

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يهدف تحليل الاحتياجات لإكمال الحاجات الموجودة لفهم الشخص والالتفات

عن الأخطاء والنقصان والنسيان (wiegers ٢٠١٣).^١

إن تحليل احتياجات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا - كما تحليل الاحتياجات الذي تم توزيعه في يوليو ٢٠٢٠، أجرت الباحثة مقابلة قصيرة مع مدرس المدرسة، ووزعت الاستبانة لطلبة الصف الثامن. كان هناك ٢١ طلبة في الصف الثامن تأخذ بياناتهم كتحليل للاحتياجات. و تلخص الباحثة من خلال تحليل الإختياجات لتلبية، أن هناك كثيرا من طلبة التي تواجهون الصعوبات في تعلم اللغة العربية، ومن ثم هناك حاجة إلى وسائل تعليمية يمكن أن تجعل حماسة طلبة للتعلم زيادة ويمكن أن تعمل هذه الوسيلة بشكل صحيح. يختار العديد من طلبة في تحليل الاحتياجات مقاطع الفيديو التعليمية كمصدر التعلم المفضل لديهم.

هناك حاجة إلى اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلمين وطلبة في أنشطة التدريس والتعلم. نظراً لأن المعلم هو الناقل للمواد التعليمية التي سيتم تقديمها لتلبية، فإن هذا مهم لتشجيع طلبة وزيادة حماسهم على التعلم. ليس فقط مع المعلم باعتباره كمقدم المادة، فهناك العديد من مصادر التعلم التي يجب استخدامها في أنشطة التعلم. كما قال إدغار ديل، فإن مصادر التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه

¹ K. Wiegers and J. Beatty, Software Requirements Third Edition, Washington: Microsoft Press, 2013

لتسهيل تعلم المرء. على سبيل المثال، الكتب المطبوعة و الكتب الأسئلة والوسائل والأسابيل وطرق التعلم ونماذج التعلم التي يمكن استخدامها كأدوات لتوصيل المواد في الفصل.

في الوقت الحاضر، يحتاج طلبة إلى مصادر تعليمية متحركة أو يسمى بسمعية بصرية بسبب التكنولوجيا المتقدمة مثل مقاطع الفيديو التعليمية، والكتابة المتحركة، وما إلى ذلك. لذلك، تم إنشاء وسائل تعليمية تجعل طلبة لا يتكاسلون للدراسة خاصة لتعلم اللغة العربية.

قد تطور الزمان في جميع المجالات خاصة مجل التكنولوجيا والمعرفية، تلعب التكنولوجيا دورًا مهمًا للغاية في حياة الإنسان، كما أنها تلعب دورًا في قطاع التعليم. يمكن استخدام التكنولوجيا كأساس لصنع المواد التعليمية، وخاصة في مصادر التعلم. مصادر التعلم مثل وسائل التعليم الرقمية التي يمكن الوصول إليها ودراستها مباشرة من قبل طلبة في الفصل وفي المنزل عبر أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة وحتى من التلفزيون.

ترتبط الطريقة التعليمية أيضًا ارتباطًا وثيقًا بالتكنولوجيا، لأن تطبيقها في التعلم يتطلب كليهما حتى يتمكن المعلمون من نقل التعلم بسهولة، ويمكن لتلبة استيعاب التعلم الذي يتم نقله بسهولة.

الوسائل التعليمية هي أداة ووسيلة لمصادر التعلم المفيدة لتسهيل التعلم في الفصل. من الممكن استخدام وسائل التعليم إذا كان المعلم يسمح بوقت التعلم ووجد وسائل تعليمية مناسبة لإيصال المواد في الفصل. كما قال ج سويلير من تطوير نظرية التعلم الإلكتروني، فإن مبادئ التعلم الفعالة للوسائل المتعددة والعلوم المعرفية هي باستخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني. تشير نتائج البحث

والنظرية المعرفية إلى اختيار طرائق الوسائل المتعددة المناسبة يمكن أن يعزز التعلم في وقت واحد.

مهارة القراءة هي مهارة أساسية في اللغة العربية، إلى جانب مهارات الكلام والاستماع والكتابة باللغة العربية. مهارة القراءة هي مهارة الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة وطلاقة. يمكن إجراء تمارين القراءة بشكل فردي ومستمر دون الاعتماد على أشخاص آخرين أو بيئة خاصة، من خلال القراءة يمكن لتلبة أيضًا اكتساب مفردات عربية يمكن تطبيقها للمساعدة في إتقان مهارات أخرى.

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجرت الباحثة مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا. وجدت الباحثة أن هناك مؤشرات الدرجة لمادة اللغة العربية لا تزال منخفضة جدًا، لأن الأساليب ومصادر التعلم المستخدمة أثناء عملية التعلم أقل تنوعًا وإثارة للاهتمام في الفصل.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا هي مدرسة عامة متخصصة في اللغة العربية في موادها، وليس كل طلبة التي تدرسون هناك يأتون من مؤسسات تعليم اللغة العربية، بما في ذلك أولئك التي لا يتعلمين اللغة العربية من مدارسهم. لذلك، أرادت الباحثة في ابتكار أفكار جديدة في شكل وسائل تعليمية كمصدر التعليم لتلبة الصف الثامن في هذه المدرسة، الباحثون يصنعون لهم وسائل تعليمية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا لها مرافق كاملة وكافية، ولكن من الأسف الشديد نادرا للاستخدام مسلا كان المدرسون يعرضون دروسهم من خلال بوير بوينت فقط. هم لم يستخدموا أي مصدر تعليمي رقمي آخر، كما

ذكرت نتائج المقابلات مع المعلم أن هذا المرفق نادرًا ما يستخدم في الفصل كطريقة التدريس. وكذلك، فإنه تجعل طلبة يشعرون ضجر بسرعة وحتى ينامون في الفصل. نظرًا لأن المعلمين ليس لديهم القدرة على صنع طرق تدريس جيدة وأكثر إبداعًا، فإن المعلمين لديهم أيضًا وقت محدود في إنشاء طرق التدريس، بحيث لا يجتذبون اهتمام طلبة بالتعلم وفهم الدرس لتحقيق نتائج التعلم الجيدة. لذلك هذه المدرسة بحاجة إلى أداة تعليمية تسهل طلبة في فهم مهارات القراءة باللغة العربية.

وجدت الباحثة العديد من طلبة التي تشعرون بصعوبة في تعليم اللغة العربية، بسبب المفردات والكتابة والنطق والمتعلقة بالثقافة الاجتماعية العربية. لذلك، تستخدم الباحثة أدوات تعليمية في شكل وسائل تعليمية متحركة تعتمد على الفيديو، ويمكن لمقاطع الفيديو المتحركة أن تقدم صورة ديناميكية وجذابة للمشاهدة لأن الرسوم المتحركة تسمح بشيء صامت أو يظل في الحياة الواقعية في التطبيق. لذلك، فإن الفيديو المتحرك عبارة عن صورة متحركة تم تعيينها لعرض سلسلة من الصور التي يمكن أن تتغير بسرعة عالية وتكون ديناميكية أو عادية بحيث تبدو حية.

بالنظر إلى تقنية إنشاء مقاطع فيديو تعليمية قائمة على الرسوم المتحركة، قامت الباحثة بإنشاء رسوم متحركة من فيديو أنيماترون. أنيماترون هو شيء يستخدم الويب على أساس الإنترنت، يسهل إنشاء مقاطع فيديو متحركة. يمكن لموقع الويب هذا إنشاء رسوم متحركة على الفور بدون رسومات تقليدية أو تقنيات أخرى فقط باستخدام الويب ويمكن استخدام الرسوم المتحركة كوسيلة تعليمية.

مناهج البحث المستخدمة في هذا البحث هي منهج البحث R&D مع نموذج ADDIE. لأن المدرسة لم تفتح منذ مارس ٢٠٢٠ واستخدمت الباحثة أدوات البحث التالية: مقابلات قصيرة مع المعلمين في المدرسة، وتحليل الاحتياجات باستخدام الاستبانة عبر الإنترنت.

بناءً على المشكلات الموضحة أعلاه، فتبحث الباحثة هذا البحث بعنوان " تطوير الوسيلة التعليمية اللغة العربية فيديو أنيماترون لمادة القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا الشرقية ".

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناءً على الأفكار السابقة في خلفية البحث المذكورة، فتركز الباحثة هذا البحث كما يلي: تطوير الوسيلة التعليمية اللغة العربية فيديو أنيماترون لمادة القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا. وفرعيته تركيزه:

١. تحليل احتياجات طلبة على الوسيلة التعليمية اللغة العربية فيديو

أنيماترون لمادة القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا الشرقية

٢. تصميم الإنتاج الوسيلة التعليمية اللغة العربية فيديو أنيماترون لمادة

القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا الشرقية

٣. تطوير الإنتاج الوسيلة التعليمية اللغة العربية فيديو أنيماترون لمادة
القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨
جاكرتا الشرقية
٤. تجريب الإنتاج الوسيلة التعليمية اللغة العربية فيديو أنيماترون لمادة
القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨
جاكرتا الشرقية
٥. تقييم الإنتاج على الوسيلة التعليمية اللغة العربية فيديو أنيماترون لمادة
القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨
جاكرتا الشرقية

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

وفقا مما ذكر في تركيز البحث وفرعيته فتنظيم المشكلة هو تطوير الوسيلة
التعليمية اللغة العربية فيديو أنيماترون لمادة القراءة في الصف الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا الشرقية

وأسئلة البحث كالتالي:

١. كيف نتائج تحليل احتياجات طلبة على الوسيلة التعليمية للقراءة باستخدام
فيديو أنيماترون لطلبة للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية
٢٨ جاكرتا الشرقية؟
٢. كيف تصميم الوسيلة التعليمية للقراءة باستخدام تطبيق فيديو أنيماترون
لطلبة للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا الشرقية؟

٣. كيف تطوير الإنتاج على الوسيلة التعليمية للقراءة باستخدام تطبيق فيديو أنيماترون لطلبة للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢٨ جاكرتا الشرقية؟

٤. كيف تجريبية الإنتاج الوسيلة التعليمية فيديو أنيماترون لمادة القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا الشرقية؟

٥. كيف تقييم الإنتاج الوسيلة التعليمية فيديو أنيماترون لمادة القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا الشرقية؟

د. هدف البحث

وفقا مما ذكر في تنظيم المشكلة و أسئلة البحث السابقة، يستهدف هذا البحث كالتالي:

١. لمعرفة تحليل احتياجات من الطلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا الشرقية على الوسيلة التعليمية فيديو

Memartabakan أنيماترون لمادة القراءة

٢. لمعرفة تصميم الوسيلة التعليمية فيديو أنيماترون لمادة القراءة في الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا الشرقية

٣. لمعرفة تطوير الوسيلة التعليمية فيديو أنيماترون لمادة القراءة في الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا الشرقية

٤. لمعرفة تجريبية الوسيلة التعليمية فيديو أنيماترون لمادة القراءة في الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا الشرقية

٥. لمعرفة تقييم الإنتاج على هذه الوسيلة التعليمية فيديو أنيماترون لمادة
القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨
جاكرتا الشرقية

ه. أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذا البحث العملي منها:

١. للباحثة، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى نجاح استخدام وسائط
الفيديو التعليمية فيديو أنيماترون لمادة القراءة في الصف الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٨ جاكرتا الشرقية
٢. الوسيلة التعليمية لتعلم طلبة الحماسة في الفصل
٣. الوسيلة التعليمية كمصدر إضافي لتعلم طلبة من المعلمين
٤. للمدرسة، أهمية على الوسيلة التعليمية كأدوات مساعدة في الصف
لمساعدة طلبة على فهم مهارات القراءة

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*