

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI METODE
ACTIVE LEARNING PADA SISWA KELAS V SDN SETIABUDI 01 PAGI**
(Studi Penelitian Tindakan Kelas di SDN Setiabudi 01 Pagi)

Marisa Pretty

ABSTRAK

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS. Penelitian ini adalah untuk memperoleh data empiris tentang hasil belajar IPS melalui metode *active learning* di kelas V SDN Setiabudi 01 Pagi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V sebanyak 29 siswa pada semester kedua tahun ajaran 2015/2016. Penelitian dilaksanakan menggunakan model siklus dari Kemmis dan Mc. Tagart. Penelitian tindakan kelas dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi/evaluasi sebagai dasar perencanaan ulang pada siklus berikutnya. Pada siklus I, hasil belajar siswa menunjukkan prosentase sebesar 62,06% sehingga belum dinyatakan tuntas belajar karena ketuntasan belajarnya masih di bawah masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu sebesar 85%. Pada siklus II prosentase nilai hasil belajar siswa mencapai 89,65% dengan itu dikatakan bahwa hasil belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan yang melebihi KKM. Instrumen pemantauan tindakan guru pada siklus I yaitu 80% meningkat pada siklus II yaitu 95%. Instrumen pemantauan tindakan siswa pada siklus I yaitu 65% mengalami peningkatan pada siklus II yaitu 90%. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa metode *active learning* bahwa dapat dijadikan salah satu metode pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V Sekolah Dasar. Dengan metode *active learning*, siswa dapat terlibat aktif, semangat, tanggung jawab, dan dapat menyumbangkan ide di dalam kelompoknya.

Kata Kunci: Peningkatan Hasil Belajar IPS, Metode *Active Learning*

**INCREASING RESULT STUDY OF SOCIAL SCIENCE STUDY THROUGH
ACTIVE LEARNING METHOD IN THE FIFTH GRADE STUDENTS OF SDN
SETIABUDI 01 PAGI**

(Studies Classroom Action Research in SDN Setiabudi 01 Pagi)

Marisa Pretty

ABSTRACT

Classroom Action Research that aims to improve learning outcomes social science, the purpose of this study was obtain empirical data about that result of the social science through active learning in class V SDN Setiabudi 01 Pagi. Subjects were students in the fifth grade of 29 students in the second semester of academic year 2015/2016. The experiment was conducted using a model of Kemmis and Mc. Tagart Action research conducted through the stages of planning, implementation, observation, reflection/re-evaluation as the basis for planning the next cycle. In the first cycle, the cognitive aspects of learning outcomes show the percentage of the class grade average of 62,06% that have not been thoroughly studied for completeness declared still below the minimum completeness criteria (KKM) is equal to achievement at 89,65%, amounting to 85 % affective by second cyle hs increased in excess of KKM. The results show the percentage of the value of teacher observation of actions in the first cycle and 80% increase in cycle II to 95%. The results show the percentage of the value students observation of actions in the first cycle reaches 65% and an increase in cycle II to 90%. The implication of this study is can be used as a method of learning in improving learning outcomes IPS Elementaray School fifth grade students. With the active learning method, students can be actively involved, spirit, responsibility, and can contribute ideas in the group.

Keywords: Increasing Result Study of The Social Science, Active Learning Method

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua penulis Mama dan Bapak tercinta yang selalu mendukung, memotivasi, memberi semangat serta mendoakan yang tiada hentinya kepada penulis demi kelancaran membuat skripsi serta kepada adik-adik penulis, Harry Prasetya & Iis Patrecia yang selalu memotivasi dan mendoakan penulis.

Terima kasih kepada sahabat-sahabat penulis yaitu Ucul/BEMJPS (Adel, Gina, Joana, Krisoula, Ririn) yang selalu ada bersama penulis memberi semangat dan doa. Terima kasih juga kepada Friendship (Citra, Diana, Fiddie) yang selalu memberi semangat dan motivasi kepada penulis. Terima kasih juga kepada teman-teman kelas C 2012 yang telah bersama penulis dalam mengenyam pendidikan SI di PGSD UNJ ini. Semoga semua pihak mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Amin ☺

Motto

Janganlah bersandar kepada kekuatanmu sendiri, sebab

apa yang tidak mungkin bagi kita, mungkin bagi-Nya.

Jangan menyerah sampai batas akhir (usaha & berdoa)

“*ora et labora*”.

“Diberkatilah orang yang mengandalkan Tuhan, yang

menaruh harapannya pada Tuhan”.

-Yeremia 17:7-

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Marisa Pretty

No. Registrasi : 1815125586

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Metode *Active Learning* pada Siswa Kelas V SDN Setiabudi 01 Pagi” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dan hasil penelitian atau pengembangan pada bulan September-Januari 2016.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Januari 2016

Yang membuat pernyataan

Marisa Pretty

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas berkat dan kasihNya, sehingga penulis dapat meyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Metode *Active Learning* pada Siswa Kelas V di SDN Setiabudi 01 Pagi”. Penyusunan skripsi merupakan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya terselesaikannya skripsi yang disusun ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti meminta kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakannya. Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Sofia Hartati, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Dr. Gantina Komalasari, M.Psi., selaku Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan uji coba instrumen dan sekaligus melaksanakan penelitian.

Kedua kepada Dr. Fahrurrozi, M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD, yang telah memberikan dorongan semangat dan motivasi kepada penulis, Dra. Iva Sarifah, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik dan seluruh dosen yang telah memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Ketiga kepada Dra. Dewi Hartanti, M.A., selaku Pembimbing I dan Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II, yang dengan ikhlas dan sabar memberikan sumbangsih pemikiran, bimbingan, dan saran dalam penyusunan skripsi.

Keempat kepada Joko Suwito, S.Pd. MM., selaku Kepala Sekolah SDN Setiabudi 01 Pagi, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas V.

Kelima kepada Zulfah Cakradinata, S.Pd., selaku wali kelas V SD, yang telah membantu penulis sebagai kolaborator (observer) selama penelitian, serta rekan-rekan guru lainnya yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis.

Lebih khusus kepada seluruh anggota keluarga, terutama kepada Mama dan Bapak tercinta yang selalu memberikan dorongan, semangat, serta doa tulus yang tiada henti-hentinya kepada penulis. Adik-adik tercinta yang selalu memberikan motivasi dan dorongan serta doa kepada penulis.

Terakhir kepada Ucul/BEMJPS, Friendship, dan teman-teman Kelas C 2012 yang selalu memberikan motivasi dan semangat serta saling bertukar

pendapat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta Joana Garcia Matio Silalahi sebagai teman sejawat penulis selama penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademik Universitas Negeri Jakarta. Terima Kasih.

Jakarta, Januari 2016

Penulis,

Marisa Pretty

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iii
LEMBAR PERSEMPAHAN.....	v
MOTO.....	vi
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	8
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	9
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	9
E. Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Acuan Teori Area dan Fokus Penelitian.....	12

1. Hakikat Hasil Belajar IPS.....	12
a. Pengertian Belajar.....	12
b. Pengertian Hasil Belajar.....	14
c. Klasifikasi Hasil Belajar.....	18
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	20
a. Pengertian IPS.....	20
b. Karakteristik IPS.....	25
c. Tujuan IPS.....	27
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif Tindakan.....	29
1. Hakikat Metode <i>Active Learning</i>	29
a. Pengertian <i>Active Learning</i>	29
b. Karakteristik Pembelajaran <i>Active Learning</i>	33
c. Ciri-ciri Metode <i>Active Learning</i>	34
d. Langkah-langkah Metode <i>Active Learning</i>	35
e. Pengembangan Konseptual Metode Active Learning.....	36
f. Karakteristik Siswa Kelas V SD.....	37
C. Penelitian yang Relevan.....	38
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	42
E. Hipotesis Tindakan.....	43

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	44
---------------------------	----

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan.....	45
1. Metode Intervensi Tindakan.....	45
2. Desain Intervensi Tindakan.....	45
D. Subjek/Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian.....	47
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	47
F. Tahap Intervensi Tindakan.....	48
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	49
2. Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	55
3. Tahap Pengamatan (<i>Observation</i>).....	56
4. Tahap Refleksi (<i>Reflection</i>).....	56
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	57
H. Data dan Sumber Data.....	59
1. Data Penelitian.....	59
2. Sumber Data.....	60
I. Instrumen Pengumpulan Data.....	60
1. Instrumen Hasil Belajar IPS.....	61
a. Definisi Konseptual Hasil Belajar IPS.....	61
b. Definisi Operasional Hasil Belajar IPS.....	61
c. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPS.....	61
2. Instrumen Pemantau Tindakan Metode <i>Active Learning</i>	64
a. Definisi Konseptual Metode <i>Active Learning</i>	64
b. Definisi Operasional Metode <i>Active Learning</i>	64
c. Kisi-kisi Instrumen Metode <i>Active Learning</i>	64
J. Teknik Pengumpulan Data.....	67

K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	67
L. Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis.....	68
1. Analisis Data.....	68
2. Interpretasi Hasil Analisis.....	69

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTEPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data/Hasil Intervensi Tindakan.....	71
B. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	114
C. Analisis Data.....	116
D. Interpretasi Hasil Analisis.....	121
E. Pembahasan Hasil Analisis.....	122
F. Keterbatasan Penelitian.....	123

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	125
B. Implikasi.....	126
C. Saran.....	128

DAFTAR PUSTAKA.....	130
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	134
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	246

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Perbaikan struktur ranah kognitif.....	19
Gambar 2.2 Keterpaduan cabang Ilmu Pengetahuan Sosial.....	22
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kemmis dan Tagart.....	46
Gambar 4.1 Guru mengucapkan salam dan berdoa.....	74
Gambar 4.2 Siswa terlihat antusias mendengarkan cerita guru.....	75
Gambar 4.3 Siswa bersama guru melakukan tanya jawab.....	75
Gambar 4.4 Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok.....	77
Gambar 4.5 Guru membimbing siswa selama diskusi.....	77
Gambar 4.6 Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi.....	78
Gambar 4.7 Guru mengecek kehadiran siswa.....	80
Gambar 4.8 Siswa bersama guru melakukan tanya jawab.....	81
Gambar 4.9 Siswa membuat naskah dialog.....	82
Gambar 4.10 Siswa bermain peran.....	82
Gambar 4.11 Guru memberi nomor 1-10 pada gambar.....	84
Gambar 4.12 Siswa menceritakan perjuangan Pangeran Antasari.....	85
Gambar 4.13 Siswa menceritakan perjuangan R.A Kartini.....	86
Gambar 4.14 Siswa mengerjakan evaluasi siklus I.....	87
Gambar 4.15 Guru mengisi datar kehadiran siswa.....	97
Gambar 4.16 Guru mengatur jarak tempat duduk antarkelompok.....	98
Gambar 4.17 Siswa menyusun potongan gambar.....	99
Gambar 4.18 Perwakilan kelompok menyampaikan hasil kerjanya.....	100
Gambar 4.19 Siswa bersama guru melakukan tanya jawab.....	101
Gambar 4.20 Siswa mendapat reward dari guru.....	101

Gambar 4.21 Guru mengkondisikan siswa dan berdoa.....	102
Gambar 4.22 Guru menyebutkan akibat romusha.....	103
Gambar 4.23 Siswa terlihat serius mengerjakan LKS.....	104
Gambar 4.24 Guru membimbing siswa mengerjakan LKS.....	105
Gambar 4.25 Perwakilan kelompok menyampaikan hasil kerjanya.....	105
Gambar 4.26 Guru mengkondisikan kelas dan berdoa.....	106
Gambar 4.27 Siswa terlihat menjalin kerja sama.....	108
Gambar 4.28 Guru membimbing siswa selama diskusi.....	108
Gambar 4.29 Perwakilan kelompok melaporkan hasil diskusi.....	109
Gambar 4.30 Siswa berani mengemukakan pendapatnya.....	110
Gambar 4.31 Siswa mengerjakan evaluasi siklus II.....	110

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Grafik Batang Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	118
Grafik 4.2 Grafik Batang Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	118
Grafik 4.3 Grafik Batang Hasil Belajar IPS Siswa.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Rencana Tindakan.....	51
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPS.....	62
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Siswa.....	65
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Guru.....	66
Tabel 4.1 Hasil Temuan pada Siklus I.....	89
Tabel 4.2 Rencana Temuan Perbaikan Siklus I.....	91
Tabel 4.3 Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Siklus I.....	92
Tabel 4.4 Tingkat Kemampuan Hasil Belajar, Pemantau guru dan siswa...	93
Tabel 4.5 Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Siklus II.....	112
Tabel 4.6 Tingkat Kemampuan Hasil Belajar, Pemantau guru dan siswa..	113
Tabel 4.7 Penilaian Aktivitas Guru.....	117
Tabel 4.8 Penilaian Aktivitas Siswa.....	117
Tabel 4.9 Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V	119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Siklus I Pertemuan ke-1.....	134
Lampiran 2 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan ke-1.....	139
Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan ke-1.....	141
Lampiran 4 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan ke-1.....	143
Lampiran 5 RPP Siklus I Pertemuan ke-2.....	144
Lampiran 6 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan ke-2.....	148
Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan ke-2.....	150
Lampiran 8 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan ke-2.....	152
Lampiran 9 RPP Siklus I Pertemuan ke-3.....	153
Lampiran 10 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan ke-3.....	158
Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan ke-3.....	160
Lampiran 12 Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan ke-3.....	163
Lampiran 13 RPP Siklus II Pertemuan ke-1.....	165
Lampiran 14 Bahan Ajar Siklus II Pertemuan ke-1.....	170
Lampiran 15 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan ke-1.....	172
Lampiran 16 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan ke-1.....	174
Lampiran 17 RPP Siklus II Pertemuan ke-2.....	175
Lampiran 18 Bahan Ajar Siklus II Pertemuan ke-2.....	180

Lampiran 19 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan ke-2.....	181
Lampiran 20 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan ke-2.....	182
Lampiran 21 RPP Siklus II Pertemuan ke-3.....	183
Lampiran 22 Bahan Ajar Siklus II Pertemuan ke-3.....	188
Lampiran 23 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan ke-3.....	190
Lampiran 24 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan ke-3.....	192
Lampiran 25 Lembar Evaluasi Siklus I.....	193
Lampiran 26 Lembar Evaluasi Siklus II.....	199
Lampiran 27 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I	205
Lampiran 28 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	208
Lampiran 29 Instrumen Pemantauan Tindakan Siklus I	211
Lampiran 30 Instrumen Pemantauan Tindakan Siklus II.....	217
Lampiran 31 Catatan Lapangan.....	223
Lampiran 33 Validasi Instrumen Kognitif Siklus I.....	241
Lampiran 34 Validasi Instrumen Kognitif Siklus I.....	242
Lampiran 35 Surat Keterangan Validasi.....	243
Lampiran 36 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	244
Lampiran 37 Surat Keterangan Penelitian.....	245
Lampiran 38 Daftar Riwayat Hidup.....	246