

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Temuan penelitian

Beberapa temuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kepemimpinan instruksional berpengaruh langsung terhadap kinerja siswa.
2. Ketekunan berpengaruh langsung tetapi tidak signifikan terhadap Kinerja siswa.
3. Kepemimpinan instruksional berpengaruh langsung terhadap ketekunan.
4. Kepemimpinan instruksional tidak berpengaruh secara tidak langsung terhadap Kinerja Siswa melalui ketekunan.

B. Kesimpulan

Didasarkan pada temuan-temuan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa, apabila *students performance* (dalam hal ini berupa hasil belajar biologi siswa) ingin diminimalkan variasinya, maka faktor seperti *instructional leadership*, yakni bagaimana siswa menilai guru biologi dalam proses belajar mengajar di kelas maupun di luar kelas, termasuk bagaimana mereka memiliki kewajiban sebagai pemimpin berupa kemampuan untuk memotivasi, mengarahkan, menegosiasi, menginspirasi, mempengaruhi serta memberikan penguatan positif kepada para siswanya, perlu dipertimbangkan untuk diberdayakan pengaruhnya dalam upaya mengarah pada keseragaman *students performance* sebagai salah satu ciri efektivitas pembelajaran biologi, sekalipun peran *persistence* siswa sebagai mediator belum terbukti keampuhannya dalam meminimalkan varians *students performance*.

C. Implikasi

Atas dasar kesimpulan di atas, maka dapat dibuat implikasi sebagai berikut:

1. Implikasi kebijakan. Kebijakan-kebijakan sekolah dapat dilakukan pengembangan dengan baik dengan cara menempatkan kepemimpinan instruksional guru dan kinerja siswa sebagai prioritas agar kualitas kinerja siswa lebih terjaga dengan baik.
2. Implikasi teoritik, berkaitan dengan konsep *students performance* yang sudah terbukti validitasnya ditentukan oleh ranah kognitif bloom yakni

pengetahuan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), analisis (C4), sintesis (C5) dan evaluasi (C6), dapat dikembangkan lagi dengan memasukan faktor instructional leadership berdasarkan gaya kepemimpinan transaksional dan transformasional, sehingga hasil penelitian memiliki kontribusi teoretikal (*theoretical contribution*) terhadap konsep kinerja siswa.

3. Implikasi bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melanjutkan penelitian dengan melakukan penelitian gabungan Model Colquitt dengan model lainnya atau dapat menambahkan variabel lain.

D. Saran

Dengan mempertimbangkan kesimpulan dan implikasi di atas, maka beberapa saran yang dapat disampaikan adalah:

1. Kepala sekolah perlu mengadakan pendidikan dan pelatihan bagi guru dengan berdasarkan keterampilan kepemimpinan transformasional dan transaksional dalam mengelola kelas yang diajarnya.
2. Siswa perlu memperhatikan ketekunan dalam diri agar kinerja siswa terutama dalam hal kognitif tercapai dengan baik.
3. Peneliti selanjutnya dapat memberikan tindak lanjut terhadap hasil penelitian ini, dengan cara membuat penelitian menggunakan variabel lain, menambah jumlah sampel dan menggunakan sampel lain di dalam penelitian, serta dapat menjadikan penelitian ini sebagai penelitian relevan.