

**PENGEMBANGAN *BLENDED LEARNING*
DENGAN PENDEKATAN *PROJECT BASED LEARNING*
PADA PELATIHAN INSTRUKTUR DI BASARNAS**



**ADI ABDILLAH
9901818014**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I

Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd
Tanggal: 29/12/2020

Pembimbing II

Dr. R.A. Murti Kusumawirasti, M.Si.
Tanggal: 17 Januari 2021

Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Dr. Eveline Siregar, M.Pd.
Tanggal: 18-01-2021

Nama : Adi Abdillah
No. Registrasi : 9901818014
Angkatan : 2018

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengembangkan produk pembelajaran *blended learning* dengan pendekatan *project based learning* yang layak dan efektif digunakan pada pelatihan Instruktur di Basarnas. Prosedur pengembangan menggunakan model *Integratif Learning Design Framework* (ILDF) yang diintegrasikan dengan model PEDATI pada tahap penyusunan desain pembelajaran. Tahapan pengembangan menggunakan model ILDF meliputi eksplorasi, penyusunan dan evaluasi, sedangkan tahap penyusunan desain pembelajaran dengan model PEDATI meliputi merumuskan capaian pembelajaran, memetakan dan mengorganisasikan materi pembelajaran, memilih dan menentukan aktivitas pembelajaran sinkron dan asinkron serta merancang aktivitas pembelajaran asinkron dan merancang aktivitas pembelajaran sinkron.

Uji kelayakan produk melalui penilaian ahli desain pembelajaran, ahli media dan ahli materi, kemudian diujicobakan kepada *Rescuer* yakni uji coba *one to one* dan kelompok kecil. Hasil penilaian menunjukkan skor rata-rata ahli desain pembelajaran 3,19 atau baik, ahli media 3,64 atau sangat baik, dan ahli materi 3,28 berarti sangat baik. Hasil uji coba oleh *Rescuer* menunjukkan skor rata-rata uji coba *one to one* sebesar 3,20 atau baik dan uji coba kelompok kecil sebesar 3,57 atau sangat baik. Hasil uji efektivitas melalui tes sebelum (*pre-test*) dan tes setelah (*post-test*) penggunaan produk hasil pengembangan yang dihitung menggunakan aturan N-Gain Score menunjukkan terjadi peningkatan hasil belajar sebesar 76%. Kesimpulan penelitian bahwa pengembangan *blended learning* dengan pendekatan *project based learning* pada pelatihan Instruktur di Basarnas layak digunakan dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Keywords: *Blended Learning; Project Based Learning; Pelatihan Instruktur Basarnas; ILDF; PEDATI.*

ABSTRACT

This study aims to develop a blended learning product with a project-based learning approach that is feasible and effective for use in Instructor training at Basarnas. The development procedure uses the Integrative Learning Design Framework (ILDF) model which is integrated with the PEDATI model at the learning design preparation stage. The development stages using the ILDF model include exploration, preparation and evaluation, while the stage of preparing the learning design with the PEDATI model includes formulating learning outcomes, mapping and organizing learning materials, selecting and determining synchronous and asynchronous learning activities and designing asynchronous learning activities and designing synchronous learning activities.

Product feasibility testing through the assessment of instructional design experts, media experts and material experts, then tested on Rescuer, namely one to one and small group trials. The results of the assessment show that the average score of the instructional design expert is 3.19 or good, the media expert is 3.64 or very good, and the material expert is 3.28 which means very good. The test results by Rescuer showed the one to one trial average score of 3.20 or good and the small group trial score of 3.57 or very good. The results of the effectiveness test through the test before (pre-test) and test after (post-test) using the product development results calculated using the N-Gain Score rule showed an increase in learning outcomes by 76%. The conclusion of this research is that the development of blended learning with a project-based learning approach to instructor training at Basarnas is feasible and effective in improving student learning outcomes.

Keywords: *Blended Learning; Project Based Learning; Basarnas Instructor Training; ILDF; PEDATI.*

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Adi Abdillah
NIM : 9901818014
Tempat/ Tgl. Lahir : Pandeglang, 02 Mei 1983
Program : Magister
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis dengan judul : “Pengembangan *Blended Learning* dengan Pendekatan *Project Based Learning* pada Pelatihan Instruktur di Basarnas” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 2 Februari 2021
Yang menyatakan,



Adi Abdillah
NIM 9901818014



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adi Abdillah
NIM : 9901818014
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/ Teknologi Pendidikan
Alamat email : adiabdillah0205@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Pengembangan *Blended Learning* dengan Pendekatan *Project Based Learning* pada Pelatihan Instruktur di Basarnas.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 Februari 2021
Penulis,

(Adi Abdillah)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karuniaNya telah menyelesaikan penyusunan Tesis dengan judul “Pengembangan *Blended Learning* dengan Pendekatan *Project Based Learning* pada Pelatihan Instruktur di Basarnas” sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu penyusunan Tesis ini, terutama kepada Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd. dan Dr. R.A. Murti Kusuma W., M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya memberikan bimbingan kepada penulis.

Terima kasih yang tak terhingga kepada Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan, Dr. Eveline Siregar, M.Pd., yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis, kepada semua Dosen di Program Studi Teknologi Pendidikan serta semua staf terutama Mba Khusnul, Mba Idam, Mba Anisa, Mas Siswadi, Mas Karisda dan Mas Panji yang telah banyak membantu penulis, juga kepada Dr. Robinson Situmorang, M.Pd., Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd., Dr. Cecep Kustandi, M.Pd., ditengah kesibukannya bersedia meluangkan waktu memberikan penilaian dan saran/ masukan terhadap produk pembelajaran *blended learning* yang telah dikembangkan oleh penulis.

Terima kasih yang tak terhingga kepada teman-teman angkatan 2018 Prodi Teknologi Pendidikan, banyak kenangan dan kesan yang tidak terlupakan selama kuliah dengan kalian, mulai dari berdiskusi sambil ngopi di kantin Blok M yang pengap, mengerjakan tugas kelompok, KKL ke UNY, makan-makan di Warung Nasi Uduk Kebon Kacang dan Mak Dower, tertawa dan bercanda bersama dan hal seru lainnya, semoga teman-teman segera menyelesaikan studi dan sukses meraih gelar M.Pd. yang dicita-citakan bersama, tetaplah kompak dan semangat, juga kepada Mba

Maria, Mas Jalil dan Mas Dedi, terima kasih telah banyak membantu penulis dalam penyusunan Tesis ini.

Terima kasih yang tak terhingga juga kepada pimpinan dan staf di Direktorat Bina Tenaga dan Biro Hukum dan Kepegawaian Basarnas, terutama kepada Ibu Idha, Ibu Yuyu, Mas Syaugi, Mba Desti dan Mba Tia atas dukungannya baik moril dan materil kepada penulis. Kepada bapak Iwan Rosyadi beserta teman-teman di Balai Diklat Basarnas, terima kasih telah memberikan kesempatan penulis melakukan penelitian dan uji coba produk pembelajaran *online*. Kepada Rescuer seluruh Indonesia yang tidak pernah henti dan lelah mengabdikan untuk kemanusiaan, terima kasih.

Keluarga sangat berarti bagi penulis, terima kasih yang tak terhingga kepada ibunda tercinta, yang tidak pernah lelah menyertai dan mengiringi ke mana pun langkah kaki diayun, melalui doa-doa yang dipanjatkan kepada Allah SWT. Kepada Istri tercinta dan ananda Muhammad Rizqy yang telah memberi semangat untuk segera menyelesaikan studi.

Terakhir, tetapi yang paling penting, terima kasih kepada para pembaca, semoga Tesis ini bermanfaat, saran dan masukan pembaca sangat diharapkan untuk penyempurnaan Tesis ini.

Jakarta, 2 Februari 2021

Penulis

Adi Abdillah

ACKNOWLEDGEMENT

Terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada pimpinan dan staf di Direktorat Bina Tenaga, Biro Hukum dan Kepegawaian dan Balai Diklat Basarnas yang telah mendukung dan membantu baik moril dan materil kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian dan pengembangan *blended learning* dengan pendekatan *project based learning* pada Pelatihan Instruktur di Basarnas.



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vii
<i>ACKNOWLEDGEMENT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Pembatasan Penelitian	7
1.3 Perumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 <i>State of The Art</i>	8
1.6 Road Map Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Teori	12
2.1.1 Kajian Pengembangan	12
2.1.2 Kajian <i>Blended Learning</i>	34
2.1.3 Kajian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	48
2.1.4 Kajian Pelatihan Instruktur Basarnas	53
2.2 Penelitian yang Relevan	65
2.3 Kerangka Berpikir	67
BAB III METODE PENELITIAN	70
3.1 Jenis Penelitian	70
3.2 Waktu dan Tempat	70

3.2.1	Waktu.....	70
3.2.2	Tempat	70
3.3	Rancangan Pengembangan	70
3.4	Prosedur Pengembangan.....	71
3.4.1	Tahap Eksplorasi	71
3.4.2	Tahap Penyusunan.....	74
3.4.3	Tahap Evaluasi.....	90
3.5	Prosedur Uji Kelayakan.....	91
3.5.1	Uji Coba One to One	91
3.5.2	Uji Coba Kelompok Kecil (Small Group)	92
3.5.3	Instrumen Expert Review dan Uji Coba	93
3.6	Prosedur Uji Efektivitas	93
3.7	Teknik Analisis Data	94
3.7.1	Analisis Data Uji Kelayakan	94
3.7.2	Analisis Data Uji Efektivitas	95
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		96
4.1	Hasil Penelitian.....	96
4.1.1	Tahap Eksplorasi.....	96
4.1.2	Tahap Penyusunan.....	102
4.1.3	Tahap Evaluasi.....	116
4.1.4	Hasil Uji Kelayakan	120
4.1.5	Efektivitas Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	121
4.2	Pembahasan Penelitian.....	122
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	126
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		128
5.1	Simpulan.....	128
5.2	Rekomendasi	129
DAFTAR PUSTAKA		131

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kawasan Teknologi Pembelajaran	14
Gambar 2.2 Model Kemp.....	17
Gambar 2.3 Model Banathy	22
Gambar 2.4 Model Dick and Carey	27
Gambar 2.5 Model ILDF.....	28
Gambar 2.6 Langkah Model ILDF	28
Gambar 2.7 Model Desain Pembelajaran PEDATI	31
Gambar 2.8 Diagram Alur Pembelajaran Asinkron	33
Gambar 2.9 Ilustrasi Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	39
Gambar 2.10 Kuadran Seting Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	40
Gambar 2.11 <i>Three Componen Model for Online Learning</i>	43
Gambar 2.12 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> ..	51
Gambar 2.13 Alur Kerangka Berpikir	69
Gambar 3.1 Rancangan Pengembangan ILDF terintegrasi Model PEDATI	71
Gambar 4.1 Tampilan Materi Substansi Basarnas.....	115
Gambar 4.2 Tampilan Materi Metode Pembelajaran.....	115
Gambar 4.3 Login Peserta.....	125
Gambar 4.4 Pilihan Pelatihan Instruktur.....	125
Gambar 4.5 Kode <i>Enrolment Key</i>	126
Gambar 4.6 Pelatihan <i>Online</i> Instruktur Basarnas	126

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelusuran Studi Literatur untuk Menentukan <i>State of The Art</i>	8
Tabel 1.2 <i>Road Map</i> Penelitian	10
Tabel 2.1 Ragam Media Digital	33
Tabel 2.2 Keuntungan dan Keterbatasan Pembelajaran <i>online</i>	44
Tabel 2.3 <i>Proportion of Content Delivered Online</i>	46
Tabel 2.4 Aspek Penyelenggaraan Pelatihan	55
Tabel 2.5 Silabus Pelatihan Instruktur Basarnas	59
Tabel 2.6 Standar Kompetensi Rescuer Perjenjang	63
Tabel 3.1 Rincian Kegiatan Pada Tahap Eksplorasi.....	73
Tabel 3.2 Pemetaan dan Pengorganisasian Materi	77
Tabel 3.3 Penentuan Aktivitas Pembelajaran Sinkron dan Asinkron.....	79
Tabel 3.4 Aktivitas Pembelajaran Asinkron Pokok Bahasan 1	82
Tabel 3.5 Aktivitas Pembelajaran Asinkron Pokok Bahasan 2.....	83
Tabel 3.6 Aktivitas Pembelajaran Asinkron Pokok Bahasan 3.....	83
Tabel 3.7 Aktivitas Pembelajaran Asinkron Pokok Bahasan 4.....	84
Tabel 3.8 Aktivitas Pembelajaran Asinkron Pokok Bahasan 5	85
Tabel 3.9 Aktivitas Pembelajaran Asinkron Pokok Bahasan 6.....	86
Tabel 3.10 Aktivitas Pembelajaran Sinkron Pokok Bahasan 3	87
Tabel 3.11 Aktivitas Pembelajaran Sinkron Pokok Bahasan 4.....	87
Tabel 3.12 Aktivitas Pembelajaran Sinkron Pokok Bahasan 6.....	88
Tabel 3.13 Aktivitas Pembelajaran Sinkron Pokok Bahasan 7	88
Tabel 3.14 Rincian Kegiatan Pada Tahap Penyusunan	89
Tabel 3.15 Rincian Kegiatan Pada Tahap Evaluasi.....	91
Tabel 3.16 Kualifikasi Rentang Skor.....	94
Tabel 3.17 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	95
Tabel 4.1 Kebutuhan <i>Blended Learning</i>	96
Tabel 4.2 Literatur dalam Penelitian.....	98
Tabel 4.3 Pengembangan Teori.....	99

Tabel 4.4 Karakteristik Peserta Didik	100
Tabel 4.5 Desain Pembelajaran <i>Blended</i> Pelatihan Instruktur Basarnas	103
Tabel 4.6 Silabus Pelatihan Daring.....	106
Tabel 4.7 GBIM <i>Blended Learning</i> Pelatihan Instruktur Basarnas	112
Tabel 4.8 Hasil Kaji Ahli Desain Pembelajaran.....	116
Tabel 4.9 Hasil Kaji Ahli Media Pembelajaran.....	117
Tabel 4.10 Hasil Kaji Ahli Materi	118
Tabel 4.11 Saran dan Masukan dan Revisi yang Dilakukan.....	118
Tabel 4.12 Hasil Uji Coba <i>One to One</i>	120
Tabel 4.13 Hasil Uji Coba <i>Small Group</i>	120
Tabel 4.14 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	121



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	135
Lampiran 2 Hasil Wawancara	136
Lampiran 3 Angket Kebutuhan Peserta terhadap Pengembangan <i>Blended</i>	139
Lampiran 4 Hasil Tanggapan Angket melalui <i>Google Form</i>	143
Lampiran 5 Storyboard Pengembangan <i>Blended Learning</i>	144
Lampiran 6 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	158
Lampiran 7 Hasil Review Ahli Desain Pembelajaran	163
Lampiran 8 Hasil Review Ahli Media Pembelajaran	166
Lampiran 9 Hasil Review Ahli Materi.....	170
Lampiran 10 Hasil Uji Coba <i>One to One</i>	174
Lampiran 11 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil (<i>Small Group</i>).....	180
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian	194
Lampiran 13 Surat Balasan Izin Penelitian	195