

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE  
*EVERYONE IS A TEACHER HERE* TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK**

**(Survei pada SMA Negeri 11 Jakarta Kelas XI IPS untuk Materi Flora dan Fauna  
di Indonesia dan Dunia)**



**Atikah Herawati**

**4315161423**

Skripsi ini ditulis dan disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2021**

## ABSTRAK

**Atikah Herawati. 4315161423. Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Survei pada SMA Negeri 11 Jakarta Kelas XI IPS 1 untuk Materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2020.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is A Teacher Here* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi flora dan fauna di Indonesia dan dunia kelas XI IPS di SMA Negeri 11 Jakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian *Pre-Experimental Design* dengan desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*. Adapun populasi penelitian ini yaitu peserta didik Kelas XI IPS SMA Negeri 11 Jakarta. Berdasarkan teknik pengambilan sampel *purposive sampling* dipilih Kelas XI IPS 1 sebagai sampelnya. Teknik analisis yang digunakan adalah uji t test sampel berpasangan dan uji gain terhadap nilai *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is A Teacher Here* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is A Teacher Here* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi flora dan fauna di Indonesia dan dunia melalui uji t test sampel berpasangan dan uji gain. Nilai Sig. pada t test sampel berpasangan sebesar 0.000 menunjukkan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is A Teacher Here* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Kelas eksperimen mengalami peningkatan kemampuan berpikir kritis dari 59,97 menjadi 92,41. Berdasarkan uji gain dari skor *pretest* dan *posttest* menunjukkan kategori tinggi sebesar 0,81.

**Kata kunci:** *Everyone is a teacher here*, berpikir kritis, flora dan fauna di Indonesia dan dunia.

## ABSTRACT

**Atikah Herawati. 4315161423. The Effect of Active Learning Strategies Type Everyone Is A Teacher Here on Students' Critical Thinking Skill (Survey at 11 Social Class of State Senior High School 11 Jakarta on Chapter of Flora and Fauna in Indonesia and the World). Thesis. Jakarta: Geography Education Study Programme, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta. 2020.**

This study aims to determine the effect of active learning strategies type Everyone is A Teacher Here on critical thinking skills of students on flora and fauna material in Indonesia and the world class XI IPS at SMA Negeri 11 Jakarta. The method used in this research is the Pre-Experimental Design research method with the One-Group Pretest-Posttest Design research design. The population of this study were students of Class XI IPS SMA Negeri 11 Jakarta. Based on the purposive sampling technique, Class XI IPS 1 was selected as the sample. The analysis technique used is the paired sample t test and gain test on the pretest and posttest values to determine how much influence the active learning strategy type Everyone is A Teacher Here has on the critical thinking skills of students.

The results showed that there was a significant effect of the active learning strategy type Everyone is A Teacher Here on the critical thinking skills of students on flora and fauna material in Indonesia and the world through paired sample t test and gain test. Sig value. In the paired sample t test of 0.000, it shows that the active learning strategy type Everyone is A Teacher Here has an effect on the critical thinking skills of students. The experimental class experienced an increase in critical thinking skills from 59.97 to 92.41. Based on the gain test, the pretest and posttest scores showed a high category of 0.81.

***Keywords: Everyone is a teacher here, critical thinking, flora and fauna in Indonesia and the world***

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Jakarta



No.	Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1	<b>Dr. Aris Munandar, S.Pd, M.Si</b> NIP. 197708022005011003 Ketua		17-02-2021
2	<b>Dr. Suchyanto, M.Si</b> NIP. 196306071989031001 Penguji Ahli I		16-02-2021
3	<b>Dra. Dwi Sukanti Lestariningsih, M.Si</b> NIP. 195810251983032003 Penguji Ahli II		19-02-2021
4	<b>Drs. Warnadi, M.Si</b> NIP. 195608091985031004 Dosen Pembimbing I		17-02-2021
5	<b>Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Pd, M.Si</b> NIP. 197711262008011004 Dosen Pembimbing II		18-02-2021

Tanggal Lulus: 5 Februari 2021

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Atikah Herawati  
NIM : 4315161423  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini menyatakan bahwa:

Skripsi ini yang berjudul "Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Survei pada SMA Negeri 11 Jakarta Kelas XI IPS 1 untuk Materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia)" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.

Skripsi ini murni gagasan dan hasil penelitian sendiri tanpa bantuan dari pihak manapun kecuali arahan dari dosen pembimbing. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan naskah tercantum dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima dan menghormati segala konsekuensi akademis yang diberikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2021

  
METERAI  
TEMPEL  
No. 817F5AHF937205  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH  
Atikah Herawati

4315161423



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Atikah Herawati  
NIM : 4315161423  
Fakultas/Prodi : Pendidikan Geografi  
Alamat email : atikahherawati59@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :  
**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *EVERYONE IS A TEACHER HERE*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
(Survei pada SMA Negeri 11 Jakarta Kelas XI IPS untuk Materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 21 Februari 2021

Penulis

( Atikah Herawati )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Assalamua'laikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Survei pada SMA Negeri 11 Jakarta Kelas XI IPS untuk Materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia)”.

Skripsi ini dibuat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Warnadi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing penulis, sehingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Selama proses penulisan skripsi ini, penulis juga mendapat bantuan dari berbagai pihak lainnya. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Umasih, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta;
2. Bapak Dr. Aris Munandar, S.Pd., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Jakarta;
3. Ibu Dwi Sukanti Lestariningsih, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis;
4. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi ilmu dan pengetahuannya selama menempuh perkuliahan;
5. Bapak Winandar, M.Pd selaku wakil kepala sekolah SMA Negeri 11 Jakarta dan Bapak Sukoco, S.Pd selaku guru mata pelajaran geografi Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 11 Jakarta yang telah mengizinkan penulis mengadakan penelitian di sekolah tersebut;

6. Bapak Yahya Kusuma dan Ibu Dede Hernawati selaku Ayahanda dan Ibunda penulis yang sangat membantu, menginspirasi dan memberi motivasi serta dorongan dalam menjalani kehidupan ini;
7. Teman–teman mahasiswa/i Pendidikan Geografi, khususnya angkatan 2016 yaitu Devy, Shalma, Ida, Mutia, Miranda, Angel, Shintya, Siska, Figur, Aldi, Rifqi, Riki, Fazry, Restu, dan tentunya Ali sebagai ketua angkatan yang sudah banyak membantu dan mendukung selama masa perkuliahan ini.
8. Teman-teman SMA Negeri 11 Jakarta khususnya Kelas XI IPS 1, yang banyak membantu jalannya penelitian dan pengambilan data; serta
9. Kepada semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih banyak. Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan yang telah diberikan.

Penulis menyadarai skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan kesempurnaan sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat.

Jakarta, Januari 2021

Penulis



## DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Kegunaan Penelitian	4
BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	6
A. Kajian Teoretik	6
1. Hakikat Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone is A Teacher Here</i>	6
1.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone is A Teacher Here</i>	6
1.2 Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	7
1.3 Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone is A Teacher Here</i>	9
2. Hakikat Berpikir Kritis	10
2.1 Pengertian Berpikir Kritis	10
2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	10
3. Hakikat Pembelajaran Geografi	11
3.1 Pengertian Pembelajaran Geografi	11

3.2 Karakteristik Materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia	12
B. Penelitian Relevan	14
C. Kerangka Berpikir	15
D. Hipotesis Penelitian	17
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	<b>18</b>
A. Tujuan Penelitian	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian	18
C. Metode dan Desain Penelitian	19
D. Populasi dan Sampel Penelitian	19
E. Teknik Pengumpulan Data	20
F. Instrumen Penelitian	20
1. Kisi-Kisi Instrumen	21
2. Uji Validitas Instrumen	22
3. Uji Reliabilitas Instrumen	23
4. Uji Daya Pembeda	23
5. Uji Tingkat Kesukaran	24
G. Prosedur Penelitian	24
H. Teknik Analisis Data	26
1. Uji Normalitas	26
3. Uji Linieritas	26
4. Uji Hipotesis	26
5. Uji Indeks Gain ( <i>N-Gain</i> )	27
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	<b>28</b>
A. Deskripsi Objek Penelitian	29
1. Gambaran Umum Objek Penelitian	29
2. Letak dan Lokasi Penelitian	29
3. Kondisi Sekolah	29
4. Personel Sekolah	31
5. Kurikulum	31
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	31
1. Uji Instrumen	32
2. Uji Prasyarat Analisis	35

3. Uji Analisis Data	36
C. Pembahasan	37
BAB V Kesimpulan dan Saran	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	52



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	52
LAMPIRAN 2: Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	55
LAMPIRAN 3: Kunci Jawaban <i>Pretest-Posttest</i>	58
LAMPIRAN 4: Pengkategorian Pertanyaan Peserta didik Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Anderson	61
LAMPIRAN 5: Dokumentasi penelitian	74
LAMPIRAN 6: Hasil Uji Validitas Instrumen Menggunakan SPSS Versi 23	76
LAMPIRAN 7: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Menggunakan SPSS Versi 23	77
LAMPIRAN 8: Hasil Uji Daya Pembeda Menggunakan ANATES Versi 4.05	77
LAMPIRAN 9: Hasil Uji Tingkat Kesukaran Menggunakan ANATES Versi 4.05	77
LAMPIRAN 10: Hasil Uji Normalitas Menggunakan SPSS Versi 23	78
LAMPIRAN 11: Hasil Uji Linieritas Menggunakan SPSS Versi 23	78
LAMPIRAN 12: Hasil Uji t Sampel Berpasangan (Paired Sample t Test) Menggunakan Versi SPSS Versi 23	79
LAMPIRAN 13: Hasil Uji Regresi Linier Menggunakan SPSS Versi 23	79
LAMPIRAN 14: Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	80
LAMPIRAN 15: Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	80
LAMPIRAN 16: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	81
LAMPIRAN 17: Surat Permohonan Penelitian Skripsi	91
LAMPIRAN 18: Kartu Seminar Proposal	93
LAMPIRAN 19: Kartu Bimbingan Skripsi	94
LAMPIRAN 20: Hasil Turnitin	96

## DAFTAR TABEL

Tabel 1: Kompetensi Dasar (KD) dan Materi Pokok Mata Pelajaran Geografi Kelas XI Semester Ganjil pada Materi Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia	13
Tabel 2: Penelitian Relevan	14
Tabel 3: Populasi Penelitian	19
Tabel 4: Rata-Rata Nilai Ulangan Harian Geografi Kelas XI IPS	21
Tabel 5: Kisi-Kisi Instrumen	21
Tabel 6: Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis	22
Tabel 7: Pedoman Kategori Berpikir Kritis	22
Tabel 8: Kriteria Gain	27
Tabel 9: Visi dan Misi SMA Negeri 11 Jakarta	28
Tabel 10: Sarana dan Prasarana SMA Negeri 11 Jakarta	39
Tabel 11: Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kritis	31
Tabel 12: Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kritis	31
Tabel 13: Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	32
Tabel 14: Hasil Uji Validitas Instrumen	32
Tabel 15: Revisi Instrumen Penelitian	33
Tabel 16: Uji Reliabilitas Instrumen	34
Tabel 17: Hasil Uji Daya Beda	34
Tabel 18: Hasil Uji Tingkat Kesukaran	35
Tabel 19: Hasil Uji Normalitas	35
Tabel 20: Hasil Uji Linieritas	36
Tabel 21: Hasil Uji $t$ Sampel Berpasangan (Paired Sample $t$ Test)	36
Tabel 22: Hasil Uji Regresi Linier	37
Tabel 23: Hasil Uji Indeks Gain ( $N$ -Gain)	37

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Bagan Kerangka Penelitian	16
Gambar 2: Peta Lokasi Penelitian	18
Gambar 3: Media pembelajaran peserta didik	41
Gambar 4: Kegiatan menjawab pertanyaan pada strategi pembelajaran aktif tipe <i>everyone is a teacher here</i>	74
Gambar 5: Kegiatan diskusi pada strategi pembelajaran aktif tipe <i>everyone is a teacher here</i>	74
Gambar 6: Media pembelajaran peserta didik	74
Gambar 7: Kartu indeks pertanyaan peserta didik di grup kelas daring <i>whatsapp</i>	75

