

**ANALISIS PENGARUH KOHESI KELUARGA, KOMUNIKASI
INTERPERSONAL DAN *SMARTPHONE ADDICTION*
TERHADAP DISREGULASI EMOSI ANAK USIA DINI**



**IRFAN FAUZI RACHMAT
7517167532**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Doktor Pendidikan Anak Usia Dini

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR

Promotor

Prof. Dr. Erdawati, M.Si
Tanggal: 31-01-2021

Tanggal: 31-01-2021

Co Promotor

Dr. Sofia Hartati, M.Si
Tanggal: 30-01-2021

Tanggal: 30-01-2021

Nama

Tanda-Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
(ketua)₁



08-02-2021

Dr. Elindra Yetti, M.Pd
(sekretaris)2

3 Februari 2021

Nama	:	Irfan Fauzi Rachmat
No Registrasi	:	7517167532
Program Studi	:	S3 PAUD
Angkatan	:	2016/2017

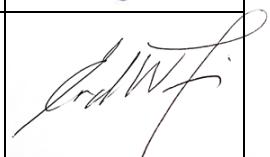
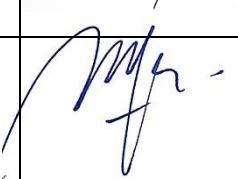
- 1)** Direktur Pasacasarjana
 - 2)** Koordinator Program Studi

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : IRFAN FAUZI RACHMAT

No Reg : 7517167532

Program Studi : S3 – PAUD

No	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd (Direktur)	08-02-2021	
2	Dr. Elindra Yetti, M.Pd (Koordinator Prodi)	3 Februari 2021	
4	Prof. Dr Abdul Mujib, M.Psi (Penguji)	02-02-2021	
5	Prof. Dr. Yufiarti M.Psi (Penguji)	26-01-2021	
6	Prof. Dr Erdawati, M.Si (Promotor)	30-01-2021	
7	Dr. Sofia Hartati, M.Si (Co Promotor)	30-01-2021	

ANALISIS PENGARUH KOHESI KELUARGA, KOMUNIKASI INTERPERSONAL DAN SMARTPHONE ADDICTION TERHADAP DISREGULASI EMOSI ANAK USIA DINI

Irfan Fauzi Rachmat
Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini UNJ

ABSTRAK

Masalah disregulasi emosi anak usia dini saat ini telah menunjukkan berbagai macam gejala awal, seperti anak yang agresif, rasa cemas, fokus rendah, dan lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk melihat ukuran pengaruh dari variabel kohesi keluarga, komunikasi interpersonal, dan *smartphone addiction* terhadap disregulasi emosi anak.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian survey dengan teknik SEM (*Structural Equation Model*) melalui bantuan program pengolahan data AMOS V.22. Responden berjumlah 338 orang tua siswa di Kota Cirebon untuk diambil datanya melalui kuesioner online yang dibagikan secara individual kepada setiap TK yang telah dipilih secara *proportionate cluster random sampling*. Kuesioner yang digunakan merupakan adaptasi dari kuesioner yang telah baku, yaitu *family environment scale*, *interpersonal communication scale*, *smartphone addiction scale*, dan instrumen ITSEA untuk disregulasi emosi.

Hasil studi penelitian, didapatkan bahwa kohesi keluarga ($p = 0,031 \leq 0,05$), komunikasi interpersonal ($p = 0,016 \leq 0,05$) memiliki pengaruh langsung negatif terhadap disregulasi emosi anak. Sedangkan *smartphone addiction* ($p=0,000 \leq 0,05$) memiliki pengaruh langsung positif terhadap disregulasi emosi anak. Pengaruh tidak langsung kohesi keluarga terhadap disregulasi emosi yang melalui *smartphone addiction* memiliki hubungan tidak langsung ($Z_{sobel} > 1,96$). Kemudian untuk komunikasi interpersonal menunjukkan tidak memiliki pengaruh tidak langsung terhadap disregulasi emosi melalui *smartphone addiction* ($Z_{sobel} < 1,96$). Hasil pengaruh secara simultan pun menunjukkan bahwa kohesi keluarga, komunikasi interpersonal, dan *smartphone addiction* mempengaruhi disregulasi sebesar 53,3%. Kemudian untuk pengaruh simultan kohesi keluarga dengan komunikasi interpersonal terhadap *smartphone addiction* adalah sebesar 10,4% dan 15% apabila disregulasi emosi dijelaskan atas kohesi keluarga dan komunikasi interpersonal.

Dari hasil penelitian ini, maka didapatkan kesimpulan bahwa, apabila ingin menurunkan disregulasi emosi anak, maka yang harus menjadi perhatian dan prioritas utama dalam peningkatan kualitas pada variabel kohesi keluarga dan penurunan tingkat *smartphone addiction*. Sehingga perlu adanya kebijakan dan perhatian bersama, baik dari pemerintah, sekolah ataupun orang tua di rumah untuk terus memantau penggunaan smartphone anak, dan menciptakan kohesi keluarga yang positif dan harmonis.

Kata Kunci: *Kohesi keluarga, Komunikasi Interpersonal, Smartphone addiction, Disregulasi emosi Anak.*

ANALYSIS OF THE EFFECT OF FAMILY COHESION, INTERPERSONAL COMMUNICATION AND SMARTPHONE ADDICTION ON EMOTION DYSREGULATION OF EARLY CHILDHOOD

Irfan Fauzi Rachmat
S3 Department of Early Childhood Education UNJ

ABSTRACT

The problem of emotional dysregulation in early childhood has shown a variety of early symptoms, such as aggressive children, anxiety, low focus, and others. This study aims to determine the size of the influence of the variable family cohesion, interpersonal communication, and *smartphone addiction* on children's emotional dysregulation.

This study used a survey research method with SEM (Structural Equation Model) techniques assisted by the AMOS V.22 data processing program. Respondents were 338 parents of students in Cirebon City to collect their data through online questionnaires which were distributed individually to each kindergarten that had been selected as proportionate cluster random sampling. The questionnaire used is an adaptation of standardized questionnaires, namely the family environment scale, the interpersonal communication scale, the *smartphone addiction* scale, and the ITSEA instrument for emotional dysregulation.

The results of the research study, it was found that family cohesion ($p = 0.031 \leq 0.05$), interpersonal communication ($p = 0.016 \leq 0.05$) have a negative direct effect on children's emotional dysregulation. Meanwhile, *smartphone addiction* ($p = 0.000 \leq 0.05$) has a positive direct effect on children's emotional dysregulation. The indirect effect of family cohesion on emotional dysregulation through *smartphone addiction* has an indirect relationship ($Z_{sobel} > 1.96$). Then for interpersonal communication, it shows that it has no indirect effect on emotional dysregulation through *smartphone addiction* ($Z_{sobel} < 1.96$). The results of the simultaneous influence also show that family cohesion, interpersonal communication, and smartphone addiction affect dysregulation by 53.3%. Then, the simultaneous effect of family cohesion with interpersonal communication on *smartphone addiction* is 10.4% and 15% if emotional dysregulation is explained by family cohesion and interpersonal communication.

From the results of this study, it can be concluded that, if you want to reduce children's emotional dysregulation, that must be the main concern and priority in improving the quality of the family cohesion variable and decreasing the level of *smartphone addiction*. So there is a need for joint policies and concerns, both from the government, schools or parents at home to continue to monitor children's smartphone use, and create positive and harmonious family cohesion.

Keywords: Family Cohesion, Interpersonal Communication, Smartphone addiction, Emotional Disregulation.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : IRFAN FAUZI RACHMAT
NIM : 7517167532
Fakultas/Prodi : PASCASARJANA
Alamat email : irfanfrachmat@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**ANALISIS PENGARUH KOHESI KELUARGA, KOMUNIKASI
INTERPERSONAL DAN SMARTPHONE ADDICTION TERHADAP
DISREGULASI EMOSI ANAK USIA DINI**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta,
Penulis



(Irfan Fauzi Rachmat)

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irfan Fauzi Rachmat
No Reg : 7517167532
Program Studi : S3- PAUD

Dengan ini menyatakan bahwa judul disertasi **Analisis Pengaruh Kohesi Keluarga, Komunikasi Interpersonal Dan Smartphone addiction Terhadap Disregulasi Emosi Anak** benar bebas dari plagiatus, dan apabila pernyataan ini terbukti tidak benar maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 14 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Irfan Fauzi Rachmat

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Irfan Fauzi Rachmat
NIM : 7517167532
Tempat/ Tanggal Lahir : Indramayu, 20 Juni 1987
Program : Doktor
Program Studi : PAUD

Dengan Ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul "**Pengaruh Kohesi Keluarga, Komunikasi Interpersonal Dan Smartphone addiction Terhadap Disregulasi Emosi Anak Usia Dini**" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Cirebon, 2020



Irfan Fauzi Rachmat

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irfan Fauzi Rachmat

No Registrasi : 7517167532

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian saya sebagai berikut :

Irfan Fauzi Rachmat, Sofia Hartati, & Erdawati. (2020). Family Environment, Interpersonal Communication, And Smartphone Addiction: Does It Affect Children's Emotional Development?. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology*, 17(7), 5532- 5548

Jakarta, Desember 2020



Irfan Fauzi Rachmat

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, senantiasa penulis ucapkan syukur nikmat kepada Allah SWT. Zat yang maha agung, yang menggerakkan setiap langkah dan pemikiran sehingga dapat terselesaikan nya disertasi ini. Kepada manusia terbaik, junjungan Nabi besar Muhammad Saw, yang telah memberikan keteladanan kepada umatnya, dan tak ada yang terindah kelak di akhirat, adalah dapat berkumpul dengannya di syurga terindah.

Penelitian ini merupakan tugas akhir dari studi doktoral yang ditempuh oleh penulis, selama 3 tahun di Prodi PAUD UNJ. Penelitian ini meneliti tentang suatu fenomena yang sekarang ini banyak terjadi di anak usia dini. Fenomena tersebut dimulai ketika kemajuan teknologi yang begitu pesat, sehingga anak usia dini makin mudah nya terpapar gadget/ Teknologi digital sejak dini yang akan mempengaruhi disregulasi emosi anak usia dini. Disertasi ini menjawab faktor apa saja yang mempengaruhi disregulasi emosi anak usia dini atas peranan kohesi keluarga, komunikasi interpersonal dan juga *smartphone addiction*. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof Dr. Erdawati, M.Si dan Dr. Sofia Hartati, M.Si, selaku komisi promotor yang telah meluangkan waktunya dan dengan sabar dan teliti membimbing serta memberikan saran-saran yang sangat bermakna dalam penulisan disertasi ini.
2. Dr. Elindra Yetti, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta beserta pengajar yang telah memberikan berbagai ilmu, bimbingan, dan arahan berharga kepada penulis selama mengikuti pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
3. Orang tua tercinta yang selalu mendukung selama studi, keluarga besar bapak Drs. H. Iding Nur Ernawandi M.Si dan papah DR. H. Dudung Indra Ariska, SH, MH .
4. Istri tercinta, Kikit Raki Putika yang selalu menemani disaat proses menulis disertasi dan tahapan ujian, serta dua anak usia dini yang selalu memberikan

keceriaan sehari hari, ananda Gigih Raih Madani, dan Rafanda Nur Ramadhani.

5. Rekan rekan S3 PAUD angkatan 2016, terus berkarya di tempat masing-masing mengabdi.
6. Teman teman dosen di Universitas Muhammadiyah Cirebon, terkhusus bapa ibu dosen prodi PG PAUD UMC, semoga makin terus semangat dalam belajar bersama tentang ilmu PAUD dan dedikasi yang luar biasa kepada institusi, para mahasiswa dan masyarakat.
7. Teman-teman bapa ibu guru dan seluruh karyawan SMK Pariwisata Yappmi Jatibarang Indramayu.
8. Para kepala sekolah dan rekan guru TK se Kota Cirebon, yang telah mengizinkan penulis melaksanakan penelitian di lembaga bapa ibu semuanya.
9. Serta seluruh pihak yang membantu dan mendukung dalam penulisan disertasi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhirnya, penulis berdoa semoga Allah membalas kebaikan kepada seluruh pihak yang membantu, dengan kebaikan yang berlipat. Tak ada yang sempurna, oleh karena itu, pasti disertasi ini pun masih terdapat kesalahan dan kekurangan disana-sini. Namun penulis berharap, semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat dan sumbangsih keilmuan untuk masyarakat dan pembaca, khususnya terkait bidang keilmuan Pendidikan Anak Usia Dini.

Jatibarang, 15 Desember 2020

Irfan Fauzi Rachmat

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKANi
UNTUK UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTORi
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	v
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Perumusan Masalah	12
E. Tujuan dan Kegunaan Hasil Penelitian	13
F. State of The Art	15
G. Road Map Penelitian	16
BAB II	18
KAJIAN TEORITIK	18
A. Deskripsi Konseptual	18
1. Disregulasi Emosi Anak Usia Dini	18
2. Kohesi Keluarga	33
3. Komunikasi Interpersonal	47
4. <i>Smartphone addiction</i> Anak Usia Dini	55
B. Hasil Penelitian yang Relevan	68
C. Kerangka Teoritis	71
1. Kohesi Keluarga Berpengaruh Langsung Negatif Terhadap Disregulasi Emosi Anak Usia Dini	72
2. Komunikasi Interpersonal Berpengaruh Langsung Negatif	
3. <i>Smartphone addiction</i> Anak Berpengaruh Langsung Positif Terhadap Disregulasi Emosi Anak Usia Dini	78
4. Kohesi Keluarga Berpengaruh Langsung Negatif Terhadap <i>Smartphone addiction</i> Anak Usia Dini	80
5. Komunikasi Interpersonal Berpengaruh Langsung Negatif Terhadap <i>Smartphone addiction</i> Anak Usia Dini	81
6. Kohesi Keluarga Berpengaruh Tidak Langsung Terhadap Disregulasi Emosi Yang Melalui <i>Smartphone addiction</i> Anak Usia Dini	83

7. Komunikasi Interpersonal Orang Tua Berpengaruh Tidak Langsung Terhadap Disregulasi Emosi Anak Yang Melalui <i>Smartphone addiction</i> Anak Usia Dini.....	85
8. Kohesi Keluarga, Komunikasi Interpersonal Dan <i>Smartphone addiction</i> Secara Bersama-Sama Berpengaruh Terhadap Disregulasi Emosi Anak Usia Dini.....	86
9. Kohesi Keluarga, Dan Komunikasi Interpersonal Secara Bersama-Sama Berpengaruh Terhadap <i>Smartphone addiction</i> Anak Usia Dini.....	87
10. Kohesi Keluarga, Dan Komunikasi Interpersonal Secara Bersama-Sama Berpengaruh Terhadap Disregulasi Emosi.....	87
D. Hipotesis Penelitian.....	89
BAB III.....	92
METODOLOGI PENELITIAN	92
A. Tujuan Penelitian.....	92
B. Tempat dan Waktu Penelitian	92
C. Metode Penelitian.....	92
D. Populasi dan Sampel	94
1. Populasi dan Sampel Penelitian.....	94
2. Teknik Pengambilan Sampel	96
E. Teknik Pengumpulan Data	99
1. Prosedur Penelitian.....	100
2. Variabel Pengumpulan Data	101
F. Teknik Analisis Data	118
1. Analisis Deskriptif.....	118
2. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	118
3. Uji Hipotesis	120
G. Hipotesis Statistika.....	122
BAB IV	125
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	125
A. Deskripsi Data.....	125
1. Karakteristik Anak.....	125
2. Karakteristik Orangtua	127
3. Variabel Disregulasi Emosi Anak Usia Dini (Y)	129
4. Variabel Kohesi Keluarga (X1).....	132
5. Variabel Komunikasi Interpersonal (X2)	134
6. Variabel <i>Smartphone addiction</i> (X3)	136
B. Hasil Analisis Data.....	138
1. Membentuk Diagram Jalur	139
2. Konversi ke Dalam Persamaan Struktural.....	139
3. Confirmatory Factor Analysis	140
4. Evaluasi Overall Structural Model	145
5. Evaluasi Parameter	146
6. Estimasi-Estimasi Asumsi SEM.....	148
7. Uji Validitas Konstruk.....	149
8. Uji Reliabilitas Konstruk	150

C. Analisis Uji Hipotesis.....	154
1. Pengujian Hipotesis Secara Parsial.....	154
2. Pengujian Hipotesis Dengan Melalui Variabel Intervening (<i>Smartphone addiction</i>)	156
3. Pengujian Hipotesis Secara Bersama-Sama	157
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	159
1. Kohesi Keluarga Berpengaruh Langsung Negatif Terhadap Disregulasi Emosi Anak Usia Dini.....	159
2. Komunikasi Interpersonal Berpengaruh Langsung Negatif Terhadap Disregulasi Emosi Anak Usia Dini.....	162
3. <i>Smartphone addiction</i> Anak Berpengaruh Langsung Positif Terhadap Disregulasi Emosi Anak Usia Dini.....	164
4. Kohesi Keluarga Berpengaruh Langsung Negatif Terhadap <i>Smartphone addiction</i> Anak Usia Dini.....	166
5. Komunikasi Interpersonal Tidak Berpengaruh Langsung Negatif Terhadap <i>Smartphone addiction</i> Anak Usia Dini.....	168
6. Kohesi Keluarga Berpengaruh Tidak Langsung Terhadap Disregulasi Emosi Yang Melalui <i>Smartphone addiction</i> Anak Usia Dini.....	170
7. Komunikasi Interepersonal Orang Tua Tidak Berpengaruh Tidak Langsung Terhadap Disregulasi Emosi Anak Yang Melalui <i>Smartphone addiction</i> Anak Usia Dini.....	172
8. Terdapat Pengaruh Kohesi Keluarga, Komunikasi Interpersonal Dan <i>Smartphone addiction</i> Secara Bersama-Sama Terhadap Disregulasi Emosi Anak Usia Dini.....	174
9. Terdapat Pengaruh Kohesi Keluarga, Dan Komunikasi Interpersonal Secara Bersama-Sama Terhadap <i>Smartphone addiction</i> Anak Usia Dini.....	174
10. Terdapat Pengaruh Kohesi Keluarga, Dan Komunikasi Interpersonal Secara Bersama-Sama Terhadap Disregulasi Emosi Anak.....	175
H. Keterbatasan Penelitian.....	180
BAB V	182
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	182
A. Kesimpulan.....	182
B. Implikasi.....	184
C. Saran-Saran	186
DAFTAR PUSTAKA.....	189
LAMPIRAN-LAMPIRAN	210
Lampiran 1. Data Populasi dan Sampel Satuan TK se Kota Cirebon.....	210
Lampiran 2. Data Mentah Responden	213
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen	220
Lampiran 4. Kuesioner Uji Coba Instrumen (by Paper)	227
Lampiran 5. Data Hasil Uji Coba Empiris Instrumen(Validasi Instrumen)	238
Lampiran 6. Uji Reliabilitas Uji Coba Instrumen	242

Lampiran 7. Instrumen Penelitian Online (by Google Form).....	243
Lampiran 8. Hasil Uji Coba Validasi Konstruk (Confirmatory Factor Analysis)	254
Lampiran 9. Hasil Modification Indicies Untuk Menentukan Goodness Of Fit (Fit Model).....	259
Lampiran 10. Surat Keterangan Penelitian	277
Lampiran 11. Surat-Surat.....	279
Lampiran 12.....	283
Daftar Riwayat Hidup.....	283



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Road Map Penelitian Disregulasi Emosi Anak Usia Dini	16
Gambar 2.1 Model Sistem Ekologi Bronfenbrenner	35
Gambar 2.2 <i>Smartphone addiction of Early Childhood</i>	61
Gambar 2.3 Konstelasi Penelitian Setiap Variabel	72
Gambar 3.1 Model Konstelasi Penelitian	93
Gambar 3.2 Peta Wilayah Kota Cirebon.....	96
Gambar 3.3 Alur Penarikan Sampel di Kota Cirebon.....	98
Gambar 3.4 Model CFA Disregulasi Emosi.....	110
Gambar 3.5 Model CFA Kohesi Keluarga	112
Gambar 3.6 Model Uji CFA Komunikasi Interpersonal.....	113
Gambar 3.7 Model Uji CFA <i>Smartphone addiction</i>	115



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Komponen Komunikasi Interpersonal	50
Tabel 3.1 Lembaga TK di Kota Cirebon Tiap Kecamatan	95
Tabel 3.2 Ukuran Sampel Minimal Dan Jumlah Variabel (Joreskog dan Sorbom)	97
Tabel 3.3 Pengambilan Sampel per Kecamatan	98
Tabel 3.4 Nama Sampel TK yang Terpilih	99
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Disregulasi Emosi Anak	103
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kohesi Keluarga	104
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Komunikasi Interpersonal	106
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Smartphone addiction AUD	107
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Item Disregulasi emosi Anak	111
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Item Kohesi Keluarga	112
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Item Instrumen Komunikasi Interpersonal	114
Tabel 3.12 Hasil Uji Validitas Item Instrumen Smartphone addiction	115
Tabel 3.13 Tabel Nilai Reliabilitas Disregulasi emosi	117
Tabel 3.14 Tabel Nilai Reliabilitas Kohesi keluarga	117
Tabel 3.15 Tabel Nilai Reliabilitas komunikasi interpersonal	117
Tabel 3.16 Tabel Nilai Reliabilitas Smartphone addiction	117
Tabel 3.17 Nilai Loading Significant CFA Berdasarkan Jumlah Sampel	119
Tabel 3.18 Rangkuman Model Fit	122
Tabel 4.1 Tabel Sebaran Usia Anak	125
Tabel 4.2 Jenis Kelamin Anak	125
Tabel 4.3 Status Anak	126
Tabel 4.4 Kepemilikan Smartphone	126
Tabel 4.5 Aktivitas Anak di Smartphone	126
Tabel 4.6 Durasi Waktu Penggunaan Smartphone	127
Tabel 4.7 Pekerjaan Orangtua	128
Tabel 4.8 Penghasilan / Gaji	128
Tabel 4.9 Pendidikan Terakhir	128
Tabel 4.10 Jenis Kelamin Orang tua	129
Tabel 4.11 Kategorisasi Data Empirik Variabel Disregulasi Emosi Anak	129
Tabel 4.12 Deskripsi Disregulasi Emosi	131
Tabel 4.13 Kategorisasi Data Empirik Variabel Kohesi Keluarga	132
Tabel 4.14 Deskripsi Kohesi Keluarga	133
Tabel 4.15 Kategorisasi Data Empirik Variabel Komunikasi Interpersonal	134
Tabel 4.16 Deskripsi Komunikasi Interpersonal	135
Tabel 4.17 Kategorisasi Data Empirik Variabel Smartphone addiction	136
Tabel 4.18 Deskripsi Smartphone addiction	137
Tabel 4.19 GOF Variabel Eksogen	142
Tabel 4.20 GOF Variabel Endogen	144
Tabel 4.21 GOF Model Fit Seluruhnya	146
Tabel 4.22 Standardized Regression Weights	146
Tabel 4.23 Squared Multiple Correlations	148
Tabel 4.24 Observations farthest from the centroid (Mahalanobis distance)	149
Tabel 4.25 Hasil Uji Validitas Konstruk Full Model	150

Tabel 4.26 Hasil Uji Reliabilitas Konstruk Full Model.....	151
Tabel 4.27 Hasil <i>Variance Extracted Full Model</i>	152
Tabel 4.28 Tabel Uji <i>Discriminant Validity</i>	153
Tabel 4.29 Uji Hipotesis dan Uji Signifikansi	154
Tabel 4.30 Rangkuman Hasil Akhir Hubungan dan Pengaruh Setiap Hipotesis.	177



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Populasi dan Sampel Satuan TK se Kota Cirebon.....	210
Lampiran 2. Data Mentah Responden	213
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen	220
Lampiran 4. Kuesioner Uji Coba Instrumen (by Paper).....	227
Lampiran 5. Data Hasil Uji Coba Empiris Instrumen(Validasi Instrumen)	238
Lampiran 6. Uji Reliabilitas Uji Coba Instrumen.....	242
Lampiran 7. Instrumen Penelitian Online (by Google Form).....	243
Lampiran 8. Hasil Uji Coba Validasi Konstruk (Confirmatory Factor Analysis)	254
Lampiran 9. Hasil Modification Indicies Untuk Menentukan Goodness Of Fit (Fit Model).....	259
Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian	277
Lampiran 12. Surat-Surat.....	279
Lampiran 13. Daftar Riwayat Hidup	283

