

ABSTRAK

Nurul Aini, Peran Guru Agama Islam Dalam Mengembangkan Kecerdasan Spiritual, Emosional Dan Sosial Siswa (Studi Kasus di SMK Negeri 14 Jakarta), Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran guru agama islam dalam mengembangkan kecerdasan spiritual, emosional dan sosial siswa di SMK Negeri 14 Jakarta. Selain dituntut cerdas secara intelektual manusia khususnya peserta didik dituntut untuk cerdas secara spiritual dan cerdas secara emosional. Peserta didik yang pada umumnya berada pada usia remaja ditandai dengan emosi yang tidak terkendali. Faktor lingkungan serta pergaulan sangat berpengaruh terhadap kestabilan emosi remaja. Peran guru agama islam menjadi penting untuk dapat mengembangkan kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional serta kecerdasan spiritual. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru agama islam memiliki peranan penting dalam mengembangkan kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan spiritual melalui berbagai upaya seperti melatih siswa untuk aktif dalam kegiatan belajar mengajar serta menanamkan sikap bersosialisasi dengan melalui kegiatan yang dilaksanakan seperti diadakannya tadarus al-qur'an, melakukan sholat berjamaah di sekolah, adanya pelibatan siswa dalam peringatan hari besar islam, menjenguk yang sakit dan takziah ketika ada yang terkena musibah, siswa diberi kesempatan untuk mengelola kantin, dan siswa juga melakukan hafalan doa sehari-hari, doa sholat dan surah pendek.

Kata kunci: Guru Agama Islam, Kecerdasan Spiritual Dan Emosional, Peserta Didik

ABSTRACT

Nurul Aini, The Role of Islamic Religious Teachers In Developing The Spiritual, Emotional, And Social Intelligence of Students (Case Study at SMK Negeri 14 Jakarta),Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Science, Jakarta State University, 2020.

This study aims to analyze the role of Islamic religious teachers in developing the spiritual, emotional and social intelligence of students at SMK Negeri 14 Jakarta. In addition to being demanded intellectually, humans, especially students, are required to be spiritually intelligent and emotionally intelligent. Students who are generally in their teens are characterized by uncontrolled emotions. Environmental and social factors greatly affect the emotional stability of adolescents. The role of Islamic religious teachers is important to be able to develop intellectual and emotional intelligence and spiritual intelligence. This research uses a qualitative approach with a case study method. The data collection procedure was done by interview, observation and documentation. The results of this study indicate that Islamic religious teachers have an important role in developing intellectual intelligence, emotional intelligence, and spiritual intelligence through various efforts such as training students to be active in teaching and learning activities and instilling a social attitude through activities carried out such as the holding of tadarus al-qur. 'an, praying in congregation at school, involving students in commemoration of Islamic holidays, visiting the sick and takziah when someone is affected by a disaster, students are given the opportunity to manage the canteen, and students also memorize daily prayers, prayers and surah short.

Keywords: Islamic Religion Teachers, Spiritual And Emotional Intelligence, Students

المخلص

نور العيني ، دور معلمي الدين الإسلامي في تنمية ذكاء الطلاب الروحي والعاطفي والاجتماعي (دراسة حالة في جاكرتا أربع عشرة مدرسة ثانوية مهنية عامة) ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة ولاية جاكرتا ، ألفان وعشرون

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل دور معلمي الدين الإسلامي في تنمية الذكاء الروحي والعاطفي والاجتماعي للطلاب في المدرسة الثانوية المهنية أربعة عشر جاكرتا. بالإضافة إلى كونهم مطالبين فكريا ، يجب على البشر ، وخاصة الطلاب ، أن يكونوا أذكياء روحيا وعاطفيا. يتسم الطلاب الذين هم في سن المراهقة عمومًا بمشاعر خارجة عن السيطرة. تؤثر العوامل البيئية والاجتماعية بشكل كبير على الاستقرار العاطفي للمراهقين. دور معلمي الدين الإسلامي مهم ليكونوا قادرين على تنمية الذكاء الفكري والعاطفي والذكاء الروحي. يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع منهج دراسة الحالة. تم إجراء جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن لمعلمي الدين الإسلامي دورًا مهمًا في تنمية الذكاء الفكري والذكاء العاطفي والذكاء الروحي من خلال جهود مختلفة مثل تدريب الطلاب على أن يكونوا نشطين في أنشطة التدريس والتعلم وغرس موقف اجتماعي من خلال الأنشطة التي يتم تنفيذها مثل عقد تدارس القرآن. صلاة الجماعة في المدرسة ، وإشراك الطلاب في ذكرى الأعياد الإسلامية ، وزيارة المرضى والتكزية عندما يتأثر شخص ما بكارثة ، ويتم منح الطلاب الفرصة لإدارة المقصف ، ويحفظ الطلاب أيضًا الصلوات اليومية والصلوات والسورة قصيرة.

الكلمات المفتاحية: معلمي الدين الإسلامي ، الذكاء الروحي والعاطفي ، الطلاب

