

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن جودة الموارد البشرية هي إحدى الطرق لتحديد تقدم الأمة. خلق موارد بشرية عالية الجودة في التعليم إلى التحسين حتى يتمكن الجيل التالي من تطوير موارد بشرية جيدة ونبيلة.^١

التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون لعملية اكتساب العلم. والمعرفة، السيطرة، المهارات، الشخصية، تشكيل مواقف و معتقدات الطلاب.^٢ عملية التعليم التي تحدث هي عملية يوجد فيها أنشطة الانكماش للتفاعل بين المعلم والطلاب يتواصلون بشكل المعاملة بالمثل لتحقيق أهداف التعلم. في هذا الوقت تستخدم عملية التعليم اللغة العربية (المفردات).

في تطبيق تعلم اللغة العربية (مفردات). يجب أن يكون المعلم أو المعلم على اختيار الوسيلة التعليمية المستخدمة في عملية التدريس، مما يسهل على الطلاب فهم المادة التي تتم دراستها. وقال (Prastowo 2013: 398)، فإن الافتقار إلى وسائل الإعلام التعليمية هو

^١. Agustina, "pengembangan media PAKAPINDO (*Papan Kantong Pintar Doraemon*) pada pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema 3 Pembelajaran 5 kelas III SDN Punten 01 Batu", SKRIPSI, UMM, 2017, hlm.

1.

^٢. <https://www.dosenpendidikan.co.id/pengertian-pembelajaran-menurut-para-ahli>

أن المزيد من المعلمين يستخدمون طريقة المحاضرة، لذلك ستكون جودة التعليم ضعيفة ولا يتم تسليم المواد التعليمية بشكل واضح، وبالتالي هناك حاجة لمستخدمي وسيلة التعليم العربية.

تعد وسيلة التعليمية أداة مهمة لمساعدة عملية التعليم في نقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعلم والتعليم. بحيث يجذب التعلم المزيد من انتباه الطلاب ويعزز الدافع في التعلم يمكن استخدام الوسيلة التعليمية أيضًا في تعليم اللغة العربية، وهي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم تعلمها في المدارس، إما المدارس العامة أو الخاصة.

تعلم اللغة العربية واجب على المسلم لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الجنة. وفي تعلم عملية تعلم اللغة العربية، مع تعلم لغات أخرى. وهناك أربع مهارات في تعلم اللغة العربية.

وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلم، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة في النهاية. من أهم الأشياء في تعلم اللغات زيادة المفردات التي يطلق عليها باللغة العربية هي المفردات. حيث أن إحدى مشكلات الطلاب هي نقص المفردات في تعلم اللغة العربية. لتسهيل عملية التعلم، تتطلب الوسيلة التعليمية فريدة ويمكن للطلاب قبولها. يستخدم الباحثون الوسائل جيوب السبورة لتعلم المفردات.

بناءً على الدراسة الميدانية التي تم إجراؤها في مدرسة المحمدية ١٢ في جاكرتا الشرقية، فإن مؤشرات التحصيل في تعلم اللغة العربية لا تزال غير موجودة. هذا المعدوم

خرج من قبل معلمي اللغة العربية الذين يدعون أن نتائج التعلم المنخفضة بسبب الوسيلة المستخدمة أقل تنوعاً. في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ لديها مرافق كافية مثل الإسقاط ولكن لا تزال هناك بعض الفصول التي تعرض جهاز العرض لها للتلف ولم يتم استبدالها، لذلك يجب عليهم العثور على جهاز عرض آخر قادر على إعاقة عملية التعلم والوقت سيتم استخدامها سيتم تخفيضها أيضا. أشارت نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية إلى أن نظام أنشطة التعلم يستخدم في الغالب الورق الذي لا يعدو كونه تمريناً أو يمكن أن يطلق عليه LKS لأن الطلاب ليس لديهم كتب مطبوعة، وهذا له تأثير كبير جداً في أنشطة التعلم، وافتقارهم إلى فهم أيضاً للعوامل الخارجية، لذا يشرحها المعلمون على لوح التول التي تساعدها علامات لتوضيح المادة. العوامل الخارجية الأخرى هي قلة الوقت المتاح للمعلمين في نظام التعليم بحيث يصعب نقل المواد ككل وغياب المفردات يجعل من الصعب عليهم التعرف على موادهم لذلك يحتاجون إلى وسيلة تعليمية لديها وهم الحركة بحيث تثير الحماس وتسهل على الطلاب فهم تعلم اللغة العربية.

ستؤدي عملية التعليم باستخدام الوسيلة إلى اهتمام الطلاب بالتعليم. مع استخدام الوسيلة التعليمية، سيدعم بشكل كبير الفعالية في عملية التعليم، بحيث يشارك الطلاب بنشاط في أنشطة التدريس والتعليم، مما يسمح للطلاب باكتساب المعرفة والفهم للمواد التي يتم تدريسها يمكن استخدام وسيلة الإعلام كوسيلة للتدريس و التعليم في المدارس بهدف زيادة جودة التعليم أحدها زيادة مخرجات التعليم. وسيلة الإعلام كوسيلة

لنقل الرسائل ومحتوى الدرس للطلاب والمساعدة في فعالية عملية التعليم، وتعزيز القدرة على الفهم، وتوفير مواد مثيرة للاهتمام وتسهيل تفسير محتوى المواد. لذا من المتوقع أن يؤدي استخدام الوسيلة إلى تحسين نتائج التعليم.

إن وسيلة الإعلام هي إحدى الطرق للتغلب على هذه المشكلة ، لذلك هناك ابتكار في التعليم باستخدام الأنشطة المبتكرة و الإبداعية، و هي واحدة من عرض محتويات مواد المفردات العربية المثيرة للاهتمام وغير المملة للطلاب. مما تساعد على زيادة تحفيز الطلاب ويسهل عليهم فهم المواد التي سيتم تدريسها. لذا تحتاج المعلمين إلى تطوير الوسيلة التعليمية مثيرة للاهتمام حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم. يمكن للوسيلة التعليمية في شكل ألعاب الطاولة الجيب تحسين فهم الطلاب في أنشطة التعليم، بحيث يمكن تقليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب. أحد أشكال الوسيلة التي يمكن أن تساعد في ذلك هو الوسيلة الوحة الحقيبة على شكل ملفات ناعمة بحيث يسهل صنعها ولا تتلف بسهولة عند استخدامها.

يمكن للوسيلة التعليمية على لوحة الحقيبة الإلكترونية أن تساعد في عملية التعليم بشكل فعال لأنها يمكن أن تفسر المواد الصعبة لتكون أسهل، والمواد التي يتم تدريسها يمكن أن تستخدم الوسيلة الوحة الحقيبة واحدة من المفردات العربية. الوحة الحقيبة هذه قادرة على جعل الطلاب يتعلمون بسعادة لأن النشاط عبارة عن لعبة بحيث يصبح الطلاب السليبيون نشطين. بحيث تكون وسيلة الوحة الحقيبة على شكل ملفات

إلكترونية مناسبة جدًا للاستخدام لأنها لا تتضمن الكتابة فحسب بل الصور المرئية والحركية التي تساعد الطلاب على فهم المواد التي يتم تدريسها بشكل أفضل.

تم استخدام الوسيلة التعليمية اللوحة الحقيبة في المواد الرياضية التي درسها أغستنا ، بعنوان PAPAN KANTUNG PINTAR DORAEMON (PAKAPINDO) في تعليم الرياضيات في الفصل الفرعي الثالث SDN Punten 01 Batu. الوسيلة المستخدمة في شكل ألواح خشب رقائقي من الخشب السميك أو الورق المقوى، ويبلغ ارتفاعها حوالي ٩٠ سم وارتفاعها ٦٠ سم. على هذه اللوحة المرفقة بكيس يصل ارتفاعه إلى ٥ سم. يمكن أن تكون الحقيبة على شكل قماش الفانيلا والبلاستيك. ثم ابتكر الباحثين وسيلة لوحة الكيس على شكل ملفات ناعمة بحيث يسهل صنعها ولم تنكسر بسهولة، ولا تكلف الكثير. لذلك، يهتم الباحثين باستخدام الوسيلة التعليمية في لوحة الحقيبة على شكل ملفات إلكترونية في تعلم المفردات العربية.

من المشاكل المذكورة أعلاه، نغرب الباحثة دراسة في البحث بعنوان تطوير

الوسيلة التعليمية لوحة الحقيبة للمفردات العربية للفصل الحادي عشر محمديّة ١٢ جاكرتا.

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناء على الافكار السابقة في خلفية البحث المذكورة، فتركيز هذا البحث كما يلي:
تطوير الوسيلة التعليمية لوحة الحقيبة للمفردات العربية للفصل الحادي عشر محمدية
١٢ جاكرتا.

وفرعيته هي :

١. تحليل احتياجات من الطالبات على الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام لوحة الحقيبة لطلبات الفصل الحدي عشر بالمدرسة محمدية ١٢ جاكرتا.
٢. تصميم الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام لوحة الحقيبة لطلاب الفصل الحدي عشر بالمدرسة محمدية ١٢ جاكرتا.
٣. تطوير الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام لوحة الحقيبة لطلاب الفصل الحدي عشر بالمدرسة محمدية ١٢ جاكرتا.
٤. تجربة الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام لوحة الحقيبة لطلاب الفصل الحدي عشر بالمدرسة محمدية ١٢ جاكرتا.
٥. تقييم الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام لوحة الحقيبة لطلاب الفصل الحدي عشر بالمدرسة محمدية ١٢ جاكرتا.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

وفقا مما ذكر في تركيز البحث و فرعيته فتنظيم البحث هو كيف تطوير الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام لوحة الحقيبة لطلبات الفصل الحادي عشر بالمدرسة محمدية ١٢ جاكرتا.

وأئلة البحث كالتالي :

١. كيف تحليل احتياجات من الطلاب على الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام لوحة الحقيبة لتعليم المفردات العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا.

٢. كيف تصميم الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام لوحة الحقيبة لتعليم المفردات العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا.

٣. كيف تطوير الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام لوحة الحقيبة لتعليم المفردات العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا.

٤. كيف تجريب الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام لوحة الحقيبة لتعليم المفردات العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا.

٥. كيف تقييم الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام لوحة الحقيبة لتعليم المفردات العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا.

د. أهمية البحث

من أهمية البحث كما يلي:

١. لمعرفة تحليل احتياجات من الطلاب على الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام لوحة الحقيبة لتعليم المفردات العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا.
٢. لمعرفة تصميم الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام لوحة الحقيبة لتعليم المفردات العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا.
٣. لمعرفة تطوير الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام لوحة الحقيبة لتعليم المفردات العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا.
٤. لمعرفة تجربة الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام لوحة الحقيبة لتعليم المفردات العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا.
٥. لمعرفة تقييم الوسيلة التعليمية للمفردات باستخدام لوحة الحقيبة لتعليم المفردات العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١٢ جاكرتا.