

أخطاء استخدام الاسم المنقوص في الجملة لدى طلاب  
شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية



*Building  
Future  
Leaders*

إعداد

موتيارا سفيرا حليم

رقم التسجيل: ٢٧١٥١٣.٦٦٣

البحث العلمى لشعبة تعليم اللغة العربية  
للحصول على الدرجة السرجانا في التربية

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

**KESALAHAN PENGGUNAAN *ISIM MANQUSH* DALAM  
KALIMAT PADA MAHASISWA  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNJ**



*Building  
Future  
Leaders*

Disusun oleh:  
**Mutiara Savira Halim**  
No.Reg : 2715130663

Skripsi Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
1439 H/ 2018 M**

## تجريد

موتيارا سفيرا حليم: أخطاء استخدام الاسم المنقوص في الجملة لدى طلاب  
شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. البحث العلمي.  
جاكرتا.شعبة تعليم اللغة العربيّة كليه اللغات والفنون. جامعة جاكرتا  
الحكوميّة. يناير ٢٠١٨ م.

يهدف هذا البحث للحصول على البيانات الوصفية التحليلية عن الأخطاء  
في الاسم المنقوص في الجملة وأشكالها والعوامل التي تسببها.

قامت الباحثة بإجراء هذا البحث في شعبة تعليم اللغة العربيّة بجامعة  
جاكرتا الحكوميّة في شهر نوفمبر سنة ٢٠١٧ م. وحصلت الباحثة على البيانات  
من الامتحان بعدد ٣٠ سؤالاً وتتكون العينة من ٢٤ طالباً وأخذتها الباحثة  
عشوائيّة وهم الذين قد تعلّموا مادة الصرف الثاني و النحو الثالث. الطريقة  
المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية التحليلية بالخطوات التالية: (١)  
تعيين الأخطاء التي وقع فيها الطلاب، (٢) تشخيص أشكال الأخطاء، (٣) تقسيم  
الأخطاء بتفريقها في كلّ الجملة على أساس أنواع الأخطاء، (٤) حسب التكرار  
والنسبة المئوية، (٥) وصف أشكال الأخطاء، (٦) تقسيم الأخطاء إلى نادر وشائع وعام  
بحسب تواتر الأخطاء، (٧) وصف العوامل التي تسبب الأخطاء.

واعتماداً على نتائج التحليل من ٧٢٠ إجابة، كانت عدد الأجوبة الخاطئة  
٣٦٦ من جميع البيانات وتوجد الأخطاء الشائعة التي فعلها الطلاب وأشكالها  
والنسبة المئوية بالتفصيل: هي الاسم المنقوص يكون مضافاً (%٥٤,١) من ١٦٨  
إجابة) و الاسم المنقوص في حالة النصب (%٤٠,١ من ١٩٢ إجابة) و الاسم  
المنقوص في حالة الرفع (%٥٧,١ من ١٦٨ إجابة) و الاسم المنقوص في حالة الجر

(٥٣,١% من ١٩٢ إجابة) و كان أكثر الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص في حالة الرفع وأقلها في استخدام الاسم المنقوص في حالة النصب.

أما أسباب الأخطاء التي يقع فيها الطلاب هي: (١) نقصان الاستيعاب بالقاعدة و قيودها : يصعب الطلاب في تغيير أواخر الكلمة و تعيين علامة الإعراب، (٢) التطبيق الناقص للقواعد : لم يقدر الطلاب على تفريق الإعراب بين الأسماء المعتلة و الأسماء الصحيحة، (٣) أسباب أخرى : قد يحتاج الإعراب للاسم المنقوص إلى الإعلال و الإبدال فلذلك لم يزل الطلاب يخطؤون في إعرابه، فينبغي للطلاب أن يفهموا قواعد الصرف و النحو جيدا.

تدل نتائج تحليل البيانات على أن الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية عموما لم يسيطروا على استخدام الاسم المنقوص في حالة الرفع سيطرة جيدة. وبجانب ذلك، استنبطت الباحثة أن استخدام الاسم المنقوص في حالة الرفع أصعب من حيث قواعد اللغة العربية وتركيبها.

كان التضمين لهذا البحث في تدريس اللغة العربية خاصة في تدريس علم النحو وتدريس علم الصرف لهما علاقة متينة في عملية التعبير. وبطريقة تحليل الأخطاء يستطيع المدرسون معرفة الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الطلاب في استعمال الاسم المنقوص. ولذلك يرجى من المدرسين أن يعلموا طلابهم بسيطرة النحو و الصرف خصوصا في الاسم المنقوص لديهم. و أن يشرحوا قواعد النحو و الصرف خصوصا في المادة الاسم المنقوص حتى يستطيع الطلاب أن يكتبوا جملا جيدة باستخدام الاسم المنقوص. و أن يدرّبوا طلابهم على كتابة الجمل البسيطة باستخدام الاسم المنقوص تدريبا مرارا . و أن يستخدموا طرائق التدريس المتنوعة

لكي يفهم الطلاب المواد الدراسية. و أن يستعملوا الوسيلة التعليمية المختلفة. و  
أن يشجعوا طلابهم أثناء عملية التعليم.

## ABSTRAK

**Mutiara Savira Halim. Kesalahan Penggunaan *Isim Manqush* pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, Januari 2018.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data empiris mengenai jenis atau bentuk kesalahan penggunaan *Isim Manqush* serta faktor penyebabnya.

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Negeri Jakarta pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab di Bulan November 2017. Data diperoleh dari tes sebanyak 30 buah, dengan sampel 24 mahasiswa yang dipilih secara acak dengan kualifikasi mereka yang sudah mempelajari mata kuliah *Shorf II* dan *Nahwu 3*. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan teknik analisis isi dan dengan prosedur penelitian sebagai berikut : 1) menentukan kesalahan yang dilakukan oleh mahasiswa, 2) mendiagnosa bentuk-bentuk kesalahan, 3) mengelompokkan kesalahan, 4) menghitung persentase atau frekuensi kesalahan, 5) mendeskripsikan bentuk-bentuk kesalahan, 6) mengelompokkan kesalahan dengan Kriteria interpretasi, yaitu kesalahan jarang 1-25%, kesalahan merata 26-75%, dan kesalahan umum 76-100%, 7) menjelaskan faktor- faktor penyebab kesalahan.

Berdasarkan hasil analisis terhadap kesalahan tersebut dari 720 jawaban, ditemukan 366 kesalahan pada mahasiswa, dan di temukan kesalahan merata berikut rincian jenis kesalahannya beserta persentase kesalahan : (1) Kesalahan Penggunaan *Isim Manqush* dalam bentuk *mudhof* 54,1% dari 168 jawaban, (2) Kesalahan Penggunaan *Isim Manqush* dalam posisi *Nashab* 40,10% dari 192 jawaban, (3) Kesalahan Penggunaan *Isim Manqush* dalam posisi *rofa'* 57,1% dari 168 jawaban, (4) Kesalahan Penggunaan *Isim Manqush* dalam posisi *jar* 53,1% dari 192 jawaban.

Adapun sebab kesalahannya antara lain : (1) Ketidaktahuan batasan kaidah, dalam hal ini mahasiswa masih sulit dalam merubah bentuk akhir dan menentukan alamat *i'rob* pada kata, (2) Penerapan kaidah yang kurang, dalam hal ini mahasiswa belum mampu membedakan *i'rob* antara *Isim-isim Shohih* dengan *Isim-isim Mu'tal*, (3) Penyebab lainnya adalah terkadang pada *i'rob isim manqush* membutuhkan *i'lal* dan *ibdal*, oleh sebab itu sebagian mahasiswa masih salah dalam menentukan bentuk dan *i'robnya*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, secara umum, mahasiswa, belum menguasai penggunaan *Isim Manqush pada posisi rofa'* dengan baik dan benar. Selain itu peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan *Isim Manqush pada posisi rofa'* lebih sulit bagi para mahasiswa.

Implikasi penelitian ini ialah dalam pengajaran bahasa Arab khususnya dalam pengajaran *ilmu shorof* dan *ilmu nahwu*, karena keduanya memiliki ikatan yang erat. Dengan melakukan analisis kesalahan guru dapat mengetahui kesalahan merata yang dilakukan mahasiswa dalam penggunaan *Isim Manqush*, oleh karena itu diharapkan bagi para guru untuk mengajarkan mahasiswa dengan penguasaan *nahwu* dan *shorf*, khususnya pada bagian *isim manqush*, diharapkan pula untuk menjelaskan kaidah *nahwu* dan *shorf* khususnya pada materi *isim manqush* hingga mahasiswa mampu menulis kalimat dengan baik dan benar menggunakan *isim manqush*, diharapkan pula untuk sering melatih mahasiswanya menulis kalimat sederhana dengan menggunakan *isim manqush*, diharapkan pula untuk menggunakan metode pembelajaran yang bermacam-macam agar mahasiswa memahami materi-materi pelajaran, serta menggunakan media pembelajaran yang beraneka ragam, dan diharapkan pula untuk memotivasi mahasiswa disaat proses pembelajaran berlangsung sehingga mahasiswa dapat memahami materi pelajaran dengan baik.

## ABSTRACT

**Mutiara Savira Halim. The Error In Using Isim Manqush to Student of Arabic Language Education Study Program of State University of Jakarta. Essay. Jakarta: Arabic Language Education Program Faculty of Languages and Arts State University Jakarta, January 2018.**

The purpose of this study is to obtain empirical data about the type or form of misuse of Isim Manqush usage and its causes.

This study was conducted at the State University of Jakarta in the Arabic Language Study Prodi in November 2017. The data were obtained from 30 tests, with a sample of 24 students selected at random with qualifications of those who have studied the courses Shorf II and Nahwu 3. Adapun the method used in this research is descriptive method with content analysis technique and with procedure of research as follows: 1) determining errors done by student, 2) diagnose forms of error, 3) classify error, 4) calculate percentage or frequency error, 5) describes the error forms, 6) classifies errors with interpretation Criteria, ie rarely 1-25% errors, 26-75% uniform errors, and common errors 76-100%, 7) explains the factors that cause errors.

Based on the results of the analysis of the errors of 720 answers, found 366 errors in the students, and found uneven errors following the details of the type of error and the percentage of errors: (1) Misuse of Isim Manqush in the form of mudhof 54.1% of 168 answers, (2) Misuse of Isim Manqush in Nashab position 40.10% of 192 answers, (3) Misuse of Isim Manqush in rofa '57.1% of 168 responses, (4) Misuse of Isim Manqush at 53.1% jar position of 192 answer.

The causes of error include: (1) Ignorance of limits of rules, in this case the student is still difficult in changing the final form and determine the address i'rob on the word, (2) Application of less rules, in this case the student has not been able to disrupt i'rob between Ism-isim Shohih and Ism-isim Mu'tal, (3) Other causes are sometimes iqb iqb isim iql and ibdal, therefore some students are still wrong in determining its form and its i'rob.

The results of this study indicate that, in general, students, have not mastered the use of Isim Manqush in rofa 'position with good and right. In addition the researcher concludes that the use of Isim Manqush in rofa 'position is more difficult for the students.

The implications of this research are in the teaching of Arabic especially in teaching the science of shorof and nahwu science, because both have close ties. By doing a mistake analysis the teacher can know the uneven errors made by students in the use of Isim Manqush, therefore it is expected for the teachers to teach the students with mastery of nahwu and shorf, especially on the part of manqush isim, it is also expected to explain the rules of nahwu and shorf



especially on the material isim manqush until students are able to write sentences properly and correctly using isim manqush, is also expected to often train students to write simple sentences using manqush isim, it is also expected to use various learning methods so that students understand lesson materials, and use media learning is diverse, and is expected also to motivate students while the learning process takes place so that students can understand the subject matter well.

كلية اللغات والفنون  
جامعة جاكرتا الحكومية

صفحة التصديق

هذا البحث العلمي قدمته

الطالبة : موتيارا سفيرا حليم

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٣.٦٦٣

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : أخطاء استخدام الاسم المنقوص في الجملة (تحليل  
الأخطاء اللغوية لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية  
جامعة جاكرتا الحكومية)

قد نجحت في المناقشة أمام لجنة المناقشة وقبل بحثها العلمي كأحد الشروط  
لنيل درجة السرجانا في تربية اللغة العربية من كلية اللغات والفنون جامعة  
جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الأول

المشرف الثاني



الدكتور نوس حكم فيلسوف، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٥١.٣.١٩٩١١.٣١٠.٠١



الدكتور ندوس رمضاني، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٧١٢٢٢٢.٠.٠١٢١.٠.٤

المناقش الأول ورئيس المناقشة

المناقش الثاني

الأستاذ الدكتور أتشينج رحمت، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢١٤١٩٩٠٠٣١٠٠١

الدكتور ندوس محمد عزيز ريتونجا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧.٦.١١٩٨٥.٣١٠٠١

جاكرتا، ٣١ يناير ٢٠١٨ م  
عميدة كلية اللغات والفنون



الدكتورة ليليانا موليستوتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢٠٠١

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Mutiara Savira Halim  
NIM : 2715130663  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Kesalahan Penggunaan Isim Manqush dalam Kalimat  
(Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab UNJ)

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

## DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



**Drs.Romdani, M.Pd**  
NIP. 196712222000121004

Pembimbing II



**Drs.Chakam Failasuf, M.Pd**  
NIP. 196510301991031001

Ketua Sidang

Penguji Pendamping



**Prof. Dr. Aceng Rahmat, M.Pd**

NIP. 195712141990031001



**Drs. M. Aziz Ritonga, M.A**

NIP. 195706011985031001

Jakarta, 31 Januari 2018

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



**Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd**

NIP. 19680529 199203 2 001

## صفحة الإفادة

أنا الموقع أدناها

الطالبة : موتيارا سفيرا حلیم

رقم التسجيل : ٢٧١٥١٣.٦٦٣

الشعبة : تربية اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : أخطاء استخدام الاسم المنقوص في الجملة

(تحليل الأخطاء اللغوية لدى طلاب شعبة تعليم اللغة

العربية بجامعة جاكرتا الحكومية)

أفيدكم أن هذا البحث من عمل نفسي، فإذا نقلت شيئا من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقا للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبين أنني أقوم بالسرقه.

وكتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٣١ يناير ٢٠١٨ م



موتيارا سفيرا حلیم

رقم التسجيل: ٢٧١٥١٣.٦٦٣

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Mutiara Savira Halim  
NIM : 2715130663  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Kesalahan Penggunaan *Isim Manqush* dalam Kalimat  
(pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab UNJ)

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencatumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti saya melakukan tindak plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Januari 2018



Mutiara Savira Halim

No.Reg: 2715130663

## الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين الصلاة والسلام على أسرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد. أولاً، أشكر الله عزّ وجلّ الذي قد أعطانا نعماً كثيرة. قال الله تعالى: يأمر بالمعروف و ينهى عن المنكر.

قد مرّت الباحثة الأوقات الطويلة في تعلم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. ولابدّ لجميع الطلبة فيها أن يقدموا البحث العلمي في الفترة الأخيرة لإكمال دراستهم لنيل درجة السرجانا. و تبحث الباحثة في بحثها عن "الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص في الجملة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية".

و بعد الشكر لله و لرسوله ترغب الباحثة في تقديم الشكر الجزيل و حسن التقدير لهؤلاء الذين قد ساعدوها و شجعوها على إكمال هذا البحث العلمي، و هم:

١. الدكتور نندوس رمضاني الماجستير كالمشرف الأول الذي قام بإشراف الباحثة بالإخلاص و الصبر و كثرة الاهتمام من بداية البحث حتى نهايته. أتمنى من الله



عز وجل أن يعطيه الصحة والعافية و أن يوافيه ويحييه حياة طيبة ومباركة  
ويجعل علومه الواسعة نافعة في الدنيا والآخرة.

٢. الدكتور نندوس حكم فيلسوف الماجستير كالمشرف الثاني و أيضا الذي قام  
بالإخلاص و الصبر و كثرة الاهتمام من بداية البحث حتى نهايته. جزاه الله  
أحسن الجزاء.

٣. الدكتور شمسي ستيادي الماجستير كالمشرف الأكاديمي الذي قدم الإرشادات  
و التوجيهات الثمينة للباحثة و المساعدة أثناء الدراسة حتى تستطيع الباحثة  
أن يكمل دراستها في هذه الجامعة.

٤. الدكتور نور الدين الماجستير بوصف رئيس قسم تربية اللغة العربية بجامعة  
جاكرتا الحكومية.

٥. جميع الأساتذة في قسم تربية اللغة العربية الذين يقدمون كثيرا من علوم  
اللغة العربية و العلوم التربوية و العلوم الأخرى.

٦. الأم و الأب العزيزان و المحبوبان اللذان يريان الباحثة بالحنو و الحنان و  
يدعوان دائما لنجاح الباحثة. و شكرهما الباحثة شكراً عميقاً وثناءً عاطفياً  
ودعاءً بالخير لها دائماً

٧. العمّ و العمّة المحبوبان اللذان يدعوان لنجاح الباحثة.

٨. الزوج المحبوب الذي يشجّع و يرافق و يدعو لنجاح الباحثة.

٩. الأخت الصغيرة و الأخان الصغيران الذين يشجعون على نجاح الباحثة.

١٠. الأخوات الجميلات المحبوبات : نور ألفة و ديوي ستيا رحموتي و إذني زحرما

و ويكا أغستنا و حليلة صفرة و أن رحايو و إميلدا دماينتي اللائئ يساعدن و

يشجعن و يرافقن الباحثة على إتمام هذا البحث.

١١. جميع الزملاء في شعبة تربية اللغة العربية مرحلة ٢٠١٣ اللذين يرافقون

الباحثة على إتمام هذا البحث. خاصة الفصل الجيم.

على الرغم من الباحثة تجتهد في البحث و إكماله تعرف أنّها بعيد عن

الكمال، لا تخلو عن الخطأ و النقصان. لعل الله أن يغفر ذنوب الباحثة و

أخطائها. أمين.

جاكرتا، ٨ يناير ٢٠١٨ م

الباحثة

موتيارا سفيرا حلیم

## محتويات البحث

|         |                    |
|---------|--------------------|
| أ.....  | صفحة التصديق       |
| ي ..... | تجريد بالعربية     |
| م ..... | تجريد بالاندونيسية |
| س.....  | الشكر و التقدير    |
| ص ..... | محتويات البحث      |

### الباب الأول

#### المقدمة

(٨-١)

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| ١..... | أ. خلفية البحث                 |
| ٦..... | ب. تركيز البحث وفرعية          |
| ٧..... | ج. تنظيم المشكلة و أسئلة البحث |
| ٧..... | د. فوائد البحث                 |

## الباب الثاني

### الدراسات النظرية

(٩ - ٢٦)

١. مفهوم الأخطاء اللغوية ..... ٩
- أ. تعريف الأخطاء اللغوية ..... ٩
- ب. أنواع الأخطاء ..... ١٢
- ج. أسباب حدوث الأخطاء اللغوية ..... ١٤
- د. أسباب الأخطاء غير اللغوية ..... ١٧
٢. مفهوم تحليل الأخطاء ..... ١٨
- أ. تعريف تحليل الأخطاء ..... ١٨
- ب. مراحل تحليل الأخطاء ..... ١٩
- ج. أهمية دراسة الأخطاء ..... ٢١
٣. مفهوم الاسم المنقوص ..... ٢٢
- أ. تعريف الاسم ..... ٢٢
- ب. تعريف الاسم المنقوص ..... ٢٣
- ج. تعريف الجملة ..... ٢٥

## الباب الثالث

### مناهج البحث

(٢٧ - ٣٠)

- أ. هدف البحث..... ٢٧
- ب. مكان البحث وموعده..... ٢٧
- ج. طريقة البحث..... ٢٧
- د. مصدر البيانات..... ٢٨
- هـ. أداة البحث..... ٢٨
- و. أساليب جميع البيانات..... ٢٩
- ز. أساليب تحليل البيانات..... ٢٩

## الباب الرابع

### نتائج البحث

(٣١ - ٤٧)

- أ. وصف البيانات..... ٣١
- ب. تحليل البيانات..... ٣٥
- ج. أسباب الأخطاء..... ٤٤

- د. الحلول المقترحة لهذه الأخطاء ..... ٤٤
- هـ. تفصيل البيانات ..... ٤٥
- و. محدودية البحث ..... ٤٦

## الباب الخامس

### الخاتمة

(٥١-٤٨)

- أ. الاستنتاج ..... ٤٨
- ب. التضمين ..... ٥٠
- ج. الاقتراحات ..... ٥١
- المراجع و المصادر ..... ٥٢
- المراجع باللغة العربية ..... ٥٢
- المراجع باللغة الاندونيسية ..... ٥٤

الملاحق:

- الملحق ١. ورقة الأسئلة ..... ٥٥
- الملحق ٢. ورقة الإجابة ..... ٥٨
- الملحق ٣. عدد الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص يكون مضافا ..... ٦١
- الملحق ٤. عدد الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص في حالة النصب ..... ٧٠

الملحق ٥. عدد الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص في حالة الرفع ..... ٨٠

الملحق ٦. عدد الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص في حالة الجر ..... ٨٩

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يعيش الناس في هذه الدنيا لا يفوت من اللغة. لأن اللغة مهمة في الحياة اليومية التي يستعملها المجتمع. ليست في شكل شفهي فقط، ولكن اللغة تُستخدم أيضا في الكتابة، لأن اللغة أبسط الأشياء التي يمتلكها الناس. إذا كانت اللغة لا تتورط في الحياة اليومية، فالمواصلات بين الناس لن يجري على ما يرام.

يتصل الناس بعضهم بعضا باستخدام الوسائل اللغوية، يجب أن يفهم اللغة من قبل جميع الأطراف داخل المجتمع. والاتصال هو القوة الدافعة للحياة، فلذلك لا يمكن القضاء عليها، لأن الناس كائنات اجتماعية الذين يحتاجون إلى التفاعل مع الآخرين دائما<sup>1</sup>. كما قال الله تعالى في كتابه الكريم \* يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى و قبائل لتعارفوا .....الخ\*<sup>2</sup>. أمر الله تعالى مخلوقاته في تلك الآية لأن يتعارفوا بعضهم بعضا، و إحدى الطرق للتعارف هو الاتصال باستخدام اللغة.

---

<sup>1</sup> Minto Rahayu, *Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi*, (Jogjakarta: Grasindo,2007), hlm.5

<sup>2</sup> القرآن سورة الحجرات: ١٣



اللغة هي شيء يتجه إلى نشوء الحياة الإنسانية. توحد اللغة الناس في هذا العالم، توجد فيها الوسيلة لاتصال بالآخرين، و تكون أيضا وسيلة لتفهم الفكرة، وإحساس الناس بعضهم بعضا. و يقدم ابن خلدون أنه يقول : اللغة في المتعارف هي عبارة المتكلم عن مقصوده ، و تلك العبارة فعل لساني ناشئة عن القصد لإفادة الكلام<sup>٣</sup>.

وفقا لذلك، لابد لكل الإنسان أن يفهم وظائف اللغة. بين وظائف اللغة تعني كأدوات الاتصال كما في البيان السابق، و كالسيطرة الاجتماعية. و كثير من القبائل في هذا البلد، و لكل قبيلة اللغة الدائرة. لتكون قادرة على قيام السيطرة الاجتماعية، فكانت كل قبيلة موحدة باللغة الرسمية تعني اللغة الإندونيسية.

لكل بلاد لغة رسمية أي اللغة التي يستعملها جميع المجتمع، خارج اللغة الدائرة من جميع البلاد في هذا العالم، لا توجد سوى لغات قليلة في اللغة الرسمية للأمم المتحدة. و إحدى من لغات الدول التي تدخل في لغة رسمية للأمم المتحدة هي اللغة العربية، حتى صارت في المرتبة الثانية في العالم بعد اللغة الإنجليزية.

---

<sup>٣</sup> محمود عكاشة، علم اللغة مدخل نظري في اللغة العربية، (مصر: دار النشر للجامعات،

اندونيسيا كبلد المسلم أغلبية في العالم، يجب أن يطلب من طلابه تعلم اللغة العربية. لأن معظم العبادات التي يفعلها المسلمون يستخدم اللغة العربية، مثل الصلاة، لفظ النية قبل الصلاة باللغة العربية، و كذلك مثل القرآن الكريم الذي كتب باللغة العربية. فلذلك يجب على كل المسلم تعلم اللغة العربية لفهم المراد من آياته.

في هذا العصر الحديث، كثير من المؤسسات التعليمية كالمعاهد، و المدرسة الإسلامية التي تدرّس اللغة العربية. حتى يوجد درس اللغة العربية في الجامعة. معظم طلاب اللغة العربية يشعرون بالصعوبة في تعلمها لأن اللغة العربية أغنى لغات في مفرداته ، و لاسيما عندما يواجهون درس النحو الذي يتعلم عن إعراب أواخر الكلمات و محلها في الإعراب، هل الإعراب مرفوع أو مجرور أو منصوب أو مجزوم.

توجد أبواب كثيرة من المادة القواعدية، إحدى منها باب الأسماء المعتلة الآخرة. أوله الأسماء المقصورة و ثانيه الأسماء المنقوصة. الأسماء المقصورة هي أسماء معربة آخرها ألف ثابتة، سواء أكتبت بصورة الألف أم بصورة الياء، تضرب بالمثل : عصا، موسى، مصطفى، علا، فتى. و أما الأسماء المنقوصة هي أسماء معربة آخرها يا ثابتة مكسورة ما قبلها، تضرب بالمثل : راعي، قاضي، جاني، هادي، داعي.

تريد الباحثة أن تبحث عن إحدى من الأسماء المعتلة الآخرة يعني الأسماء المنقوصة التي يستخدمها الطلاب في كتابتهم أو في التدريبات وذلك لأن بعض الطلاب يخطؤون في بعض مواضع الجملة أو في تركيب الجمل . و منهم الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية و خاصة في تعيين العلامات الآخرة من تلك الأسماء، و إضافة تلك الأسماء، و تثنيها و جمعها.

ترغب الباحثة في إعطاء الأمثلة من الأسماء الصحيحة قبل أن تعطي

الأمثلة من الأسماء المعتلة لتفريق بينهما. فالأمثلة كما يلي :

١. الولدُ جالسٌ

٢. منح الله الإنسانَ عقلاً

٣. هذا قلمُ الأستاذ

إذا تأملت الباحثة من الأمثلة السابقة، لا توجد هناك الصعوبة لأن إعرابها يجري كما العادة. في الأمثلة الأولى كانت كلمة "جالس" خبراً مرفوعاً و علامة رفعه ضمة ظاهرة، و في الأمثلة الثانية كانت كلمة "عقلاً" مفعولاً به منصوب و علامة نصبه فتحة ظاهرة، و في الأمثلة الأخيرة كانت كلمة "قلمُ الأستاذ" إضافة. ذلك الإعراب يختلف عن الإعراب للاسم المعتل. فاختلفه في تغيير حروف أواخر الكلمة. سوف تبين الباحثة الإعراب للاسم المعتل فيما يلي.

على سبيل المثال ما وقع في طلاب شعبة تعليم اللغة العربيّة بجامعة  
جاكرتا الحكوميّة الذين أخطأوا في استعمال الأسماء المنقوصة الصحيحة مع  
أنهم قد تعلّموه، كما في المثال التالي :

| <u>الصواب</u>               | <u>الخطأ</u>                                     |
|-----------------------------|--|
| الطفل <u>ياك</u>            | (١) الطفل <u>ياكي</u>                            |
| لعن رسول الله <u>الراشي</u> | (٢) لعن رسول الله <u>الراشي</u> و <u>المرتشي</u> |
| (٣) جاء <u>قاضي</u> النكاح  | و <u>المرتشي</u>                                 |
| جاء <u>قاضي</u> النكاح      |  |

توجد في الأمثلة السابقة الأخطاء النحوية في كتابة اللغة العربية وهي عدم  
المطابقة في كتابة أواخر الكلمات. في الجملة الأولى ( الطفل ياكي ) الصحيح ( ياك )  
الطفل ياك ) فالياء محذوف لأنه مرفوع و ليس من الإضافة أو المعرفة. و في  
الجملة الثانية ( لعن رسول الله الراشي و المرتشي ) الصحيح ( لعن رسول الله  
الراشي و المرتشي ) فالياء ظاهر لأنه منصوب . و في الجملة الأخيرة ( جاء قاضي  
النكاح ) الصحيح ( جاء قاضي النكاح ) فالياء هنا مقدر لأن الاسم المنقوص فاعل  
مرفوع وهو من الإضافة.

تقع تلك الأخطاء تنتج عن صعوبة الطلاب في تفريق حالة الإعراب بين  
الأسماء الصحيحة و الأسماء المعتلة مع أنهم قد تعلموها و لأن بعضهم قليل الدقة

والاهتمام في علامات إعرابها. و اعتمادا على ذلك ، ترغب الباحثة في إجراء البحث عن تحليل الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص في الجملة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية.

ب. تركيز البحث وفرعيته

١. تركيز البحث

من الخلفية السابقة تركز الباحثة المشكلات في الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص في الجملة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية و الأسباب التي يواجهها الطلاب في استخدام الاسم المنقوص في الجملة.

٢. فرعية البحث

أ. أشكال الأخطاء التي وقع عليها الطلاب في استخدام الاسم المنقوص في الجملة.

ب. عدد الأخطاء ونسبتها المئوية في استخدام الاسم المنقوص في الجملة لدى الطلاب.

ج. أسباب الأخطاء التي يواجهها الطلاب في استخدام الاسم المنقوص في الجملة.

### ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث وفرعيته السابق تنظّم الباحثة فيما يلي : ما هي الأخطاء التي يقع فيها الطلاب في استخدام الاسم المنقوص وإعرابه في الجملة.

و أما أسئلة البحث كالتالي :

أ. ما هي أشكال الأخطاء التي وقع عليها الطلاب في استخدام الاسم المنقوص

في الجملة ؟

ب. كم عدد الأخطاء ونسبتها المئوية في استخدام الاسم المنقوص في الجملة

لدى الطلاب ؟

ج. ما هي أسباب الأخطاء التي يواجهها الطلاب في استخدام الاسم المنقوص في

الجملة ؟

### د. فوائد البحث

ومن الفوائد التي تستفاد من كتابة هذا البحث العلمي هي فيما يلي :

١. من الناحية النظرية

أ. للباحثة والطلاب

• لزيادة المعارف و تطوير علوم اللغة العربية خاصة في علم تحليل الأخطاء

وعلم النحو.

ب. للمدرس

- لزيادة المراجع في التعليم عن الاسم المنقوص

## ٢. من الناحية التطبيقية

### أ. للباحثة

- أن يكون هذا البحث وسيلة لمعرفة عن أشكال الأخطاء التي وقع فيها

الطلاب في استخدام الاسم المنقوص في الجملة.

- لمعرفة أسباب الصعوبة التي يواجهها الطلاب في استخدام الاسم المنقوص

في الجملة.

### ب. للمدرس

- مساعدة مدرس اللغة العربية في تنظيم المادة الدراسية عن موضوع الاسم

المنقوص.

- مساعدة المدرس في معرفة أسباب الأخطاء في الاسم المنقوص.

### ج. للطلاب

- مساعدة الطلاب لتقليل الأخطاء في إجابة الأسئلة عن الاسم المنقوص.

- زيادة مرجع التعلم عن الاسم المنقوص.

## الباب الثاني

### الدراسات النظرية

ستقدم الباحثة في هذا الباب البحث النظري الذي يحتوى على مفهوم

الأخطاء اللغوية وتحليل الأخطاء ومفهوم الاسم المنقوص و مفهوم الجملة.

#### (١) مفهوم الأخطاء اللغوية

##### أ. تعريف الأخطاء اللغوية

الأخطاء اللغوية لها تعاريف كثيرة، قال فهد في كتابه أن الخطأ هو مواز

للقول فيما كانت تلحن فيه من العامة و الخاصة<sup>٤</sup>. و س. بيت كوردر يفسر أن

الأخطاء اللغوية هي انتهاك لرمز اللغة. ويرجع هذا الانتهاك بسبب عدم إتقان

الكمال والمعرفة من التعليمات البرمجية. الأخطاء اللغوية لا تتم فقط من قبل

الطلاب الذين يدرسون B٢ (لغة الهدف)، ولكن أيضا الطلاب الذين يتعلمون B١

(لغة الأم)<sup>٥</sup>.

إن الأخطاء اللغوية صارت تأخذ الطرق، و تأتي من كل مكان، و هي أخطاء

---

<sup>٤</sup> فهد خليل زايد ، الأساليب العصرية في تدريس اللغة العربية ، (عمان: دار يافا العلمية للنشر و التوزيع، ٢٠١٠ م) ص ٦٣

<sup>٥</sup> <https://indahqonieeth.wordpress.com/2011/04/12/kesalahan-berbahasa-dan-proses-terjadinya-kesalahan-berbahasa/> diakses pada 15 september 2017 09:37



بشعة مفزغة، تشمل كل شيء: أبنية الأسماء و الأفعال، و مخارج الحروف و صفاتها، و أسماء الأعلام و الألقاب و الأنساب، و تسأل عن غياب العلامة الإعرابية، أو التخليط فيها<sup>٦</sup>.

يمكن الاستنتاج من بعض التعريف أعلاه أن الأخطاء اللغوية هي انتهاك لاستخدام اللغة الناجمة عن عدم إتقان اللغة. الأخطاء اللغوية أيضا استخدام أشكال الكلام من وحدات اللغة التي تشمل الكلمات والجمل والفقرات، التي تحيد عن نظام قواعد اللغة.

أما الخطأ كما قدمه كوردنر (Corder) في كتابه: أن هناك فرق بين زلة اللسان (lapses) والغلط (error) والخطأ (mistake)<sup>٧</sup>. و تلك هي المصطلحات في مجال الخطأ الأخطاء اللغوية، المصطلحات الثلاثة لها مهيمنة مختلفة في النظر في الأخطاء اللغوية. يشرح كوردنر:

#### ١. زلة اللسان (lapses)

هي الأخطاء اللغوية بسبب المتكلم تحوّل الطريق لإعلان شيء قبل أن ينتهي كلامه.

<sup>٦</sup> محمود محمد الطناحي، في اللغة و الأدب دراسات و بحوث -المجلد الثاني-، ( بيروت: دار الغرب الإسلامي، ١٩٩٦م) ص ٥٠٤

<sup>٧</sup> شدي أحمد طعيمة ، علي أحمد مدكور، إيمان أحمد هريرى، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، ( القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠ م)، ص. ٥٦١

## ٢. الغلط (error)

هو الأخطاء اللغوية بسبب المتحدثين ينتهكون قواعد النحو. وهذا الخطأ بسبب المتحدثين لديهم قواعد اللغة المختلفة من القواعد الأخرى.

## ٣. الخطأ (mistake)

هو الأخطاء اللغوية بسبب المتكلم غير مناسب في اختيار الكلمة أو العبارة عن حالة معينة.

ومن الرأي السابق عرف أن صفة زلة اللسان و الغلط غير ملائمتين لأن الطلاب يفعلونها من غير قصد، فلذلك يستطيع الطلاب أن يعوا زلة لسانهم و أغلاطهم بسرعة و يصوّبوهما مباشرة. أما صفة الأخطاء هي ملائمة لأن الطلاب يفعلونها قصداً، فلذلك لا يستطيع الطلاب أن يعوا أخطاءهم بسرعة ولا يستطيعون أن يصوّبوها مباشرة.

وقد عرّف سيرفرت ( Serfert ) عن الخطأ اللغوي هو استعمال خاطئ للقواعد أو سوء استخدام القواعد الصحيحة ، أو الجهل بالشواذ (الاستثناءات) من القواعد. مما ينتج عنه ظهور أخطاء تتمثل في الحذف، أو الإضافة، أو الإبدال وكذلك في تغيير أماكن الحروف.

وعرف عبد العزيز العصيلي: الأخطاء يقصدها الأخطاء اللغوية أي الانحراف عما هو مقبول في اللغة العربية حسب المقاييس التي يتبعها الناطقون بالعربية الفصحى.

فتلخص الباحثة من التعريفات السابقة أن الأخطاء اللغوية هي استخدام أشكال الكلام التي تنحرف عن قواعد اللغة التي غير مرغوب فيها من قبل معلمي اللغة. وتتكون الأخطاء اللغوية من ثلاثة أنواع، كان من بين كل ثلاثها قصداً وغير قصد.

#### ب. أنواع الأخطاء

الأخطاء تنقسم إلى خمسة أقسام<sup>١</sup>:

- (١) الخطأ الإملائي : يعني قصور التلميذ عن المطابقة الكليّة أو الجزئية بين الصّور الصوتيّة أو الذهنيّة للحروف والكلمات، مدار الكتابة الإملائية مع الصّور الخطيّة لها، وفق قواعد الكتابة الإملائية المحدّدة أو المتعارف عليها.
- (٢) الخطأ في القواعد اللغوية : عدم معرفة التلميذ بالتغيرات التي قد تقع في الكلمة بناء على موقعها في الجمل ، أو التغيير في بنية الكلمة الأصلية لعلّة من العلل الصّرفية المعروفة.

<sup>١</sup> فهد خليل زايد، الأخطاء الشائعة النحوية و الصرفية والإملائية، (الأردن : دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦م) ص. ٧١

٣) الخطأ الإملائي الشائع : هو الخطأ الذي يقع فيه أكثر من ٢٥% من مجموع تلاميذة العينة ، وحدد الخطأ بهذه النسبة نتيجة لإجماع ممن قام بإجراء دراسات وبحوث مماثلة حول القضايا الإملائية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية على هذه النسبة.

٤) الخطأ النحوي : قصور في ضبط الكلمات و كتابتها ضمن قواعد النحو المعروفة، و الاهتمام بنوع الكلمة دون إعرابها في جملة.

٥) الخطأ النحوي الشائع : هو الخطأ الذي يتكرر بنسبة ١٠% فأكثر بالنسبة إلى المجموع الكلي للأخطاء.

أنواع الأخطاء الأخرى هي :

- أخطاء الأداء (أخطاء أبناء اللغة)

تفترق أخطاء أبناء اللغة عن أخطاء متعلميها من الناطقين بغيرها، و هي نوعان : أخطاء القدرة (competence) ، و أخطاء الأداء (performance). إذ تعرف أخطاء أبناء اللغة (بأخطاء الأداء) حيث تحدث عادة لأسباب فيزيقية، كالإرهاق أو المرض، و أسباب نفسية. و هذه الأخطاء تدور في إطار زلة اللسان، و في الحذف، و النقل، و التكرار. أما أخطاء متعلمي اللغة من الناطقين بغيرها فهي (أخطاء القدرة) بمعنى أنه تعوزهم المعرفة بنظام اللغة الهدف لتعصمهم من الوقوع في الخطأ.

- الأخطاء الصرفية هي الأخطاء في استعمال القاعدة الصرفية بالوجه المراد مثل تذكير ما حقه التأنيث و العكس أو تأنيث ما يستوي فيه المذكور و المؤنث أو تذكيره.

يعرف من البيانات السابقة، أن الأخطاء اللغوية متنوعة، كالأخطاء الإملائية، و الأخطاء في القواعد اللغوية، و الأخطاء الإملائية الشائعة، و الأخطاء النحوية، و الأخطاء النحوية الشائعة، و الأخطاء الصرفية. و يعرف أيضا الأخطاء من حيث متعلقي اللغة و الناطقين بغيرها، كالأخطاء القدرة و الأخطاء الأداء.

### ج. أسباب حدوث الأخطاء اللغوية

بعض أسباب الأخطاء يرتبط بالتداخل اللغوية هو عدم توافر البيئة اللغوية و ندرة فرصة التعامل مع أصحاب اللغة.

ذكرت سيتياواتي (Setyawati) أن هناك ثلاث احتمالات تسبب الشخص

أن يخطئ في اللغة. توضح تلك الاحتمالات كما يلي:<sup>٩</sup>

١. أثرت على اللغة الأولى التي تستولى عليه، لأنها تسبب إلى التداخل للغة التي

يدرسها متعلمو اللغة. في هذه الحالة، فإن مصدر الخطأ يكمن في اختلاف

النظام اللغوي للغة الأولى (B١) مع النظام اللغوي للغة الهدف (B٢).

٢. قلة الفهم لمستخدم اللغة.

<sup>٩</sup> Nanik Setyawati, *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*, ( Surakarta : Yuma Pustaka,2010) ,hlm 15-16

٣. كان تعليم اللغة غير ملائق. فإنه يتعلق بالمواد التعليمية و طريقة التدريس.

تحدث الأخطاء اللغوية أيضا بسبب هذين شيئين : النقل داخل اللغة

(*transfer interlingual*) و النقل بين اللغات (*transfer intralingual*). النقل

داخل اللغة هو تحويل عناصر اللغة الأم إلى اللغة الهدف، يضرب بامثال نطق

الطالب باللغة الإندونيسيا لأنها لغة أمه ثم درس هو اللغة العربية، فحينما ينطق

أو يكتب باللغة العربية ستوجد عناصر اللغة الإندونيسيا فيه.

أما النقل بين اللغات هو الأخطاء اللغوية التي يمكن يطاردها من قواعد

اللغة الهدف لأنها مصدر أخطائها. إما في القواعد الصوتية، أو القواعد الصرفية،

أو القواعد النحوية.

أسباب أخرى من وقوع المتعلمين في الأخطاء، وهي<sup>١</sup>:

(١) الجهل بالقاعدة و قيودها *ignorance of rule restrictions*

فقد يتعلم الدارس قاعدة ما، لكن لم يستكمل شروطها ومحتزاتها، ظنا منه أنه قد

أحاط بها، أو لأنها لم تقدر و له كاملة، متابعة لمبدأ التدرج في تقديم النمط أو

القاعدة التي تحكمه.

(٢) المبالغة في التعميم *over generalization*

<sup>١</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، مناهج البحث في اللغة المرحلة لتعليم اللغات الأجنبية، (الرياض:

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠١٠) ص. ٣٩

وهي القياس الخاطئ، أي تعميم قاعدة تعلّمها الدارس في درس سابق على أبنية لا تنطبق عليها هذه القاعدة، كأن يجر الاسم الممنوع من الصرف بالكسرة.

### (٣) التطبيق الناقص للقواعد *incomplete application of rules*

كأن ما يستعمل الدارس جمع الكثرة مكان جمع القلة، لجهله بأن ما جمعه لا يجمع جمع كثرة، لكونه أقل من عشرة، أو يستعمل الياء والنون للجمع المثنى في حالات الرفع والنصب والجر. وغالبا ما يحدث التطبيق الناقص للقاعدة عند ما يضطرّ الدارس إلى استعمال اللغة الهدف في وقت مبكر، أي قبل أن يصل إلى مستوى تعليمي يؤهله لهذه المرحلة.

### (٤) الافتراضات الخاطئة (الأخطاء التطورية *fals concepts hypothesized*)

كأن ما يعتقد المتعلّم أن كلمات معيّنة في اللغة العربيّة مثلا مؤنّثة و هي مذكرة أو العكس أو يعتقد خطأ أن صيغة المضارع في العربيّة تكون دائما للزمن الحاضر أو المستقبل، وأن صيغة الفعل الماضي تكون دائما للزمن الماضي.

### (٥) التبسيط *Simplification*

وهو لجوء الدارس إلى إصدار تركيب مبسط مخلأ، بدلا من التركيب السليم الكامل، كأن ما يخلو التركيب من حروف الجر، أو أدوات العطف، أو الضمائر والموصولات، ونحو ذلك من الأدوات الضرورية لصحة الجملة.

د. أسباب الأخطاء غير اللغوية

- القلق

إن المتكلم القلق سيصبح الانطباع الأول نابيا، مع أن الانطباع الأول مهم جدًا ليضمن الاستمرارية في اهتمام المستمع.

- النظر

النظر الذي لا يوجه إلى شخص آخر، لأن النظر يمكن أن يؤثر الاهتمام الآخرين.

- لا يقدر آراء الآخرين

ينبغي للمتكلم قبول آراء الآخرين، و قبول الانتقاد، و التقدير في تغيير الرأي إذا كان خطأ، عند إلقاء المحادثة.

- بريق الصوت

كان مستوى بريق الصوت غير مناسب إلى الحال، و المكان، و عدد المستمعين.

- طلق اللسان

إن المتكلم الذي لا يتكلم بطلاقة سيصعب المستمع في فهم المحادثة، ولكن المتكلم الذي سيسرع في الكلام سيصعب أيضا المستمع.

- خارج عن الموضوع

يجب أن تعود عملية التفكير إلى شيء معقول.

- عدم الإتقان في موضوع المحادثة



إن عدم الإتقان في موضوع المحادثة سوف يثير الصعوبة في المحادثة.

## ٢) مفهوم تحليل الأخطاء

### أ. تعريف تحليل الأخطاء

إن تحليل الأخطاء هو دراسة تحليلية للأخطاء اللغوية التي يرتكبها فرد أو مجموعة أفراد أثناء الكلام أو الكتابة<sup>١١</sup>. وهذا التحليل من عملية التعلم و التعليم التي يقوم بها المدرسون في تفريق بين زلة اللسان و الأغلاط و الأخطاء اللغوية، و تصحيح الأخطاء في اللغة التي يفعلها الطلاب.

يفسّر فرانوو(Frank) أن تحليل الأخطاء هو النظرية المستخدمة لتحلّل اللغة بين اللغة المشتركة (inter language) لمتعلمي اللغة. أما تارجان (Tarigan) فيقول أن تحليل الأخطاء اللغوية هو العملية التي يستخدمها المعلم و الباحث اللغوي.

و تحليل الأخطاء موجه للغة الهدف أي اللغة التي يدرسها الطلاب، لأنه يستطيع أن يساعد المعلمين في تحليل صعوبة الطلاب على تعلم لغة الهدف. و يهتم هذا التحليل بتصنيف الأخطاء من جانبين: التصنيف اللغوي (خطأ في

<sup>١١</sup> محمد علي الخولي، الحياة مع لغتين الثنائية اللغوية، (الأردن: دار الفلاح للنشر و التوزيع، ٢٠٠٢) ص.

القواعد أو الإملاء أو الكلمات أو الدلالة أو الأصوات) و التصنيف السببي ( خطأ  
مردّه إلى اللغة الأولى أو إلى اللغة الثانية أو خطأ صدفي).

#### ب. مراحل تحليل الأخطاء

تتكون إجراءات تحليل الأخطاء من أربع خطوات، ترتبط الخطوات الثلاثة

الأولى، والخطوة الأخيرة هي الإحصائية. و هي:<sup>١٢</sup>

- التحديد

- الوصف

- التفسير

- التحديد الكمية

(-) التحديد

في هذه المرحلة، من المهم هو تفسير ما يعنيه المتعلمون. يمكن أن يفعل

التفسير من خلال النظر في سياق ظهور ذلك الخطاب أو من خلال إجراء الحوار.

(-) الوصف

مقارنة خطاب المتعلم مع إعادة الإعمار الصحيح. من النموذجين يمكن

التوافر على أنماط من الأخطاء.

(-) التفسير

<sup>12</sup> <https://gemastrin.wordpress.com/2009/06/14/analisis-kesalahan-berbahasa/>, diakses pada 28 september 2017 09:57

تبحث في مصدر الأخطاء وعملية حدوث الأخطاء، من المصدر حتى ظهوره

في اللغة الهدف.

### (-) التحديد الكمية

وحساب حدوث كل الأخطاء اللغوية، أو حساب عرض الأخطاء. وهذه

الخطوة الأخيرة ليست إلزامية، ولكن من الضروري استخلاص النتائج وإجراء

المقارنات.

أما تاريجان (Tarigan) يقترح المراحل التالية لتحليل الأخطاء اللغوية

كالتالي:<sup>١٣</sup>

١. جمع بيانات الأخطاء اللغوية التي يفعلها الطلاب.
٢. تحديد الأخطاء على أساس مستوى اللغة.
٣. تصنيف الأخطاء.
٤. شرح الأخطاء، و سببها وكيفية إصلاحها.
٥. التنبأ مستوى اللغة الذي كان مرارا للخطأ.
٦. إصلاح الأخطاء، والبحث في الطرق لتخفيف هذه الأخطاء.

---

<sup>13</sup> H.G Tarigan-Dj. Tarigan, *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*, ( Bandung : Angkasa,1988 ) hlm. 71

تلخّص الباحثة من البيانات السابقة أن مراحل تحليل الأخطاء هي :  
 تحديد الأخطاء، تصنيف الأخطاء، تفسير الأخطاء، التنبأ في مستوى اللغة، إصلاح  
 اللغة، و الأخيرة التحديد الكمية للأخطاء.

### ج. أهميّة دراسة الأخطاء

لتحليل الأخطاء أهميّة كبيرة في برامج تعليم اللّغات الأجنبيّة. ومن أبرز  
 مجالات الاستفادة من تحليل الأخطاء ما يلي<sup>١٤</sup> :

(١) إنّ دراسة الأخطاء تزود الباحثة بأدلة عن كيفية تعلّم اللّغة أو اكتسابها،

وكذلك الاستراتيجيّات و الأساليب التي يستخدمها الفرد لاكتساب اللّغة.

(٢) إنّ دراسة الأخطاء تفيد في إعداد الموادّ التّعليميّة، إذ يمكن تصميم الموادّ

التّعليمية المناسبة للنّاطقين بكلّ لغة في ضوء ما تنتهي إليه دراسات

### الأخطاء الخاصّة بهم

(٣) إنّ دراسة الأخطاء تساعد في وضع المناهج المناسبة للدّارسين سواء من

حيث تحديد الأهداف أو اختيار المحتوى أو طرق التّدريس أو أساليب

التّقويم.

<sup>١٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها وتدرسيها وصعوباتها، (القاهرة: دار الفكر العربي

(٤) إنّ دراسة الأخطاء تفتح الباب لدراسات أخرى نستكشف من خلالها

أسباب ضعف الدّارسين في برامج تعليم اللّغة الثّانية، واقتراح أساليب

العلاج المناسبة.

(٣) مفهوم الاسم المنقوص

أ. تعريف الاسم

الاسم هو كل لفظ يدلّ على معنى بنفسه الذي يدرك بالحواس أو بالعقل،

و غير مقترن بأحد الأزمنية الثلاثة ( الماضي، المضارع، الأمر).

- علامات

للإسم علامات خاص به، و إذا قبل إحداهما كان ذلك دليلا على اسميته، و هذه

هي العلامات:<sup>١٥</sup>

١- قبوله (ال) مثل :

الرجل، الكتاب، الدار، المدرسة، الفلاح

٢- قبوله التنوين :

رجلٌ، كتابٌ، دارٌ، مدرسةٌ، فلاحٌ

أهم أنواع الأسماء الضرورية في الاجراءات الصرفية والنحوية ، هي:

<sup>١٥</sup> أحمد مختار عمر، مصطفى النحاس زهران، محمد حماسة عبد اللطيف، النحو الأساسي ، ( الكويت: دار

السلاسل للطباعة و النشر، ١٩٩٤ م ١٤١٤ هـ) ص ١٥

أ. - مذكر، مثل : باب ، محمد

- مؤنث، مثل : مدرسة، زينب

ب. - مفرد، مثل : قلم، كتاب

- مثنى، مثل : قلمان، كتابان

- جمع، مثل : أقلام، كتب

ج. - نكرة، مثل : درس، بيت

- معرفة، مثل : الدرس، البيت

د. - صحيح، مثل : كتاب، مكان

- معتل، مثل : عصا، قاضي

ب. تعريف الاسم المنقوص

اسم منقوص هو اسو معرب آخره ياء ساكنة مكسورة ما قبلها، مثل :

القاضي، الراعي. ( فإن كانت ياءه غير ثابتة فليس بمنقوص، مثل : أحسن إلى

أخيك. وكذا إن كان ما قبلها غير مكسور، مثل : صبي و سعي).<sup>١٦</sup>

- إعرابه :

إذا تجرّد من (ال) و الإضافة حذفت ياءه في حالتي الرفع و الجر، مثل :

<sup>١٦</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٣م ١٤١٤هـ) ص ١٠٧

- (حكم قاضٍ على جانٍ).

الشرح :

قاضٍ = فاعل مرفوع و علامة رفعه ضمة مقدرة على الياء المحذوفة

جانٍ = اسم مجرور و علامة جرّه كسرة مقدرة على الياء المحذوفة

و ثبتت في حالة النصب، مثل :

- (جعلك الله هادياً إلى الحق، نظرت الراعيَ في المرعى).

الشرح :

هادياً = مفعول به منصوب و علامة نصبه فتحة ظاهرة

الراعيَ = مفعول به منصوب و علامة نصبه فتحة ظاهرة

أما مع (ال) و الإضافة فثبتت ياؤه في جميع الأحوال، مثل :

- (حكم القاضي على الجاني)

الشرح :

القاضي = فاعل مرفوع علامة رفعه ضمة مقدرة على الياء

الجاني = اسم مجرور و علامة جرّه كسرة مقدرة على الياء

- (جاء قاضي الضاة).

الشرح :

قاضي = فاعل مرفوع و علامة رفعه ضمة مقدرة على الياء و هو مضاف.

و ترد إليه ياؤه المحذوفة عند تثنيته، مثل: قاضي ← قاضيان.

### ج. تعريف الجملة

فسّر ويجونو (Widjono) في كتابه أن الجملة هي أصغر وحدة اللغة سواء كانت وحدة الفكر<sup>١٧</sup>. أما العلماء العرب عرفوها: لفظ يحسن السكوت عليه<sup>١٨</sup>. أما الجملة في النحو العربي هو كل لفظ سواء كان مفيداً أو غير مفيد.

الجملة المفيدة هي التركيب من كلمتين أو أكثر الذي يفيد فائدة تامة، أما شبه الجملة فهي العبارة التي مكونة من ظرف بعده مضاف إليه، مثل: بعد الظهر، فوق الشجرة. وتنقسم الجملة المفيدة إلى قسمين:

١. الجملة الإسمية: هي التي تبدأ باسم أو بضمير، و تتكون من مبتدأ و خبر. المبتدأ هو: اسم مرفوع في أول الجملة، و الخبر: وهو اسم مرفوع الذي يخبر عن المبتدأ. مثال: (الكتاب جديد).

٢. الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بفعل. مثال: (جلس الطفل). كل منهما تصلح لأن تكون خبراً للمبتدأ فتكون في محل رفع.

### شروط الجملة الخبرية: <sup>١٩</sup>

<sup>17</sup> Widjono HS, *BAHASA INDONESIA Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan*

*Tinggi*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2007) Edisi Revisi, hlm. 146

<sup>18</sup> <https://m.facebook.com/نحو-عربية-راقية/>

<sup>١٩</sup> محمد أسعد النادري، نحو اللغة العربية - كتاب في قواعد النحو و الصرف مفصلة مؤثقة مؤيدة بالشواهد والأمثلة-، (بيروت: المكتبة العصرية للطباعة و النشر، ١٩٩٧ م ١٤١٨ هـ) ص. ٥٢٣



يشترط في الجملة التي تقع خبرا ثلاثة شروط :

- الأول : ألا تكون ندائية، فلا يقال عادل يا أوفى الأصدقاء على اعتبار عادل (مبتدأ) و جملة يا أوفى الأصدقاء (خبرا عنه)
- الثاني : ألا تكون مصدرّة بلكن أو بل أو حتى لأن كل حرف منها يقتضي كلاما مفيدا قبله.
- الثالث : أن تكون مشتملة على رابط يربطها بالمبتدأ إلا إن كانت بمعنى المبتدأ

## الباب الثالث

### مناهج البحث

تبحث الباحثة في هذا الباب عن الموضوعات، منها: هدف البحث ومكانه وموعده وطريقته ومصدر البيانات وأداته وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات.

#### أ. هدف البحث

يستهدف هذا البحث للحصول على البيانات عن أنواع الأخطاء وعددها ونسبة مؤيبتها، ومعرفة أشكال الأخطاء ، وبيان أسباب الأخطاء وتحليل للتغلب على الأخطاء التي أداها الطلاب في استخدام الاسم المنقوص في الجملة التي وقع فيها طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية .

#### ب. مكان البحث وموعده

أجري هذا البحث في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية. أما الوقت المستخدم لهذا البحث فهو في شهر نوفمبر ٢٠١٧ م.

#### ج. طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية التحليلية حول الأخطاء اللغوية من خلال جمع البيانات من الامتحانات ووصفها وتحليلها

للحصول على أشكال الأخطاء وعددها وأسبابها في استخدام الاسم

المنقوص في الجملة لدى الطلاب شعبة تعليم اللغة العربية.

#### د. مصدر البيانات

مصدر البيانات لهذا البحث هم طلاب شعبة تعليم اللغة العربية جامعة

جاكرتا الحكومية وعدد العينة ٢٤ طالبا وهم الذين يتعلمون النحو الثالث.

#### هـ. أداة البحث

الأداة التي تستخدمها الباحثة في جمع البيانات هي أسئلة التجربة

المطروحة في التعبير الموجّه ٣٠ سؤالا من اختيار الكلمات الصحيحة. والأسئلة

المصنوعة وفقا على قائمة للأسئلة المرشحة التي تعتمد على المنهج الدراسي في مادة

النحو الثالث، و يمكن تفصيلها في الجدول التالي :

### الجدول (١)

#### أداة البحث عن الاسم المنقوص

| عدد | رقم الأسئلة                 | أنواع الأسئلة               |
|-----|-----------------------------|-----------------------------|
| ٧   | ٢٧، ٢٦، ٢٣، ٢١، ١٧، ١١، ١   | الاسم المنقوص يكون مضافا    |
| ٨   | ٢٩، ٢٤، ٢٢، ١٨، ١٢، ٩، ٧، ٢ | الاسم المنقوص في حالة النصب |

|   |                       |                             |
|---|-----------------------|-----------------------------|
| ٦ | ٣٠،٢٠،١٦،١٥،٦،٤،٣     | الاسم المنقوص في حالة الرفع |
| ٨ | ٢٨،٢٥،١٩،١٤،١٣،١٠،٨،٥ | الاسم المنقوص في حالة الجر  |

### و. أساليب جمع البيانات

وأساليب جمع البيانات في هذا البحث هي :

١. تقديم الأسئلة التي تحتوي على استخدام الاسم المنقوص إلى الطلاب في

الجملة.

٢. تدوين البيانات من حيث ترتيبها في المشكلة من الأخطاء.

٣. تصنيف الأخطاء التي وقع فيها الطلاب.

### ز. أساليب تحليل البيانات

الأساليب التي تستخدمها الباحثة في تحليل البيانات عن الأخطاء من الخطوات

التالية :

١. تعيين الأخطاء التي فعلها الطلاب في أوراق امتحان الطلاب التي تعدّها

الباحثة.

٢. تشخيص أشكال الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص في الجملة.

٣. تقسيم الأخطاء بتفريقها في كلّ الجملة على أساس أنواع الأخطاء.

٤. تعيين النسبة المئوية للبيانات من كلّ أنواع الأخطاء.

٥. وصف أشكال الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص في الجملة.

٦. تفسير الأخطاء إلى نادر وشائع وعام بحسب تواتر الأخطاء نسبة على النحو

الثالث.

## الجدول (٢)

### معايير تأويل الأخطاء

قال البشير إن تواتر أخطاء الطلاب تقاس باستخدام معايير تأويل الأخطاء

كالآتي<sup>٢٠</sup>:

| تقدير | إلى  | من  |
|-------|------|-----|
| نادر  | ٢٤%  | ١%  |
| شائع  | ٧٥%  | ٢٥% |
| عام   | ١٠٠% | ٧٦% |

<sup>٢٠</sup> أحمد عبد الله البشير، تحليل الأخطاء التحريرية لطلاب المستوى الخامس والسادس، (جامعة الإمام

محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٠٥ هـ) ص. ٣.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

تقوم الباحثة في هذا البحث بوصف البيانات، وتحليلها، وعوامل أسباب الأخطاء، وتفصيلها، ومحدودية البحث. أمّا هذا البحث يقام بدفعتين.

#### أ. وصف البيانات

تدل البيانات على أنواع الأخطاء و عددها في استعمال الاسم المنقوص من أوراق الامتحان لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. وحصلت الباحثة هذه البيانات من خلال أداة البحث التي ألقتها الباحثة إلى ٢٤ طالبا التي تحتوي على ٣٠ سؤالاً ، وتمّ عدد الإجابة ٧٢٠ إجابة. و من تلك الإجابة كانت الأجوبة الخاطئة ٣٩٢ إجابة في الدفعة الأولى و كانت الأجوبة الخاطئة ٣٦٦ إجابة في الدفعة الثانية.

## الجدول (٣)

عدد الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص في الجملة

(الدفعة الأولى)

| رقم | أنواع الأسئلة               | عدد السؤال | عدد الأجوبة | عدد الأخطاء | نسبة مئوية | تقدير |
|-----|-----------------------------|------------|-------------|-------------|------------|-------|
| ١   | الاسم المنقوص يكون مضافا    | ٧          | ١٦٨         | ٩٨          | ٥٨,٣%      | شائع  |
| ٢   | الاسم المنقوص في حالة النصب | ٨          | ١٩٢         | ٨٢          | ٤٢,٧%      | شائع  |
| ٣   | الاسم المنقوص في حالة الرفع | ٧          | ١٦٨         | ٩٨          | ٥٨,٣%      | شائع  |
| ٤   | الاسم المنقوص في حالة الجر  | ٨          | ١٩٢         | ١١٤         | ٥٩,٣%      | شائع  |

## الجدول (٤)

عدد الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص في الجملة

(الدفعة الثانية)

| رقم | أنواع الأسئلة               | عدد السؤال | عدد الأجوبة | عدد الأخطاء | نسبة مئوية | تقدير |
|-----|-----------------------------|------------|-------------|-------------|------------|-------|
| ١   | الاسم المنقوص يكون مضافاً   | ٧          | ١٦٨         | ٩١          | ٥٤,١%      | شائع  |
| ٢   | الاسم المنقوص في حالة النصب | ٨          | ١٩٢         | ٧٧          | ٤٠,١٠%     | شائع  |
| ٣   | الاسم المنقوص في حالة الرفع | ٧          | ١٦٨         | ٩٦          | ٥٧,١%      | شائع  |
| ٤   | الاسم المنقوص في حالة الجر  | ٨          | ١٩٢         | ١٠٢         | ٥٣,١%      | شائع  |

من الجدول (٣) السابق يوجد أن أكثر الأخطاء في استخدام الاسم

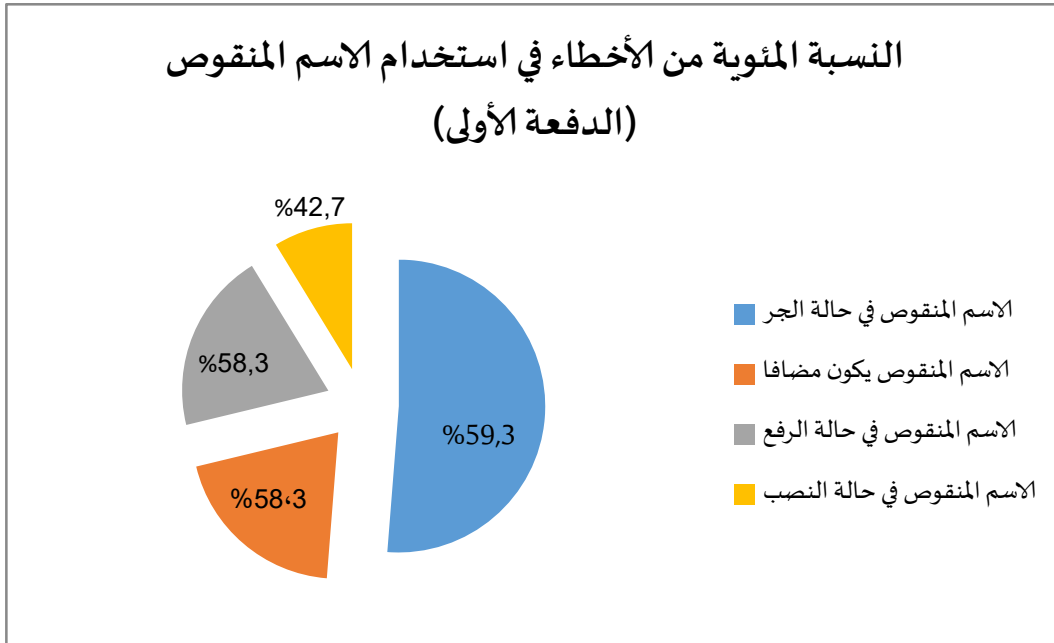
المنقوص في حالة الجر (٥٩,٣%) و عدد الأخطاء في هذا النوع ١١٤ خطأ و أقلها في

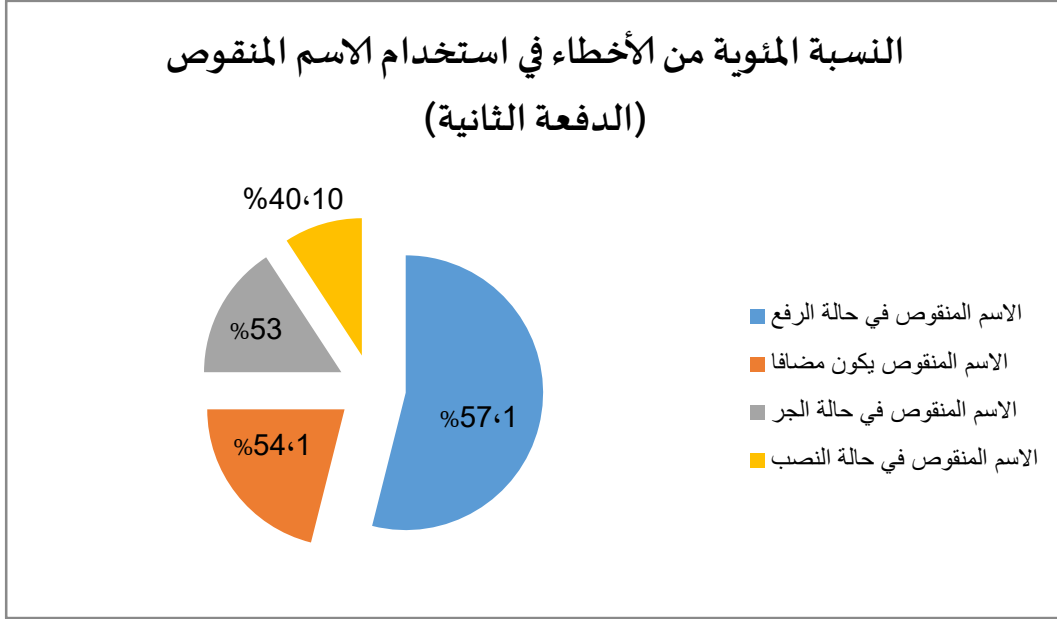
استخدام الاسم المنقوص في حالة النصب (٤٢,٧%) و عدد الأخطاء في هذا النوع



٨٢ خطأ. و في استخدام الاسم المنقوص في حالة الجر (رقم ٤) يصعب الطلاب في تغيير أواخر الكلمة لأنها لا تحتاج إلى التغيير في أواخرها، و يمكن ملاحظة ذلك نسبة كبيرة من الأخطاء التي يرتكبها الطلاب. أما استخدام الاسم المنقوص في حالة النصب (رقم ٢) فالطلاب قادرون على تغيير أواخر الكلمة لأن إعرابها يجري كما العادة.

و أما في الجدول (٤) يوجد أكثر الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص في حالة الرفع (٥٧,١%) و عدد الأخطاء في هذا النوع ٩٦ خطأ و أقلها في استخدام الاسم المنقوص في حالة النصب (٤٠,١٠%) و عدد الأخطاء في هذا النوع ٧٧ خطأ. من كلا البيانات يعرف أن في الدفعة الأولى يحدث الخطأ (mistake)، لأن عدد الأخطاء فيها أكثر من الدفعة الثانية. و هذا رسمها كما يلي :





#### ب. تحليل البيانات

لم تكتب الباحثة إلا البيانات من الدفعة الثانية في هذه المباحثة ،اعتمادا على الجدول السابق تحلل الباحثة أنواع الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص و تصنيفها بالتفصيل ، وهي :

##### ١ . الاسم المنقوص يكون مضافا

الاسم المنقوص يكون مضافا يتكون من ٧ أسئلة. (السؤال الرقم ٢١،٢٣،٢٦،٢٧ من المفرد و السؤال الرقم ١١،١٧ من المثني).إذا كان الاسم المنقوص في التثنية فلا بد أن يفتح ياءه بالزيادة الألف و النون في الآخر. و إذا كان المثني يكون مضافا فعليه بحذف حرف النون.

## الجدول (٥)

الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص يكون مضافا

| عدد الطلاب | رقم السؤال | عدد الأخطاء | النسبة المئوية<br>% | تقدير |
|------------|------------|-------------|---------------------|-------|
| ٢٤         | ١          | ١٠          | ٤١,٦                | شائع  |
|            | ١١         | ١٩          | ٧٩,١                | عام   |
|            | ١٧         | ١٨          | ٧٥                  | شائع  |
|            | ٢١         | ١٦          | ٦٦,٦                | شائع  |
|            | ٢٣         | ١٤          | ٥٨,٣                | شائع  |
|            | ٢٦         | ٦           | ٢٥                  | شائع  |
|            | ٢٧         | ٨           | ٣٣,٣                | شائع  |

من هذه البيانات تدل على أن الأخطاء في الاسم المنقوص يكون مضافا تتكون من ٧ أسئلة. و أكثر عدد الأخطاء في الرقم ١١ (٧٩,١%) و أقل عدد الأخطاء في الرقم ٢٦ (٢٥%). و في رقم السؤال ١١ " دخل .... القضاة إلى مکتبهما " الإجابة الصحيحة " قاضيا " ولكن يجب معظم الطلاب " قاضيان " و هذه الإجابة

مخطئة في الإعراب. إذا كان الاسم المنقوص مضافا و في التثنية فعليه بحذف حرف النون.

و في الرقم السؤال ١ (الجنديُّ حَامِيِ الوطن) يكتب ٦ طلاب بحامٍ و ٤ طلاب بالإجابة حَامِيٍ من حيث أخطأ فيه، و في الرقم السؤال ١١ (دخل قَاضِيَا القُضَاةِ إلى مَكْتَبِهِمَا) يكتب بالإجابة قاضيان ١٧ طالبا و يكتب طالبان بالإجابة قاضيًا، و في الرقم السؤال ١٧ (جاء سَاعِيَا الصفا و المروة بالسعادة) يكتب ١٠ طلاب بالإجابة سَاعِيَان و ٨ طلاب بالإجابة سَاعِيَا، و في الرقم السؤال ٢١ (يتفرَّج مصطفَى على يَأْقِيِ العمال وهم يشتغلون تارة أخرى) يكتب ١٦ طالبا بالإجابة باقٍ، و في الرقم السؤال ٢٣ (جاء قَاضِيِ القضاةِ في المحكمة) يكتب ٨ طلاب بالإجابة قَاضٍ و ٦ طلاب بالإجابة قاضيُّ، و في الرقم السؤال ٢٦ (قال آيتك ألا تكلم الناس ثلاث لِيَالٍ سَوِيَا) يكتب ٥ طلاب بالإجابة لِيَالِيٍ و طالب واحد بالإجابة لِيَالِيَا، و في الرقم السؤال ٢٧ (سَلَّمْتُ على قَاضِيِ القضاةِ) يكتب ٧ طلاب بالإجابة قَاضٍ و طالب واحد بالإجابة قاضيِّ.

## ٢. الاسم المنقوص في حالة النصب

الاسم المنقوص في حالة النصب يتكون من ٨ أسئلة. السؤال الرقم (٢٩، ٢٤، ٢٢، ١٨، ١٢، ٩، ٧، ٢)

## الجدول (٦)

الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص في حالة النصب

| عدد الطلاب | رقم السؤال | عدد الأخطاء | النسبة المئوية<br>% | تقدير |
|------------|------------|-------------|---------------------|-------|
| ٢٤         | ٢          | ١٢          | ٥٠                  | شائع  |
|            | ٧          | ٩           | ٣٧,٥                | شائع  |
|            | ٩          | ٩           | ٣٧,٥                | شائع  |
|            | ١٢         | ٦           | ٢٥                  | شائع  |
|            | ١٨         | ١٣          | ٥٤,١                | شائع  |
|            | ٢٢         | ٦           | ٢٥                  | شائع  |
|            | ٢٤         | ١٢          | ٥٠                  | شائع  |
|            | ٢٩         | ١٠          | ٤١,٦                | شائع  |

من هذه البيانات تدل على أن الأخطاء في الاسم المنقوص في حالة النصب

تتكون من ٨ أسئلة. و أكثر عدد الأخطاء في الرقم ١٨ (٥٤,١%) و أقله في الرقم ١٢

و الرقم ٢٢ (٢٥%). و في رقم السؤال ١٨ " عمل موسى عليه السلام ..... للغنم "

الإجابة الصحيحة " راعيًا " و هذه الإجابة مخطئة في الإعراب. إذا كان الاسم

المنقوص في حالة النصب فعلينا بإظهار نصبه.

و في الرقم السؤال ٢ (يحترم المجتمع الدوليُّ القائدَ الداعيَّ إلى السلم)  
يكتب ٧ طلاب بالإجابة الداعي و ٥ طلاب بالإجابة الداع من حيث الإجابة المخطئة،  
و في الرقم السؤال ٧ (صبحت الرياضة علاجاً شافياً لكثير من الأمراض) يكتب ٥  
طلاب بالإجابة شافٍ و ٤ طلاب بإجابة شافي، و في الرقم السؤال ٩ (ساعدتُ  
شيخاً ساعياً بين الصفا و المروة) يكتب ٦ طلاب بالإجابة ساعي و ٣ طلاب بالإجابة  
ساع، و في الرقم السؤال ١٢ (علمتُ أنّ القاضيَّ قد حكم بسجن مصطفى) يكتب  
٦ طلاب بالإجابة القاضي، و في الرقم السؤال ١٨ (عمل موسى عليه السلام راعياً  
للغنم) يكتب ٩ طلاب بالإجابة راعياً و ٤ طلاب بالإجابة راع، و في الرقم السؤال ٢٢  
(أصبح الرجل محامياً صالحاً) يكتب ٦ طلاب بالإجابة محاماً، و في الرقم السؤال  
٢٤ (علمتُ أنّ الساعي للخير كفاعله) يكتب ١٠ طلاب بالإجابة الساعي و طالبان  
بالإجابة الساع، و في الرقم السؤال ٢٩ (سمعتُ منادياً ينادي للصلاة) يكتب ٦  
طلاب بالإجابة منادي و ٤ طلاب بالإجابة مناداً.

### ٣. الاسم المنقوص في حالة الرفع

الاسم المنقوص في حالة الرفع يتكون من ٧ أسئلة. (السؤال الرقم

٣، ٤، ٦، ١٥، ١٦، ٢٠، ٣٠)

## الجدول (٧)

## الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص في حالة الرفع

| عدد الطلاب | رقم السؤال | عدد الأخطاء | النسبة المئوية<br>% | تقدير |
|------------|------------|-------------|---------------------|-------|
| ٢٤         | ٣          | ١٦          | ٦٦,٦                | شائع  |
|            | ٤          | ١٧          | ٧٠,٨                | شائع  |
|            | ٦          | ١٦          | ٦٦,٦                | شائع  |
|            | ١٥         | ١٧          | ٧٠,٨                | شائع  |
|            | ١٦         | ١٥          | ٦٢,٥                | شائع  |
|            | ٢٠         | ٧           | ٢٩,١                | شائع  |
|            | ٣٠         | ٨           | ٣٣,٣                | شائع  |

من هذه البيانات تدل على أن الأخطاء في الاسم المنقوص في حالة الرفع تتكون من ٧ أسئلة. و أكثر عدد الأخطاء في الرقم ٤ و ١٥ (٧٠,٨%) و أقل عدد الأخطاء في الرقم ٢٠ (٢٩,١%). و في رقم السؤال ٤ " الطفل ... لابتعاده عن أمه " الإجابة الصحيحة " باكٍ " ولكن يجب معظم الطلاب " باكي " و هذه الإجابة مخطئة في الإعراب. و في رقم السؤال ١٥ " هذا .... للصلح بين المتخاصمين " الإجابة الصحيحة " داعٍ " ولكن يجب معظم الطلاب " داعي " وهذه الإجابة مخطئة في

الإعراب. إذا كان الاسم المنقوص في حالة الرفع وهو نكرة فعليه بحذف حرفه المعتل.

و في الرقم السؤال ٣ ( إن الله هادي إلى الخير ) يكتب ١١ طالبا بالإجابة هادي و ٥ طلاب بالإجابة هاديًا من حيث الإجابة المخطئة، و في الرقم السؤال ٤ ( الطفل بآكٍ لابتعاده عن أمه ) يكتب ١٦ طالبا بالإجابة باكي و طالب واحد بالإجابة باكي، و في الرقم السؤال ٦ ( محمد قاضي يحكم بالعدل ) يكتب ١٤ طالبا بالإجابة قاضي و طالبان بالإجابة قاضي، و في الرقم السؤال ١٥ ( هذا داعٍ للصلح بين المتخاصمين ) يكتب ١٥ طالبا بالإجابة داعي و طالبان بالإجابة داعي، و في الرقم السؤال ١٦ ( قال تعالى : فاقض ما أنت قاضٍ إنما تقتضي هذه الحياة الدنيا ) يكتب ٨ طلاب بالإجابة قاضي و ٧ طلاب بالإجابة قاضي، و في الرقم السؤال ٢٠ ( قال صلى الله عليه و سلم : كلكم راعٍ و كلكم مسؤول عن رعيته " يكتب ٧ طلاب بالإجابة راعي، و في الرقم السؤال ٣٠ ( صلى المصلي في المصلي ) يكتب ٦ طلاب بالإجابة المصلي و طالبان بالإجابة المصلي.

#### ٤ . الاسم المنقوص في حالة الجر

الاسم المنقوص في حالة الجر يتكون من ٨ أسئلة. (السؤال الرقم

٥، ٨، ١٠، ١٣، ١٤، ١٩، ٢٥، ٢٨)



## الجدول (٨)

الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص في حالة الجر

| عدد الطلاب | رقم السؤال | عدد الأخطاء | النسبة المئوية<br>% | تقدير |
|------------|------------|-------------|---------------------|-------|
| ٢٤         | ٥          | ١٥          | ٦٢,٥                | شائع  |
|            | ٨          | ١١          | ٤٥,٨                | شائع  |
|            | ١٠         | ١٢          | ٥٠                  | شائع  |
|            | ١٣         | ١١          | ٤٥,٨                | شائع  |
|            | ١٤         | ١٠          | ٤١,٦                | شائع  |
|            | ١٩         | ١٦          | ٦٦,٦                | شائع  |
|            | ٢٥         | ١٢          | ٥٠                  | شائع  |
| ٢٤         | ٢٨         | ١٥          | ٦٢,٥                | شائع  |

من هذه البيانات تدل على أن الأخطاء في الاسم المنقوص فس حالة الجر

تتكون من ٨ أسئلة. و أكثر عد الأخطاء في الرقم ١٩ (٦٦,٦%) و أقل عدد الأخطاء

في الرقم ١٤ (٤١,٦%). و في رقم السؤال ١٩ " قال تعالى وما أنت ب... العمي عن

ضلالهم إن تسمع إلا من يؤمن بآياتنا فهم مسلمون " الإجابة الصحيحة " هاد "

ولكن يجيب معظم الطلاب " هادي " وهذه الإجابة مخطئة في الإعراب. إذا كان الاسم المنقوص في حالة الجر وهو نكرة فعليه بحذف حرفه المعتل.

و في الرقم السؤال ٥ ( ازداد نفوذ الموالى في عصر الدولة العباسية ) يكتب ١٠ طلاب بالإجابة الموالى و ٥ طلاب بالإجابة الموال ، و في الرقم السؤال ٨ ( يضع الله المؤمنَ في المقامِ العالى ) يكتب ٨ طلاب بالإجابة العالى و ٣ طلاب بالإجابة العال ، و في الرقم السؤال ١٠ ( تخطَّط البلدية لإقامة المبانى الجديدة خارج المدينة " يكتب ١٠ طلاب بالإجابة المبانى و طالبان بالإجابة المبان ، و في الرقم السؤال ١٣ ( ذهبت وزراء إلى نادٍ قبل قليل ) يكتب ١١ طالبا بالإجابة نادي ، و في الرقم السؤال ١٤ ( سلّم القاضي على المحامي ) يكتب ٩ طلاب بالإجابة المحام و طالب واحد بالإجابة المحامي، و في الرقم السؤال ١٩ ( وما أنت بهادي العبي عن ضلالتهم إن تسمع إلا من يؤمن بآياتنا فهم مسلمون ) يكتب ٩ طلاب بالإجابة هادي و ٧ طلاب بالإجابة هاد، و في الرقم السؤال ٢٥ ( على الباغى تدور الدوائر ) يكتب ٨ طلاب بالإجابة الباغ و ٤ طلاب بالإجابة الباغى ، و في الرقم السؤال ٢٨ ( قال تعالى و إذا سألك عبادي عني فإني قريب أجيب دعوة الداع إذا دعان ) يكتب ١٢ طالبا بالإجابة الداعي و ٣ طلاب بالإجابة الداعي.

### ج. أسباب الأخطاء

(١) نقصان الاستيعاب بالقاعدة و قيودها : يصعب الطلاب في تغيير أواخر الكلمة و تعيين علامة الإعراب، كما في المثال إذا كان الاسم المنقوص في حالة الرفع وهو نكرة لابد أن يُحذف ياءه و و يبدل علامة رفعه بالتنوين كالقاعدة في الإعلال.

(٢) التطبيق الناقص للقواعد : لم يقدر الطلاب على تفريق الإعراب بين الأسماء المعتلة و الأسماء الصحيحة، كما في المثال : يكون الاسم المنقوص مضافا وهو لا يحتاج إلى تغيير ما ، " جاء قاضي القضاة " وليس " جاء قاضي القضاة "

(٣) أسباب أخرى : قد يحتاج الإعراب للاسم المنقوص إلى الإعلال و الإبدال فلذلك لم يزل الطلاب يخطأ في إعرابه، فينبغي للطلاب أن يفهموا قواعد الصرف و النحو جيدا.

### د. الحلول المقترحة لهذه الأخطاء

نظرا إلى كثير الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص و تأتي الباحثة بالحل كالاتي :

(١) للمدرسين أن يقدموا التدريبات المتنوعة عن الاسم المنقوص خاصة في الإعراب ليستوليها الطلاب، و ويستطيعوا أن يفرقوا الإعراب بين الأسماء الصحيحة و الأسماء المعتلة.

(٢) وأن يشرحوا عن إعراب الأسماء المعتلة شرحاً واضحاً خاصة في الأسماء المنقوصة التي لها خصوصية في إعرابها حتى يفهم الطلاب كيف يستخدم الأسماء المنقوصة عند النصب و الجر و الرفع.

(٣) للطلاب أن يكثرُوا التدرِيبات عن الأسماء المنقوصة في الجملة و يحفظ الإعراب عن الاسم المنقوص ليقدروا على التفريق بين الأسماء الصحيحة و الأسماء المعتلة.

#### هـ. تفصيل البيانات

من نتائج البحث توجد الباحثة أن الأخطاء التي يقع فيها الطلاب في استخدام الاسم المنقوص متنوعة، و تتكون الأخطاء من ثلاثة تقديرات هي الأخطاء النادرة و الأخطاء الشائعة و الأخطاء العامة. ولا توجد الأخطاء النادرة و الأخطاء العامة في استخدام الاسم المنقوص.

ومن الاسم المنقوص الذي يدل على الأخطاء الشائعة هي الاسم المنقوص يكون مضافاً (٥٤,١%) و الاسم المنقوص في حالة النصب (٤٠,١%) و الاسم المنقوص في حالة الرفع (٥٧,١%) و الاسم المنقوص في حالة الجر (٥٣%).

و أكثر الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص في حالة الرفع (٥٧,١%) و عدد الأخطاء في هذا النوع ٩٦ خطأً و أقلها في استخدام الاسم المنقوص في حالة النصب (٤٠,١%) و عدد الأخطاء في هذا النوع ٧٧ خطأً. و في استخدام الاسم المنقوص

في حالة الرفع يصعب الطلاب في تعيين آخر الكلمة و يصعب أن يفارق بين الرفع في الأسماء الصحيحة و الرفع في الأسماء المعتلة و يمكن ملاحظة ذلك من نسبة كبيرة من الأخطاء التي يرتكبها الطالب. أما استخدام الاسم المنقوص في حالة النصب ، كان الطلاب قادرين على تعيين آخر الكلمة بسهولة. و كثير من بعض الطلاب هم لا يعرفون بمزايا و القاعدة من الاسم المنقوص.

اعتمادا على البيانات السابقة ينبغي على الطلاب أن يعطوا التمرينات الكثيرة في استخدام الاسم المنقوص في حالة الجر حتى يستولي الطلاب على هذه المادة.

#### و. محدودية البحث

تقوم الباحثة بتحليل الأخطاء في هذا البحث لمعرفة إلى أي مدى الأخطاء في استعمال الاسم المنقوص، و يهدف هذا البحث للحصول على البيانات التجريبية التي يخطأ الطلاب في استعمال الاسم المنقوص في الجملة. و قد حاولت الباحثة بفعل أقصى الجهد في إتمام البحث و لتقديم نتيجة البحث شاملة، ولكنها مازالت تعاني من النقصان و المحدودية و يعود ذلك إلى :

١. محدودية الباحثة في سيطرة على علم الصرف و النحو لاسيما على

#### الأسماء المنقوصة

٢. محدودية الوقت لدى الطلاب في إجابة أسئلة البحث

٣. الأوضاع والظروف عند إجراء الامتحان غير مدعّمة

٤. الأداة المستخدمة لجمع البيانات ليست في أتم صلاحيتها

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاج

تتلخص الباحثة من نتائج تحليل البيانات عن تحليل الأخطاء اللغوية في

استخدام الاسم المنقوص في الجملة، النقاط التالية:

١. توجد الأخطاء الكثيرة من الأخطاء الشائعة التي يقع فيها الطلاب، وأشكالها

هي:

- الاسم المنقوص يكون مضافا

- الاسم المنقوص في حالة النصب

- الاسم المنقوص في حالة الرفع

- الاسم المنقوص في حالة الجر

ولا توجد الأخطاء النادرة و الأخطاء العامة في استخدام الاسم المنقوص في

الجملة.

٢. تعرف النسبة المئوية التي يستخدمها الطلاب هي:

- الاسم المنقوص يكون مضافا حصل على النسبة المئوية %٥٤,١

- الاسم المنقوص في حالة النصب حصل على النسبة المئوية %٤٠,١٠

- الاسم المنقوص في حالة الرفع حصل على النسبة المئوية %٥٧,١

- الاسم المنقوص في حالة الجر حصل على النسبة المئوية ٥٣,١%

٣. تعرف أن العوامل التي تسبب الأخطاء التي يقع فيها الطلاب منها :

(١) نقصان الاستيعاب بالقاعدة و قيودها : يصعب الطلاب في تغيير أواخر الكلمة و تعيين علامة الإعراب، كما في المثال إذا كان الاسم المنقوص في حالة الرفع وهو نكرة لابد أن يُحذف ياءه و و يبدل علامة رفعه بالتنوين كالقاعدة في الإعلال.

(٢) التطبيق الناقص للقواعد : لم يقدر الطلاب على تفريق الإعراب بين الأسماء المعتلة و الأسماء الصحيحة، كما في المثال : يكون الاسم المنقوص مضافا وهو لا يحتاج إلى تغيير ما ، " جاء قاضي القضاة " وليس " جاء قاضي القضاة "

(٣) أسباب أخرى : قد يحتاج الإعراب للاسم المنقوص إلى الإعلال و الإبدال فلذلك لم يزل الطلاب يخطأ في إعرابه، فينبغي للطلاب أن يفهموا قواعد الصرف و النحو جيدا.

٤. توجد الحلول فيها على الأخطاء هي :

(١) للمدرسين أن يقدموا التدريبات المتنوعة عن الاسم المنقوص خاصة في الإعراب ليستوليها الطلاب، و ويستطيعوا أن يفرقوا الإعراب بين الأسماء الصحيحة و الأسماء المعتلة.



(٢) وأن يشرحوا عن إعراب الأسماء المعتلة شرحا واضحا خاصة في الأسماء المنقوصة التي لها خصوصية في إعرابها حتى يفهم الطلاب كيف يستخدم الأسماء المنقوصة عند النصب و الجر و الرفع.

(٣) للطلاب أن يكثرُوا التدريبات عن الأسماء المنقوصة في الجملة و يحفظ الإعراب عن الاسم المنقوص ليقدروا على التفريق بين الأسماء الصحيحة و الأسماء المعتلة.

#### ب. التضمين

يمكن تضمين هذا البحث في تدريس النحو و الصرف. و من نتائج هذا البحث يستطيع القارئ أن يعرف وجود كثرة الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص في الجملة. و يُرجى من المدرسين :

(١) أن يعلموا طلابهم بسيطرة النحو و الصرف خصوصا في الاسم المنقوص لديهم.

(٢) أن يشرحوا قواعد النحو و الصرف خصوصا في المادة الاسم المنقوص حتى يستطيع الطلاب أن يكتبوا جملا جيدة باستخدام الاسم المنقوص.

(٣) أن يدرّبوا طلابهم على كتابة الجمل البسيطة باستخدام الاسم المنقوص تدريبا مرارا .

(٤) أن يستخدموا طرائق التدريس المتنوعة لكي يفهم الطلاب المواد الدراسية.

٥) أن يستعملوا الوسيلة التعليمية المختلفة.

٦) أن يشجعوا طلابهم أثناء عملية التعليم

### ج. الاقتراحات

اعتماداً على ما قدمت الباحثة في الاستنتاج السابق، فتعطى الباحثة

الاقتراحات للطلاب والمدرسين والباحثين. ومنها:

١. ينبغي للطلاب أن يقرؤوا كثيراً من المادة الاسم المنقوص
٢. ينبغي للطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية على التدريبات أنفسهم إما في الفصل أو خارجه ، وعلى الاهتمام بفهم قواعد اللغة العربية أشد اهتماماً وخاصة في استخدام القواعد الاسم المنقوص
٣. ينبغي للمدرسين أن يشرحوا الاسم المنقوص و إعرابه شرحاً واضحاً حتى يفهمها الطلاب.
٤. ينبغي للمدرسين أن يعطوا الطلاب التدريبات الكثيرة عن الاسم المنقوص في الجملة ليقدروا على التفريق بين الأسماء المعتلة و الأسماء الصحيحة
٥. نظراً لمحدودية الباحثة، فاقترحت للطلاب شعبة تعليم اللغة العربية أو للباحثين الآخرين على إقامة بالبحث العلمي المتعلقة بقدرة الطلاب على الكتابة في المستقبل من أجل ترقية مهاراتهم في اللغة العربية.

## المراجع والمصادر

### المراجع باللغة العربية :

أحمد طعيمة، شدي. و علي أحمد مدكور و إيمان أحمد هريري . المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى . القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠١٠ م

ابن ابراهيم العصيلي، عبد العزيز. مناهج البحث في اللغة المرحلة لمتعلمي اللغات الأجنبية. الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠١٠

خليل زايد، فهد. الأساليب العصرية في تدريس اللغة العربية . عمان : دار يافا العلمية للنشر و التوزيع ، ٢٠١٠

خليل زايد، فهد. الأخطاء الشائعة النحوية و الصرفية و الإملائية . الأردن : دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع ، ٢٠٠٦

الخولي، محمد علي. الحياة مع لغتين الثنائية اللغوية . الأردن : دار الفلاح للنشر و التوزيع ، ٢٠٠٢

عكاشة، محمود. علم اللغة مدخل نظري في اللغة العربية . مصر : دار النشر للجماعات، ١٤٢٨ هـ ٢٠٠٧ م

عمر، أحمد مختار. و مصطفى النحاس زهران و محمد حماسة عبد اللطيف. النحو الأساسي . الكويت: دار السلاسل للطباعة و النشر، ١٩٩٤ م ١٤١٤ هـ

الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٣ م

١٤١٤ هـ

فياض، سليمان. النحو العصري دليل مدسط لقواعد اللغة العربية. القاهرة:

مركز الأهرام للترجمة و النشر، دون التاريخ

محمد الطناحي، محمود. في اللغة و الأدب دراسات و بحوث (المجلد الثاني). بيروت:

دار الغرب الإسلامي

المراشدة، طلال عبد الله. بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية

للناطقين بغيرها. الأردن: دار الجنان للنشر و التوزيع، ٢٠١٦

النادري، محمد أسعد. نحو اللغة العربية - كتاب في قواعد النحو و الصرف مفصّلة

مؤتقة مؤيدة بالشواهد و الأمثلة. بيروت: المكتبة العصرية للطباعة و

النشر، ١٩٩٧ م ١٤١٨ هـ

## المراجع باللغة الإندونيسية :

<https://indahqonieeth.wordpress.com/2011/04/12/kesalahan-berbahasa-dan-proses-terjadinya-kesalahan-berbahasa/> diakses pada 15 september 2017 09:37

<https://gemasastrin.wordpress.com/2009/06/14/analisis-kesalahan-berbahasa/>, diakses pada 28 september 2017 09:57

H.G Tarigan-Dj. Tarigan, *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*, Bandung : Angkasa, 1988

Pranowo . *Analisis Pengajaran Bahasa* . Yogyakarta : Gajah Mada University Press , 1996

Rahayu, Minto . *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi* . Jakarta : Grasindo , 2007

Setyawati, Nanik . *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia* . Surakarta : Yumna Pustaka , 2010

## الملحق ١

### ورقة الأسئلة

(أ) املا الفراغ في الجملة التالية باختيار الأجوبة الصحيحة !

١. الجندي .... الوطن ( حَامِي - حَامِي - حَامٍ )
٢. يحترم المجتمع الدوليُّ القائدَ .... إلى السلم ( الداعي - الداعي - الداعِ )
٣. إن الله ... إلى الخير ( هَادِي - هَادِيًا - هَادٍ )
٤. الطفل ... لابتعاده عن أمه ( بَاكِي - بَاكِي - بَاكِ )
٥. ازداد نفوذ ... في عصر الدولة العباسية ( الموالِي - الموالِي - الموالِ )
٦. محمد .... يحكم بالعدل ( قَاضِي - قَاضِي - قَاضٍ )
٧. أصبحت الرياضةُ علاجًا .... لكثير من الأمراض ( شَافِي - شَافِيًا - شَافٍ )
٨. يضع الله المؤمنَ في المقام .... ( العَالِ - العَالِي - العَالِي )
٩. ساعدتُ شيخًا ... بين الصفا و المروة ( سَاعِيًا - سَاعِي - سَاعٍ )
١٠. تخطَّط البلدية لإقامة ... الجديدة خارج المدينة ( المَبَانِ - المَبَانِي - المَبَانِي )
١١. دخل ..... القضاةُ إلى مكتهما ( قَاضِيَان - قَاضِيَا - قَاضِيَا )
١٢. علمتُ أنّ ... قد حكم بسجن مصطفى ( القَاضِي - القَاضِ - القَاضِي )
١٣. ذهبت وزراء إلى ... قبل قليل ( نَادٍ - نَادِي - نَادِي )
١٤. سلّم القاضي على ... ( المَحَامِي - المَحَامِي - المَحَامِ )
١٥. هذا .... للصلح بين المتخاصمين ( دَاعِي - دَاعِي - دَاعٍ )



٢٤. علمتُ أن ..... للخير كفاعله

أ. الساعي      ب. الساعي      ج. الساع

٢٥. على ..... تدور الدوائر

أ. الباغ      ب. الباغي      ج. الباغي

٢٦. قال تعالى : " قال آيتك ألا تكلم الناس ثلاث ..... سوياً "

أ. ليالي      ب. ليال      ج. ليالياً

٢٧. سلّمتُ على .... القضاة

أ. قاضٍ      ب. قاضي      ج. قاضٍ

٢٨. قال تعالى " وإذا سألك عبادي عني فإني قريبٌ أُجيب دعوة .... إذادعانٍ "

أ. الداعي      ب. الداع      ج. الداعي

29. سمعتُ .... ينادي للصلاة

أ. مُنادياً      ب. مُناداً      ج. مُنادي

٣٠. صلّى .... في المصلّى

أ. المصلّي      ب. المصلي      ج. المصلّي



## الملحق ٢

### ورقة الإجابة

(أ) املا الفراغ في الجملة التالية باختيار الأجوبة الصحيحة !

١. الجندي .... الوطن ( حَامِي - حَامِي - حَامٍ )
٢. يحترم المجتمع الدوليُّ القائدَ .... إلى السلم ( الداعي - الداعي - الداعِ )
٣. إن الله ... إلى الخير ( هَادِي - هَادِيًا - هَادٍ )
٤. الطفل ... لابتعاده عن أمه ( بَاكِي - بَاكِي - بَاكٍ )
٥. ازداد نفوذ ... في عصر الدولة العباسية ( الموالِي - الموالِي - الموالِ )
٦. محمد .... يحكم بالعدل ( قَاضِي - قَاضِي - قَاضٍ )
٧. أصبحت الرياضةُ علاجًا .... لكثير من الأمراض ( شَافِي - شَافِيًا - شَافٍ )
٨. يضع الله المؤمنَ في المقام .... ( العَالِ - العَالِي - العَالِي )
٩. ساعدتُ شيخًا ... بين الصفا و المروة ( سَاعِيًا - سَاعِي - سَاعٍ )
١٠. تخطَّط البلدية لإقامة ... الجديدة خارج المدينة ( المَبَانِ - المَبَانِي - المَبَانِي )
١١. دخل ..... القضاة إلى مكتهما ( قَاضِيَان - قَاضِيَا - قَاضِيَا )
١٢. علمتُ أنّ ... قد حكم بسجن مصطفى ( القَاضِي - القَاضِ - القَاضِي )
١٣. ذهبت وزراء إلى ... قبل قليل ( نَادٍ - نَادِي - نَادِي )
١٤. سلّم القاضي على ... ( المَحَامِي - المَحَامِي - المَحَامِ )
١٥. هذا .... للصلح بين المتخاصمين ( دَاعِي - دَاعِي - دَاعٍ )

(ب) اختر الأسماء المنقوصة فيما يلي باختيار الكلمة الصحيحة !

١٦. قال تعالى : " فاقض ما أنت ..... إنما تقتضي هذه الحياة الدنيا "

أ. قاضيٌ      ب. قاضٍ      ج. قاضي

١٧. جاء .... الصفا و المروة بالسعادة

أ. ساعياً      ب. ساعيان      ج. ساعياً

١٨. عمل موسى عليه السلام ..... للغنم

أ. راعياً      ب. راعٍ      ج. راعياً

١٩. قال تعالى : " وما أنت ب ..... العمي عن ضلالتهم إن تسمع إلا من يؤمن بآياتنا فهم مسلمون "

أ. هاديٍ      ب. هاديٍ      ج. هادي

٢٠. قال صلى الله عليه و سلم : كلكم ..... و كلكم مسؤول عن رعيته

أ. راعيٍ      ب. راعٍ      ج. راعي

٢١. يتفرّج مصطفى على ..... العمال و هم يشتغلون تارة أخرى

أ. باقيٍ      ب. باقيٍ      ج. باقي

٢٢. يُصبح الرجل ..... صالحاً

أ. محاماً      ب. محامياً      ج. محامٍ

٢٣. جاء .... القضاة في المحكمة

أ. قاضيٍ      ب. قاضيٍ      ج. قاضي

٢٤. علمتُ أن ..... للخير كفاعله

أ. الساعي      ب. الساعي      ج. الساع

٢٥. على ..... تدور الدوائر

أ. الباغ      ب. الباغي      ج. الباغي

٢٦. قال تعالى : " قال آيتك ألا تكلم الناس ثلاث ..... سوياً "

أ. ليالي      ب. ليال      ج. ليالياً

٢٧. سلّمتُ على .... القضاة

أ. قاض      ب. قاضي      ج. قاضٍ

٢٨. قال تعالى " وإذا سَأَلْكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ ... إِذْ دَعَانِ "

أ. الداعي      ب. الداع      ج. الداعي

٢٩. سمعتُ .... ينادي للصلاة

أ. مُنادياً      ب. مُناداً      ج. مُنادي

٣٠. صلّى .... في المصلّى

أ. المصلِّ      ب. المصليّ      ج. المصلّى

## الملحق ٣

عدد الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص يكون مضافا

| الإجابة |        |        | رقم السؤال (١)<br>الجنديُّ ... الوطن | رقم الطالب |
|---------|--------|--------|--------------------------------------|------------|
| حَامٍ   | حَامِي | حَامِي |                                      |            |
|         |        | √      |                                      | ١          |
| √       |        |        |                                      | ٢          |
|         |        | √      |                                      | ٣          |
|         | √      |        |                                      | ٤          |
| √       |        |        |                                      | ٥          |
| √       |        |        |                                      | ٦          |
|         | √      |        |                                      | ٧          |
|         |        | √      |                                      | ٨          |
| √       |        |        |                                      | ٩          |
|         |        | √      |                                      | ١٠         |
|         |        | √      |                                      | ١١         |
|         |        | √      |                                      | ١٢         |
| √       |        |        |                                      | ١٣         |
|         |        | √      |                                      | ١٤         |
|         |        | √      |                                      | ١٥         |
| √       |        |        |                                      | ١٦         |
|         |        | √      |                                      | ١٧         |
|         |        | √      |                                      | ١٨         |
|         |        | √      |                                      | ١٩         |

|    |   |   |             |    |
|----|---|---|-------------|----|
|    |   | √ |             | ٢٠ |
|    |   | √ |             | ٢١ |
|    | √ |   |             | ٢٢ |
|    |   | √ |             | ٢٣ |
|    | √ |   |             | ٢٤ |
| ١٠ |   |   | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة |        |        | رقم السؤال (١١)<br>دخل ... القضاة إلى مكاتبيهما | رقم الطالب |
|---------|--------|--------|---|------------|
| قاضيًا  | قاضيًا | قاضيان |   |            |
| √       |        |        |   | ١          |
|         | √      |        |   | ٢          |
| √       |        |        |   | ٣          |
|         |        | √      |   | ٤          |
|         |        | √      |   | ٥          |
|         |        | √      |   | ٦          |
|         |        | √      |   | ٧          |
|         |        | √      |   | ٨          |
|         |        | √      |   | ٩          |
|         |        | √      |   | ١٠         |
|         |        | √      |   | ١١         |
|         | √      |        |   | ١٢         |
|         |        | √      |   | ١٣         |
|         | √      |        |   | ١٤         |

|    |   |   |             |    |
|----|---|---|-------------|----|
|    |   | √ |             | ١٥ |
|    |   | √ |             | ١٦ |
|    | √ |   |             | ١٧ |
|    |   | √ |             | ١٨ |
|    |   | √ |             | ١٩ |
|    |   | √ |             | ٢٠ |
|    |   | √ |             | ٢١ |
|    |   | √ |             | ٢٢ |
|    |   | √ |             | ٢٣ |
|    | √ |   |             | ٢٤ |
| ١٩ |   |   | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة  |            |          | رقم السؤال (١٧)<br>جاء ... الصفا و المروة بالسعادة | رقم الطالب |
|----------|------------|----------|--|------------|
| سَاعِيًا | سَاعِيَانِ | سَاعِيًا |  |            |
|          | √          |          |  | ١          |
|          | √          |          |  | ٢          |
|          |            | √        |  | ٣          |
| √        |            |          |  | ٤          |
|          | √          |          |  | ٥          |
|          | √          |          |  | ٦          |
|          | √          |          |  | ٧          |
| √        |            |          |  | ٨          |
| √        |            |          |  | ٩          |

|    |   |   |             |    |
|----|---|---|-------------|----|
|    |   | √ |             | ١٠ |
|    | √ |   |             | ١١ |
|    | √ |   |             | ١٢ |
|    | √ |   |             | ١٣ |
|    | √ |   |             | ١٤ |
| √  |   |   |             | ١٥ |
| √  |   |   |             | ١٦ |
|    | √ |   |             | ١٧ |
| √  |   |   |             | ١٨ |
| √  |   |   |             | ١٩ |
|    |   | √ |             | ٢٠ |
|    |   | √ |             | ٢١ |
| √  |   |   |             | ٢٢ |
|    |   | √ |             | ٢٣ |
|    |   | √ |             | ٢٤ |
| ١٨ |   |   | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة |      |      | رقم السؤال (٢١)  | رقم الطالب |
|---------|------|------|--|------------|
| باقٍ    | باقٍ | باقٍ | يتفرّجُ مصطفى على ... العمالِ<br>وهم يشتغلون تارةً أُخرى |            |
| √       |      |      |  | ١          |
| √       |      |      |  | ٢          |
| √       |      |      |  | ٣          |
|         | √    |      |  | ٤          |

|    |   |  |             |    |
|----|---|--|-------------|----|
| √  |   |  |             | ٥  |
|    | √ |  |             | ٦  |
| √  |   |  |             | ٧  |
| √  |   |  |             | ٨  |
|    | √ |  |             | ٩  |
| √  |   |  |             | ١٠ |
| √  |   |  |             | ١١ |
| √  |   |  |             | ١٢ |
| √  |   |  |             | ١٣ |
| √  |   |  |             | ١٤ |
|    | √ |  |             | ١٥ |
| √  |   |  |             | ١٦ |
| √  |   |  |             | ١٧ |
|    | √ |  |             | ١٨ |
|    | √ |  |             | ١٩ |
| √  |   |  |             | ٢٠ |
| √  |   |  |             | ٢١ |
| √  |   |  |             | ٢٢ |
|    | √ |  |             | ٢٣ |
|    | √ |  |             | ٢٤ |
| ١٦ |   |  | عدد الأخطاء |    |



| الإجابة |      |      | رقم السؤال (٢٣)<br>جاء ... القُضاة في المحكمة | رقم الطالب |
|---------|------|------|---|------------|
| قاضي    | قاضي | قاضي |   |            |
|         | √    |      |   | ١          |
| √       |      |      |   | ٢          |
|         |      | √    |   | ٣          |
|         |      | √    |   | ٤          |
|         |      | √    |   | ٥          |
| √       |      |      |   | ٦          |
| √       |      |      |   | ٧          |
| √       |      |      |   | ٨          |
|         | √    |      |   | ٩          |
|         |      | √    |   | ١٠         |
|         | √    |      |   | ١١         |
|         | √    |      |   | ١٢         |
|         |      | √    |   | ١٣         |
| √       |      |      |   | ١٤         |
| √       |      |      |   | ١٥         |
|         |      | √    |   | ١٦         |
|         |      | √    |   | ١٧         |
|         |      | √    |   | ١٨         |
|         | √    |      |   | ١٩         |
|         | √    |      |   | ٢٠         |
|         | √    |      |   | ٢١         |
|         | √    |      |   | ٢٢         |

|  |    |  |             |    |
|--|----|--|-------------|----|
|  | ٧  |  |             | ٢٣ |
|  | ٧  |  |             | ٢٤ |
|  | ١٤ |  | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة    |         |          | رقم السؤال (٢٦)<br>قال تعالى " قال آيتك ألا تكلم<br>الناس ثلاث ... سَوِيًّا " | رقم<br>الطالب |
|------------|---------|----------|---|---------------|
| لِيَالِيًا | لِيَالٍ | لِيَالِي |   |               |
|            | ٧       |          |   | ١             |
| ٧          |         |          |   | ٢             |
|            |         | ٧        |   | ٣             |
|            | ٧       |          |   | ٤             |
|            |         | ٧        |   | ٥             |
|            | ٧       |          |   | ٦             |
|            | ٧       |          |   | ٧             |
|            | ٧       |          |   | ٨             |
|            |         | ٧        |   | ٩             |
|            | ٧       |          |   | ١٠            |
|            | ٧       |          |   | ١١            |
|            | ٧       |          |   | ١٢            |
|            |         | ٧        |   | ١٣            |
|            | ٧       |          |   | ١٤            |
|            | ٧       |          |   | ١٥            |
|            | ٧       |          |   | ١٦            |
|            | ٧       |          |   | ١٧            |

|  |   |   |             |    |
|--|---|---|-------------|----|
|  |   | ٧ |             | ١٨ |
|  | ٧ |   |             | ١٩ |
|  | ٧ |   |             | ٢٠ |
|  | ٧ |   |             | ٢١ |
|  | ٧ |   |             | ٢٢ |
|  | ٧ |   |             | ٢٣ |
|  | ٧ |   |             | ٢٤ |
|  | ٦ |   | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة |      |      | رقم السؤال (٢٧)<br>سَلِّمْتُ عَلَى ... الْقُضَاةِ | رقم الطالب |
|---------|------|------|---|------------|
| قاضي    | قاضي | قاضي |   |            |
|         | ٧    |      |   | ١          |
|         | ٧    |      |   | ٢          |
| ٧       |      |      |   | ٣          |
|         | ٧    |      |   | ٤          |
|         | ٧    |      |   | ٥          |
|         | ٧    |      |   | ٦          |
|         |      | ٧    |   | ٧          |
|         |      | ٧    |   | ٨          |
|         |      | ٧    |   | ٩          |
|         | ٧    |      |   | ١٠         |
|         | ٧    |      |   | ١١         |
|         | ٧    |      |   | ١٢         |

|   |   |   |             |    |
|---|---|---|-------------|----|
|   | √ |   |             | ١٣ |
|   |   | √ |             | ١٤ |
|   | √ |   |             | ١٥ |
|   |   | √ |             | ١٦ |
|   | √ |   |             | ١٧ |
|   | √ |   |             | ١٨ |
|   | √ |   |             | ١٩ |
|   |   | √ |             | ٢٠ |
|   | √ |   |             | ٢١ |
|   | √ |   |             | ٢٢ |
|   | √ |   |             | ٢٣ |
|   |   | √ |             | ٢٤ |
| ٨ |   |   | عدد الأخطاء |    |

## الملحق ٤

عدد الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص في حالة النصب

| الإجابة |        |       | رقم السؤال (٢)<br>يحترمُ المجتمع الدوليُّ القائدَ ...<br>إلى السلم | رقم الطالب |
|---------|--------|-------|--|------------|
| الداعي  | الداعي | الداع |  |            |
|         | √      |       |  | ١          |
|         | √      |       |  | ٢          |
| √       |        |       |  | ٣          |
| √       |        |       |  | ٤          |
|         | √      |       |  | ٥          |
|         |        | √     |  | ٦          |
|         | √      |       |  | ٧          |
| √       |        |       |  | ٨          |
| √       |        |       |  | ٩          |
| √       |        |       |  | ١٠         |
|         |        | √     |  | ١١         |
|         | √      |       |  | ١٢         |
|         | √      |       |  | ١٣         |
| √       |        |       |  | ١٤         |
|         |        | √     |  | ١٥         |
|         |        | √     |  | ١٦         |
|         | √      |       |  | ١٧         |
|         | √      |       |  | ١٨         |
|         | √      |       |  | ١٩         |

|    |   |   |             |    |
|----|---|---|-------------|----|
|    |   | ٧ |             | ٢٠ |
|    | ٧ |   |             | ٢١ |
| ٧  |   |   |             | ٢٢ |
|    | ٧ |   |             | ٢٣ |
|    | ٧ |   |             | ٢٤ |
| ١٢ |   |   | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة |         |       | رقم السؤال (٧)<br>أصبحت الرياضة علاجًا... لكثير<br>من الأمراض | رقم<br>الطالب |
|---------|---------|-------|---|---------------|
| شافِ    | شافِيًا | شافِي |   |               |
|         | ٧       |       |   | ١             |
| ٧       |         |       |   | ٢             |
|         |         | ٧     |   | ٣             |
| ٧       |         |       |   | ٤             |
|         | ٧       |       |   | ٥             |
|         | ٧       |       |   | ٦             |
| ٧       |         |       |   | ٧             |
|         | ٧       |       |   | ٨             |
|         | ٧       |       |   | ٩             |
| ٧       |         |       |   | ١٠            |
|         | ٧       |       |   | ١١            |
|         |         | ٧     |   | ١٢            |
|         | ٧       |       |   | ١٣            |
| ٧       |         |       |   | ١٤            |

|  |   |             |  |    |
|--|---|-------------|--|----|
|  | √ |             |  | ١٥ |
|  | √ |             |  | ١٦ |
|  |   | √           |  | ١٧ |
|  | √ |             |  | ١٨ |
|  | √ |             |  | ١٩ |
|  | √ |             |  | ٢٠ |
|  |   | √           |  | ٢١ |
|  | √ |             |  | ٢٢ |
|  | √ |             |  | ٢٣ |
|  | √ |             |  | ٢٤ |
|  | ٩ | عدد الأخطاء |  |    |

| الإجابة |       |         | رقم السؤال (٩)<br>ساعدتُ شيخًا ... بين الصفا<br>و المروة | رقم<br>الطالب |
|---------|-------|---------|--|---------------|
| ساعٍ    | ساعِي | ساعِيًا |  |               |
|         |       | √       |  | ١             |
|         |       | √       |  | ٢             |
|         |       | √       |  | ٣             |
| √       |       |         |  | ٤             |
|         |       | √       |  | ٥             |
|         | √     |         |  | ٦             |
|         |       | √       |  | ٧             |
| √       |       |         |  | ٨             |
|         |       | √       |  | ٩             |

|   |   |   |             |    |
|---|---|---|-------------|----|
|   | √ |   |             | ١٠ |
|   |   | √ |             | ١١ |
|   | √ |   |             | ١٢ |
| √ |   |   |             | ١٣ |
|   | √ |   |             | ١٤ |
|   | √ |   |             | ١٥ |
|   |   | √ |             | ١٦ |
|   | √ |   |             | ١٧ |
|   |   | √ |             | ١٨ |
|   |   | √ |             | ١٩ |
|   |   | √ |             | ٢٠ |
|   |   | √ |             | ٢١ |
|   |   | √ |             | ٢٢ |
|   |   | √ |             | ٢٣ |
|   |   | √ |             | ٢٤ |
| ٩ |   |   | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة |        |        | رقم السؤال (١٢)<br>علمتُ أن ... قد حكم بسجنِ<br>مصطفى | رقم الطالب |
|---------|--------|--------|---|------------|
| القاضي  | القاضي | القاضي |   |            |
|         |        | √      |   | ١          |
|         |        | √      |   | ٢          |
|         |        | √      |   | ٣          |
|         |        | √      |   | ٤          |



|   |   |   |  |             |
|---|---|---|--|-------------|
|   |   | √ |  | ٥           |
| √ |   |   |  | ٦           |
|   |   | √ |  | ٧           |
|   |   | √ |  | ٨           |
|   |   | √ |  | ٩           |
| √ |   |   |  | ١٠          |
|   |   | √ |  | ١١          |
|   |   | √ |  | ١٢          |
|   |   | √ |  | ١٣          |
| √ |   |   |  | ١٤          |
|   |   | √ |  | ١٥          |
|   |   | √ |  | ١٦          |
|   |   | √ |  | ١٧          |
| √ |   |   |  | ١٨          |
|   |   | √ |  | ١٩          |
|   |   | √ |  | ٢٠          |
|   |   | √ |  | ٢١          |
|   |   | √ |  | ٢٢          |
| √ |   |   |  | ٢٣          |
| √ |   |   |  | ٢٤          |
|   | ٦ |   |  | عدد الأخطاء |

| الإجابة  |       |          | رقم السؤال (١٨)<br>عمل موسى عليه السلام ... للغنم | رقم الطالب |
|----------|-------|----------|---|------------|
| رَاعِيًا | رَاعٍ | رَاعِيًا |   |            |
| √        |       |          |   | ١          |
| √        |       |          |   | ٢          |
|          |       | √        |   | ٣          |
| √        |       |          |   | ٤          |
|          | √     |          |   | ٥          |
|          |       | √        |   | ٦          |
|          |       | √        |   | ٧          |
| √        |       |          |   | ٨          |
|          | √     |          |   | ٩          |
| √        |       |          |   | ١٠         |
|          |       | √        |   | ١١         |
| √        |       |          |   | ١٢         |
|          | √     |          |   | ١٣         |
|          |       | √        |   | ١٤         |
| √        |       |          |   | ١٥         |
|          |       | √        |   | ١٦         |
| √        |       |          |   | ١٧         |
|          | √     |          |   | ١٨         |
|          |       | √        |   | ١٩         |
| √        |       |          |   | ٢٠         |
| √        |       |          |   | ٢١         |
|          |       | √        |   | ٢٢         |

|    |  |             |    |
|----|--|-------------|----|
| ٧  |  |             | ٢٣ |
|    |  | ٧           | ٢٤ |
| ١٣ |  | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة |         |        | رقم السؤال (٢٢)<br>أصبح الرجل ... صَلِحًا | رقم الطالب |
|---------|---------|--------|---|------------|
| مخامٍ   | مخامياً | مخامًا |   |            |
|         | ٧       |        |   | ١          |
|         | ٧       |        |   | ٢          |
|         | ٧       |        |   | ٣          |
|         | ٧       |        |   | ٤          |
|         |         | ٧      |   | ٥          |
|         | ٧       |        |   | ٦          |
|         | ٧       |        |   | ٧          |
|         |         | ٧      |   | ٨          |
|         | ٧       |        |   | ٩          |
|         | ٧       |        |   | ١٠         |
|         | ٧       |        |   | ١١         |
|         |         | ٧      |   | ١٢         |
|         | ٧       |        |   | ١٣         |
|         | ٧       |        |   | ١٤         |
|         |         | ٧      |   | ١٥         |
|         | ٧       |        |   | ١٦         |
|         | ٧       |        |   | ١٧         |

|   |   |   |             |    |
|---|---|---|-------------|----|
|   | √ |   |             | ١٨ |
|   | √ |   |             | ١٩ |
|   |   | √ |             | ٢٠ |
|   | √ |   |             | ٢١ |
|   | √ |   |             | ٢٢ |
|   | √ |   |             | ٢٣ |
|   |   | √ |             | ٢٤ |
| ٦ |   |   | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة  |           |           | رقم السؤال (٢٤)<br>علمتُ أن ... للخير كفاعله | رقم الطالب |
|----------|-----------|-----------|--|------------|
| السَّاعِ | السَّاعِي | السَّاعِي |  |            |
|          | √         |           |  | ١          |
|          | √         |           |  | ٢          |
|          | √         |           |  | ٣          |
|          | √         |           |  | ٤          |
|          |           | √         |  | ٥          |
|          | √         |           |  | ٦          |
| √        |           |           |  | ٧          |
|          | √         |           |  | ٨          |
|          |           | √         |  | ٩          |
|          |           | √         |  | ١٠         |
|          | √         |           |  | ١١         |
|          | √         |           |  | ١٢         |

|    |   |   |             |    |
|----|---|---|-------------|----|
|    |   | √ |             | ١٣ |
|    |   | √ |             | ١٤ |
|    |   | √ |             | ١٥ |
|    |   | √ |             | ١٦ |
|    | √ |   |             | ١٧ |
| √  |   |   |             | ١٨ |
|    |   | √ |             | ١٩ |
|    | √ |   |             | ٢٠ |
|    | √ |   |             | ٢١ |
|    |   | √ |             | ٢٢ |
|    | √ |   |             | ٢٣ |
|    |   | √ |             | ٢٤ |
| ١٢ |   |   | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة  |          |            | رقم السؤال (٢٩)<br>سمعتُ ... يُنادي للصلاة | رقم الطالب |
|----------|----------|------------|--|------------|
| مَنَادِي | مَنَادًا | مَنَادِيًا |  |            |
|          | √        |            |  | ١          |
|          |          | √          |  | ٢          |
|          |          | √          |  | ٣          |
|          |          | √          |  | ٤          |
|          | √        |            |  | ٥          |
|          |          | √          |  | ٦          |
| √        |          |            |  | ٧          |

|    |   |   |             |    |
|----|---|---|-------------|----|
|    |   | √ |             | ٨  |
|    | √ |   |             | ٩  |
|    |   | √ |             | ١٠ |
| √  |   |   |             | ١١ |
| √  |   |   |             | ١٢ |
|    |   | √ |             | ١٣ |
|    |   | √ |             | ١٤ |
| √  |   |   |             | ١٥ |
|    |   | √ |             | ١٦ |
|    | √ |   |             | ١٧ |
| √  |   |   |             | ١٨ |
|    |   | √ |             | ١٩ |
|    |   | √ |             | ٢٠ |
| √  |   |   |             | ٢١ |
|    |   | √ |             | ٢٢ |
|    |   | √ |             | ٢٣ |
|    |   | √ |             | ٢٤ |
| ١٠ |   |   | عدد الأخطاء |    |

## الملحق ٥

عدد الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص في حالة الرفع

| الإجابة |        |      | رقم السؤال (٣)<br>إن الله ... إلى الخير | رقم الطالب |
|---------|--------|------|---|------------|
| هادٍ    | هاديًا | هادي |   |            |
| √       |        |      |   | ١          |
| √       |        |      |   | ٢          |
| √       |        |      |   | ٣          |
|         |        | √    |   | ٤          |
|         | √      |      |   | ٥          |
|         |        | √    |   | ٦          |
| √       |        |      |   | ٧          |
|         |        | √    |   | ٨          |
|         | √      |      |   | ٩          |
| √       |        |      |   | ١٠         |
|         |        | √    |   | ١١         |
|         | √      |      |   | ١٢         |
|         |        | √    |   | ١٣         |
|         |        | √    |   | ١٤         |
|         | √      |      |   | ١٥         |
| √       |        |      |   | ١٦         |
|         |        | √    |   | ١٧         |
|         |        | √    |   | ١٨         |
| √       |        |      |   | ١٩         |

|    |   |   |             |    |
|----|---|---|-------------|----|
|    |   | √ |             | ٢٠ |
|    | √ |   |             | ٢١ |
|    |   | √ |             | ٢٢ |
| √  |   |   |             | ٢٣ |
|    |   | √ |             | ٢٤ |
| ١٦ |   |   | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة |      |      | رقم السؤال (٤)<br>الطفل ... لابتعاده عن أمه | رقم الطالب |
|---------|------|------|---|------------|
| باك     | باكي | باكي |   |            |
|         |      | √    |   | ١          |
|         |      | √    |   | ٢          |
| √       |      |      |   | ٣          |
| √       |      |      |   | ٤          |
|         |      | √    |   | ٥          |
| √       |      |      |   | ٦          |
|         |      | √    |   | ٧          |
|         |      | √    |   | ٨          |
|         |      | √    |   | ٩          |
|         | √    |      |   | ١٠         |
| √       |      |      |   | ١١         |
|         |      | √    |   | ١٢         |
|         |      | √    |   | ١٣         |
|         |      | √    |   | ١٤         |



|    |  |   |             |    |
|----|--|---|-------------|----|
|    |  | √ |             | ١٥ |
| √  |  |   |             | ١٦ |
| √  |  |   |             | ١٧ |
|    |  | √ |             | ١٨ |
|    |  | √ |             | ١٩ |
|    |  | √ |             | ٢٠ |
|    |  | √ |             | ٢١ |
|    |  | √ |             | ٢٢ |
|    |  | √ |             | ٢٣ |
| √  |  |   |             | ٢٤ |
| ١٧ |  |   | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة |       |       | رقم السؤال (٦)<br>محمد ... يحكم بالعدل | رقم الطالب |
|---------|-------|-------|--|------------|
| قاضٍ    | قاضِي | قاضِي |  |            |
|         |       | √     |  | ١          |
|         |       | √     |  | ٢          |
| √       |       |       |  | ٣          |
| √       |       |       |  | ٤          |
|         |       | √     |  | ٥          |
|         | √     |       |  | ٦          |
|         |       | √     |  | ٧          |
|         |       | √     |  | ٨          |
| √       |       |       |  | ٩          |

|    |   |   |             |    |
|----|---|---|-------------|----|
|    | √ |   |             | ١٠ |
|    |   | √ |             | ١١ |
|    |   | √ |             | ١٢ |
|    |   | √ |             | ١٣ |
| √  |   |   |             | ١٤ |
| √  |   |   |             | ١٥ |
|    |   | √ |             | ١٦ |
|    |   | √ |             | ١٧ |
|    |   | √ |             | ١٨ |
|    |   | √ |             | ١٩ |
|    |   | √ |             | ٢٠ |
| √  |   |   |             | ٢١ |
| √  |   |   |             | ٢٢ |
| √  |   |   |             | ٢٣ |
|    |   | √ |             | ٢٤ |
| ١٦ |   |   | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة |      |      | رقم السؤال (١٥)<br>هذا ... للصلح بين<br>المتخاصمين | رقم<br>الطالب |
|---------|------|------|--|---------------|
| داعٍ    | داعي | داعي |  |               |
| √       |      |      |  | ١             |
| √       |      |      |  | ٢             |
|         |      | √    |  | ٣             |
|         |      | √    |  | ٤             |

|    |   |   |             |    |
|----|---|---|-------------|----|
| √  |   |   |             | ٥  |
|    |   | √ |             | ٦  |
|    |   | √ |             | ٧  |
|    | √ |   |             | ٨  |
| √  |   |   |             | ٩  |
|    |   | √ |             | ١٠ |
|    | √ |   |             | ١١ |
|    |   | √ |             | ١٢ |
|    |   | √ |             | ١٣ |
| √  |   |   |             | ١٤ |
|    |   | √ |             | ١٥ |
|    |   | √ |             | ١٦ |
|    |   | √ |             | ١٧ |
| √  |   |   |             | ١٨ |
|    |   | √ |             | ١٩ |
| √  |   |   |             | ٢٠ |
|    |   | √ |             | ٢١ |
|    |   | √ |             | ٢٢ |
|    |   | √ |             | ٢٣ |
|    |   | √ |             | ٢٤ |
| ١٧ |   |   | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة |      |      | رقم السؤال (١٦)<br>قال تعالى " فاقضِ ما أنت ... إنما<br>تقتضي هذه الحياة الدنيا " | رقم الطالب |
|---------|------|------|---|------------|
| قاضي    | قاضي | قاضي |   |            |
| √       |      |      |   | ١          |
|         | √    |      |   | ٢          |
| √       |      |      |   | ٣          |
|         | √    |      |   | ٤          |
|         |      | √    |   | ٥          |
| √       |      |      |   | ٦          |
|         | √    |      |   | ٧          |
| √       |      |      |   | ٨          |
|         | √    |      |   | ٩          |
| √       |      |      |   | ١٠         |
|         |      | √    |   | ١١         |
|         | √    |      |   | ١٢         |
| √       |      |      |   | ١٣         |
|         | √    |      |   | ١٤         |
|         |      | √    |   | ١٥         |
| √       |      |      |   | ١٦         |
|         | √    |      |   | ١٧         |
|         | √    |      |   | ١٨         |
|         |      | √    |   | ١٩         |
| √       |      |      |   | ٢٠         |
|         | √    |      |   | ٢١         |
|         |      | √    |   | ٢٢         |

|    |  |   |             |    |
|----|--|---|-------------|----|
|    |  | ٧ |             | ٢٣ |
|    |  | ٧ |             | ٢٤ |
| ١٥ |  |   | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة |      |      | رقم السؤال (٢٠)<br>قال صلى الله عليه وسلم :<br>كلكم ... و كلكم مسؤول عن | رقم الطالب |
|---------|------|------|---|------------|
| راعي    | راعٍ | راعي |   |            |
|         | ٧    |      |   | ١          |
|         | ٧    |      |   | ٢          |
|         | ٧    |      |   | ٣          |
|         |      | ٧    |   | ٤          |
|         | ٧    |      |   | ٥          |
|         |      | ٧    |   | ٦          |
|         | ٧    |      |   | ٧          |
|         | ٧    |      |   | ٨          |
|         |      | ٧    |   | ٩          |
|         | ٧    |      |   | ١٠         |
|         | ٧    |      |   | ١١         |
|         |      | ٧    |   | ١٢         |
|         | ٧    |      |   | ١٣         |
|         | ٧    |      |   | ١٤         |
|         |      | ٧    |   | ١٥         |
|         | ٧    |      |   | ١٦         |
|         | ٧    |      |   | ١٧         |

|  |   |   |             |    |
|--|---|---|-------------|----|
|  | √ |   |             | ١٨ |
|  | √ |   |             | ١٩ |
|  |   | √ |             | ٢٠ |
|  | √ |   |             | ٢١ |
|  |   | √ |             | ٢٢ |
|  | √ |   |             | ٢٣ |
|  | √ |   |             | ٢٤ |
|  | √ |   | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة   |           |           | رقم السؤال (٣٠)<br>صلّى ... في المُصَلّي | رقم الطالب |
|-----------|-----------|-----------|--|------------|
| المُصَلّي | المُصَلّي | المُصَلّي |  |            |
| √         |           |           |  | ١          |
|           | √         |           |  | ٢          |
|           | √         |           |  | ٣          |
|           | √         |           |  | ٤          |
|           | √         |           |  | ٥          |
|           |           | √         |  | ٦          |
|           | √         |           |  | ٧          |
| √         |           |           |  | ٨          |
|           | √         |           |  | ٩          |
|           |           | √         |  | ١٠         |
|           | √         |           |  | ١١         |
|           | √         |           |  | ١٢         |

|  |   |   |             |    |
|--|---|---|-------------|----|
|  |   | √ |             | ١٣ |
|  | √ |   |             | ١٤ |
|  |   | √ |             | ١٥ |
|  | √ |   |             | ١٦ |
|  | √ |   |             | ١٧ |
|  |   | √ |             | ١٨ |
|  | √ |   |             | ١٩ |
|  | √ |   |             | ٢٠ |
|  | √ |   |             | ٢١ |
|  |   | √ |             | ٢٢ |
|  | √ |   |             | ٢٣ |
|  | √ |   |             | ٢٤ |
|  | ٨ |   | عدد الأخطاء |    |

## الملحق ٦

عدد الأخطاء في استخدام الاسم المنقوص في حالة الجر

| الإجابة |         |         | رقم السؤال (٥)<br>ازداد نُفُوذُ ... في عصر الدولة<br>العباسية | رقم<br>الطالب |
|---------|---------|---------|---|---------------|
| الموالي | الموالي | الموالي |   |               |
|         | √       |         |   | ١             |
|         |         | √       |   | ٢             |
|         |         | √       |   | ٣             |
|         |         | √       |   | ٤             |
| √       |         |         |   | ٥             |
|         | √       |         |   | ٦             |
|         | √       |         |   | ٧             |
|         |         | √       |   | ٨             |
| √       |         |         |   | ٩             |
|         |         | √       |   | ١٠            |
|         | √       |         |   | ١١            |
| √       |         |         |   | ١٢            |
|         | √       |         |   | ١٣            |
|         |         | √       |   | ١٤            |
| √       |         |         |   | ١٥            |
|         | √       |         |   | ١٦            |
|         |         | √       |   | ١٧            |
| √       |         |         |   | ١٨            |
|         | √       |         |   | ١٩            |



|    |   |             |    |
|----|---|-------------|----|
|    | √ |             | ٢٠ |
|    |   | √           | ٢١ |
|    | √ |             | ٢٢ |
|    | √ |             | ٢٣ |
|    |   | √           | ٢٤ |
| ١٥ |   | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة |        |        | رقم السؤال (٨)<br>يضعُ اللهُ المؤمنَ في المقامِ ... | رقم الطالب |
|---------|--------|--------|---|------------|
| العالي  | العالي | العالي |   |            |
|         | √      |        |   | ١          |
|         |        | √      |   | ٢          |
|         | √      |        |   | ٣          |
|         | √      |        |   | ٤          |
| √       |        |        |   | ٥          |
|         | √      |        |   | ٦          |
|         | √      |        |   | ٧          |
| √       |        |        |   | ٨          |
|         | √      |        |   | ٩          |
|         |        | √      |   | ١٠         |
|         | √      |        |   | ١١         |
|         | √      |        |   | ١٢         |
|         |        | √      |   | ١٣         |
|         | √      |        |   | ١٤         |

|   |    |  |             |    |
|---|----|--|-------------|----|
| √ |    |  |             | ١٥ |
| √ |    |  |             | ١٦ |
|   | √  |  |             | ١٧ |
| √ |    |  |             | ١٨ |
| √ |    |  |             | ١٩ |
|   | √  |  |             | ٢٠ |
| √ |    |  |             | ٢١ |
|   | √  |  |             | ٢٢ |
| √ |    |  |             | ٢٣ |
|   | √  |  |             | ٢٤ |
|   | ١١ |  | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة |         |        | رقم السؤال (١٠)<br>تخطّط البلدية لإقامة ...<br>الجديدة خارج المدينة | رقم الطالب |
|---------|---------|--------|---|------------|
| المباني | المباني | المبان |   |            |
|         | √       |        |   | ١          |
|         | √       |        |   | ٢          |
|         |         | √      |   | ٣          |
|         | √       |        |   | ٤          |
| √       |         |        |   | ٥          |
|         | √       |        |   | ٦          |
| √       |         |        |   | ٧          |
|         | √       |        |   | ٨          |
|         |         | √      |   | ٩          |

|    |   |  |             |    |
|----|---|--|-------------|----|
|    | √ |  |             | ١٠ |
| √  |   |  |             | ١١ |
| √  |   |  |             | ١٢ |
| √  |   |  |             | ١٣ |
|    | √ |  |             | ١٤ |
|    | √ |  |             | ١٥ |
|    | √ |  |             | ١٦ |
| √  |   |  |             | ١٧ |
|    | √ |  |             | ١٨ |
| √  |   |  |             | ١٩ |
|    | √ |  |             | ٢٠ |
| √  |   |  |             | ٢١ |
|    | √ |  |             | ٢٢ |
| √  |   |  |             | ٢٣ |
| √  |   |  |             | ٢٤ |
| ١٢ |   |  | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة |      |     | رقم السؤال (١٣)<br>ذهبت وزراء إلى ... قبل قليل | رقم الطالب |
|---------|------|-----|--|------------|
| نادي    | نادي | ناد |  |            |
|         |      | √   |  | ١          |
|         |      | √   |  | ٢          |
|         |      | √   |  | ٣          |
| √       |      |     |  | ٤          |

|    |  |   |             |    |
|----|--|---|-------------|----|
|    |  | ✓ |             | ٥  |
| ✓  |  |   |             | ٦  |
|    |  | ✓ |             | ٧  |
| ✓  |  |   |             | ٨  |
| ✓  |  |   |             | ٩  |
| ✓  |  |   |             | ١٠ |
|    |  | ✓ |             | ١١ |
|    |  | ✓ |             | ١٢ |
| ✓  |  |   |             | ١٣ |
|    |  | ✓ |             | ١٤ |
| ✓  |  |   |             | ١٥ |
|    |  | ✓ |             | ١٦ |
| ✓  |  |   |             | ١٧ |
|    |  | ✓ |             | ١٨ |
| ✓  |  |   |             | ١٩ |
|    |  | ✓ |             | ٢٠ |
|    |  | ✓ |             | ٢١ |
| ✓  |  |   |             | ٢٢ |
| ✓  |  |   |             | ٢٣ |
|    |  | ✓ |             | ٢٤ |
| ١١ |  |   | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة |         |         | رقم السؤال (١٤)<br>سَلَم القاضي على ... | رقم الطالب |
|---------|---------|---------|---|------------|
| المحام  | المحامي | المحامي |   |            |
|         | √       |         |   | ١          |
|         | √       |         |   | ٢          |
|         | √       |         |   | ٣          |
|         | √       |         |   | ٤          |
| √       |         |         |   | ٥          |
|         | √       |         |   | ٦          |
|         |         | √       |   | ٧          |
|         | √       |         |   | ٨          |
| √       |         |         |   | ٩          |
|         | √       |         |   | ١٠         |
| √       |         |         |   | ١١         |
|         | √       |         |   | ١٢         |
| √       |         |         |   | ١٣         |
| √       |         |         |   | ١٤         |
| √       |         |         |   | ١٥         |
|         | √       |         |   | ١٦         |
| √       |         |         |   | ١٧         |
|         | √       |         |   | ١٨         |
| √       |         |         |   | ١٩         |
|         | √       |         |   | ٢٠         |
| √       |         |         |   | ٢١         |
|         | √       |         |   | ٢٢         |

|    |   |  |             |    |
|----|---|--|-------------|----|
|    | ٧ |  |             | ٢٣ |
|    | ٧ |  |             | ٢٤ |
| ١٠ |   |  | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة |      |      | رقم السؤال (١٩)<br>قال تعالى " وما أنت ب... العمي إن تسمع<br>إلا من يؤمن بآياتنا فهم مسلمون | رقم الطالب |
|---------|------|------|---|------------|
| هادي    | هادي | هادي |   |            |
|         |      | ٧    |   | ١          |
|         | ٧    |      |   | ٢          |
| ٧       |      |      |   | ٣          |
|         |      | ٧    |   | ٤          |
|         | ٧    |      |   | ٥          |
| ٧       |      |      |   | ٦          |
|         |      | ٧    |   | ٧          |
| ٧       |      |      |   | ٨          |
| ٧       |      |      |   | ٩          |
|         | ٧    |      |   | ١٠         |
|         | ٧    |      |   | ١١         |
|         |      | ٧    |   | ١٢         |
|         | ٧    |      |   | ١٣         |
|         | ٧    |      |   | ١٤         |
| ٧       |      |      |   | ١٥         |
|         |      | ٧    |   | ١٦         |
|         | ٧    |      |   | ١٧         |

|    |   |   |             |    |
|----|---|---|-------------|----|
|    | √ |   |             | ١٨ |
| √  |   |   |             | ١٩ |
|    |   | √ |             | ٢٠ |
| √  |   |   |             | ٢١ |
|    |   | √ |             | ٢٢ |
| √  |   |   |             | ٢٣ |
| √  |   |   |             | ٢٤ |
| ١٦ |   |   | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة |        |       | رقم السؤال (٢٥)<br>على ... تدور الدوائر | رقم الطالب |
|---------|--------|-------|---|------------|
| الباعي  | الباعي | الباع |   |            |
|         | √      |       |   | ١          |
| √       |        |       |   | ٢          |
|         | √      |       |   | ٣          |
|         |        | √     |   | ٤          |
| √       |        |       |   | ٥          |
|         | √      |       |   | ٦          |
|         |        | √     |   | ٧          |
|         | √      |       |   | ٨          |
|         | √      |       |   | ٩          |
|         |        | √     |   | ١٠         |
| √       |        |       |   | ١١         |
|         | √      |       |   | ١٢         |

|    |   |   |             |    |
|----|---|---|-------------|----|
|    |   | √ |             | ١٣ |
|    | √ |   |             | ١٤ |
|    |   | √ |             | ١٥ |
| √  |   |   |             | ١٦ |
|    | √ |   |             | ١٧ |
|    | √ |   |             | ١٨ |
|    |   | √ |             | ١٩ |
|    | √ |   |             | ٢٠ |
|    | √ |   |             | ٢١ |
|    |   | √ |             | ٢٢ |
|    | √ |   |             | ٢٣ |
|    |   | √ |             | ٢٤ |
| ١٢ |   |   | عدد الأخطاء |    |

| الإجابة |       |        | رقم السؤال (٢٨)  | رقم الطالب |
|---------|-------|--------|--|------------|
| الداعي  | الداع | الداعي | قال تعالى " وإذا سألك عبادي عني فإني قريب أجيب دعوة ... إذا دعان |            |
|         | √     |        |  | ١          |
|         |       | √      |  | ٢          |
|         |       | √      |  | ٣          |
| √       |       |        |  | ٤          |
|         |       | √      |  | ٥          |
|         | √     |        |  | ٦          |
|         |       | √      |  | ٧          |



|    |   |   |             |    |
|----|---|---|-------------|----|
|    |   | ✓ |             | ٨  |
|    | ✓ |   |             | ٩  |
|    |   | ✓ |             | ١٠ |
|    |   | ✓ |             | ١١ |
|    |   | ✓ |             | ١٢ |
|    |   | ✓ |             | ١٣ |
|    |   | ✓ |             | ١٤ |
|    | ✓ |   |             | ١٥ |
| ✓  |   |   |             | ١٦ |
|    |   | ✓ |             | ١٧ |
|    | ✓ |   |             | ١٨ |
|    | ✓ |   |             | ١٩ |
| ✓  |   |   |             | ٢٠ |
|    | ✓ |   |             | ٢١ |
|    |   | ✓ |             | ٢٢ |
|    | ✓ |   |             | ٢٣ |
|    | ✓ |   |             | ٢٤ |
| ١٥ |   |   | عدد الأخطاء |    |

### **Riwayat Hidup**



Mutiara Savira Halim Putri Pertama dari pasangan H.Rosmiadi Halim dan Hj.Dahlia lahir di Jakarta pada tanggal 19 Juli 1995. Saat ini peneliti berdomisili di Jl.Rambutan No.55 Rt 05 Rw 003, Jatibening, Pondokgede, Bekasi.

Peneliti menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN Jatibening 2 Bekasi pada tahun 2001-2007, kemudian melanjutkan pendidikan SMP dan SMA ke Pondok Pesantren Daar El-Qolam pada tahun 2007-2013. Peneliti melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Negeri Jakarta pada tahun 2013 hingga 2018.

Organisasi yang pernah diikuti peneliti sebagai Anggota PBM BEM Prodi Pendidikan Bahasa Arab tahun 2014, serta Wakil Divisi PBM BEM Prodi Pendidikan Bahasa Arab tahun 2015.