

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING SELAMA  
PANDEMI COVID-19 DI KELAS VIII MTs. UMDATUR  
RASIKHIEN, JAKARTA**

**Qismah Ma'sunah**

**4915162916**

Skripsi yang Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2021**

## ABSTRAK

**Qismah Ma'sunah, Efektivitas Pembelajaran Daring Selama Pandemi COVID-19 Di Kelas VIII MTs. Umdatur Rasikhien, Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2021.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kegiatan pembelajaran daring pada mata pelajaran IPS, serta keefektifan kegiatan pembelajaran tersebut pada mata pelajaran IPS selama masa pandemi COVID-19 di kelas VIII MTs. Umdatur Rasikhien. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif, dengan teknik pengumpulan data melalui angket (kuesioner) tertutup, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII MTs. Umdatur Rasikhien. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pembelajaran IPS disaat Pandemi COVID-19 dilakukan secara daring dengan menggunakan platform *E-learning* MTs. Umdatur Rasikhien dan WhatsApp *group* sebagai sarana komunikasi antara guru dengan peserta didik. Namun dalam pelaksanaan pembelajaran IPS secara daring masih belum efektif. Hal tersebut dikarenakan sebanyak 60% responden peserta didik belum memahami materi pembelajaran secara utuh selama pembelajaran daring berlangsung. Selain itu juga terdapat 68% responde yang pasif selama kegiatan pembelajaran, dan 83% responden memiliki suasana belajar yang tidak kondusif. Kemudian dilihat dari hasil penilaian tengah semester peserta didik sebanyak 71% peserta didik yang tidak memenuhi nilai KKM 75 pada mata pelajaran IPS.

**Kata Kunci : Pembelajaran Daring, IPS, Pandemi COVID-19**

## ABSTARCT

**Qismah Ma'sunah, *The Effectiveness of Online Learning During the COVID-19 Pandemic in Grade VIII MTs. Umdatur Rasikhien, Jakarta. Essay, Jakarta: Major of Social Sciences Education, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2020.***

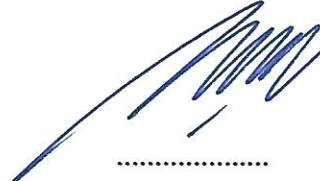



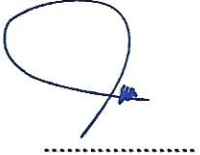
*This study aims to describe online learning activities in social studies subjects, as well as the effectiveness of these learning activities on social studies subjects during the COVID-19 pandemic in class VIII MTs. Umdatur Rasihien. This research used a descriptive methods, Data collecting methods were close questionnaires, interviews, and documentation. The subjects of this study were students of class VIII MTs. Umdatur Rasikhien. The result of the study showed that Social studies learning during the COVID-19 pandemic was carried out online using the E-learning MTs. Umdatur Rasikhien platform and WhatsApp group as an application of communication between teachers and students. However, the implementation of online social studies learning is still not effective. This is because as many as 60% of student respondents have not fully understood the learning material during online learning. In addition, there are 68% of respondents who are passive during learning activities, and 83% of respondents have a learning atmosphere that is not conducive. Then seen from the results of the students' mid-semester assessment as many as 71% of students who did not meet the KKM 75 score in the social studies subject.*

**Keyword : online learning, social science, The COVID-19 Pandemic**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Sujarwo, M.Pd</u> NIP. 198608012014041001 Ketua	 .....	18 Februari 2021 .....
2.	<u>Achmad Nur Hidayat, M.Pd</u> NIP. 199312222019121001 Sekretaris	 .....	19 Februari 2021 .....
3.	<u>Dr. Abdul Haris Fatgehipon, M.Si</u> NIP. 197307281998031002 Penguji Ahli	 .....	17 Februari 2021 .....
4.	<u>Dr. Desy Safitri, M.Si</u> NIP. 196912042008012016 Dosen Pembimbing I	 .....	18 Februari 2021 .....
5.	<u>Saipiatuddin, M.Si</u> NIDK. 8852680018 Dosen Pembimbing II	 .....	18 Februari 2021 .....

Tanggal Kelulusan: 8 Februari 2021

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Qismah Ma'sunah

No. Registrasi : 4915162916

Program Studi : Pendidikan IPS

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 DI KELAS VIII MTs. UMDATUR RASIKHIEN, JAKARTA"**.

1. Dibuat dan diselesaikan berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 17 Februari 2021  
Yang membuat pernyataan



Qismah Ma'sunah





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Qismah Ma'sunah  
NIM : 4915162916  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan IPS  
Alamat email : qismasunah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

"Efektivitas Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi COVID-19  
Di Kelas VIII MTs. Umdatur Rasikhien, Jakarta.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Februari 2021

Penulis

( Qismah Ma'sunah )  
nama dan tanda tangan

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

DO THE ONE THING YOU THINK YOU CANNOT DO. FAIL AT IT. TRY AGAIN. DO BETTER THE SECOND TIME. THE ONLY PEOPLE WHO NEVER TUMBLE ARE THOSE WHO NEVER MOUNT THE HIGH WIRE. THIS IS YOUR MOMENT. OWN IT

---

OPRAH WINFREY

Ku Persembahkan Skripsi Ini Untuk Mamah dan Ayah Yang Telah Mengisi Duniaku Dengan Begitu Banyak Kebahagiaan Tiada Tara.

Terima Kasih Atas Semu Cinta, Doa, dan Dukungan Yang Telah Mamah dan Ayah Berikan.

*I Love You Guys More Than Anything*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada ALLAH SWT yang telah memberikan kekuatan dan kesehatan kepada peneliti hingga skripsi yang berjudul **“Efektivitas Pembelajaran Daring Selama Pandemi COVID-19 Di Kelas VIII MTs. Umdatur Rasikhien, Jakarta”** dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Baginda Nabi besar Muhammad SAW suri tauladan bagi seluruh umat manusia.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.

Selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Umasih, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Desy Safitri, M.Si, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, dan selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, bantuan, serta dorongan kepada peneliti.
3. Dr. Eko Siswono, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I terdahulu, yang telah memberikan bimbingan, dan saran yang membangun kepada peneliti.



4. Saipiatuddin, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II, atas kesabaran, ketelitian, serta saran yang begitu membangun kepada peneliti.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan IPS yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga selama perkuliahan.
6. Mamah dan Ayah tercinta terima kasih atas segala doa, didikan, kasih sayang, dan kesabaran yang telah diberikan, serta menjadi pemicu dan pemacu bagi peneliti untuk segera menyelesaikan studi.
7. Abang dan kakak yang memberikan doa dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi.
8. Kepala Madrasah Tsanawiyah Umdatur Rasikhien Jakarta Rizky Firdaus, S.Pd yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, kepada warga madrasah, bapak/ibu guru serta karyawan madrasah yang menerima kehadiran peneliti dengan baik.
9. Bapak Amin, S.pd selaku wakil kepala madrasah bidang kurikulum dan Ibu Eva Faizah, S.E selaku guru IPS kelas 8 yang bersedia meluangkan waktu dan membantu dengan ramah dalam memberikan informasi kepada peneliti.
10. Siswa-siswi Madrasah Tsanawiyah Umdatur Rasikhien Jakarta kelas VIII yang bersedia mengisi kuesioner penelitian kepada peneliti.
11. Sahabat-sahabat peneliti di kampus yaitu Maria Godeliva, Sri Ulina Afriyani, Aprilia Tasya Biagi, Hrum Winasti, Mercyka Evandini, Nova Dwi Putri, Dwima Putri Nila sari, Tiara Putri Reftiyanti, Azzahra Tiara Nida, Nur Ismi Hidayah, Syahda Ayu Ningtias, Maulidi Sifa Aulia, dan Karina

Eka Maulita yang telah menemani peneliti sejak masa pengenalan akademik hingga sidang skripsi serta selalu memberikan doa, dukungan dan mendengarkan keluh kesah peneliti selama masa penyusunan skripsi.

12. Sahabat-sahabat tersayang yaitu, Sakhiyyah Afifah, Rifqiyah Asti, Arini Hidayati, dan Sifah Fauzia yang senantiasa memberikan semangat, doa dan saran selama masa penyusunan skripsi.

13. Sahabat-sahabat SMA peneliti yaitu, Siti Nurhalisa, Desty Anggraini, Ela Nuraini, Yuliana, Enggar Wiganti Laras, dan Qonita Lutfia yang telah memberikan dukungan, perhatian, dan afeksi kepada peneliti.

14. Teman-teman Progran Studi Pendidikan IPS 2016, yang selalu memberikan bantuan dan dukungan kepada peneliti.

Akhir kata, peneliti memohon maaf apabila ada kata-kata yang kurang berkenan dalam skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

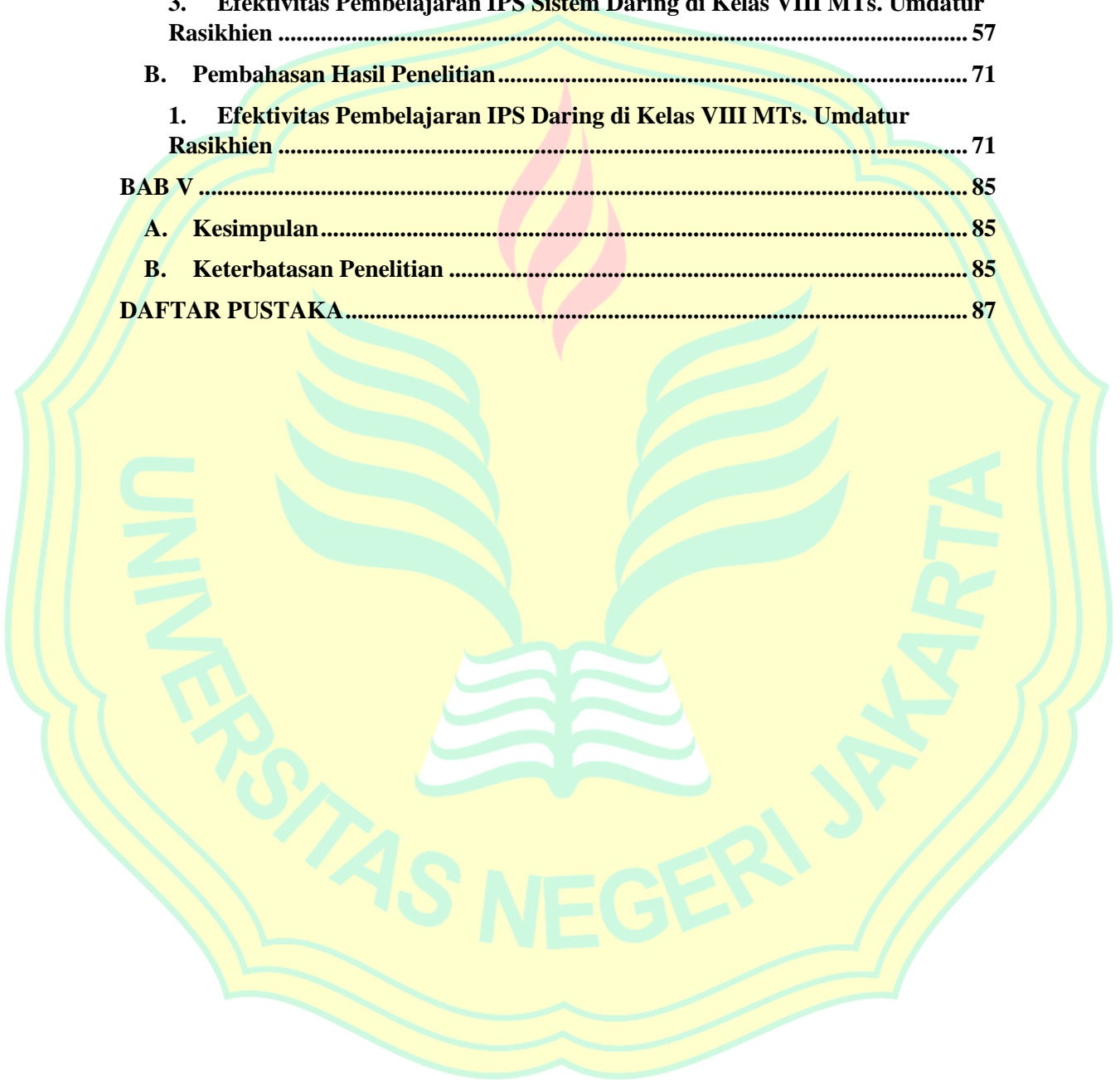
Jakarta, 14 Januari 2021

Qismah Ma'sunah

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTARCT</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Pembatasan Masalah</b> .....	<b>5</b>
<b>C. Perumusan Masalah</b> .....	<b>5</b>
<b>D. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>BAB II</b> .....	<b>7</b>
<b>A. Kajian Pustaka</b> .....	<b>7</b>
<b>1. Efektivitas Pembelajaran</b> .....	<b>7</b>
<b>2. Konsep Pembelajaran Daring</b> .....	<b>10</b>
<b>3. Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial</b> .....	<b>27</b>
<b>4. Konsep Pandemi COVID-19</b> .....	<b>34</b>
<b>B. Penelitian yang Relevan</b> .....	<b>41</b>
<b>BAB III</b> .....	<b>45</b>
<b>A. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>45</b>
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	<b>45</b>
<b>C. Metode Penelitian dan Desain Penelitian</b> .....	<b>46</b>
<b>D. Subjek Penelitian</b> .....	<b>46</b>
<b>E. Teknik Pengumpulan Data</b> .....	<b>48</b>
<b>F. Teknik Analisis Data</b> .....	<b>52</b>

<b>BAB IV</b> .....	<b>54</b>
<b>A. Deskripsi Data</b> .....	<b>54</b>
1. Deskripsi Lokasi penelitian .....	54
2. Identitas Responden.....	56
3. Efektivitas Pembelajaran IPS Sistem Daring di Kelas VIII MTs. Umdatur Rasikhien .....	57
<b>B. Pembahasan Hasil Penelitian</b> .....	<b>71</b>
1. Efektivitas Pembelajaran IPS Daring di Kelas VIII MTs. Umdatur Rasikhien .....	71
<b>BAB V</b> .....	<b>85</b>
<b>A. Kesimpulan</b> .....	<b>85</b>
<b>B. Keterbatasan Penelitian</b> .....	<b>85</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>87</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	43
Tabel 3. 1 Jumlah Populasi .....	46
Tabel 3. 2 Alternatif Jawaban Angket .....	49



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Peta Lokasi MTs. Umdatur Rasikhien .....	54
Gambar 4. 2 Sosialisasi Peserta Didik dan Orangtua Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring.....	78



## DAFTAR DIAGRAM

<b>Diagram 4.1 Selama Masa Pandemi COVID, Saya Selalu Mengikuti Pembelajaran IPS Secara Daring.....</b>	<b>57</b>
<b>Diagram 4.2 Saya Memiliki Media Pembelajaran yang Mendukung Proses Belajar IPS Secara Daring (Komputer/Laptop/Smart Phone).....</b>	<b>58</b>
<b>Diagram 4.3 Saya Memiliki Akses Internet Yang Memadai.....</b>	<b>60</b>
<b>Diagram 4.4 Madrasah Memberikan Peserta Didik Subsidi Kuota Internet Selama Masa Pandemi COVID-19 .....</b>	<b>61</b>
<b>Diagram 4.5 Guru IPS Selalu Memberikan Penjelasan Singkat Tentang Materi yang Sedang Dipelajari.....</b>	<b>62</b>
<b>Diagram 4.6 Guru IPS Selalu Memberikan Tugas Disetiap Pembelajaran Daring .</b>	<b>63</b>
<b>Diagram 4.7 Guru IPS Hanya Mengizinkan Peserta Didik Menggunakan Buku Sebagai Sumber Belajar .....</b>	<b>64</b>
<b>Diagram 4.8 Saya kesulitan belajar dengan menggunakan teknologi .....</b>	<b>64</b>
<b>Diagram 4.9 Saya mampu menggunakan platform (aplikasi) pembelajaran selama kegiatan belajar IPS daring .....</b>	<b>65</b>
<b>Diagram 4.10 Saya lebih sering berinteraksi dengan guru IPS dalam pembelajaran daring dibanding pembelajaran tatap muka.....</b>	<b>66</b>
<b>Diagram 4.11 Suasana belajar secara daring dirumah lebih kondusif (damai) dari pada suasana belajar tatap muka.....</b>	<b>67</b>
<b>Diagram 4.12 Selama pembelajaran daring saya memahami materi pembelajaran IPS dengan baik .....</b>	<b>67</b>
<b>Diagram 4.13 Belajar dengan sistem daring membuat saya menjadi mandiri dalam belajar dan memahami materi IPS .....</b>	<b>68</b>
<b>Diagram 4.14 Pembelajaran IPS Cocok Diterapkan Secara Daring .....</b>	<b>69</b>
<b>Diagram 4.15 Pembelajaran Daring Merupakan Solusi Untuk Melanjutkan Kegiatan Belajar Mengajar Selama Masa Pandemi COVID-19 .....</b>	<b>70</b>
<b>Diagram 4.16 Saya lebih menyukai pembelajaran IPS secara daring dari pada tatap muka.....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 .....	91
Lampiran 2 .....	92
Lampiran 3 .....	95
Lampiran 4 .....	96
Lampiran 5 .....	97
Lampiran 6 .....	101
Lampiran 7 .....	106
Lampiran 8 .....	110
Lampiran 9 .....	112

