

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اتضح أنّ المهارات الأساسية للاتصال اللغوي هي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. وهذه المهارات الأربع تصبح جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأن هذه المهارات الأربع لا تنفصل. و دورها مهمة في تحقيق المهارات اللغوية.^٢ و الكتابة نشاط له علاقة بعملية التفكير و مهارة التعبير كتابيا.

من هذه مهارات الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للطلاب أن يعبروا عن أفكارهم، و أن يقفوا على أفكار غيرهم، و أن يبرزوا ما لديهم من المعلومات و المشاعر، و تسجيل ما يود تسجيله من الحوادث و الوقائع. و تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم على اعتبار أنها عنصر من عناصر الثقافة و التربية، و ضرورة اجتماعية لنقل الأفكار و التعبير عنها، و الوقوف على أفكار الغير بها.^٣

^١ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه و أساليبه، طعيمة، رشد. (المنشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩).

^٢ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (Surabaya: PMN, 2011).

^٣ حسن شاحتح، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، الطبعة الث. (القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣).

يتم تدريس الكتابة في الجامعات التي لها قسم اللغة العربية، مثل جامعة جاكارتا الحكومية التي لها قسم تعليم اللغة العربية. لديها ثلاثة مستويات، وهي كتابة ١، كتابة ٢ وكتابة ٣، لكل منها أهداف تعليمية مختلفة ومواد تعليمية. إن مهارة الكتابة هي مهارة مهمة، لأنها يتعلمها لطلاب في مختلف مستويات التعليم سواء في المدرسة الثانوية أو الجامعة. ولتحقيق أهداف تعليم الكتابة يحتاج إلى المادة الدراسية المناسبة. تتكون الكتابة من عدة مستويات، بدءًا من كتابة الحروف الهجائية، وكتابة الجمل بأحرف منفصلة وأحرف متصلة وكتابة الخط والإملاء بنظر الكتاب أو الإستماع و الكتابة الموجهة حتى الكتابة الحرة.^٤

المادة التعليمية المترتبة والمنظمة التي يعطيها المعلم للطلاب ليفهمواها من أجل إنجاز الأهداف المرجوة.^٥ المادة التعليمية للكتابة متخذة في جامعة جاكارتا الحكومية وأصدرتها جامعة الملك السعود في الرياض بامملكة العربية السعودية. وهذه تكون المواد التعليمية مستخدمة للطلاب غير الناطقين.^٦ تحتوي مادة الكتابة ١ على "إنجاز تعليمي موضوعي (CPMK) " يهدف إلى إتقان المفاهيم الأساسية لكتابة اللغة العربية،

⁴ Rafli & Setiadi, "Model Materi Ajar Kitabah Arabiyah Berbasis Pendekatan Proses Genre Di Perguruan Tinggi," *ALMAKRIFAH* 15, no. 1 (2018): 227–249.

⁵ R. Ibrahim dan Nana Syaodah, *Perencanaan Pengajaran* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003).

⁶ Setiadi, "Model Materi Ajar Kitabah Arabiyah Berbasis Pendekatan Proses Genre Di Perguruan Tinggi." hal 92

وإتقان بنية الجملة باللغة العربية بشكل صحيح، وتصميم الجمل باللغة العربية بمساعدة المفردات والصور التي تحتوي عليها كل نقطة من نقاط الهدف منفصلة.

إنّ الكتاب الموجه للمبتدئين الذي يستخدمها المحاضر للمادة الكتابة الأولى ليس هناك الموضوع الدقيق للكتابة إنشاء عن تعريف النفس، و العملية اليومية، وكتابة بيانات الشخصية أو الاستئمار و كتابة البطاقات البريدية قصيرة وبسيطة و إرسال الرسالة القصيرة للتهنئة. و بهذا الوقوع فتبحث الباحثة إلى تطوير نموذج المواد التعليمية لمادة الكتابة الأولى باستخدام نظام يسمى بالإطار الأوروبي المرجعي العام للغات (CEFR).

إن الإطار المرجعي الأوروبي وثيقة أعدها قسم السياسة اللغوية في إدارة التربية بمجلس أوروبا بهدف توحيد توصيف مقررات اللغة الأجنبية ومناهجها واختباراتها في دول المجلس. صدر للمرة الأولى عام ٢٠٠١ وترجم حتى الآن لأربعين لغة منها العربية. يحتوي مفهوم CEFR على ٦ مستويات من الخبرة في تعلم اللغة. يسمى المقياس الأول A1 و A2 و A3 عادة ما يكون هذا النطاق مخصصًا للمبتدئين. للحصول على خبرة المستوى المتوسط تسمى B1 و B2 وفي الوقت نفسه، فإن مقياس التقدم يسمى C1 و C2 ضمن

مفهوم CEFR، سيركز المتعلمون على إتقان خمس مهارات، وهي الكلام التفاعلي والكلام الإنتاجي والاستماع والقراءة والكتابة.^٧

يجعل معيار CEFR من السهلة علي جميع المشاركين في تعليم اللغة الأجنبية و اختبارها لنظر مستويات التأهيل المختلفة، و جاء CEFR لقياس مستوى قدرة متعلمي اللغة العربية. و من المشاكل المطروحة و أهمية وجود نموذج المواد التعليمية لمادة الكتابة الأولى ستقوم الباحثة بالبحث العلمي تحت الموضوع " نموذج المواد التعليمية لمادة الكتابة الأولى باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات".

ب. تركيز المشكلة و فرعية البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة، فتركيز البحث في هذا البحث هو " نموذج المواد التعليمية لمادة الكتابة الأولى باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات"

وفرعيته هي :

١. تحليل احتياجات الطلاب على نموذج المواد التعليمية لمادة الكتابة الأولى

باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات.

٢. نموذج المواد التعليمية لمادة الكتابة الأولى باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي

العام للغات

⁷ <https://www.trianiretno.com/2018/10/yuk-mengenal-cefr-lebih-dalam.html> (Diakses pada tanggal 23 Oktober 2019)

٣. تقييم الخبراء على نموذج المواد التعليمية لمادة الكتابة الأولى باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

فتنظيم المشكلة في هذا البحث هو كيف نموذج المواد التعليمية لمادة الكتابة الأولى باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات. و بناء على ما ذكر في تركيز البحث و فرعيته، و أسئلة البحث كالتالي:

١. كيف تحليل احتياجات الطلاب على نموذج المواد التعليمية لمادة الكتابة الأولى باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات؟

٢. كيف نموذج المواد التعليمية لمادة الكتابة الأولى باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات؟

٣. كيف تقييم الخبراء على نموذج المواد التعليمية لمادة الكتابة الأولى باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات؟

د. أهمية البحث

١. لقسم تعليم اللغة العربية

المساهمة في تطوير نموذج المواد التعليمية لمادة الكتابة الأولى باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات، لتعلم اللغة العربية على مهارات الكتابة ، بحيث تكون مهارات الكتابة باللغة العربية أحسن الأمثلة.

٢. للطلاب

مساعدة الطلاب على تعلم مادة الكتابة بسهولة باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات.

٣. للمحاضر

توفير نموذج المواد التعليمية لمادة الكتابة الأولى التي يمكن أن تساعد المحاضرين في تعلم الكتابة فعالة وفعالية ومبتكرة.

٤. للباحثين الآخرين

توفير معلومات وفرص وخبرات للباحثين الآخرين كمساهمة الباحث في عالم التعليم في تحسين التحصيل العلمي باللغة العربية في مهارة الكتابة.

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*