### د. تنظيم المشكلة

من البيان السابق ينظّم الباحث البحث في السؤال التالي: "هل هناك هناك فعالية استعمال برنامج زوم في تعليم اللغة العربية من خلال التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية محمديّة ١١ جاكرتا؟

#### هـ. هدف البحث

فأما هدف البحث فهو معرفة وجود هناك فعالية استعمال برنامج زوم في تعليم اللغة العربية من خلال التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية محمديّة ١١ جاكرتا.

#### و. أهمية البحث

وأما أهداف البحث للآخرين فهو كالتالي:

#### ١. للمعلمين

من نتيجة هذا البحث هي زيادة المعرفة والمعلومات في تدريس اللغة

العربية و تتمنى الباحث للمعلمين في استخدام برنامج زوم في المدرسة

الثانوية محمديّة ١١.

#### ٢. للمتعلمين

من خلال هذا البحث، الفوائد التي تعود على الطلاب هي تجارب تعليمية جديدة ، مما يزيد من اهتمام الطلاب وحماسهم للتعلم، ويسهل عليهم في تعلم اللغة العربية عن بعد من خلال الإنترنت.

٣. للباحثين

من نتيجة هذا البحث هي زيادة المعرفة والمعلومات عن فعالية استعمال برنامج زوم في تعليم اللغة العربية من خلال التعليم الإلكتروني.

٤. للقارئ

يمكن القارئ أن تزداد معلوماته عن فعالية استعمال برنامج زوم في تعليم اللغة العربية من خلال التعليم الإلكتروني.

*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*