

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR, KECERDASAN
SOSIAL, DAN KETERAMPILAN MEMBACA TEKS BAHASA
INGGRIS TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS
REKON BAHASA INGGRIS SISWA SMAN KOTA DEPOK**



Disertasi Ditulis dalam Rangka Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Doktor

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

ABSTRACT

This research aims to assess the effect of learning independence, social intelligence, reading skills on writing skills of English recount text in Depok. The method used in this study is a causal survey method, with a path analysis technique. The populations of the research are students of Public Senior High Schools (SMAN), Grade XI in Depok District and 332 students were randomly selected for the sample. The questionnaires and tests were used for collecting the data. The results of the study revealed that learning independence significantly has a direct positive effect on reading skills of English text with the coefficient of 0,40; Social intelligence significantly has a direct positive effect on reading skills of English text with the coefficient of 0,42; Learning independence significantly has a direct positive effect on the writing skills of an English recount text (0,22); Social intelligence significantly has a direct positive effect on the writing skills of an English recount text (0,24); English reading skills significantly have direct positive effect on the writing skills of an English recount text (0,56). Besides, learning independence significantly has an indirect positive effect on the writing skills of an English recount text through the reading skills of English (0,224); Social intelligence significantly has an indirect positive effect on the writing skills of an English recount text (0,24). Furthermore, the total effect of learning independence on the writing skills of an English recount text is 0,44; the total effect of social intelligence on the writing skills of an English recount text is 0,48.

Keywords: *learning independence, social intelligence, reading skills of English, writing skills of English recount texts.*

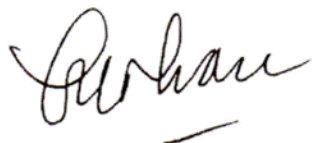
ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh kemandirian belajar, kecerdasan sosial, keterampilan membaca teks bahasa Inggris terhadap keterampilan menulis teks rekon bahasa Inggris siswa SMAN di Kota Depok. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei kausal, dengan teknik analisis jalur. Populasi penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) Kelas XI di wilayah zonasi pendidikan 2 Kota Depok dan 332 siswa yang dipilih secara acak sebagai sampel. Kuesioner dan tes digunakan untuk mengumpulkan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian belajar berpengaruh langsung positif terhadap keterampilan membaca teks bahasa Inggris dengan koefisien 0,40; Kecerdasan sosial berpengaruh positif langsung signifikan terhadap keterampilan membaca teks bahasa Inggris dengan koefisien 0,42; Kemandirian belajar berpengaruh positif langsung signifikan terhadap keterampilan menulis teks rekon bahasa Inggris (0,22); Kecerdasan sosial berpengaruh positif langsung signifikan terhadap keterampilan menulis teks rekon bahasa Inggris (0,24); Keterampilan membaca bahasa Inggris berpengaruh positif langsung secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks rekon bahasa Inggris (0,56). Selain itu, kemandirian belajar secara signifikan berpengaruh positif tidak langsung terhadap keterampilan menulis teks rekon bahasa Inggris melalui keterampilan membaca bahasa Inggris (0,224); Kecerdasan sosial berpengaruh positif tidak langsung secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks rekon bahasa Inggris (0,24). Selanjutnya, total pengaruh kemandirian belajar terhadap keterampilan menulis teks rekon bahasa Inggris adalah 0,44; pengaruh total kecerdasan sosial terhadap keterampilan menulis teks rekon bahasa Inggris adalah 0,48.

Kata kunci: kemandirian belajar, kecerdasan sosial, keterampilan membaca teks bahasa Inggris, keterampilan menulis teks rekon bahasa Inggris.

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI**

Promotor



Prof. Dr. Burhanuddin Tola, MA
Tanggal: 3 Januari 2021

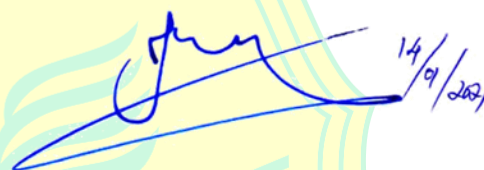
Co-Promotor



Prof. Dr. Ma'ruf Akbar, M.Pd.
Tanggal: 4 Januari 2021

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd
Ketua

Tanggal: Januari 2021




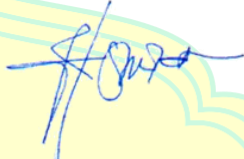


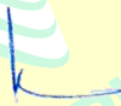

14/01/2021

Prof. Dr. Yetti Supriyati, M.Pd
Sekretaris

Tanggal: 6 Januari 2021



Nama : Maskur
No. Registrasi : 7817130257
Angkatan : 2013/2014

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI SETELAH UJIAN TERTUTUP DISERTASI			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof.Dr. Nadiroh, M.Pd (Ketua)		14/01/2021
2	Prof. Dr. Yetti Supriyati, M.Pd (Sekretaris)		7/01/21
	Prof. Dr. Burhanuddin Tola, MA (Promotor)		3/01/21
3	Prof. Dr. Maruf Akbar, M.Pd (Co-Promotor)		4/01/21
5	Prof. Dr. Ilza Mayumi, MA (Penguji)		5/01/21
6	Dr. Kadir, M.Pd (Penguji Luar)		5/01/21
Nama : Maskur No. Registrasi : 7817130257 Angkatan : 2013/2014			



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PASCASARJANA**

**Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawaangun Muka, Jakarta Timur 13220,
Telp. (021) 4721340, Fax. 4897074 Website: <http://pps.unj.ac.id>, email: tu.pps@unj.ac.id**

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam isi Disertasi ini saya kutip dari hasil karya orang lain yang telah ditulis sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi yang telah ditetapkan oleh pihak Universitas Negeri Jakarta sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Januari 2021



Maskur
Maskur



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Maskur
NIM : 7817130257
Fakultas/Prodi : Progam Pasca Sarjana/ Penilaian dan Evaluasi Pendidikan
Alamat email : maskurpmk18@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Kemandirian Belajar, Kecerdasan Sosial, dan Keterampilan Membaca Teks Bahasa Inggris terhadap Keterampilan Menulis Teks Rekon Bahasa Inggris Siswa SMA Negeri Kota Depok

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Februari 2021

Penulis

(Maskur)

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan lahir dan batin sehingga peneliti dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul *Pengaruh Kemandirian Belajar, Kecerdasan Sosial, dan Keterampilan Membaca Teks Bahasa Inggris Terhadap Keterampilan Menulis Teks Rekon Bahasa Inggris Siswa SMAN Kota Depok*. Disertasi ini merupakan sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar doktor pada Program Studi S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP) Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa disertasi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghormatan kepada Prof. Dr. Burhanuddin Tola, MA selaku promotor, Prof. Dr. Ma'ruf Akbar, M.Pd. selaku Co-promotor serta Prof. Dr. Yetti Supriyati, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP) S3, dan Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan motivasi, membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyelesaian disertasi ini.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada para Pimpinan Kementerian Koordinator Bidang Pembangunan Manusia dan Kebudayaan yang telah memberikan kesempatan dan ijin kepada peneliti untuk menyelesaikan studi ini. Ucapan terima kasih kepada pimpinan sekolah yang siswanya menjadi responden dalam penelitian ini. Terima kasih untuk istri dan anak-anak tersayang yang telah memberikan dukungan untuk penyelesaian studi ini.

Semoga disertasi ini bermanfaat untuk pengembangan pembelajaran dan penilaian mata pelajaran bahasa Inggris untuk SMA, khususnya pembelajaran keterampilan membaca dan menulis bahas Inggris. Sebagai akhir kata, peneliti menyadari bahwa Disertasi ini masih jauh dari sempurna, saran dan kritik membangun sangat diharapkan demi perbaikan Disertasi ini.

Jakarta, 7 Februari 2021

Penulis

ACKNOWLEDGEMENT

Foremost, I am grateful to Allah, God Almighty for giving me all the power to complete my research and dissertation. I am really grateful to Prof. Dr. Burhanuddin Tola, M.A. as my supervisor and Prof. Dr. Ma'ruf Akbar, M.Pd., as my co-supervisor for their continuous encouragement, kindly advice and thoughtful guidance.

I am grateful to Prof. Dr. Yetti Supriyati, M.Pd. as the Coordinator of Doctoral Program on Educational Research and Evaluation, Prof. Dr. Ir. Ivan Hanafi, M.Pd. as the Vice Director of Post Graduate Program, and Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. as the Director of Post Graduate Program, State University of Jakarta for their continuous support for the completion of my study. Thanks to some academic staff of the Post Graduate Program of the for continuous support.

I would like express my gratitude to the Deputy for Education and Religious Affair, the Coordinating Ministry of Culture and Human Development for allowing and supporting me in completing my study. Special thanks to Headmasters, teachers and students of Senior High Schools who allow me to do the research in their schools.

Finally, I am indebted to my parents, my lovely wife Robiatul Adawiah, my lovely son Rama Hafiz Akmala, and my lovely two daughters, Shafa Andien Hanifa and Qinaza Azahra Kamila for their continuous support and encouragement for the pursuit of my study.

Jakarta, 7 February 2021

Researcher

DAFTAR ISI

<i>ABSTRACT</i>	i
ABSTRAK.....	ii
PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA DISERTASI	iii
PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	v
KATA PENGANTAR	vi
ACKNOWLEDGEMENT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	10
C. Batasan Masalah Penelitian.....	15
D. Rumusan Masalah	16
E. Tujuan Penelitian.....	16
F. Kegunaan Penelitian.....	17
G. Kebaruan Penelitian	18
H. Peta Jalan Penelitian	20
BAB II.....	21
KAJIAN PUSTAKA.....	21
A. Kajian Teori.....	21
1. Kemandirian Belajar	21

2. Kecerdasan sosial	27
3. Keterampilan Membaca Teks Bahasa Inggris.....	36
4. Keterampilan Menulis Teks Rekon Bahasa Inggris	45
B. Penelitian Yang Relevan	54
C. Kerangka Teoretik	58
D. Hipotesis Penelitan	76
BAB III	77
METODOLOGI PENELITIAN.....	77
A. Tempat dan Waktu Penelitian	77
B. Metode Penelitian.....	77
C. Populasi dan Sampel	78
D. Teknik Pengumpulan Data	79
E. Penyusunan Instrumen Penelitian.....	79
1. Langkah Penyusunan Instrumen	79
2. Penyusunan Instrumen Penelitian Kemandirian Belajar	82
3. Penyusunan Instrumen Kecerdasan Sosial	90
5. Penyusunan Instrumen Keterampilan Membaca Teks Bahasa Inggris	97
5. Penyusunan Instrumen Keterampilan Menulis Teks Rekon bahasa Inggris 100	
F. Teknik Analisis Data.....	103
G. Hipotesis Statistik.....	104
BAB IV	106
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	106
A. Deskripsi Data	106
B. Pengujian Persyaratan Analisis	113
1. Uji Normalitas	113

2. Uji Multikolinieritas	114
8. Uji Linieritas	116
C. Pengujian Hipotesis	120
D. Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung antar Variabel	126
E. Pengujian Kecocokan Model (<i>Fit Model</i>)	128
F. Pembahasan Hasil Penelitian	129
BAB V.....	139
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	139
A. Kesimpulan.....	139
B. Implikasi.....	140
C. Keterbatasan Penelitian	143
D. Saran.....	144
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN.....	156
INSTRUMEN PENELITIAN	156

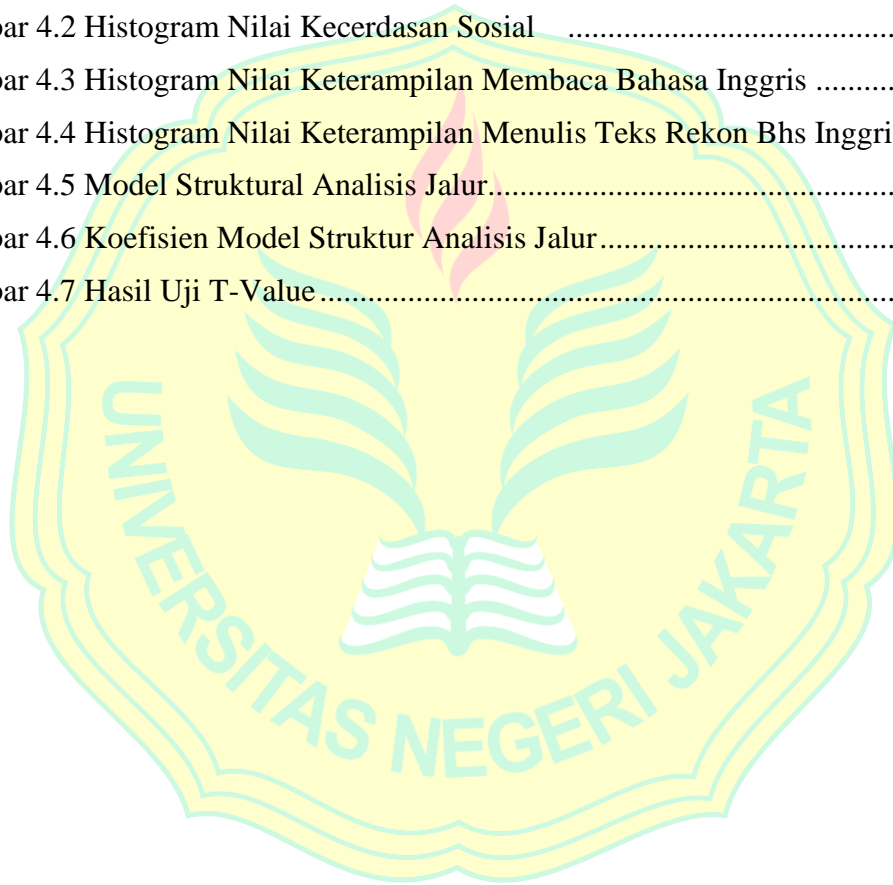


DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Struktur Kerangka Teks Rekon.....	36
Tabel 3.1 Daftar Nama Sekolah Sampel Penelitian	79
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Belajar	84
Tabel 3.3 Nilai SLF Uji Coba Empiris Instrumen Kemandirian Belajar.....	89
Tabel 3.4 Uji Kecocokan Model (Goodness of Fit Model).....	90
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Sosial	91
Tabel 3.6 Nilai SLF Uji Coba Empiris Instrumen Kemandirian Belajar.....	96
Tabel 3.7 Uji Kecocokan Model (Goodness of Fit Model).....	97
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Tes Membaca Bahasa Inggris	99
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Tes Menulis Teks Rekon dalam Bahasa Inggris..	102
Tabel 4.1 Rekap Deskripsi Skor Variabel Penelitian.....	107
Tabel 4.2 Deskripsi Skor Kemandirian Belajar	107
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar	108
Tabel 4.4 Deskripsi Skor Kecerdasan Sosial	109
Tabel 4.5 Deskripsi Distribusi Frekuensi.....	109
Tabel 4.6 Deskripsi Skor Keterampilan Membaca Bahasa Inggris	111
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Bahasa Inggris.....	111
Tabel 4.8 Deskripsi Skor Keterampilan Menulis Teks Rekon Bahasa Inggris ...	112
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Rekon Bhs Inggris	113
Tabel 4.10 Hasil Uji Multikolinieritas.....	116
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Uji Linieritas dan Signifikansi.....	120
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis.....	126
Tabel 4.13 Koefisien Jalur Pengaruh Langsung, Tidak Langsung dan Total.....	129
Tabel 4.14 Uji Kecocokan Model (Goodness of Fit Model)	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Hubungan Antar Variabel Penelitian	78
Gambar 3.2 CFA Model Standardized Solution Kemandirian Belajar.....	87
Gambar 3.3 CFA Model t-value Instrumen Kemandirian Belajar	88
Gambar 3.4 CFA Model Standardized Solution Kecerdasan Sosial.....	94
Gambar 3.5 CFA Model t-value Instrumen Kecerdasan Sosial.....	95
Gambar 4.1 Histogram Nilai Kemandirian Belajar	109
Gambar 4.2 Histogram Nilai Kecerdasan Sosial	110
Gambar 4.3 Histogram Nilai Keterampilan Membaca Bahasa Inggris	112
Gambar 4.4 Histogram Nilai Keterampilan Menulis Teks Rekon Bhs Inggris ..	113
Gambar 4.5 Model Struktural Analisis Jalur.....	124
Gambar 4.6 Koefisien Model Struktur Analisis Jalur	125
Gambar 4.7 Hasil Uji T-Value	125



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Penelitian.....	156
2. Hasil Analisis Uji Panel.....	172
3. Data Penelitian	176
4. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	274
5. Deskripsi Data Penellitian.....	298
6. Uji Normalitas	306
7. Uji Linieritas	314
8. Uji Multikolinieritas	319
9. Uji Hipotesis	320
10. Surat Keterangan Penelitian	326

