

## الباب الرابع

### نتائج البحث

يشتمل هذا الباب على الموضوعات التالية هي وصف البيانات, تحليل البيانات, تصميم و تطوير الإنتاج, تقييم من الخبراء, و محدودية البحث.

#### أ. وصف البيانات

إن التركيز من هذا البحث هو تحليل الاحتياجات من الطلاب على تطوير تخطيط التدريس للفصل الدراسيّ لمادة القراءة البسيطة باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج. واستجابة الخبراء بقسم تدريس اللغة العربية جامعة جاكترتا الحكومية. ويتكون من الخبراء محاضري قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكترتا الحكومية.

#### ب. تحليل البيانات

إن تطوير تخطيط التدريس للفصل الدراسيّ لمادة القراءة البسيطة باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج. يتبع نموذج على تطوير Addie وشرحت الباحثة أن الخطوات المستخدمة في هذا التطوير يتكون من أربعة مراحل

هي تحليل الاحتياجات وتصميم خطة التدريس و تطوير خطة التدريس و استجابة

الخبراء وبيانات إقامتها فيما يلي:

### ١. وصف البيانات للطلاب

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة إلى طلاب قسم تربية

اللغة العربية ، وتوزيع الاستبانة للطلاب بعدد أربعين طالبا الذين قد اشتركوا

في مادة قراءة البسيطة ، وحصلت الباحثة النتيجة كما التالية:

#### الجدول ١ تحليل المشكلات والصعوبات

البيان	النتيجة	السؤال	الرقم
سهل	% ٧٠	قراءة وفهم عن سليمان يدرس في معهد تعليم اللغة العربية	١
سهل	% ٧٥	قراءة وفهم عن عند الطبيب	٢
سهل	% ٧٠	قراءة وفهم عن في السوق	٣
سهل	% ٦٧,٥	قراءة وفهم عن المملكة العربية السعودية	٤
سهل	% ٧٠	قراءة وفهم عن رحلة قصيرة	٥
سهل	% ٦٧,٥	قراءة وفهم عن يوم في حياة طالب	٦
سهل	% ٦٢,٥	قراءة وفهم عن قيمة العمل	٧

٨	قراءة وفهم عن الهجرة إلى أرض الحبشة	٦٥ %	سهل
٩	قراءة وفهم عن الهجرة إلى المدينة	٧٠ %	سهل
١٠	قراءة وفهم عن حديقة الحيوانات	٦٥ %	سهل
١١	قراءة وفهم عن إبراهيم وقومه	٦٢,٥ %	سهل
١٢	قراءة وفهم عن في غار حراء	٦٢,٥ %	سهل
١٣	قراءة وفهم عن مع ورقة بن نوفل	٤٥ %	سهل
١٤	قراءة وفهم عن الهاتف	٤٧,٥ %	سهل
١٥	قراءة وفهم عن موسى وفرعون	٦٠ %	سهل
١٦	قراءة وفهم عن الوقاية خير من العلاج	٥٥ %	سهل
١٧	قراءة وفهم عن الإيثار	٤٧,٥ %	سهل

بناء على الجدول السابق عن تحليل الحاجات على تخطيط التدريس أن قراءة وفهم عن سليمان يدرس في معهد تعليم اللغة العربية يقولون سهل بالنتيجة ٧٠%. و قراءة وفهم عن عند الطبيب يقولون سهل بالنتيجة ٧٥%. و قراءة وفهم عن في السوق يقولون سهل بالنتيجة ٧٠%. و قراءة وفهم عن المملكة العربية السعودية يقولون سهل بالنتيجة ٦٧,٥%. و قراءة وفهم عن رحلة قصيرة يقولون سهل بالنتيجة ٧٠%. و قراءة وفهم عن يوم في حياة طالب يقولون سهل بالنتيجة ٦٧,٥%. و قراءة وفهم عن قيمة العمل يقولون سهل بالنتيجة ٦٢,٥%. و قراءة وفهم عن الهجرة إلى أرض الحبشة يقولون

سهل بالنتيج ٦٥%. و قراءة وفهم عن الهجرة إلى المدينة يقولون سهل بالنتيجة ٧٠%. و  
قراءة وفهم عن حديقة الحيوانات يقولون سهل بالنتيج ٦٥%. و قراءة وفهم عن إبراهيم  
وقومه يقولون سهل بالنتيج ٦٢,٥%. و قراءة وفهم عن في غار حراء يقولون سهل بالنتيجة  
٦٢,٥%. و قراءة وفهم عن مع ورقة بن نوفل يقولون سهل بالنتيجة ٤٥%. و قراءة وفهم  
عن الهاتف يقولون سهل بالنتيجة ٤٧,٥%. و قراءة وفهم عن موسى وفرعون يقولون  
سهل بالنتيجة ٦٠%. و قراءة وفهم عن الوقاية خير من العلاج يقولون سهل بالنتيجة  
٥٥%. و قراءة وفهم عن الإيثار يقولون سهل بالنتيجة ٤٧,٥%.

#### الجدول ٢ تحليل الاحتياجات على تخطيط التدريس

الرقم	السؤال	النتيجة	البيان
١	يمكنه فهم الأسماء المألوفة ، والكلمات والجمل البسيطة جداً ، على سبيل المثال في الإخطارات والملصقات أو في الكتالوجات	٥٧,٥%	محتاج جدا
٢	فهم نص قصير جداً وبسيط ، جملة واحدة في كل مرة ، خذ الأسماء المألوفة والكلمات والعبارات الأساسية وأعد قراءتها حسب الحاجة	٥٢,٥%	محتاج جدا

محتاج جدا	٥٧,٥%	٣ فهم الرسائل القصيرة والبسيطة على البطاقات البريدية
محتاج جدا	٦٢,٥%	٤ يمكنه التعرف على الأسماء المألوفة والكلمات والعبارات الأساسية جدًا حول الإشعارات البسيطة في المواقع اليومية الأكثر شيوعًا
محتاج جدا	٦٢,٥%	٥ يمكن الحصول على فكرة عن محتوى أبسط للمواد الإعلامية وأوصاف قصيرة وبسيطة ، خاصة إذا كان هناك دعم مرئي
محتاج جدا	٥٠%	٦ يمكنه اتباع توجيهات مكتوبة قصيرة وبسيطة (مثل الانتقال من X إلى Y)
محتاج جدا	٥٧,٠٨%	المعدل

بناء على الجدول السابق عن تحليل الحاجات على تخطيط التدريس أن يمكنه فهم الأسماء المألوفة ، والكلمات والجمل البسيطة جدًا، على سبيل المثال في الإخطارات والملصقات أو في الكتابات يقولون محتاج جدا بالنتيجة ٥٧,٥%. فهم نص قصير جدًا وبسيط ، جملة واحدة في كل مرة، خذ الأسماء المألوفة والكلمات والعبارات الأساسية

وأعد قراءتها حسب الحاجة يقولون محتاج جدا بالنتيجة ٥٢,٥%. فهم الرسائل القصيرة والبسيطة على البطاقات البريدية يقولون محتاج جدا بالنتيجة ٥٧,٥%. يمكنه التعرف على الأسماء المألوفة والكلمات والعبارات الأساسية جدًا حول الإشعارات البسيطة في المواقع اليومية الأكثر شيوعًا يقولون محتاج جدا بالنتيجة ٦٢,٥%. يمكن الحصول على فكرة عن محتوى أبسط للمواد الإعلامية وأوصاف قصيرة وبسيطة، خاصة إذا كان هناك دعم مرئي يقولون محتاج جدا بالنتيجة ٦٢,٥%. يمكنه اتباع توجيهات مكتوبة قصيرة وبسيطة (مثل الانتقال من X إلى Y) يقولون محتاج جدا بالنتيجة ٥٠%. والمعدل من الجدول السابق بالنتيجة ٥٧,٨% بالبيان محتاج جدا.

ومن البيان أن الطلاب الذين يتعلمون القراءة البسيطة يحتاجون إلى تخطيط التدريس باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج لأنهم ناقصون في قدرتهم على مهارة القراءة البسيطة ولديهم المشكلات في ذلك.

## ٢. تصميم تخطيط التدريس

تحليل تخطيط التدريس للفصل الدراسي المستخدمة حاليًا:

(١) لا يشير تخطيط التدريس للفصل الدراسي المستخدم حاليًا إلى مستوى إتقان اللغة

الأجنبية بناءً على معايير الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات الدولية.

(٢) تستخدم تخطيط التدريس للفصل الدراسي حاليًا في التعلم الكامل عبر الإنترنت (عبر

الإنترنت).

٣) لم يشجع التعلم الذي تم إجراؤه في تخطيط التدريس للفصل الدراسي والمستخدم

حاليًا الطلاب على البحث عن الفقرات والقصص والعثور عليها والحصول عليها.

إجابة عن الحاجات والمشكلات في السابق، صمم الباحث تخطيط التدريس للفصل الدراسي

للقراءة البسيطة باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج، في

هذه المرحلة قام الباحث بجمع مهارات القراءة في المستوى الأول A-1 في الإطار الأوروبي المرجعي

العام للغات. ثم يدخلها إلى تخطيط التدريس للفصل الدراسي للقراءة البسيطة السابقة.

والبيانات كما التالي:

### الجدول ٣

البيانات لدلالة على تصميم تخطيط التدريس

رقم	البيانات	توضيح البيانات
١	المادة	القراءة البسيطة
٢	الساعة المعتمدة	١
٣	الجامعة	قسم التعليم اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية
٤	وصف المادة	تهدف: (١) أن يكون الطلاب قادرين على قراءة وفهم وتفسير المفردات في الأنشطة اليومية ، و (٢)

<p>يستطيع الطلاب القراءة بصوت عالٍ ونقل نص القراءة في الفقرات المقروءة.</p> <p>تدرب هذه الدورة على قدرة الطلاب على قراءة وفهم المعلومات والإخطارات من حولهم ، مثل: في الأماكن العامة (اتجاهات الطرق والأماكن والمناطق والأشياء المحيطة) ضمن نطاق الحياة اليومية ، وكذلك الحصول على أفكار حول محتويات مادة إعلامية بسيطة معروفة في فقرة واحدة. القدرة على إعادة سرد نص بسيط خاصة أن هناك دعم للصور في جمل مثالية.</p>		
<p>١. قدرة على القراءة بصوت عالٍ بالحرف الصحيح</p> <p>٢. قدرة على فهم نصوص القراءة البسيطة</p> <p>٣. قدرة على التعرف على المعلومات والإخطارات الموجودة في الحياة اليومية.</p> <p>٤. قدرة على تفسير الأفكار بقراءة بسيطة.</p> <p>٥. قدرة على إعادة سرد ما في النص.</p>	<p>نتائج التعلم بالمادة</p>	<p>٥</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● التحية والتعارف</li> <li>● التحية والتعارف</li> <li>● الأسرة</li> <li>● السكن</li> <li>● الحياة اليومية</li> <li>● الاتجاه الطريق</li> <li>● منطقة</li> <li>● المكن</li> <li>● الطعام والشراب</li> <li>● الصلاة</li> <li>● الدراسة</li> <li>● العمل</li> </ul>	المواد الدراسية	٦
يجري التعليم باستخدام المنهج التعليم النشط والتعليم المدمج هيئ الطلاب للبحث والإيجاد والحصول عليها في قراءة الفقرات والقصص المكتوبة، التعليم بشكل عام يستخدم بالتعليم	طريقة التعليم	٧

<p>التقليدي وجهاً لوجه وعبر الإنترنت. ولكن، بعض الواجبات المنظمة والمستقلة يجري عبر الإنترنت. لذلك، يستخدم التعليم التعلم المدمج، وهو مزيج من التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني. نسبة المواجهة إلى ١٢ اجتماعاً و ١٢ اجتماعاً عبر الإنترنت. إجمالي التعلم الآلي والإلكتروني حسب الأهداف المطلوبة.</p>	
<p>تتكون المهمة من مهمتين يجب أن يقوم بها الطلاب ويقدمهما خلال الدورة وهي:</p> <p>إنشاء مجموعات فيديو إبداعية. يتم تعيين كل مجموعة لإنشاء ورقة حول موضوع معين. وتؤخذ المواضيع من قائمة المواد التي تم إنشاؤها. يتم تقديم الورق في مناقشات الصف ويتم مشاركته على وسائل التواصل الاجتماعي المستندة إلى الفيديو.</p> <p>إنشاء مهمة فردية في شكل قراءة نص محاضرة</p>	<p>٨</p> <p>الواجبات</p>

ورمزية بعد قراءتها وتسجيلها وتحميلها في فصل عبر الإنترنت		
الكتب والمعاجم	وسائل التعليم	٩
١. امتحان نصف الفترة وآخر الفترة ٢. امتحان شفهي ٣. الواجبات ٤. الشخصية	التقييم	١٠
٢٤ × ١٠٠ لكل محاضرة	الوقت	١١
في الملحق	إجراءات التعليم	١٢

### ج. تقييم الخبراء

#### ١. تقييم الخبير الأول

قام الباحث بتصحيح تخطيط التدريس للفصل الدراسي. هذا تحقيق بالدكتورة بوتوي ذوالحرب الماجستيرة قام الباحث يوم الثلاثاء ١٩ يناير ٢٠٢١. وهو المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية. و استخدم الباحث الاستبانة بخمسة أجوبة اختيارية (ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، راسب). والنتيجة لديه كاملا كما كتبها في الملحق. وجمع الإنتاجات كما في الجدول التالي:

## الجدول ٤

### التقييم من الخبير الأول

البيان	النتيجة	السؤال	الرقم
جيد جدا	٤	صحيح الوصف	١
ممتاز	٥	صحيح نتائج التعلم بالمادة	٢
جيد جدا	٤	صحيح نوع من نتائج التعلم بالمادة	٣
جيد جدا	٤	مناسب بالإطار الأوروبي المرجعي العام	٤
جيد جدا	٤	مناسب بالتعليم المدمج	٥
ممتاز	٥	مناسب بمعيار الوطني	٦
ممتاز	٥	تطوير نوع من نتائج التعلم بالمادة	٧
ممتاز	٥	تطوير برنامج التعليم	٨
ممتاز	٥	تطوير طريقة التعليم	٩
ممتاز	٥	مناسب نتائج التعلم بالمادة بنوعه	١٠
ممتاز	٥	تشجيع الطلاب لتعلم من خلال التعليم التلقيني والتعليم الإلكتروني	١١
ممتاز	٥	صحيح المواد التعليمية	١٢
ممتاز	٥	فعالية المواد	١٣
ممتاز	٤,٦٩	المعدل	

بالنسبة إلى الجدول السابق أن التقييم من الخبير الأول على تخطيط التدريس للفصل الدراسي للقراءة البسيطة باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج حصل على النتيجة ٤,٦٩ بالبيان ممتاز وصالح للاستعمال.

## ٢. تقييم الخبير الثاني

قام الباحث بتصحيح تخطيط التدريس للفصل الدراسي. هذا تحقيق الأستاذ أحمد مرزوق الماجستير قام الباحث يوم الإثنين ١٨ يناير ٢٠٢١. وهو المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية. و استخدم الباحث الاستبانة بخمسة أجوبة اختيارية (ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، راسب). والنتيجة لديه كاملا كما كتبها في الملحق. وجمع الإنتاجات كما في الجدول التالي:

### الجدول ٥

#### الاستجابة من الخبير الثاني

البيان	النتيجة	السؤال	الرقم
جيد جدا	٤	صحيح الوصف	١
جيد	٣	صحيح نتائج التعلم بالمادة	٢
جيد جدا	٤	صحيح نوع من نتائج التعلم بالمادة	٣
جيد جدا	٤	مناسب بالإطار الأوروبي المرجعي العام	٤
جيد جدا	٤	مناسب بالتعليم المدمج	٥

ممتاز	٥	مناسب بمعيار الوطني	٦
جيد جدا	٤	تطوير نوع من نتائج التعلم بالمادة	٧
جيد	٣	تطوير برنامج التعليم	٨
جيد	٣	تطوير طريقة التعليم	٩
جيد جدا	٤	مناسب نتائج التعلم بالمادة بنوعه	١٠
جيد	٣	تشجيع الطلاب لتعلم من خلال التعليم التلقيني والتعليم الإلكتروني	١١
جيد جدا	٤	صحيح المواد التعليمية	١٢
جيد جدا	٤	فعالية المواد	١٣
جيد	٣,٧٧	المعدل	

بالنسبة إلى الجدول السابق أن التقييم من الخبير الثاني على تخطيط التدريس للفصل الدراسي للقراءة البسيطة باستخدام الإطار الأوروبي المرجعي العام للغات من خلال التعليم المدمج حصل على النتيجة ٣,٧٧ بالبيان ممتاز وصالح للاستعمال.

ج. محدوديات البحث

من خلال كتابة البحث عن هذا الموضوع، محدودة البحوث الموجودة عند الباحث

أثناء الملاحظة، والمقابلة الميدانية، والمناقشة كالتالي:

١. المواد في هذا تخطيط التدريس للفصل الدراسي غير كاملة وتحتاج للرجوع إلى الكتاب الخاص الذي يستعمل الإطار الأوروبي المرجعي العام.
٢. الطريقة التعليمية في هذا تخطيط التدريس للفصل الدراسي غير كاملة وتحتاج إلى الوسائل الخاصة كالفديو والإنترنت السريع و استثمارة. ولذلك يحتاج إلى التطوير والتصحيح والبحث العميق.
٣. وجد الباحث الصعوبة والمشاكل في الاتصال مع المحاضر والمرشد لأن لا يمكن للباحث أن يقابل مع المحاضر وجها لوجه بسبب فيروس كورونا، لذلك يسأل الباحث عن البحث العلمي من خلال الانترنت والالكتروني.