

نموذج الوسيلة التعليمية "كوزليت" في تعليم المفردات العربية
(البحث التطويري للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
سودرمان جاكرتا)



رقم التسجيل: ١٢.٥٦١٧.٠٢٨
*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

البحث العلمي مقدم لقسم تربية اللغة العربية
للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم تربية اللغة العربية
كلية اللغات والفنون
جامعة جاكرتا الحكومية

م ٢٠٢١ / هـ ١٤٤٢

**Model Media Pembelajaran “Quizlet” Pada Pembelajaran Kosakata
Bahasa Arab
(Penelitian Pengembangan untuk Kelas 8 di SMP Islam PB Soedirman
Jakarta)**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021 M/1442 H

صفحة التصديق للمناقشة

اسم الطالبة : سلى نسرین بشار
رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٧.٢٨
موضوع البحث : نموذج الوسيلة التعليمية "كوزليت" في تعليم المفردات العربية
(البحث التطويري للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
سودرمان جاكرتا)

قدّم هذا البحث العلمي لقسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية. وقد حصلت الباحثة على الموافقة من قبل المشرفين على تقديمه للمناقشة في هذه الفترة الدراسية.

جاكرتا، ١٧ يناير ٢٠٢١ م

تحت إشراف

الإسم	المنصب	التوقيع	التاريخ
الأستاذة الدكتورة يمنى رشيد الماجستير رقم التوظيف : ١٩٥١.٣١٦١٩٧٥.٢٢.٠.١	المشرفة الأولى		١٩\٠١\٢٠٢١
السيد إخوان رحمان باختيار الماجستير رقم التوظيف : ١٩٨٦.٦.٩٢.١٩.٣١٠.٠.٩	المشرف الثاني		١٧\٠١\٢٠٢١
وافقه قسم تعليم اللغة العربية			
الدكتور محمد شريف الماجستير رقم التوظيف : ١٩٦٩.١.١٢.٠.٦.٤١٠.٠.١	رئيس قسم تربية اللغة العربية		١٩\٠١\٢٠٢١

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG

Nama Mahasiswa : Salma Nisrina Bachar

Nomor Registrasi : 1205617028

Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran “Quizlet” Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Penelitian Pengembangan untuk Kelas 8 di SMP Islam PB Soedirman Jakarta)

Skripsi ini diajukan untuk program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Peneliti mendapatkan persetujuan dari kedua pembimbing untuk mengikuti sidang pada semester ini.

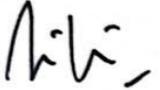
Jakarta, 17 Januari 2021

DI BAWAH PENGAWASAN

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. NIP: 19510316 197502 2 001	Pembimbing 1		19/01/2021
Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd. NIP: 19860609 201903 1 009	Pembimbing 2		17/01/2021
Disetujui oleh Program Studi Pendidikan Bahasa Arab			
Dr. Mohamad Sarip, M.A. NIP: 19690101 200604 1 001	Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab		19/01/2021

صفحة تصديق لجنة المناقشة

اسم الطالبة : سلى نسرین بشار
رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٧.٢٨
موضوع البحث : نموذج الوسيلة التعليمية "كوبزليت" في تعليم المفردات العربية (البحث التطويري للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سودرمان جاكرتا)
تاريخ المناقشة : الجمعة, ٢٩ يناير ٢٠٢١ م

التاريخ	التوقيع	المنصب	الاسم
١٨/٠٢/٢٠٢١		عميدة كلية اللغات والفنون	الدكتورة ليليانا موليستوتي الماجستير رت: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢.٠.١
١٠/٠٢/٢٠٢١		رئيس لجنة المناقشة	الدكتور شمسي ستيادي الماجستير رت: ١٩٧٧١.٠٨٢.٠.٥.١١.٠.٢
١٠/٠٢/٢٠٢١		الممتحن الثاني	السيد أحمد مرزوق الماجستير رت: ١٩٨١١٢٢.٢.١٥.٤١.٠.١
١٢/٠٢/٢٠٢١		المشرفة الأولى	الأستاذة الدكتورة يمى رشيد الماجستير رت: ١٩٥١.٣١٦١٩٧٥.٢٢.٠.١
٠٨/٠٢/٢٠٢١		المشرف الثاني	السيد إخوان رحمان باختيار الماجستير رت: ١٩٨٦.٦.٩٢.١٩.٣١.٠.٩

(* رت: رقم التوظيف

Lembar Pengesahan

Nama : Salma Nisrina Bachar
Nomor Registrasi : 1205617028
Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran "Quizlet" Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Penelitian Pengembangan untuk Kelas 8 di SMP Islam PB Soedirman Jakarta)
Tanggal Sidang : Jumat, 29 Januari 2021

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Liliانا Muliastuti, M.Pd NIP. 19680529 199203 2 001	Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		18/02/2021
Dr. Syamsi Setiadi, M.Pd NIP. 19771008 200501 1 002	Ketua Sidang/ Penguji Ahli		10/02/2021
Ahmad Marzuq, M.Pd NIP. 19811220 201504 1 001	Penguji Pendamping		10/02/2021
Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. NIP: 19510316 197502 2 001	Pembimbing 1		12/02/2021
Ihwan Rahman Bahtiar, M.Pd. NIP: 19860609 201903 1 009	Pembimbing 2		08/02/2021

صفحة الإفادة

أنا الموقعة أدناه:

الطالبة : سلى نسرین بشار

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦١٧٠٢٨

لقسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : نموذج الوسيلة التعليمية "كويزلت" في تعليم المفردات العربية
(البحث التطويري للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
سودرمان جاكرتا)

أفيد أن هذا البحث من علي نفسي, فإذا نقلت شيئاً من أعمال الآخرين فإنني أذكرت مرجعه
وفقاً للقاعدة المعمولة بها. و أنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون جامعة
جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقة. كتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا, ٤ فبراير ٢٠٢١ م

المقررة،



سلى نسرین بشار

رقم التسجيل : ١٢٠٥٦١٧٠٢٨

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Salma Nisrina Bachar
Nomor Registrasi : 1205617028
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran "Quizlet" Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Penelitian Pengembangan untuk Kelas 8 di SMP Islam PB Soedirman Jakarta)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Februari 2021

Yang Menyatakan,



Salma Nisrina Bachar

No. Reg: 1205617028

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقعة أدناه أحد طلبة جامعة جاكرتا الحكومية:

الطالبة : سلمى نسرين بشار

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٧.٢٨

لقسم : قسم تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : نموذج الوسيلة التعليمية "كوزليت" في تعليم المفردات العربية
(البحث التطويري للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
سودرمان جاكرتا)

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في الاستفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون لاستئذان مني مادام البحث مكتوباً باسمي. و أنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. و كتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٤ فبراير ٢٠٢١ م

المقررة،



سلمى نسرين بشار

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٧.٢٨

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Salma Nisrina Bachar
Nomor Registrasi : 1205617028
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Model Media Pembelajaran "Quizlet" Pada Pembelajaran Kosakata
Bahasa Arab (Penelitian Pengembangan untuk Kelas 8 di SMP Islam
PB Soedirman Jakarta)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-Exclusive Royalty Free Right) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non- Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalih media, memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum, yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Februari 2021

Yang Menyatakan,



Salma Nisrina Bachar

No. Reg: 1205617028



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Salma Nisrina Bachar
NIM : 1205617028
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Arab
Alamat email : snisrinabachar@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**Model Media Pembelajaran “Quizlet” Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab
(Penelitian Pengembangan untuk Kelas 8 di SMP Islam PB Soedirman Jakarta)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Februari 2021

Penulis

(Salma Nisrina Bachar)

التجريد

سلى نسرین بشار، نموذج الوسيلة التعليمية "كوزليت" في تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سودرمان جاكرتا. البحث العلمي. جاكرتا: قسم تربية اللغة العربية. كلية اللغات والفنون. جامعة جاكرتا الحكومية. ٢٠٢١ م.

يهدف هذا البحث لتطوير الوسيلة التعليمية كوزليت لمادة مفردات اللغة العربية، لترقية رغبة تعلم الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سودرمان جاكرتا من أجل معرفة أهلية الوسيلة التعليمية على أساس التقييم من مؤهل المادة و مؤهل الوسيلة ومعرفة تقييم طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سودرمان جاكرتا في هذه الوسيلة. يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية والنوعية، والبحث والتطوير، بما في ذلك البحث التنموي، باستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال نوعين من طرق جمع البيانات، وهما الاستبيانات والملاحظات. يبدأ البحث من سبتمبر ٢٠٢٠ إلى ديسمبر ٢٠٢٠.

مدرسة المتوسطة الإسلامية سودرمان جاكرتا مطلوب من طلاب الصف الثامن تعلم المفردات العربية في كل موضوع أو الكفاءة الأساسية لفهم المفردات وحفظها، بإجمالي ٤٠-٥٠ كلمة عربية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطوير وسيلة التعليمية كوزليت لتعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سودرمان جاكرتا يسير بشكل جيد وإيجابي، سواء من حيث المناهج الدراسية أو المنهج المستخدم في المدارس، والأهداف، والمواد، والتنفيذ، وتقييم التقييم. المواد المقدمة ووسائل الإعلام. المنهج المستخدم هو المنهج الذي أعدته المدرسة، سواء من حيث المنهج والكتب المدرسية المستخدمة على وجه التحديد من المدرسة.

هذا البحث من الدراسة بأربع مراحل في تطوير وسيلة التعليمية كوزليت، وهي: (١) تحليل، تحليل الاحتياجات على الطلاب في التعلم. هذا التحليل مهم جدا على الانتاج المتطورة، تطرح الباحثة الأسئلة وجربت مع نفسها والمحاضر التي قامت بتدريس مفردات في المدرسة

المتوسطة الإسلامية سوديرمان جاكارتا لإيجاد النقاط التي تعني في عملية تعلم المفردات. يفتقر المدرسون إلى استخدام الوسائل التعليمية الموجودة، وغالبًا ما تستخدم الشرائح والكتب في عملية التعلم. وعندما سأل المحاضر الطلاب عن الدرس السابق. فأكثرهم صامتون وبعضهم لا ينتبه جيدًا للدرس. (٢) تصميم، صناعة التخطيط من الانتاج المتطور. عمل تصميم للمنتج المراد تطويره. تعريف الصورة على المنتج بحيث تبدو الشاشة جذابة عند استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية، إجابة عن الحاجات والمشكلات التي سبق ذكرها، جمعت وصممت الباحثة الأشياء المحتاجة قبل تطوير الوسيلة التعليمية ببرنامج كوزيليت. و في هذه المرحلة قامت الباحثة بجمع أن تتجمع المادة من الكتب المتنوعة، هي الكتب المدرسية و قاموس المنور لبحث بعض المفردات (تتكون من موضوعات في شكل خطابات شفوية ومكتوبة في شكل التعرض لجمل أو نصوص أو حوارات بسيطة حول الحياة المدرسية والحياة الأسرية والمنزل وأعضاء الجسم الإنسان والهوايات والمهن والأنشطة الدينية والبيئة في الصف الثامن بناءً على المنهج الذي تطبقه المدرسة) في تناول النصوص. (٣) تطوير، بثلاثة طرق هي صنع المصنوعات، خصائص الإنتاج، ترتيب مضمون كوزيليت. عملية التقييم فيه تقييم الانتاج من خبران، هما: مؤهل المادة و مؤهل الوسيلة، (٤) تجربة، اختبار أهلية الوسيلة التعليمية كوزيليت في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوديرمان جاكارتا مع تسعة عشر من طالباً في تجربة ميدانية. تم إجراء تجربة الوسائل التعليمية كوزيليت هذه لتحديد فعالية المنتج قيد التطوير. في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة سوديرمان جاكارتا. نشرت الباحثة الاستبيان الذي يتكون من ناحية التعليم و اختلاق الوسيلة والاتصالية الصوتية والبصرية إليهم.

و أما المرحلة الأهلية من الوسيلة التعليمية كوزيليت بحسب التقييم هي: (١) من مؤهل المادة حصلت على ٨٦% بفرقه "لائق جداً"، (٢) من مؤهل الوسيلة حصلت على ٨٦% بفرقه "لائق جداً"، (٣) من طلاب عند تجربة ميدانية حصلت على ٨٧% بفرقه "لائق جداً". بهذا كانت وسيلة التعليمية كوزيليت لمادة المفردات مناسبة لاستخدام الطلاب كوسيلة تعليمية في مادة مفردات اللغة العربية.

ABSTRAK

Salma Nisrina Bachar, Model Media Pembelajaran “Quizlet” Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di SMP Islam PB Soedirman Jakarta. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta. 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media Quizlet sebagai media pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas 8 di SMP Islam PB Soedirman Jakarta, mengetahui kelayakan media pembelajaran Quizlet berdasarkan penelitian dari ahli materi dan ahli media, dan mengetahui penilaian siswa di SMP Islam PB Soedirman Jakarta terhadap media pembelajaran Quizlet. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, kualitatif, dan R&D (*Research & Development*) termasuk penelitian pengembangan dengan teknik pengumpulan data melalui dua jenis metode, yaitu survei dan observasi. Riset dimulai dari September 2020 hingga Desember 2020.

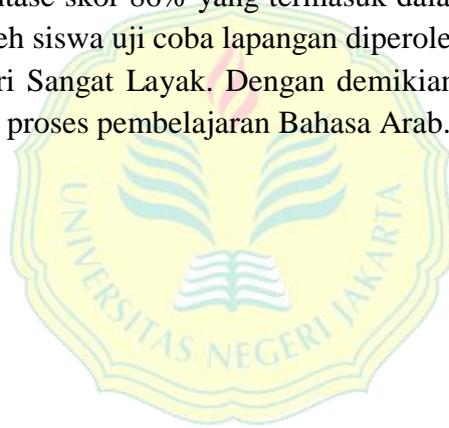
Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan media pembelajaran Quizlet untuk pembelajaran kosakata bahasa Arab di SMP Islam PB Soedirman Jakarta berjalan dengan baik dan positif, baik dari segi kurikulum maupun silabus yang digunakan di sekolah, tujuan, materi, pelaksanaan, dan evaluasi penilaian. materi yang disajikan dan media. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum yang disusun oleh sekolah, baik dari segi silabus maupun buku pelajaran yang digunakan khusus dari sekolah tersebut.

Adapun siswa kelas 8 di SMP Islam PB Soedirman dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab pada setiap tema atau kompetensi dasar dituntut untuk memahami dan menghafal kosakata dengan total 40-50 kata bahasa arab.

Penelitian ini melalui empat tahap dalam mengembangkan media pembelajaran Quizlet: 1) Analisis (*Analysis*), Analisis kebutuhan terhadap siswa dalam belajar. Pada analisis ini sangat penting terhadap produk yang akan dikembangkan, Peneliti mengajukan pertanyaan dan melakukan implementasi dengan dirinya sendiri dan guru yang mengajar kosakata di SMP Islam PB Soedirman Jakarta untuk menemukan poin-poin yang bermakna dalam proses pembelajaran kosakata. Guru masih kurang dalam penggunaan alat peraga yang ada, *Powerpoint* dan buku sering digunakan dalam proses pembelajaran. Saat guru bertanya kepada mahasiswa tentang pelajaran sebelumnya. Kebanyakan dari mereka diam dan beberapa dari mereka tidak memperhatikan pelajaran. 2) Desain (*Design*), membuat desain dari produk yang akan dikembangkan. Menentukan gambar pada produk agar tampilan dapat terlihat menarik saat digunakan pada proses pembelajaran Bahasa Arab, Untuk menjawab kebutuhan dan permasalahan yang telah disebutkan sebelumnya, peneliti mengumpulkan dan merancang hal-hal yang diperlukan sebelum mengembangkan metode pendidikan dalam program Quizlet. Dan pada tahap ini peneliti mengumpulkan materi dari berbagai buku, yaitu buku teks dan kamus Al-Munawwir, untuk membahas beberapa kosakata (Ini terdiri dari topik berupa tuturan

lisan dan tulisan berupa paparan kalimat, teks, atau percakapan sederhana tentang kehidupan sekolah, kehidupan keluarga, rumah, anggota tubuh manusia, hobi, profesi, kegiatan keagamaan, dan lingkungan di kelas 8 berdasarkan kurikulum yang diterapkan oleh sekolah) dalam menangani teks. 3) Pengembangan (*Development*), Pengembangan melalui tiga cara yaitu pembuatan gambar, karakteristik produksi, dan penataan konten Quizlet. Proses penilaian rancangan produk yang dilakukan dengan memberi penilaian. Penilaian produk dilakukan oleh ahli materi dan ahli media, 4) Implementasi (*Implementation*), Pengujian kelayakan media pembelajaran Quizlet di SMP Islam PB Soedirman Jakarta dengan 19 siswa uji coba lapangan. Uji coba media pembelajaran Quizlet ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas dari produk yang dikembangkan. Di kelas delapan SMP Islam PB Soedirman Jakarta. Peneliti menerbitkan kuesioner yang terdiri dari pembelajaran, pembuatan metode, dan komunikasi audio dan visual kepada mereka.

Tingkat kelayakan media pembelajaran Quizlet berdasarkan penilaian: 1) Ahli Materi diperoleh rerata presentase skor 86% yang termasuk dalam kategori Sangat Layak, 2) Ahli Media diperoleh rerata presentase skor 86% yang termasuk dalam kategori Sangat Layak. 3) Penilaian kelayakan media oleh siswa uji coba lapangan diperoleh rerata presentase skor 87% yang termasuk dalam kategori Sangat Layak. Dengan demikian, maka media pembelajaran Quizlet layak digunakan pada proses pembelajaran Bahasa Arab.



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

ABSTRACT

Salma Nisrina Bachar, Learning Media Model "Quizlet" in Arabic Vocabulary Learning at SMP Islam PB Soedirman Jakarta. Skripsi. Arabic Language Education Study Program. Faculty of Language and Art. State University of Jakarta. 2021.

This study aims to develop Quizlet media as Arabic learning media to increase learning motivation and Arabic vocabulary mastery in 8th grade students of PB Soedirman Islamic Junior High School Jakarta; know the feasibility of Quizlet learning media based on research from material experts and media experts; and knowing the assessment of students of SMP Islam PB Soedirman Jakarta on Quizlet learning media. This research uses quantitative, qualitative, and R&D (Research & Development) methods including development research with data collection techniques through two types of data collection methods, namely surveys and observations. Research starts from September 2020 to December 2020.

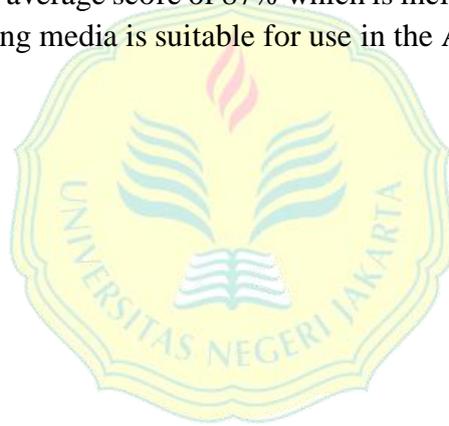
The results of this study indicate that the development of Quizlet learning media for learning Arabic vocabulary in SMP Islam PB Soedirman Jakarta is running well and positively, both in terms of the curriculum and syllabus used in school, objectives, materials, implementation, and assessment evaluation. presented material and media. The curriculum used is the curriculum prepared by the school, both in terms of the syllabus and textbooks that are used specifically from the school.

The students of 8th grade SMP Islam PB Soedirman Junior High School Jakarta in learning Arabic vocabulary on each theme or basic competency are required to understand and memorize vocabulary with a total of 40-50 Arabic words.

This research of the study went through four stages in developing Quizlet learning media, namely: 1) Analysis, analysis of student needs in learning. In this analysis it is very important for the product to be developed, The researcher poses questions and experimented with himself and the lecturer who taught vocabulary at the Islamic Middle School in Soedirman Jakarta to find points that mean in the vocabulary learning process. Lecturers lack the use of existing teaching aids, and slides and books are often used in the learning process. When the lecturer asked students about the previous lesson. Most of them are silent and some of them do not pay close attention to the lesson. 2) Design, making a design for the product to be developed. Determining the image on the product so that the display can look attractive when used in the Arabic language learning process, In answer to the previously mentioned needs and problems, the researcher collected and designed the things needed before developing the educational method in the Quizzleet program. And at this stage, the researcher gathered together the material from the various books, namely the textbooks and the enlightened dictionary, to discuss some vocabulary (This consists of topics in the form of oral and written speech in the form of exposure to sentences, texts, or simple conversations about school life, family life, the

home, human limbs, hobbies, professions, religious activities, and the environment in grade 8 based on the curriculum implemented by the school) in dealing with texts. 3) Development, in three ways, namely, making artifacts, production characteristics, and arranging the quizlet content. The product design assessment process is carried out by providing an assessment. Product assessment was carried out by material experts and media experts, 4) Implementation, feasibility test of Quizlet learning media at SMP Islam PB Soedirman Jakarta with 19 student field trials. This Quizlet learning media trial was conducted to determine the effectiveness of the product being developed. In the 8th grade SMP Islam PB Soedirman Junior High School Jakarta. The researcher published a questionnaire, which consists of education, method creation, and audio and visual communication to them.

The feasibility level of Quizlet learning media is based on the following assessments: 1) The material expert obtained an average percentage score of 86% which was included in the Very Suitable category, 2) The Media Expert obtained an average percentage score of 86% which was included in the Very Fit category. 3) Assessment of the feasibility of the media by field trial students obtained an average score of 87% which is included in the Very Appropriate category. Thus, Quizlet learning media is suitable for use in the Arabic learning process.



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

التقدير والاعتراف

بسم الله الرحمن الرحيم

إنَّ الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونستهديه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

هذا البحث العلمي مقدم لقسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية للحصول على درجة السرجانا في التربية. وهذا البحث عن نموذج الوسيلة التعليمية "كوزليت" في تعليم المفردات العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سودرمان جاكرتا. لا تخلوا الباحثة في إعداد البحث واجراءاته عن العراقيل والمشاكل، ولكنها لا تجعل عائقا للباحثة في إتمامه وإكماله. لا تتمكن الباحثة أن تكتب هذا البحث إلا بمساعدة الآخرين لذلك تقدمت الباحثة بالشكر والتقدير لـ:

(١) الأستاذة الدكتورة يمني رشيد الماجستير بوصفها كالمشرفة الأولى التي قد أعطت الباحثة التشجيعات والإرشادات من البداية إلى النهاية بالصبر وساعدت ها الباحثة بمساعدته النافعة والتمينة في كتابة هذا البحث بالكتابة صحيحة.

(٢) السيد إخوان رحمان باختيار الماجستير بوصفه كالمشرف الثاني الذي قدم الإرشادات والتوجيهات للباحثة وأيضا الأساليب الشاهرة من البداية إلى النهاية بالصبر في كتابة هذا البحث العلمي.

(٣) الأستاذة الدكتورة ذريتي الماجستير كالمشرفة الأكاديمية التي قامت بإشراف الباحثة منذ بداية الفترة إلى آخرها بالصبر.

(٤) السيد أحمدي كالمشرف مؤهل المواد الذي ساعد الباحثة في إتمام هذا البحث. و إعطاء الإرشادات للباحثة.

(٥) الدكتور رادين أحمد برناباس الماجستير كالمشرف مؤهل الوسيلة الذي يساعد الباحثة في إتمام هذا البحث. و إعطاء الإرشادات للباحثة.

٦) الدكتور محمد شريف الماجستير بوصفه كالرئيس قسم تربية اللغة العربية بجامعة
جاكرتا الحكومية.

٧) الدكتور شمسي ستياي المااستير بوصفه كالرئيس لجنة المناقشة الذي قدم
مدخلات قيمة للباحثة.

٨) السيد أحمد مرزوق المااستير بوصفه كالمتحن الثاني الذي قدم مدخلات قيمة
للباحثة.

٩) جميع المدرسين والمدرسات في قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية
الذين بذلوا كل ما لديهم من العلوم والمعارف النافعة والمباركة بالصبر والإخلاص.

١٠) والدى الباحثة المحبوبين اللذين قد ربا الباحثة بحسن التعليم و ألحقاها بالعلم من
المراحل المتتالية حتى وصلت الباحثة إلى هذه المرحلة بكل الصبر والدعاء وكثرة
الاهتمام وقد شجعاها في إتمام هذا البحث. اللذين تدعوانها لنجاحها لعل الله أن
يطيل عمرهما ويرزقهما بالبركة من حيث لا يحتسب ويجعلهما من عباده الناجحين
والفائزين. أمين. وأخي وأختي وأقاربي من عمي وعمتي وغيرهم اللذين قد دفعوني في هذه
الجامعة لعل الله أن يسهل أمورهم في الدنيا والآخرة.

١١) جميع الأصدقاء المحبوبين من الدفعة ٢٠١٧ قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا
الحكومية وخصوصا الفصل ج.

جزا هم الله خيرا كثيرا، أخيرا عسى أن يكون هذا البحث نافعا للجميع وخاصة للباحثة
وأرجو من الله أن يكون هذا البحث نافعا للطلبة والمدرسين ولو كان هذا البحث بعيدا عن
الكمال والكمال لله وحده. و الحمد لله رب العالمين. والله أعلم بالصواب.

جاكرتا، ١٧ يناير ٢٠٢١



سلى نسرین بشار

محتويات البحث

- أ صفحة التصديق بالعربية
- ب صفحة التصديق بالإندونيسية
- ج صفحة تصديق لجنة المناقشة بالعربية
- د صفحة تصديق لجنة المناقشة بالإندونيسية
- ه صفحة الإفادة بالعربية
- و صفحة الإفادة بالإندونيسية
- ز صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالعربية
- ح صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية بالإندونيسية
- ط التجريد بالعربية
- ك التجريد بالإندونيسية
- م التجريد بالإنجليزية
- س التقدير و الاعتراف
- ف محتويات البحث
- الباب الأول : المقدمة ١
- أ. خلفية البحث ١
- ب. تركيز البحث و فرعيته ٤
- ج. تحديد المشكلة ٥
- د. تنظيم المشكلة و أسئلة البحث ٥

هـ. فوائد البحث ٦

الباب الثاني : الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار ٨

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ٨

١. تعريف تعليم اللغة العربية ٨

٢. أهداف تعليم اللغة العربية ٩

٣. تعليم المهارات اللغوية الأربعة ١٢

٤. تعليم عناصر اللغة العربية ١٧

ب. مفهوم المفردات ١٧

١. تعريف المفردات ١٧

٢. طرق وتقنيات تعليم المفردات ١٨

٣. مؤشر إتقان المفردات ١٩

٤. أنواع المفردات ٢٠

٥. أهداف تعليم المفردات العربية ٢٦

٦. تعليم المفردات العربية ٢٦

٧. معايير المفردات المختارة في تعليم اللغة العربية ٢٨

٨. نطاق المفردات ٢٩

ج. مفهوم التطوير ٣٠

د. مفهوم نموذج الوسيلة التعليمية ٣٢

١. نموذج التعليمية ٣٢

٢. وسائل التعليمية ٣٣

(١) تعريف الوسائل التعليمية ٣٣

(٢) أنواع الوسائل التعليمية ٣٤

(٣) فوائد الوسائل التعليمية ٣٦

- ٣٨ ٣. نموذج الوسائل التعليمية.....
- ٣٨ هـ. مفهوم وسيلة تعليمية كوزلنت
- ٣٨ ١. تعريف الوسيلة التعليمية كوزلنت
- ٣٩ ٢. خدمة الوسيلة التعليمية كوزلنت.....
- ٤٠ ٣. وظيفة الوسيلة التعليمية كوزلنت.....
- ٤٠ ٤. يربط الوسيلة التعليمية كوزلنت أربع مهارات لغوية
- ٤١ ٥. تطوير الوسيلة التعليمية كوزلنت لتعليم المفردات العربية.....

٤٢ الباب الثالث : مناهج البحث

- ٤٢ أ. نموذج البحث التطويري
- ٤٢ ب. أهداف البحث.....
- ٤٣ ج. مكان البحث وموعده
- ٤٣ د. طريقة البحث.....
- ٤٤ هـ. إجراءات البحث التطويري

- ٤٤ ١. تحليل الاحتياجات
- ٤٧ ٢. تصميم الانتاج
- ٤٨ ٣. تطوير الانتاج
- ٤٩ ٤. تجربة الانتاج.....
- ٥٠ و. تقنيات جمع البيانات.....
- ٥٤ ز. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث ٥٦

أ. وصف البيانات ٥٦

ب. تحليل البيانات ٥٧

١. تحليل الاحتياجات ٥٧

٢. تصميم الانتاج ٦٥

٣. تطوير الانتاج ٦٧

٤. تجربة الانتاج ٧٦

الباب الخامس : الخاتمة ٨٠

أ. الاستنتاجات ٨٠

ب. التضمنين ٨١

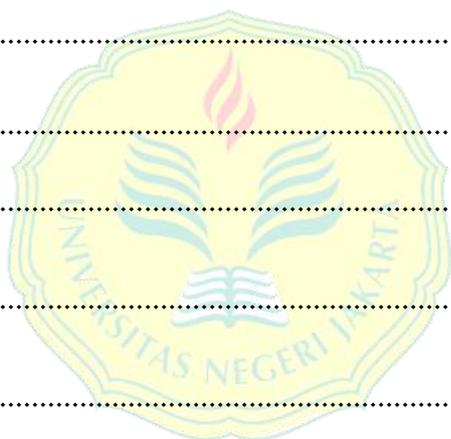
ج. الاقتراحات ٨٢

المراجع باللغة العربية ٨٣

المراجع باللغة الأجنبية ٨٥

الملاحق ٨٨

BIODATA PENULIS ١٢٦



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

قائمة الجداول

- الجدول ١ - أمثلة على الاسم ٢٤
- الجدول ٢- أمثلة على الفعل ٢٥
- الجدول ٣ - أمثلة على الحرف ٢٥
- الجدول ٤- تحليل الاحتياجات على الطلاب باللغة الإندونيسية ٤٥
- الجدول ٥ - تقييم خبير المواد التعليمية باللغة الإندونيسية ٥١
- الجدول ٦ - تقييم خبير الوسيلة باللغة الإندونيسية ٥٢
- الجدول ٧- تقييم الطلبة باللغة الإندونيسية ٥٣
- الجدول ٨ - تقييم الخبراء ٥٤
- الجدول ٩ - تقييم الطلبة ٥٥
- الجدول ١٠ - جدول مقياس تراكم مأوية بالمقياس نموذج ليكرت ٥٥
- الجدول ١١ - خطة التعلم ٦٦
- الجدول ١٢ - ترتيب مضمون وسيلة التقييم كوزليت ٦٧
- الجدول ١٣- تلخيص لنتائج التحقق من صحة المواد ٧٣
- الجدول ١٤- تلخيص لنتائج التحقق من صحة الوسيلة التعليمية ٧٥
- الجدول ١٥- حساب نتائج تقييم الاستبانة الطلبة بعد التجربة الوسيلة التعليمية ٧٧