

**HUBUNGAN ANTARA SARANA BELAJAR DENGAN  
PRESTASI BELAJAR PADA SISWA SMK NEGERI 18 DI  
JAKARTA**

**RIMARYONA  
8135082717**



**Skripsi ini Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA NIAGA  
JURUSAN EKONOMI DAN ADMINTRASI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2012**

**CORRELATION BETWEEN LEARNING TOOLS WITH  
STUDENTS LEARNING ACHIEVEMENT IN SMK NEGERI  
18 JAKARTA**

**RIMARYONA  
8135082717**



**Skripsi is Written as Part Of Bachelor Degree in Education Accomplishment  
At Faculty Of Economic State University Of Jakarta**

**STUDY PROGRAM OF COMMERCE EDUCATION  
DEPARTMENT OF ECONOMIC AND ADMINISTRATION  
FACULTY OF ECONOMIC  
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA  
2012**

## ABSTRAK

**RIMARYONA:** Hubungan Antara Sarana Belajar dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Negeri 18 Jakarta. Skripsi, Jakarta. Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Jurusan Ekonomi dan Administrasi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta, Juni 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empiris yang valid dan dapat dipercaya (reliable) tentang apakah terdapat hubungan antara sarana belajar di rumah dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 18 Jakarta.

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 18 Jakarta selama empat bulan terhitung sejak Maret 2012 sampai dengan Juni 2012. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik sampel acak sederhana. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Negeri 18 Jakarta. Populasi terjangkau adalah siswa kelas XI Jurusan Pemasaran yaitu sebanyak 61 siswa. Kemudian berdasarkan sampel dari tabel populasi *Isacc & Michael* diambil sampel sebanyak 51 siswa dengan sampling error 5%.

Untuk menjangkau data dari salah satu variabel digunakan kuesioner model skala likert untuk sarana belajar di rumah (variabel X). Sebelum instrumen ini digunakan terlebih dahulu dilakukan uji validitas untuk variabel X. Untuk variabel X (sarana belajar di rumah) dari 38 butir pernyataan setelah divalidasi terdapat 6 butir pernyataan yang drop sedangkan yang memenuhi kriteria atau valid terdiri dari 32 butir pernyataan. Perhitungan reliabilitas variabel X tersebut menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil perhitungan reliabilitas variabel X sebesar 0,911. Hasil ini membuktikan bahwa instrumen tersebut reliabel.

Uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas galat taksiran regresi Y atas X dengan uji liliefors menghasilkan  $L_{hitung} = 0,1122$ , sedangkan  $L_{tabel}$  untuk  $n=51$  pada taraf signifikansi 0.05 adalah 0,1241. Karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka galat taksiran Y atas X berdistribusi normal. Persamaan regresi yang dihasilkan adalah  $\hat{Y}=58,65+0,17X$ . Dari uji keberartian regresi menghasilkan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $21,55 > 4,04$  artinya persamaan regresi tersebut signifikan. Uji linearitas menghasilkan  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $0,51 < 1,93$ , sehingga disimpulkan bahwa persamaan regresi tersebut linier. Koefisien korelasi *Product Moment* dari Pearson menghasilkan  $r_{xy} = 0,553$ , selanjutnya dilakukan uji keberartian koefisien korelasi dengan menggunakan uji t dan dihasilkan  $t_{hitung} = 4,64$ , dan  $t_{tabel} = 1,65$  Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,553$  adalah signifikan. Koefisien determinasi yang diperoleh sebesar 30,58% yang menunjukkan bahwa 30,58% variasi prestasi belajar ditentukan oleh sarana belajar di rumah.

Hasil perhitungan menyimpulkan terdapat hubungan yang positif antara sarana belajar di rumah dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI SMK Negeri 18 Jakarta.

Kata kunci: Sarana Belajar, Prestasi Belajar.

## ABSTRACT

**RIMARYONA:** *Correlation between Learning Tools with Students Learning Achievement in SMK Negeri 18 Jakarta. Thesis, Jakarta. Commerce Education Study Program, Economic and Administration Departement, Faculty of Economic, State University of Jakarta, June 2012.*

*The aim of this research is to obtain empirical data, valid and reliable fact concerning or not there is correlation between emotional intelligence with Students Learning Achievement in SMK Negeri 18 Jakarta.*

*This research conducted of Marketing Class, SMK Negeri 18 Jakarta. During 4 months counted from March 2012 until June 2012. The research used survey method with approach of correlation. Technique intake of used sample that is simple random sampling technique. The population were Students of XI grade of Marketing Class amount 61 students. From the reached population amount reached the taken as sample amount 51 students. Data analysis by using sample of population table Isaac & Michael with sampling error 5%.*

*To get data from one of the variables, researcher using likert scale model for Learning Tools (X variable). For variable X from 38 statements which had validated, 32 statements were valid and 6 statements were drop. The calculation of the variables X reliability using Alpha Cronbach method and variable X reliability is 0.911. This proof that the instruments were valid and reliable.*

*Analysis of condition test, which is normality error test for regression approximates of X on Y with liliefors test, results in  $L_{count} = 0.1122$ , and  $L_{table}$  for  $n=51$  with significance of 0.05 is 0.1241, because  $L_{count} < L_{table}$  then normality error test is normal distribution. The equation for linear regression is  $\hat{Y}=58.65+0.17X$ . Significance regression result in  $F_{count} > F_{table}$  is  $21.55 > 4.04$ , its mean that the regression equation is significant. And linearity regression test yield, in  $F_{count} < F_{table}$  is  $0.51 < 1.93$  that can be interpreted that the regression equation is linear. Result of hypothesis test with Pearson's Product Moment shows that  $r_{xy} = 0.553$ , then significance of product moment correlation is tested with t-test which yields  $t_{count} = 4.58$  and  $t_{table} = 1.68$ . It can be result that product moment correlation  $r_{xy} = 0.553$  is significsnt. Coefficient of determined obtained equal to 30.58%, its mean that 30.58% variations of Learning Achievement by Learning Tools.*

*Result of the calculation concludes that there is positive correlation between Learning Tools with Students Learning Achievement in class XI SMK Negeri 18 Jakarta.*

*Key words: Learning Tools, Learning Achievement*

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ekonomi



Dra. Nurahma Hajat, M.Si

NIP. 19531002 198503 2 001

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1. <u>Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.Si</u> NIP. 19661030 200012 1 001	Ketua		10 JULI 2012
2. <u>Dra. Nurahma Hajat, M.Si</u> NIP. 19531002 198503 2 001	Sekretaris		10 JULI 2012
3. <u>Dra. Tjutju Fatimah, M.Si</u> NIP. 19531117 198203 2 001	Penguji Ahli		10 JULI 2012
4. <u>Dra. Dientje Griandini</u> NIP: 19550722 198210 2 001	Pembimbing I		10 JULI 2012
5. <u>Dra. Corry Yohana, M.M.</u> NIP: 19590918 198503 2 011	Pembimbing II		10 JULI 2012

Tanggal Lulus: 10 JULI 2012

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 05 Juni 2012

Yang membuat pernyataan



Rimaryona

No. Reg. 8135082717

## LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN MOTTO

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Al-Insyirah: 6)

**“Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.”**

(Al-Insyirah: 7)

Tulus dalam menggali potensi diri. Meniru hanya membuatmu menjadi orang lain, tak ada yg bisa dibanggakan. Jadi dirimu sendiri. Apapun yang kamu rencanakan, apapun yang kamu ingin lakukan, awalilah dengan doa. Doaku hari ini: Tuhan, berikan aku keberanian, kesabaran dan keikhlasan untuk menghadapi sulitnya kehidupan.

—Rimaryona—

*Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, shalawat serta salam teruntuk Nabi Muhammad SAW...  
Ku persembahkan skripsi ini untuk kedua orang tuaku yang telah memberi motivasi sangat besar dan untuk kakak, adik, saudara, guru-guruku dan seseorang yang tercinta serta seluruh sahabat, orang-orang yang ku sayang yang telah memberikan inspirasi dan semangat..*

*Has been no day without your passion for me  
“I’ll not forget u all”*



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkah rahmat dan hidayah-Nya serta izin-Nya lah maka skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun sebagai bagian dalam persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta. Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti mendapatkan bimbingan, bantuan dan saran dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Dra. Dientje Griandini selaku Dosen Pembimbing I sebagai Pembimbing Akademik yang dengan kebaikan hatinya selalu memberikan bimbingan, saran, kritik dan masukan yang membangun sehingga banyak membantu dalam penyusunan dan penulisan skripsi.
2. Dra. Corry Yohana, MM selaku Dosen Pembimbing II sebagai Pembimbing Akademik yang dengan kesabaran dan kelembutan hatinya selalu memberikan bimbingan, saran, masukan, dukungan dan semangat dalam penyusunan dan penulisan skripsi.
3. Drs. Nurdin Hidayat, MM, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Tata Niaga Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
4. Ari Saptono, SE, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Administrasi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
5. Dra. Nurahma Hajat, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi.

6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Ekonomi dan Administrasi khususnya Program Studi Pendidikan Tata Niaga yang telah memberikan berbagai ilmunya.
7. Teman–teman Pendidikan Tata Niaga Reguler 2008 *thanks for beautiful story*
8. Segenap keluarga besar SMK Negeri 18 Jakarta atas kerjasama yang baik selama PPL dan Skripsi.
9. Papa & Mama, *My Brother* (Abang Ridho), dan *My Sister* (Rimardhanty) serta *My Grandmother & My Uncle* (Nenek Mariana dan Om Much) yang senantiasa mendoakan dan mendambakan kesuksesan penulis serta selalu memberikan dukungan doa, moril, materil dan sumber inspirasi yang tak akan pernah habis.
10. Serta semua pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi.  
Semoga amal ibadahnya ikhlas dan bernilai ibadah di sisi Allah SWT.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak yang memerlukannya. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Hal ini diakibatkan karena keterbatasan kemampuan peneliti. Sehubungan dengan itu peneliti sangat mengharapkan kritik, saran dan masukan yang membangun dari pembaca.

Jakarta, Juni 2012

Rimaryona

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	10
C. Pembatasan Masalah .....	10
D. Perumusan Masalah .....	11
E. Kegunaan Penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN PERUMUSAN</b>	
<b>HIPOTESIS</b>	
A. Deskripsi Teoretis	
1. Prestasi Belajar .....	12
2. Sarana Belajar di Rumah.....	19
B. Kerangka Berpikir .....	34
C. Perumusan Hipotesis .....	36
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tujuan Penelitian .....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	37

C. Metode Penelitian .....	38
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	
1. Populasi .....	39
2. Sampel .....	39
E. Instrumen Penelitian	
1. Prestasi Belajar	
a. Definisi Konseptual .....	40
b. Definisi Operasional .....	40
2. Sarana Belajar di Rumah	
c. Definisi Konseptual .....	41
d. Definisi Operasional .....	41
e. Kisi-kisi Instrumen Sarana Belajar di Rumah .....	42
f. Validasi Instrumen Sarana Belajar di Rumah .....	43
F. Konstelasi Hubungan antar Variabel .....	45
G. Teknik Analisis Data	
1. Mencari Persamaan Regresi .....	46
2. Uji Persyaratan Analisis	
a. Uji Normalitas Galat Taksiran Y dan X .....	46
b. Uji Linearitas Regresi .....	47
3. Uji Hipotesis	
a. Uji Keberartian Regresi .....	48
b. Perhitungan Koefisien Korelasi .....	48
c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t) .....	49
d. Perhitungan Koefisien Determinasi .....	51

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data	
1. Prestasi Belajar .....	52
2. Sarana Belajar di Rumah .....	53
B. Analisis Data	
1. Persamaan Regresi .....	57
2. Pengujian Persyaratan Analisis .....	58

3. Pengujian Hipotesis Penelitian .....	60
C. Interpretasi Hasil Penelitian .....	62
D. Keterbatasan Penelitian .....	63
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	64
B. Implikasi .....	64
C. Saran .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>70</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI .....</b>	<b>131</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1. Penentuan Jumlah Sampel Penelitian .....	40
Tabel III.2. Kisi-kisi Instrumen Variabel X (Sarana Belajar di Rumah) ....	42
Tabel III.3. Skala Penilaian Variabel X (Sarana Belajar di Rumah) .....	43
Tabel III.4. Daftar Analisis Varians (ANOVA) Untuk Pengujian Signifikan dan Linearitas Persamaan Regresi .....	48
Tabel IV.1. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar .....	53
Tabel IV.2. Distribusi Frekuensi Sarana Belajar di Rumah .....	55
Tabel IV.3. Perhitungan Indikator yang Dominan dari Variabel X.....	57
Tabel IV.4. Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran .....	59
Tabel IV.5. ANOVA Untuk Pengujian Signifikan dan Linearitas Persamaan Regresi .....	60
Tabel IV.6. Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi antara X dan Y.....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1. Grafik Histogram Prestasi Belajar .....	54
Gambar IV.2. Grafik Histogram Sarana Belajar di Rumah .....	56
Gambar IV.3. Persamaan Garis Regresi $\hat{Y} = 58,65 + 0,17X$ .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian .....	70
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian .....	71
Lampiran 3	Survei Awal .....	72
Lampiran 4	Instrumen Uji Coba Sarana Belajar di Rumah .....	73
Lampiran 5	Skor Uji Coba Variabel X .....	74
Lampiran 6	Data Perhitungan Validitas Uji Coba Variabel X .....	75
Lampiran 7	Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas Variabel X .....	78
Lampiran 8	Perhitungan Kembali Data Uji Coba Setelah Validitas Variabel X .....	79
Lampiran 9	Perhitungan Kembali Setelah Validitas Butir Variabel X .....	80
Lampiran 10	Reliabilitas Variabel X .....	81
Lampiran 11	Instrumen Final Sarana Belajar di Rumah .....	82
Lampiran 12	Data Mentah Variabel Y .....	83
Lampiran 13	Data Mentah Variabel X .....	84
Lampiran 14	Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel Y .....	87
Lampiran 15	Grafik Histogram Variabel Y .....	88
Lampiran 16	Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram Variabel X .....	89
Lampiran 17	Grafik Histogram Variabel X .....	90
Lampiran 18	Hasil Data Mentah Variabel X dan Y .....	91



Lampiran 19	Rekapitulasi Skor Total .....	92
Lampiran 20	Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku .....	93
Lampiran 21	Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku .....	94
Lampiran 22	Data Berpasangan Variabel X dan Y .....	95
Lampiran 23	Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana .....	96
Lampiran 24	Grafik Persamaan Regresi $\hat{Y} = 58.65 + 0.17 X$ .....	97
Lampiran 25	Tabel untuk Menghitung Persamaan Regresi .....	98
Lampiran 26	Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku $\hat{Y} = 58.65 + 0.17 X$ .....	100
Lampiran 27	Perhitungan Rata-rata, Varians dan Simpangan Baku Regresi $\hat{Y} = 58.65 + 0.17 X$ .....	102
Lampiran 28	Langkah-langkah Uji Normalitas .....	103
Lampiran 29	Tabel Perhitungan Normalitas Galat Taksiran .....	104
Lampiran 30	Perhitungan JK Galat .....	106
Lampiran 31	Perhitungan Uji Kelinearian Regresi .....	108
Lampiran 32	Perhitungan Uji Keberartian Regresi .....	109
Lampiran 33	Tabel ANAVA Pengujian Signifikan dan Linearitas Persamaan Regresi.....	111
Lampiran 34	Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment .....	112
Lampiran 35	Perhitungan Uji Signifikansi Koefisien Korelasi (Uji-t) .....	113
Lampiran 36	Perhitungan Uji Koefisien Determinasi .....	114

Lampiran 37	Perhitungan Indikator yang Dominan Variabel X .....	115
Lampiran 38	Daftar Responden Uji Coba .....	117
Lampiran 39	Daftar Responden Final Kelas XI Pemasaran 1 .....	118
Lampiran 40	Daftar Responden Final Kelas XI Pemasaran 2 .....	119
Lampiran 41	Tabel Nilai Kritis Uji Liliefors .....	120
Lampiran 42	Tabel Nilai Kritis F .....	121
Lampiran 43	Tabel Nilai distribusi T .....	125
Lampiran 44	Tabel Jumlah Sampel dan Populasi .....	126
Lampiran 45	Tabel Kurva Normal .....	127
Lampiran 46	Tabel Product Moment .....	128
Lampiran 47	Rekapitulasi Nilai Semester Ganjil Kelas XI PM 1 .....	129
Lampiran 48	Rekapitulasi Nilai Semester Ganjil Kelas XI PM 2 .....	130

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengembangkan perilaku yang diinginkan. Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana dalam pencapaian tujuan pendidikan tersebut. Melalui sekolah, siswa belajar berbagai macam hal. Dalam pendidikan formal, belajar menunjukkan adanya perubahan yang sifatnya positif sehingga pada tahap akhir akan didapat keterampilan, kecakapan dan pengetahuan baru. Hasil dari proses tersebut tercermin dalam prestasi belajarnya. Namun dalam upaya meraih prestasi belajar yang memuaskan dibutuhkan proses belajar.

Proses belajar yang terjadi pada individu merupakan sesuatu yang penting, karena melalui belajar individu mengenal lingkungannya dan menyesuaikan diri dengan lingkungan disekitarnya.

Belajar akan menghasilkan perubahan-perubahan dalam diri seseorang. Untuk mengetahui sampai seberapa jauh perubahan yang terjadi, perlu adanya penilaian. Begitu juga dengan yang terjadi pada seorang siswa yang mengikuti suatu pendidikan selalu diadakan penilaian dari hasil belajarnya. Penilaian terhadap hasil belajar seorang siswa untuk mengetahui sejauh mana telah mencapai sasaran belajar yang disebut sebagai prestasi belajar. "Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat

dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi merupakan hasil dari proses belajar<sup>1</sup>.”

Prestasi belajar yang dicapai siswa memberikan gambaran tentang posisi tingkat dirinya dibandingkan siswa lainnya. Untuk mengetahui seseorang telah mengalami proses belajar dan telah mengalami perubahan-perubahan, baik perubahan dalam pengetahuan, keterampilan atau pun sikap dapat dilihat dari prestasi belajarnya. Namun, proses belajar mengajar di sekolah saat ini masih kurang mendorong siswa untuk menggali potensi-potensi dalam diri siswa untuk berprestasi dalam hal akademik dan non akademik<sup>2</sup>.

Proses belajar adalah terjadinya transformasi kebudayaan secara turun temurun dari generasi tua ke generasi muda, dalam proses belajar mengajar terdapat banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Salah satu faktornya adalah penyediaan sarana belajar. Sarana belajar berperan untuk mempermudah dan memperlancar kegiatan belajar siswa.

Sarana belajar merupakan alat yang dipakai dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Adapun yang dikatakan sarana belajar itu bermacam-macam bentuk dan fungsinya mulai dari yang kecil sampai yang besar, dari yang tradisional sampai yang modern, seperti buku pelajaran, buku catatan, komputer, modul, diktat dan masih banyak lagi sarana yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

---

<sup>1</sup> Muhammad Hadi, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar pada Siswa*. 2008, h.2 (<http://kabar-pendidikan.com/2011/04/faktor-faktor-yang-mempengaruhi.html>).

<sup>2</sup> Ridwan, *Kegiatan Belajar Terhadap Prestasi Yang Dicapai*. 2008, h.1 (<http://ridwan202.wordpress.com/2008/05/03/ketercapaian-prestasi-be:ajar/>)

Dalam proses belajar mengajar terdapat banyak faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, sementara faktor eksternal berkaitan dengan faktor yang berasal dari luar. Keberhasilan seseorang dalam belajar akan ditentukan dan dipengaruhi kedua faktor tersebut<sup>3</sup>. Apabila keduanya sejalan, maka hal itu akan menunjang seseorang dalam meraih prestasi.

Salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar seseorang adalah motivasi belajarnya. Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi, karena secara konseptual motivasi berkaitan dengan prestasi belajar. “Masih banyak anak yang belum memiliki motivasi untuk belajar, misalnya sering menyontek saat di adakan latihan evaluasi, masih banyak anak yang tidak mengerjakan tugas di kelas maupun PR dan masih banyak anak yang tidak belajar saat di rumah. Sehingga dengan kurangnya motivasi yang dimiliki siswa, maka prestasi yang diraih siswa masih belum maksimal”<sup>4</sup>..

Siswa yang motivasinya tinggi diduga akan memperoleh hasil belajar yang baik. Siswa yang termotivasi dengan baik dalam belajar melakukan kegiatan lebih banyak dan lebih cepat, dibandingkan dengan

---

<sup>3</sup> Anang Mustahmid, *Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar di Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kelas XI di SMK Negeri 1 Bojonegoro*. Malang: Skripsi Universitas Negeri Malang, 2008, h.23 (<http://etd.eprints.ums.ac.id/5022/>).

<sup>4</sup> Lestari Hidayah, *Pengaruh Perhatian Orang tua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi Akuntansi pada Siswa Kelas X SMAN 1 Pecangaan Kabupaten Jepara Tahun Ajaran 2007 / 2008*, h.3 (<http://etd.eprints.ums.ac.id/2103/1/A210040074.pdf>).

siswa yang kurang termotivasi dalam belajar. Prestasi yang diraih akan lebih baik apabila mempunyai motivasi yang tinggi.

Minat juga menjadi salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Minat seseorang berhubungan erat dengan prestasinya sehingga untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi tidak cukup didukung oleh kemampuan atau tingkat integritas saja, tetapi juga perlu didukung minat. Minat belajar merupakan yang tetap pada diri seseorang dan merasa senang pada kegiatan belajar, diikuti dengan perubahan perilaku positif pada kegiatan belajar. Namun pada kenyataannya, saat ini siswa cenderung merasa kurang menariknya cara belajar yang mereka harus hadapi setiap hari di sekolah dan belum menyadari pentingnya belajar untuk masa depan mereka, sehingga mereka kurang minat untuk berlomba-lomba mencapai prestasi<sup>5</sup>. Walaupun demikian dalam jangka waktu tertentu siswa akan mampu mengembangkan minatnya dengan segala upayanya untuk menguasai mata pelajaran tersebut sehingga siswa tersebut mampu memperoleh prestasi yang baik.

Selain itu tingkat kecerdasan atau *intelegensi* siswa juga merupakan faktor internal yang dapat mempengaruhi pencapaian prestasi belajar siswa di sekolah. Proses belajar di sekolah adalah proses yang bersifat kompleks dan menyeluruh. Semakin tinggi tingkat intelegensi, makin tinggi pula kemungkinan tingkat hasil belajar yang dapat dicapai.

---

<sup>5</sup> Nurhidayati, *Hubungan Antara Minat Dengan Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam*, 2006, h.4 (<http://idb4.wikispaces.com/file/view/fz4005-hubungan+antara+minat+dengan+prestasi+belajar+dalam+bidan+studi+sejarah+kebudayaan+islam.pdf>)

“Jika intelegensinya rendah, maka kecenderungan hasil yang dicapainya pun rendah. Meskipun demikian, tidak boleh dikatakan bahwa taraf prestasi belajar di sekolah kurang, pastilah inteligensinya kurang, karena banyak faktor lain yang mempengaruhinya<sup>6</sup>.

Kenyataannya, dalam proses belajar mengajar di sekolah sering ditemukan siswa yang tidak dapat meraih prestasi belajar yang setara dengan kemampuan inteligensinya. Ada siswa yang mempunyai kemampuan inteligensi tinggi, tetapi memperoleh prestasi belajar yang relatif rendah. Namun, ada siswa yang walaupun kemampuan inteligensinya rendah, dapat meraih prestasi belajar yang relatif tinggi. Itu sebabnya taraf inteligensi bukan merupakan satu-satunya faktor yang menentukan keberhasilan seseorang, karena ada faktor lain yang mempengaruhi.

Faktor eksternal lain yang mempengaruhi dan yang menentukan prestasi belajar siswa adalah penggunaan metoda pengajaran dari guru yang diterapkan dalam proses belajar mengajar. Guru harus mampu untuk memilih dan memilah metode yang sesuai dengan kondisi anak didiknya. Pengaruh metode pengajaran terhadap prestasi belajar siswa menunjukkan keberhasilan guru dalam menyelenggaraan proses belajar mengajar. Namun kenyataannya, dalam proses pembelajaran sekarang ini masih banyak kita jumpai guru yang mengajar penggunaan metode dengan

---

<sup>6</sup> Bahtiar, *Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas II SMA Negeri* 2 Mataram, 2009, h.2  
(<http://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=rendahnya+intelegensi+siswa++terhadap+prestasi+siswa.pdf>)

metode ceramah<sup>7</sup>. Dalam metode ini, guru menyelenggarakan proses belajar mengajar secara lisan yang dipelajari oleh anak didik. Namun saat ini, metode ini kurang cocok sebab orientasi pembelajaran sekarang berpusat kepada anak didik, dan guru hanyalah sebagai fasilitator pendidikan.

Kemudian faktor yang juga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah pendapatan orang tua. Orang tua merupakan keluarga dimana lingkungan yang pertama dikenal anak dan dituntut pula untuk menyelenggarakan pendidikan bagi anggota keluarganya. Pendidikan itu sendiri dapat dilaksanakan dalam lembaga persekolahan yang lazim disebut pendidikan formal. Seringkali dikatakan bahwa keluarga yang mempunyai penghasilan relatif rendah, pada umumnya mengalami kesulitan dalam pembiayaan sekolah, begitu juga dengan keperluan lainnya<sup>8</sup>. Rendahnya pendapatan keluarga merupakan sebab utama mengapa anak-anak tidak disekolahkan atau hanya menerima pendidikan minimal, bila masalah sosial ekonomi sedikit teratasi maka kemungkinan besar orang tua akan lebih memperhatikan pendidikan, sehingga akan memacu prestasi belajar.

Proses pembelajaran terjadi manakala anak didik berinteraksi dengan lingkungan belajar. Lingkungan belajar bisa berupa manusia seperti guru, siswa dan sarana seperti buku pelajaran, alat peraga, laboratorium, perlengkapan belajar, dan sarana lain yang diperlukan dalam

---

<sup>7</sup> Anne Ahira, *Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar*, 2011, h.1 (<http://www.anneahira.com/pengaruh-metode-pembelajaran-terhadap-prestasi-belajar.htm>).

<sup>8</sup> Budi. *Revisi Skripsi BAB I*, 2011, h.11 (<http://www.scribd.com/doc/40756621/Revisi-Skripsi-BAB-I>).



aktivitas belajar. Pengaruh lingkungan terhadap prestasi belajar siswa hanya ada dua, yaitu meningkatkan atau malah menurunkan prestasi siswa itu sendiri. Namun berbeda halnya dengan seorang pelajar yang memiliki sebuah lingkungan belajar yang kotor, pengajar-pengajar yang tidak baik, suasana kelas yang berantakan, teman-teman yang individualis, serta fasilitas pengajaran yang tidak sesuai, tentunya akan menimbulkan kesan malas dan membosankan, sehingga tidak timbul rasa semangat pada saat proses belajar mengajar berlangsung dan berdampak pada menurunnya prestasi belajar, dikarenakan suasana lingkungan belajar yang tidak kondusif dan efektif<sup>9</sup>.

Selain faktor-faktor yang telah disebutkan di atas ada faktor lain yang pengaruhnya cukup besar dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu prasarana dan sarana belajar. Lengkapnya prasarana dan sarana pembelajaran merupakan kondisi pembelajaran yang baik. Dengan tersedianya prasarana dan sarana belajar berarti memudahkan siswa dalam belajar. Sehingga prestasi belajar siswa dapat ditingkatkan dengan prasarana dan sarana belajar yang baik. Namun, pada saat ini masih banyak sekolah maupun yang dimiliki siswa di rumah terkendala oleh fasilitas belajarnya. “Banyak orang yang belajar tanpa dibantu dengan fasilitas tidak jarang mendapatkan hambatan dalam menyelesaikan kegiatan belajar”<sup>10</sup>. Oleh karena itu, fasilitas tidak bisa diabaikan dalam

---

<sup>9</sup> Hadi Suwono, *Lingkungan Kelas Yang Kondusif*, 2009, h.4 (<http://hadisuwono.blogspot.com/2009/05/lingkungan-kelas-yang-kondusif.html>).

<sup>10</sup> In'am Khumaidi, *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Sarana Prasarana Belajar di Rumah Terhadap Prestasi Belajar Siswa*, 2009, h.23 (<http://etd.eprints.ums.ac.id/3480/2/A410050183.pdf>).

masalah belajar. Dengan adanya sarana belajar yang lengkap dapat mendukung meningkatnya prestasi belajar siswa.

Lengkap tidaknya sarana prasarana akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Semakin lengkap akan semakin meningkatkan prestasi belajar siswa jika sarana dan prasarana tersebut dimanfaatkan secara maksimal. Begitu juga sebaliknya, kurangnya sarana prasarana akan membuat prestasi belajar kurang maksimal karena potensi siswa tidak tergali secara utuh. Besar kecilnya dana yang ada juga mempengaruhi lengkap tidaknya sarana prasarana tersebut. Tergantung bagaimana pihak-pihak tertentu untuk mengolah dan mengorganisirnya. Sarana prasarana sudah lengkap, namun pemanfaatannya kurang maksimal akan tetap membawa siswa kurang optimal dalam belajar. Fasilitas yang ada jadi terkesan tidak bermanfaat dan terabaikan<sup>11</sup>.

Dalam hal ini sarana belajar di rumah yang kurang memadai bagi anak akan menyebabkan prestasi belajar anak tidak optimal. Terpenuhi sarana belajar di rumah sangat berpengaruh terhadap keberhasilan seorang siswa. Paling sedikit terpenuhinya sarana belajar memotivasi anak untuk belajar. Namun kekurangan ataupun ketiadaan sarana untuk belajar secara langsung telah menciptakan kondisi anak untuk malas belajar<sup>12</sup>. Oleh karena itu, perlu adanya partisipasi dari berbagai pihak dan tidak hanya bergantung pada guru atau siswa itu sendiri, akan tetapi juga dipengaruhi

---

<sup>11</sup>Reza, *Kendala dalam Memajukan Sekolah*, 2010, h.2 (<http://www.sekolahdasar.net/2010/04/kendala-dalam-memajukan-sekolah.html>).

<sup>12</sup> Khanza, *Kurang Tersedianya Fasilitas Anak untuk Belajar di Rumah*, 2011, h.1 (<http://media-lacak-masalah-belajar.scribd.com/2011/04/kurang-tersedia-fasilitas-untuk-belajar.html>).

oleh faktor keluarga dan fasilitas belajar. Kedua hal tersebut akan dapat berjalan dengan baik jika terjadi keserasian antara motivasi belajar yang diberikan oleh orang tua ke anak secara lengkap dan memadai.

Dari uraian di atas secara garis besar dapat disimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor eksternal seperti penggunaan metoda pengajaran dari guru yang kurang tepat, pendapatan orang tua, lingkungan belajar, sarana belajar di rumah, maupun faktor internal seperti, motivasi belajar, minat, serta tingkat intelegensi siswa.

SMK Negeri 18 Jakarta yang beralamat di Jalan Ciputat Raya Komplek Bank Mandiri, Pondok Pinang, Jakarta Selatan ini menyadari betapa pentingnya sarana belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran. Secara umum sekolah ini memiliki Manajemen berbasis sekolah yang dilaksanakan dengan baik. Sekolah ini mempunyai jurusan antara lain Akuntansi, Administrasi Perkantoran, dan Pemasaran.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, belajar akan lebih semangat jika didukung dengan fasilitas belajar yang memadai baik yang ada di sekolah maupun yang dimiliki siswa sendiri di rumah. Tidak semua siswa SMK Negeri 18 Jakarta mempunyai sarana belajar di rumah yang memadai, karena memang tingkat ekonomi yang berbeda-beda. Siswa yang mempunyai sarana belajar lengkap akan lebih mudah dalam proses belajar, sehingga prestasi yang dicapai lebih baik.

Berdasarkan uraian di atas dapat diasumsikan bahwa sarana belajar di rumah berpengaruh dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, oleh

karena itu peneliti merasa tertarik untuk mengetahui lebih jauh hubungan tersebut di SMK Negeri 18 Jakarta. Dalam hal ini data diperoleh dari siswa yang bersangkutan, untuk itu peneliti ingin mengetahuinya agar dapat bermanfaat bagi siswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi masalah yang berkaitan dengan rendahnya prestasi belajar siswa sebagai berikut:

1. Kurangnya motivasi belajar
2. Rendahnya minat belajar
3. Rendahnya tingkat intelegensi
4. Penggunaan metoda pengajaran dari guru yang kurang tepat
5. Rendahnya pendapatan orang tua
6. Lingkungan belajar yang kurang kondusif
7. Kurangnya sarana belajar di rumah

## **C. Pembatasan Masalah**

Dari identifikasi masalah yang telah peneliti sebutkan, masalah prestasi belajar merupakan yang sangat luas dan kompleks sifatnya, karena keterbatasan peneliti dalam waktu, dana, dan tenaga untuk pemecahan keseluruhan permasalahan tersebut, maka peneliti membatasi masalah yang diteliti hanya pada masalah: "hubungan antara sarana belajar yang

tersedia di rumah dengan prestasi belajar”. Sarana belajar disini adalah sarana belajar yang tersedia di rumah.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: “apakah terdapat hubungan antara sarana belajar di rumah dengan prestasi belajar?”.

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Dari penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti berharap agar penelitian ini dapat berguna bagi:

1. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan terutama dalam bidang pendidikan.
2. Bagi sekolah, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam usaha meningkatkan prestasi belajar siswa di SMK Negeri 18 Jakarta.
3. Bagi Universitas, dapat dijadikan sebagai bahan masukan atau literature bagi mahasiswa yang menekuni ilmu pendidikan.
4. Bagi pembaca, sebagai sumbangsih pengetahuan yang dapat menambah cara berpikir yang lebih baik.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN PERUMUSAN HIPOTESIS**

#### **A. Deskripsi Teoretis**

##### **1. Prestasi Belajar**

Keberhasilan proses belajar di sekolah pada umumnya dapat terlihat dari prestasi yang diperoleh siswa. Namun untuk mencapai suatu prestasi bukanlah hal yang mudah, banyak hal yang harus dihadapi dan hal tersebut merupakan rintangan untuk berprestasi. Bagi seseorang yang berhasil melewati semua rintangan itu dengan sukses maka secara otomatis prestasi dapat diraihinya. Seseorang harus mengoptimalkan usaha dalam setiap kegiatan yang digeluti agar menjadi bagian dari diri pribadi. Begitupun dalam usaha meraih prestasi dalam kegiatan belajar, seorang siswa yang ingin meraih prestasi belajar yang baik hendaknya dapat menerapkan prinsip-prinsip di atas, dengan demikian prestasi belajar yang baik dapat terwujud.

Prestasi belajar merupakan tolak ukur yang utama untuk mengetahui keberhasilan belajar seseorang. Bila siswa memperoleh prestasi yang baik, maka secara umum dapat dikatakan bahwa dia sukses dalam belajar. Namun, belajar itu sendiri banyak digambarkan berbeda-beda sehingga menyebabkan penekanan dan perumusan yang berbeda-beda mengenai hal belajar.

Prestasi belajar adalah kalimat yang terdiri dari dua kata, yakni “prestasi” dan “belajar” yang mempunyai arti berbeda. Oleh karena itu

sebelum membahas mengenai prestasi belajar, perlu dikemukakan terlebih dahulu mengenai pengertian “prestasi” dan “belajar” yang dikemukakan oleh beberapa ahli.

Prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari yang telah dilakukan atau dilakukan atau dikerjakan. Dengan demikian prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dilakukan, diciptakan baik dilakukan secara pribadi maupun kelompok.

Menurut Djamarah dalam bukunya Psikologi Belajar, mengatakan bahwa prestasi adalah “hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok”<sup>1</sup>.

Prestasi seseorang harus mau melakukan suatu kegiatan atau usaha, yang dari kegiatan atau usaha tersebut diperoleh hasil yang dinamakan prestasi. Dalam usaha memperoleh hasil yang diinginkan seseorang harus mempunyai kemampuan untuk dapat menyelesaikan suatu kegiatan, sebagaimana yang dikemukakan Arifin bahwa: “prestasi sebagai keterampilan dan sikap seseorang dalam suatu hal”<sup>2</sup>.

Dari semua definisi mengenai prestasi yang telah dikemukakan di atas, dapat kita ambil suatu pengertian bahwa kesemuanya mempunyai inti yang sama dalam mendefinisikan prestasi yakni hasil dari suatu kegiatan. Untuk itu dapat dipahami bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja, baik secara individual maupun kelompok dalam

---

<sup>1</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008) h.19

<sup>2</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional* (Bandung: Sinar Baru, 2004), h.28

bidang kegiatan tertentu serta dapat dinilai dan penilai tersebut bisa terdiri dari guru, dosen, atau atasan.

Istilah kata belajar sebenarnya telah lama dikenal. Bahkan pada era sekarang ini, hampir semua orang mengenal istilah belajar, lebih-lebih setelah dicanangkan wajib belajar. Namun apa sebenarnya belajar itu, rasanya semua orang mempunyai pendapat yang tidak sama. Hampir semua ahli telah mencoba merumuskan dan membuat tafsiran tentang “belajar”. Seringkali pula perumusan dan tafsiran itu berbeda satu sama lain.

Pada masa sekarang ini belajar menjadi sesuatu yang tidak dapat terpisahkan dari kehidupan manusia. Hampir sepanjang waktunya manusia melaksanakan ritual-ritual belajar. Selaras dengan pernyataan tersebut Arsyad mengemukakan, bahwa “belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada setiap orang sepanjang hidupnya”<sup>3</sup>.

Belajar mempunyai ciri yang dapat dibedakan dengan kegiatan-kegiatan yang lain yang bukan belajar. Oleh karena itu tidak semua kegiatan yang meskipun mirip belajar dapat disebut dengan belajar.

Menurut James O. Whittaker, belajar dapat didefinisikan “sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman”<sup>4</sup>.

Pendapat serupa diungkapkan oleh Purwanto mengenai belajar, yaitu “Setiap perubahan yang menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai

---

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rajawali Pers, 2009), h.1

<sup>4</sup> *Ibid*, h.126



hasil dari latihan atau pengalaman”<sup>5</sup>. Lebih lanjut Makmun mengemukakan belajar sebagai “suatu perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan praktik atau pengalaman tertentu”<sup>6</sup>.

Pendapat yang berbeda juga dikemukakan oleh Hilgard dan Bower bahwa:

Belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, dimana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atas dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan, atau keadaan sesaat seseorang (misalnya kelelahan, pengaruh obat, dan lain-lain)<sup>7</sup>..

Pendapat dari kedua ahli tersebut bahwa belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat dari latihan dan pengalaman yang terjadi secara berulang-ulang dan bukan dalam waktu sesaat. Menurut Ws. Winkel dalam bukunya Nana Sudjana mengemukakan bahwa<sup>8</sup>:

Prestasi belajar adalah bukti keberhasilan usaha yang dapat dicapai dalam kegiatan atau proses belajar. Tentu saja untuk mencapai pada tingkat keberhasilan dari proses belajar ini diperlukan suatu rentang waktu tertentu dan diperoleh setelah mempelajari materi pelajaran yang diperlukan.

Menurut Slameto, ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

yaitu :

1. Faktor yang berasal dari diri sendiri (*internal*)  
Faktor internal adalah faktor yang timbul dari dalam diri individu itu sendiri, adapun yang dapat digolongkan ke dalam faktor intern yaitu kecerdasan/intelegensi, kematangan, minat, motivasi dan bakat.
2. Faktor yang berasal dari luar diri (*eksternal*)

---

<sup>5</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2006), h.85

<sup>6</sup> Abin Syamsudin Makmun, *Psikologi Kependidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h.157

<sup>7</sup> Ngalim Purwanto, *op.cit* h.90

<sup>8</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), h.22

Faktor eksternal adalah faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang sifatnya di luar diri siswa, yaitu beberapa pengalaman-pengalaman, keadaan dan lingkungan keluarga, guru dan cara mengajar, sarana/fasilitas sekolah maupun rumah dan kesempatan<sup>9</sup>.

Menurut Lanawati, prestasi belajar adalah hasil penilaian pendidik terhadap proses belajar dan hasil belajar siswa sesuai dengan instruksional yang menyangkut isi pelajaran dan perilaku yang diharapkan dari siswa<sup>10</sup>.

Prestasi belajar selalu dikaitkan dengan suatu keaktifan yang membawa perubahan kepada setiap individu baik perubahan dari segi pengetahuan, ketrampilan dan sikap serta beberapa aspek kebiasaan manusia yang tidak lepas dan kepribadian masing-masing.

Lebih lanjut Tirtonegoro mengemukakan bahwa:

Prestasi belajar ini dinyatakan dalam bentuk angka, huruf maupun simbol dan pada tiap-tiap periode tertentu, misalnya tiap catur wulan atau semester, hasil prestasi belajar anak dinyatakan dalam bentuk rapor. Jadi yang dimaksud prestasi belajar ini adalah hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol angka, huruf, maupun kalimat yang telah mencerminkan hasil yang telah dicapai oleh semua anak dalam periode tertentu<sup>11</sup>.

Prestasi belajar siswa dapat diukur dari pekerjaan siswa selama satu semester, yang pada akhirnya dituangkan dengan nilai yang berbentuk angka-angka. Angka tersebut merupakan cerminan atau ukuran dari hasil yang dicapai siswa dalam belajar. Menurut Syah “belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman

---

<sup>9</sup> Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 54

<sup>10</sup> Reni Akbar, *Akselerasi A-Z Informasi Program Percepatan Belajar dan Anak Berbakat Intelektual* (Jakarta: PT Grasindo, 2006), h.168

<sup>11</sup> S. Tirtonegoro, *Anak Supernormal dan Pendidikanya* (Jakarta: Bina Aksara, 2006), h.3

dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif". Dalam pengertian hasil ini belajar lebih ditekankan pada aspek kognitif<sup>12</sup>.

Selaras dengan pernyataan di atas Tulus merumuskan prestasi belajar sebagai berikut:

1. Prestasi belajar siswa adalah hasil belajar yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah
2. Prestasi belajar siswa tersebut terutama dinilai aspek kognitifnya, karena bersangkutan dengan kemampuan siswa dalam pengetahuan, ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.
3. Prestasi belajar siswa dibuktikan dan ditunjukkan melalui nilai atau angka nilai dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru terhadap siswa dan ulangan-ulangan atau ujian yang ditempuhnya<sup>13</sup>.

Lebih lanjut Edy Gustian dalam bukunya *Menangani Anak Underachiever: Anak Cerdas dengan Prestasi Rendah*, mengemukakan bahwa:

Sikap orang tua yang dapat memberikan dorongan adalah menilai prestasi sekolah sebagai sesuatu yang memiliki arti. Sikap ini harus ditunjukkan pada anak melalui perbuatan-perbuatan yang mencerminkan sikap tersebut. Memberikan pujian atau hadiah ketika anak mencapai prestasi sekolah merupakan salah satu tindakan yang mencerminkan sikap tersebut<sup>14</sup>.

Menurut Sudjana bahwa prestasi merupakan salah satu cara untuk memicu perkembangan siswa. Dengan adanya prestasi di sekolah, siswa dapat lebih termotivasi atau dorongan untuk meningkatkan belajarnya dan dapat menjadi acuan untuk siswa agar lebih maju ke depan dalam segala

---

<sup>12</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung : PT Remaja Rosadakarya 2010), h.68

<sup>13</sup> Tulus Tu. U. S. Th., *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa* (Jakarta: Grassindo, 2004 ), h.75

<sup>14</sup> Edy Gustian, *Menangani Anak Underachiever: Anak Cerdas dengan Prestasi Rendah* (Jakarta: Puspa Swara, 2002), h.47

bidang<sup>15</sup>. Siswa selalu mengharapkan nilai yang lebih baik dibandingkan siswa setingkatnya. Nilai yang lebih tinggi dapat menunjukkan prestasi yang lebih tinggi pula. Prestasi ini menjadi sebuah kebanggaan dalam diri siswa dan juga orang tua siswa.

Adapun menurut Benjamin S. Bloom sarana dan prasarana belajar menggambarkan berbagai sumber belajar dari tingkat kongkret sampai ke tingkat yang paling abstrak. Bloom, sebagaimana yang dikutip oleh Sri Wuryani Djiwandono, bahwa hasil belajar diklasifikasikan ke dalam tiga ranah yaitu: ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor<sup>16</sup>.

Dari pendapat di atas, peneliti lebih cenderung kepada pendapat Benjamin S. Bloom. Kecenderungan ini didasarkan pada alasan bahwa ketiga ranah yang diajukan lebih terukur, dalam artian bahwa untuk mengetahui prestasi belajar yang dimaksudkan mudah dan dapat dilaksanakan, khususnya pada pembelajaran yang bersifat formal.

Prestasi belajar siswa terfokus pada nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Nilai tersebut terutama dilihat dari sisi kognitif, karena aspek ini yang sering dinilai oleh guru untuk melihat penguasaan pengetahuan sebagai ukuran pencapaian hasil belajar siswa.

Dari penjabaran secara teoretis di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa, prestasi belajar adalah perubahan atau tingkat keberhasilan seseorang setelah melaksanakan proses belajar mengajar melalui latihan dan dinilai melalui tiga ranah yaitu, ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik

---

<sup>15</sup> Nana Sudjana, *loc.cit.*

<sup>16</sup> Sri Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grasindo, 2006), h.210

yang kemudian dievaluasi dan hasilnya dinyatakan dalam bentuk angka dan huruf.

## **2. Sarana Belajar di rumah**

Dalam perkembangan kehidupan masyarakat, baik masyarakat yang sederhana maupun masyarakat yang kompleks terdapat pelapisan-pelapisan masyarakat. Pada umumnya pelapisan-pelapisan sosial itu terdiri dari lapisan atas, lapisan menengah dan lapisan bawah.

Didalam kehidupan, setiap anggota masyarakat mempunyai kesempatan untuk berusaha naik lapisan, bagi mereka yang beruntung dapat naik kelapisan di atasnya dan bagi mereka yang tidak beruntung dapat jatuh kelapisan bawahnya.

Dengan adanya sistem pelapisan-pelapisan sosial dalam masyarakat, maka masyarakat tersebut mengenal adanya barang sesuatu yang dihargai. Barang sesuatu yang dihargai dalam masyarakat itu merupakan ukuran atau kriteria dalam menempatkan seseorang berada pada lapisan atas, menengah atau bawah di dalam status ekonomi.

Melalui pekerjaan seseorang akan memperoleh pendapatan. Dari pendapatan inilah seseorang dapat menanggung dan memenuhi kebutuhan keluarga, seperti perumahan, perlengkapan rumah tangga, sandang pangan dan biaya pendidikan serta menyisihkan biaya untuk tabungan.

Bagi orang tua yang mampu akan mudah untuk memotivasi dalam memenuhi biaya pendidikan dan memenuhi kebutuhan sarana belajar di

rumah seperti tempat khusus untuk belajar, meja belajar, buku-buku pelajaran, majalah, radio, televisi, komputer, alat-alat tulis. Dan bagi orang tua yang pendapatannya kecil akan kesulitan dalam membiayai anak, kebutuhan anak dalam belajar tidak terpenuhi dengan semestinya.

Lebih lanjut Sri Habsari dalam bukunya *Bimbingan dan Konseling SMA untuk Kelas X*, mengatakan bahwa:

Bentuk motivasi lain yang dapat diberikan oleh orang tua kepada anaknya ialah memberikan sarana belajar di rumah: ruang belajar, perpustakaan mini, jika mungkin komputer, koleksi VCD pelajaran, membantu dan memeriksa PR dari sekolah, tata ruang yang mampu membangkitkan motivasi belajar dan tata waktu belajar. Maka hal ini perlu didukung pula dengan penegakan peraturan dan disiplin di rumah ataupun reward apabila anak memperoleh prestasi<sup>17</sup>.

Selaras pendapat di atas Edy Gustian dalam bukunya *Menangani Anak Underachiever: Anak Cerdas dengan Prestasi Rendah*, mengemukakan bahwa:

Menyediakan sarana atau fasilitas bagi anak merupakan cermin dari penghargaan orang tua pada prestasi anak. Buku-buku, alat tulis, atau permainan-permainan yang edukatif merupakan sarana yang dibutuhkan anak untuk dapat berprestasi. Selain fasilitas dan sarana pendidikan, suasana rumah yang nyaman dan tenang akan memaksimalkan pemahaman anak pada materi-materi yang sedang dipelajari olehnya<sup>18</sup>.

Untuk memahami tentang pengertian sarana belajar terlebih dahulu perlu membahas pengertian tentang sarana itu sendiri. Sarana yang dimaksud adalah alat-alat pelajaran yang langsung digunakan dan dimiliki oleh sekolah maupun oleh orang tua yang memberikan sarana bagi anaknya sendiri di

---

<sup>17</sup> Sri Habsari, *Bimbingan dan Konseling SMA untuk Kelas X* (Jakarta: Grasindo, 2005), h.24

<sup>18</sup> Edy Gustian, *loc.cit.*

rumah. Sarana belajar akan memudahkan siswa memecahkan permasalahan yang timbul dalam mempelajari dan memahami pelajaran.

Menurut Suharsimi Arikunto bahwa sarana belajar merupakan segala sesuatu yang dapat memudahkan dan memperlancar belajar, yang dapat berupa benda-benda maupun uang<sup>19</sup>.

Di kutip Wahyu Sri Ambar Arum mengatakan bahwa sarana atau fasilitas dapat di bedakan menjadi dua yaitu:

1. Sarana fisik juga sering disebut sarana materiil. Misalnya, alat tulis-menulis, buku-buku, komputer, proyektor media pembelajaran, kendaraan dan sebagainya. Sarana pendidikan yang termasuk sarana fisik antara lain: ruang kelas, peralatan kelas, peralatan laboratorium, peralatan perpustakaan, alat pembelajaran dan media pembelajaran lainnya.
2. Sarana non fisik adalah segala sesuatu yang bersifat mempermudah dan memperlancar kegiatan sebagai akibat bekerjanya suatu tata nilai non fisik misalnya, uang, dan jasa<sup>20</sup>.

Lebih lanjut Thursan Hakim mengemukakan pendapatnya mengenai jenis fasilitas belajar, bahwa:

Fasilitas belajar yang sangat diperlukan untuk menunjang proses belajar anak di sekolah, kampus maupun di rumah. Fasilitas dapat dibedakan menjadi dua yaitu fasilitas fisik dan fasilitas non fisik. Fasilitas fisik adalah segala sesuatu yang berwujud, sedangkan fasilitas non fisik adalah fasilitas yang tidak berwujud benda<sup>21</sup>.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa sarana belajar di rumah berupa non fisik, misalnya uang dan jasa. Dimana dukungan moral dari orang tua terhadap kelangsungan anaknya, ada juga dukungan dari orang tua yang berupa dukungan materi. Dimana dukungan materi ini berupa

---

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Praktik* (Jakarta:Rineka Cipta, 2006), h.82

<sup>20</sup> Wahyu Sri Ambar Arum, *Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan* (Jakarta: Multi Karya Mulia, 2007), h.9

<sup>21</sup> Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif* (Jakarta: Puspa Swara, 2005), h.48

pemenuhan kebutuhan non fisik untuk keperluan belajar salah satunya biaya pendidikan.

Dalam nada yang sama, Slameto mengemukakan bahwa biaya pendidikan diartikan sebagai:

Jumlah uang yang dihasilkan dan dibelanjakan untuk berbagai keperluan pendidikan anak. Dengan uang diukur dan ditukar segala keperluan yang dibutuhkan dalam bentuk materi maupun jasa. Dalam mencapai tujuan belajar yang sangat berguna yaitu untuk memenuhi kebutuhan yang diperlukan, misalnya: membeli alat-alat, biaya transport, membayar uang sekolah, uang saku/jajan. Hendaknya uang itu digunakan dengan sehemat-hematnya dan disesuaikan dengan kebutuhan yang diperlukan<sup>22</sup>.

Lebih lanjut menurut Suryosubroto di dalam Arianto Sam bahwa “fasilitas adalah segala sesuatu yang dapat memudahkan dan memperlancar pelaksanaan suatu usaha dapat berupa benda-benda maupun uang”<sup>23</sup>. Lebih luas lagi tentang pengertian fasilitas arikunto di dalam bukunya Arianto Sam berpendapat, “fasilitas dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat memudahkan dan memperlancar pelaksanaan segala sesuatu usaha. Adapun yang dapat memudahkan dan melancarkan usaha ini dapat berupa benda-benda maupun uang”<sup>24</sup>. Jadi dalam hal ini fasilitas dapat disamakan dengan sarana yang ada di sekolah dan uang pun juga dikatakan sebagai sarana penunjang.

Selain sarana non fisik berupa uang, adapula berupa jasa yaitu jasa bimbingan belajar di rumah yang mendatangkan guru les privat ke rumah. Bimbingan belajar berupaya untuk mengeliminasi sejauh mungkin akses

---

<sup>22</sup> Muhibbin Syah, *op.cit.*, h.78

<sup>23</sup> Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h.32

<sup>24</sup> *Ibid*



tersebut terhadap proses belajar sekaligus membantu siswa agar mampu melakukan penyesuaian diri dengan dirinya sendiri dan dengan lingkungannya.

Menurut William dalam bukunya *Bimbingan Belajar ke Arah yang Sukses*, mengatakan bahwa:

Salah satu cara terbaik dan tidak mahal untuk dapat mendapatkan bantuan bagi anak anda adalah dengan membayar guru pribadi, yaitu yang mengajari anak anda secara pribadi. Guru pribadi dapat membantu bila anak anda mengalami kesulitan dalam pelajaran tertentu, membutuhkan bimbingan tambahan atau membutuhkan bantuan mengerjakan tugas-tugas sekolah. Para guru privat biasanya meminta bayaran tidak terlalu mahal dan dapat membantu anak anda melalui berbagai cara<sup>25</sup>.

Selaras pernyataan di atas Jasa Ungguh Muliawan dalam bukunya *Menyulap Siswa Kaya Prestasi di Dalam dan di Luar Sekolah*, mengatakan bahwa:

Secara normatif, ada dua cara mengatasi kesulitan anak yang memiliki daya tangkap lemah, yaitu dengan memberikannya guru privat atau memasukkannya ke dalam lembaga bimbingan belajar (bimbel). Memilih guru privat, tentu lebih mudah, karena tidak langsung dapat tahu kemampuan mengajar dan wawasan pengetahuan yang dimiliki guru secara langsung. Guru privat langsung dapat terpantau orang tua. Ini berbeda dengan memilih lembaga bimbingan belajar<sup>26</sup>.

Dari definisi di atas dapat dikatakan bahwa pengertian sarana dalam arti umum adalah semua sarana secara fisik dan non fisik, sedangkan pengertian sarana dalam arti khusus adalah benda atau jasa. Oleh karena itu perlu diperhatikan baik oleh sekolah maupun oleh para orang tua siswa jika menginginkan keberhasilan siswa dalam belajar.

---

<sup>25</sup> Agus Soejanto, *Bimbingan Belajar ke Arah yang Sukses* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 67

<sup>26</sup> Jasa Ungguh Muliawan, *Menyulap Siswa Kaya Prestasi di Dalam dan di Luar Sekolah* ( Jakarta: Flashbook, 2012), h.196

Menurut Denda Surono Prawiro Atmodjo, pengertian sarana identik dengan lingkungan belajar, beberapa hal yang dapat didefinisikan sebagai lingkungan belajar adalah “berbagai sarana dan sumber belajar baik yang ada di kelas, di sekolah dan yang dimiliki oleh siswa itu sendiri di rumah, yang setiap saat bila diperlukan dapat digunakan untuk proses belajar dan sarana belajar dalam pengertian di sekolah antara lain meliputi semua peralatan dan perlengkapan yang ada di kelas: kursi, alat-alat tulis, gambar-gambar, diagram, bagan, bahan bacaan, peralatan pandang dengar”<sup>27</sup>.

Sejalan dengan pernyataan di atas Sumadi Suryabrata mengemukakan bahwa, alat-alat yang dipakai untuk belajar dan faktor- faktor lainnya harus diatur dengan sedemikian rupa sehingga dapat membantu proses belajar secara maksimal<sup>28</sup>.

Selaras dengan pendapat di atas Muhibbin Syah menyatakan bahwa alat-alat belajar merupakan faktor yang dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa<sup>29</sup>. Oleh karena itu, sarana belajar mempunyai pengaruh terhadap proses belajar siswa.

Sudjana dan Rifai mengklasifikasikan sarana dan prasarana belajar menggambarkan berbagai sumber belajar dari tingkat kongkret sampai ke tingkat yang paling abstrak, yaitu: <sup>30</sup>

1. Sumber belajar tercetak, misalnya; buku, majalah, *brosur*, *koran*, *poster*, *denah*, *ensiklopedi*, *kamus*, *komik*, dan lain-lain.
2. Sumber belajar non cetak, misalnya; *film*, *slide*, *video*, *audio cassette*, *transparansi*, dan lain-lain.

---

<sup>27</sup> Denda Surono, *Pembinaan Kompetensi Mengajar* (Jakarta: Depdikbud IKIP Jakarta, 2001), h.33

<sup>28</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h.233

<sup>29</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2007), h.154

<sup>30</sup> Nana Sudjana dan A.Rifai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru, 2005), h.80

3. Sumber belajar yang berbentuk fasilitas, misalnya; perpustakaan, ruangan belajar, *carrel*, *studio*, lapangan olahraga, dan lain-lain.
4. Sumber belajar berupa kegiatan, misalnya; wawancara, kegiatan kelompok, *observasi*, *simulasi*, permainan, dan lain-lain.

Menurut Kemp dan Dayton mengelompokkan media ke delapan jenis, yaitu (1) media cetakan, (2) media panjang, (3) *overhead transparencies*, (4) rekaman audiotape, (5) seri slide dan filmstrips, (6) penyajian multi-image, (7) rekaman video dan film hidup, dan (8) Komputer<sup>31</sup>.

Berdasarkan beberapa klasifikasi sumber belajar di atas, pada dasarnya sumber belajar selalu membawa pesan yang dapat dimanfaatkan atau dipelajari oleh pemakainya. Sehingga pemakai dapat memanfaatkan sumber belajar secara optimal.

Dari pengertian di atas dengan jelas diungkapkan bahwa sarana belajar di rumah memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar sehingga keberadaannya harus dapat dimanfaatkan dan dapat dikelola dengan sebaik-baiknya dalam pembelajaran.

Hal ini diperkuat pernyataan oleh Dewa Ketut Sukardi bahwa:

Dalam segala bentuk kegiatan belajar mutlak diperlukan alat-alat tulis semakin lengkap alat tulis itu, maka semakin lancar pula proses belajarnya, alat-alat yang dimaksud misalnya seperti pulpen, tinta, penggaris, pensil, penghapus, lem, notes, buku-buku tulis dan alat-alatnya. Dengan tersedianya alat perlengkapan belajar tersebut, maka akan membantu anak dalam melakukan proses belajarnya dengan baik dan lancar<sup>32</sup>.

---

<sup>31</sup> Azhar Arsyad, *op.cit.*, h.37

<sup>32</sup> Dewa Ketut Sukardi, *Bimbingan dan Penyusunan Belajar di Sekolah* (Surabaya: Usaha Nasional, 2005), h.43

Selaras dengan pendapat di atas Dimiyati dan Mudjiono mengemukakan bahwa "lengkapnya sarana dan prasarana pembelajaran merupakan kondisi pembelajaran yang baik"<sup>33</sup>. Dan kelengkapan sarana belajar di rumah sangat diperlukan oleh siswa untuk belajar, misalnya: sarana belajar yang meliputi meja, kursi, lemari/rak buku, ruangan, alat-alat tulis dan gambar serta penerangan.

Slameto menambahkan bahwa, "penerangan yang dipakai dalam melakukan kegiatan belajar di rumah diperlukan penerangan yang cukup terang, tidak gelap sehingga dapat mengganggu mata"<sup>34</sup>. Bila siang hari penerangan dalam belajar tidak menjadi kendala karena mendapatkan penerangan dari cahaya matahari, sedangkan untuk belajar malam hari pada ruangan tertutup. Maka diperlukan penerangan yang tidak mengganggu kesehatan mata bagi siswa yang sedang belajar. Sarana belajar juga merupakan masalah yang penting dan juga sangat besar pengaruhnya dalam proses belajar mengajar.

Proses belajar mengajar siswa akan mengalami kesulitan dalam belajar yang disebabkan siswa tidak mempunyai tempat belajar yang khusus di rumah. Sehingga anak akan terganggu dalam proses belajarnya.

Menurut Djamarah memberikan alasan bahwa:

Karena tidak mempunyai ruang belajar, maka siswa belajar kemana-mana; bias di ruang dapur, di ruang tamu, atau belajar di tempat tidur. Siswa yang tidak punya tempat belajar berupa meja dan kursi terpaksa memanfaatkan meja dan kursi tamu untuk belajar. Bila ada tamu

---

<sup>33</sup> Dimiyati & Mudjino, *op.cit.*, h.249

<sup>34</sup> Slameto *op.cit.*, h.76

datang dia menjauhkan diri entah kemana, mungkin ke ruang dapur karena tidak ada pilihan lain<sup>35</sup>.

Oleh karena itu, orang tua kiranya dapat melengkapi sarana atau sarana belajar siswa, sebab akan membantu siswa dalam proses belajar. Seperti yang diungkapkan oleh Liem Hwie Nio dalam Kartini Kartono yang dimaksud dengan sarana belajar disini ialah alat tulis, buku-buku pelajaran dan tempat untuk belajar, untuk belajar setiap anak membutuhkan fasilitas tersebut<sup>36</sup>.

Lebih lanjut Slameto mengemukakan bahwa lingkungan fisik berkaitan erat dengan penyediaan sarana belajar bagi siswa, misalnya:<sup>37</sup>

- a. Ruang belajar yang harus bersih, tak ada bau-bauan yang mengganggu konsentrasi pikiran.
- b. Ruangan cukup terang, tidak gelap yang dapat mengganggu mata.
- c. Cukup sarana yang diperlukan untuk belajar, misalnya alat pelajaran, buku-buku, dan sebagainya.

Tafsiran lain tentang pernyataan di atas Syaiful Bahri Djamarah secara khusus merumuskan sebagai berikut:

Bahwa interaksi dari lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya selalu terjadi dalam mengisi kehidupan anak didik serta mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap belajar anak di sekolah.<sup>38</sup> Demikian halnya dengan fasilitas belajar, anak didik dapat belajar lebih baik dan menyenangkan bila suatu sekolah dapat memenuhi segala kebutuhan belajar anak. Masalah yang dihadapi oleh anak didik dalam belajar relatif kecil, sehingga hasil belajar anak didik akan lebih baik.<sup>39</sup>

---

<sup>35</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka cipta, 2008), h.208

<sup>36</sup> Kartini Kartono, *Psikologi Keluarga* (Bandung: Penerbit Mandar Maju, 2006), h.97

<sup>37</sup> Slameto, *op.cit.*, h.77

<sup>38</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *op.cit.*, h.143

<sup>39</sup> *Ibid*

Dari uraian yang dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa kemungkinan yang akan mempengaruhi belajar siswa diantaranya adalah sarana belajar, dimana pengaruh sarana belajar ini bisa bersifat negatif dan kemungkinan bersifat positif tergantung dari bagaimana suasana lingkungan itu sendiri memanfaatkan sarana belajar yang ada dan bagaimana keluarga membimbing anak-anaknya

Berdasarkan penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa tersedianya sarana belajar yang lengkap di rumah dapat meningkatkan keinginan anak untuk belajar di rumah yang akhirnya akan meningkatkan prestasi belajar anak tersebut, hal ini sesuai dengan pendapat Thamrin Nasution dan Nurhaljah Nasution, yang menyebutkan bahwa buku-buku atau alat belajar lainnya yang tidak lengkap akan turut mempengaruhi cara belajar dan psikologi anak<sup>40</sup>.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Mulyanto Sumardi dan Hans-Dieters Evers yang menyimpulkan bahwa “pendapatan rumah tangga berpengaruh terhadap pendidikan. Dengan demikian peranan dan perhatian orang tua erat kaitannya dengan faktor ekonomi keluarga dan penyediaan sarana belajar di rumah, peran ini sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa<sup>41</sup>. Penelitian lain yang mendukung hal ini adalah I Dewa Putu Nyeneng yang mengungkapkan bahwa “ada hubungan yang cukup erat

---

<sup>40</sup> Risma Margaretha Sinaga, *Pengaruh Kemampuan Ekonomi Orang Tua dan Ketersediaan Sarana Belajar Di Rumah Dengan Prestasi belajar Siswa Dalam Bidang Studi Sejarah Di SMA Swasta Kecamatan Kedaton*, Buletin Ilmiah, ISSN 0215-0638, No.11, Maret 2005, h.81

<sup>41</sup> *Ibid*

dengan ketersediaan sarana belajar di rumah terhadap prestasi belajar fisika<sup>42</sup>.

Dari pengertian di atas dengan jelas diungkapkan bahwa sarana belajar di rumah sekarang ini memerlukan investasi yang cukup mahal jika dilihat dari sisi pengadaan ataupun pemeliharaan. Hal ini berkaitan dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang secara langsung maupun tidak langsung turut mempengaruhi perkembangan pendidikan. Sarana belajar merupakan salah satu faktor yang cukup mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolah dan peningkatan mutu pendidikan.

Dalam merencanakan sarana belajar meliputi perencanaan kebutuhan dan perencanaan biaya. Jika di sekolah, Kepala Sekolah bersama staf yang menyusun daftar kebutuhan dan menyiapkan perkiraan tahanan untuk mengusahakan pengadaan sarana belajar, sedangkan di rumah orang tua yang menyiapkan dan mengusahakan pengadaan sarana belajar berdasarkan permintaan yang diperlukan oleh siswa.

Pengadaan sarana belajar di rumah langkah-langkahnya lebih sederhana karena tidak harus meliputi prosedur formal. Jika sarana belajar yang diperlukan oleh anaknya sudah dipenuhi harus dimanfaatkan semaksimal mungkin karena merupakan investasi yang cukup mahal.

Selaras dengan pernyataan di atas Suharsimi Arikunto berpendapat bahwa:

Elemen-elemen yang memerlukan pembiayaan sarana belajar antara lain: 1) ruangan, 2) tempat alat, 3) alat, dan 4) bahan. Dimana ruangan

---

<sup>42</sup> *Ibid*

disini membutuhkan biaya, maksudnya adalah biaya untuk membangun atau mengadakan ruangan yang berfungsi sebagai penyimpanan alat-alat. Apabila sudah ada ruangan khusus untuk alat-alat pelajaran, elemen lain yang memerlukan biaya adalah tempat alat, yaitu tempat yang digunakan untuk meletakkan atau menyimpan alat-alat, misalnya lemari, rak dan sebagainya. Selanjutnya biaya untuk praktek dan biasanya bahan-bahan ini tidak dapat dipakai lagi setelah dipergunakan<sup>43</sup>.

Secara etimologis Pengaturan dan penggunaan sarana belajar merupakan dua kegiatan yang tidak dapat dipisahkan, karena dilaksanakan secara silih berganti. Sehubungan dengan pengaturan dan penggunaan ini, maka sarana belajar dapat dibedakan menjadi dua kategori. Menurut Mulyasa dua kategori tersebut, yaitu:

(1) alat-alat yang langsung digunakan dalam proses belajar seperti alat-alat tulis, buku pelajaran, alat-alat peraga dan media pendidikan, dan (2) alat-alat yang tidak langsung terlibat dalam proses belajar mengajar seperti keadaan rumah, kursi dan meja untuk belajar, peralatan belajar dan sebagainya<sup>44</sup>.

Buku merupakan sarana belajar dari jenis media tradisional yang dapat dipergunakan untuk mengikuti, mengenali dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Melalui buku siswa dapat memperluas, memperdalam dan menyegarkan cakrawala pikiran dan pikirannya. Dalam hubungan inilah buku sekolah mempunyai kontribusi dalam usaha meratakan kesempatan memperoleh pendidikan dan meningkatkan mutu pendidikan. Ini berarti bahwa pendidikan jumlah dan jenis buku yang ada di sekolah dapat mengakibatkan perbedaan mutu pendidikan di antara sekolah yang berbeda.

Mengingat pentingnya perpustakaan sebagai salah satu pusat informasi dan pusat kegiatan belajar, maka setiap orang tua atau keluarga

---

<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto.*op.cit.*, h.71

<sup>44</sup> Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), h.49



perlu membuat perpustakaan kecil di rumah. Melalui perpustakaan kecil diharapkan anak-anak akan mempunyai budaya baca, minat baca, dan belajar lebih berdaya guna dan tepat guna. Perpustakaan adalah “kumpulan buku-buku atau bahan-bahan sejenisnya yang diatur untuk dibaca, dan digunakan sebagai tempat konsultasi dan untuk kepentingan belajar”<sup>45</sup>.

Fungsi sebuah perpustakaan adalah sebagai berikut:

- (1) Memantapkan pengetahuan, dan
- (2) Memupuk gemar membaca, meneliti dan mengembangkan pengetahuan<sup>46</sup>.

Selaras pernyataan di atas JasaUngguh Muliawan mengemukakan bahwa:

Sarana belajar anak di rumah adalah menyediakan perpustakaan keluarga. Yaitu, perpustakaan yang berfungsi sebagai sumber bacaan sehari-hari setiap anggota keluarga. Dengan adanya perpustakaan keluarga, sewaktu-waktu minat membaca anak muncul, maka ia tidak perlu jauh-jauh mencari sumber bacaan. Cukup dengan mencari buku bacaan yang ada di perpustakaan keluarga, semua terpenuhi; sangat efektif dan efisien menumbuhkan minat belajar anak di rumah<sup>47</sup>.

Penjelasan di atas menjelaskan bahwa perpustakaan kecil di rumah memiliki fungsi ganda sebagai sumber bacaan keluarga sekaligus sumber ilmu pengetahuan, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar anak. Hanya saja di Indonesia orang tua kurang memiliki kesadaran dan pengetahuan untuk menciptakan perpustakaan kecil di rumah, meskipun mampu dan memiliki rumah berukuran besar.

---

<sup>45</sup> Busnewar Yasin dan Idrina Idrus, *Peranan Perpustakaan Perguruan Tinggi dan cara Penggunaan Perpustakaan IKIP Jakarta*, (Jakarta: Materi Penataran P4 IKIP Jakarta, 2004), h.3

<sup>46</sup> Ace Suryani, *Perencanaan Pengorganisasian Peningkatan Mutu Pendidikan*, (Jakarta: Depdikbud, 2000), h.66

<sup>47</sup> Jasa Ungguh Muliawan, *op. cit.*, h.188

Sarana yang tidak langsung digunakan dalam kegiatan belajar siswa disebut sarana fisik dan prasarana, seperti bangunan/rumah dan fasilitas yang ada di atasnya yang dipakai langsung oleh orang tua atau suatu keluarga yang dapat digunakan untuk mendukung kelancaran terlaksananya proses belajar tersebut.

Sedangkan Roestiyah menjelaskan untuk dapat belajar dengan baik, siswa membutuhkan sarana belajar yang lengkap, karena dengan adanya hal tersebut akan membuat siswa senang belajar. Dengan kata lain, sarana belajar dapat menimbulkan motivasi belajar yang selanjutnya dapat menunjang prestasi belajar siswa. Dan Roestiyah dalam bukunya mengatakan bahwa “keadaan ekonomi keluarga dapat mempengaruhi tersedianya sarana belajar dan bila ekonomi keluarga kurang mampu, kadang-kadang dapat menghambat anak dalam belajar<sup>48</sup>.

Pernyataan di atas diperkuat oleh Thursan Hakim dalam bukunya , *Belajar Secara Efektif*, mengatakan bahwa:

Untuk dapat mencapai prestasi belajar yang semaksimal diperlukan fasilitas belajar yang juga lengkap. Fasilitas belajar yang lengkap pada hakikatnya akan mempermudah, mempercepat dan memperdalam pengertian siswa atau mahasiswa dalam proses belajar<sup>49</sup>

Dari pendapat-pendapat di atas dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan alat-alat belajar merupakan sarana belajar yang penting. Tanpa alat-alat belajar, anak kurang dapat belajar dengan baik. Semakin lengkap sarana belajar yang dimiliki, semakin bergairah seorang anak dalam melaksanakan

---

<sup>48</sup> Roestiyah, *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan*, (Jakarta: Bina Aksara, 2000), h.156

<sup>49</sup> Thursan Hakim, *op. cit.*, h.47

kegiatan belajar, baik di sekolah maupun di rumah, yang akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar.

Sarana belajar yang ada pada siswa satu dengan yang lainnya akan berbeda-beda. Hal ini disebabkan karena kondisi orang tua yang berlainan sehingga kelengkapan, keadaan dan kemampuan didalam memanfaatkan sarana belajar setiap siswa akan beragam pula. Adanya sarana yang lengkap akan mendorong siswa melakukan kegiatan belajar. Siswa akan mudah dan lancar belajarnya dengan menggunakan peralatan yang dimiliki tanpa harus meminjam kepada orang lain. Sebaliknya bila peralatan belajar kurang lengkap maka siswa akan menemui hambatan.

Demikian juga dengan waktu atau kesempatan yang tersedia akan mempengaruhi usaha belajar. Siswa harus pandai menggunakan waktu belajar dengan baik sehingga tidak terjadi benturan antara kepentingan yang lain. Semakin banyak waktu atau kesempatan belajar maka akan mendapatkan hasil atau prestasi yang baik.

Berdasarkan banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, diantaranya adalah ketersediaan sarana belajar di rumah. Peran orang tua dalam menunjang keberhasilan studi anaknya dapat dilihat dari kuantitas dan kualitas hubungan orang tua dengan anak. Pemberian rangsangan dari orang tua kepada anak banyak berperan dalam pembentukan sikap anak. "Penyediaan sarana belajar di rumah misalnya buku-buku pelajaran, penerangan belajar, ruang belajar dan fasilitas lainnya adalah salah satu

bentuk peran orang tua dalam menunjang keberhasilan studi anaknya<sup>50</sup>. Oleh karena itu, setelah siswa berada di rumah diharapkan sarana yang ada juga mendukung anak dalam belajar sehingga prestasi belajar dapat dicapai sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan teori yang telah diuraikan di atas memberikan pemahaman bahwa sarana belajar merupakan semua fasilitas yang digunakan dalam proses belajar mengajar baik yang berupa sarana fisik dan sarana non-fisik agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif, dan efisien. Dimensi sarana fisik atau sesuatu yang berwujud benda mati yang ditandai dengan indikator: (1) sarana fisik berupa alat-alat tulis, (2) berupa perbukuan, (3) berupa media elektronik, (5) berupa media cetak, (5) berupa ruang belajar. Sedangkan dimensi sarana non-fisik ditandai dengan indikator: (1) berupa uang, dan (2) berupa jasa.

## **B. Kerangka Berfikir**

Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh oleh siswa setelah dia melakukan proses belajar di sekolah. Prestasi belajar ini dapat dibuktikan dengan nilai raport setiap semester maupun hasil ujian pada akhir masa studi.

Prestasi belajar tersebut sangat ditentukan oleh berbagai faktor antara lain pengaruh lingkungan keluarga, lingkungan pergaulan, lingkungan masyarakat, juga motivasi yang datang dari dalam diri siswa sendiri maupun motivasi yang datang dari luar siswa (motivasi eksternal).

---

<sup>50</sup> Risma Margaretha Sinaga, *Op.cit.*, h.80

Salah satu motivasi eksternal yang mendorong siswa untuk giat belajar yang pada akhirnya akan mencapai prestasi adalah dimilikinya berbagai fasilitas belajar di rumah yang disediakan oleh orang tua. Seorang siswa yang memiliki sarana dan prasarana di rumah dengan lengkap biasanya akan sering berhubungan dengan masalah-masalah atau persoalan yang mengkaitkan dengan belajar di sekolah sebaliknya siswa yang tidak memiliki sarana dan prasarana belajar di rumah hanya mengandalkan di sekolah saja.

Dorongan dari orang tua sangat membantu karena dapat membangkitkan dan mengembangkan aspirasi dan ambisi siswa untuk berprestasi, dan dorongan tersebut perlu dilakukan secara terus menerus pada siswa sejak kecil terutama dalam proses belajar sehingga siswa dapat memiliki prestasi belajar yang baik, karena siswa menginginkan kata-kata dorongan dari orang tua untuk dapat berbuat sebaik-baiknya. Siswa yang pada dasarnya pemalu atau yang patah semangat karena kegagalan yang berulang-ulang sangat membutuhkan bantuan yang bersifat dorongan ini. Karena dorongan berarti memberi siswa keberanian, harapan dan kepercayaan bahwa mereka dapat menghadapi dan menangani semua tugas dari sekolah, sehingga siswa dapat berprestasi terutama prestasi belajar.

Sarana belajar yang ada pada siswa satu dengan yang lainnya akan berbeda-beda. Hal ini disebabkan karena kondisi orang tua yang berlainan sehingga kelengkapan, keadaan dan kemampuan didalam memanfaatkan sarana belajar setiap siswa akan beragam pula. Adanya sarana yang lengkap akan mendorong siswa melakukan kegiatan belajar. Siswa akan mudah dan

lancar belajarnya dengan menggunakan peralatan yang dimiliki tanpa harus meminjam kepada orang lain. Sebaliknya bila peralatan belajar kurang lengkap maka siswa akan menemui hambatan. Demikian juga dengan waktu/kesempatan yang tersedia akan mempengaruhi usaha belajar. Siswa harus pandai menggunakan waktu belajar dengan baik sehingga tidak terjadi benturan antara kepentingan yang lain. Semakin banyak waktu/kesempatan belajar maka akan mendapatkan hasil atau prestasi yang baik. Dengan didukung sarana belajar yang lengkap siswa akan mudah dan lancar belajarnya sehingga prestasi belajar yang mereka capai atau yang dihasilkan akan baik pula.

Berdasarkan pemikiran tersebut di atas maka diduga terdapat hubungan positif antara sarana belajar di rumah dan prestasi belajar. Artinya, apabila siswa yang memiliki sarana belajar di rumah dengan lengkap akan memiliki prestasi belajar yang lebih baik. Sebaliknya apabila siswa yang memiliki sarana belajar di rumah tidak lengkap maka akan kecenderungan memiliki prestasi belajar yang rendah.

### **C. Perumusan Hipotesis**

Berdasarkan kerangka berfikir di atas, maka hipotesis penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut: “terdapat hubungan yang positif antara sarana belajar di rumah dengan prestasi belajar. Hal ini berarti semakin lengkap sarana belajar siswa, maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa”.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan masalah-masalah yang telah dirumuskan, maka tujuan dari penelitian adalah untuk mendapatkan data yang tepat (sahih, benar, valid) dan dapat dipercaya (reliabel) tentang hubungan antara sarana belajar di rumah dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI Pemasaran di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 18 Jakarta Selatan.

#### **B. Tempat Dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada SMK Negeri 18 Jakarta, yang berlokasi di Jalan Ciputat Raya Komplek Bank Mandiri, Pondok Pinang, Jakarta Selatan. Alasan peneliti melaksanakan penelitian di lokasi ini karena sekolah ini merupakan sekolah yang pada saat ini berada dalam program Sekolah Rintisan Berstandar Internasional, dimana para siswa dituntut untuk memiliki prestasi belajar yang tinggi didukung dengan sarana belajar yang baik sebagaimana tertuang dalam visi dan misi SMK Negeri 18 Jakarta.

##### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian dilakukan selama 4 bulan terhitung mulai bulan Maret sampai dengan Juni 2012. Dengan pertimbangan bahwa dalam rentang waktu

yang tepat bagi peneliti karena pada bulan – bulan tersebut diperkirakan kegiatan belajar mengajar di sekolah masih aktif dan siswa sekolah sedang tidak melakukan ulangan harian sehingga mempunyai waktu luang dalam mengisi instrumen penelitian sehingga memundahkan peneliti dalam proses pengumpulan data yang diperlukan.

### **C. Metode Penelitian**

“Metode penelitian merupakan cara ilmiah yang digunakan untuk mendapatkan data dengan tujuan tertentu”<sup>1</sup>. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei dengan pendekatan korelasional.

Kerlinger mengemukakan bahwa:

Metode survei adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, sehingga ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi dan hubungan-hubungan antar variabel<sup>2</sup>.

Adapun alasan menggunakan pendekatan korelasional adalah untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, seberapa erat hubungan serta berarti atau tidaknya hubungan tersebut. Data yang digunakan adalah data primer pada variabel bebas yaitu variabel X dan variabel terikat yaitu variabel Y. Dengan menggunakan pendekatan korelasional dapat dilihat hubungan antar variabel X (sarana belajar di rumah) dan variabel Y (prestasi belajar).

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: CV Alfabeta, 2005) h.7

<sup>2</sup> *Ibid*, h.7



## D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

“Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”<sup>3</sup>.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 18 Jakarta. Sedangkan populasi terjangkau adalah siswa kelas XI Jurusan Pemasaran yang berjumlah 62 siswa. Peneliti memilih kelas XI dengan pertimbangan bahwa siswa kelas XI lebih aktif dalam menunjukkan prestasi belajar.

### 2. Teknik Pengambilan Sampel

“Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”<sup>4</sup>. Sampel di ambil sesuai dengan tabel penentuan Jumlah Sampel dari Isaac and Michael dengan *sampling error* 5% sejumlah 51 siswa.

Untuk menentukan jumlah sampel tiap kelas dan memilih dari masing-masing kelas digunakan teknik sampel acak sederhana (*simple random sampling technique*), yaitu “pengambilan sampel secara acak yang pelaksanaannya dilakukan dengan cara diundi atau dengan cara lain yang sederhana”<sup>5</sup>. Sedangkan penentuan jumlah sampelnya ditentukan secara proporsional karena berbeda jumlahnya. Penentuan jumlah sampel siswa kelas XI Jurusan Pemasaran dapat dilihat pada tabel III.1

---

<sup>3</sup> *Ibid*, h.90

<sup>4</sup> *Ibid*, h.91

<sup>5</sup> *Ibid*, h.120

**Tabel III.1**  
**Penentuan Jumlah Sampel Siswa Kelas XI Jurusan Pemasaran**

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa di Kelas</b>	<b>Perhitungan</b>	<b>Sampel</b>
XI PM 1	32	$(32/62) \times 51$	26
XI PM 2	30	$(30/62) \times 51$	25
<b>Jumlah</b>	62		51

### **E. Instument Penelitian**

Penelitian ini meneliti dua variabel yaitu prestasi belajar (variabel Y) dan sarana belajar di rumah (variabel X). Instrumen penelitian ini digunakan untuk mengukur kedua variabel tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

#### **1. Prestasi Belajar (Variabel Y)**

##### **a. Definisi Konseptual**

Prestasi belajar adalah perubahan atau tingkat keberhasilan seseorang setelah melaksanakan proses belajar.

##### **b. Definisi Operasional**

Prestasi belajar adalah perubahan atau tingkat keberhasilan seseorang setelah melaksanakan proses belajar mengajar melalui latihan dan dinilai melalui tiga ranah yaitu, ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik yang kemudian dievaluasi dan hasilnya dinyatakan dalam bentuk angka dan huruf. Data sekunder yang datanya diperoleh dari rata-rata seluruh nilai pada kartu hasil studi (KHS) masing-masing siswa Kelas XI (dua) Jurusan Pemasaran pada semester ganjil tahun ajaran 2011/2012.

## 2. Sarana Belajar di rumah (Variabel X)

### a. Definisi Konseptual

Sarana belajar merupakan semua fasilitas yang dipergunakan dalam proses belajar mengajar baik yang berupa sarana fisik dan sarana non-fisik agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif, dan efisien.

### b. Definisi Operasional

Sarana belajar mencerminkan dimensi-dimensi antara lain *pertama*, sarana fisik atau sesuatu yang berwujud benda mati yang ditandai dengan indikator: (1) sarana fisik berupa alat-alat tulis, (2) berupa perbukuan, (3) berupa media elektronik, (5) berupa media cetak, dan (5) berupa ruang belajar. Sedangkan *kedua* sarana non-fisik atau sesuatu yang bukan benda mati (1) berupa uang, dan (2) berupa jasa. Sarana belajar di rumah diukur dengan menggunakan instrumen berbentuk *skala likert*.

### c. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Kisi-kisi instrumen penelitian sarana belajar di rumah yang disajikan pada bagian ini merupakan kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel sarana belajar di rumah dan untuk memberikan gambaran seberapa jauh instrumen ini mencerminkan indikator-indikator variabel sarana belajar di rumah. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel III.2**  
**Kisi-kisi Instrumen Variabel X (Sarana Belajar di Rumah )**

Variabel Y	Dimensi	Indikator	No. Butir Uji Coba		Dr op	No. Butir Valid		No. Butir Final	
			(+)	(-)		(+)	(-)	(+)	(-)
Sarana Belajar di Rumah	Sarana Fisik	a) Sarana belajar berupa alat-alat tulis	3, 4, 25, 30, 34	8		3, 4, 25, 30, 34	8	3, 4, 21, 35, 29	8
		b) Sarana belajar berupa perbukuan	14, 19, 21, 32, 37	5	14, 37	19, 21, 32	5	17, 19, 27,	5
		c) Sarana belajar berupa media elektronik	1, 6, 7, 11, 26,	20		1, 6, 7, 11, 22	20	1, 6, 7, 11, 22	18
		d) Sarana belajar berupa media cetak	16, 29, 38	9, 17		16, 29, 38	9, 17	14, 24, 32,	9, 15
		e) Sarana belajar berupa ruang belajar	10, 5, 27, 8, 31,	36	27	10, 5, 8,31	36	10, 13, 22, 23	31
	Sarana Non-fisik	a) Sarana belajar berupa uang	2, 13, 24, 33	35	13, 24	2, 33	35	2, 28	30
		b) Sarana belajar berupa jasa	18, 22	12, 23	23	18, 22	12	16, 20	12

Untuk mengisi setiap butir pernyataan dengan menggunakan model skala likert, telah disediakan 5 alternatif jawaban dan setiap jawaban bernilai 1 sampai 5 sesuai dengan tingkat jawabannya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel

### III.3

**Tabel III.3**  
**Skala Penilaian Untuk Sarana Belajar di Rumah**

No	Alternatif Jawaban	Positif	Negatif
1	SL: Selalu	5	1
2	SR: Sering	4	2
3	KK: Kadang-kadang	3	3
4	HTP: Hampir Tidak Pernah	2	4
5	TP: Tidak Pernah	1	5

#### d. Validasi Instrument Sarana Belajar di Rumah

Proses pengembangan instrumen sarana belajar dimulai dengan penyusunan instrumen model skala likert yang mengacu pada model indikator-indikator variabel sarana belajar di rumah terlihat pada tabel III.2.

Tahap berikutnya konsep instrumen dikonsultasikan kepada dosen pembimbing berkaitan dengan validitas konstruk yaitu seberapa jauh butir – butir instrumen tersebut telah mengukur indikator dan subindikator dari variabel sarana belajar di rumah. Setelah konsep itu disetujui langkah selanjutnya adalah instrumen diuji cobakan kepada instrumen diuji cobakan kepada 30 orang siswa kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK N 18 Jakarta yang diambil secara random.

Proses validasi instrumen dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba instrumen yaitu validitas butir dengan menggunakan koefisien korelasi antar skor butir dengan skor total instrumen. Rumus Validasi adalah sebagai berikut:

$$r_{it} = \frac{\sum x_i x_t}{\sqrt{\sum x_i^2 \sum x_t^2}} \quad 6$$

Keterangan :

$r_t$  = Koefisien skor butir dengan skor total instrumen

$x_i$  = deviasi skor butir dari  $X_i$

$x_t$  = deviasi skor dari  $X_t$

Kriteria batas minimum pernyataan yang diterima adalah  $r_{tabel} = 0,361$ .

Jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap valid. Sedangkan jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pernyataan dianggap tidak valid yang kemudian butir pernyataan tersebut nantinya harus didrop atau tidak digunakan.

Berdasarkan perhitungan dari 38 pernyataan setelah divalidasi terdapat 6 butir pernyataan yang drop, sehingga pernyataan yang valid dan dapat digunakan sebanyak 32 pernyataan.

Selanjutnya menghitung reliabilitas terhadap butir-butir pernyataan yang telah dinyatakan valid dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang sebelumnya dihitung terlebih dahulu varian butir dan varian total.

Uji reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach* yaitu:

$$r_{ii} = \left\{ \frac{k}{(k-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\} \quad 7$$

Keterangan:

$r_{ii}$  = Nilai reliabilitas instrumen

$k$  = Banyaknya butir pernyataan (jumlah item)

$\sum S_i^2$  = Jumlah varians skor tiap-tiap item

$S_t^2$  = Varians skor total

<sup>6</sup> Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2008), h.86

<sup>7</sup> *Ibid*, h.89

Varians butir itu sendiri dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S_i^2 = \frac{\sum xi^2 - \frac{(\sum xi)^2}{n}}{n}^8$$

Dari hasil perhitungan diperoleh  $\sum Si^2 = 0,28$   $St^2 = 133,38$  dan  $r_{11}$  sebesar 0,911. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrument yang berjumlah 32 butir pernyataan yang akan digunakan sebagai instrument final untuk mengukur sarana belajar di rumah siswa.

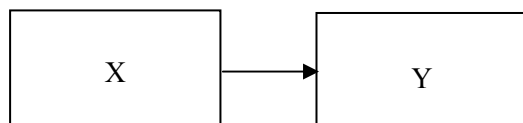
#### **F. Konstelasi Hubungan Antar Variabel**

Konstelasi Hubungan Antar Variabel digunakan untuk memberikan arah atau gambaran dari penelitian. Variabel penelitian terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas (sarana belajar di rumah) yang digambarkan dengan simbol X dan variabel terikat (prestasi belajar) yang digambarkan dengan simbol Y.

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan, bahwa terdapat hubungan positif antara variabel X dengan variabel Y, maka konstelasi hubungan antara variabel X dan Variabel Y dapat digambarkan sebagai berikut:

---

<sup>8</sup> Burhan Nurgiyanto, Gunawan dan Marzuki, *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* (Yogyakarta: Gajah Mada University, 2004), h.350



Keterangan :

X : Variabel Bebas (Sarana Belajar di rumah)

Y : Variabel Terikat (Prestasi Belajar)

—————> : Arah Hubungan

## G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan dengan uji regresi dan korelasi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

### 1. Mencari Persamaan Regresi

Analisis regresi digunakan untuk mengetahui bagaimana variabel dependen (Y) dapat diprediksikan melalui variabel independen (X) secara individual.

Untuk mencari persamaan regresi digunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX \text{ } ^9$$

Keterangan:

$\hat{Y}$  : variabel terikat

X : variabel bebas

a : nilai intercept (konstan)

b : koefisien arah regresi

---

<sup>9</sup>Sudjana, *Metoda Statistika* (Bandung : Tarsito, 2005), h. 31



Dimana koefisien a dan b dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

## 2. Uji Persyaratan Analisis

### a. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas X

Digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak normal.

Pengujian dilakukan terhadap galat taksiran Y atas X dengan menggunakan Uji Liliefors pada taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05

Hipotesis Statistik:

Ho : Galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

Hi : Galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal

Kriteria pengujian:

Terima Ho jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  berarti galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal

Tolak Ho jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$  berarti galat taksiran regresi Y atas X tidak berdistribusi normal.

Dalam penelitian ini variabel X yang dimaksud dalam prosedur ini adalah  $(Y - \hat{Y})$

### b. Uji Linearitas Regresi

Digunakan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berbentuk linier atau non linier

---

<sup>10</sup> Ibid

Hipotesis statistik :

$$H_0 : Y = \alpha + \beta X$$

$$H_a : Y \neq \alpha + \beta X$$

Kriteria Pengujian :

Tolak  $H_0$  Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi non linier

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi linier

Untuk mengetahui linearitas persamaan regresi di atas digunakan tabel ANAVA pada tabel III.4 berikut ini:<sup>11</sup>

**Tabel III.4**  
**DAFTAR ANALISIS VARIANS (ANAVA)**  
**UNTUK UJI LINEARITAS PERSAMAAN REGRESI**

Sumber Varians	DK	Jumlah Kuadrat	Rata-rata jumlah kuadrat (RJK)	F hitung	F tabel
Total (T)	n	$\sum Y^2$	-	-	-
Regresi (a)	1	$\frac{(\sum Y)^2}{N}$	-	-	-
Regresi (b/a)	1	b. $\sum xy$	$\frac{JK(b/a)}{db(b/a)}$	*) $\frac{RJK(b/a)}{RJK(S)}$	$\frac{F(1-\alpha)}{(1, n-2)}$
Residu (S)	n-2	JK(T)-JK(a)-JK(b/a)	$\frac{JK(S)}{db(s)}$		
Tuna Cocok (TC)	k-2	JK(S)-JK(G)	$\frac{JK(TC)}{db(TC)}$	ns) $\frac{RJK(TC)}{RJK(G)}$	$\frac{F(1-\alpha)}{(k-2, n-k)}$
Galat (G)	n-k	$\sum \left\{ \frac{(\sum Y)^2}{N} \right\}$	$\frac{JK(G)}{db(G)}$		

Keterangan : \*) Persamaan regresi berarti karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$

ns) Persamaan regresi linier karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$

<sup>11</sup> Sudjana, *op.cit.*, h. 332

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Uji Keberartian Regresi

Digunakan untuk mengetahui apakah persamaan yang diperoleh berarti atau tidak berarti.

Dengan hipotesis statistik :

$$H_0 : \beta \leq 0$$

$$H_a : \beta > 0$$

Kriteria Pengujian:

Tolak  $H_0$  Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi berarti

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi tidak berarti

#### b. Perhitungan Koefisien Korelasi

Perhitungan produk koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) menggunakan rumus Product Moment dari Pearson sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}} \quad ^{12}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : tingkat keterkaitan hubungan

x : skor dalam sebaran X

y : skor dalam sebaran Y

---

<sup>12</sup>Sugiyono, *op.cit*, h. 212

### c. Uji Keberartian Koefisien Korelasi (Uji-t)

Uji ini untuk mengetahui signifikansi koefisien korelasi digunakan uji t dengan rumus :

$$t \text{ hitung} = \frac{r \sqrt{(n-2)}}{\sqrt{(1-r^2)}} \quad ^{13}$$

Keterangan :

t hitung = skor signifikansi koefisien korelasi

r = koefisien korelasi product moment

n = banyaknya data

Hipotesis statistik :

$H_0 : \rho \leq 0$

$H_a : \rho > 0$

Kriteria pengujian :

Tolak  $H_0$  jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ , maka koefisien korelasi signifikan

Terima  $H_0$  jika  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$  maka koefisien korelasi tidak signifikan

Hal ini dilakukan pada taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05 dengan derajat kebebasan (DK) =  $n - 2$ . Jika  $H_0$  ditolak maka koefisien korelasi signifikan. Sehingga dapat disimpulkan antara variabel X dan variabel Y terdapat hubungan positif.

---

<sup>13</sup>Ibid, h.377

#### d. Perhitungan Koefisien Determinasi

Selanjutnya diadakan perhitungan koefisien determinasi (penentu) yaitu untuk mengetahui besarnya variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X. Rumus koefisien determinasi adalah sebagai berikut:

$$KD = r_{xy}^2$$
<sup>14</sup>

Dimana :           KD   = Koefisien determinasi  
                   $r_{xy}$    = Koefisien korelasi product moment

---

<sup>14</sup> Djali dan Pudji Muljono, *op.cit.*,p.38

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Deskripsi data hasil penelitian dimaksudkan untuk menyajikan gambaran umum mengenai hasil pengolahan data dari dua variabel dalam penelitian ini, yaitu prestasi belajar sebagai variabel terikat dengan sarana belajar di rumah sebagai variabel bebas. Skor yang akan disajikan adalah skor yang telah diolah dari data mentah dengan menggunakan statistik deskriptif. Secara lengkap dapat diuraikan sebagai berikut :

##### **1. Data Prestasi Belajar**

Data prestasi belajar siswa diperoleh melalui data yang diambil dari rata-rata seluruh nilai pada KHS kelas XI Jurusan Pemasaran, setelah data tersebut diolah menghasilkan skor terendah 72 dan skor tertinggi 85, skor rata-rata ( $\bar{Y}$ ) sebesar 76,84 varians ( $S^2$ ) sebesar 5,29 dan simpangan baku ( $S$ ) sebesar 2,30 (proses perhitungan lampiran ).

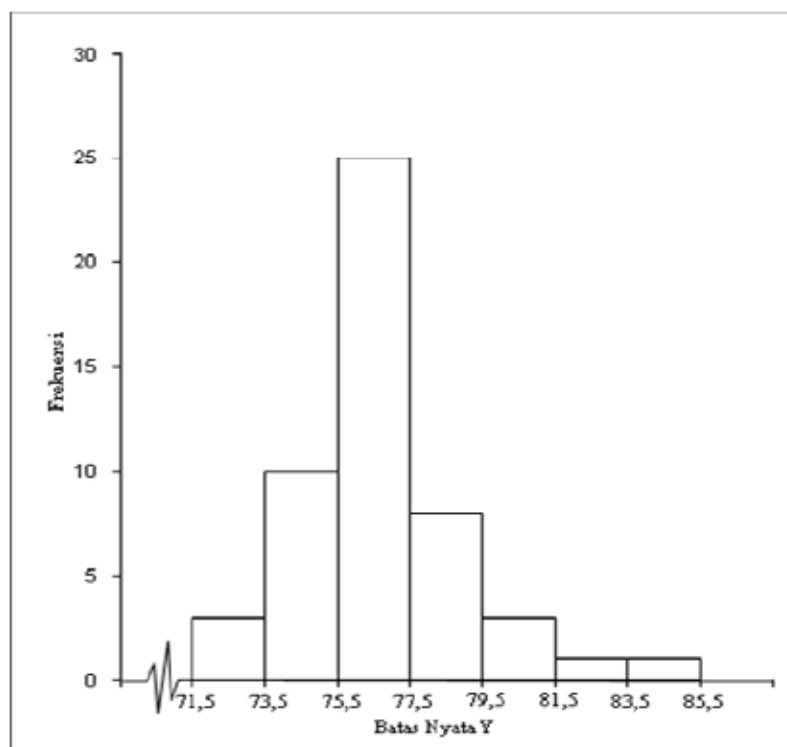
Distribusi frekuensi data prestasi belajar dapat dilihat pada tabel di bawah ini, dimana rentang kelas adalah 12 kelas interval adalah 7 dan panjang kelas adalah 2 (proses perhitungan lampiran ).

**Tabel IV.1**  
**Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar**

<b>Kelas Interval</b>	<b>Batas Bawah</b>	<b>Batas Atas</b>	<b>Frek. Absolut</b>	<b>Frek. Relatif</b>
72 - 73	71.5	73.5	3	5.9%
74 - 75	73.5	75.5	10	19.6%
76 - 77	75.5	77.5	25	49.0%
78 - 79	77.5	79.5	8	15.7%
80 - 81	79.5	81.5	3	5.9%
82 - 83	81.5	83.5	1	2.0%
84 - 85	83.5	85.5	1	2.0%
			51	100%

Berdasarkan tabel IV.1 dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel prestasi belajar yaitu 25 terletak pada interval kelas ke-3 yakni antara 76 - 77 dengan frekuensi relatif sebesar 49,0%. Dan frekuensi terendahnya adalah 1 yaitu terletak pada interval kelas ke-6 dan ke-7 dengan frekuensi relatif 2,0%.

Untuk mempermudah penafsiran data prestasi belajar dapat dilihat pada gambar IV.1.



**Gambar IV.1**  
**Grafik Histogram Prestasi Belajar**

## 2. Data Sarana Belajar di Rumah

Sarana belajar di rumah memiliki 32 pernyataan dalam instrumen penelitian yang telah melalui proses validasi dan reliabilitas. Instrumen sarana belajar di rumah mencerminkan dimensi-dimensi antara lain *pertama*, sarana fisik atau sesuatu yang berwujud benda mati yang ditandai dengan indikator: (1) sarana fisik berupa alat-alat tulis, (2) berupa perbukuan, (3) berupa media elektronik, (5) berupa media cetak, dan (5) berupa ruang belajar. Sedangkan *kedua* sarana non-fisik atau sesuatu yang bukan benda mati (1) berupa uang, dan (2) berupa jasa.

Data sarana belajar di rumah diperoleh melalui pengisian instrumen. Berdasarkan hasil pengolahan data tentang sarana belajar di rumah diperoleh



skor terendah 91 dan skor tertinggi 118, skor rata-rata ( $\bar{X}$ ) sebesar 104,65 varians ( $S^2$ ) sebesar 53,51 dan simpangan baku (S) sebesar 7,32. (proses perhitungan terdapat pada lampiran)

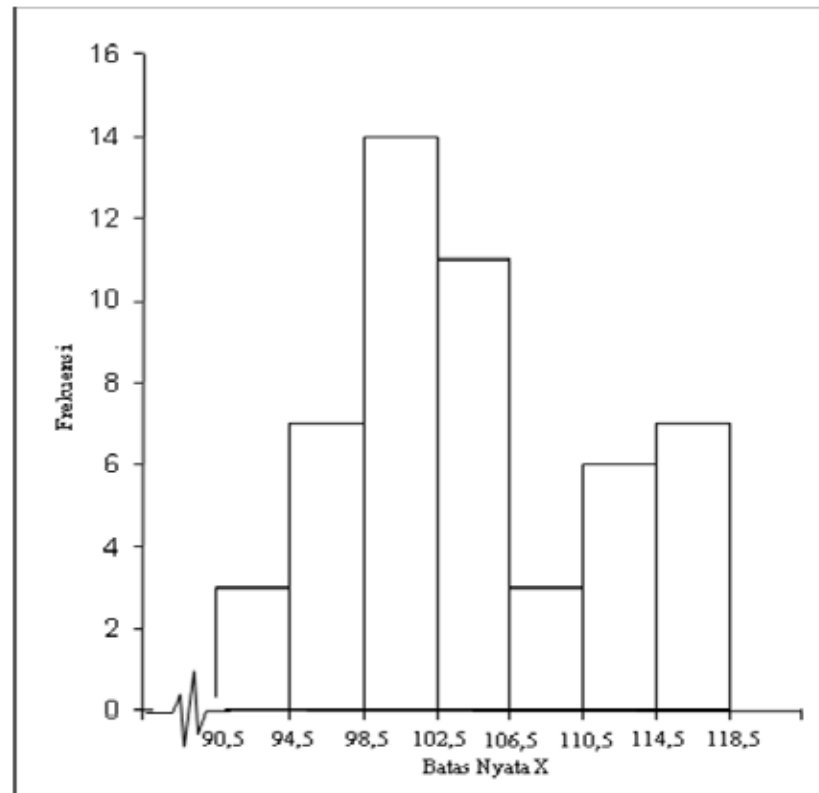
Distribusi frekuensi data sarana belajar di rumah dapat dilihat tabel IV.2 dimana rentang skor adalah 27, banyaknya kelas interval 7, panjang kelas 4 (proses perhitungan terdapat pada lampiran)

**Tabel IV.2**  
**Distribusi Frekuensi Sarana Belajar di Rumah**

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
91 - 94	90.5	94.5	3	6%
95 - 98	94.5	98.5	7	13.7%
99 - 102	98.5	102.5	14	27.5%
103 - 106	102.5	106.5	11	21.6%
107 - 110	106.5	110.5	3	5.9%
111 - 114	110.5	114.5	6	11.8%
115 - 118	114.5	118.5	7	13.7%
			51	100%

Berdasarkan tabel IV.2 dapat dilihat bahwa frekuensi kelas tertinggi variabel sarana belajar di rumah yaitu 14 terletak pada interval kelas ke-3 (empat) yakni antara 99-102 dengan frekuensi relatif sebesar 27,5 %, dan frekuensi terendahnya adalah terletak pada interval kelas ke-5 (lima) yakni antara 107-110 dengan frekuensi relatif sebesar 5,9 %.

Untuk mempermudah penafsiran data sarana belajar di rumah dapat dilihat pada gambar IV.2.



**Gambar IV.2**  
**Grafik Histogram Sarana Belajar di Rumah**

Berdasarkan perhitungan dimensi diperoleh indikator mempunyai sarana belajar berupa media elektronik merupakan indikator tertinggi dari sarana belajar di rumah sebesar 14,86%. Kemudian berupa jasa sebesar 14,81%. Berupa perbukuan 14,79%. Berupa ruang belajar sebesar 14,29%. Berupa uang sebesar 14,04%. Berupa alat-alat tulis sebesar 13,82%. Dan terakhir indikator berupa media cetak sebesar 13,39%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel IV.3.

**Tabel IV.3**  
**Perhitungan Indikator yang Dominan Variabel**  
**Sarana Belajar di Rumah**

Indikator	Hasil
Media elektronik	14,86%
Jasa	14,81%
Perbukuan	14,79%
Ruang belajar	14,29%
Uang	14,04%
Alat-alat tulis	13,82%
Media cetak	13,39%
Jumlah	100%

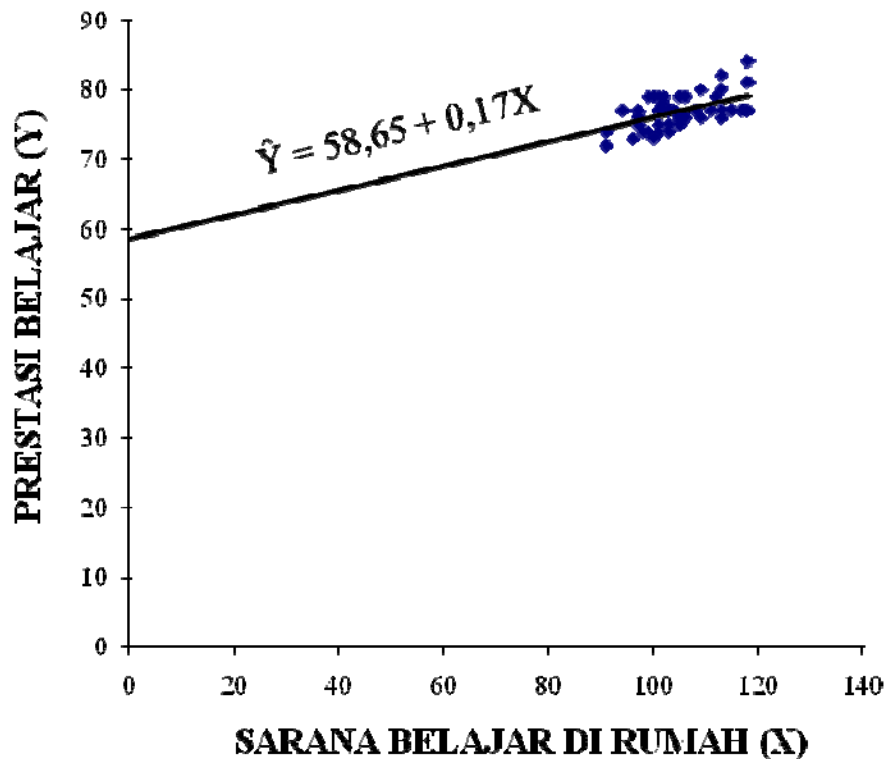
## B. Analisis Data

### 1. Persamaan Garis Regresi

Analisis regresi linier terhadap kedua variabel penelitian yaitu sarana belajar di rumah dengan prestasi belajar menghasilkan koefisien arah regresi sebesar 0,17 dan konstanta sebesar 58,65. Jadi, bentuk hubungan antara sarana belajar di rumah (variabel X) dan prestasi belajar (variabel Y), memiliki persamaan regresi  $\hat{Y} = 58,65 + 0,17 X$  (proses perhitungan terdapat pada lampiran).

Persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu skor sarana belajar di rumah akan mempengaruhi kenaikan prestasi belajar sebesar 0,17 skor pada konstanta 58,65.

Persamaan garis regresi  $\hat{Y} = 58,65 + 0,17 X$  dapat dilukiskan pada gambar IV.4 berikut ini



**Gambar IV. 3**

**Persamaan Garis Regresi  $\hat{Y} = 58.65 + 0.17X$**

## **2. Pengujian Persyaratan Analisis**

### **A. Uji Normalitas Galat Taksiran**

Pengujian normalitas variable dilakukan untuk menguji aplikasi galat taksiran regresi Y dan X berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas galat taksiran Y atas X dilakukan dengan menggunakan Uji Liliefors pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  untuk sampel sebanyak 51 orang responden, dengan kriteria pengujian berdistribusi normal apabila Lhitung (Lo) < Ltabel (Lt) dan jika sebaliknya Lhitung

$(L_o) > L_{tabel} (L_t)$  maka galat taksiran Y atas X tidak berdistribusi normal.

Hasil perhitungan Uji Liliefors menyimpulkan bahwa galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. Hal ini dikarenakan dari hasil perhitungan diperoleh Lhitung ( $L_o$ ) sebesar 0,1122 sedangkan Ltabel ( $L_t$ ) pada taraf nyata ( $\alpha$ ) 0,05 diperoleh nilai sebesar 0,1241. Ini berarti  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . (Proses perhitungan terdapat pada lampiran). Dengan demikian penelitian dapat dilanjutkan pada pengujian hipotesis yang menggunakan analisis korelasi dan regresi.

Untuk lebih jelasnya hasil perhitungan tersebut dapat dilihat pada tabel IV.4 berikut :

**Tabel IV.4**  
**Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran**

N	Galat Taksiran	$\alpha$	Lo	Ltabel	Keputusan	Keterangan
51	Y atas X	0,05	0,1122	0,1241	Terima Ho	Normal

## B. Uji Linearitas Regresi

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi tersebut merupakan bentuk linier atau non linier. Table distribusi F yang digunakan untuk mengukur linearitas dengan dk pembilang  $(k-2) = 19$  dan dk penyebut  $(n-k) = 30$  dengan  $\alpha = 0,05$ . Dengan criteria pengujian linearitas regresi adalah jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka  $H_o$  diterima dan jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_o$  ditolak. Hasil yang diperoleh dapat membuktikan bahwa nilai diperoleh  $F_{hitung} = 0,51$  dan  $F_{tabel} = 1,93$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $F_{hitung} <$

F<sub>tabel</sub> yang berarti regresi linear. (Proses perhitungan terdapat pada lampiran)

Hasil pengujian pada tabel IV.5 menyimpulkan bahwa bentuk hubungan antara sarana belajar di rumah dengan prestasi belajar adalah linier.

**Tabel IV.5**  
**Tabel ANAVA Untuk Uji Pengujian**  
**Signifikan dan Linearitas Persamaan Regresi**  
**Sarana Belajar di Rumah dengan Prestasi Belajar**

$$\hat{Y} = 58.65 + 0.17X$$

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	51	301413			
Regresi (a)	1	301148.25			
Regresi (b/a)	1	80.87	80.87	21.55*)	4.04
Residu	49	183.87	3.75		
Tuna Cocok	19	44.57	2.35	0.51 <sup>n</sup> □)	1.93
Galat Kekeliruan	30	139.30	4.64		

Keterangan : □

\*) Regresi berarti F<sub>hitung</sub> (21.55) > F<sub>tabel</sub> (4.04)

\*\*\*) Regresi linier F<sub>hitung</sub> (0.51) < F<sub>tabel</sub> (1.93)

### 3. Pengujian Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian ini adalah “Terdapat hubungan yang positif antara sarana belajar di rumah dengan prestasi belajar”. Selanjutnya dilakukan uji keberartian regresi.

Selanjutnya dilakukan uji keberartian persamaan garis regresi sarana belajar di rumah dengan prestasi belajar yang hasil perhitungannya disajikan pada tabel di atas.

Pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut  $(n-2) = 49$  pada  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $F_{hitung} = 21,55$ , sedangkan  $F_{tabel} = 4,04$ . Dari hasil pengujian seperti ditunjukkan pada tabel IV.5 menunjukkan bahwa  $F_{hitung} (21,55) > F_{tabel} (4,04)$  sehingga regresi berarti. Hasil pengujian pada tabel di atas menyimpulkan bahwa bentuk antara sarana belajar di rumah dengan prestasi belajar adalah signifikan.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa bukan secara kebetulan sarana belajar di rumah mempunyai hubungan dengan prestasi belajar melainkan didasarkan pada analisis statistik yang menguji signifikansi hubungan dengan taraf signifikan ( $\alpha = 0,05$ ).

Setelah dilakukan uji keberartian regresi, tahap selanjutnya adalah melakukan perhitungan koefisien korelasi. Perhitungan koefisien korelasi dilakukan untuk mengetahui tingkat keterikatan hubungan antara variabel X dan variabel Y. Hasil perhitungan koefisien korelasi antara sarana belajar di rumah dengan prestasi belajar diperoleh koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,553$  (proses perhitungan terdapat pada lampiran). Untuk uji signifikansi koefisien korelasi disajikan pada tabel IV.6

**Tabel IV.6**  
**Pengujian Signifikansi**

**Koefisien Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y**

Koefisien antara X dan Y	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	thitung	Ttabel
	0,553	30,58 %	4,64	1,65

Keterangan:  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,64 > 1,65$  maka  $H_0$  ditolak atau terdapat koefisien korelasi yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y.

Berdasarkan uji signifikansi koefisien korelasi antara pasangan skor sarana belajar di rumah dengan prestasi belajar sebagaimana terlihat pada tabel IV.5 diatas diperoleh  $t_{hitung} = 4,64$  dan  $t_{tabel} = 1,65$  (proses perhitungan terdapat pada lampiran). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,553$  adalah signifikan.

Hasil perhitungan koefisien determinasi  $r_{xy}^2 = (0,553)^2 = 0,3058$ . Hal ini berarti sebesar 30,58% variasi prestasi belajar (variabel Y) ditentukan oleh sarana belajar di rumah (variabel X), sedangkan 69,42 % ditentukan oleh faktor-faktor lainnya (proses perhitungan terdapat pada lampiran).

### **C. Interpretasi Penelitian**

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan, diketahui adanya hubungan positif antara sarana belajar di rumah dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 18 Jakarta. Dari perhitungan pula maka dapat diinterpretasikan bahwa sarana belajar di rumah mempengaruhi prestasi belajar, atau dengan kata lain semakin baik sarana belajar di rumah maka



semakin tinggi pula prestasi belajarnya. Demikian pula sebaliknya, semakin rendah sarana belajar di rumah maka semakin rendah pula prestasi belajarnya.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak sepenuhnya sampai pada tingkat kebenaran mutlak. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan yang dilakukan selama melakukan penelitian ini, diantaranya adalah keterbatasan faktor yang diteliti yakni hanya mengenai hubungan antara sarana belajar di rumah dengan prestasi belajar. Sementara prestasi belajar dipengaruhi oleh banyak faktor.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara sarana belajar di rumah dengan prestasi belajar pada siswa SMK Negeri 18 Jakarta. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan koefisien korelasi sebesar 0,553. Maka dapat disimpulkan bahwa semakin baik sarana belajar di rumah akan semakin baik pula prestasi belajar.

Hasil penelitian juga membuktikan bahwa indikator tertinggi sarana belajar di rumah yang mempengaruhi prestasi belajar adalah sarana belajar berupa media elektronik sebesar 14,86% dan terendah adalah sarana belajar berupa media cetak 13,39%.

Prestasi belajar siswa SMK Negeri 18 Jakarta ditentukan oleh sarana belajar di rumah sebesar 30,58% dan sisanya 69,42 % dipengaruhi oleh faktor lainnya, seperti: kurangnya motivasi belajar, rendahnya minat belajar, rendahnya tingkat intelegensi, penggunaan metoda pengajaran dari guru yang kurang tepat, rendahnya pendapatan orang tua, dan lingkungan belajar yang kurang kondusif.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, bahwa terdapat hubungan yang positif antara sarana belajar di rumah dengan prestasi belajar pada

siswa SMK Negeri 18 Jakarta. Hal ini membuktikan bahwa sarana belajar di rumah merupakan salah satu faktor yang menentukan prestasi belajar siswa.

Implikasi dari penelitian ini adalah prestasi belajar dipengaruhi oleh sarana belajar di rumah. Dari hasil pengolahan data terlihat bahwa sarana belajar di rumah sangat terindikasi melalui sarana belajar secara lengkap. Dalam hal ini siswa memiliki semakin lengkap sarana belajar di rumah maka semakin baik pula prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan orang tua dapat lebih melengkapi sarana belajar anak dan mengawasi anak dalam menggunakan sarana belajar yang terdapat di rumah.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dikemukakan di atas, saran-saran yang kiranya dapat diberikan oleh peneliti adalah:

1. Perlu adanya peningkatan kelengkapan sarana belajar anak di rumah sehingga dapat menunjang prestasi belajar anak.
2. Orang tua harus berusaha untuk menciptakan situasi rumah yang nyaman, agar anak dapat belajar dengan kondusif.
3. Orang tua hendaknya mendukung dalam memenuhi kebutuhan sekolah agar dapat meningkatkan prestasi belajar anaknya
4. Siswa diharapkan dapat lebih memanfaatkan sarana belajar yang disediakan di rumah
5. Dan diharapkan siswa dapat memprioritaskan kepentingan pendidikannya dibandingkan dengan kepentingan pribadinya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004.
- Ahira, Anne. *Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar*. 2011. <http://www.anneahira.com/pengaruh-metode-pembelajaran-terhadap-prestasi-belajar.htm>. (Diakses pada tanggal 29 Desember 2011).
- Ardiansyah, Asrori. *Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar*. 2011. <http://kabar-pendidikan.blogspot.com/2011/04/faktor-faktor-yang-mempengaruhi.html>. (Diakses pada tanggal 08 Oktober 2011).
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Instruksional*. Bandung: Sinar Baru, 2004.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- \_\_\_\_\_. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- \_\_\_\_\_. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajawali Pers, 2009.
- Bahtiar, *Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas II SMA Negeri 2 Mataram*. 2009. <http://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=rendahnya+intelegensi+siswa+terhadap+prestasi+siswa.pdf> (Diakses pada tanggal 29 Desember 2011).
- Budi. *Revisi Skripsi BAB I*. 2011. <http://www.scribd.com/doc/40756621/Revisi-Skripsi-BAB-I> (Diakses pada tanggal 29 Desember 2011).
- Burhan Nurgiyanto, Gunawan dan Marzuki. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University, 2004.
- Burhannudin, Yusak. *Administrasi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka setia, 2005).
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Djaali dan Pudji Muljono. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 2008.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.

- Djiwandono, Sri Wuryani. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grasindo, 2006.
- Gustian, Edy. *Menangani Anak Underachiever: Anak Cerdas dengan Prestasi Rendah*. Jakarta: Puspa Swara, 2002.
- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara, 2006.
- Habsari, Sri. *Bimbingan dan konseling SMA untuk Kelas X*. Jakarta: Grasindo, 2005.
- Hakim, Thursan. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara, 2005.
- Hidayah, Lestari. *Pengaruh Perhatian Orang tua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi Akuntansi pada Siswa Kelas X SMAN 1 Pecangaan Kabupaten Jepara Tahun Ajaran 2007 / 2008*. 2009 <http://etd.eprints.ums.ac.id/2103/1/A210040074.pdf> (Diakses pada tanggal 19 Oktober 2011).
- Khanza. *Kurang Tersedianya Fasilitas Anak untuk Belajar di Rumah*. 2011. <http://media-lacak-masalah-belajar.blogspot.com/2011/04/kurang-tersedia-fasilitas-untuk-belajar.html> (Diakses pada tanggal 07 Oktober 2011).
- Khumaidi, In'am. *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Sarana Prasarana Belajar di Rumah Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. 2009. <http://etd.eprints.ums.ac.id/3480/2/A410050183.pdf>. (Diakses pada tanggal 08 Oktober 2011).
- Muhammad, Hadi. *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar pada Siswa*. 2008. <http://kabar-pendidikan.com/2011/04/faktor-faktor-yang-mempengaruhi.html> (Diakses pada tanggal 18 Oktober 2011).
- Makmun, Abin Syamsudin. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Muliawan, Jasa Ungguh. *Menyulap Siswa kaya Prestasi di Dalam dan Luar Sekolah*. Yogyakarta: FlashBooks, 2012
- Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007.
- Margaretha Sinaga, Risma. "Pengaruh Kemampuan Ekonomi Orang Tua dan Ketersediaan Sarana Belajar Di Rumah Dengan Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Sejarah Di SMA Swasta Kecamatan Kedaton", *Buletin Ilmiah*. Maret 2005, 11, h.80-81
- Mustahmid, Anang. *Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar di Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kelas XI di SMK Negeri 1*

- Bojonegoro. Malang: Skripsi Universitas Negeri Malang. 2008. (<http://etd.eprints.ums.ac.id/5022/> (Diakses 30 Desember 2011)).
- Nurgiyanto, Burhan, Gunawan dan Marzuki. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Pers, 2004.
- Nurhidayati, *Hubungan Antara Minat Dengan Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam*. 2006. <http://idb4.wikispaces.com/file/view/fz4005-hubungan+antara+minat+dengan+prestasi+belajar+siswa+dalam+bidan+studi+sejarah+kebudayaan+islam.pdf>. (Diakses 17 Oktober 2011).
- Purwanto. "Hubungan Pendapatan Orang Tua dan Sarana Belajar di Rumah Dengan Prestasi Belajar Mata Kuliah Akuntansi Biaya", *Jurnal Kependidikan*, Januari 2004, 2, h.77.
- \_\_\_\_\_. "Pengaruh Motivasi dan Kecerdasan Visual Terhadap Prestasi Belajar", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Oktober 2005, 02, h.103.
- \_\_\_\_\_. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Reza. *Kendala dalam Memajukan Sekolah*. 2010. <http://www.sekolahdasar.net/2010/04/kendala-dalam-memajukan-sekolah.html> (Diakses pada tanggal 08 Oktober 2011).
- Ridwan. *Ketercapaian Prestasi Belajar*. 2008. <http://ridwan202.wordpress.com/2008/05/03/ketercapaian-prestasi-belajar/>. (Diakses pada tanggal 09 Oktober 2011).
- Roestiyah. *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*. Jakarta: Bina Aksara, 2000.
- Sri Ambar Arum, Wahyu. *Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan*. Jakarta: Multi Karya Mulia, 2007.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Sudjana, dan A.Rifai. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru, 2005.
- Slameto. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: CV Alfabetha, 2005.
- Surono, Denda. *Pembinaan Kompetensi Mengajar*. Jakarta: Depdikbud IKIP Jakarta, 2001.

- Suryani, Ace. *Perencanaan Pengorganisasian Peningkatan Mutu Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud, 2000).
- Suryosubroto. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Suwono, Hadi. *Lingkungan Kelas Yang Kondusif*. 2009. <http://hadisuwono.blogspot.com/2009/05/lingkungan-kelas-yang-kondusif.html> (Diakses pada tanggal 23 Oktober 2011).
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosadakarya, 2010.
- Tirtonegoro, S. *Anak Supernormal dan Pendidikanya..* Jakarta: Bina Aksara, 2006.
- Tu. U. S. Th, Tulus. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grassindo, 2004
- Yasin, Busnewar dan Idrina Idrus. *Peranan Perpustakaan Perguruan Tinggi dan cara Penggunaan Perpustakaan IKIP Jakarta*. Jakarta: Materi Penataran P4 IKIP Jakarta, 2004

LAMPIRAN



### SURVEI AWAL

Nama : ..... Jurusan :  
 .....  
 Kelas : ..... No. Handphone :  
 .....

Dalam rangka memperoleh data survei awal skripsi dengan judul “Hubungan Antara Sarana Belajar di Rumah dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 18 Jakarta”, mohon kesediaannya untuk mengisi beberapa pertanyaan di bawah, terima kasih.

Pertanyaan:

1. Selama pembelajaran di sekolah pernahkah anda mendapatkan tugas yang terkait menggunakan sarana belajar di rumah? Jika pernah, sarana belajar di rumah apa saja yang sering anda pergunakan dalam mengerjakan tugas sekolah?

Jawab: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. Bagaimana tanggapan anda terhadap permasalahan kurangnya sarana belajar di rumah yang dimiliki anak-anak sekolah saat ini khususnya di SMK Negeri 18 Jakarta?

Jawab: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. Menurut anda, adakah dampak positif sarana belajar di rumah terhadap prestasi belajar?

Jawab:  Ada  Tidak ada

4. Adakah kelengkapan sarana belajar di rumah yang telah disediakan oleh orang tua anda?

Jawab:  Ada  Tidak ada



## KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telp./Fax. : Rektor : (021) 4893854, PR. I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926  
PR IV : 4893982, BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4755118, Bag. UHTP : Telp. 4890046  
Bag. Keuangan : 4892414, Bag. Kepegawaian : 4890536 Bag. HUMAS : 4898486

Nomor : 758/H39.12/PL/2012  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian Untuk Skripsi

17 Februari 2012

Yth. Kepala SMK Negeri 18 Jakarta  
di tempat

Kami mohon kesediaan Saudara, untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Rimaryona  
Nomor Registrasi : 8135082717  
Program Studi : Pendidikan Tata Niaga  
Fakultas : Ekonomi  
Untuk mengadakan : Penelitian untuk Skripsi

Di : SMK Negeri 18  
Jl. Ciputat Raya Perumahan Bank Mandiri, Pondok Pinang  
Jakarta Selatan

Guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka Penulisan Skripsi dengan Judul  
*"Hubungan Antara Sarana Belajar di Rumah Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa di SMK Negeri 18 Jakarta."*

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi  
Akademik dan Kemahasiswaan



Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Ekonomi  
2. Kaprog / Jurusan Ekonomi dan Administrasi

02/03 198403 1 001



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBU KOTA JAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENEGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 18 JAKARTA**  
BIDANG STUDI KEAHLIAN: BISNIS DAN MANAJEMEN  
Jl. Ciputat Raya – Pondok Pinang – Kebayoran Lama – Jakarta Selatan 12310 Telp. (021) 7513729



**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 366-1.851.75**

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMK Negeri 18 Jakarta, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Rimaryona**  
Tempat/Tgl. Lahir : Jakarta, 08 Maret 1990  
Nomor Pokok : 8135082717  
Fakultas : Ekonomi  
Program Studi : Pendidikan Tata Niaga  
Semester : VIII (Delapan)  
Tahun Akademik : 2011/2012  
Alamat : Jl. Beruang II Rt. 001/02 No. 69 Peladen  
Ciputat, Tangerang Selatan.

Telah melaksanakan Penelitian selama bulan Maret s.d Juni tahun 2012, dengan Judul penelitian "Hubungan Antara Sarana Belajar Dirumah Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Negeri 18 Jakarta".

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jakarta, 05 Juni 2012  
Kepala Sekolah  
  
Dra. Idawati  
NIP. 196711231995032002



**INSTRUMEN UJI COBA PENELITIAN  
SARANA BELAJAR DI RUMAH  
(VARIABEL X)**

Nama Responden : .....  
 Kelas : .....  
 Jurusan : .....  
 No. Responden : ..... (diisi oleh peneliti)

Responden yang terhormat,

Sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang saya lakukan, saya berharap kesediaan anda untuk mengisi angket ini. Jawaban anda bukan salah atau benar dan kerahasiaan identitas anda akan saya jaga.

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan sebelum menjawab!
2. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur sesuai dengan keadaan anda!
3. Berilah tanda checklist (√) pada salah satu jawaban!
4. Kriteria jawaban:
  - SL : Selalu, apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan anda
  - SR : Sering, apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan anda
  - KK : Kadang-kadang, apabila anda merasa sekali-sekali dengan pernyataan tersebut
  - HTP : Hampir Tidak Pernah, apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan anda
  - TP : Tidak Pernah, apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan anda
5. Atas kejujuran dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih

NO	PERNYATAAN	SL	SR	KK	HTP	TP
1	Saya memanfaatkan komputer dalam membuat tugas makalah di rumah					
2	Saya mendapatkan uang saku dan uang transport setiap hari					
3	Orang tua saya memenuhi semua keperluan alat-alat tulis yang diperlukan					
4	Saya menggunakan alat-alat tulis yang lengkap untuk kegiatan belajar di rumah					
5	Saya hanya belajar dengan buku paket yang diwajibkan sekolah					
6	Saya memanfaatkan fasilitas berlangganan internet di rumah					
7	Saya menggunakan perlengkapan komputer yang telah disiapkan di rumah					
8	Saya malas menghapus menggunakan tipe-x dalam mengerjakan tugas					
9	Saya malas membaca koran, majalah atau tabloid ketika santai di rumah					
10	Saya mengubah tata ruang belajar secara periode untuk membangkitkan minat belajar					
11	Saya menyimpan file-file tugas dalam flashdisk					

12	Saya kurang semangat mengikuti bimbingan belajar di luar jam sekolah					
13	Saya dibelikan baju, tas dan sepatu baru setiap kenaikan kelas					
14	Saya mengerjakan latihan soal di buku tulis					
15	Saya mempergunakan tempat/ruang belajar sendiri ketika mengerjakan PR di rumah					
16	Saya mempergunakan koran, majalah atau tabloid bekas ketika mengerjakan tugas kliping di rumah					
17	Saya mengutamakan membaca komik kesukaan jika masih ada PR yang belum terselesaikan					
18	Orang tua saya memberikan les privat di awal semester					
19	Jika buku tulis saya habis orang tua membelikannya lagi					
20	Saya mendengarkan musik ketika belajar di kamar					
21	Jika saya butuh buku cetak, orang tua selalu siap membelikannya					
22	Saya belajar sendirian daripada belajar kelompok					
23	Saya les privat hanya ada tugas sekolah saja					
24	Saya tepat waktu dalam pembayaran uang SPP					
25	Jika buku tulis saya habis orangtua membelikannya lagi					
26	Saya membuka situs internet untuk mengetahui informasi terbaru yang bermanfaat.					
27	Saya memanfaatkan perpustakaan mini di rumah					
28	Saya menggunakan lampu penerang di waktu belajar					
29	Saya menambah pengetahuan dengan membaca berita di koran, majalah ataupun tabloid					
30	Saya menggunakan pensil dan penggaris ketika mengerjakan soal hitungan					
31	Saya memanfaatkan almari atau rak buku di rumah untuk menyimpan peralatan sekolah					
32	Saya menggunakan waktu luang untuk membaca buku pelajaran.					
33	Saya mendapatkan uang saku lebih dari orang tua untuk ditabung					

34	Orang tua saya mengurus keperluan atau kebutuhan sekolah sehari-hari					
35	Saya mempergunakan uang lebih untuk membeli benda kegemaran					
36	Saya merasa kurang nyaman di ruang belajar setiap mengerjakan PR					
37	Saya mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) ketika santai di rumah					
38	Saya menggunakan kamus sebagai sumber belajar					

Jakarta, April 2012  
Peneliti

Rimaryona

**Uji Coba Instrumen Variabel X**  
**Sarana Belajar di Rumah**

No. Resp.	Butir Pernyataan																																						X total	X total <sup>2</sup>		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38				
1	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	5	3	3	4	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	133	17689		
2	4	2	5	4	5	4	5	5	2	4	5	4	5	4	5	4	4	1	4	4	3	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	157	24649	
3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	163	26569		
4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	3	4	170	28900		
5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	162	26244	
6	5	5	4	5	5	3	5	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	175	30625			
7	4	2	4	3	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	158	24964		
8	5	2	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	171	29241	
9	4	2	4	4	4	4	5	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	145	21025		
10	4	3	3	1	5	1	5	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	1	3	3	3	2	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	1	4	5	5	2	131	17161		
11	4	3	4	2	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	2	3	3	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	2	4	4	4	2	139	19321		
12	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	157	24649		
13	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154	23716	
14	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	149	22201	
15	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	2	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	156	24336		
16	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	4	3	5	4	4	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	170	28900		
17	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	155	24025		
18	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	156	24336			
19	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	149	22201		
20	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	161	25921	
21	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	2	133	17689			
22	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	176	30976	
23	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	165	27225		
24	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	174	30276		
25	4	2	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	155	24025		
26	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	171	29241
27	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	152	23104			
28	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	164	26896		
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	151	22801		
30	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	154	23716		
ΣXi	125	103	123	112	139	118	144	133	120	119	127	117	117	116	134	122	110	100	118	122	119	124	136	112	120	142	140	137	127	138	129	132	132	108	128	129	118	116	4706	742622		
ΣXi <sup>2</sup>	529	391	515	444	651	484	696	599	506	485	551	471	475	462	606	506	416	372	478	504	483	534	624	442	502	678	660	633	547	642	563	588	588	428	556	561	480	472				

**Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir dengan Skor Total  
Variabel X (Sarana Belajar di Rumah)**

No. Butir	$\Sigma X$	$\Sigma X^2$	$\Sigma X.X_t$	$\Sigma x^2$	$\Sigma x.x_t$	$\Sigma x_t^2$	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimp.
1	125	529	19753	8.17	144.67	4407.47	0.763	0.361	Valid
2	103	391	16333	37.37	175.73	4407.47	0.433	0.361	Valid
3	123	515	19425	10.70	130.40	4407.47	0.600	0.361	Valid
4	112	444	17742	25.87	172.93	4407.47	0.512	0.361	Valid
5	139	651	21875	6.97	70.53	4407.47	0.403	0.361	Valid
6	118	484	18680	19.87	169.73	4407.47	0.574	0.361	Valid
7	144	696	22649	4.80	60.20	4407.47	0.414	0.361	Valid
8	133	599	20972	9.37	108.73	4407.47	0.535	0.361	Valid
9	120	506	18958	26.00	134.00	4407.47	0.396	0.361	Valid
10	119	485	18795	12.97	127.87	4407.47	0.535	0.361	Valid
11	127	551	20036	13.37	113.93	4407.47	0.469	0.361	Valid
12	117	471	18504	14.70	150.60	4407.47	0.592	0.361	Valid
13	117	475	18401	18.70	47.60	4407.47	0.166	0.361	Drop
14	116	462	18244	13.47	47.47	4407.47	0.195	0.361	Drop
15	134	606	21121	7.47	100.87	4407.47	0.556	0.361	Valid
16	122	506	19269	9.87	131.27	4407.47	0.629	0.361	Valid
17	110	416	17362	12.67	106.67	4407.47	0.451	0.361	Valid
18	100	372	15917	38.67	230.33	4407.47	0.558	0.361	Valid
19	118	478	18691	13.87	180.73	4407.47	0.731	0.361	Valid
20	122	504	19259	7.87	121.27	4407.47	0.651	0.361	Valid
21	119	483	18797	10.97	129.87	4407.47	0.591	0.361	Valid
22	124	534	19651	21.47	199.53	4407.47	0.649	0.361	Valid
23	136	624	21372	7.47	38.13	4407.47	0.210	0.361	Drop
24	112	442	17620	23.87	50.93	4407.47	0.157	0.361	Drop
25	120	502	18952	22.00	128.00	4407.47	0.411	0.361	Valid
26	142	678	22365	5.87	89.93	4407.47	0.559	0.361	Valid
27	140	660	22023	6.67	61.67	4407.47	0.360	0.361	Drop
28	137	633	21562	7.37	71.27	4407.47	0.396	0.361	Valid
29	127	547	20054	9.37	131.93	4407.47	0.649	0.361	Valid
30	138	642	21714	7.20	66.40	4407.47	0.373	0.361	Valid
31	129	563	20305	8.30	69.20	4407.47	0.362	0.361	Valid
32	132	588	20827	7.20	120.60	4407.47	0.677	0.361	Valid
33	132	588	20794	7.20	87.60	4407.47	0.492	0.361	Valid
34	108	428	17162	39.20	220.40	4407.47	0.530	0.361	Valid
35	128	556	20201	9.87	122.07	4407.47	0.585	0.361	Valid
36	129	561	20312	6.30	76.20	4407.47	0.457	0.361	Valid
37	118	480	18518	15.87	7.73	4407.47	0.029	0.361	Drop
38	116	472	18407	23.47	210.47	4407.47	0.654	0.361	Valid



**Langkah-langkah Perhitungan Uji Validitas  
Disertai Contoh untuk Nomor Butir 1  
Variabel X (Sarana Belajar di Rumah)**

1. Kolom  $\Sigma X_t$  = Jumlah skor total = 4706
2. Kolom  $\Sigma X_t^2$  = Jumlah kuadrat skor total = 742622
3. Kolom  $\Sigma x_t^2$  =  $\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n} = 742622 - \frac{4706^2}{30} = 4407.47$
4. Kolom  $\Sigma X$  = Jumlah skor tiap butir = 125
5. Kolom  $\Sigma X^2$  = Jumlah kuadrat skor tiap butir  
 $= 3^2 + 4^2 + 4^2 + \dots + 4^2$   
 $= 529$
6. Kolom  $\Sigma x^2$  =  $\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} = 529 - \frac{125^2}{30} = 8.17$
7. Kolom  $\Sigma X.X_t$  = Jumlah hasil kali skor tiap butir dengan skor total yang berpasangan  
 $= (3 \times 132) + (4 \times 156) + (4 \times 162) + \dots + (4 \times 153)$   
 $= 19753$
8. Kolom  $\Sigma x.x_t$  =  $\Sigma X.X_t - \frac{(\Sigma X)(\Sigma X_t)}{n} = 19753 - \frac{125 \times 4706}{30}$   
 $= 144.67$
9. Kolom  $r_{hitung}$  =  $\frac{\Sigma x.x_t}{\sqrt{\Sigma x^2 \cdot \Sigma x_t^2}} = \frac{144.67}{\sqrt{8.17 \cdot 4407.47}} = 0.763$
10. Kriteria valid adalah 0,361 atau lebih, kurang dari 0,361 dinyatakan drop.

**Perhitungan Kembali Hasil Uji Coba Variabel X Valid  
Sarana Belajar di Rumah**

No. Resp.	Butir Pernyataan																																X total	X total <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	5	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	2	111	12321
2	4	2	5	4	5	4	5	5	2	4	5	4	5	4	4	1	4	4	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5	131	17161
3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	137	18769
4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	145	21025
5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	134	17956
6	5	5	4	5	5	3	5	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	146	21316
7	4	2	4	3	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	133	17689
8	5	2	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	145	21025
9	4	2	4	4	4	4	5	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	121	14641	
10	4	3	3	1	5	1	5	4	4	3	3	2	4	3	2	1	3	3	3	2	3	5	4	4	4	5	4	5	1	4	5	2	106	11236
11	4	3	4	2	5	3	4	4	3	3	3	4	5	4	3	2	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	2	4	4	2	114	12996
12	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	133	17689	
13	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	129	16641	
14	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	123	15129
15	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	132	17424	
16	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	149	22201	
17	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	131	17161
18	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	130	16900		
19	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	16129	
20	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	135	18225	
21	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	113	12769
22	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	151	22801
23	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	139	19321	
24	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	149	22201	
25	4	2	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	131	17161	
26	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	148	21904	
27	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	127	16129	
28	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	141	19881	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127	16129	
30	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	129	16641	
ΣXi	125	103	123	112	139	118	144	133	120	119	127	117	134	122	110	100	118	122	119	124	120	142	137	127	138	129	132	132	108	128	129	116	3967	528571
ΣXi <sup>2</sup>	529	391	515	444	651	484	696	599	506	485	551	471	606	506	416	372	478	504	483	534	502	678	633	547	642	563	588	588	428	556	561	472		

**Data Hasil Perhitungan Uji Validitas Skor Butir Valid dengan Skor Total  
Variabel X (Sarana Belajar di Rumah)**

<b>No. Butir</b>	<b><math>\Sigma X</math></b>	<b><math>\Sigma X^2</math></b>	<b><math>\Sigma X \cdot X_t</math></b>	<b><math>\Sigma x^2</math></b>	<b><math>\Sigma x \cdot x_t</math></b>	<b><math>\Sigma x_t^2</math></b>	<b><math>r_{hitung}</math></b>	<b><math>r_{tabel}</math></b>	<b>Kesimp.</b>
1	125	529	19753	8.17	144.67	4407.47	0.763	0.361	Valid
2	103	391	16333	37.37	175.73	4407.47	0.433	0.361	Valid
3	123	515	19425	10.70	130.40	4407.47	0.600	0.361	Valid
4	112	444	17742	25.87	172.93	4407.47	0.512	0.361	Valid
5	139	651	21875	6.97	70.53	4407.47	0.403	0.361	Valid
6	118	484	18680	19.87	169.73	4407.47	0.574	0.361	Valid
7	144	696	22649	4.80	60.20	4407.47	0.414	0.361	Valid
8	133	599	20972	9.37	108.73	4407.47	0.535	0.361	Valid
9	120	506	18958	26.00	134.00	4407.47	0.396	0.361	Valid
10	119	485	18795	12.97	127.87	4407.47	0.535	0.361	Valid
11	127	551	20036	13.37	113.93	4407.47	0.469	0.361	Valid
12	117	471	18504	14.70	150.60	4407.47	0.592	0.361	Valid
13	134	606	21121	7.47	100.87	4407.47	0.556	0.361	Valid
14	122	506	19269	9.87	131.27	4407.47	0.629	0.361	Valid
15	110	416	17362	12.67	106.67	4407.47	0.451	0.361	Valid
16	100	372	15917	38.67	230.33	4407.47	0.558	0.361	Valid
17	118	478	18691	13.87	180.73	4407.47	0.731	0.361	Valid
18	122	504	19259	7.87	121.27	4407.47	0.651	0.361	Valid
19	119	483	18797	10.97	129.87	4407.47	0.591	0.361	Valid
20	124	534	19651	21.47	199.53	4407.47	0.649	0.361	Valid
21	120	502	18952	22.00	128.00	4407.47	0.411	0.361	Valid
22	142	678	22365	5.87	89.93	4407.47	0.559	0.361	Valid
23	137	633	21562	7.37	71.27	4407.47	0.396	0.361	Valid
24	127	547	20054	9.37	131.93	4407.47	0.649	0.361	Valid
25	138	642	21714	7.20	66.40	4407.47	0.373	0.361	Valid
26	129	563	20305	8.30	69.20	4407.47	0.362	0.361	Valid
27	132	588	20827	7.20	120.60	4407.47	0.677	0.361	Valid
28	132	588	20794	7.20	87.60	4407.47	0.492	0.361	Valid
29	108	428	17162	39.20	220.40	4407.47	0.530	0.361	Valid
30	128	556	20201	9.87	122.07	4407.47	0.585	0.361	Valid
31	129	561	20312	6.30	76.20	4407.47	0.457	0.361	Valid
32	116	472	18407	23.47	210.47	4407.47	0.654	0.361	Valid

**Data Hasil Uji Reliabilitas Variabel X**  
**Uji Coba Instrumen Variabel X**

No.	Varians
1	0,28
2	1.25
3	0.36
4	0.86
5	0.23
6	0.66
7	0.16
8	0.31
9	0.87
10	0.43
11	0.45
12	0.49
13	0.25
14	0.33
15	0.42
16	1.20
17	0.46
18	0.26
19	0.40
20	0.69
21	0.73
22	0.20
23	0.25
24	0.31
25	0.24
26	0.26
27	0.23
28	0.24
29	1.65
30	0.33
31	0.21
32	0.94
$\Sigma$	15.66

1. Menghitung Varians tiap butir dengan rumus contoh butir ke 1

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{529 - \frac{125^2}{30}}{30} = 0,28$$

2. Menghitung varians total

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{528571 - \frac{3967^2}{30}}{30} = 133.38$$

3. Menghitung Reliabilitas

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{st^2} \right)$$

$$= \frac{32}{32-1} \left( 1 - \frac{15.66}{133.4} \right)$$

$$= 0.911$$

**Kesimpulan**

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa  $r_{ii}$  termasuk dalam kategori (0,800 - 1,000). Maka instrumen memiliki **reliabilitas yang sangat tinggi**

**INSTRUMEN FINAL  
SARANA BELAJAR DI RUMAH  
(VARIABEL X)**

Nama Responden : .....  
 Kelas : .....  
 Jurusan : .....  
 No. Responden : ..... (diisi oleh peneliti)

Responden yang terhormat,

Sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang saya lakukan, saya berharap kesediaan anda untuk mengisi angket ini. Jawaban anda bukan salah atau benar dan kerahasiaan identitas anda akan saya jaga.

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan sebelum menjawab!
2. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur sesuai dengan keadaan anda!
3. Berilah tanda cheklist (✓) pada salah satu jawaban!
4. Kriteria jawaban:
  - SL : Selalu, apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan anda
  - SR : Sering, apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan anda
  - KK : Kadang-kadang, apabila anda merasa sekali-sekali dengan pernyataan tersebut
  - HTP : Hampir Tidak Pernah, apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan anda
  - TP : Tidak Pernah, apabila pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan anda
5. Atas kejujuran dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih

NO	PERNYATAAN	SL	SR	KK	HTP	TP
1	Saya memanfaatkan komputer dalam membuat tugas makalah di rumah					
2	Saya mendapatkan uang saku dan uang transport setiap hari					
3	Orang tua saya memenuhi semua keperluan alat-alat tulis yang diperlukan					
4	Saya menggunakan alat-alat tulis yang lengkap untuk kegiatan belajar di rumah					
5	Saya hanya belajar dengan buku paket yang diwajibkan sekolah					
6	Saya memanfaatkan fasilitas berlangganan internet di rumah					
7	Saya menggunakan perlengkapan komputer yang telah disiapkan di rumah					
8	Saya malas menghapus menggunakan tipe-x dalam mengerjakan tugas					
9	Saya malas membaca koran, majalah atau tabloid ketika santai di rumah					
10	Saya mengubah tata ruang belajar secara periode untuk membangkitkan minat belajar					
11	Saya menyimpan file-file tugas dalam flashdisk					
12	Saya kurang semangat mengikuti bimbingan belajar di luar jam sekolah					

13	Saya mempergunakan tempat/ruang belajar sendiri ketika mengerjakan PR di rumah					
14	Saya mempergunakan koran, majalah atau tabloid bekas ketika mengerjakan tugas kliping di rumah					
15	Saya mengutamakan membaca komik kesukaan jika masih ada PR yang belum terselesaikan					
16	Orang tua saya memberikan les privat di awal semester					
17	Jika buku tulis saya habis orang tua membelikannya lagi					
18	Saya mendengarkan musik ketika belajar di kamar					
19	Jika saya butuh buku cetak, orang tua selalu siap membelikannya					
20	Saya belajar sendirian daripada belajar kelompok					
21	Saya les privat hanya ada tugas sekolah saja					
22	Saya tepat waktu dalam pembayaran uang SPP					
23	Saya memanfaatkan perpustakaan mini di rumah					
24	Saya menggunakan lampu penerang di waktu belajar					
25	Saya menambah pengetahuan dengan membaca berita di koran, majalah ataupun tabloid					
26	Saya menggunakan pensil dan penggaris ketika mengerjakan soal hitungan					
27	Saya menggunakan waktu luang untuk membaca buku pelajaran.					
28	Saya mendapatkan uang saku lebih dari orang tua untuk ditabung					
29	Orang tua saya mengurus keperluan atau kebutuhan sekolah sehari-hari					
30	Saya mempergunakan uang lebih untuk membeli benda kegemaran					
31	Saya merasa kurang nyaman di ruang belajar setiap mengerjakan PR					
32	Saya mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) ketika santai di rumah					

Jakarta, April 2012

Peneliti

Rimaryona

**DATA MENTAH VARIABEL Y  
PRESTASI BELAJAR**

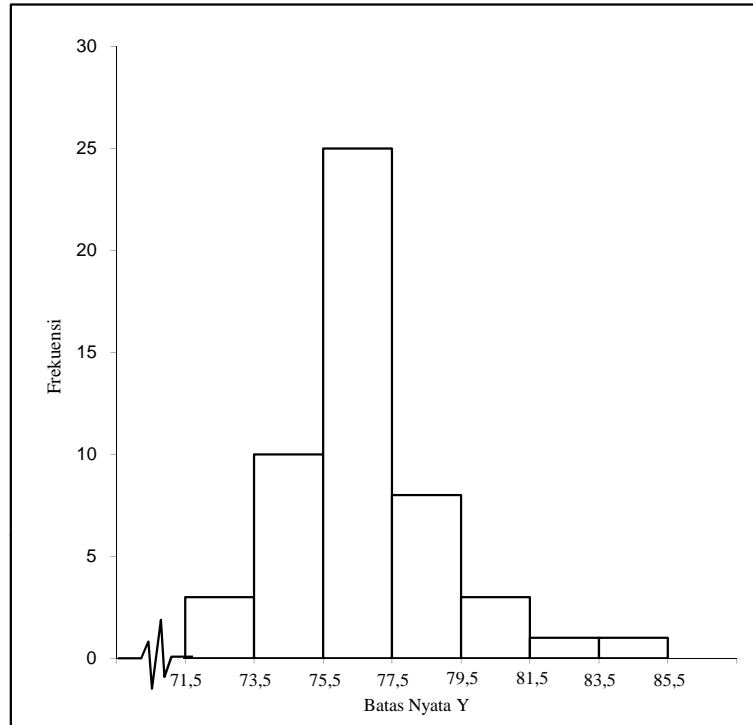
No. Resp.	RESPONDEN	Yt	Yt <sup>2</sup>
1	Putri Septianti	78	6084
2	Adnan Hanif	77	5929
3	Desi Anggraini	77	5929
4	Ari Apriansyah	74	5476
5	Choirul Alamsyah	75	5625
6	Muriani Sabila	79	6241
7	Dedy Prilianto	76	5776
8	Indriarti Rukman	77	5929
9	Dodo Sudiono	79	6241
10	Muhammad Gufron	74	5476
11	David	75	5625
12	M. Khumaidi H	76	5776
13	Yuntrisa Pancarani	77	5929
14	Imam Ghazali	74	5476
15	Adnan Rafie	76	5776
16	Moch. Fathullah A.	72	5184
17	Ega Hari Hermawan	76	5776
18	Adjie Surya S. P	77	5929
19	Randi	79	6241
20	Tomas Arbi	77	5929
21	Tri Cahyani	76	5776
22	David Pratomo	75	5625
23	Anka Milli Zaki	84	7056
24	Fahri Hadi S.	77	5929
25	Zulfikar Fuad A.	80	6400
26	Ronni Irawan	77	5929
27	Dhaetaria Haetinina	77	5929
28	Ahmad Kholailfie	77	5929
29	Ilma Farhanna Z.	79	6241
30	Andre Gustomi	77	5929
31	Hari Gunawan	73	5329
32	Dwi Mutiah Sari	77	5929
33	Alina Ermiyati	79	6241
34	Hendri D. Y.	81	6561
35	Nuraini Wulandari	75	5625
36	Fini Adriyani	77	5929
37	Gina Andriana	77	5929
38	Erny Setyawati	77	5929
39	Ika Nurhayati	76	5776
40	Jihan Fitri Afifah	79	6241
41	Lisa Ponike Aliasti	82	6724
42	Riyan Sopiyan	75	5625
43	Muhammad Nurman R.	73	5329
44	Hessa Lutfizri A.	77	5929
45	Mutmainah	74	5476
46	Nico Yahya	74	5476
47	Winda Wahyuni	80	6400
48	Ramadhan Ali Nasution	79	6241
49	Yogie Adam	76	5776
50	Yusuf Fajar Lazuardi	77	5929
51	Sri Rahayu	77	5929
		<b>3919</b>	<b>301413</b>

DATA MENTAH VARIABEL X  
SARANA BELAJAR DI RUMAH

No. Resp.	No. Item																																Xt	Xt <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	4	3	4	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	102	10404
2	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	118	13924
3	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	97	9409
4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	3	2	4	4	2	4	2	1	4	3	2	3	2	4	2	3	4	2	1	4	2	2	2	91	8281
5	4	2	2	2	4	3	4	3	2	4	2	3	4	2	2	3	4	5	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	2	4	2	101	10201
6	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	102	10404
7	4	3	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	2	3	4	1	4	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	105	11025
8	2	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	3	104	10816
9	5	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	1	2	3	2	106	11236
10	3	4	2	3	2	4	2	2	4	2	4	4	2	3	2	2	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	101	10201
11	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	2	2	3	2	97	9409
12	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	113	12769	
13	5	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	4	2	2	5	4	5	3	2	3	2	2	4	4	3	2	4	4	2	102	10404
14	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	3	4	99	9801
15	4	3	2	1	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	109	11881	
16	4	4	2	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	3	4	4	2	2	4	2	91	8281	
17	3	4	4	2	3	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	2	97	9409	
18	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	101	10201	
19	5	4	4	3	2	4	2	2	2	4	3	2	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	3	3	101	10201
20	2	3	2	2	4	3	4	2	2	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	2	2	4	1	3	3	4	3	94	8836	
21	4	2	3	2	3	4	4	3	1	2	2	4	4	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	97	9409
22	2	2	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	4	4	3	4	2	2	4	2	2	4	4	3	4	3	2	4	3	2	97	9409
23	4	3	2	2	4	2	4	5	4	2	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	118	13924
24	3	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	3	4	101	10201
25	3	2	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	109	11881
26	4	2	4	4	3	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	2	103	10609
27	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	118	13924	
28	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	117	13689
29	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	112	12544
30	5	4	4	3	4	2	3	2	2	2	4	2	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	2	102	10404
31	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	2	100	10000
32	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	2	101	10201
33	3	2	4	3	2	4	3	4	2	2	2	4	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	99	9801	
34	5	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	118	13924
35	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	2	4	103	10609
36	4	5	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	1	4	5	4	4	3	4	5	4	4	2	2	4	4	4	115	13225	
37	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	103	10609	
38	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	117	13689	
39	5	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	3	2	105	11025
40	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	4	2	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	4	2	4	105	11025	
41	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	2	113	12769	
42	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	105	11025	
43	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	2	4	2	3	2	4	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	96	9216	
44	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	4	111	12321	



45	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	4	3	2	4	2	3	2	2	4	4	3	4	2	103	10609
46	4	4	3	4	4	2	3	2	3	2	4	4	3	1	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	98	9604
47	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	2	4	3	4	2	113	12769
48	2	2	4	2	2	4	4	3	1	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	100	10000
49	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	106	11236
50	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	3	108	11664
51	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	113	12769
Σ	187	176	165	147	179	165	176	168	150	156	153	182	164	161	164	161	159	178	179	178	168	186	176	165	166	171	162	162	161	156	171	145	5337	561177



**GRAFIK HISTOGRAM  
VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)**

**Proses Perhitungan Menggambar Grafik Histogram  
SARANA BELAJAR DI RUMAH**

1. Menentukan Rentang

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 118 - 91 \\ &= 27 \end{aligned}$$

2. Banyaknya Interval Kelas (aturan sturges)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3.3) \text{ Log } n \\ &= 1 + (3.3) \log 51 \\ &= 1 + (3.3) 1.707 \\ &= 1 + 5.635 \\ &= 6.635 \text{ (ditetapkan menjadi } 7 \text{ )} \end{aligned}$$

3. Panjang Kelas Interval (KI)

$$\begin{aligned} P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Kelas}} \\ &= \frac{27}{7} = 3.86 \text{ (dibulatkan menjadi } 4 \text{ )} \end{aligned}$$

Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frek. Absolut	Frek. Relatif
91 - 94	90.5	94.5	3	6%
95 - 98	94.5	98.5	7	13.7%
99 - 102	98.5	102.5	14	27.5%
103 - 106	102.5	106.5	11	21.6%
107 - 110	106.5	110.5	3	5.9%
111 - 114	110.5	114.5	6	11.8%
115 - 118	114.5	118.5	7	13.7%
			51	100%

**DATA MENTAH**  
**VARIABEL X (SARANA BELAJAR DI RUMAH)**  
**DAN VARIABEL Y (PRESTASI BELAJAR)**

NO	VARIABEL X	VARIABEL Y
1	102	78
2	118	77
3	97	77
4	91	74
5	101	75
6	102	79
7	105	76
8	104	77
9	106	79
10	101	74
11	97	75
12	113	76
13	102	77
14	99	74
15	109	76
16	91	72
17	97	76
18	101	77
19	101	79
20	94	77
21	97	76
22	97	75
23	118	84
24	101	77
25	109	80
26	103	77
27	118	77
28	117	77
29	112	79
30	102	77
31	100	73
32	101	77
33	99	79
34	118	81
35	103	75
36	115	77
37	103	77
38	117	77
39	105	76
40	105	79
41	113	82
42	105	75
43	96	73
44	111	77
45	103	74
46	98	74
47	113	80
48	100	79
49	106	76
50	108	77
51	113	77
	<b>5337</b>	<b>3919</b>

## Rekapitulasi Skor Total Instrumen Hasil Penelitian

No. Resp	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	102	78	10404	6084	7956
2	118	77	13924	5929	9086
3	97	77	9409	5929	7469
4	91	74	8281	5476	6734
5	101	75	10201	5625	7575
6	102	79	10404	6241	8058
7	105	76	11025	5776	7980
8	104	77	10816	5929	8008
9	106	79	11236	6241	8374
10	101	74	10201	5476	7474
11	97	75	9409	5625	7275
12	113	76	12769	5776	8588
13	102	77	10404	5929	7854
14	99	74	9801	5476	7326
15	109	76	11881	5776	8284
16	91	72	8281	5184	6552
17	97	76	9409	5776	7372
18	101	77	10201	5929	7777
19	101	79	10201	6241	7979
20	94	77	8836	5929	7238
21	97	76	9409	5776	7372
22	97	75	9409	5625	7275
23	118	84	13924	7056	9912
24	101	77	10201	5929	7777
25	109	80	11881	6400	8720
26	103	77	10609	5929	7931
27	118	77	13924	5929	9086
28	117	77	13689	5929	9009
29	112	79	12544	6241	8848
30	102	77	10404	5929	7854
31	100	73	10000	5329	7300
32	101	77	10201	5929	7777
33	99	79	9801	6241	7821
34	118	81	13924	6561	9558
35	103	75	10609	5625	7725
36	115	77	13225	5929	8855
37	103	77	10609	5929	7931
38	117	77	13689	5929	9009
39	105	76	11025	5776	7980
40	105	79	11025	6241	8295
41	113	82	12769	6724	9266
42	105	75	11025	5625	7875
43	96	73	9216	5329	7008
44	111	77	12321	5929	8547
45	103	74	10609	5476	7622
46	98	74	9604	5476	7252
47	113	80	12769	6400	9040
48	100	79	10000	6241	7900
49	106	76	11236	5776	8056
50	108	77	11664	5929	8316
51	113	77	12769	5929	8701

Jumlah	5337	3919	561177	301413	410577
--------	------	------	--------	--------	--------

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA,  
VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU, VARIABEL X DAN Y**

No.	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	102	78	-2.65	1.16	7.01	1.34
2	118	77	13.35	0.16	178.30	0.02
3	97	77	-7.65	0.16	58.48	0.02
4	91	74	-13.65	-2.84	186.24	8.08
5	101	75	-3.65	-1.84	13.30	3.40
6	102	79	-2.65	2.16	7.01	4.65
7	105	76	0.35	-0.84	0.12	0.71
8	104	77	-0.65	0.16	0.42	0.02
9	106	79	1.35	2.16	1.83	4.65
10	101	74	-3.65	-2.84	13.30	8.08
11	97	75	-7.65	-1.84	58.48	3.40
12	113	76	8.35	-0.84	69.77	0.71
13	102	77	-2.65	0.16	7.01	0.02
14	99	74	-5.65	-2.84	31.89	8.08
15	109	76	4.35	-0.84	18.95	0.71
16	91	72	-13.65	-4.84	186.24	23.46
17	97	76	-7.65	-0.84	58.48	0.71
18	101	77	-3.65	0.16	13.30	0.02
19	101	79	-3.65	2.16	13.30	4.65
20	94	77	-10.65	0.16	113.36	0.02
21	97	76	-7.65	-0.84	58.48	0.71
22	97	75	-7.65	-1.84	58.48	3.40
23	118	84	13.35	7.16	178.30	51.22
24	101	77	-3.65	0.16	13.30	0.02
25	109	80	4.35	3.16	18.95	9.97
26	103	77	-1.65	0.16	2.71	0.02
27	118	77	13.35	0.16	178.30	0.02
28	117	77	12.35	0.16	152.60	0.02
29	112	79	7.35	2.16	54.07	4.65
30	102	77	-2.65	0.16	7.01	0.02
31	100	73	-4.65	-3.84	21.60	14.77
32	101	77	-3.65	0.16	13.30	0.02
33	99	79	-5.65	2.16	31.89	4.65
34	118	81	13.35	4.16	178.30	17.28
35	103	75	-1.65	-1.84	2.71	3.40
36	115	77	10.35	0.16	107.18	0.02
37	103	77	-1.65	0.16	2.71	0.02
38	117	77	12.35	0.16	152.60	0.02
39	105	76	0.35	-0.84	0.12	0.71
40	105	79	0.35	2.16	0.12	4.65
41	113	82	8.35	5.16	69.77	26.59
42	105	75	0.35	-1.84	0.12	3.40
43	96	73	-8.65	-3.84	74.77	14.77
44	111	77	6.35	0.16	40.36	0.02
45	103	74	-1.65	-2.84	2.71	8.08
46	98	74	-6.65	-2.84	44.18	8.08
47	113	80	8.35	3.16	69.77	9.97
48	100	79	-4.65	2.16	21.60	4.65
49	106	76	1.35	-0.84	1.83	0.71
50	108	77	3.35	0.16	11.24	0.02
51	113	77	8.35	0.16	69.77	0.02
<b>Jumlah</b>	<b>5337</b>	<b>3919</b>			<b>2675.65</b>	<b>264.75</b>

**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU**

**1. Rata-rata (X)**

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{5337}{51} \\ &= 104.65\end{aligned}$$

**2. Varians (X)**

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{2675.65}{50} \\ &= 53.51\end{aligned}$$

**3. Simpangan Baku (X)**

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{53.51} \\ &= 7.32\end{aligned}$$

**1. Rata-rata (Y)**

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{3919}{51} \\ &= 76.84\end{aligned}$$

**2. Varians (Y)**

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{264.75}{50} \\ &= 5.29\end{aligned}$$

**3. Simpangan Baku (Y)**

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{5.29} \\ &= 2.30\end{aligned}$$



**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU**

**1. Rata-rata (X)**

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\Sigma X}{n} \\ &= \frac{5337}{51} \\ &= 104.65\end{aligned}$$

**2. Varians (X)**

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{2675.65}{50} \\ &= 53.51\end{aligned}$$

**3. Simpangan Baku (X)**

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{53.51} \\ &= 7.32\end{aligned}$$

**1. Rata-rata (Y)**

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{n} \\ &= \frac{3919}{51} \\ &= 76.84\end{aligned}$$

**2. Varians (Y)**

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\Sigma(Y-\bar{Y})^2}{n-1} \\ &= \frac{264.75}{50} \\ &= 5.29\end{aligned}$$

**3. Simpangan Baku (Y)**

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{5.29} \\ &= 2.30\end{aligned}$$

## Data Berpasangan Variabel X dan Variabel Y

No.	K	n	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	I	2	91	74	8281	5476	6734
2			91	72	8281	5184	6552
3	II	1	94	77	8836	5929	7238
4	III	1	96	73	9216	5329	7008
5	IV	5	97	77	9409	5929	7469
6			97	75	9409	5625	7275
7			97	76	9409	5776	7372
8			97	76	9409	5776	7372
9			97	75	9409	5625	7275
10	V	1	98	74	9604	5476	7252
11	VI	2	99	74	9801	5476	7326
12			99	79	9801	6241	7821
13	VII	2	100	73	10000	5329	7300
14			100	79	10000	6241	7900
15	VIII	6	101	75	10201	5625	7575
16			101	74	10201	5476	7474
17			101	77	10201	5929	7777
18			101	79	10201	6241	7979
19			101	77	10201	5929	7777
20			101	77	10201	5929	7777
21	IX	4	102	78	10404	6084	7956
22			102	79	10404	6241	8058
23			102	77	10404	5929	7854
24			102	77	10404	5929	7854
25	X	4	103	77	10609	5929	7931
26			103	75	10609	5625	7725
27			103	77	10609	5929	7931
28			103	74	10609	5476	7622
29	XI	1	104	77	10816	5929	8008
30	XII	4	105	76	11025	5776	7980
31			105	76	11025	5776	7980
32			105	79	11025	6241	8295
33			105	75	11025	5625	7875
34	XIII	2	106	79	11236	6241	8374
35			106	76	11236	5776	8056
36	XIV	1	108	77	11664	5929	8316
37	XV	2	109	76	11881	5776	8284
38			109	80	11881	6400	8720
39	XVI	1	111	77	12321	5929	8547
40	XVII	1	112	79	12544	6241	8848
41	XVIII	4	113	76	12769	5776	8588
42			113	82	12769	6724	9266
43			113	80	12769	6400	9040
44			113	77	12769	5929	8701
45	XIX	1	115	77	13225	5929	8855
46	XX	2	117	77	13689	5929	9009
47			117	77	13689	5929	9009
48	XXI	4	118	77	13924	5929	9086
49			118	77	13924	5929	9086
50			118	81	13924	6561	9558
51			118	84	13924	7056	9912
<b>Σ</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	<b>5337</b>	<b>3919</b>	<b>561177</b>	<b>301413</b>	<b>410577</b>

**PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA**

$$\hat{Y} = a + bx$$

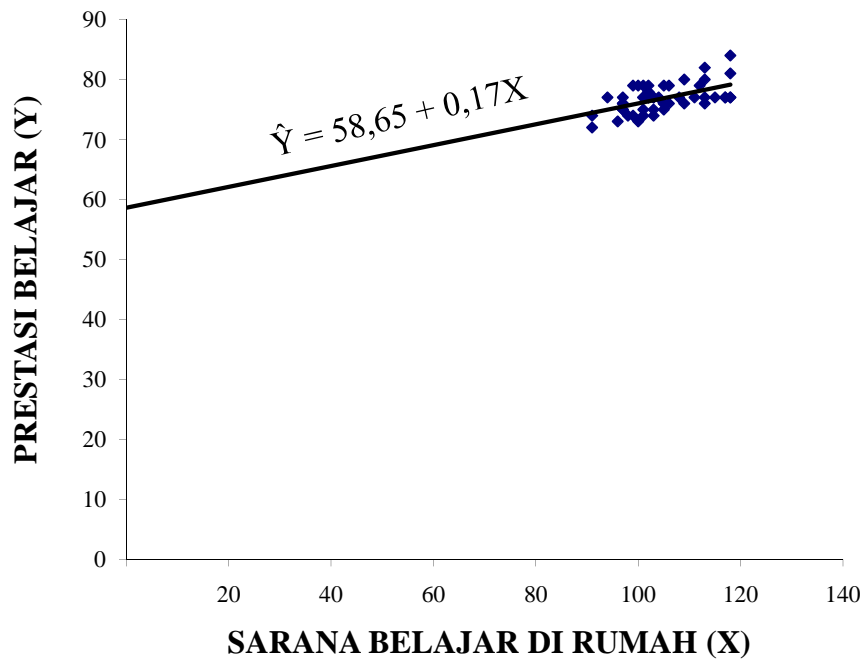
$$\begin{array}{ll} n = 51 & \Sigma X^2 = 561177 \\ \Sigma X.Y = 410577 & \Sigma Y^2 = 301413 \\ \Sigma X = 5337 & \bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{3919}{51} = 76.84 \\ \Sigma Y = 3919 & \bar{X} = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{5337}{51} = 104.65 \end{array}$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \Sigma X.Y - (\Sigma X) (\Sigma Y)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{51 \times 410577 - (5337) (3919)}{51 \times 561177 - (5337)^2} \\ &= \frac{23724}{136458} = 0.17 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\ &= 76.84 - (0.17 \times 104.65) \\ &= 58.65 \end{aligned}$$

**Jadi Persamaan Regresi adalah  $\hat{Y} = 58.65 + 0.17X$**

**GRAFIK PERSAMAAN REGRESI**



Tabel Untuk Menghitung  $\hat{Y} = a + bX$ 

n	X	$\hat{Y} = 58,65 + 0,17X$	$\hat{Y}$
1	102	58.65 + 0.17 . 102	75.99
2	118	58.65 + 0.17 . 118	78.71
3	97	58.65 + 0.17 . 97	75.14
4	91	58.65 + 0.17 . 91	74.12
5	101	58.65 + 0.17 . 101	75.82
6	102	58.65 + 0.17 . 102	75.99
7	105	58.65 + 0.17 . 105	76.50
8	104	58.65 + 0.17 . 104	76.33
9	106	58.65 + 0.17 . 106	76.67
10	101	58.65 + 0.17 . 101	75.82
11	97	58.65 + 0.17 . 97	75.14
12	113	58.65 + 0.17 . 113	77.86
13	102	58.65 + 0.17 . 102	75.99
14	99	58.65 + 0.17 . 99	75.48
15	109	58.65 + 0.17 . 109	77.18
16	91	58.65 + 0.17 . 91	74.12
17	97	58.65 + 0.17 . 97	75.14
18	101	58.65 + 0.17 . 101	75.82
19	101	58.65 + 0.17 . 101	75.82
20	94	58.65 + 0.17 . 94	74.63
21	97	58.65 + 0.17 . 97	75.14
22	97	58.65 + 0.17 . 97	75.14
23	118	58.65 + 0.17 . 118	78.71
24	101	58.65 + 0.17 . 101	75.82
25	109	58.65 + 0.17 . 109	77.18
26	103	58.65 + 0.17 . 103	76.16
27	118	58.65 + 0.17 . 118	78.71
28	117	58.65 + 0.17 . 117	78.54
29	112	58.65 + 0.17 . 112	77.69
30	102	58.65 + 0.17 . 102	75.99
31	100	58.65 + 0.17 . 100	75.65
32	101	58.65 + 0.17 . 101	75.82
33	99	58.65 + 0.17 . 99	75.48
34	118	58.65 + 0.17 . 118	78.71

35	103	$58.65 + 0.17 \cdot 103$	76.16
36	115	$58.65 + 0.17 \cdot 115$	78.20
37	103	$58.65 + 0.17 \cdot 103$	76.16
38	117	$58.65 + 0.17 \cdot 117$	78.54
39	105	$58.65 + 0.17 \cdot 105$	76.50
40	105	$58.65 + 0.17 \cdot 105$	76.50
41	113	$58.65 + 0.17 \cdot 113$	77.86
42	105	$58.65 + 0.17 \cdot 105$	76.50
43	96	$58.65 + 0.17 \cdot 96$	74.97
44	111	$58.65 + 0.17 \cdot 111$	77.52
45	103	$58.65 + 0.17 \cdot 103$	76.16
46	98	$58.65 + 0.17 \cdot 98$	75.31
47	113	$58.65 + 0.17 \cdot 113$	77.86
48	100	$58.65 + 0.17 \cdot 100$	75.65
49	106	$58.65 + 0.17 \cdot 106$	76.67
50	108	$58.65 + 0.17 \cdot 108$	77.01
51	113	$58.65 + 0.17 \cdot 113$	77.86

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS DAN SIMPANGAN BAKU

$$\text{REGRESI } \hat{Y} = 58,65 + 0,17X$$

No.	X	Y	$\hat{Y}$	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	$[(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}]^2$
1	91	74	74.12	-0.12	-0.52	0.27
2	91	72	74.12	-2.12	-2.52	6.37
3	94	77	74.63	2.37	1.97	3.87
4	96	73	74.97	-1.97	-2.37	5.63
5	97	77	75.14	1.86	1.46	2.12
6	97	75	75.14	-0.14	-0.54	0.29
7	97	76	75.14	0.86	0.46	0.21
8	97	76	75.14	0.86	0.46	0.21
9	97	75	75.14	-0.14	-0.54	0.29
10	98	74	75.31	-1.31	-1.71	2.93
11	99	74	75.48	-1.48	-1.88	3.55
12	99	79	75.48	3.52	3.12	9.71
13	100	73	75.65	-2.65	-3.05	9.32
14	100	79	75.65	3.35	2.95	8.68
15	101	75	75.82	-0.82	-1.22	1.50
16	101	74	75.82	-1.82	-2.22	4.94
17	101	77	75.82	1.18	0.78	0.60
18	101	79	75.82	3.18	2.78	7.71
19	101	77	75.82	1.18	0.78	0.60
20	101	77	75.82	1.18	0.78	0.60
21	102	78	75.99	2.01	1.61	2.58
22	102	79	75.99	3.01	2.61	6.80
23	102	77	75.99	1.01	0.61	0.37
24	102	77	75.99	1.01	0.61	0.37
25	103	77	76.16	0.84	0.44	0.19
26	103	75	76.16	-1.16	-1.56	2.44
27	103	77	76.16	0.84	0.44	0.19
28	103	74	76.16	-2.16	-2.56	6.57
29	104	77	76.33	0.67	0.27	0.07
30	105	76	76.50	-0.50	-0.90	0.82
31	105	76	76.50	-0.50	-0.90	0.82
32	105	79	76.50	2.50	2.10	4.40
33	105	75	76.50	-1.50	-1.90	3.62
34	106	79	76.67	2.33	1.93	3.71
35	106	76	76.67	-0.67	-1.07	1.15
36	108	77	77.01	-0.01	-0.41	0.17
37	109	76	77.18	-1.18	-1.58	2.51
38	109	80	77.18	2.82	2.42	5.84

<b>39</b>	111	77	77.52	-0.52	-0.92	0.85
<b>40</b>	112	79	77.69	1.31	0.91	0.82
<b>41</b>	113	76	77.86	-1.86	-2.26	5.12
<b>42</b>	113	82	77.86	4.14	3.74	13.96
<b>43</b>	113	80	77.86	2.14	1.74	3.02
<b>44</b>	113	77	77.86	-0.86	-1.26	1.60
<b>45</b>	115	77	78.20	-1.20	-1.60	2.57
<b>46</b>	117	77	78.54	-1.54	-1.94	3.78
<b>47</b>	117	77	78.54	-1.54	-1.94	3.78
<b>48</b>	118	77	78.71	-1.71	-2.11	4.47
<b>49</b>	118	77	78.71	-1.71	-2.11	4.47
<b>50</b>	118	81	78.71	2.29	1.89	3.56
<b>51</b>	118	84	78.71	5.29	4.89	23.88
<b>Jumlah</b>	5337	3919		20.56		183.91



**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIAN, SIMPANGAN BAKU**

$$\text{REGRESI } \hat{Y} = 58,65 + 0,17X$$

$$\begin{aligned} 1. \text{ Rata-rata} = \overline{Y - \hat{Y}} &= \frac{\Sigma(\hat{Y} - Y)}{n} \\ &= \frac{20,56}{51} \\ &= 0,40 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Varians} = S^2 &= \frac{\Sigma\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}^2}{n - 1} \\ &= \frac{183,91}{50} \\ &= 3,68 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \text{ Simpangan Baku} = S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{3,68} \\ &= 1,92 \end{aligned}$$

**LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS GALAT TAKSIRAN**

$$\text{REGRESI } \hat{Y} = 58,65 + 0,17X$$

Disertai contoh perhitungan untuk no. 1 (pada tabel normalitas)

1. Kolom  $Y - \hat{Y}$

Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar

2. Kolom  $(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$

Mengikuti kolom  $Y - \hat{Y}$

3. Kolom  $Z_i$

$$Z_i = \frac{\{(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}\}}{S} = \frac{-3,05}{1,92} = -1,59$$

4. Kolom  $Z_t$

Dari kolom  $Z_i$  kemudian dikonsultasikan tabel distribusi Z contoh :- 1.59; pada sumbu menurun cari angka 1,5; lalu pada sumbu mendatar angka 9 Diperoleh nilai  $Z_t = 0,4441$

5. Kolom  $F(z_i)$

Jika  $Z_i$  negatif, maka  $F(z_i) = 0,5 - Z_t$

Jika  $Z_i$  positif, maka  $F(Z_i) = 0,5 + Z_t$

$$Z_i = -1,59, \text{ maka } 0,5 - Z_t = 0,5 - 0,4441 = 0,0559$$

6. Kolom  $S(z_i)$

$$\frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}} = \frac{1}{51} = 0,0196$$

7. Kolom  $|F(z_i) - S(Z_i)|$

Nilai mutlak antara  $F(z_i) - S(z_i)$

$$= |0,0559 - 0,0196| = 0,0363$$

**PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN Y ATAS X**

$$\text{REGRESI } \hat{Y} = 58,65 + 0,17X$$

No.	$(Y - \hat{Y})$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	$ F(zi) - S(zi) $
1	-2.65	-3.05	-1.59	0.4441	0.0559	0.0196	0.0363
2	-2.16	-2.56	-1.34	0.4099	0.0901	0.0392	0.0509
3	-2.12	-2.52	-1.32	0.4066	0.0934	0.0588	0.0346
4	-1.97	-2.37	-1.24	0.3925	0.1075	0.0784	0.0291
5	-1.86	-2.26	-1.18	0.3810	0.1190	0.0980	0.0210
6	-1.82	-2.22	-1.16	0.3770	0.1230	0.1176	0.0054
7	-1.71	-2.11	-1.10	0.3643	0.1357	0.1373	0.0016
8	-1.71	-2.11	-1.10	0.3643	0.1357	0.1569	0.0212
9	-1.54	-1.94	-1.01	0.3438	0.1562	0.1765	0.0203
10	-1.54	-1.94	-1.01	0.3438	0.1562	0.1961	0.0399
11	-1.50	-1.90	-0.99	0.3389	0.1611	0.2157	0.0546
12	-1.48	-1.88	-0.98	0.3365	0.1635	0.2353	0.0718
13	-1.31	-1.71	-0.89	0.3133	0.1867	0.2549	0.0682
14	-1.20	-1.60	-0.84	0.2996	0.2004	0.2745	0.0741
15	-1.18	-1.58	-0.83	0.2967	0.2033	0.2941	0.0908
16	-1.16	-1.56	-0.82	0.2939	0.2061	0.3137	0.1076
17	-0.86	-1.26	-0.66	0.2454	0.2546	0.3333	0.0787
18	-0.82	-1.22	-0.64	0.2389	0.2611	0.3529	0.0918
19	-0.67	-1.07	-0.56	0.2123	0.2877	0.3725	0.0848
20	-0.52	-0.92	-0.48	0.1844	0.3156	0.3922	0.0766
21	-0.50	-0.90	-0.47	0.1808	0.3192	0.4118	0.0926
22	-0.50	-0.90	-0.47	0.1808	0.3192	0.4314	<b>0.1122</b>
23	-0.14	-0.54	-0.28	0.1103	0.3897	0.4510	0.0613
24	-0.14	-0.54	-0.28	0.1103	0.3897	0.4706	0.0809
25	-0.12	-0.52	-0.27	0.1064	0.3936	0.4902	0.0966
26	-0.01	-0.41	-0.22	0.0871	0.4129	0.5098	0.0969
27	0.67	0.27	0.14	0.0557	0.5557	0.5294	0.0263
28	0.84	0.44	0.23	0.0910	0.5910	0.5490	0.0420
29	0.84	0.44	0.23	0.0910	0.5910	0.5686	0.0224
30	0.86	0.46	0.24	0.0948	0.5948	0.5882	0.0066
31	0.86	0.46	0.24	0.0948	0.5948	0.6078	0.0130
32	1.01	0.61	0.32	0.1255	0.6255	0.6275	0.0020
33	1.01	0.61	0.32	0.1255	0.6255	0.6471	0.0216
34	1.18	0.78	0.41	0.1591	0.6591	0.6667	0.0076
35	1.18	0.78	0.41	0.1591	0.6591	0.6863	0.0272
36	1.18	0.78	0.41	0.1591	0.6591	0.7059	0.0468
37	1.31	0.91	0.47	0.1808	0.6808	0.7255	0.0447
38	1.86	1.46	0.76	0.2764	0.7764	0.7451	0.0313
39	2.01	1.61	0.84	0.2996	0.7996	0.7647	0.0349
40	2.14	1.74	0.91	0.3186	0.8186	0.7843	0.0343
41	2.29	1.89	0.98	0.3365	0.8365	0.8039	0.0326

<b>42</b>	2.33	1.93	1.00	0.3413	0.8413	0.8235	0.0178
<b>43</b>	2.37	1.97	1.03	0.3485	0.8485	0.8431	0.0054
<b>44</b>	2.50	2.10	1.09	0.3621	0.8621	0.8627	0.0006
<b>45</b>	2.82	2.42	1.26	0.3962	0.8962	0.8824	0.0138
<b>46</b>	3.01	2.61	1.36	0.4131	0.9131	0.9020	0.0111
<b>47</b>	3.18	2.78	1.45	0.4265	0.9265	0.9216	0.0049
<b>48</b>	3.35	2.95	1.54	0.4382	0.9382	0.9412	0.0030
<b>49</b>	3.52	3.12	1.63	0.4484	0.9484	0.9608	0.0124
<b>50</b>	4.14	3.74	1.95	0.4744	0.9744	0.9804	0.0060
<b>51</b>	5.29	4.89	2.55	0.4946	0.9946	1.0000	0.0054

Dari perhitungan, didapat nilai  $L_{hitung}$  terbesar = **0.1122**,  $L_{tabel}$  untuk  $n = 51$  dengan taraf signifikan 0,05 adalah **0,1241**.  $L_{hitung} < L_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

## PERHITUNGAN JUMLAH KUADRAT GALAT

No.	K	n	X	Y	Y <sup>2</sup>	XY	ΣY <sup>2</sup>	(ΣY)	(ΣY) <sup>2</sup>	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$	ΣY <sup>2</sup>	$\frac{(\Sigma Y)^2}{nK}$
1	I	2	91	74	5476	6734	10660	146	21316	10,658.00		2.00
2			91	72	5184	6552						
3	II	1	94	77	5929	7238						
4	III	1	96	73	5329	7008						
5	IV	5	97	77	5929	7469	28731	379	143641	28,728.20		2.80
6			97	75	5625	7275						
7			97	76	5776	7372						
8			97	76	5776	7372						
9			97	75	5625	7275						
10	V	1	98	74	5476	7252						
11	VI	2	99	74	5476	7326	11717	153	23409	11,704.50		12.50
12			99	79	6241	7821						
13	VII	2	100	73	5329	7300	11570	152	23104	11,552.00		18.00
14			100	79	6241	7900						
15	VIII	6	101	75	5625	7575	35129	459	210681	35,113.50		15.50
16			101	74	5476	7474						
17			101	77	5929	7777						
18			101	79	6241	7979						
19			101	77	5929	7777						
20			101	77	5929	7777						
21	IX	4	102	78	6084	7956	24183	311	96721	24,180.25		2.75
22			102	79	6241	8058						
23			102	77	5929	7854						
24			102	77	5929	7854						
25	X	4	103	77	5929	7931	22959	303	91809	22,952.25		6.75
26			103	75	5625	7725						
27			103	77	5929	7931						
28			103	74	5476	7622						
29	XI	1	104	77	5929	8008						
30	XII	4	105	76	5776	7980	23418	306	93636	23,409.00		9.00
31			105	76	5776	7980						
32			105	79	6241	8295						
33			105	75	5625	7875						
34	XIII	2	106	79	6241	8374	12017	155	24025	12,012.50		4.50
35			106	76	5776	8056						
36	XIV	1	108	77	5929	8316						
37	XV	2	109	76	5776	8284	12176	156	24336	12,168.00		8.00
38			109	80	6400	8720						
39	XVI	1	111	77	5929	8547						
40	XVII	1	112	79	6241	8848						
41	XVIII	4	113	76	5776	8588	24829	315	99225	24,806.25		22.75

42			113	82	6724	9266					
43			113	80	6400	9040					
44			113	77	5929	8701					
45	XIX	1	115	77	5929	8855					
46	XX	2	117	77	5929	9009	11858	154	23716	11,858.00	0.00
47			117	77	5929	9009					
48	XXI	4	118	77	5929	9086	25475	319	101761	25,440.25	34.75
49			118	77	5929	9086					
50			118	81	6561	9558					
51			118	84	7056	9912					
<b>Σ</b>	21	51	5337	3919	301413	410577					<b>139.30</b>

### PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Error JK (G)

$$JK(G) = \sum \left\{ \sum Y_k^2 - \frac{\sum Y_k^2}{n_k} \right\}$$

$$= 139.30 \text{ (Lihat tabel Perhitungan JK } G_{(\text{galat})})$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

$$= 183.87 - 139.30$$

$$= 44.57$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$k = 21$$

$$dk_{(TC)} = k - 2 = 19$$

$$dk_{(G)} = n - k = 30$$

4. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK_{(TC)} = \frac{44.57}{19} = 2.35$$

$$RJK_{(G)} = \frac{139.30}{30} = 4.64$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka regresi tidak linier

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(TC)}}{RJK_{(G)}} = \frac{2.35}{4.64} = 0.51$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan  $F_{hitung} = \mathbf{0.51}$

Berdasarkan taraf signifikan 0,05, pada tabel distribusi F dengan

Menggunakan dk pembilang 19 dan dk penyebut 30 dihasilkan  $F_{tabel}$  sebesar = **1.93**

sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan regresi adalah linier

**TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN DAN UJI KELINIERAN REGRESI**

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	n	$\Sigma Y^2$			
Regresi (a)	1	$\frac{(\Sigma Y)^2}{n}$			
Regresi (b/a)	1	$b \cdot \Sigma xy$	$\frac{b \cdot \Sigma xy}{1}$	RJK(b/a)	Fo > Ft Maka regresi Berarti
Residu	n - 2	$\frac{JK(S)}{n-2}$	JK(S) n-2	RJK(res)	
Tuna Cocok	k - 2	JK (TC)	$\frac{JK (TC)}{k-2}$	RJK(TC)	Fo < Ft Maka Regresi Linier
Galat Kekeliruan	n - k	JK (G)	$\frac{JK (G)}{n - k}$	RJK(G)	

Sumber Varians	dk	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RJK)	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>
Total	51	301413			
Regresi (a)	1	301148.25			
Regresi (b/a)	1	80.87	80.87	21.55 *)	4.04
Residu	49	183.87	3.75		
Tuna Cocok	19	44.57	2.35	0.51ns)	1.93
Galat Kekeliruan	30	139.30	4.64		

**Keterangan :** \*) Persamaan regresi berarti karena  $F_{hitung} (21.55) > F_{tabel} (4.04)$

ns) Persamaan regresi linear karena  $F_{hitung} (0.51) < F_{tabel} (1.93)$



**PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI  
PRODUCT MOMENT**

Mencari Koefisien Korelasi dengan Rumus Product Moment

Diketahui :

$$\Sigma x^2 = 2675.65$$

$$\Sigma y^2 = 264.745$$

$$\Sigma xy = 465.176$$

$$r_{XY} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2) \cdot (\Sigma y)^2}}$$

$$r_{XY} = \frac{465.18}{\sqrt{2675.65 \cdot 264.7}}$$

$$r_{XY} = \frac{465.18}{841.644}$$

$$r_{XY} = \mathbf{0.553}$$

Kesimpulan :

Pada perhitungan product moment di atas diperoleh  $r_{hitung}(r_{xy}) = 0.553$

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara variabel X terhadap variabel Y.

**PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN KOEFISIEN KORELASI (Uji-t)**

Koefisien Korelasi Product Moment (Uji-t)

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.553 \sqrt{49}}{\sqrt{1-0.306}} \\
 &= \frac{0.553 \cdot 7}{\sqrt{0.694}} \\
 &= \frac{3.871}{0.8332} \\
 &= 4.646
 \end{aligned}$$

Kesimpulan :

$t_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk  $(n-2) = (51 - 2) = 49$  sebesar 1,658

Kriteria pengujian :

$H_0$  : ditolak jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ .

$H_0$  : diterima jika  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ .

Dari hasil pengujian :

$t_{\text{hitung}}$  [**4.646**]  $>$   $t_{\text{tabel}}$  (**1.658**), maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y

**PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI**

Untuk mencari seberapa besar variasi variabel Y yang ditentukan oleh variabel X, maka digunakan Uji Koefisien Determinasi dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r_{XY}^2 \\ &= 0.553^2 \\ &= 0.3058 \end{aligned}$$

Jika koefisien determinasi dipersentasekan, maka hasilnya:

$$0.3058 \times 100\% = 30.58\%$$

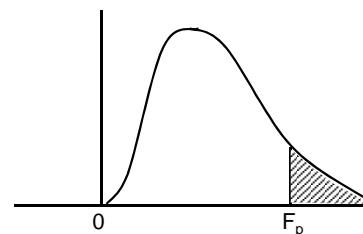
Dari hasil tersebut diinterpretasikan bahwa prestasi belajar ditentukan oleh sarana belajar di rumah sebesar 30,58%.

### Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	$\frac{1.031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.736}{\sqrt{n}}$

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

**Nilai Persentil untuk Distribusi F**  
**(Bilangan dalam Badan Daftar menyatakan  $F_p$ ;**  
**Baris atas untuk  $p = 0,05$  dan Baris bawah untuk  $p = 0,01$ )**



$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	$\infty$
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254
	4052	4999	5403	5625	5764	5859	5928	5981	6022	6056	6082	6106	6142	6169	6208	6234	6258	6286	6302	6323	6334	6352	6361	6366
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.36	19.37	19.38	19.39	19.40	19.41	19.42	19.43	19.44	19.45	19.46	19.47	19.47	19.48	19.49	19.49	19.50	19.50
	98.49	99.01	99.17	99.25	99.30	99.33	99.34	99.36	99.38	99.40	99.41	99.42	99.43	99.44	99.45	99.46	99.47	99.48	99.48	99.49	99.49	99.49	99.50	99.50
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.88	8.84	8.81	8.78	8.76	8.74	8.71	8.69	8.66	8.64	8.62	8.60	8.58	8.57	8.56	8.54	8.54	8.53
	34.12	30.81	29.46	28.71	28.24	27.91	27.67	27.49	27.34	27.23	27.13	27.05	26.92	26.83	26.69	26.60	26.50	26.41	26.30	26.27	26.23	26.18	26.14	26.12
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.93	5.91	5.87	5.84	5.80	5.77	5.74	5.71	5.70	5.68	5.66	5.65	5.64	5.63
	21.20	18.00	16.69	15.98	15.52	15.21	14.98	14.80	14.66	14.54	14.45	14.37	14.24	14.15	14.02	13.93	13.83	13.74	13.69	13.61	13.57	13.52	13.48	13.46
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.78	4.74	4.70	4.68	4.64	4.60	4.56	4.53	4.50	4.46	4.44	4.42	4.40	4.38	4.37	4.36
	16.26	13.27	12.06	11.39	10.97	10.67	10.45	10.27	10.15	10.05	9.96	9.89	9.77	9.68	9.55	9.47	9.38	9.29	9.24	9.17	9.13	9.07	9.04	9.02
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.96	3.92	3.87	3.81	3.81	3.77	3.75	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67
	13.74	10.92	9.78	9.15	8.75	8.47	8.26	8.10	7.98	7.87	7.79	7.72	7.60	7.52	7.39	7.31	7.23	7.14	7.09	7.02	6.99	6.94	6.90	6.88
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.63	3.60	3.57	3.52	3.49	3.44	3.41	3.38	3.34	3.32	3.29	3.28	3.25	3.24	3.23
	12.25	9.55	8.45	7.85	7.46	7.19	7.00	6.81	6.71	6.62	6.54	6.47	6.35	6.27	6.15	6.07	5.98	5.90	5.85	5.78	5.75	5.70	5.67	5.65
8	5.32	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.63	3.60	3.57	3.52	3.49	3.44	3.41	3.38	3.34	3.32	3.29	3.28	3.25	3.24	3.23
	11.26	8.65	7.59	7.01	6.63	6.37	6.19	6.03	5.91	5.82	5.74	5.67	5.56	5.48	5.36	5.36	5.28	5.20	5.11	5.06	4.96	4.91	4.88	4.86
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.13	3.10	3.07	3.02	2.98	2.93	2.90	2.86	2.82	2.80	2.77	2.76	2.73	2.72	2.71
	10.56	8.02	6.99	6.42	6.06	5.80	5.62	5.17	5.35	5.26	5.18	5.11	5.00	4.92	4.80	4.53	4.64	4.56	4.51	4.45	4.41	4.36	4.33	4.31
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.97	2.94	2.91	2.86	2.82	2.77	2.74	2.70	2.67	2.64	2.61	2.59	2.56	2.55	2.54
	10.04	7.56	6.55	5.99	5.64	5.39	5.21	5.06	4.95	4.85	4.78	4.71	4.60	4.52	4.41	4.33	4.25	4.17	4.12	4.05	4.01	3.96	3.93	3.91

**Lanjutan Distribusi F**

v <sub>2</sub> = dk penyebut	v <sub>1</sub> = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.86	2.82	2.79	2.74	2.70	2.65	2.61	2.57	2.53	2.50	2.47	2.45	2.42	2.41	2.40
	9.65	7.20	6.22	5.67	5.32	5.07	4.88	4.74	4.63	4.54	4.46	4.40	4.29	4.21	4.10	4.02	3.94	3.86	3.80	3.74	3.70	3.66	3.62	3.60
12	4.75	3.88	3.49	3.26	3.11	3.00	2.92	2.85	2.80	2.76	2.72	2.69	2.64	2.60	2.54	2.50	2.46	2.42	2.40	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30
	9.33	6.93	5.95	5.41	5.06	4.82	4.65	4.50	4.39	4.30	4.22	4.16	4.05	3.98	3.86	3.78	3.70	3.61	3.56	3.49	3.46	3.41	3.38	3.36
13	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.26	2.24	2.31	2.30
	9.07	6.70	5.74	5.20	4.86	4.62	4.44	4.30	4.19	4.10	4.02	3.96	3.85	3.78	3.67	3.59	3.51	3.42	3.37	3.30	3.27	3.21	3.18	3.16
14	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.26	2.24	2.22	2.21
	8.86	6.51	5.56	5.03	4.69	4.46	4.28	4.14	4.03	3.94	3.86	3.80	3.70	3.62	3.51	3.43	3.34	3.26	3.21	3.14	3.11	3.06	3.02	3.00
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.70	2.64	2.59	2.55	2.51	2.48	2.43	2.39	2.33	2.29	2.25	2.21	2.18	2.15	2.12	2.10	2.06	2.07
	8.68	6.36	5.42	4.89	4.56	4.32	4.14	4.00	3.89	3.80	3.73	3.67	3.56	3.48	3.36	3.29	3.20	3.12	3.07	3.00	2.97	2.92	2.89	2.87
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.45	2.42	2.37	2.33	2.28	2.24	2.20	2.16	2.13	2.09	2.07	2.04	2.02	2.01
	8.53	6.23	5.29	4.77	4.44	4.20	4.03	3.89	3.78	3.69	3.61	3.55	3.45	3.37	3.25	3.18	3.10	3.01	2.96	2.89	2.86	2.80	2.77	2.75
17	4.45	3.56	3.20	2.96	2.81	2.70	2.62	2.55	2.50	2.45	2.41	2.38	2.33	2.29	2.23	2.19	2.15	2.11	2.08	2.04	2.02	1.99	1.97	1.96
	8.40	6.11	5.18	4.67	4.34	4.10	3.93	3.79	3.68	3.59	3.52	3.45	3.35	3.27	3.16	3.08	3.00	2.92	2.86	2.79	2.76	2.70	2.67	2.65
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.29	2.25	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.00	1.98	1.95	1.93	1.92
	8.28	6.01	5.09	4.58	4.25	4.01	3.85	3.71	3.60	3.51	3.44	3.37	3.27	3.19	3.07	3.00	2.91	2.83	2.78	2.71	2.68	2.62	2.59	2.57
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.55	2.48	2.43	2.38	2.34	2.31	2.26	2.21	2.15	2.11	2.07	2.02	2.00	1.96	1.94	1.91	1.90	1.88
	8.18	5.93	5.01	4.50	4.17	3.94	3.77	3.63	3.52	3.43	3.36	3.30	3.19	3.12	3.00	2.92	2.84	2.76	2.70	2.63	2.60	2.54	2.51	2.49
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.52	2.45	2.40	2.35	2.31	2.26	2.23	2.18	2.12	2.08	2.08	1.99	1.96	1.92	1.90	1.87	1.85	1.84
	8.10	5.85	4.94	4.43	4.10	3.87	3.71	3.56	3.45	3.37	3.30	3.23	3.13	3.05	2.94	2.86	2.77	2.69	2.63	2.56	2.53	2.47	2.44	2.42
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.15	2.09	2.05	2.00	1.96	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82	1.81
	8.02	5.78	4.87	4.37	4.04	3.81	3.65	3.51	3.40	3.31	3.24	3.17	3.07	2.99	2.88	2.80	2.72	2.63	2.58	2.51	2.47	2.42	2.38	2.36
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.47	2.40	2.35	2.30	2.26	2.23	2.18	2.13	2.07	2.03	1.98	1.93	1.91	1.87	1.84	1.81	1.80	1.78
	7.94	5.72	4.82	4.31	3.99	3.76	3.59	3.45	3.35	3.26	3.18	3.12	3.02	2.94	2.83	2.75	2.67	2.58	2.53	2.46	2.42	2.37	2.33	2.31
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.45	2.38	2.32	2.28	2.24	2.20	2.14	2.10	2.04	2.00	1.96	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.76
	7.88	5.66	4.76	4.26	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.21	3.14	3.07	2.97	2.89	2.78	2.70	2.62	2.53	2.48	2.41	2.37	2.32	2.28	2.26
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.43	2.36	2.30	2.26	2.22	2.18	2.13	2.09	2.02	1.98	1.94	1.89	1.86	1.82	1.80	1.76	1.74	1.73
	7.82	5.61	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.36	3.25	3.17	3.09	3.03	2.93	2.85	2.74	2.66	2.58	2.49	2.44	2.36	2.33	2.27	2.23	2.21
25	4.24	3.38	2.99	2.76	2.60	2.49	2.41	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.06	2.00	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.71
	7.77	5.57	4.68	4.18	3.86	3.63	3.46	3.32	3.21	3.13	3.05	2.99	2.89	2.81	2.70	2.62	2.54	2.45	2.40	2.32	2.29	2.23	2.19	2.17

**Lanjutan Distribusi F**

v <sub>2</sub> = dk penyebut	v <sub>1</sub> = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
26	4.22	3.37	2.89	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.10	2.05	1.99	1.95	1.90	1.85	1.82	1.78	1.76	1.72	1.70	1.69
	7.72	5.53	4.64	4.14	3.82	3.59	3.42	3.29	3.17	3.09	3.02	2.96	2.86	2.77	2.66	2.58	2.50	2.41	2.36	2.28	2.25	2.19	2.15	2.13
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.76	1.74	1.71	1.68	1.67
	7.68	5.49	4.60	4.11	3.79	3.56	3.39	3.26	3.14	3.06	2.98	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.16	2.12	2.10
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.44	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.06	2.02	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65
	7.64	5.45	4.57	4.07	3.76	3.53	3.36	3.23	3.11	3.03	2.95	2.90	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.35	2.30	2.22	2.18	2.13	2.09	2.06
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.64
	7.60	5.52	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.00	2.92	2.87	2.77	2.68	2.57	2.49	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.06	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.66	1.64	1.62
	7.56	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.06	2.98	2.90	2.84	2.74	2.66	2.55	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.13	2.07	2.03	2.01
32	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59
	7.50	5.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.96
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.59	1.57
	7.44	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.66	2.58	2.47	2.38	2.30	2.21	2.15	2.08	2.04	1.98	1.94	1.91
36	4.11	3.26	2.80	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.89	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65	1.62	1.59	1.56	1.55
	7.39	5.25	4.38	3.89	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.62	2.54	2.43	2.35	2.26	2.17	2.12	2.04	2.00	1.94	1.90	1.87
38	4.10	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.96	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.60	1.57	1.54	1.53
	7.35	5.21	4.34	3.86	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.86	1.84
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.66	1.61	1.59	1.55	1.53	1.51
	7.31	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.88	2.80	2.73	2.66	2.56.00	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.02	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.60	1.57	1.54	1.51	1.49
	7.27	5.15	4.29	3.80	3.49	3.26	3.10	2.96	2.86	2.77	2.70	2.64	2.54	2.46	2.35	2.26	2.17	2.08	2.02	1.94	1.91	1.85	1.80	1.78
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.88	1.81	1.76	1.72	1.66	1.63	1.58	1.56	1.52	1.50	1.48
	7.24	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.15	2.06	2.00	1.92	1.88	1.82	1.78	1.75
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.09	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46
	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.98	1.90	1.86	1.80	1.76	1.72
48	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.90	1.86	1.79	1.74	1.70	1.64	1.61	1.56	1.53	1.50	1.47	1.45
	7.19	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.10	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.74	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.46	1.44
	7.17	5.06	4.20	3.72	3.44	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.16	2.39	2.26	2.18	2.10	2.00	1.91	1.86	1.82	1.76	1.71	1.68

**Lanjutan Distribusi F**

v <sub>2</sub> = dk penyebut	v <sub>1</sub> = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
55	4.02	3.17	2.78	2.51	3.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41
	7.12	5.01	4.16	3.68	3.37	3.15	2.98	2.85	2.75	2.66	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.00	1.96	1.90	1.82	1.78	1.71	1.66	1.64
60	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.17	2.10	2.01	1.99	1.95	1.92	1.86	1.81	1.75	1.70	1.65	1.59	1.56	1.50	1.18	1.44	1.41	1.39
	7.08	4.98	4.13	3.63	3.31	3.12	2.95	2.82	2.72	2.03	2.36	2.30	2.10	2.32	2.20	2.12	2.03	1.93	1.87	1.79	1.71	1.68	1.63	1.60
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.21	2.15	2.08	2.02	1.98	1.91	1.90	1.85	1.80	1.73	1.68	1.63	1.57	1.51	1.49	1.46	1.42	1.39	1.37
	7.01	4.95	4.10	3.62	3.31	3.09	2.93	2.79	2.70	2.61	2.51	2.47	2.37	2.30	2.18	2.09	2.00	1.90	1.81	1.76	1.71	1.61	1.60	1.56
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.32	2.11	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.81	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.53	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
	7.01	4.92	4.08	3.60	3.29	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.56	1.53
80	3.96	3.11	2.72	2.18	2.33	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.88	1.82	1.77	1.70	1.65	1.60	1.51	1.51	1.45	1.42	1.38	1.35	1.32
	6.96	4.86	4.04	3.58	3.25	3.01	2.87	2.71	2.61	2.55	2.18	2.11	2.32	2.21	2.11	2.03	1.94	1.84	1.78	1.70	1.65	1.57	1.52	1.49
100	3.91	3.09	2.70	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.79	1.75	1.68	1.63	1.57	1.51	1.18	1.12	1.39	1.34	1.30	1.28
	6.90	4.82	3.98	3.51	3.20	2.99	2.82	2.69	2.59	2.51	2.13	2.36	2.26	2.19	2.06	1.98	1.89	1.79	1.73	1.64	1.59	1.51	1.46	1.43
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.77	1.72	1.65	1.60	1.55	1.49	1.45	1.39	1.36	1.31	1.27	1.25
	6.81	4.78	3.94	3.17	3.17	2.95	2.79	2.65	2.56	2.17	2.40	2.33	2.23	2.15	2.03	1.94	1.85	1.75	1.68	1.59	1.54	1.46	1.40	1.37
150	3.91	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.76	1.71	1.64	1.59	1.51	1.47	1.44	1.37	1.34	1.29	1.25	1.22
	6.81	4.75	3.91	3.14	3.13	2.92	2.76	2.62	2.53	2.44	2.37	2.30	2.20	2.12	2.00	1.91	1.83	1.72	1.66	1.56	1.51	1.43	1.37	1.33
200	3.86	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.74	1.69	1.62	1.57	1.52	1.45	1.42	1.35	1.32	1.26	1.22	1.19
	6.79	4.74	3.88	3.41	3.11	2.90	2.73	2.60	2.50	2.41	2.34	2.28	2.17	2.09	1.97	1.88	1.79	1.69	1.62	1.53	1.48	1.39	1.33	1.28
400	3.86	3.02	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.78	1.72	1.67	1.60	1.54	1.49	1.42	1.38	1.32	1.28	1.22	1.16	1.13
	6.70	4.66	3.83	3.36	3.06	2.85	2.69	2.55	2.46	2.37	2.29	2.23	2.12	2.04	1.92	1.84	1.74	1.64	1.57	1.47	1.42	1.32	1.24	1.19
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.10	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.70	1.65	1.58	1.53	1.47	1.41	1.36	1.30	1.26	1.19	1.13	1.08
	6.68	1.62	3.80	3.34	3.04	2.82	2.66	2.53	2.13	2.34	2.26	2.20	2.09	2.01	1.89	1.81	1.71	1.61	1.54	1.44	1.38	1.28	1.19	1.11
∞	3.84	2.99	2.60	2.37	2.21	2.09	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.69	1.64	1.57	1.52	1.46	1.40	1.35	1.28	1.24	1.17	1.11	1.00
	6.64	4.60	3.78	3.32	3.02	2.80	2.64	2.51	2.41	2.32	2.24	2.18	2.07	1.99	1.87	1.79	1.69	1.59	1.52	1.41	1.36	1.25	1.15	1.00

Sumber : Elementary Statistics, Hoel, P.G., John Wiley & Sons, Inc., New York, 1960

Izin Khusus pada penulis



**Tabel Nilai-nilai r Product Moment dari Pearson**

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	26	0.388	0.496	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	27	0.381	0.487	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	28	0.374	0.478	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	29	0.367	0.470	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	30	0.361	0.463	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	31	0.355	0.456	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	32	0.349	0.449	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	33	0.344	0.442	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	34	0.339	0.436	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	35	0.334	0.430	100	0.194	0.256
13	0.553	0.684	36	0.329	0.424	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	37	0.325	0.418	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	38	0.320	0.413	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	39	0.316	0.408	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	40	0.312	0.403	300	0.113	0.148
18	0.463	0.590	41	0.308	0.398	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	42	0.304	0.393	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	43	0.301	0.389	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	44	0.297	0.384	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	45	0.294	0.380	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	46	0.291	0.376	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	47	0.288	0.372	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	48	0.284	0.368			
			49	0.281	0.364			
			50	0.279	0.361			

**PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA**

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\begin{aligned}\Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n} \\ &= 561177 - \frac{[5337]^2}{51} \\ &= 561177 - 558501.353 \\ &= 2675.65\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= 301413 - \frac{[3919]^2}{51} \\ &= 301413 - 301148.25 \\ &= 264.75\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \\ &= 410577 - \frac{[5337][3919]}{51} \\ &= 410577 - 410111.82 \\ &= 465.18\end{aligned}$$

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{5337}{51} = 104.65$$

$$\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{n} = \frac{3919}{51} = 76.84$$

Persamaan regresi dengan rumus  $\hat{Y} = a + b X$

$$\begin{aligned}b &= \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} = \frac{465.18}{2675.65} \\ &= 0.17\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}a &= \bar{Y} - b\bar{X} \\ &= 76.84 - [0.17 \times 104.65] \\ &= 76.84 - [18.19] \\ &= 58.65\end{aligned}$$

Jadi Persamaan regresi adalah  $\hat{Y} = 58.65 + 0.17 X$

**PERHITUNGAN INDIKATOR YANG DOMINAN VARIABEL X  
(SARANA BELAJAR DI RUMAH)**

$$\text{Skor Indikator} = \frac{\text{Jumlah Skor Butir Tiap Soal Indikator}}{\text{Banyaknya Soal Indikator}}$$

Dimensi	Indikator	Jml Soal	No.SoaI	Jumlah Skor Indikator
Sarana Fisik	Sarana belajar berupa alat-alat tulis	5	3, 4, 8, 17, 21, 25, 29	$\frac{165+147+168+159+168+166+161}{7}$ = 162 $= * \frac{162}{1172,3} \times 100 \% = 13,82 \%$
	Sarana belajar berupa perbukuan	5	5, 19, 27	$\frac{179+179+162}{3}$ = 173,3 $= * \frac{173,3}{1172,3} \times 100 \% = 14,79\%$
	Sarana belajar berupa media elektronik	5	1, 6, 7, 11, 18, 22,	$\frac{187+165+176+153+178+186}{6}$ = 174,2 $= * \frac{174,2}{1172,3} \times 100 \% = 14,86\%$
	Sarana belajar berupa media cetak	4	9, 14, 15, 24, 32	$\frac{150+161+164+165+145}{5}$ = 157 $= * \frac{157}{1172,3} \times 100 \% = 13,39 \%$
Sarana Non-fisik	Sarana belajar berupa ruang belajar	5	10, 13, 23, 26, 31	$\frac{156+164+176+171+171}{5}$ = 167,6 $= * \frac{167,6}{1172,3} \times 100 \% = 14,29 \%$
	Sarana belajar berupa uang	4	2, 28 30	$\frac{176+162+156}{3}$ = 164,6 $= * \frac{164,6}{1172,3} \times 100 \% = 14,04 \%$

	Sarana belajar berupa jasa	4	12,16, 20	$\frac{182+161+178}{3}$ $= 173,6$ $= * \frac{173,6}{1172,3} \quad X 100 \% = \mathbf{14,81 \%}$
--	----------------------------	---	-----------	---

$\Sigma$  Jumlah Skor Indikator

$$\Sigma = 162 + 173,3 + 174,2 + 157 + 167,6 + 164,6 + 173,6 = 1172,3$$

Kesimpulan:

Indikator mempunyai sarana belajar berupa media elektronik memperoleh skor tertinggi dari indikator lainnya dengan demikian dapat dikatakan bahwa yang paling mempengaruhi prestasi belajar adalah mempunyai sarana belajar berupa media elektronik yaitu sebesar **14,86%**

**DAFTAR RESPONDEN UJI COBA****KELAS XI ADMINISTRASI PERKANTORAN 1**

<b>NOMOR RESPONDEN</b>	<b>NAMA SISWA</b>
1	Rudi Hadi S
2	Venny Lia Andira
3	Puradinda Zulfiara
4	Diah Putri Anggraini
5	Aldita Febryani
6	Puthut Susilo Kardono
7	Nindya Nurindah
8	Rika Fitriana
9	Ade Nurmala
10	Nurul Fatmala
11	Rizania Annisa
12	Novy Runiani
13	Susanti Nur A.
14	Anis Ana Mulyana
15	Rima Marisa
16	Nisa Artika
17	Sarah Deby S.
18	Yuliani Afandi
19	Choirunnisa Osia
20	Merita Tri Hartiwi
21	Febri Citra Andalemi
22	Priyo Nugroho
23	Laila Fanani
24	Lukman Nul Hakim
25	Rendry Tri S.
26	Siri Rahmawati
27	Sucipto Dwi A.
28	Watisari
29	Sonny Adianto D.
30	Dina Puspita Sari

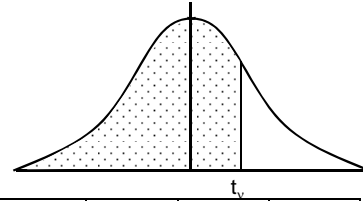
**DAFTAR RESPONDEN FINAL****KELAS XI PEMASARAN 1**

<b>NOMOR RESPONDEN</b>	<b>NAMA</b>
1	Adnan Rafie
2	Ahmad Kholaiifie
3	Alina Ermiyati
4	Andre Gustomi
5	David
6	Dhaetaria Haetinina
7	Ega Hari Hermawan
8	Erny Setyawati
9	Fahri Hadi S.
10	Fini Adriyani
11	Gina Andriana
12	Hessa Lutfizri A.
13	Ika Nurhayati
14	Jihan Fitri Afifah
15	Lisa Ponike Aliasti
16	Muhammad Gufron
17	Muhammad Nurman R.
18	Muriani Sabila
19	Mutmainah
20	Nico Yahya
21	Nuraini Wulandari
22	Ramadhan Ali Nasution
23	Riyan Sopiyan
24	Ronni Irawan
25	Tomas Arbi
26	Yusuf Fajar Lazuardi

**DAFTAR RESPONDEN FINAL****KELAS XI PEMASARAN 2**

<b>NOMOR RESPONDEN</b>	<b>NAMA</b>
1	Adjie Surya S. P
2	Adnan Hanif
3	Winda Wahyuni
4	Andika Rachman
5	Anka Milli Zaki
6	Ari Apriyansyah
7	Choirul Alamsyah
8	David Pratomo
9	Dedy Prilianto
10	Desi Anggraini
11	Dodo Sudiono
12	Dwi Mutiah Sari
13	Zul Akmal
14	Hari Gunawan
15	Hendri D. Y.
16	Ilma Farhanna Z.
17	Imam Ghazali
18	Indriarti Rukman
19	Moch. Fathullah A.
20	M. Khumaidi H
21	Putri Septianti
22	Randi
23	Sri Rahayu
24	Tri Cahyani
25	Yogie Adam

**Nilai Persentil untuk Distribusi t**  
**v = dk**  
**(Bilangan Dalam Badan Daftar Menyatakan  $t_p$ )**



v	$t_{0,995}$	$t_{0,99}$	$t_{0,975}$	$t_{0,95}$	$t_{0,90}$	$t_{0,80}$	$t_{0,75}$	$t_{0,70}$	$t_{0,60}$	$t_{0,55}$
1	63.66	31.82	12.71	6.31	3.08	1.376	1.000	0.727	0.325	0.518
2	9.92	6.96	4.30	2.92	1.89	1.061	0.816	0.617	0.289	0.142
3	5.84	4.54	3.18	2.35	1.64	0.978	0.765	0.584	0.277	0.137
4	4.60	3.75	2.78	2.13	1.53	0.941	0.744	0.569	0.271	0.134
5	4.03	3.36	2.57	2.02	1.48	0.920	0.727	0.559	0.267	0.132
6	3.71	3.14	2.45	1.94	1.44	0.906	0.718	0.553	0.265	0.131
7	3.50	3.00	2.36	1.90	1.42	0.896	0.711	0.519	0.263	0.130
8	3.36	2.90	2.31	1.86	1.40	0.889	0.706	0.516	0.262	0.130
9	3.25	2.82	2.26	1.83	1.38	0.883	0.703	0.513	0.261	0.129
10	3.17	2.76	2.23	1.81	1.37	0.879	0.700	0.542	0.260	0.129
11	3.11	2.72	2.20	1.80	1.36	0.876	0.697	0.540	0.260	0.129
12	3.06	2.68	2.18	1.78	1.36	0.873	0.695	0.539	0.259	0.128
13	3.01	2.65	2.16	1.77	1.35	0.870	0.694	0.538	0.259	0.128
14	2.98	2.62	2.14	1.76	1.34	0.888	0.692	0.537	0.258	0.128
15	2.95	2.60	2.13	1.75	1.34	0.866	0.691	0.536	0.258	0.128
16	2.92	2.58	2.12	1.75	1.34	0.865	0.690	0.535	0.258	0.128
17	2.90	2.57	2.11	1.74	1.33	0.863	0.890	0.534	0.257	0.128
18	2.88	2.55	2.10	1.73	1.33	0.862	0.688	0.534	0.257	0.127
19	2.86	2.54	2.09	1.73	1.33	0.861	0.688	0.532	0.257	0.127
20	2.84	2.53	2.09	1.72	1.32	0.860	0.687	0.533	0.257	0.127
21	0.83	2.52	2.08	1.72	1.32	0.859	0.686	0.532	0.257	0.127
22	2.82	2.51	2.07	1.72	1.32	0.858	0.686	0.532	0.256	0.127
23	2.81	2.50	2.07	1.71	1.32	0.858	0.685	0.532	0.256	0.127
24	2.80	2.49	2.06	1.71	1.32	0.857	0.685	0.531	0.256	0.127
25	2.79	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
26	2.78	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
27	2.77	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.684	0.531	0.256	0.127
28	2.76	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.683	0.530	0.256	0.127
29	2.76	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
30	2.75	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
40	2.70	2.42	2.02	1.68	1.30	0.854	0.681	0.529	0.255	0.126
60	2.66	2.39	2.00	1.67	1.30	0.848	0.679	0.527	0.254	0.126
120	2.62	2.36	1.98	1.66	1.29	0.845	0.677	0.526	0.254	0.126
∞	2.58	2.33	1.96	1.645	1.28	0.842	0.674	0.521	0.253	0.126

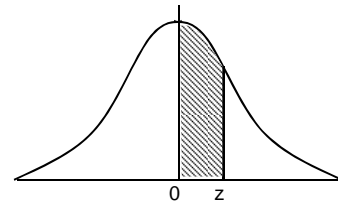
Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.Y., dan Yates F  
 Table III. Oliver & Boyd, Ltd., Ediaburgh



**PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU  
DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%**

N	s		
	1%	5%	10%
10	10	10	10
15	15	14	14
20	19	19	19
25	24	23	23
30	29	28	27
35	33	32	31
40	38	36	35
45	42	40	39
50	47	44	42
55	51	48	46
60	55	51	49
65	59	55	53
70	63	58	56
75	67	62	59
80	71	65	62
85	75	68	65
90	79	72	68
95	83	75	71
100	87	78	73
110	94	84	78
120	102	89	83
130	109	95	88
140	116	100	92
150	122	105	97
160	129	110	101
170	135	114	105
180	142	119	108
190	148	123	112
200	154	127	115

**Tabel Kurva Normal Persentase  
Daerah Kurva Normal  
dari 0 sampai z**



Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0.1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0753
0.2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0.3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0.4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0.5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0.6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0.7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0.8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0.9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1.0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1.1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1.2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1.3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1.4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1.5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1.6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1.7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1.8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4688	4693	4699	4706
1.9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2.0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2.1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2.2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4899
2.3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4936
2.4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2.5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2.6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2.7	4965	4956	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2.8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2.9	4981	4382	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3.0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3.1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3.2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3.3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3.4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3.5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3.6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schoum Publishing Co., New York, 1961

**REKAPITULASI NILAI SEMESTER GANJIL  
SMK NEGERI 18 JAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2011-2012  
KELAS XI PM 1**

**WALI KELAS : HJ. ERNI**

NO	NAMA	NIS	MATA PELAJARAN/ KOMPETENSI																	JML	RATA2	PERINGKAT	ABSENSI			KETERANGAN						
			NORMATIF							ADAPTIF							PRODUKTIF						SAKIT	IJIN	ALPA							
			Ag. A	Ag. B	PKN.G	PKN.H	PKN.I	Bimd. B	Penjasokes	Sembud. C	Mtk. H	Mtk. J	Bing. B.	IPA. B	IPS. D	IPS. F	Kwr. B.	KKPI	121 KK 5								121 KK 6	121 KK 8	121 KK 12	121 KK 12	121 KK 12	121 Imp. 1
75	75	75	75	75	75	75	70	70	70	75	73	72	72	72	75	70	70	70	70	70	70	70	70									
1	Adnan Rafie	9721	76	76	75	75	75	82	80	80	70	70	76	74	75	75	74	79	75	82	85	75	83	70	70	1752	76.2	18	-	-	-	
2	Ahmad Kholafie	9725	79	79	76	76	76	84	80	80	70	70	76	74	73	73	80	79	75	79	85	77	83	72	80	1776	77.2	6	-	1	-	
3	Alina Ermiyati	9731	75	75	75	75	75	84	80	75	78	78	78	79	84	84	82	76	75	83	83	82	82	75	82	1815	78.9	3	-	-	-	
4	Andre Gustomi	9735	75	75	76	76	76	82	80	78	73	73	75	79	75	75	75	76	75	78	84	76	81	73	73	1759	76.5	14	4	2	-	
5	David	9761	75	75	75	75	75	80	78	80	70	70	75	74	72	72	77	77	75	77	82	76	81	70	70	1731	75.3	20	3	-	-	
6	Dhaetaria Haetina	9773	78	78	75	75	75	80	79	75	75	77	74	76	76	74	76	80	80	84	78	81	74	80	1775	77.2	7	-	-	-		
7	Ega Hari Hermawan	9787	77	77	76	76	76	80	81	80	70	70	76	73	73	73	75	77	75	74	83	76	80	72	75	1745	75.9	19	-	-	-	
8	Erny Setyawati	9788	77	77	75	75	75	85	79	76	70	70	75	73	73	73	80	77	75	79	85	76	83	70	82	1760	76.5	15	-	-	-	
9	Fahri Hadi S.	9789	83	83	75	75	75	86	82	80	70	70	78	73	73	73	72	83	75	79	87	75	86	72	70	1775	77.2	8	5	1	5	
10	Fini Adriyani	9801	77	77	78	78	78	82	79	75	70	70	75	75	73	73	75	77	75	80	87	73	83	72	81	1763	76.7	10	-	1	-	
11	Gina Andriana	9806	77	77	75	75	75	82	78	75	70	70	75	75	74	74	83	77	75	82	83	78	81	72	85	1768	76.9	9	-	1	-	
12	Hessa Lutfizri A.	9812	80	80	76	76	76	80	81	76	70	70	78	79	72	72	75	77	75	79	83	75	80	72	80	1762	76.6	12	-	-	-	
13	Ika Nurhayati	9814	75	75	75	75	75	84	79	80	70	70	75	73	72	72	80	75	80	82	83	76	80	72	80	1758	76.4	17	1	1	-	
14	Jihan Fitri Afifah	9821	80	80	75	75	75	78	79	75	80	80	76	74	77	77	84	84	80	84	84	78	84	80	83	1822	79.2	2	-	-	-	
15	Lisa Ponike Aliasti	9831	81	81	75	75	75	89	78	78	90	90	85	80	77	77	80	81	75	89	88	78	84	82	86	1874	81.5	1	1	-	-	
16	Muhammad Gufron	9852	85	85	75	75	75	79	78	80	50	50	75	74	72	72	72	72	75	78	81	76	75	70	80	1704	74.1	25	3	1	-	
17	Muhammad Nurman R.	9855	76	76	76	76	76	79	79	70	50	50	75	74	73	73	75	72	80	78	82	75	76	70	75	1686	73.3	26	2	2	3	
18	Muriani Sabila	9857	77	77	75	75	75	88	82	80	70	70	79	73	74	74	82	78	78	86	88	78	83	76	87	1805	78.5	5	1	1	3	
19	Mutmainah	9858	75	75	76	76	76	80	79	76	50	50	76	74	74	74	73	80	75	77	87	76	80	70	80	1709	74.3	24	-	1	1	
20	Nico Yahya	9860	77	77	75	75	75	77	77	78	50	50	75	75	73	73	77	77	75	82	86	75	81	70	81	1711	74.4	23	-	-	-	
21	Nuraini Wulandari	9867	75	75	75	75	75	80	75	70	70	70	75	73	72	72	78	77	75	75	79	75	81	70	82	1724	75.0	21	4	1	3	
22	Ramadhan Ali Nasution	9878	81	81	76	76	76	77	81	80	70	70	79	74	78	78	80	79	80	85	88	82	85	78	81	1815	78.9	4	1	-	-	
23	Riyan Sopiyan	9897	76	76	75	75	75	79	80	80	50	50	77	77	72	72	72	76	76	81	87	76	80	70	82	1714	74.5	22	-	2	-	
24	Ronni Irawan	9904	78	78	75	75	75	78	81	70	70	70	78	73	75	75	76	77	80	82	87	77	80	72	83	1765	76.7	11	1	-	-	
25	Tomas Arbi	9928	81	81	75	75	75	80	82	80	70	70	77	73	73	73	79	78	75	81	70	77	81	70	83	1759	76.5	16	-	2	-	
26	Yusuf Fajar Lazuardi	9951	82	82	75	75	75	77	81	80	70	70	75	74	72	72	74	78	75	80	86	75	81	70	83	1762	76.6	13	8	2	-	

**REKAPITULASI NILAI SEMESTER GANJIL  
SMK NEGERI 18 JAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2011-2012  
KELAS XI PM 2**

WALI KELAS : HJ. HILMI

NO	NAMA	NIS	MATA PELAJARAN/ KOMPETENSI																		JML	RATA2	PERINGKAT	ABSENSI			KETERANGAN					
			NORMATIF						ADAPTIF						PRODUKTIF									SAKIT	IJIN	ALPA						
			Ag. A	Ag. B	PKN G	PKN H	PKN I	Bind. B	Penjasokes	Seribud. C	Mk. H	Mk. J	Bing. B.	IPA. B	IPS. D	IPS. F	Kwr. B.	KKPI	121 KK 5	121 KK 6								121 KK 8	121 KK 12	121 KK 12	121 KK 12	121 Imp. 1
			75	75	75	75	75	75	75	70	70	70	75	73	72	72	72	75	70	70				70	70	70		70	70			
1	Adjie Surya S. P	9719	84	80	80	75	75	75	79	75	70	70	76	73	75	73	79	77	75	81	84	76	80	73	70	1755	76.3	13	-	-	5	
2	Adnan Hanif	9720	76	80	75	75	75	78	80	75	70	70	76	73	75	74	74	83	78	79	81	75	80	73	75	1750	76.1	16	-	-	-	
3	Anka Millih Zaki	9742	78	78	80	75	80	86	78	77	90	90	87	91	90	80	85	87	80	84	91	80	84	90	88	1929	83.9	1	-	-	-	
4	Ari Apriyansyah	9746	85	75	75	75	75	75	78	70	70	70	76	73	69	73	72	79	75	84	64	75	82	70	65	1705	74.1	23	-	-	8	
5	Choirul Alamasyah	9521	80	85	75	75	75	75	79	70	70	70	75	73	75	73	76	77	80	75	81	75	80	70	70	1734	75.4	21	-	-	2	
6	David Pratomo	9762	85	76	80	75	75	75	82	73	70	70	60	73	78	72	78	80	75	71	81	75	80	72	70	1726	75.0	22	-	-	1	
7	Dedy Prilianto	9766	86	75	75	75	75	76	80	70	70	70	77	83	76	72	72	77	80	78	78	75	81	74	70	1745	75.9	19	-	-	3	
8	Desi Anngraini	9769	85	85	75	75	75	76	78	78	70	70	76	73	72	76	80	75	80	78	77	75	75	74	82	1760	76.5	12	2	-	2	
9	Dodo Sudiono	9782	80	85	75	75	75	82	81	80	70	70	78	73	72	75	82	85	78	85	85	75	81	74	83	1799	78.2	6	3	-	-	
10	Dwi Mutiah Sari	9784	85	80	75	75	75	77	80	80	70	70	78	73	75	74	72	80	79	84	84	75	83	72	84	1780	77.4	9	1	-	-	
11	Hari Gunawan	9809	76	78	75	75	75	75	77	70	70	50	60	73	69	74	72	76	75	80	85	76	81	70	67	1679	73.0	25	6	-	5	
12	Hendri D. Y.	9810	80	85	75	75	80	83	82	80	70	70	78	80	75	74	90	86	82	92	90	82	82	85	87	1863	81.0	2	-	-	-	
13	Ilma Farhanna Z.	9815	80	80	75	75	75	79	81	80	76	70	78	78	69	80	78	82	82	84	89	77	82	80	84	1814	78.9	4	6	-	-	
14	Imam Ghazali	9816	85	80	75	75	75	76	82	70	70	50	76	73	72	75	72	85	75	81	66	78	81	70	70	1712	74.4	24	2	-	2	
15	Indriarti Rukman	9818	78	80	75	75	75	78	80	73	78	70	77	73	72	75	72	76	78	87	89	75	80	70	81	1767	76.8	11	6	-	-	
16	Moch. Fathullah A.	9834	80	75	75	75	75	76	81	80	70	70	75	75	72	72	76	75	75	81	86	76	79	72	65	1736	75.5	20	5	2	2	
17	M. Khumaidi H	9854	80	80	75	75	75	76	80	80	70	70	77	73	76	76	74	78	75	81	82	77	82	70	70	1752	76.2	14	-	-	2	
18	Putri Septianti	9875	85	80	80	75	75	77	80	80	70	70	76	73	75	74	74	81	80	87	89	76	81	70	80	1788	77.7	7	-	4	-	
19	Randi	9879	78	80	75	75	75	80	81	80	78	70	76	78	75	75	84	88	77	85	88	78	84	72	83	1815	78.9	5	-	-	-	
20	Sri Rahayu	9920	80	80	75	75	75	79	81	70	73	70	77	73	75	75	72	82	79	84	86	76	82	72	81	1772	77.0	10	-	-	-	
21	Tri Cahyani	9929	85	75	75	75	75	76	81	70	70	70	76	78	72	73	78	78	78	80	82	75	78	70	80	1750	76.1	17	4	1	2	
22	Winda Wahyuni	9941	80	80	80	75	75	78	80	70	80	70	78	77	88	76	84	88	78	85	95	78	84	84	90	1853	80.6	3	-	-	-	
23	Yogie Adam	9944	80	80	80	75	75	77	82	70	75	70	77	73	72	76	72	79	80	80	81	75	83	70	70	1752	76.2	15	3	-	1	
24	Yuntrisa Pancarani	9949	80	78	75	75	75	76	81	78	70	70	77	78	72	75	75	81	76	82	87	78	84	72	83	1778	77.3	8	-	-	1	
25	Zulfikar Fuad A.	9955	80	80	75	75	75	75	81	80	70	70	75	75	72	72	72	79	75	80	78	77	79	76	76	1747	76.0	18	1	2	1	

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**RIMARYONA**, lahir di Jakarta pada tanggal 08 Maret 1990. Anak ke dua dari tiga bersaudara pasangan Bapak Ramwis Alwis, BSc. dan Ibu Wismar, S.Pd. Saat ini, bertempat tinggal di Jl. Beruang II No. 69 RT 001/02 Kelurahan Pondok Ranji Kecamatan Ciputat Timur, Tangerang Selatan.

Alamat Email :

[yonananlucu@yahoo.com](mailto:yonananlucu@yahoo.com) dan [Rimaryona@gmail.com](mailto:Rimaryona@gmail.com)

Pendidikan formal yang pernah ditempuh:

- ✦ TK (Taman Kanak-Kanak) Patra Pondok Ranji, 1996-1997 (Bersertifikat)
- ✦ SDN 04 Pertamina Tangerang Selatan, 1997-2002 (Lulus Berijazah)
- ✦ SMP Negeri 11 Jakarta Selatan, 2002-2005 (Lulus Berijazah)
- ✦ SMA Negeri 47 Jakarta Selatan, 2005-2008 (Lulus Berijazah)
- ✦ Universitas Negeri Jakarta, S1 Jurusan Ekonomi dan Administrasi Program Studi Pendidikan Tata Niaga (Semester 8), 2008- sekarang.

Diterima di Universitas Negeri Jakarta (UNJ) pada tahun 2008 melalui Ujian Masuk Bersama (UMB) di Fakultas Ekonomi.

Pengalaman Organisasi:

- ✦ Tahun 2004 anggota OSIS SLTP 11 Jakarta Selatan
- ✦ Tahun 2006 anggota Perisai Diri SMA 47 Jakarta Selatan
- ✦ Tahun 2006 anggota Volly SMA 47 Jakarta Selatan

Pengalaman Kerja :

- ♣ PPL di SMKN 18 Jakarta Selatan pada bulan Juli 2011 sampai dengan bulan Desember 2011
- ♣ Praktek Kerja Lapangan (PKL) di PT. Megatitiannusantara Cargoservices (Mega Kargo) Tbk. Kantor Cabang Jakarta, pada bagian Marketing terhitung 21 Juni 2011 sampai dengan 21 Juli 2011
- ♣ Program Pengenalan Lapangan (PPL) di SMK Negeri 18 Jakarta Selatan 2011