

**EVALUASI PROGRAM PEMBINAAN PROFESIONAL GURU
PADA LEMBAGA PENDIDIKAN YAYASAN ASH-SHOFA KOTA
PEKANBARU RIAU**



**M. Husni Thamrin
7617101495**

**Disertasi ditulis untuk Memenuhi Persyaratan
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2018**

Evaluasi Program Pembinaan Profesional Guru Yayasan Ash-Shofa Kota Pekanbaru Riau

*Evaluation of the Teacher Professional Development Program Ash-Shofa
Foundation Pekanbaru City Riau*

M. HusniThamrin

ABSTRACT

This study aims to evaluate teacher professional development programs at the Ash-ShofaPekanbaru Foundation. This study uses a qualitative approach. This research was conducted with an evaluation method with a discrepancy evaluation model. Result: the design phase, the guidance program professional teachers have a clear concept, the design of programs, objectives and programs which were carried out in the Strategic Plan (Plan). Installation phase, the entire program is supported by the resources and the allocation of the budget each year, as well as co-factors other. The coaching program is explained in 7 (seven) standards; content standards, process standards, graduate competency standards, educator standards, facility standards, management standards and assessment standards. The process phase, the program is carried out based on the Strategic Plan in accordance with the implementation schedule. Program implementation is based on priority scale, some programs are not implemented according to the schedule that has been programmed. The results phase, most programs have not met 100% or there are still gaps in all standards.

Keywords: coaching program, teacher, professional, discrepancy

Evaluasi Program Pembinaan Profesional Guru Yayasan Ash-Shofa Kota Pekanbaru Riau

M. Husni Thamrin

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi program pembinaan profesional guru pada Yayasan Ash-Shofa Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan dengan metode evaluasi dengan model evaluasi kesenjangan (discrepancy evaluation model). Hasil penelitian: tahap desain, program pembinaan profesional guru memiliki konsep yang jelas, desain program, tujuan dan program yang diaktualisasikan dalam Rencana Strategis (Renstra). Tahap instalasi, seluruh program didukung oleh sumber daya dan alokasi yang anggaran setiap tahun, serta faktor pendukung yang lain. Program pembinaan yang dijabarkan pada 7 (tujuh) standar; standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik, standar sarana, standar pengelolaan dan standar penilaian. Tahap proses, program dilaksanakan berdasarkan Renstra sesuai dengan jadwal pelaksanaan. Pelaksanaan program berdasarkan skala prioritas, beberapa program tidak terlaksana sesuai dengan jadwal yang telah programkan. Tahap hasil, program sebagian besar belum memenuhi 100 % atau masih terdapat kesenjangan pada seluruh standar.

Kata Kunci: program pembinaan, guru, profesional, discrepancy

**PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

Promotor

Co. Promotor



Dr. Suryadi

Tanggal : 28 - 5 - 2019



Prof. Dr. Zulfan Saam, MS

Tanggal : 14 - 3 - 2019

Mengetahui,
Koordinator Program Studi S3 Manajemen Pendidikan
Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta




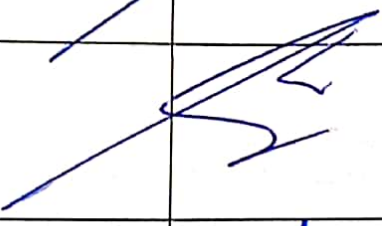
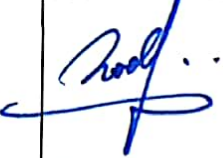
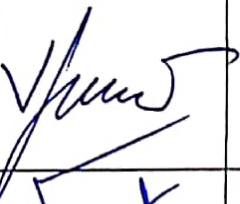
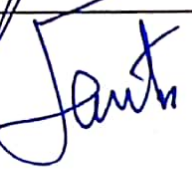
Dr. Suryadi

Tanggal: 28 - 5 - 2019

Nama : M. Husni Thamrin
No. Registrasi : 7617101495
Angkatan : 2010/2011

BUKTI PERBAIKAN SETELAH SEMINAR KELAYAKAN

Nama : M. Husni Thamrin
No. Registrasi : 7617101495
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Angkatan : 2010/2011

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Suryadi (Koordinator S3 MP PPs UNJ)		28/5-2019
2.	Dr. Suryadi (Promotor)		27/5-2019
3.	Prof. Dr. Zulfan Saam, MS (Co-Promotor)		14/3-2019
4.	Dr. Neti Karnati, M.Pd (Penguji)		16/4-2019
5.	Prof. Dr. Manahan Tampubolon, MM (Penguji Luar)		24/5-2019



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : M. HUSNI THAMRIN
NIM : 7617101495
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Manajemen Pendidikan
Alamat email : psiko236@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

EVALUASI PROGRAM PEMBINAAN PROFESIONAL GURU PADA PENDIDIKAN
YAYASAN ASH-SHOFA KOTA PEKANBARU RIAU.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Agustus 2020
Penulis


(M. HUSNI THAMRIN)

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Juni 2019



M. Husni Thamrin

RINGKASAN

Pendahuluan

Peningkatan kualitas pendidikan ditentukan oleh peningkatan proses pembelajaran. Dengan adanya peningkatan proses belajar mengajar dapat meningkat pula kualitas lulusannya. Peningkatan kualitas proses pembelajaran ini akan sangat tergantung pada pengelolaan sekolah dan pengajaran/ pendekatan yang diterapkan guru.

Yayasan Ash-Shofa Kota Pekanbaru Riau, kepala sekolah, pengawas dan Dinas Pendidikan untuk meningkatkan pembinaan profesi guru, antara lain dengan meningkatkan kemampuan profesional guru, khususnya dalam melaksanakan proses pembelajaran, melalui pelatihan, seminar, lokakarya serta melengkapi sarana dan prasarana pendidikan. Namun, hasil dari pembinaan profesional guru belum terlihat sebagaimana yang diharapkan. Hal ini, terlihat rendahnya kinerja guru pada kelulusan sertifikasi yang hanya 20% saja yang lulus sertifikasi, sedangkan guru yang gagal lulus sertifikasi sebanyak 80%. Kondisi ini, dapat dimaknai bahwa sebagian besar kinerja guru di Yayasan Ash-Shofa Kota Pekanbaru Riau ini belum memenuhi standar kompetensi guru. yang disebabkan tidak terpenuhinya indikator yaitu diantaranya berupa ; rendahnya sosialisasi sertifikasi, Guru kurang menguasai prosedur dan tata cara pendaftaran sertifikasi, Guru kurang tertib administrasi dan dokumentasi sesuai profesi, Terbatasnya waktu untuk mempersiapkan dokumen portofolio, rendahnya bukti fisik sebagai bukti telah melakukan kegiatan. Permasalahan lain yang dihadapi adalah metode mengajar, rendahnya kinerja guru, masalah minimnya fasilitas media pembelajaran. Berdasarkan permasalahan di atas, pendalaman dan penelitian tentang program pembinaan guru menjadi menarik dilakukan pada Yayasan Ash-Shofa.

Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode evaluatif dan pendekatan *kualitatif*. Metode penelitian ini dipilih untuk mengungkap fakta-fakta kejadian di lapangan dengan pertimbangan bahwa peneliti dapat mengkaji lebih mendalam tentang beberapa gejala, peristiwa dan kejadian di lingkungan yang berkaitan erat dengan ilmu pendidikan yang dipersepsi suatu tema atau fokus yang mengacu pada beberapa strategi penelitian yang sekaligus menjadi ciri-ciri dominannya. Model evaluasi yang digunakan adalah model evaluasi kesenjangan (*discrepancy evaluation models*) yang terdiri dari 4 (empat) tahap yaitu tahap desain, instalasi dan hasil.

Hasil penelitian:

Hasil evaluasi program pembinaan profesional guru pada Yayasan Ash-Shofa dengan menggunakan model evaluasi kesenjangan (*Discrepancy Evaluation Model*) dengan menggunakan 4 (empat) tahap sebagai berikut: tahap desain, program pembinaan profesional guru memiliki konsep yang jelas, desain program, tujuan dan program yang diaktualisasikan dalam Rencana Strategis (*Renstra*). Tahap instalasi, seluruh program didukung oleh sumber daya dan alokasi yang anggaran setiap tahun, serta faktor pendukung yang lain. Program pembinaan yang dijabarkan pada 7 (tujuh) standar; standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik, standar sarana, standar pengelolaan dan standar penilaian. Tahap proses, program dilaksanakan berdasarkan *Renstra* sesuai dengan jadwal pelaksanaan. Pelaksanaan program berdasarkan skala prioritas, beberapa program tidak terlaksana sesuai dengan jadwal yang telah programkan. Tahap hasil, program sebagian besar belum memenuhi 100 % atau masih terdapat kesenjangan pada seluruh standar. Kesimpulan, program pembinaan

profesional guru pada Yayasan Ash-Shofa telah diprogramkan, didesain dan didukung sumber daya. Namun belum mencapai sesuai dengan yang diprogramkan sehingga hasil program pembinaan belum optimal. Program pembinaan guru berdampak positif pada peningkatan kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Rekomendasi untuk program pembinaan profesional guru adalah merekonstruksi program-program secara spesifik, pemberian wewenang pada setiap jenjang sekolah untuk secara mandiri melaksanakan program pembinaan guru dan konsistensi secara berkelanjutan untuk memenuhi standar pendidikan nasional.



KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur yang setinggi-tingginya kehadirat ilahi Rabbi yang Maha memiliki kekuatan dan kekuasaan, Allah SWT, sehingga dengan rahmat dan kasih sayang-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian disertasi ini yang merupakan salah satu persyaratan akademik guna memperoleh gelar Doktor dalam Program Studi Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Selanjutnya rahmat dan salam semoga tercurah kepada patriot Allah, rasulullah saw, Nabi Muhammad saw berikut juga kepada keluarga, pengikut dan para ulama sebagai pewaris beliau di dalam mengaktualisasikan kebenaran dalam kehidupan dunia menuju akhirat.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyelesaian disertasi ini telah melibatkan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, perorangan maupun lembaga yang telah memberikan kontribusi dalam menghimpun segala sesuatu yang dibutuhkan guna penyelesaian penyusunan disertasi ini. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

Pertama, Prof. Intan Ahmad, Ph.D selaku Plt Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Ilza Mayuni, MA., selaku Plt Program Pascasarjana UNJ; Dr. Suryadi (Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan), serta seluruh dosen PPS UNJ, khususnya dosen pada Program Studi Manajemen Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh studi program S3 pada PPS UNJ serta telah memberikan bekal ilmu dan wawasan bagi peneliti untuk menyelesaikan disertasi ini. Demikian juga kepada seluruh Tata Usaha PPS UNJ serta seluruh karyawan UNJ pada umumnya yang telah memberikan pelayanan kemudahan administrasi sejak peneliti masuk kuliah hingga terselesaikannya penyusunan disertasi ini.

Kedua, Bapak Dr. Suryadi, selaku Promotor, Bapak Dr. Zulfan Saam, MS selaku Co-Promotor, Beliau berdua dengan kepakaran yang melekat telah meluangkan waktu dan memberikan kontribusi bagi terwujudnya disertasi ini. Melalui beliau berdua dengan kesabaran, perhatian dan keikhlasannya telah memberikan dorongan, koreksi dan saran baik dari aspek metodologi penelitian maupun penyajian isi disertasi secara keseluruhan. Peneliti benar-benar merasakan kehangatan dan motivasi yang tinggi melalui beliau berdua telah membuka cakrawala/ pandangan, mendorong munculnya gagasan, ide-ide pembaharuan khususnya dalam bidang pendidikan.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan penelitian tugas akhir yang berupa disertasi ini bagaikan setetes air yang jatuh dalam luasnya samudra. Peneliti berharap semoga disertasi ini dapat sedikit memberikan manfaat bagi para praktisi pendidikan dan perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya bidang kajian Manajemen Pendidikan serta dapat dijadikan salah satu rujukan bagi peneliti atau peneliti karya ilmiah lainnya. Akhir kata peneliti berbesar hati apabila para pembaca sudi memberikan kritik, saran dan masukan dalam rangka proses penelitian dan penelitian berikutnya.

Riau, Agustus 2019

Peneliti,

M. Husni Thamrin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL		
NOTA DINAS		
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR		
LEMBAR PERNYATAAN		
ABSTRAK	i	
RINGKASAN	ii	
KATA PENGANTAR	iv	
DAFTAR ISI	vi	
BAB I	PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Fokus Penelitian	18
	C. Rumusan Masalah	18
	D. Manfaat Penelitian	19
BAB II	KAJIAN PUSTAKA	21
	A. Model Evaluasi Program	21
	1. Konsep Evaluasi	21
	2. Evaluasi Program	27
	3. Model Evaluasi Program	32
	B. Tinjauan Tentang Guru	37
	1. Konsep Guru dan Ruang Lingkupnya	37
	2. Tugas, Kewajiban, Peran dan Etika Guru	42
	3. Guru Dalam Kapasitasnya Sebagai Kepala Sekolah .	45
	C. Pembinaan Profesional Guru	69
	1. Konsep Pembinaan dan Profesional Guru	69
	2. Kebijakan Pembinaan Profesionalisme Guru	75
	3. Esensi Peningkatan Profesional Guru	93
	4. Prinsip-Prinsip dalam Pembinaan Profesional Guru	95
	5. Konsep dan Program Pembinaan Profesional Guru	98
	D. Penyelenggaraan Pendidikan oleh Yayasan	122
	1. Landasan Berpijak Yayasan Pendidikan	122
	2. Rencana Strategi Yayasan Pendidikan	125
	3. Rencana Strategi Pengembangan Yayasan dan Sekolah	127
	E. Penelitian Yang Relevan	146
	F. Kriteria Evaluasi Program Pembinaan	146
BAB III	METODE PENELITIAN	149

	A. Tujuan Penelitian	149
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	150
	C. Metode dan Pendekatan Penelitian	151
	D. Langkah-langkah Penelitian	152
	E. Instrumen Penelitian	154
	F. Keabsahan Data	161
	G. Teknik Analisis Data	165
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	169
	A. Hasil Penelitian	169
	1. Desain Program	169
	a. Tujuan	172
	b. Program Kerja	173
	c. Sasaran dan Strategi Pencapaian	177
	2. Instalasi Program	182
	a. Program Pembinaan dan Anggaran	182
	b. Dukungan sumber Daya	184
	3. Tahap Proses	187
	a. Standar Isi	187
	b. Standar Proses	190
	c. Standar Kompetensi lulusan	192
	d. Standar pendidik	193
	e. Standar Sarana	196
	f. Standar Pengelolaan	196
	g. Standar Penilaian	198
	4. Tahap Hasil	200
	B. Pembahasan	235
	1. Tahap Desain	235
	2. Tahap Instalasi	237
	3. Tahap Proses	239
	4. Tahap Hasil	243
BAB V	PENUTUP	260
	A. Kesimpulan	260
	B. Rekomendasi	262
	DAFTAR PUSTAKA	267
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	Daftar Riwayat Hidup	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Kepala Sekolah	66
Tabel 2.2 Kriteria Pembinaan Profesional Guru.....	147
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen.....	154
Tabel 4.1. Program Kerja SD/SMP/SMA Islam As-Shofa	174
Tabel 4.2. Program Pembinaan Keprofesional Guru dan Anggaran Pelaksanaannya.....	182
Tabel 4.3 Pelaksanaan Program Kompetensi Lulusan.....	188
Tabel 4.4 Pelaksanaan Program Peningkatan Bahan Kajian.....	189
Tabel 4.5 Pelaksanaan Program Kurikulum	189
Tabel 4.6 Pelaksanaan Program Pelatihan Keterampilan Mengajar.....	190
Tabel 4.7 Pelaksanaan Program Studi Banding	191
Tabel 4.8 Program Pelatihan/Seminar peningkatan Kompetensi Guru...	192
Tabel 4.9 Pelaksanaan Program Bedah Kisi-Kisi	192
Tabel 4.10 Pelaksanaan Program Studi Banding Guru	193
Tabel 4.11 Pelaksanaan Program Prajabatan Guru	194
Tabel 4.12 Pelaksanaan Program Kesehatan dan Mental Guru	195
Tabel 4.13 Pelaksanaan Program Motivasi	195
Tabel 4.14 Pelaksanaan Program Sarana Pembelajaran	196
Tabel 4.15 Pelaksanaan Program Manajemen Sekolah	196
Tabel 4.16 Pelaksanaan Program Supervisi Kelas	197
Tabel 4.17 Pelaksanaan Program Pelatihan Guru Bimbingan dan Konseling	197
Tabel 4.18 Pelaksanaan Program Adiwiyata	198
Tabel 4.19 Pelaksanaan Program Pengolahan Nilai	199
Tabel 4.20 Pelaksanaan program Peningkatan Kualitas Instrumen Penilaian bagi Guru	199
Tabel 4.21 Pelaksanaan Program Penilaian Hasil Belajar	200
Tabel 4.22 Ketercapaian Hasil Pelaksanaan Program.....	244

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Peta Konsep.....	89
Gambar 2.2 Milestone Pengembangan Profesi Guru	84
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data dengan Model Interaktif.....	167
Gambar 4.1. Desain Program Kerja Yayasan As-Shofa.....	141

