

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MANDIRI  
UNTUK PENINGKATAN KOMPETENSI TATA KELOLA  
DAN MANAJEMEN MODEREN BAGI KANDIDAT DAN  
PIMPINAN AKTIF PERGURUAN TINGGI DI INDONESIA**



**Richardus Eko Indrajit**

**7 1 1 7 1 5 7 7 0 3**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk  
Mendapatkan Gelar Doktor**

**Promotor:**

**Prof. Dr. Basuki Wibawa, MM**

**Prof. Dr. Atwi Suparman, MSc.**

**Program Studi Doktor Teknologi Pendidikan**

**Universitas Negeri Jakarta**

**Indonesia**

**2 0 2 1**

## ABSTRAK

# PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MANDIRI UNTUK PENINGKATAN KOMPETENSI TATA KELOLA DAN MANAJEMEN MODEREN BAGI KANDIDAT DAN PIMPINAN AKTIF PERGURUAN TINGGI DI INDONESIA

Richardus Eko Indrajit  
Teknologi Pendidikan

Penelitian berbasis metoda R&D ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran mandiri untuk meningkatkan kompetensi tata kelola dan manajemen modern bagi kandidat dan pimpinan perguruan tinggi di Indonesia. Metodologi yang dipergunakan adalah *Steps of Systems Approach of Educational Research and Development* dari Borg and Gall (2007) yang memberikan legitimasi penuh pada Model Dick & Carey (1990) sebagai sebuah model penelitian pengembangan. Dengan demikian maka penelitian R&D ini dapat dilakukan dengan mengintegrasikan langkah pertama pada Borg and Gall (1989) dengan keseluruhan langkah pada Model Dick and Carey. Hasil dari penelitian ini adalah produk dengan tiga bentuk. Pertama adalah bentuk fisik, atau buku (*printed materials*). Struktur dan konten buku ini dirancang agar peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran secara mandiri. Selain topik bahasan, terdapat pula berbagai sesi yang berhubungan dengan tugas, latihan diskusi, dan evaluasi. Buku ini juga dihubungkan dengan internet dengan cara menampilkan sejumlah tautan ke situs-situs di dunia maya. Kedua adalah dalam bentuk modul *e-learning* yang ditujukan untuk mereka yang ingin belajar secara fully online. Modul elektronik ini dikembangkan untuk dapat dipergunakan di lingkungan *Learning Management System* dengan platform aplikasi *open source* Moodle. Agar dapat dipakai dalam beragam platform berbeda, bahan pembelajaran elektronik ini disimpan dalam format standar SCORM (*Shareable Content Object Reference Model*). Ketiga adalah bentuk CBT atau *Computer-Based Training* bagi peserta yang memiliki komputer namun terhubung dengan internet berkinerja lambat atau tidak terhubung sama sekali ke jaringan internet. Mengingat bahwa peserta didik di Indonesia memiliki perangkat teknologi yang berbeda-beda, maka produk ini dikembangkan dalam dua versi media penyimpan, yaitu: CD-ROM dan *flash disk*. Hasil evaluasi formatif yang melibatkan berbagai pakar, calon peserta didik, dan uji lapangan memberikan evaluasi rata-rata SANGAT BAIK terhadap produk yang dihasilkan. Terjadi perubahan kompetensi sebesar 41% terhadap peserta didik yang mengikuti proses pembelajaran mandiri yang dirancang.

Kata kunci: bahan pembelajaran mandiri, penelitian R&D, SCORM

## ABSTRACT

# THE DEVELOPMENT OF SELF-INSTRUCTIONAL LEARNING MODEL FOR INCREASING UNIVERSITY LEADERS CAPABILITY IN GOVERNING AND MANAGING HIGHER-LEARNING INSTITUTIONS

**Richardus Eko Indrajit**  
Education Technology

*This R&D method-based research aims to develop self-instructional materials and models to improve governance and modern management competencies for candidates and university leaders in Indonesia. The methodology used is the Steps of Systems Approach of Educational Research and Development from Borg and Gall (2007) which gives full legitimacy to the Dick & Carey (1990) model as a development research model. Thus, this R&D research can be carried out by integrating the first step in Borg and Gall (1989) with all steps in the Dick and Carey Model. The result of this research is a product with three forms. The first is the physical form, or books (printed materials). The structure and content of this book are designed so that students can follow the learning process independently. Apart from the discussion topics, there were also various sessions related to assignments, discussion exercises, and evaluation. This book is also connected to the internet by displaying a number of links to sites in cyberspace. The second is in the form of an e-learning module which is intended for those who want to learn fully online. This electronic module was developed to be used in a Learning Management System environment with the Moodle open source application platform. In order to be used on a variety of different platforms, these electronic learning materials are stored in the standard SCORM (Shareable Content Object Reference Model) format. The third is a form of CBT or Computer-Based Training for participants who have computers but are not connected to the internet with slow performance or not connected to the internet at all. Given that students in Indonesia have different technological devices, this product was developed in two versions of storage media, namely: CD-ROM and flash disk. The results of the formative evaluation involving various experts, prospective students, and field tests provide a VERY GOOD evaluation of the products produced. There was a change in competence of 41% for students who followed the designed independent learning process.*

*Keywords: R&D research, SCORM, self-instructional material*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RICHARDUS EKO INDRAJIT  
NIM : 7117157703  
Fakultas/Prodi : TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
Alamat email : [indrajit@alumni.harvard.edu](mailto:indrajit@alumni.harvard.edu)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MANDIRI UNTUK PENINGKATAN  
KOMPETENSI TATA KELOLA DAN MANAJEMEN MODEREN BAGI KANDIDAT  
DAN PIMPINAN AKTIF PERBURUAN TINGKAT DI INDONESIA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.





Jakarta, 25 FEBRUARI 2021

Penulis







nama dan tanda tangan

RICHARDUS EKO INDRAJIT

## PERSETUJUAN PANITIA UJIAN TERBUKA

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR	
<b>Promotor</b>  <u>Prof. Dr. Basuki Wibawa</u> Tanggal: 01 feb 21	<b>Kopromotor</b>  <u>Prof. Dr. M. Atwi Suparman M.Sc.</u> Tanggal: 01 Feb 21
<b>Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd. (Ketua)</b>  _____	<u>01 Feb 2021</u> Tanggal
<b>Dr. Sukardjo, M.Pd. (Sekretaris)</b>  _____	<u>01 Feb 2021</u> Tanggal
<b>Nama</b> : Richardus Eko Indrajit <b>Nomor Registrasi</b> : 7117157703 <b>Angkatan</b> : 2015	

## PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP			
Nama : Richardus Eko Indrajit Nomor Registrasi : 7117157703 Program Studi : S3 Teknologi			
No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd (Ketua)		30-01-21
2	Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd (Sekretaris)		30-01-21
3	Prof. Dr. Basuki Wibawa (Promotor)		30-01-21
4	Prof. Dr. M. Atwi Suparman, M.Sc (Kopromotor)		30-01-21
5	Prof. Dr. Zulfiati Syahrrial, M.Pd. (Penguji)		30-01-21
6	Prof. Ir. Tian Belawati, M.Ed., Ph.D (Penguji)		30-01-21

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Richardus Eko Indrajit  
NIM : 7 1 1 7 1 5 7 7 0 3  
Tempat/Tanggal Lahir : 24 Januari 1969  
Program : Doktor  
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Mandiri untuk Peningkatan Kompetensi Tata Kelola dan Manajemen Modern bagi Kandidat dan Pimpinan Aktif Perguruan Tinggi di Indonesia” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 22 Januari 2021



Richardus Eko Indrajit

NIM: 7117157703

## PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Richardus Eko Indrajit

NIM : 7117157703

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut:

1. Indrajit, R. E, Wibawa, B., & Suparman, A. (2020). *The Development of Self-Instructional Learning Material for Higher Institution Leaders in Indonesia*. The 2<sup>nd</sup> International Conference on Education Language and Society.
2. Indrajit, R.E., Wibawa, B., Supratman, A. (2021). *University 4.0 in Developing Country: A Case of Indonesia*. International Journal of Sociotechnology and Knowledge Development, vol. 13(3), July-September.
3. Indrajit, R. E, Wibawa, B., & Suparman, A. (2020). *Research Spectrum Framework in the Field of Educational Technology*. Proceeding to the 5<sup>th</sup> International Conference on Informatics and Computing (ICIC).
4. Indrajit, R. E, Wibawa, B., & Suparman, A. (2020). *“Portrait of Higher Education in the Covid-19 Period in a Digital Literacy Perspective: A Reflection on the Online Lecture Process Experience*. Proceeding to the 5<sup>th</sup> International Conference on Informatics and Computing (ICIC).

Jakarta, 22 Januari 2021



Richardus Eko Indrajit

NIM: 7117157703



## ACKNOWLEDGMENT

Hasil penelitian ini saya persembahkan secara khusus kepada seluruh guru-guru di Indonesia yang pada tahun 2020 merayakan Hari Guru Nasional yang ke-75, terutama sebagai ucapan terima kasih atas jerih payah dan kontribusinya melakukan proses pembelajaran selama era pandemi Covid-19 yang telah berjalan hampir satu tahun lamanya. Disamping itu, disertasi yang merupakan bagian tak terpisahkan dari keinginan hati penulis dalam menekuni dan mendalami bidang teknologi pendidikan ini adalah sebagai bukti beralihnya tongkat estafet dari tradisi mengajar keluarga yang diwariskan oleh Eyang Wiryono sebagai guru agama dan Eyang Daldjono sebagai guru musik. Semoga beliau berdua tersenyum dalam peristirahatan abadinya di sisi Sang Maha Pencipta. Terimakasih secara khusus untuk istri tercinta Lisa A. Riyanto, dan keempat putra putri masing-masing Satria, Tiara, Trisha, dan Theana yang dengan penuh kesabaran selalu mendampingi dan mendampingi penulis dalam kegiatan belajar sepanjang hayatnya. Dan juga terima kasih tak terhingga untuk segala doa dan restu yang tak pernah henti diberikan oleh kedua orang tuaku papa Richardus Djokopranoto dan mama Elisabeth Dhany Retno Putri, dan juga mami Theresia Suwarti. Kiranya Tuhan memberkati anda semua. *Last but not least*, tentu saja ucapan terima kasih dari lubuk hati terdalam saya sampaikan kepada segenap pimpinan, promotor, pembimbing, dan dosen-dosen Universitas Negeri Jakarta yang telah begitu banyak membekali penulis dengan beranekaragam teori dan konsep dalam ranah ilmu teknologi pendidikan. Penghargaan khusus ditujukan kepada para dosen yang memberikan ilmunya kepada penulis selama proses pembelajaran berlangsung di program doktoral, yaitu: Prof. Atwi Suparman, Prof. Basuki Wibawa, Prof. Nurdin Ibrahim, Prof. Zulfiati, Prof. Martini, Prof. Bitang Sitepu (almarhum), Prof. Djaali, Prof. Suyono, Prof. Yufiarti, Prof. Suhartati, Prof. Entin Solihatin Dr. Khairuddin, dan Dr. Suyitno. Terima kasih atas segala dukungan dan motivasinya yang tak pernah berkesudahan diberikan kepada penulis.

Jakarta, 22 Januari 2021

Richardus Eko Indrajit (NIM: 7117157703)

## KATA PENGANTAR

Pendidikan tinggi merupakan salah satu pilar penentu daya saing bangsa di era global. Melaluinya dihasilkan berbagai pemikiran dan karya untuk meningkatkan kualitas dan daya saing sebuah bangsa. Oleh karena itulah maka perguruan tinggi yang ada di wilayah Indonesia harus memiliki kinerja yang baik agar menghasilkan karya dan lulusan yang berkualitas.

Kinerja dan kualitas perguruan tinggi sangat ditentukan oleh kemampuan pimpinannya dalam mengelola sumber daya yang dimilikinya agar berhasil mencapai visi dan misi yang telah dicanangkan. Selaku nakhoda dari sebuah institusi pendidikan tinggi, seorang pimpinan kampus harus dibekali dengan wawasan, kompetensi, dan keterampilan yang cukup untuk mengelola aset yang dimilikinya demi memenuhi harapan sejumlah pemangku kepentingan atau stakeholder terkait.

Melihat dan memperhatikan bahwa hampir tidak dapat ditemukan program pelatihan untuk mempersiapkan para calon pemimpin perguruan tinggi di tanah air, maka perlu dikembangkan program pembelajaran yang relevan dengannya. Salah satu metoda pembelajaran yang paling tepat dikembangkan untuk para calon maupun pimpinan aktif perguruan tinggi adalah dengan menerapkan model pembelajaran mandiri berbasis konsep *independent learning*. Syarat utama dari terselenggaranya model pembelajaran mandiri adalah adanya bahan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan. Bahan pembelajaran dalam lingkungan pembelajaran mandiri disebut sebagai *self-instructional material*.

Dokumen ini menggambarkan bagaimana sebuah penelitian berbasis *Research and Development (R&D)* dilaksanakan untuk mengembangkan model pembelajaran mandiri untuk meningkatkan kompetensi kepemimpinan profesional bagi kandidat dan pimpinan aktif perguruan tinggi di Indonesia. Hasil dari penelitian ini adalah bahan ajar yang terdiri dari sejumlah modul yang saling terkait satu dan lainnya, yang dapat diikuti oleh peserta didik secara daring, luring, maupun kombinasi keduanya (*blended learning*).

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN PANITIA UJIAN TERBUKA.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERNYATAAN PUBLIKASI .....</b>	<b>vii</b>
<b>ACKNOWLEDGMENT.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I .....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Pembatasan Penelitian.....</b>	<b>3</b>
<b>C. Rumusan Masalah.....</b>	<b>4</b>
<b>D. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>E. Signifikansi Penelitian.....</b>	<b>5</b>
<b>F. State-of-the-Art.....</b>	<b>6</b>
<b>BAB II .....</b>	<b>8</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
<b>A. Teori Kepemimpinan Profesional pada Perguruan Tinggi.....</b>	<b>8</b>
1.Lima Domain Academic Leadership and Governance of Higher Education.....	8
2. Leadership Competency Scorecard .....	11
3. Dua Dimensi Kompetensi.....	13
4. Peran dan Tugas Pimpinan Perguruan Tinggi .....	13
5. Tugas Pokok dan Fungsi Pimpinan Perguruan Tinggi.....	16
6. Studi Kompetensi Pimpinan Perguruan Tinggi .....	22
7.The McKinsey 7S Model.....	24
8.Ragam Program Pengembangan Profesional Pimpinan Perguruan Tinggi .....	28
<b>B. Teori dan Konsep Belajar dan Pembelajaran .....</b>	<b>36</b>
1.Pengertian dan Teori Belajar .....	36
2.Pengertian dan Teori Pembelajaran .....	41
3. Prinsip Dasar Belajar dan Pembelajaran .....	44
4. Strategi dan Metode Pembelajaran.....	47
5. Ragam Bahan Pembelajaran .....	50
6. Taksonomi Bloom .....	53
7. Gagne’s Nine Events of Instruction.....	55
8. Merrill’s Principles of Instruction.....	57
<b>C. Konsep Pengembangan Bahan Pembelajaran .....</b>	<b>59</b>
1. Model ADDIE.....	59
2. Model ASSURE .....	63
3. Model Dick and Carey .....	66
4. Model Kemp .....	70
5.Model Kirkpatrick .....	73
6.Model Gerlach dan Ely.....	76
7.Model TPACK .....	78

8. Model Backward Design .....	81
9. Model Spiral .....	83
10. Model Pembelajaran Individu .....	86
11. Model Rapid Instructional Design .....	87
12. Model Borg and Gall .....	90
<b>D. Konsep Bahan Pembelajaran yang Dikembangkan .....</b>	<b>92</b>
1. Peserta Didik Dewasa dan Eksekutif .....	92
2. Andragogi dan <i>Self-Directed Learning</i> .....	94
3. Self-Instructional Material .....	96
4. Metoda Pendekatan Proses Pembelajaran .....	106
5. Asesmen dan Evaluasi Keberhasilan Pembelajaran .....	111
6. Paragogi dalam Pembelajaran Dewasa .....	112
<b>E. Penelitian-Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>114</b>
<b>BAB III .....</b>	<b>145</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>145</b>
<b>A. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>145</b>
<b>B. Karakteristik Bahan Pembelajaran yang Dikembangkan .....</b>	<b>147</b>
<b>C. Pendekatan dan Metoda Penelitian .....</b>	<b>148</b>
1. Tahap Penelitian Pendahuluan .....	149
2. Perencanaan Pengembangan Model .....	150
3. Evaluasi dan Revisi Model Pembelajaran .....	150
<b>D. Langkah-Langkah Penelitian .....</b>	<b>151</b>
1. <i>Research and Information Collecting</i> .....	151
2. <i>Identify Instructional Goals</i> .....	151
3. <i>Conduct Instructional Analysis</i> .....	152
4. <i>Analysis Learner and Contexts</i> .....	152
5. <i>Write Performance Objectives</i> .....	153
6. <i>Develop Criterion Reference Test</i> .....	153
7. <i>Develop Instructional Strategy</i> .....	153
8. <i>Develop and Select Instructional Material</i> .....	154
9. <i>Design and Conduct Formative Evaluation</i> .....	154
10. <i>Revision Instructional</i> .....	156
<b>E. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>157</b>
<b>F. Teknik Pengukuran Kualitas Produk .....</b>	<b>158</b>
<b>G. Penyusunan Instrumen Penelitian .....</b>	<b>159</b>
<b>H. Validitas Reliabilitas Instrumen .....</b>	<b>174</b>
1. Uji Validitas Instrumen .....	174
2. Uji Reliabilitas Instrumen .....	192
<b>I. Teknik dan Analisa Data .....</b>	<b>200</b>
<b>BAB IV .....</b>	<b>201</b>
<b>HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>201</b>
<b>A. Hasil Penelitian Pendahuluan .....</b>	<b>201</b>
<b>B. Hasil Pelaksanaan Pengembangan Bahan Pembelajaran Mandiri .....</b>	<b>206</b>
1. Melaksanakan Pengumpulan Informasi Pendahuluan .....	206
2. Merumuskan Tujuan Instruksional .....	208
3. Menguraikan Butir-Butir Analisa Instruksional .....	213
4. Menganalisa Karakteristik Peserta Didik dan <i>Entry Behavior</i> .....	214
5. Menulis dan Menetapkan Tujuan Kinerja .....	216
6. Mengembangkan Referensi Tes Pencapaian Kriteria .....	217
7. Mengembangkan Strategi Instruksional .....	232
8. Mengembangkan Bahan Pembelajaran Mandiri (Draft 1) .....	242
1) Bahan Pembelajaran dalam Bentuk Fisik .....	243

9. Merancang dan Melakukan Evaluasi Formatif .....	267
<b>C. Pembahasan .....</b>	<b>290</b>
1. Profil dan Karakteristik Pimpinan Eksekutif di Perguruan Tinggi .....	290
2. Kompetensi Pimpinan Perguruan Tinggi di Indonesia yang Dibutuhkan .....	293
3. Model Pembelajaran Mandiri berbasis Andragogi dan Paragogi .....	294
4. Sistematika Pengembangan Bahan Pembelajaran Mandiri .....	295
5. Ujud dan Format Bahan Pembelajaran Mandiri yang Dikembangkan .....	297
6. Penerapan dan Pemanfaatan Bahan Pembelajaran Mandiri Hasil R&D .....	299
<b>D. Keterbatasan .....</b>	<b>300</b>
<b>BAB V .....</b>	<b>303</b>
<b>KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>303</b>
A. Kesimpulan .....	303
B. Rekomendasi .....	306
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>310</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>328</b>
<b>LAMPIRAN I: Bahan Pembelajaran Fisik (Printed Materials) .....</b>	<b>329</b>
<b>LAMPIRAN II: Bahan Pembelajaran E-Learning (LMS) .....</b>	<b>331</b>
<b>LAMPIRAN III: Bahan Pembelajaran Computer-Based Learning .....</b>	<b>335</b>
<b>LAMPIRAN IV: Panduan Penggunaan Bahan Pembelajaran .....</b>	<b>338</b>
<b>LAMPIRAN V: Surat Pencatatan HAKI .....</b>	<b>339</b>
<b>LAMPIRAN VI: Data Mentah Hasil Survei Evaluasi Formatif Uji Lapangan .....</b>	<b>340</b>
<b>LAMPIRAN VII: Data Mentah Hasil Pre-Test dan Post-Test Peserta Didik .....</b>	<b>344</b>
<b>LAMPIRAN VIII: Instrumen-Instrumen Penelitian .....</b>	<b>347</b>
<b>LAMPIRAN IX: Grafik Hasil Evaluasi Formatif .....</b>	<b>370</b>
<b>LAMPIRAN X: Hasil Asesmen Mandiri Sebelum dan Sesudah Pembelajaran ..</b>	<b>378</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Kompetensi Vertikal dan Horizontal Pimpinan Perguruan Tinggi .....	12
Gambar 2. 2. Domain Tugas Pimpinan Perguruan Tinggi.....	21
Gambar 2. 3. Model ADDIE.....	60
Gambar 2. 4. Model ASSURE.....	64
Gambar 2. 5. Model Dick and Carey .....	67
Gambar 2. 6. Model Kemp .....	71
Gambar 2. 7. Model Kirkpatrick.....	75
Gambar 2. 8. Model Gerlach and Ely .....	77
Gambar 2. 9. Model TPACK .....	80
Gambar 2. 10. Model Backward Design.....	82
Gambar 2. 11. Model Spiral.....	84
Gambar 2. 12. Model Rapid Instructional Design .....	88
Gambar 2. 13. Model Borg and Gall.....	91
Gambar 3. 1. Tahapan R&D dalam Pengembangan Bahan Pembelajaran .....	149
Gambar 4. 1. Pertumbuhan APK Pendidikan Tinggi di Indonesia .....	202
Gambar 4. 2. Pertumbuhan Akreditasi Prodi Pendidikan Tinggi di Indonesia .....	202
Gambar 4. 3. Sebaran Perguruan Tinggi dan Prodi Nasional .....	203
Gambar 4. 4. Peta Kompetensi Hasil Analisa Butir-Butir Instruksional .....	214
Gambar 4. 5. Sampul Depan dan Sampul Belakang Buku Fisik .....	243
Gambar 4. 6. Peta Kompetensi dan Struktur Konten Bahan Ajar .....	245
Gambar 4. 7. Dua Belas Modul dengan Kode Warnanya .....	245
Gambar 4. 8. Halaman Pengantar dan Pendahuluan Modul .....	247
Gambar 4. 9. Contoh Video Pembuka pada Setiap Modul .....	248
Gambar 4. 10. Aktivitas dan Interaksi pada Modul Pembelajaran Mandiri.....	249
Gambar 4. 11. Halaman Virtual LMS dalam Modul E-Learning .....	251
Gambar 4. 12. Halaman Pembuka Website LMS .....	253
Gambar 4. 13. Struktur Topik Bahasan (Pembukaan) .....	254
Gambar 4. 14. Struktur Topik Bahasan (Video Pengantar) .....	255
Gambar 4. 15. Struktur Topik Bahasan (Konten Utama).....	256
Gambar 4. 16. Struktur Topik Bahasan (Interaksi dan Latihan) .....	257
Gambar 4. 17. Struktur Topik Bahasan (Daftar Pustaka) .....	259
Gambar 4. 18. Struktur Topik Bahasan (Evaluasi dan Survei) .....	260
Gambar 4. 19. Tampilan Modul Computer-Based Training secara Stand-Alone.....	261
Gambar 4. 20. Halaman Muka Modul CBT.....	262
Gambar 4. 21. Sistem Menu Utama pada Navigasi .....	262
Gambar 4. 22. Struktur Konten Utama .....	263
Gambar 4. 23. Rekaman Video dalam Modul CBT.....	264
Gambar 4. 24. Fitur Latihan pada Modul CBT.....	264
Gambar 4. 25. Fitur Evaluasi Kognisi pada Modul CBT.....	265
Gambar 4. 26. Hasil Evaluasi Diri Sebelum Proses Pembelajaran .....	287
Gambar 4. 27. Evaluasi Diri Setelah Proses Pembelajaran.....	289
Gambar 4. 28. Selisih Nilai antara Sebelum dan Sesudah Pembelajaran .....	290

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Ragam Publikasi Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	116
Tabel 3. 1. Daftar Tempat Penelitian Pengembangan Model Pembelajaran Mandiri .....	145
Tabel 3. 2. Sebaran Perguruan Tinggi pada yang Terlibat dalam Evaluasi Formatif .....	146
Tabel 3. 3. Tata Kala Waktu Pengembangan Model Pembelajaran Mandiri .....	147
Tabel 3. 4. Kuesioner Evaluasi Formatif bagi Ahli Desain Instruksional .....	160
Tabel 3. 5. Kuesioner Evaluasi Formatif bagi Ahli Materi Bahasan .....	161
Tabel 3. 6. Kuesioner Evaluasi Formatif bagi Ahli Grafis dan Multimedia .....	162
Tabel 3. 7. Kuesioner Evaluasi Formatif bagi Ahli Bahasa dan Komunikasi .....	162
Tabel 3. 8. Kuesioner Evaluasi Formatif bagi Ahli Web dan Software .....	163
Tabel 3. 9. Kuesioner Evaluasi Formatif bagi Calon Peserta Didik .....	164
Tabel 3. 10. Kuesioner Evaluasi pada Kelompok Kecil .....	166
Tabel 3. 11. Kuesioner pada Uji Coba Lapangan .....	168
Tabel 3. 12. Kuesioner pada Uji Coba Lapangan (Sebelum Proses Pembelajaran) .....	170
Tabel 3. 13. Kuesioner pada Uji Coba Lapangan (Setelah Proses Pembelajaran) .....	172
Tabel 3. 14. Hasil Uji Validitas: Pakar Desain Instruksional .....	176
Tabel 3. 15. Hasil Uji Validitas: Pakar Desain Instruksional menggunakan SPSS .....	177
Tabel 3. 16. Hasil Uji Validitas: Pakar Konten Topik Bahasan .....	178
Tabel 3. 17. Hasil Uji Validitas: Pakar Konten Topik Bahasan .....	179
Tabel 3. 18. Hasil Uji Validitas: Pakar Bahasa dan Komunikasi .....	180
Tabel 3. 19. Hasil Uji Validitas: Pakar Bahasa dan Komunikasi menggunakan SPSS ..	181
Tabel 3. 20. Hasil Uji Validitas: Pakar Grafis dan Multimedia .....	182
Tabel 3. 21 Hasil Uji Validitas: Grafis dan Multimedia menggunakan SPSS .....	183
Tabel 3. 22. Hasil Uji Validitas: Pakar Web dan Software .....	184
Tabel 3. 23. Hasil Uji Validitas: Pakar Web dan Software menggunakan SPSS .....	185
Tabel 3. 24. Hasil Uji Validitas: Calon Peserta Didik .....	186
Tabel 3. 25. Hasil Uji Validitas: Calon Peserta Didik menggunakan SPSS .....	187
Tabel 3. 26. Hasil Uji Validitas: Uji Kelompok Kecil .....	188
Tabel 3. 27. Hasil Uji Validitas: Kelompok Kecil menggunakan SPSS .....	189
Tabel 3. 28. Hasil Uji Validitas: Tes Lapangan .....	190
Tabel 3. 29. Hasil Uji Validitas: Tes Lapangan menggunakan SPSS .....	191
Tabel 3. 30. Hasil Uji Reliabilitas: Pakar Desain Instruksional .....	193
Tabel 3. 31. Hasil Uji Reliabilitas: Pakar Konten Pembelajaran .....	194
Tabel 3. 32. Hasil Uji Reliabilitas: Pakar Bahasa dan Komunikasi .....	195
Tabel 3. 33. Hasil Uji Reliabilitas: Pakar Grafis dan Multimedia .....	195
Tabel 3. 34. Hasil Uji Reliabilitas: Pakar Web dan Software .....	196
Tabel 3. 35. Hasil Uji Reliabilitas: One-to-One Calon Peserta Didik .....	197
Tabel 3. 36. Hasil Uji Reliabilitas: Evaluasi Formatif Kelompok Kecil .....	198
Tabel 3. 37. Hasil Uji Reliabilitas: Evaluasi Formatif Tes Lapangan .....	199
Tabel 4. 1. Rekapitulasi Hasil Survei Pendahuluan .....	207
Tabel 4. 2. Masukan Pakar terhadap Draf Rumusah TIU dan TIK .....	211
Tabel 4. 3. Ringkasan Blue Print dari Tujuan Kinerja .....	217
Tabel 4. 4. Referensi Tes sebagai Kriteria Pencapaian Tujuan Instruksional .....	218
Tabel 4. 5. Strategi Pembelajaran Modul-1 .....	233
Tabel 4. 6. Strategi Pembelajaran Modul-2 .....	234
Tabel 4. 7. Strategi Pembelajaran Modul-3 .....	235
Tabel 4. 8. Strategi Pembelajaran Modul-4 .....	236
Tabel 4. 9. Strategi Pembelajaran Modul-5 .....	236
Tabel 4. 10. Strategi Pembelajaran Modul-6 .....	237

Tabel 4. 11. Strategi Pembelajaran Modul-7 .....	238
Tabel 4. 12. Strategi Pembelajaran Modul-8 .....	238
Tabel 4. 13. Strategi Pembelajaran Modul-9 .....	239
Tabel 4. 14. Strategi Pembelajaran Modul-10 .....	240
Tabel 4. 15. Strategi Pembelajaran Modul-11 .....	241
Tabel 4. 16. Strategi Pembelajaran Modul-12 .....	242
Tabel 4. 17. Jenis Peserta Didik dalam Menggunakan Omni-Channels .....	266
Tabel 4. 18. Tabulasi Hasil Evaluasi Ahli Desain Instruksional.....	268
Tabel 4. 19. Masukan Ahli Desain Instruksional.....	268
Tabel 4. 20. Tabulasi Hasil Evaluasi Ahli Materi.....	270
Tabel 4. 21. Masukan Ahli Materi .....	270
Tabel 4. 22. Tabulasi Hasil Evaluasi Ahli Grafis dan Multimedia .....	272
Tabel 4. 23. Masukan Ahli Grafis dan Multimedia .....	272
Tabel 4. 24. Tabulasi Hasil Evaluasi Ahli Bahasa dan Komunikasi.....	273
Tabel 4. 25. Masukan Ahli Bahasa dan Komunikasi .....	274
Tabel 4. 26. Tabulasi Hasil Evaluasi Ahli Web dan Software.....	275
Tabel 4. 27. Masukan Ahli Web dan Software .....	275
Tabel 4. 28. Tabulasi Hasil Evaluasi Calon Peserta Didik .....	277
Tabel 4. 29. Masukan Calon Peserta Didik.....	277
Tabel 4. 30. Masukan Kelompok Kecil .....	279
Tabel 4. 31. Tabulasi Hasil Evaluasi Kelompok Kecil .....	281
Tabel 4. 32. Daftar Kampus pada Uji Coba Lapangan .....	282
Tabel 4. 33. Tabulasi Hasil Uji Coba Lapangan .....	284
Tabel 4. 34. Masukan Uji Coba Lapangan.....	285
Tabel 4. 35. Hasil Evaluasi Diri Sebelum Proses Pembelajaran.....	287
Tabel 4. 36. Evaluasi Diri Setelah Proses Pembelajaran .....	288
Tabel 4. 37. Selisih Nilai antara Sebelum dan Sesudah Pembelajaran .....	289

