

الملاحق

الملحق الأول

Standar CEFR (Common European Framework Reference for Language) pada keterampilan membaca

1. Self-assessment grid

	Reception		Interaction		Production	
	Listening	Reading	Spoken Interaction	Written Interaction	Spoken Production	Written Production
C2	I have no difficulty in understanding any kind of spoken language, whether live or broadcast, even when delivered at fast native speed, provided I have some time to get familiar with the accent.	I can read with ease virtually all forms of the written language, including abstract, structurally or linguistically complex texts such as manuals, specialised articles and literary works.	I can take part effortlessly in any conversation or discussion and have a good familiarity with idiomatic expressions and colloquialisms. I can express myself fluently and convey finer shades of meaning precisely. If I do have a problem I can backtrack and restructure around the difficulty so smoothly that other people are hardly aware of it.	I can express myself with clarity and precision, relating to the addressee flexibly and effectively in an assured, personal, style.	I can present a clear, smoothly-flowing description or argument in a style appropriate to the context and with an effective logical structure which helps the recipient to notice and remember significant points.	I can write clear, smoothly flowing text in an appropriate style. I can write complex letters, reports or articles, which present a case with an effective logical structure, which helps the recipient to notice and remember significant points. I can write summaries and reviews of professional or literary works.
C1	I can understand extended speech even when it is not clearly structured and when relationships are only implied and not signalled explicitly. I can understand television programmes and films without too much effort.	I can understand long and complex factual and literary texts, appreciating distinctions of style. I can understand specialised articles and longer technical instructions, even when they do not relate to my field.	I can express myself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. I can use language flexibly and effectively for social and professional purposes. I can formulate ideas and opinions with precision and relate my contribution skilfully to those of other speakers		I can present clear, detailed descriptions of complex subjects integrating sub-themes, developing particular points and rounding off with an appropriate conclusion	I can express myself in clear, well-structured text, expressing points of view at some length. I can write detailed expositions of complex subjects in an essay or a report, underlining what I consider to be the salient issues. I can write different kinds of texts in a style appropriate to the reader in mind.
B2	I can understand extended speech and lectures and follow even complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar. I can understand most TV news and current affairs programmes. I can understand the majority of films in standard dialect.	I can read articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular stances or viewpoints. I can understand contemporary literary prose.	I can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible. I can take an active part in discussion in familiar contexts, accounting for and sustaining my views.	I can write letters highlighting the personal significance of events and experiences.	I can present clear, detailed descriptions on a wide range of subjects related to my field of interest. I can explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.	I can write clear, detailed text on a wide range of subjects related to my interests. I can write an essay or report, passing on information or giving reasons in support of or against a particular point of view.
B1	I can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. I can understand the main point of many radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear.	I can understand texts that consist mainly of high frequency everyday or job-related language. I can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters	I can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. I can enter unprepared into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life (e.g. family, hobbies, work, travel and current events).	I can write personal letters describing experiences and impressions.	I can connect phrases in a simple way in order to describe experiences and events, my dreams, hopes & ambitions. I can briefly give reasons and explanations for opinions and plans. I can narrate a story or relate the plot of a book or film and describe my reactions.	I can write straightforward connected text on topics, which are familiar, or of personal interest.
A2	I can understand phrases and the highest frequency vocabulary related to areas	I can read very short, simple texts. I can find specific,	I can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and	I can write short, simple notes and messages relating	I can use a series of phrases and sentences to describe in simple terms	I can write a series of simple phrases and sentences linked with

	of most immediate personal relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). I can catch the main point in short, clear, simple messages and announcements	predictable information in simple everyday material such as advertisements, prospectuses, menus and timetables and I can understand short simple personal letters	direct exchange of information on familiar topics and activities. I can handle very short social exchanges, even though I can't usually understand enough to keep the conversation going myself.	to matters in areas of immediate need. I can write a very simple personal letter, for example thanking someone for something.	my family and other people, living conditions, my educational background and my present or most recent job	simple connectors like „and“, „but“ and „because“.
A1	I can recognise familiar words and very basic phrases concerning myself, my family and immediate concrete surroundings when people speak slowly and clearly.	I can understand familiar names, words and very simple sentences, for example on notices and posters or in catalogues.	I can interact in a simple way provided the other person is prepared to repeat or rephrase things at a slower rate of speech and help me formulate what I'm trying to say. I can ask and answer simple questions in areas of immediate need or on very familiar topics.	I can write a short, simple postcard, for examples sending holiday greetings. I can fill in forms with personal details, for example entering my name, nationality and address on a hotel registration form.	I can use simple phrases and sentences to describe where I live and people I know.	I can write simple isolated phrases and sentences.

2. Overall Reading Comprehension

OVERALL READING COMPREHENSION	
C2	<i>Can understand and interpret critically virtually all forms of the written language including abstract, structurally complex, or highly colloquial literary and non-literary writings. Can understand a wide range of long and complex texts, appreciating subtle distinctions of style and implicit as well as explicit meaning.</i>
C1	<i>Can understand in detail lengthy, complex texts, whether or not they relate to his/her own area of speciality, provided he/she can reread difficult sections.</i>
B2	<i>Can read with a large degree of independence, adapting style and speed of reading to different texts and purposes, and using appropriate reference sources selectively. Has a broad active reading vocabulary, but may experience some difficulty with low frequency idioms.</i>
B1	<i>Can read straightforward factual texts on subjects related to his/her field and interest with a satisfactory level of comprehension.</i>
A2	<i>Can understand short, simple texts on familiar matters of a concrete type which consist of high frequency everyday or job-related language.</i>
	<i>Can understand short, simple texts containing the highest frequency vocabulary, including a proportion of shared international vocabulary items.</i>
A1	<i>Can understand very short, simple texts a single phrase at a time, picking up familiar names, words and basic phrases and rereading as required.</i>

3. Reading Correspondence

READING CORRESPONDENCE	
C2	As C1
C1	<i>Can understand any correspondence given the occasional use of a dictionary.</i>
B2	<i>Can read correspondence relating to his/her field of interest and readily grasp the essential meaning.</i>
B1	<i>Can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters well enough to correspond regularly with a pen friend.</i>
A2	<i>Can understand basic types of standard routine letters and faxes (enquiries, orders, letters of confirmation etc.) on familiar topics.</i>
	<i>Can understand short simple personal letters.</i>
A1	<i>Can understand short, simple messages on postcards.</i>

4. Reading For Orientation

READING FOR ORIENTATION	
C2	As B2
C1	As B2
B2	Can scan quickly through long and complex texts, locating relevant details. Can quickly identify the content and relevance of news items, articles and reports on a wide range of professional topics, deciding whether closer study is worthwhile.
B1	Can scan longer texts in order to locate desired information, and gather information from different parts of a text, or from different texts in order to fulfil a specific task.
	Can find and understand relevant information in everyday material, such as letters, brochures and short official documents.
A2	Can find specific, predictable information in simple everyday material such as advertisements, prospectuses, menus, reference lists and timetables. Can locate specific information in lists and isolate the information required (e.g. use the 'Yellow Pages' to find a service or tradesman). Can understand everyday signs and notices: in public places, such as streets, restaurants, railway stations; in workplaces, such as directions, instructions, hazard warnings.
A1	Can recognise familiar names, words and very basic phrases on simple notices in the most common everyday situations.

5. Reading For Information And Argument

READING FOR INFORMATION AND ARGUMENT	
C2	As C1
C1	Can understand in detail a wide range of lengthy, complex texts likely to be encountered in social, professional or academic life, identifying finer points of detail including attitudes and implied as well as stated opinions.
B2	Can obtain information, ideas and opinions from highly specialised sources within his/her field. Can understand specialised articles outside his/her field, provided he/she can use a dictionary occasionally to confirm his/her interpretation of terminology.
	Can understand articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular stances or viewpoints.
B1	Can identify the main conclusions in clearly signalled argumentative texts. Can recognise the line of argument in the treatment of the issue presented, though not necessarily in detail.
	Can recognise significant points in straightforward newspaper articles on familiar subjects.
A2	Can identify specific information in simpler written material he/she encounters such as letters, brochures and short newspaper articles describing events.
A1	Can get an idea of the content of simpler informational material and short simple descriptions, especially if there is visual support.

6. Reading Instructions

READING INSTRUCTIONS	
C2	As C1
C1	Can understand in detail lengthy, complex instructions on a new machine or procedure, whether or not the instructions relate to his/her own area of speciality, provided he/she can reread difficult sections.
B2	Can understand lengthy, complex instructions in his field, including details on conditions and warnings, provided he/she can reread difficult sections.
B1	Can understand clearly written, straightforward instructions for a piece of equipment.
A2	Can understand regulations, for example safety, when expressed in simple language.
	Can understand simple instructions on equipment encountered in everyday life – such as a public telephone.
A1	Can follow short, simple written directions (e.g. to go from X to Y).

Analisis terhadap RPS yang saat ini digunakan:

1. RPS yang digunakan saat ini belum mengacu pada tingkat kemahiran berbahasa asing berdasarkan standar internasional CEFR.
2. RPS yang digunakan saat ini belajar penuh secara *online* (dalam jaringan).
3. Pembelajaran yang dilakukan dalam RPS yang digunakan saat ini belum mendorong dan memfasilitasi mahasiswa untuk aktif mencari, menemukan, dan memperoleh paragraf dan cerita.



*Mencerdaskan dan
Munandabatkan Bangsa*

الملحق الثاني

Rencana Pembelajaran Semester Prodi Pendidikan Bahasa Arab

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

(RPS)

MATA KULIAH

QIROAH BASITOH

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

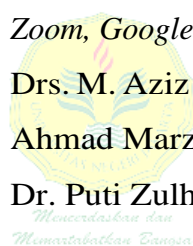
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

2020

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

(RPS)

Universitas	:	Universitas Negeri Jakarta
Fakultas	:	Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Mata Kuliah	:	<i>Qiroah Basitoh</i>
Bobot/Sks	:	3 sks
Kode Mata Kuliah	:	
Sifat	:	WAJIB
Pra-Syarat (jika ada)	:	
Semester	:	113 (Ganjil 2020/2021)
Periode Kuliah	:	September - Desember 2020
Jumlah Pertemuan	:	24 Pertemuan x 100 menit
Jadwal Kuliah	:	Kelas 1A Kelas 1B Kelas 1C Kelas 1D
Ruang/Platform	:	<i>Zoom, Google Classroom, WhatsApp</i>
Dosen Pengampu	:	Drs. M. Aziz Ritonga, M.A. Ahmad Marzuq, M.Pd Dr. Puti Zulharby, M.Pd



A. DESKRIPSI

Mata kuliah *Qiroah Basitoh* bertujuan agar: 1) mahasiswa mampu menyuarakan lambang bahasa tulis, serta menangkap makna yang tepat dibalik lambang, dan 2) memahami dan mendapatkan ide/isi bacaan baik dari segi kata, kalimat dan paragraf. Mata kuliah ini memperhatikan: 1) aspek sensori yaitu kemampuan melihat dan membaca tulisan dengan nyaring, 2) aspek persepsi yaitu kemampuan menginterpretasi isi bacaan, dan 3) aspek evaluasi yaitu kemampuan menceritakan kembali atau menyusun kalimat untuk menghasilkan makna yang sempurna, dengan memperhatikan kosakata dan tata bahasa sederhana. Proses perkuliahan dilaksanakan dengan *drill*/latihan membaca bertahap berdasarkan tema yang telah disajikan pada materi ajar, agar mendapatkan pemahaman yang utuh dan menambah perbendaharaan kosakata.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
Sikap	<p>S5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</p> <p>S8: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>S9: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p>
Pengetahuan	<p>P6: Mampu memahami dan menerapkan kaidah bahasa Arab untuk mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasannya baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>P7: Memahami konsep fonologi bahasa Arab dan mengaplikasikannya dalam pelajaran bahasa</p>
Keterampilan umum	KU2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
Keterampilan Khusus	KK11: Mampu mengeskpresikan perasaan, pikiran dan gagasan, baik secara lisan maupun tulisan, dengan menggunakan bahasa Arab mampu menghasilkan kompetensi performance berbahasa Arab dalam berkomunikasi lisan dan tulisan, dan apresiasi sastra

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Setelah mengikuti mata kuliah Qiroah Basitoh, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan pada aspek-aspek berikut:

CPMK	SUB-CPMK
1. Membaca nyaring dengan <i>makharijul huruf</i> yang tepat (S5, P7)	<p>1) Membaca dengan ketepatan lafal huruf dan ketepatan intonasi</p> <p>2) Membaca dengan kelancaran bacaan dan kewajaran nada/intonasi</p>
2. Memiliki pemahaman literal (S5, KU2)	3) Memahami kosakata, kalimat, organisasi kata dan paragraf
3. Menginterpretasi isi bacaan (KK11)	4) Menangkap pokok pikiran dalam paragraf

4. Menangkap informasi dari isi bacaan (S8, P6)	5) Menceritakan kembali dengan kalimat sederhana sesuai dengan kosakata dan tata bahasa sederhana 6) Menghubungkan kata menjadi kalimat yang sempurna
5. Membaca dalam hati (membaca diam) (S9, P6)	7) Menganalisa bacaan dan menyimpulkan bacaan berdasarkan waktu yang telah ditentukan

D. MATERI

(١) سليمان يدرس في معهد تعليم اللغة العربية عند الطبيب

(٢) عند الطبيب

(٣) في السوق

(٤) الملكة العربية السعودية

(٥) الملكة العربية السعودية (٢)

(٦) رحلة قصيرة

(٧) يوم في حياة طالب

(٨) قيمة العمل

(٩) الهجرة إلى أرض الحبشة

(١٠) الهجرة إلى المدينة

(١١) حديقة الحيوانات

(١٢) إبراهيم وقومه

(١٣) إبراهيم وقومه (٢)

(١٤) في غار حراء

(١٥) مع ورقة بن نوفل

(١٦) الهاتف

(١٧) الهاتف (٢)

(١٨) موسى وفرعون

(١٩) موسى وفرعون (٢)

(٢٠) الوقاية خير من العلاج

(٢١) الإيثار



E. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

Pembelajaran dilakukan dengan *student active learning* yang diselenggarakan secara virtual melalui platform Zoom, Google Classroom, Quizziz dan WhatsApp. Dosen mendorong dan memfasilitasi mahasiswa untuk aktif dan giat membaca, menemukan makna tekstual dan makna kontekstual dalam bacaan. Untuk memenuhi kondisi tersebut, terdapat beberapa kegiatan yang akan dilaksanakan dalam perkuliahan, yaitu:

1. **Penyajian Materi oleh Dosen.** Dosen mempresentasikan materi berupa kontrak perkuliahan, RPS dan garis besar konsep/materi yang dipelajari selama satu semester, pembagian tugas individu/kelompok, serta buku/referensi yang mendukung materi perkuliahan. Pada pertemuan selanjutnya, Dosen memberikan contoh cara dan teknik membaca bahasa Arab. Serta menjadi evaluator yang memperhatikan peningkatan kemampuan membaca mahasiswa.
2. **Penugasan.** Mahasiswa secara individu diminta untuk membaca dan memahami isi bacaan. Apabila dimungkinkan, mahasiswa dibagi atas beberapa kelompok untuk berdiskusi mengenai isi bacaan. Dan mahasiswa mengikuti berbagai teknik penilaian menggunakan beberapa bentuk kuis dari dosen.
3. **Diskusi.** Mahasiswa mendiskusikan kosakata, topik maupun kalimat yang terdapat dalam bacaan, baik dengan mahasiswa lainnya atau dengan Dosen.

F. TUGAS (TAGIHAN)

Terdapat 3 tugas sebagai tagihan yang harus dilakukan dan diserahkan oleh mahasiswa selama mengikuti perkuliahan, sebagai berikut:

1. **Membaca**, yaitu setiap pertemuan perkuliahan, mahasiswa ditentukan secara bergiliran untuk membaca dan memahami isi bacaan.
2. **Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester**, yaitu ujian yang diikuti secara individu.
3. **Membuat Resume**, yaitu membuat simpulan hasil perkuliahan.

G. PENILAIAN

1. **Membaca** mempertimbangkan hal berikut:
 - a. Membaca dengan artikulasi, intonasi dan nada yang tepat (40%)
 - b. Kemampuan menangkap isi bacaan (20%)
 - c. Kemampuan menjawab pertanyaan dan menceritakan kembali (40%)
2. **UTS dan UAS** mempertimbangkan skor akhir
3. **Membuat Resume** mempertimbangkan skor akhir
4. **Komponen dan proporsi penilaian**

KOMPONEN	BOBOT
Keaktifan di kelas	30%
Ujian Tengah Semester	30%
Ujian Akhir Semester	30%
Resume	10%

5. Kriteria penilaian/kelulusan:

TINGKAT PENGUASAAN	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86-100	A	4	Lulus
81-85	A-	3,7	Lulus
76-80	B+	3,3	Lulus
71-75	B	3,0	Lulus
66-70	B-	2,7	Lulus
61-65	C+	2,3	Lulus
56-60	C	2,0	Lulus
51-55	C-	1,7	Belum Lulus
45-50	D	1	Belum Lulus
0-45	E	0	Belum Lulus

Mahasiswa dinyatakan lulus apabila mendapatkan nilai minimal C. Mahasiswa yang mendapat nilai kurang dari C dianggap tidak lulus dan diwajibkan mengikuti kuliah kembali pada semester berikutnya

A. PERATURAN (TATA TERTIB)

1. Mahasiswa hadir dalam perkuliahan tatap muka minimal 80% dari jumlah pertemuan ideal (lihat aturan akademik universitas).
2. Mahasiswa hadir tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.
3. Toleransi keterlambatan masuk kelas sebagai berikut:
 - a. **Platform Zoom:** toleransi keterlambatan adalah 15 menit. Jika melewati batas waktu toleransi maka mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan, tetapi tidak dicatat sebagai kehadiran.
 - b. **Platform Google Classroom:** kehadiran dilihat dari aktivitas di kolom komentar. Jika mahasiswa tidak memberikan komentar, dinyatakan tidak hadir pada perkuliahan.
 - c. **Platform Quizziz:** berperan aktif mengerjakan dan mengikuti kuis.
4. Setiap mahasiswa harus aktif dan partisipatif dalam perkuliahan, dalam bentuk membaca, menjawab pertanyaan baik di Zoom, maupun di kolom komentar Google Classroom.
5. Perizinan insidental dilakukan dengan media WhatsApp atau telepon dengan memfoto bukti perizinan misalnya sakit dibuktikan dengan surat dari Dokter, dll.
6. Perizinan yang dikarenakan oleh adanya kegiatan kampus, wajib melampirkan surat resmi dari Lembaga penyelenggara.
7. Saling menghargai dan tidak membuat kegaduhan/gangguan selama masa perkuliahan di dalam kelas virtual.

8. Tata Tertib selama Menggunakan **Zoom**:
 - a. Wajib menyalakan kamera/video, dan microfon dalam keadaan senyap kecuali bila ingin berbicara.
 - b. Meminta izin (dengan cara mengangkat tangan) jika ingin berbicara, bertanya, menjawab, meninggalkan kelas atau keperluan lain.
 - c. Menggunakan pakaian yang rapi dan sopan selama perkuliahan.
9. Tata Tertib selama menggunakan **Google Classroom**:
 - d. Menggunakan kalimat atau kata yang sopan, santun, dan formal pada kolom komentar.

H. SUMBER (REFERENSI)

سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الثاني " القراءة " ، الطبعة الثانية ، من جامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية ، ٢٠٠٤ م




*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

I. RINCIAN RENCANA KEIATAN (SATUAN ACARA PERKULIAHAN)

PERT E- MUA N KE	KEMAMPU AN AKHIR YANG DIHARAPK AN	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN		TAGIHAN / PENILAIAN
				INDIKATOR	INSTRUME N	
1	Membaca nyaring dengan <i>makharijul huruf</i> yang tepat	PENGANTAR MATA KULIAH a. Sosialisasi RPS: b. Tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan. c. Latar belakang pendidikan mahasiswa d. Membaca bergiliran 1 paragraf	Ceramah dan Tanya Jawab: <ul style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan tata tertib dan Rencana Pembelajaran Semester Dosen dan Mahasiswa menyepakati model pelaksanaan perkuliahan Dosen mendata mahasiswa dan latar belakang Pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca teks dengan <i>makharijul huruf</i> yang tepat. 	Penilaian Individu	Catatan Penilaian Individu

			<ul style="list-style-type: none"> • Secara bergiliran mahasiswa diminta untuk membaca sebuah teks 			
2, 3, 4	<p>Sub CPMK 1: Membaca dengan ketepatan lafal huruf dan ketepatan intonasi</p>	<p>MATERI 1: سليمان يدرس في معهد تعليم اللغة العربية عند الطبيب</p> <p>MATERI 2: عند الطبيب</p> <p>MATERI 3: في السوق</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan contoh cara dan Teknik membaca • Mahasiswa secara bergiliran/ditunjuk, membaca teks yang diberikan • Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membaca nyaring • Mampu membaca dengan ketepatan lafal, intonasi dan nada 	Penilaian Individu	Catatan Penilaian Individu
5, 6, 7, 8	<p>Sub CPMK 2: Membaca dengan kelancaran bacaan dan kewajaran</p>	<p>MATERI 4: الملكة العربية السعودية</p> <p>MATERI 5: الملكة العربية السعودية (٢)</p> <p>MATERI 6: رحلة قصيرة</p> <p>MATERI 7: يوم في حياة طالب</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan contoh cara dan Teknik membaca • Mahasiswa secara bergiliran/ ditunjuk, membaca teks yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membaca dengan kecepatan yang wajar • Mampu 	Penilaian Individu	

	nada/intonasi		diberikan <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen 	membaca dengan nada dan intonasi yang berterima		
9, 10, 11	Sub CPMK 3: Memahami kosakata, kalimat, organisasi kata dan paragraf	MATERI 8: قيمة العمل MATERI 9: الهجرة إلى أرض الحبشة MATERI 10: الهجرة إلى المدينة	<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan contoh cara dan Teknik membaca Mahasiswa secara bergiliran/ditunjuk, membaca teks yang diberikan Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengetahui makna/arti kosakata dalam konteks bacaan Mampu menghubungkan arti/makna antar kata/frasa Mampu memperkirakan makna dalam kalimat/paragraf 	Penilaian Individu	
UJIAN TENGAH SEMESTER						
13, 14, 15	Sub CPMK 4: Menangkap pokok pikiran dalam paragraf	MATERI 11: حديقة الحيوانات MATERI 12: إبراهيم وقومه MATERI 13: ((٢)) إبراهيم وقومه	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta membaca diam (dalam hati) Mahasiswa secara bergiliran/ditunjuk, membaca teks yang diberikan Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menginterpretasi isi bacaan Mampu menemukan pokok fikiran dalam bacaan Mampu menyimpulkan isi paragraf dalam beberapa kata 	Penilaian Individu	

<p>16, 17, 18</p>	<p>Sub CPMK 5: Menceritakan kembali dengan kalimat sederhana sesuai dengan kosakata dan tata bahasa sederhana</p>	<p>MATERI 14: في غار حراء MATERI 15: مع ورقة بن نوفل MATERI 16: الهاتف</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diminta membaca diam (dalam hati) • Mahasiswa secara bergiliran/ditunjuk, membaca teks yang diberikan • Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menangkap informasi kemudian menyusun kembali kalimat sederhana sesuai dengan pesan yang diperoleh dari bacaan • Mampu menjelaskan isi bacaan dengan kosakata yang sesuai konteks • Mampu menjelaskan isi bacaan dengan tata bahasa sederhana 	<p>Penilaian Individu</p>	
<p>19, 20, 21</p>	<p>Sub CPMK 6: Menghubungkan kata menjadi kalimat yang sempurna</p>	<p>MATERI 17: الهاتف (٢) MATERI 18: موسى وفرعون MATERI 19: موسى وفرعون (٢)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diminta membaca diam (dalam hati) • Mahasiswa secara bergiliran/ditunjuk, membaca teks yang diberikan • Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyusun kata menjadi sebuah kalimat yang bermakna • Mampu menghubungkan kata menjadi kalimat yang bermakna • Mampu menghubungkan ide antar paragraf 	<p>Penilaian Individu</p>	

22, 23	Sub CPMK 7: Menganalisa bacaan dan menyimpulkan bacaan	MATERI 20: الوقاية خير من العلاج MATERI 21: الإيثار	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diminta membaca diam (dalam hati) • Mahasiswa secara bergiliran/ditunjuk, membaca teks yang diberikan • Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membaca diam dalam waktu yang telah ditentukan • Mampu menganalisa bacaan dalam waktu yang telah ditentukan • Mampu menyimpulkan bacaan berdasarkan waktu yang telah ditentukan 	Penilaian Individu	
UJIAN AKHIR SEMESTER						

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Sarjana
Pendidikan Bahasa Arab



Jakarta, 31 Agustus 2020
Dosen

(Dr. M. Sarip, M.A.)

(Drs. M. Aziz Ritonga, M.A)

الملحق الثالث

Penyusunan RPS Berstandar *CEFR* dan *Blended Learning*

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)

Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Mata Kuliah	:	<i>Qiroah Basitoh</i>
Bobot	:	3 SKS
Dosen Pengampu	:	



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2021



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Universitas	:	Universitas Negeri Jakarta
Fakultas	:	Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Mata Kuliah	:	<i>Qiroah Basitoh</i>
Bobot/Sks	:	3 SKS
Kode Mata Kuliah	:	
Bentuk/Sifat	:	
Pra-Syarat (jika ada)	:	-
Semester	:	Ganjil
Periode Kuliah	:	Agustus-Desember 2021
Jumlah Pertemuan tatap muka	:	24 x 100 menit
Jadwal Kuliah	:	Kelas 1A <small>dan</small> <i>Mimbarabitan Dengan</i> Kelas 1B Kelas 1C Kelas 1D
Ruang	:	<i>Zoom, Google Classroom, WhatsApp</i>
Dosen Pengampu	:	Drs. M. Aziz Ritonga, M.A. Ahmad Marzuq, M.Pd Dr. Puti Zulharby, M.Pd

A. DESKRIPSI

Mata kuliah *Qiroah Basitoh* bertujuan agar: 1) Mahasiswa mampu membaca, memahami, menginterpretasi kosakata dalam kegiatan sehari-hari, dan 2) Mahasiswa mampu membaca nyaring serta menyampaikan teks bacaan pada paragraf yang dibaca.

Mata kuliah ini melatih kemampuan mahasiswa dalam membaca, memahami informasi dan pemberitahuan disekitar, seperti: di tempat-tempat umum (arah jalan, tempat, daerah, benda sekitar) dalam lingkup kehidupan sehari-hari., Sekaligus memperoleh gagasan tentang isi materi informasi sederhana yang dikenal dalam satu paragraf. Mampu menceritakan kembali teks sederhana terutama ada dukungan gambar menjadi kalimat yang sempurna.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
Sikap	S5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. S8: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. S9: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
Pengetahuan	P6: Mampu memahami dan menerapkan kaidah bahasa Arab untuk mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasannya baik secara lisan maupun tulisan. P7: Memahami konsep fonologi bahasa Arab dan mengaplikasikannya dalam pelajaran bahasa
Keterampilan Umum	KU2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. KU4: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks

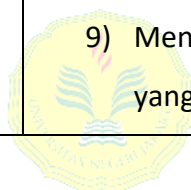
	<p>penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</p> <p>KU8: Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</p>
Keterampilan Khusus	<p>KK11: Mampu mengeskpresikan perasaan, pikiran dan gagasan, baik secara lisan maupun tulisan, dengan menggunakan bahasa Arab mampu menghasilkan kompetensi performance berbahasa Arab dalam berkomunikasi lisan dan tulisan, dan apresiasi sastra.</p> <p>KK13: Mampu memecahkan permasalahan dalam proses pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab serta dapat beradaptasi dalam segala situasi yang dihadapi dengan segala tindakan positif dan konstruktif dan berdasarkan atas kepentingan bersama.</p> <p>KK21: Mampu menerjemahkan teks Arab-Indonesia dan teks Indonesia-Arab.</p>

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

CPMK	SUB-CPMK
Membaca nyaring dengan <i>makharijul huruf</i> yang tepat. (KK11)	1) Membaca nyaring dengan ketepatan dan kelancaran bacaan
Memahami teks bacaan. (P6, P7)	2) Memahami kosakata dalam satu kata, kalimat dan paragraf pada satu waktu. 3) Dapat mengikuti arahan teks bacaan (Misal untuk beralih dari satu kata ke kata berikutnya dalam satu paragraf).
Mampu mengenali informasi dan pemberitahuan di kehidupan sehari-	4) Memahami informasi dan pemberitahuan sekitar: di tempat-

hari. (S5)	tempat umum (seperti arah jalan, nama tempat, nama daerah, benda sekitar) dalam lingkup kehidupan sehari-hari.
Menginterpretasi gagasan pada bacaan. (P7, KU4, KU8)	5) Memperoleh gagasan tentang isi materi informasi sederhana yang dikenal dalam satu paragraf. 6) Menginterpretasi gagasan pada bacaan dengan dukungan gambar.
Menceritakan kembali apa yang ada di teks. (KU2, KK21, KK13)	7) Menganalisa bacaan dan menyimpulkan bacaan berdasarkan waktu yang telah ditentukan. 8) Menerjemahkan teks dengan kalimat yang sederhana. 9) Menceritakan kembali dengan kalimat yang sempurna.

D. MATERI (BAHAN KAJIAN)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

- التحية والتعارف
- التحية والتعارف
- الأسرة
- السكن
- الحياة اليومية
- اتجاه الطريق
- منطقة
- المكن

- الطعام والشراب
- الصلاة
- الدراسة
- العمل

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

Pembelajaran akan dilakukan dengan strategi *active learning dan blended learning*. Mahasiswa difasilitasi untuk aktif mencari, menemukan, dan memperoleh berbagai kreasi dalam menyusun paragraf dan cerita secara tertulis lalu perkuliahan dapat dilakukan secara tatap muka dan online. Perkuliahan secara umum menggunakan pendekatan konvensional (tatap muka) secara reguler. Namun, beberapa tugas terstruktur dan mandiri dilakukan secara online. Oleh karena itu, perkuliahan menggunakan pendekatan “blended learning” yaitu kombinasi antara pembelajaran tatap muka dan online. Proporsi tatap muka 12x pertemuan dan online 12x pertemuan. Tatap muka akan digunakan secara lebih efisien dan efektif untuk kebutuhan diskusi mendalam dan studi kasus.

Untuk memenuhi hal tersebut, ada 4 kegiatan utama yang akan dilaksanakan dalam perkuliahan:

1. **Penyajian materi oleh dosen.** Dosen mempresentasikan materi berupa kontrak kuliah, RPS, dan garis besar keseluruhan konsep/materi yang akan dipelajari selama satu semester. Dosen menyampaikan pembahasan secara garis besar (highlight) keseluruhan materi dalam satu semester, pembagian tugas (individu dan kelompok), serta buku-buku pendukung materi perkuliahan. Dosen melakukan penguatan terhadap konsep/materi yang akan dirancang dan diperagakan di depan kelas.

2. **Pembelajaran bauran.** Pembelajaran terjadi secara bauran baik secara daring (online) maupun tatap muka. Dosen melaksanakan pembelajaran secara daring baik pada waktu yang sama, atau waktu yang berbeda.
3. **Penugasan.** Selama perkuliahan satu semester tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa mencakup penugasan mencipta dan memperagakan/mendemonstrasikan secara individu maupun kelompok.
4. **Kerja kelompok.** Setiap kelompok mendapat kesempatan untuk mendiskusikan tema karangan, menulis dan membaca hasilnya di depan kelas.

F. TUGAS (TAGIHAN)

Ada 2 tugas (sebagai tagihan) yang harus dikerjakan dan diserahkan oleh mahasiswa, selama mengikuti perkuliahan, yaitu:

1. Mengerjakan tes tertulis dari daftar substansi kajian yang telah dipelajari secara daring.
2. Membuat tugas individu berupa membaca teks materi perkuliahan dan menyimpulkannya setelah membaca dan direkam dan diunggah di kelas daring.

G. PENILAIAN

1. Membaca

Mempertimbangkan hal berikut:

- a. Membaca dengan artikulasi, intonasi dan nada yang tepat (40%)
- b. Kemampuan menangkap isi bacaan (20%)
- c. Kemampuan menjawab pertanyaan dan menceritakan kembali (40%)

2. UTS dan UAS mempertimbangkan skor akhir

3. Komponen dan proporsi penilaian

- a. Tugas Mengerjakan Tes Tertulis dan Presentasi Kelompok 20%
- b. Ujian Tengah Semester 20%
- c. Ujian Akhir Semester 25%

- d. Keaktifan di kelas 25%
- e. Kehadiran 10%

4. **Kriteria penilaian/kelulusan:**

TINGKAT PENGUASAAN	HURUF	ANGKA	KETERANGAN
86-100	A	4	Lulus
81-85	A-	3,7	Lulus
76-80	B+	3,3	Lulus
71-75	B	3,0	Lulus
66-70	B-	2,7	Lulus
61-65	C+	2,3	Lulus
56-60	C	2,0	Lulus
51-55	C-	1,7	Belum Lulus
45-50	D	1	Belum Lulus
0-45	E	0	Belum Lulus

Mahasiswa dinyatakan lulus apabila mendapatkan nilai minimal C. Mahasiswa yang mendapat nilai kurang dari C dianggap tidak lulus dan diwajibkan mengikuti kuliah kembali pada semester berikutnya.

H. PERATURAN (TATA TERTIB)

Peraturan tatap muka

1. Mahasiswa hadir dalam perkuliahan tatap muka minimal 80% dari jumlah pertemuan ideal (lihat aturan akademik universitas).
2. Dosen dan Mahasiswa tiba di kelas tepat waktu sesuai dengan waktu yang ditetapkan/disepakati.
3. Ada pemberitahuan jika tidak hadir dalam perkuliahan tatap muka.
4. Selama perkuliahan berlangsung, HP dalam posisi off atau silent.

5. Meminta izin (dengan cara mengangkat tangan) jika ingin berbicara, bertanya, menjawab, meninggalkan kelas atau keperluan (lain).
6. Saling menghargai dan tidak membuat kegaduhan/gangguan/kerusakan dalam kelas.
7. Tidak boleh ada plagiat dan bentuk-bentuk pelanggaran norma lainnya.

Peraturan daring

1. Mahasiswa hadir dalam perkuliahan tatap muka minimal 80% dari jumlah pertemuan ideal (lihat aturan akademik universitas).
2. Mahasiswa hadir tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.
3. Toleransi keterlambatan masuk kelas sebagai berikut:
 - a. Platform Zoom: toleransi keterlambatan adalah 15 menit. Jika melewati batas waktu toleransi maka mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan, tetapi tidak dicatat sebagai kehadiran.
 - b. Platform Google Classroom: kehadiran dilihat dari aktivitas di kolom komentar. Jika mahasiswa tidak memberikan komentar, dinyatakan tidak hadir pada perkuliahan.
 - c. Platform Quizziz: berperan aktif mengerjakan dan mengikuti kuis.
4. Setiap mahasiswa harus aktif dan partisipatif dalam perkuliahan, dalam bentuk membaca, menjawab pertanyaan baik di Zoom, maupun di kolom komentar Google Classroom.
5. Perizinan insidental dilakukan dengan media WhatsApp atau telepon dengan memfoto bukti perizinan misalnya sakit dibuktikan dengan surat dari Dokter, dll.
6. Perizinan yang dikarenakan oleh adanya kegiatan kampus, wajib melampirkan surat resmi dari Lembaga penyelenggara.

7. Saling menghargai dan tidak membuat kegaduhan/gangguan selama masa perkuliahan di dalam kelas virtual.
8. Tata Tertib selama Menggunakan Zoom:
 - a. Wajib menyalakan kamera/video, dan microfon dalam keadaan senyap kecuali bila ingin berbicara.
 - b. Meminta izin (dengan cara mengangkat tangan) jika ingin berbicara, bertanya, menjawab, meninggalkan kelas atau keperluan lain.
 - c. Menggunakan pakaian yang rapi dan sopan selama perkuliahan.
9. Tata Tertib selama menggunakan Google Classroom:
 - d. Menggunakan kalimat atau kata yang sopan, santun, dan formal pada kolom komentar.

10. SUMBER (REFERENSI)

العربية بين يديك كتاب الطالب الأول



11. RINCIAN RENCANA KEGIATAN (SATUAN ACARA PERKULIAHAN)

PERTEMUAN KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN/METODE	PENILAIAN		SUMBER DAN MEDIA	TAGIHAN/PENILAIAN
				INDIKATOR	INSTRUMEN		
1	Membaca nyaring dengan <i>makharijul huruf</i> yang tepat.	PENGANTAR MATA KULIAH a. Sosialisasi RPS: b. Tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Learning/tatap muka 	Mampu membaca teks <i>makharijul huruf</i> yang tepat dan memahami teks-teks pendek dan sederhana.	Penilaian Individu	Buku Teks	Catatan Penilaian Individu

		<p>dan tagihan dalam perkuliahan.</p> <p>c. Latar belakang pendidikan mahasiswa</p> <p>d. Membaca bergiliran 1 paragraf</p>					
2	<p>Sub CPMK 1:</p> <p>Membaca nyaring dengan ketepatan dan kelancaran bacaan</p>	<p>MATERI 1: (Dalam Jaringan Zoom Meeting)</p> <p>التحية والتعارف</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning 	<p>Mampu membaca teks <i>makharijul huruf</i> yang tepat dan memahami teks-teks pendek dan sederhana.</p>	<p>Penilaian Individu</p>	<p>Buku Teks</p>	<p>Catatan Penilaian Individu</p>
3	<p>Sub CPMK 1:</p> <p>Membaca nyaring dengan ketepatan dan kelancaran bacaan</p>	<p>MATERI 1: (Dalam Jaringan Zoom Meeting)</p> <p>التحية والتعارف</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning • Pembentukan Kelompok 	<p>Mampu membaca teks <i>makharijul huruf</i> yang tepat dan memahami teks-teks pendek dan sederhana.</p>	<p>Penilaian Individu</p>	<p>Buku Teks</p>	<p>Catatan Penilaian Individu</p>
4	<p>Sub CPMK 2:</p> <p>Memahami</p>	<p>MATERI 2: (Tatap muka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning • Diskusi/la 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami kosakata 	<p>Penilaian Individu</p>	<p>Buku Teks</p>	<p>Catatan Penilaian</p>

	kosakata dalam satu kata, kalimat dan paragraf pada satu waktu	الأسرة	tahanan berkelompok	dalam satu kata, kalimat dan paragraf pada satu waktu.	u		Individu
5	Sub CPMK 2: Memahami kosakata dalam satu kata, kalimat dan paragraf pada satu waktu	MATERI 2: (Tatap muka) الأسرة	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning • Diskusi/latihan berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami kosakata dalam satu kata, kalimat dan paragraf pada satu waktu. 	Penilaian Individu	Buku Teks	Catatan Penilaian Individu
6	Sub CPMK 2: Memahami kosakata dalam satu kata, kalimat dan paragraf pada satu waktu	MATERI 3: (Dalam jaringan Zoom Meeting) السكن	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami isi teks 	Penilaian Individu	Buku Teks	Catatan Penilaian Individu
7	Sub CPMK 3: Dapat mengikuti arahan teks bacaan (Misal	MATERI 4: (Tatap muka) الحياة اليومية	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membaca teks cepat 	Penilaian Individu	Buku Teks	Catatan Penilaian Individu

	untuk beralih dari satu kata ke kata berikutnya dalam satu paragraf).						
8	Sub CPMK 3: Dapat mengikuti arahan teks bacaan (Misal untuk beralih dari satu kata ke kata berikutnya dalam satu paragraf).	MATERI 4: (Tatap muka) الحياة اليومية	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membaca teks cepat 	Penilaian Individu	Buku Teks	Catatan Penilaian Individu
9	Sub CPMK 4: Memahami informasi dan pemberitahuan sekitar: di tempat-tempat umum (seperti arah jalan, nama tempat, nama daerah, benda	MATERI 5: (Tatap muka) التجاه الطريق	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning • Diskusi/latihan berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan informasi sederhana yang dapat ditemukan pada arah jalan, nama tempat, nama daerah, benda sekitar) dalam lingkup 	Penilaian Individu	Buku Teks	Catatan Penilaian Individu

	sekitar) dalam lingkup kehidupan sehari-hari.			kehidupan sehari-hari.			
10	Sub CPMK 4: Memahami informasi dan pemberitahuan sekitar: di tempat-tempat umum (seperti arah jalan, nama tempat, nama daerah, benda sekitar) dalam lingkup kehidupan sehari-hari.	MATERI 5: (Dalam Jaringan Google Meeting) التجاه الطريق	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning • Diskusi/latihan berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan informasi sederhana yang dapat ditemukan pada arah jalan, nama tempat, nama daerah, benda sekitar) dalam lingkup kehidupan sehari-hari. 	Penilaian Individu	Buku Teks	Catatan Penilaian Individu
11	Sub CPMK 4: Memahami informasi dan pemberitahuan sekitar: di tempat-tempat umum (seperti arah jalan, nama	MATERI 6: (Tatap Muka) منطقة	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning • Diskusi/latihan berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi informasi spesifik yang lebih sederhana yang ditemui pada arah jalan, nama tempat, nama 	Penilaian Individu	Buku Teks	Catatan Penilaian Individu


tempat, nama daerah, benda sekitar) dalam lingkup kehidupan sehari-hari.			daerah, benda sekitar) dalam lingkup kehidupan sehari-hari.			
--	--	--	---	--	--	--

UJIAN TENGAH SEMESTER

13	Sub CPMK 5: Memperoleh gagasan tentang isi materi informasi sederhana yang dikenal dalam satu paragraf.	MATERI 7: (Dalam jaringan Zoom Meeting) الممكن	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan gagasan pokok dalam bacaan 	Penilaian Individu	Buku Teks	Catatan Penilaian Individu
14	Sub CPMK 5: Memperoleh gagasan tentang isi materi informasi sederhana yang dikenal dalam satu paragraf.	MATERI 7: (Dalam jaringan Zoom Meeting) الممكن	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan gagasan pokok dalam bacaan 	Penilaian Individu	Buku Teks	Catatan Penilaian Individu

15	Sub CPMK 6: Menginterpretasi gagasan pada bacaan dengan dukungan gambar.	MATERI 8: (Tatap muka) الطعام والشراب	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning (Tatap muka) • Diskusi/latihan berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menginterpretasi isi bacaan 	Penilaian Individu	Buku Teks	Catatan Penilaian Individu
16	Sub CPMK 6: Menginterpretasi gagasan pada bacaan dengan dukungan gambar.	MATERI 8: (Dalam Jaringan) الطعام والشراب	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyimpulkan isi paragraf dengan beberapa kata sederhana. 	Penilaian Individu	Buku Teks	Catatan Penilaian Individu
17	Sub CPMK 7: Menganalisa bacaan dan menyimpulkan bacaan berdasarkan waktu yang telah ditentukan.	MATERI 9: (Tatap Muka) الصلاة	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning • Diskusi/latihan berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menganalisa bacaan dalam waktu yang telah ditentukan 	Penilaian Individu	Buku Teks	Catatan Penilaian Individu
18	Sub CPMK 7: Menganalisa bacaan dan	MATERI 9: (Dalam jaringan Zoom Meeting)	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyimpulkan bacaan berdasarkan 	Penilaian Individu	Buku Teks	Catatan Penilaian Individu

	menyimpulkan bacaan berdasarkan waktu yang telah ditentukan.	الصلاة		waktu yang telah ditentukan.	u		
19	Sub CPMK 7: Menganalisa bacaan dan menyimpulkan bacaan berdasarkan waktu yang telah ditentukan.	MATERI 9: (Dalam jaringan Google Meeting) الصلاة	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyimpulkan bacaan berdasarkan waktu yang telah ditentukan. 	Penilaian Individu	Buku Teks	Catatan Penilaian Individu
20	Sub CPMK 8: Menerjemahkan teks dengan kalimat yang sederhana.	MATERI 10: (Dalam jaringan Zoom Meeting) الدراسة	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning • Diskusi/latihan berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menghubungkan ide antar paragraf. 	Penilaian Individu	Buku Teks	Catatan Penilaian Individu
21	Sub CPMK 8: Menerjemahkan teks dengan kalimat yang sederhana.	MATERI 10: (Dalam jaringan Google Meeting) الدراسة	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menghubungkan ide antar paragraf. 	Penilaian Individu	Buku Teks	Catatan Penilaian Individu

22	Sub CPMK 9: Menceritakan kembali dengan kalimat yang sempurna.	MATERI 11: (Tatap muka) العمل	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning • Diskusi/latihan berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyusun kata menjadi sebuah kalimat sederhana. • Mampu menceritakan kembali dari teks bacaan. 	Penilaian Individu	Buku Teks	Catatan Penilaian Individu
23	Sub CPMK 9: Menceritakan kembali dengan kalimat yang sempurna.	MATERI 11: (Tatap muka) العمل	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyusun kata menjadi sebuah kalimat sederhana. 	Penilaian Individu	Buku Teks	Catatan Penilaian Individu
24	Sub CPMK 9: Menceritakan kembali dengan kalimat yang sempurna.	MATERI 11: (Tatap muka) العمل	<ul style="list-style-type: none"> • Blended learning • Diskusi/latihan berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menceritakan kembali dari teks bacaan. 	Penilaian Individu	Buku Teks	Catatan Penilaian Individu
UJIAN AKHIR SEMESTER							

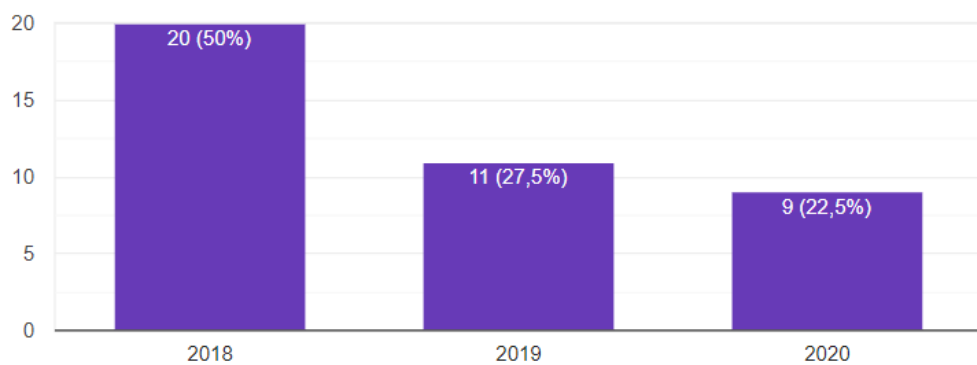
الملحق الرابع

B. Analisis Kebutuhan, Kesulitan Mahasiswa dan Kebutuhan terhadap RPS Qiro'ah

Analisis Kebutuhan Mahasiswa terhadap Qiro'ah Basitoh

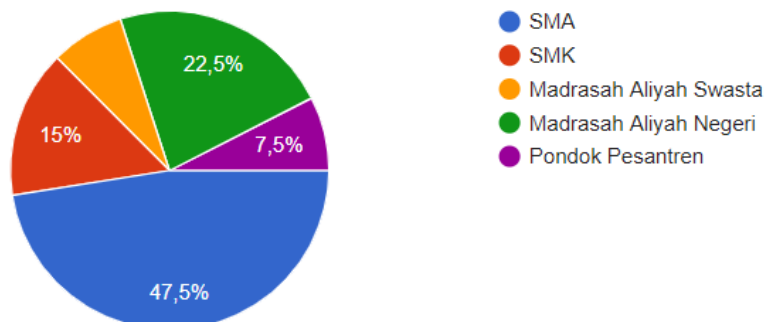
Angkatan

40 tanggapan



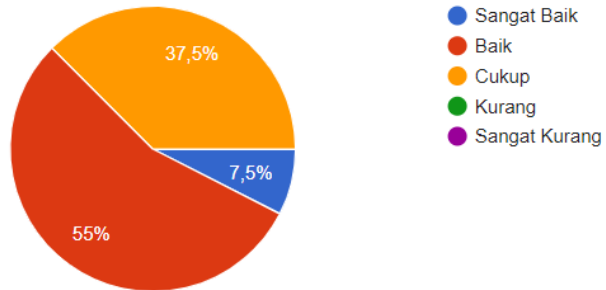
Latar Belakang Sekolah

40 tanggapan



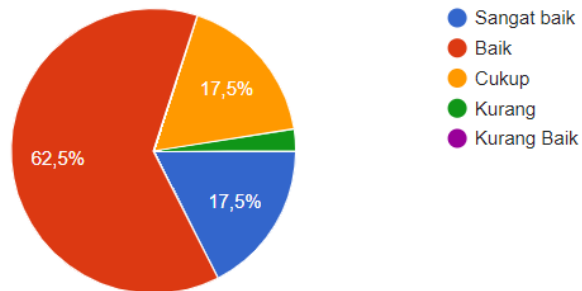
Setelah mengikuti perkuliahan di Prodi Bahasa Arab UNJ, kemampuan membaca bahasa arab saya.....

40 tanggapan



Setelah mengikuti mata kuliah Qiroah 1 (Qiroah Bashithoh), Keterampilan membaca saya....

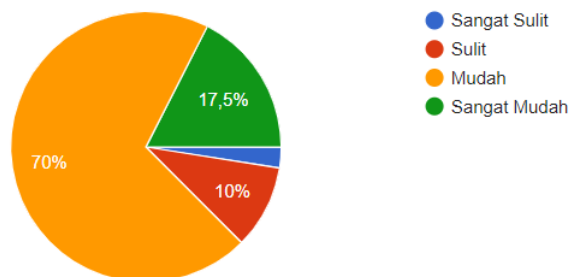
40 tanggapan



Analisis Kesulitan Mahasiswa terhadap Qiro'ah Basitoh

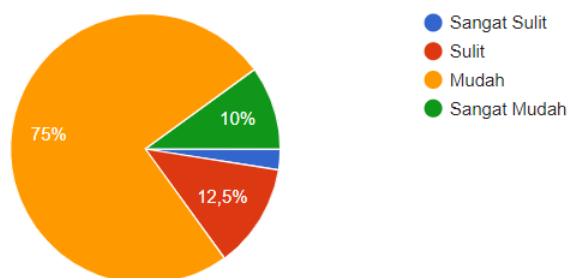
Membaca, Menemukan pikiran utama, Menerjemahkan dan menjawab pertanyaan سليمان يدرس في معهد تعليم اللغة العربية

40 tanggapan



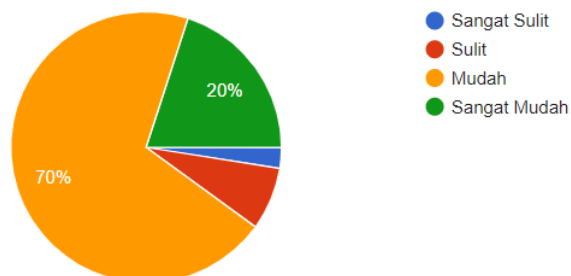
Membaca, Menemukan pikiran utama, Menerjemahkan dan menjawab pertanyaan عند الطبيب

40 tanggapan



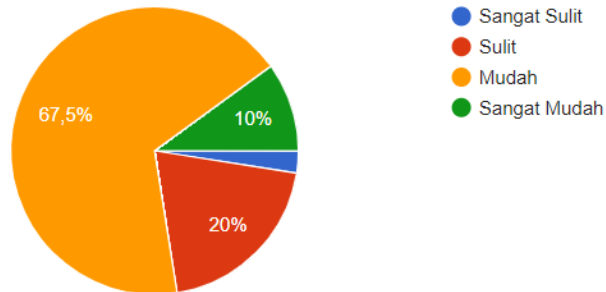
Membaca, Menemukan pikiran utama, Menerjemahkan dan menjawab pertanyaan في السوق

40 tanggapan



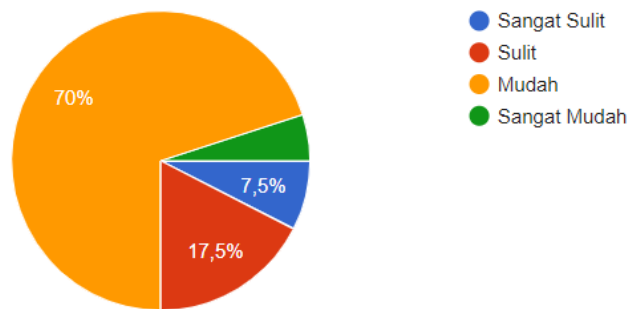
Membaca, Menemukan pikiran utama, Menerjemahkan dan menjawab pertanyaan المملكة العربية السعودية

40 tanggapan



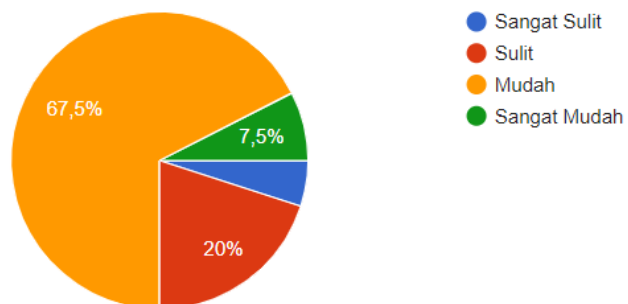
Membaca, Menemukan pikiran utama, Menerjemahkan dan menjawab pertanyaan رحلة قصيرة

40 tanggapan



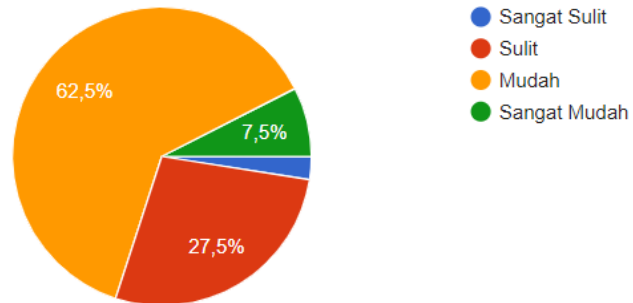
Membaca, Menemukan pikiran utama, Menerjemahkan dan menjawab pertanyaan يوم في حياة طالب

40 tanggapan



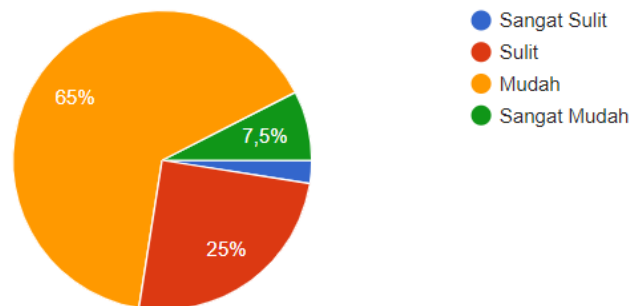
Membaca, Menemukan pikiran utama, Menerjemahkan dan menjawab pertanyaan قيمة العمل

40 tanggapan



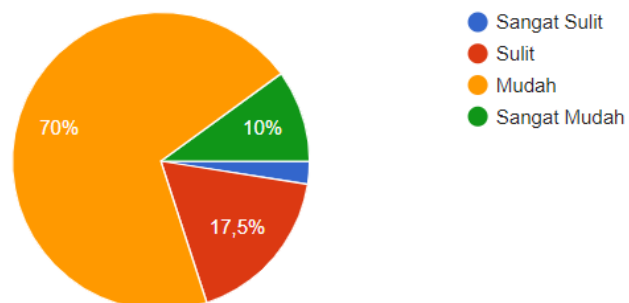
Membaca, Menemukan pikiran utama, Menerjemahkan dan menjawab pertanyaan الهجرة إلى أرض الحبشة

40 tanggapan



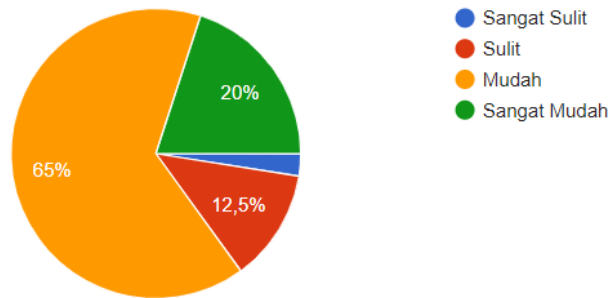
Membaca, Menemukan pikiran utama, Menerjemahkan dan menjawab pertanyaan الهجرة إلى المدينة

40 tanggapan



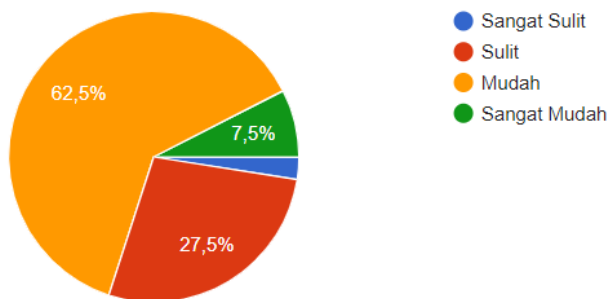
Membaca, Menemukan pikiran utama, Menerjemahkan dan menjawab pertanyaan حديقة الحيوانات

40 tanggapan



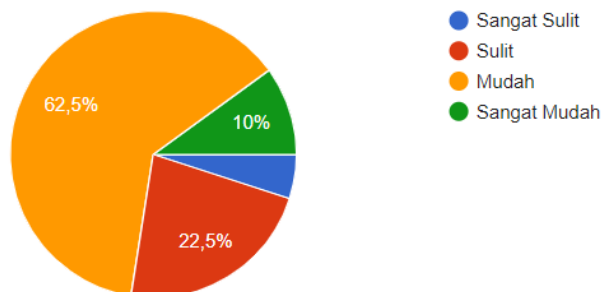
Membaca, Menemukan pikiran utama, Menerjemahkan dan menjawab pertanyaan إبراهيم وقومه

40 tanggapan



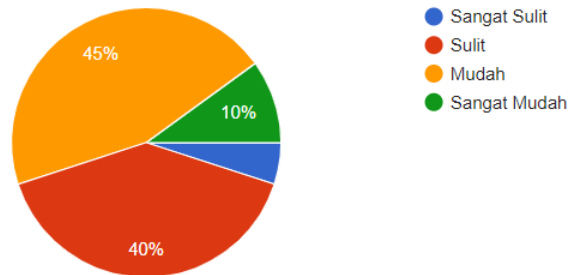
Membaca, Menemukan pikiran utama, Menerjemahkan dan menjawab pertanyaan في غار حراء

40 tanggapan



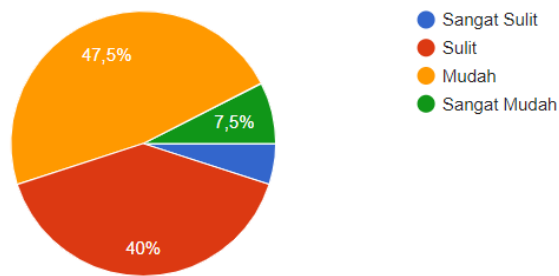
Membaca, Menemukan pikiran utama, Menerjemahkan dan menjawab pertanyaan مع ورقة بن نوفل

40 tanggapan



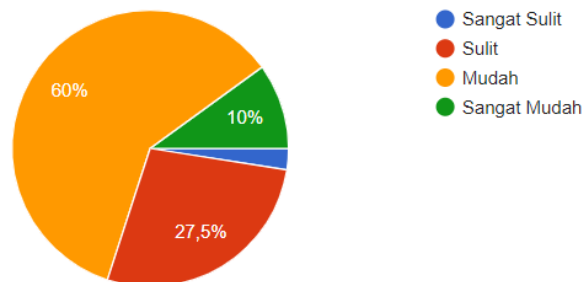
Membaca, Menemukan pikiran utama, Menerjemahkan dan menjawab pertanyaan الهاتف

40 tanggapan



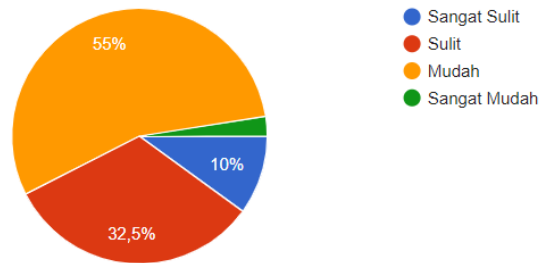
Membaca, Menemukan pikiran utama, Menerjemahkan dan menjawab pertanyaan موسى وفرعون

40 tanggapan



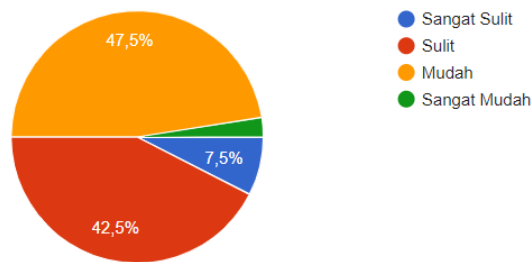
Membaca, Menemukan pikiran utama, Menerjemahkan dan menjawab pertanyaan الوقاية خير من العلاج

40 tanggapan



Membaca, Menemukan pikiran utama, Menerjemahkan dan menjawab pertanyaan الإبتار

40 tanggapan



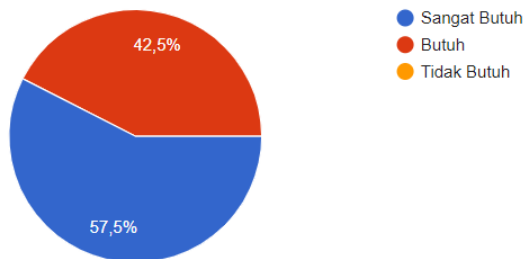
*Memcerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
7	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
8	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
9	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2
10	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
16	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
18	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
23	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
25	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	3
26	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	4	3
28	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
30	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
32	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	3	3	2	3	4	3	3	2	2	1	3	4	1	1	1	4	4
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
38	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
39	1	3	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4
40	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3

Analisis Kebutuhan Mahasiswa terhadap RPS Qiro'ah

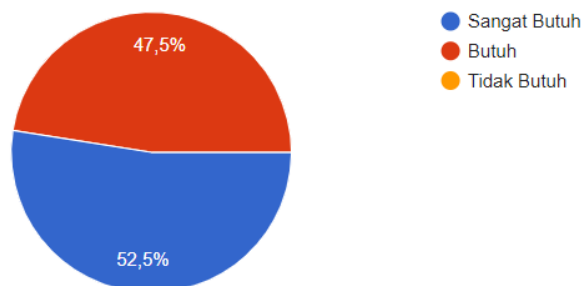
Dapat memahami nama-nama yang dikenal, kata-kata dan kalimat yang sangat sederhana, misalnya pada pemberitahuan dan poster atau dalam katalog

40 tanggapan



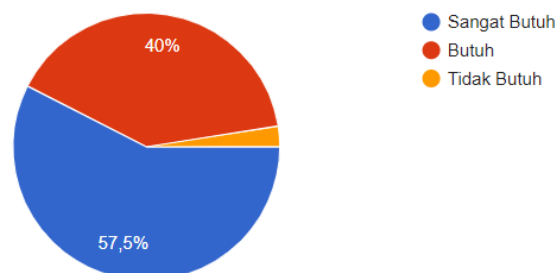
Memahami teks yang sangat pendek dan sederhana, satu kalimat pada satu waktu, mengambil nama, kata dan frasa dasar yang sudah dikenal dan membaca ulang sesuai kebutuhan

40 tanggapan



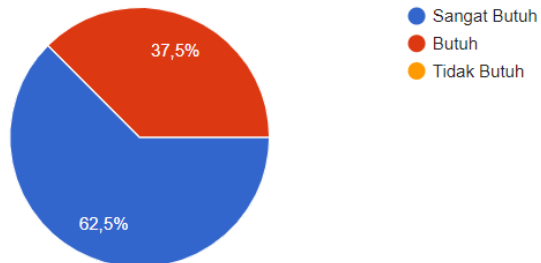
Memahami pesan singkat dan sederhana pada kartu pos

40 tanggapan



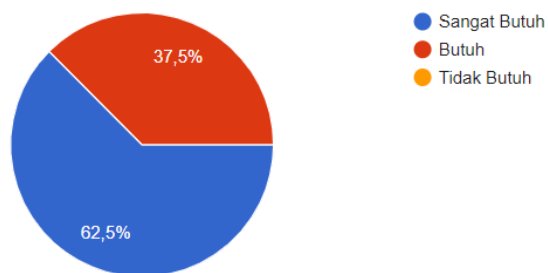
Dapat mengenali nama yang dikenal, kata-kata dan frasa yang sangat mendasar tentang pemberitahuan sederhana dalam situasi sehari-hari yang paling umum

40 tanggapan



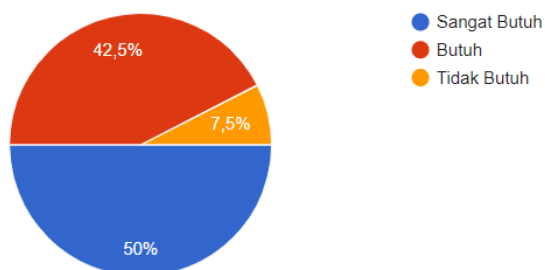
Dapat memperoleh gagasan tentang isi materi informasi yang lebih sederhana dan deskripsi sederhana yang pendek, terutama jika ada dukungan visual

40 tanggapan

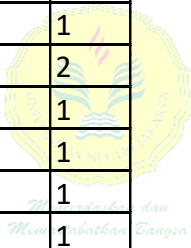


Dapat mengikuti arahan tertulis pendek dan sederhana (misal untuk beralih dari X ke Y)

40 tanggapan



	1	2	3	4	5	6
1	2	2	2	1	1	3
2	1	1	1	1	1	1
3	2	2	2	2	2	2
4	1	1	1	1	1	1
5	2	2	2	2	2	2
6	2	2	1	1	1	1
7	1	1	2	2	2	2
8	1	1	1	2	2	2
9	1	2	2	2	1	1
10	1	1	1	1	1	1
11	2	2	2	2	2	2
12	1	1	1	1	1	2
13	2	2	1	1	2	2
14	1	1	2	2	1	2
15	1	1	2	1	2	2
16	2	2	1	2	1	1
17	2	2	3	2	2	3
18	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	2
20	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1
24	2	2	1	2	2	2
25	1	1	2	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1
27	1	2	1	1	1	2
28	2	2	2	1	2	1
29	2	2	2	2	1	2
30	1	1	1	1	1	1
31	2	2	1	2	2	3
32	2	2	2	1	1	1
33	2	2	2	2	2	2
34	1	1	1	1	1	1
35	2	2	2	2	2	2
36	1	1	1	1	1	1
37	2	2	2	1	2	2
38	2	2	2	2	2	2
39	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1



C. Penilaian Para Ahli

1. Penilaian Ahli Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

Muatan Pelajaran	<i>Qiroah Basitoh</i>
Materi	Keterampilan Membaca Intensif
Judul	Pengembangan Rencana Pembelajaran Semester <i>Qiro'ah Basitoh</i> berbasis CEFR Menggunakan Blended Learning
Peneliti	Hafshah Askhiya
Nama Ahli Review	Dr. Puti Zulharby, M.Pd. <i>Memartabatkan Bangsa</i>

Pengantar:

Bapak/Ibu sebagai ahli review akan diberikan Rencana Pembelajaran Semester dan Angket untuk diteliti dan diperiksa, kemudian diisi hasilnya pada lembar kuesioner ini. Lembar kuesioner ini bertujuan agar mendapat informasi mengenai kualitas Rencana Pembelajaran Semester yang sudah dikembangkan. Pendapat, penilaian, kritik, dan saran yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli review akan bermanfaat dalam perbaikan dan peningkatan kualitas Rencana Pembelajaran Semester. Terima kasih.

Petunjuk pengisian:

1. Responden dipersilakan mengisi instrumen penilaian ini secara objektif yaitu pengisian dilakukan secara jujur dan terbuka tanpa mempertimbangkan hubungan sosial dengan peneliti.
2. Berikan nilai terhadap Rencana Pembelajaran Semester ini dengan memilih jawaban yang sesuai dengan pendapat responden dengan memberi tanda ceklis (v) pada kolom yang tersedia.

Skor Penilaian:

Skor	Kriteria
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang Baik



Mamartabakan Bangsa

A. Penilaian Media oleh Ahli Materi

KOMPONEN		SKOR				
SUB KOMPONEN	BUTIR	1	2	3	4	5
Kelayakan Isi						
A. Keakuratan RPS	1. Keakuratan Deskripsi				v	
	2. Keakuratan CPMK					v
	3. Keakuratan SUB-CPMK				v	
B. Kemutakhiran RPS	4. Kesesuaian RPS dengan CEFR (Common European				v	

	Framework of Reference)					
	5. Kesesuaian RPS dengan Blended Learning				V	
C. Kesesuaian Fakta Kehidupan Sehari-hari	6. Kesesuaian dengan struktur RPS yang benar berdasarkan standar Nasional					V
D. Pengayaan	7. Pengayaan capaian pembelajaran (SUB-CPMK)					V
	8. Pengayaan kegiatan pembelajaran					V
	9. Pengayaan metode pembelajaran					V
Kelayakan penyajian						
E. Teknik Penyajian	10. Keseimbangan sajian CPMK dengan sub CPMK					V
F. Strategi Penyajian	11. Mendorong keterlibatan peserta didik untuk belajar secara tatap muka dan pembelajaran online (blended learning)					V
Kelayakan Materi						
G. Keakuratan	12. Keakuratan struktur materi					V
	13. Kefektifan materi					V

B. Kebenaran Aspek Media

Petunjuk:

1. Apabila ada kesalahan pada media, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a).
2. Mohon berikan saran perbaikan (b).

No	Jenis Kesalahan (a)	Saran Perbaikan (b)
	<p>1. CPMK 4 lebih cocok utk Kitabah, ada baiknya disesuaikan kembali.</p> <p>2. Sebaiknya pada Pertemuan 1 masih “pembentukan kelompok”, bukan “diskusi kelompok”. Karena pd pertemuan 1 ini dosen masih memetakan kemampuan awal mahasiswanya.</p>	<p>Ide untuk RPS Qiraah menggunakan Blended Learning sangat baik, beberapa masukkan utk kesempurnaan RPS sbb:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam deskripsi, pertegas bahwa mhs mampu membaca (baik nyaring/diam), memahami teks dan mampu menginterpretasi teks misalnya dlm bentuk menceritakan kembali/ mengkritisi/menjawab pertanyaan brdasarkan teks. 2. Pastikan CPL sudah merujuk ke kurikulum prodi yg terbaru 3. Pastikan CPMK sudah memuat level reading berdasarkan CEFR (bagian ini menonjolkan CEFR nya) 4. Pada Penilaian sebaiknya sudah memuat persentase bobot tugas dan rentang penilaian 5. Pada Tata Tertib sebaiknya dibedakan utk daring dan tatap muka 6. Proporsi jumlah pertemuan daring dan tatap muka sebaiknya sudah ditentukan, sehingga pada bagian Kegiatan Perkuliahan/Satuan Acara Perkuliahan sudah jelas ttg model perkuliahannya.

C. Komentaris/Saran

Desain RPS Qiraah Basitoh menggunakan CEFR dan Blended Learning sangat baik. Utk kesempurnaan, RPS dapat diperbaiki sesuai saran dan beberapa masukkan di atas.

D. Kesimpulan

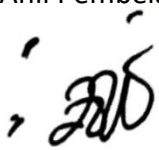
Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran (v)
3. Tidak layak untuk diujicobakan



Jakarta, 19 Januari 2021

Ahli Pembelajaran



(Puji Zulharby)

2. Penilaian Ahli Materi

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

Muatan Pelajaran	<i>Qiroah Basitoh</i>
Materi	Keterampilan Membaca Intensif
Judul	Pengembangan Rencana Pembelajaran Semester <i>Qiro'ah Basitoh</i> berbasis CEFR Menggunakan Blended Learning
Peneliti	Hafshah Askhiya

Nama Ahli Review	Ahmad marzuq, M.Pd.
------------------	---------------------

Pengantar:

Bapak/Ibu sebagai ahli review akan diberikan Rencana Pembelajaran Semester dan Angket untuk diteliti dan diperiksa, kemudian diisi hasilnya pada lembar kuesioner ini. Lembar kuesioner ini bertujuan agar mendapat informasi mengenai kualitas Rencana Pembelajaran Semester yang sudah dikembangkan. Pendapat, penilaian, kritik, dan saran yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli review akan bermanfaat dalam perbaikan dan peningkatan kualitas Rencana Pembelajaran Semester. Terima kasih.

Petunjuk pengisian:

1. Responden dipersilakan mengisi instrumen penilaian ini secara objektif yaitu pengisian dilakukan secara jujur dan terbuka tanpa mempertimbangkan hubungan sosial dengan peneliti.
2. Berikan nilai terhadap Rencana Pembelajaran Semester ini dengan memilih jawaban yang sesuai dengan pendapat responden dengan memberi tanda ceklis (v) pada kolom yang tersedia.

Skor Penilaian:

Skor	Kriteria
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang Baik

E. Penilaian Media oleh Ahli Materi


KOMPONEN		SKOR				
SUB KOMPONEN	BUTIR	1	2	3	4	5
Kelayakan Isi						
H. Keakuratan RPS	14. Keakuratan Deskripsi				V	
	15. Keakuratan CPMK			V		
	16. Keakuratan SUB-CPMK				V	
I. Kemutakhiran RPS	17. Kesesuaian RPS dengan CEFR (Common European Framework of Reference)				V	
	18. Kesesuaian RPS dengan Blended Learning				V	
J. Kesesuaian Fakta Kehidupan Sehari-hari	19. Kesesuaian dengan struktur RPS yang benar berdasarkan standar Nasional					V
K. Pengayaan	20. Pengayaan capaian pembelajaran (SUB-CPMK)				V	
	21. Pengayaan kegiatan pembelajaran			V		
	22. Pengayaan metode pembelajaran			V		
Kelayakan penyajian						
L. Teknik Penyajian	23. Keseimbangan sajian sub CPMK dengan sub CPMK				V	
M.Strategi	24. Mendorong keterlibatan			V		

Penyajian	peserta didik untuk belajar secara tatap muka dan pembelajaran online (blended learning)					
Kelayakan Materi						
N. Keakuratan	25. Keakuratan struktur materi				V	
	26. Kefektifan materi				V	

F. Kebenaran Aspek Media

Petunjuk:

1. Apabila ada kesalahan pada media, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a).
2. Mohon berikan saran perbaikan (b).

No	Jenis Kesalahan (a)	Saran Perbaikan (b)
	 <ul style="list-style-type: none"> • UTS di pertemuan ke berapa? krn pertemuan 11 dan 12 ada materi • Pertanyaan dalam angket analisis kebutuhan yg km kirimkan kemarin bersifat pertanyaan tertutup dg pilihan terbatas (sgt butuh/butuh/tidak) dengan pertanyaan yg juga diarahkan. Tapi tidak mengexplore/menggali kebutuhan peserta didik dengan memberikan bbrp pilihan yg mungkin sebenarnya mereka butuhkan. Pertanyaan seperti: "Dapat memahami nama-nama yang dikenal, kata-kata dan kalimat yang sangat sederhana, misalnya pada pemberitahuan dan poster atau dalam katalog" bagaimana bisa muncul kalimat pertanyaan itu? • CPMK yang ditentukan untuk mendukung CPL yang mana 	Perbaiki dan sesuaikan

saja, tolong diberi kode

- Hal. 6. Yang dimaksud “3 kegiatan utama” apa? Krn penjelasan berikutnya ada 4 nomor
- Hal. 7. Yang dimaksud dengan “kuis harian” termasuk dalam tagihan yg mana? Krn tagihan hanya 2
- Poin peraturan/tata tertib tidak ada perubahan? Hanya memadukan peraturan dari RPS saat tatap muka dan saat online learning
- Perlu penyesuaian antara kemampuan akhir yang diharapkan dengan indikatornya.
- Contoh: apakah memahami teks sederhana termasuk indikator dari kemampuan membaca nyaring?. Begitu juga utk kemampuan2 lain di bawahnya agar disesuaikan dengan indikator capaiannya
- Mungkin bukan materi 1-2 untuk 1 judul, tetapi 1 materi untuk 2 pertemuan
- Bagaimana kamu menentukan sebuah materi itu dilaksanakan 1 atau 2 pertemuan? Krn ada materi yang 1 dan 2 pertemuan
- Dalam angket yg akan saya isi, ada pertanyaan: “Keseimbangan sajian sub CPMK dengan sub CPMK”, maksud dari pertanyaan ini?
- Pertanyaan: “Kesesuaian RPS dengan CEFR” belum bisa sy isi, Tolong jelaskan bagian mana yang menjadi ciri khas dari CEFR dalam RPS yg kamu kembangkan ini?
- Pertemuan 1 baiknya online learning/tatap muka, krn tatap muka berbeda dg blended

C. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran (v)
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Jakarta, 21 Januari 2021

Ahli Materi



Ahmad Marzuq, M.Pd.

BIODATA PENULIS



Hafshah Askhiya lahir di Pekalongan, 9 Februari 1998. Putra kedua dari lima bersaudara dari pasangan Bapak Siswoyodan Ibu Yulianti. Sekarang penulis bertempat tinggal di Gg. H. Kp. Pedurenan RT. 03/003 NO. 43 Jatiluhur, Jatiasih, Kota Bekasi. Penulis telah menyelesaikan pendidikan di TKIT Al-Furqon, pada tahun 2003, SDIT YAPIDH, pada tahun 2009, lalu penulis melanjutkan pendidikan ke SMPIT YAPIDH, dan lulus pada tahun 2012. Lalu Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMAIT Darul Qur'an Mulia, dan lulus pada tahun 2016. Setelah menyelesaikan pendidikan tersebut penulis pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta dan lulus pada tahun 2020. Segala bentuk kritik dan saran atas tulisan ini dapat disampaikan ke:

Handphone: 081219959004

Email: hafshahaskhiya@gmail.com